

تطوير كتاب متن الآجرومية بورقة العمل على أساس طريقة التدريبات في تدريس

النحو

(دراسة البحث والتطوير بمعهد دار الفكر Aceh Besar)

رسالة

إعداد:

عمار إسماعيل

رقم القيد: ٢١١٠٠٤٠١٩

طالب الدراسات العليا لقسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسيا

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بدار السلام بندا أتشيه

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

موافقة المشرفين

تطوير كتاب متن الآجرومية بورقة العمل على أساس طريقة التدريبات في تدريس النحو

(دراسة البحث والتطوير بمعهد دار الفكر Aceh Besar)

عمار إسماعيل

رقم القيد: ٢١١٠٠٤٠١٩

طالب قسم تعليم اللغة العربية

هذه الرسالة مقدمة للدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد المقرر

للحصول على شهادة الماجستير

الموافقة

المشرف الثاني

المشرف الأول

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الدكتور أوزير، الماجستير

الدكتور حلمي، الماجستير

تطوير كتاب من الآجرومية بورقة العمل على أساس طريقة التدريبات في تدريس النحو

(دراسة البحث والتطوير بمعهد دار الفكر Aceh Besar)

إعداد

عمار إسماعيل

رقم القيد: ٢١١٠٠٤٠١٩

طالب قسم تعليم اللغة العربية

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

ببرنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

في التاريخ: ١ أغسطس ٢٠٢٥ م

٧ عز ١٤٤٧ هـ

لجنة المناقش

الرئيس

الدكتور بدر الزحان، الماجستير
العضو

الدكتور أنور، الماجستير
العضو

الدكتور شريف الدين، الماجستير
العضو

الرئيس

الدكتور شهر الواسي، الماجستير

الدكتور حلمي، الماجستير
العضو

الدكتورة مخلصه، الماجستير
العضو

بندا أتشي، ١ أغسطس ٢٠٢٥ م

مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

الأستاذة الدكتورة إريكا سري ميلان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢١٩١٩٩٨٠٣٢٠٠١

ب

ب

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله

الاسم الكامل

: عمار إسماعيل

مكان وتاريخ الميلاد

: آتشيه بيسار، ٢٤ مارس ١٩٩٦

رقم القيد

: ٢١١٠٠٤٠١٩

القسم

: تعليم اللغة العربية

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليست فيها تأليفات وآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقاً بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعدّ لقبول العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا آتشيه، ١٢ يونيو ٢٠٢٥

صاحب الإقرار



جامعة الرانيري

عمار إسماعيل

رقم القيد: ٢١١٠٠٤٠١٩

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

سورة يوسف آية ٢

صدق الله العظيم

قال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه:

"أَحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهُ جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ"

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الإهداء

- ١- إلى أبي المكرم إسماعيل وأمي المكرمة روسني اللذين ربياني صغيرا حفظهما الله وأبقهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة
- ٢- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعا ومفيدا وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
- ٣- وإلى أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا وهدى لناس وبينات من الهدى والفرقان، أحمدك يا مصرف القلوب على مزيد نعمتك، وأشكر على إحسانك الذي مصدره مجرد فضلك. صلاة وسلاما على سيد الرسل محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين. وقد انتهى الباحث بإذن الله وتوفيقه من تأليف هذه الرسالة الوجيزة الذي يقدمها بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد الدراسية المقررة على الطلبة للحصول على شهادة M.Pd. في علوم التربية.

وقد اختار الباحث " تطوير كتاب متن الآجرومية بورقة العمل على أساس طريقة التدريبات في تدريس النحو " موضوعا لهذه الرسالة عسى أن يكون نافعا للباحث خاصة وللقارئ عامة.

وفي هذه الفرصة السعيدة يقدم الباحث الشكر لوالديه المحبوبين المكرم إسماعيل والمكرمة روسني اللذين قد ربياه تربية حسنة وهذباه تهذيبا نافعا لعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة، ويقدم الشكر إلى معلمين بمعهد دار الفكر الذين قد ساعدوه لتقويم البحث عن رسالته، ولا ينسى يقدم الشكر لفضيلة المشرفين الأستاذ الدكتور أزوير، الماجستير والأستاذ الدكتور حلمي، الماجستير اللذين قد بذلا جهودهما وأنفقا أوقاتهما لإشراف وتوجيه الباحث لإعداد هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما جزاء حسنا.

ويقدم الباحث الشكر لمدير الجامعة ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع
الأساتذة ولموظفي المكتبة بجامعة الرانيري الذين قد ساعدوه بإعارة الكتب المحتاج إليه في
كتابة هذه الرسالة.

وفي هذه الرسالة يرجو الباحث من القارئ الذين تقع بين يديه الرسالة نقدا بنائيا
وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، عسى الله أن يجعلها نافعة للباحث خاصة وللقارئ
عامة. وحسبنا الله ونعم الوكيل فهو نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله
العلي العظيم والحمد لله رب العالمين.



قائمة المحتويات

صفحة

أ	موافقة المشرفين
ب	موافقة قرار اللجنة.....
ج	إقرار الباحثة
د	استهلال
هـ	الإهداء
و	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث
ع	ABSTRACT
ص	ABSTRAK
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٥	ب- أسئلة البحث
٥	ج- أهداف البحث
٦	د- الافتراضات وفروض البحث
٦	هـ- أهمية البحث

٧	و- حدود البحث.....
٨	ز- المصطلح البحث.....
٩	ح- الدراسات السابقة.....
١٣	ط- طريقة كتابة الرسالة.....

الفصل الثاني: الإطار النظري

١٤	أ- وسيلة التعليم.....
١٤	١- تعريف وسيلة التعليم.....
١٥	٢- أنواع وسائل التعليم وأهميتها في العملية التعليمية.....
١٩	٣- وسيلة التعليم اللغة العربية.....
٢١	٤- وظيفة الوسائل التعليمية في التعليم.....
٢٣	ب- ورقة العمل.....
٢٣	١- تعريف ورقة العمل.....
٢٤	٢- أغراض ودالات ورقة العمل.....
٢٥	٣- عناصر من ورقة العمل.....
٢٥	٤- أشكال ورق العمل.....
٢٦	٥- نظرية استخدام ورقة العمل في تدريس النحو.....
٢٩	ج- طريقة التدريبات والممارسات.....
٢٩	١- تعريف طريقة التدريبات والممارسات.....
٣٠	٢- أنواع طريقة التدريبات والممارسات.....

٣١ ٣- أهداف طريقة التدريبات والممارسات

٣٢ ٤- مزايا وعيوب طريقة التدريبات والممارسات

٣٤ ٥- تطبيق طريقة التدريبات في تعليم النحو في العصر الحديث

٣٦ د-تدريس النحو

٣٦ ١- تعريف تدريس النحو

٣٧ ٢- أهمية النحو في تعليم اللغة العربية

٣٨ ٣- أهداف تدريس النحو

٣٩ ٤- طرق تدريس النحو

٤١ ٥- نماذج تطوير تدريس النحو

٤٣ هـ- كتاب متن الأجرومية

٤٣ ١- التعريف كتاب متن الأجرومية

٤٥ ٢- تدريس كتاب متن الأجرومية عبر العصور

٤٧ ٣- طرق تدريس كتاب متن الأجرومية

و- النظرية المتعلقة بتطوير كتاب متن الأجرومية

٥٢ بورقة العمل على أساس طريقة التدريبات في تدريس النحو

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقل

٥٧ أ- منهج البحث

٥٨ ب- مجتمع البحث

٥٩ د- طريقة جمع البيانات وأدواتها

هـ- طريقة تحليل البيانات ٥٩

الفصل الرابع: نتائج البحث

أ- عرض البيانات ٦٢

ب- تحليل البيانات ٦٧

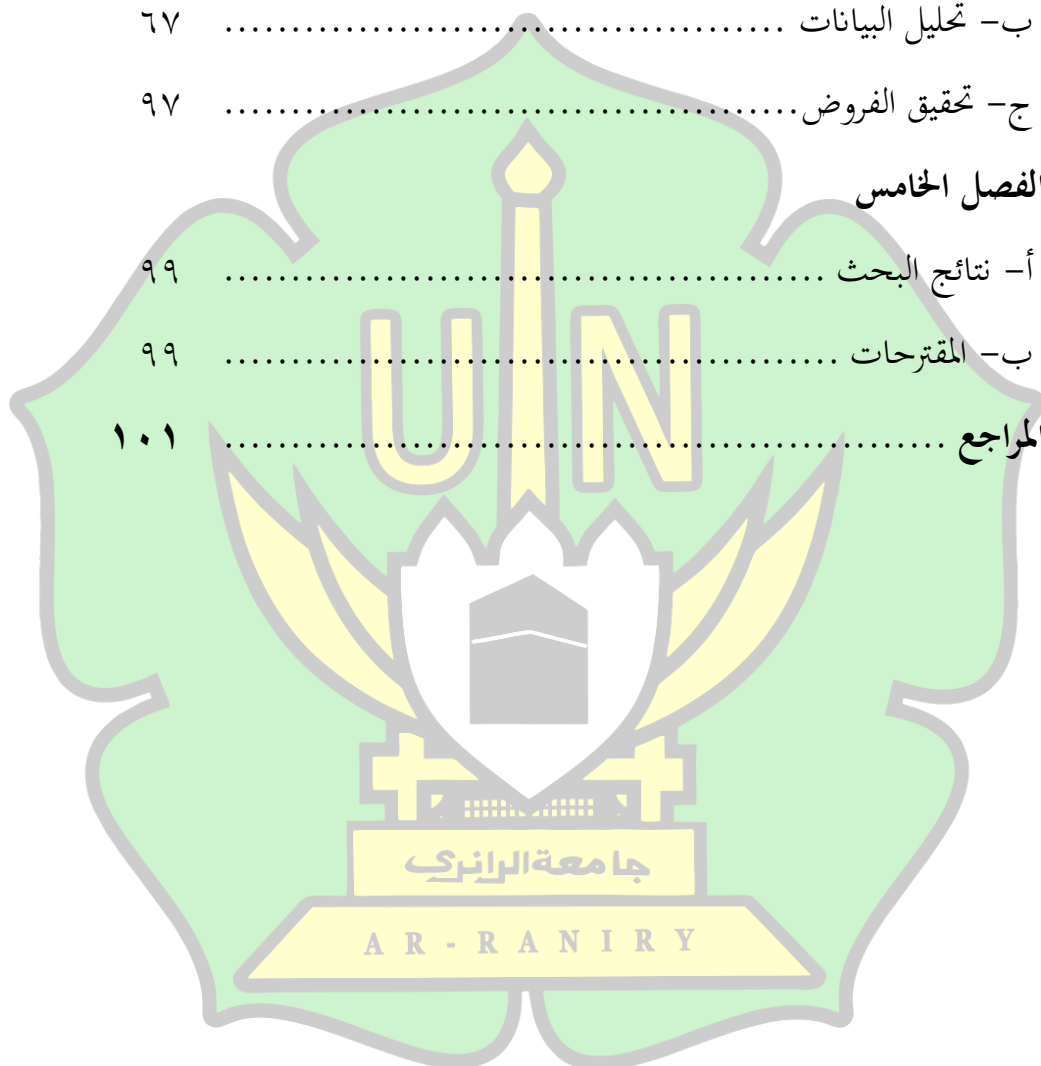
ج- تحقيق الفروض ٩٧

الفصل الخامس

أ- نتائج البحث ٩٩

ب- المقترحات ٩٩

المراجع ١٠١



قائمة الجداول

الصفحة

الجدول ٤-١: عدد المدرسين في معهد دار الفكر	٦٤
الجدول ٤-٢: المباني والوسائل في معهد دار الفكر	٦٥
الجدول ٤-٣: عدد الفصول والطلاب في معهد دار الفكر	٦٦
الجدول ٤-٤: تقويم البحث من قِبَل مُقَوِّمَيْن لورقة العمل	٦٢
الجدول ٤-٥: توقيت تطوير كتاب متن الأخرومية بورقة العمل على أساس طريقة التدريبات في تدريس النحو	٧٦
الجدول ٤-٦: عملية تعليم وتعلم تطوير كتاب متن الأخرومية بورقة العمل على أساس طريقة التدريبات في تدريس النحو	٧٧
الجدول ٤-٧: قيمة أنشطة المدرس	٨٠
الجدول ٤-٨: قيمة أنشطة الطلبة	٨٥
الجدول ٤-٩: نتيجة الاختبار القبلي	٩٠
الجدول ٤-١٠: نتيجة الاختبار البعدي	٩١
الجدول ٤-١١: مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي	٩٣

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميدة بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام بالبحث
- ٣- إفادة مدير معهد دار الفكر أتشية بيسر على إتمام البحث
- ٤- قائمة الجداول
- ٥- قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
- ٦- قائمة الملاحظة المباشرة
- ٧- صور البحث
- ٨- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

موضوع البحث : تطوير كتاب متن الآجرومية بورقة العمل على أساس طريقة التدريبات

في تدريس النحو (دراسة البحث والتطوير بمعهد معهد دار الفكر Aceh Besar)

الاسم الكامل : عمار إسماعيل

رقم القيد : ٢١١٠٠٤٠١٩ :

يُعَدُّ علم النحو من أهمِّ علوم اللغة العربية، وهو بحاجة إلى طرق تدريس مناسبة تُسهِّل على المتعلِّمين فهمه واستيعابه. وفي معهد دار الفكر (آتشيه بيسار)، يُدرَّسُ النحو باستخدام كتاب متن الآجرومية، وهو من المتون الأساسية المعتمدة في معظم المعاهد والديار العلمية. ومع ذلك، لوحظ خلال عملية التعلم أن كثيرًا من الطلاب يواجهون صعوبة في فهم القواعد النحوية واستيعابها، ويعود ذلك إلى عدة أسباب، من أبرزها: اعتماد المعلمين على شرح المتن فقط دون الاستعانة بوسائل تعليمية مناسبة، وضعف توظيف الأمثلة التطبيقية، بالإضافة إلى قلة التدريبات والأنشطة التي تساعد الطلاب على الفهم. ومن هذا المنطلق، سعى هذا البحث إلى تطوير كتاب متن الآجرومية بورق العمل على أساس طريقة التدريبات في تدريس النحو في معهد دار الفكر (Aceh Besar). وقد استُخدم في هذا البحث نموذج التطوير التعليمي

ADDIE المكوَّن من خمس مراحل: التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، والتقييم. وأظهرت نتائج التقييم من قِبَلِ الْمُقَوِّمِينَ حصول المنتج على درجة ٧٢,٥ و ٧٧,٥ بمتوسط ٧٥, مما يدل على حصوله على تقدير "جيد جدًا"، ويُعَدُّ صالحًا للاستخدام في العملية التعليمية مع

بعض التعديلات وفقاً لملاحظات المقيّمين. وكان أنشطة المدرس جيدة لأن نتيجة البحث تشير إلى أن قدرة المدرس في تنظيم عملية التعليم والتعلم بنتيجة ٨٣,٧٥ بتقدير ممتاز وكذلك في أنشطة الطلبة على إقبال المواد الدراسية جيدة بنتيجة ٨٠ بتقدير ممتاز. أما بالنسبة لاختبار الفرضيات كان كتاب متن الأخرومية المطورة بورقة العمل على أساس طريقة التدريبات فعالاً في تدريس النحو يرقى الطلبة في فهم النحو. وهذا يتضح من نتيجة اختبار - ت (ت- الحساب (t_0) : ٦,٧٢) أكبر من نتيجة الجدول (ت-الجدول مستوى الدلالة ٥٪ ($t_{t.ts.5\%}$) : ٢,٠٥ ومستوى الدلالة ١٪ ($t_{t.ts.1\%}$) : ٢,٧٧)

الكلمات الأساسية: متن الأخرومية، ورقة العمل، طريقة التدريبات، ADDIE



Abstrak

Judul Penelitian : Pengembangan Kitab Matan Ajurumiyyah dengan Lembar Kerja Berdasarkan Metode Latihan dalam Pengajaran Nahwu : Studi Penelitian dan Pengembangan di Dayah Darul Fikri (Aceh Besar)

Nama : Ammar Ismail

NIM : 211004019

Ilmu nahwu merupakan salah satu cabang terpenting dalam bahasa Arab dan memerlukan metode pengajaran yang tepat agar mudah dipahami dan dikuasai oleh peserta didik. Di Ma'had Dar al-Fikr (Aceh Besar), pembelajaran nahwu dilaksanakan menggunakan *Matn al-Ājurrūmiyyah*, salah satu kitab dasar yang banyak digunakan di berbagai lembaga pendidikan Islam. Namun, dalam proses pembelajaran, ditemukan bahwa banyak siswa mengalami kesulitan dalam memahami dan menguasai kaidah-kaidah nahwu. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, di antaranya: guru hanya fokus pada penjelasan isi kitab tanpa memanfaatkan media pembelajaran yang sesuai, kurangnya contoh-contoh aplikatif, serta minimnya latihan dan aktivitas yang dapat membantu siswa memahami materi. Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan *Matn al-Ājurrūmiyyah* berbasis lembar kerja peserta didik (LKPD) dengan pendekatan metode latihan dalam pembelajaran nahwu di Ma'had Dar al-Fikr (Aceh Besar). Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE, yang terdiri dari lima tahap: analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Hasil validasi dari dua orang ahli menunjukkan nilai 72,5 dan 77,5 dengan rata-rata 75, yang menunjukkan kategori “Jayyid Jiddan” (Baik Sekali), sehingga produk ini dinyatakan layak digunakan dalam pembelajaran dengan beberapa revisi sesuai masukan validator. Hasil uji efektivitas menunjukkan nilai $p = 83,5$, yang berada dalam kategori “Mumtaz” (Istimewa), menunjukkan bahwa pengembangan produk ini sesuai dengan prinsip dan standar pembelajaran yang efektif. Nilai $p = 80$ juga berada dalam kategori yang sama, meskipun masih ada beberapa aktivitas yang perlu diperbaiki. Adapun hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji-t menunjukkan nilai $t_{hitung} = 6,72$, lebih besar dari t_{tabel} 2,05 (pada taraf signifikansi 5%) dan 2,77 (pada taraf signifikansi 1%), sehingga hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima. Dengan demikian, penggunaan Kitab *Matn al-Ājurrūmiyyah* berbasis lembar

kerja berbasis metode latihan terbukti efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran nahwu.

Kata Kunci: Matan Ajurumiyyah, Lembar Kerja, Metode Latihan, ADDIE



Abstract

Research Title : The Development of the Ajurumiyyah Textbook Using Worksheets Based on the Training Method in Teaching Nahwu : A Research and Development Study at Mahad Darul Fikri (Aceh Besar)"

Name : Ammar Ismail

Reg. No. : 211004019

Arabic grammar (*nahwu*) is considered one of the most important disciplines in the Arabic language, and it requires appropriate teaching methods that make it easier for students to understand and master. At Ma'had Dar al-Fikr (Aceh Besar), *nahwu* is taught using the *Matn al-Ājurrūmiyyah*, a fundamental text widely adopted in many traditional Islamic institutes. However, during the learning process, it was observed that many students face difficulties in understanding and internalizing grammatical rules. This is due to several factors, most notably the teachers' reliance solely on explaining the text without utilizing suitable teaching aids, the lack of practical examples, and the insufficiency of exercises and activities that help students comprehend the material. In response to this, the present research aimed to develop the *Matn al-Ājurrūmiyyah* through student worksheets (LKPD) based on exercise methods in *nahwu* instruction at Ma'had Dar al-Fikr (Aceh Besar). This research employed the ADDIE instructional design model, which consists of five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. The validation results from two experts showed scores of 72.5 and 77.5, with an average of 75, indicating a "Very Good" rating, making the product suitable for educational use with some adjustments based on the experts' feedback. Effectiveness testing results showed a p-value of 83.5, placing the product in the "Excellent" category, indicating that its development aligns with the principles and standards of effective teaching and learning. Another result of $p = 80$ also fell within the same category, although some activities still need improvement. As for hypothesis testing using the t-test, the calculated value was 6.72, which is higher than the critical values of 2.05 (at a 5%

significance level) and 2.77 (at a 1% significance level). This means that the null hypothesis was rejected, and the alternative hypothesis was accepted. Thus, the use of *Matn al-Ājurrūmiyyah* combined with worksheet-based training methods has proven effective in improving the quality of *nahwu* learning.

Keywords: Ajurumiyyah Textbook, Worksheets, Training Method, ADDIE



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- خلفية البحث

كانت اللغة العربية جزءًا لا يتجزأ من حياة المسلمين، إذ ارتبطت بممارساتهم اليومية التي يؤدونها في عباداتهم ومعاملاتهم. فهي لغة الصلاة التي يُتلى بها القرآن الكريم، ولغة الدعاء والأذكار التي يلهج بها المسلم في كل حين، ولغة التسليم والتحية بين المسلمين، إلى غير ذلك من شؤون الحياة التي لا تنفصل عن هذه اللغة العريقة.

واللغة العربية لم تكن مجرد وسيلة تواصل بين الأفراد، بل كانت وما زالت الوعاء الحافظ لعلوم الدين الإسلامي، والمفتاح الأساس لفهم نصوصه المقدسة من القرآن الكريم والسنة النبوية. فمن أراد أن يتفقه في الدين، أو أن يفهم مقاصد الشريعة، وجب عليه أن يتعلم هذه اللغة ويتقنها؛ لأنها السبيل الوحيد لفهم النصوص على وجهها الصحيح دون تحريف أو لحن.^١

ولذلك، اعتنى المسلمون على مر العصور بتعليم اللغة العربية وتعلمها، وجعلوها جزءًا من مناهج التعليم في المدارس والمعاهد الإسلامية. ولم يقتصر الأمر على تدريسها في بلدان العرب فقط، بل امتد إلى مختلف أقطار العالم الإسلامي، حتى غدت تُدرّس في المعاهد والجامعات في المشرق والمغرب، محافظة على مكانتها لغةً للعلم والدين والثقافة.

^١ محمود شاكر، الرسالة، (القاهرة: دار المعارف: ١٩٨٨)، ص. ١٠٣.

ومن أبرز المؤسسات التي تهتم بتعليم اللغة العربية في منطقة آتشيه معهد دار الفكر (Aceh Besar)، وهو معهد يسير على المنهجية السلفية في برامج التعليم. ويُعرف المعهد باهتمامه البالغ بتعليم العلوم الشرعية واللغة العربية، معتمداً في ذلك على تدريس الكتب التراثية المعتمدة عند العلماء، كوسيلة رئيسة في تكوين الطلبة وتأصيلهم في علوم العربية. ولا يقتصر دور المعهد على نقل المعرفة فحسب، بل يسعى كذلك إلى ربط الطلاب بالمصادر الأصلية للنحو واللغة، وتدريبهم على فهمها وتحليلها وفق المنهج العلمي السليم.

والكتب المستعملة في تعليم النحو في معهد دار الفكر (Aceh Besar) هي الكتب التراثية التي اعتمدها العلماء قديماً في تدريس قواعد اللغة العربية، مثل كتاب *العوامل للجرجاني* في الفصل الأول، و*متن الآجرومية* في الفصل الثاني، و*الكواكب الدرية* في الفصل الثالث. ويهدف اعتماد هذه الكتب إلى غرس أساس متين في فهم النحو لدى الطلاب من خلال مصادره الأصلية.

غير أن تعليم النحو باستخدام هذه الكتب التراثية يتطلب من المعلمين أن يكونوا على دراية عميقة بمحتوياتها، وقادرين على توصيل معانيها للطلاب بأسلوب مبسط وواضح. لأن هذه المتون قد كُتبت بأسلوب مختصر ومركّز، مما يجعل فهمها صعباً على الطلاب المبتدئين إذا لم يُصاحب التدريس بالشرح والتوضيح الكافي.^٢

وفي هذا السياق، يلاحظ الباحث أن هناك بعض المشكلات التي تواجه الطلاب خصوصاً في المراحل الأولى من دراستهم للنحو. ومن أبرزها، قلة إعطاء الأمثلة المتنوعة

^٢ عبد الله محمد جاب الله، *طرائق تدريس النحو العربي*، (بيروت: دار الفكر المعاصر: ٢٠١٨)، ص. ٥٣.

من قِبَل المعلم أثناء تدريس متن *الآجرومية*، حيث يقتصر بعض المدرسين على الأمثلة المذكورة في الكتاب فقط، دون أن يوسعوا دائرة التدريب بالأمثلة التطبيقية المناسبة. وهذا - في نظر الباحث - من الأسباب التي تضعف قدرة الطلاب على فهم القواعد واستعمالها في السياقات المختلفة.

كما أن من المشكلات الملحوظة تركيز بعض المعلمين على حفظ القواعد مجردة دون تدريب عملي عليها، مما يؤدي إلى عدم قدرة الطلاب على التمييز بين قاعدة وأخرى عند التطبيق. وهذا الأمر يؤثر سلباً على تنمية مهاراتهم اللغوية، ويجعل تعلم النحو بالنسبة لهم أمراً صعباً وجافاً، خلافاً لما ينبغي أن يكون عليه التعليم الفعال المبني على الفهم والتطبيق.

وهذه المشكلات لا تقتصر على قلة الأمثلة والتركيز على الحفظ فقط، بل تتعلق أيضاً بطرق وأساليب التدريس المتبعة. فالاعتماد على الشرح النظري دون تدريب عملي يؤدي إلى ضعف تفاعل الطلاب مع المادة وعدم تمكنهم من تطبيق القواعد في السياقات المختلفة. ومن هنا تظهر الحاجة إلى وسائل تعليمية مساعدة وأساليب تدريسية مناسبة تسهم في تسهيل فهم القواعد وتحفز الطلاب على التمرين والتطبيق. ومن بين هذه الأساليب الفعالة طريقة التدريب (Drill Method)، وهي من الطرق التي أثبتت جدواها في تعليم اللغات بشكل عام وتعليم النحو بشكل خاص.^٣ حيث تساعد هذه الطريقة الطلاب على إتقان القواعد من خلال التكرار والتطبيق العملي في أمثلة مختلفة. وإذا تم استخدام أوراق العمل المبنية على طريقة التدريب في تعليم متن *الآجرومية*، فإن الطلاب

^٣ عبد الرحمن عبد السلام، *الطرق الحديثة في تعليم النحو*، (الرياض: مكتبة الرشد: ٢٠١٦)، ص. ٩٤

لن يقتصروا على حفظ القواعد فقط، بل سيتعلمون كيف يحللون الجمل، ويعرفون وظائف الكلمات، ويفهمون العلاقات بين أجزاء الجملة بطريقة عملية ومنظمة.

إن طريقة التدريب (drill method) تعتبر من الطرق الفعالة في تعليم اللغات، ومنها تعليم النحو. حيث تساعد هذه الطريقة الطلاب على إتقان القواعد من خلال التكرار والتطبيق العملي في أمثلة مختلفة. وإذا تم استخدام أوراق العمل المبنية على طريقة التدريب في تعليم متن الآجرومية، فإن الطلاب لن يقتصروا على حفظ القواعد فقط، بل سيتعلمون كيف يحللون الجمل، ويعرفون وظائف الكلمات، ويفهمون العلاقات بين أجزاء الجملة بطريقة عملية ومنظمة.

ويُعتبر معهد دار الفكر من المعاهد الإسلامية التي تسعى إلى تحسين جودة التعليم فيها. ولهذا، يحتاج إلى تطوير وسائل وأساليب تعليم تناسب احتياجات الطلاب وتجعل الدروس أكثر تفاعلية. ومن أهم هذه الخطوات هو تطوير كتاب متن الآجرومية مع إعداد أوراق عمل خاصة تعتمد على أسلوب التدريب.

من خلال هذا التطوير، نأمل أن يصبح الطلاب أكثر نشاطاً ومشاركة في الدروس، وأن تتحسن قدرتهم على فهم القواعد النحوية وتطبيقها عند قراءة النصوص العربية. كما أن هذا النوع من التعليم يتناسب مع طريقة "التعلم النشط"، التي تجعل الطالب يشارك بفعالية في التعلم ولا يكتفي بسماع الشرح فقط.

لذلك، يهدف الباحث إلى إجراء بحث علمي يركز على تطوير كتاب متن الآجرومية مع إعداد أوراق عمل تعتمد على طريقة التدريبات في تدريس النحو، وذلك بهدف تحسين جودة التعليم وجعله أكثر فاعلية وسهولة وفائدة للطلاب في معهد دار

الفكر. يسعى البحث إلى ابتكار أساليب تعليمية حديثة تجمع بين المحتوى الكلاسيكي للنحو العربي في متن الأجرومية ووسائل التدريب العملية التي تساهم في تعزيز فهم الطلاب وتطبيقهم للقواعد النحوية بشكل أفضل. كما يهدف الباحث إلى تصميم أوراق عمل تفاعلية تدعم عملية التعلم النشط، مما يسهل على الطلاب استيعاب المفاهيم النحوية وتعزيز مهاراتهم اللغوية بشكل متكامل. هذا البحث يأتي استجابة للحاجة الملحة لتطوير مواد تعليمية تواكب التطورات في مجال تعليم اللغة العربية، مع الاستفادة من الأدوات الرقمية وأساليب التدريب الحديثة التي تساعد على رفع كفاءة التعليم وتحقيق نتائج تعليمية ملموسة

بناءً على البيانات السابقة فيريد الباحث أن يقوم بالبحث العلمي بالموضوع:
تطوير كتاب متن الأجرومية بورقة العمل على أساس طريقة التدريبات في تدريس النحو

ب- الأسئلة البحث

من خلفية البحث السابق فيريد الباحث أن يقدم أسئلة البحث كما يلي:

١- كيف تطوير كتاب متن الأجرومية بوسيلة ورقة العمل على أساس طريقة التدريبات في تدريس النحو بمعهد دار الفكر؟

٢- كيف أنشطة التعليم والتعلم بين المدرس والطلبة عند تطوير كتاب متن الأجرومية بوسيلة ورقة العمل على أساس طريقة التدريبات في تدريس النحو ؟

٣- ما مدى فعالية تطوير كتاب متن الأجرومية بوسيلة ورقة العمل على أساس طريقة التدريبات في تدريس النحو بمعهد دار الفكر؟

ج- أهداف البحث

اعتمادا على السؤال السابق فكان الغرض الذي يهدف إليه الباحث في هذا البحث كما يلي

١- التعرف على تطوير كتاب متن الأجرومية بوسيلة ورقة العمل على أساس طريقة التدريبات لترقية قدرة الطلاب على فهم النحو بمعهد دار الفكر.

٢- التعرف على أنشطة التعليم والتعلم بين المدرس والطلبة عند تطوير كتاب متن الأجرومية بوسيلة ورقة العمل على أساس طريقة التدريبات لترقية قدرة الطلاب على فهم النحو بمعهد دار الفكر.

٣- التعرف على فعالية تطوير كتاب متن الأجرومية بوسيلة ورقة العمل على أساس طريقة التدريبات لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو.

د- الافتراضات والفروض

أما الاعتبار الأساسي في هذا البحث فهي أن النحو مادة من المواد المهمة في تعليم اللغة العربية ولتحقيق أهداف لتعليم النحو وجب على المدرس أن يستخدم الوسيلة المناسبة لأحدهما عنصر مهم في التعليم. وأما الفرض الذي يفرضه الباحث فهو:

الفرض الصفري (Ha): تطوير كتاب متن الأجرومية بوسيلة ورقة العمل على أساس طريقة التدريبات فعالاً لترقية قدرة في تدريس النحو

الفرض البديل (Ho): تطوير كتاب متن الأجرومية بوسيلة ورقة العمل على أساس طريقة التدريبات غير فعال لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو

هـ- أهمية البحث

أما أهمية هذا البحث فممتجهة إلى الطلاب لترقية قدرتهم على فهم القواعد النحوية، والمدرسين يمكنون أن يستخدموا هذه الوسيلة في عملية التعليم ولزيادة مراجع المدرسين، والباحث لتحقيق الفروض وزيادة العلم بمعرفة تطوير كتاب متن الأجرومية بوسيلة ورقة العمل كيفية استخدامها في عملية تدريس اللغة العربية.

و- حدود البحث

الحد الموضوعي: يريد الباحث أن يحدد هذه الرسالة تحت الموضوع "تطوير كتاب متن الأجرومية بوسيلة ورقة العمل على أساس طريقة التدريبات في تدريس النحو"
الحد المكاني: يريد الباحث أن يحدد مكان البحث بمعهد دار الفكر (Aceh Besar)

ز- معاني المصطلحة

١- كتاب متن الأجرومية
الأجرومية نسبة للشيخ العلامة محمد بن محمد داود الصنهاج ويقال له ابن آجروم بفتح الهمزة ممدودة والخيم المجففة وضم الراء المشددة معناه بلغة البربر الفقير المتوصف كذا نقل بعضهم ضبطه عن خط الجمال المطيب. هي قبيلة البربر تسمى بني آخروم.

ولد صاحب الأجرومية سنة اسنين وسبعين وستمائة وتوفي سنة ثلاثة وعشرون وسبعمائة
بمدينة طس من بلاد المغرب.^٤

٢- ورقة العمل

ورقة العمل هو طبع المواد التعليمية في شكل ورقة من ورق يحتوي على مواد،
خلص، المبادئ تعليمات لتنفيذ المهام التعليمية التي يجب أن يقوم به الطلاب.
ورق العمل يحتوي على المهام التي يجب القيام به من قبل الطلاب. عادة ما
تكون في شكل تعليمات وخطوات لإكمال المهمة. ورقة عمل يجب أن تستوى في
معايير الإنجاز من الكفاءات الأساسية.

٣- طريقة التدريبات

طريقة التدريبات هي أسلوب من أساليب التعليم والتعلم يُستخدم بهدف تنمية
مهارات محددة لدى المتدربين من خلال التكرار والممارسة العملية. يُركّز هذا الأسلوب
على التطبيق العملي أكثر من النظري، مما يجعل المتدرب يكتسب المهارة أو المعرفة عن
طريق الفعل والممارسة بدلاً من مجرد الاستماع أو المشاهدة.^٥

A R - R A N I R Y

٤- تدريس النحو

^٤ الشيخ محمد ابن احمد بن عبد الباري الأهدل، الكواكب الدرية، (إندونيسيا: الحرمين)،

تدريس النحو تتكون من كلمتين: تدريس والنحو. كلمة "تدريس" لغة مصدر من "درس-يدرس-تدرّس" موزونه "فعل-يفعل-تفعيلاً" وعلامته أن يكون ماضيه على أربعة أحرف بزيادة حرف واحد بين الفاء والعين من جنس عين فعله. وهي بمعنى: "أدرس: علم" ^٦to teach, tutor

واصطلاحاً: توصيل المعلمات أو المعارف من المعلم الى المتعلم، الذى ليس له إلا بإلقاء المعلم. ^٧

وأما كلمة "نحو" لغة مصدر من نحا-ينحو-نحوا، وهي فعل الأجواف لأن يكون في مقابلة عينه حرف من حروف العلة. وهي بالمعنى: "قصد: to move toward; have recourse to; repair, or go, to" ^٨

واصطلاحاً: علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمات من رفع أو نصب أو خر أو خزم أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة. ^٩

^٦ إلياس أنطون إلياس، قاموس إلساي العصري، قلموس عربي- انجليزي، (بيروت: دار الجيل)،

١٩٧٩ ص. ٢١٢

^٧ رشدى أحمد طغيمه ومحمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العامة، نظريات وتخابر، (دار

الفكر العربي، ٢٠٠٠)، ص. ١٠٢

^٨ إلياس أنطون إلياس، قاموس إلساي العصري، قلموس عربي- انجليزي، (بيروت: دار الجيل)،

١٩٧٩، ص. ٦٩٣

^٩ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت، المكتبة العصرية، ٢٠٠١) الجزء الأول،

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة يساعد الباحث على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة من خبرات الدارسين السابقين.

الدراسة الأولى: ريّان تارّونا جايّا ، ٢٠٢١

١- موضوع البحث:

تطوير كتاب التدريس النحو الواضح (الجزء الأول) على اساس التعليم لتحليل المشكلات للفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحرمين سمندي

٢- مشكلة البحث:

أن تعليم اللغة العربية في مادة النحوية تلك المدرسة لا يزال استخدام الكتب المطبوعة القديمة والتعليم لا يزال يستخدم طريقة المحاضرة ، لذلك يميل الطلاب إلى الشعور بالملل لأن التعليم لا يزال رتيباً ويؤدي إلى شعور الطلاب بالنعاس و أقل اهتماما في التعليم اللغة العربية في مادة النحوية.

٣- أهداف البحث:

أ) لمعرفة يتم تطوير كتاب التدريس النحو الواضح (الجزء الأول) على اساس التعليم لتحليل المشكلات للفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحرمين سمندي

ب) كيف مدى الفعالية تطوير كتاب التدريس النحو الواضح (الجزء الأول) على اساس التعليم لتحليل المشكلات للفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحرمين سمندي

٤- منهج البحث:

المنهج المستخدم في هذا البحث هما منهج الكيفية و الكمية.

٥- نتائج البحث:

فإن القرار هو قبل "Ha" ورفض "Ho" بحيث يمكن القول إن هناك فاعلية في استخدام كتاب التدريس النحو الواضح (الجزء الأول) على أساس التعليم لتحليل المشكلات للفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحرمين سمندي.

٦- علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية:

وجه الاختلاف: تختلف في المنهج أما الحالية باسعمال منهج البحث والتطوير والسابقة باستعمال منهج الكيفية والكمية.

وجه التشابه: البحث الحالي والدراسة السابقة تبحثان عن تدريس النحو

الدراسة الثانية:

١- موضوع البحث:

فعالية استخدام ورقة العمل لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج

٢- مشكلة البحث:

العديد من الطلاب لا يزال من الصعب السيطرة على المواد اللغة العربية، هناك العديد من العوامل التي تؤثر الصعوبات الطلاب في إتقان المواد هو لان لعدم اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية و ترى أنه من الصعب العربية.

٣- أهداف البحث:

أ) لمعرفة الاجراءات استخدام ورقة العمل لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة
الحكومية الإسلامية بندونج

ب) لمعرفة فعالية استخدام ورقة العمل لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الحكومية
الإسلامية بندونج

٤ - منهج البحث:

المنهج المستخدم في هذا البحث هما منهج الكمية

٥ - نتائج البحث:

إن استخدام ورقة العمل فعال لترقية مهارة القراءة للصف الثامن في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية بندونج

٦ - علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

وجه الاختلاف: تختلف في المنهج أما الحالية باسعمال منهج البحث والتطوير والسابقة
باستعمال منهج الكمية.

وجه التشابه: البحث الحالي والدراسة السابقة يستخدم ورقة العمل

الدراسة الثالثة:

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

١ - موضوع البحث:

تطوير كتاب متن الأجرومية ككتاب مدرسي يزيادة أسئلة الإختبار التكويني

المبنية على مهارات التفكير العليا

٢ - مشكلة البحث:

كانت قواعد اللغة العربية (في الكلمات أو الجمل) صعوبة لدى الطلاب. لأن الطلاب يفهمون بنظريات القواعد فقط بدون التدريبات لإكمال فهم المادة وإتقانها بشكل أفضل

٣- أهداف البحث:

أ) كشف مدى صلاحية أسئلة الإختبار التكويني المبنية على مهارات التفكير العليا

٤- منهج البحث:

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث والتطوير

٥- نتائج البحث:

تطوير كتاب متن الأجرومية ككتاب مدرسي يزيادة أسئلة الإختبار التكويني المبنية على مهارات التفكير العليا فعلا

٦- علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

وجه الاختلاف: تختلف في المنهج أما الحالية باسعمال ورقة العمل والسابقة يزيادة أسئلة الإختبار.

وجه التشابه: البحث الحالي والدراسة السابقة يستخدم كتاب متن الأجرومية

A R - R A N I R Y

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة هذه الرسالة فاعتمد الباحث على دليل كتاب:

"Panduan Penulisan Tesis & Disertasi Pascasarjana UIN Ar-Raniry."