

استخدام وسيلة I Spy Game لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام

بـ MTsN 4 Banda Aceh

رسالة

إعداد

فوتري جيليتا فانجايتان

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٤٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الأندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام – بندا أتشيه

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

استخدام وسيلة I spy game لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بـ

MTsN 4 Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصيص تعليم اللغة العربية

إعداد:

فوتري جيلينا فالحايتان

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

موافقة المشرف



(عبد الرزاق الماجستير)

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٦ يونيو ٢٠٢٥

٣٠ ذوالحجة ١٤٤٦

بندا أتشيه

إعداد

فوتري جيليتا فانجايتان

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٤٢

لجنة المناقشة:

السكرتير

الدكتور عبدالله الماجستير

الرئيس

عبد الرزاق الماجستير

العضوة ٢

العضو ١

الدكتور أزوير الماجستير

فجرية الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

مفهر الملك الماجستير

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣٢٠ رقم التوظيف



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : فوتري جيليتا فانجائيتان

مكان الميلاد : سي سمبيلاع ، ٠٩ مارس ٢٠٠٤

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٤٢

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد الرسالة العلمية المذكورة في مراجعها العلمية والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بنداء أتشيه، ٢٤ يونيو ٢٠٢٥



فوتري جيليتا فانجائيتان

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٤٢

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى:

فَذَكِّرْ إِن نَّفَعَتِ الذِّكْرَى {سورة الأعلى: ٩}

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ {سورة يوسف: ٢}



إهداء

أهدى هذه الرسالة:

١. إلى ابي المكرم غوستي فانجايتان وأمي المكرمة نور حياتي منوروع، اللذين ربياني ودعواني وحفظاني صغيرا، بارك الله لهما وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدنيا والآخرة، وإلى أسرتي حفظهم الله وجزاهم الله خير الجزاء.
٢. إلى المشرف المكرم الذي قد أشرفني مجتهدا في اهتمام هذه الرسالة، هو عبد الرزاق الماجستير، راجيا من الله أن يجزيه خير الجزاء.
٣. إلى الأساتذة والأستاذات في جامعة الرانيري الذين قد علموني العلوم المفيدة، لهم كثير تقدير وإجلال.
٤. إلى جميع أصدقائي الذين دعوني وشجعوني في كتابة هذه الرسالة، أقول لهم شكرا جزيلا وجزاهم الله خيرا الجزاء.



شكرا وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل على رسوله الكريم قرآنا عربيا هدى للمتقين والصلاة والسلام على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

أحمد الله تعالى الذي بارك لي في إتمام بحثي تحت الموضوع "استخدام وسيلة I spy game لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بـ MTsN 4 Banda Aceh" وأتقدم بجزيل الشكر وخالص الإمتنان إلى كل أساتذتي الأفاضل.

كما أتقدم بجزيل الشكر والعطاء إلى كل يد رافقتني في هذا العمل سواء من قريب أو من بعيد والشكر موصول كذلك إلى أوليائنا الذين سهروا على تقديم لنا كل الظروف الملائمة لانجاز هذا العمل.

كما لا أنسى أن أشكر جميع الأساتذة والموظفين الذين قدموا لنا يد المساعدة وإلى كل الزملاء والأساتذة الذين تلمذونا على أيديهم وأخذنا منهم الكثير.

ولا يمكن إتمام هذه الرسالة بدون مساعد الآخر، ولذلك تقدم الباحثة بالشكر الخالص، أنه لولا مساعدة ودعم مختلف الأطراف لما اكتملت هذه الرسالة على الوجه المطلوب. فلعل الله سبحانه وتعالى أن يثيب كل من قدم العون والمساعدة أجراً وقرأاً من الله سبحانه وتعالى.

كما تقدّم الشكر أيضا إلى شبكة MTsN 4 Banda Aceh التي أتاحَت للكاتب
فرصة إجراء البحث، وإلى الطلاب الذين أبدوا استعدادهم للمشاركة في هذه الرسالة.
وأخيرا، تدرك الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كانت
قد بذلت كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، فلذلك ترحو الباحثة من القارئ أن يقدموا
الاقتراحات لتكميل هذه الرسالة وعسى أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحث خاصة
وللقارئ عامة.

بندا أتشييه، ٢٤ يونيو ٢٠٢٥

الباحثة



فوتري جيليتا فانجائتان

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٤٢

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف
ج	موافقة اللجنة
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكرا وتقديرا
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجدول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث باللغة العربية
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٢	ب- أسئلة البحث

ج - هدف البحث	٣
د - أهمية البحث	٣
هـ - فروض البحث	٣
و - معاني المصطلحات	٤
ز - الدراسات السابقة	٥
ح - أسلوب كتابة البحث	٨
الفصل الثاني: الإطار النظري	٩
أ - الوسيلة	٩
١. تعريف الوسيلة	٩
٢. أهمية الوسيلة التعليمية	١٠
٣. فوائد الوسيلة التعليمية	١٠
ب - اللعبة	١٢
١. مفهوم I spy game	١٢
٢. فائدة I spy game	١٤
٣. خطوات استخدام I spy game	١٥
ت - مهارة الكلام	١٦
١. مفهوم مهارة الكلام	١٦

١٧	٢. أهداف تعليم مهارة الكلام
١٩	٣. أهمية مهارة الكلام
٢٠	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحلقي
٢٠	أ- منهج البحث
٢١	ب- المجتمع وعينة البحث
٢٢	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها
٢٣	د - طريقة تحليل البيانات
٢٦	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٢٦	أ- عرض البيانات
٣٢	ب- تحليل البيانات
٤١	ج- المناقشة
٤١	د - تحقيق الفروض
٤٣	الفصل الخامس: الخاتمة
٤٣	أ- نتائج البحث
٤٣	ب- المقترحات
٤٥	المراجع

قائمة الجداول

الجدول ٤-١ : المدرسات يدرسن مادة اللغة العربية ب MTsN 4 Banda Aceh . ٢٧
الجدول ٤-٢ : عدد الطلبة في المرحلة الثانوية ب MTsN 4 Banda Aceh ٢٧
الجدول ٤-٣ : وسائل والمباني الدراسية ب MTsN 4 Banda Aceh ٢٩
الجدول ٤-٤ : التوقيت في العملية التجريبية ٣٠
الجدول ٤-٥ : عملية تعليم وتعلم باستخدام وسيلة I Spy Game ٣١
الجدول ٤-٦ : نتائج استجابة الطلاب ٣٣
الجدول ٤-٧ : نتائج الاختبار القبلي والبعدي ٣٦
الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار الطبيعي ٣٩
الجدول ٤-٩ : نتيجة الاختبار المتجانس ٣٩
الجدول ٤-١٠ : نتيجة الاختبار - ت ٤٠

قائمة الملحقات

١. خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرف.
٢. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه على القيام بالبحث.
٣. إفادة رئيس MTsN 4 Banda Aceh على إتمام البحث.
٤. قائمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.
٥. خطة العملية التعليمية.
٦. الصور.
٧. السيرة الذاتية.



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة I spy game لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام

بـ MTsN 4 Banda Aceh

اسم الباحثة : فوتري جيليتا فنجيتان

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٤٢

اعتمادا على الملاحظات الأولى في MTsN 4 Banda Aceh، وجدت الباحثة أن الطلاب واجهوا صعوبة في التحدث باللغة العربية مع أصدقائهم وأنهم ما زالوا يخافون أيضًا ارتكاب أخطاء في النطق. لأن المدرسين يستخدمون الوسائل غير المناسبة بالمواد في عملية تعلم الكلام. للتغلب على هذه المشكلة، تريد الباحثة استخدام وسيلة I Spy Game لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام. تهدف هذه الرسالة إلى تحديد فعالية استخدام وسيلة I Spy Game لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام وتحديد استجابات الطلاب في استخدام وسيلة I Spy Game. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة بحثًا تجريبيًا بتصميم اختبار ما قبل الاختبار وبعده لمجموعة واحدة. لجمع البيانات، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبيان أيضًا. تكونت عينة البحث من ٣٢ طالبًا في الصف الثامن. أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام وسيلة I Spy Game فعالاً لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام. ويتضح ذلك من خلال اختبار T. (ذيل ٢Sig). أما بالنسبة الاستبيان الطلابية فإن عملية الطلاب تدرج ضمن فئة الجيد جداً بنسبة مئوية قدرها ٩٠٪.

الكلمة الأساسية: الوسيلة، I Spy Game، مهارة الكلام.

ABSTRACT

Title : The Use Of Ispy Game Media to Improve Students' Speaking Skills at Mtsn 4 Banda Aceh

Name : Putri Jelita Panjaitan

NIM : 210202142

Based on initial observations at MTsN 4 Banda Aceh, researchers found that students had difficulty speaking Arabic with their friends and they were also still afraid of making mistakes in pronunciation. Because teachers do not use media in the process of learning kalam. To overcome this problem, researchers want to use I Spy Game media to improve students' speaking skills. This thesis aims to determine the effectiveness of using I Spy Game media to improve students' speaking skills and to determine students' responses in using I Spy Game media. In this study, researchers used experimental research with a One Group Pre-Test Post-Test Design design. For data collection, researchers used pre-tests and post-tests and questionnaire. The research sample consisted of 32 eighth grade students. The results of the study showed that the use of I Spy Game media was effective in improving students' speaking skills. This is evidenced by the t-test. (Sig. 2-tailed). While for questionnaire of student activities, the student process is in the very good category with a percentage value of 90%.

Keywords: Media, I Spy Game, Speaking skills.

ABSTRAK

Title : Penggunaan Media I Spy Game Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Di MTsN 4 Banda Aceh

Name : Putri Jelita Panjaitan

NIM : 210202142

Berdasarkan pengamatan awal di MTsN 4 Banda Aceh peneliti menemukan bahwa siswa merasa kesusahan dalam berbicara dalam bahasa Arab bersama dengan temannya dan juga mereka masih merasa takut akan salah dalam pengucapan. Karena guru tidak menggunakan media dalam proses pembelajaran kalam. Untuk mengatasi masalah ini, peneliti ingin menggunakan media I Spy Game untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan penggunaan media I Spy Game untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa dan untuk mengetahui respon siswa dalam menggunakan media I Spy Game. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian eksperimen dengan desain One Group Pre-Test Post-Test Desain. Untuk pengumpulan data peneliti menggunakan pre-tes dan post tes dan juga angket. Sampel penelitian terdiri dari 32 siswa kelas delapan A. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media I Spy Game efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Hal ini dibuktikan dengan uji-t. (Sig. 2-tailed). Sedangkan untuk angket siswa, proses siswa berada pada kategori sangat baik dengan nilai persentase sebesar 90%.

Kata kunci: Media, I Spy Game, Keterampilan berbicara.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية إحدى اللغات العالمية التي لها أهمية كبرى، وترجع اللغة العربية منها لغة القرآن الكريم، لغة الحديث الشريف، لغة الصلاة وغير ذلك.^١ في تعليم اللغة العربية لها أربع مهارات وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. واللغة لا تتحقق فوائدها في التبادل والتفاهم بين الناس إلا بواسطة النطق والتعبير الشفهي. وهذه المهارة تطلب إلى أشياء أخرى ينبغي للطلبة أن يعرفوا من المفردات والتراكب والقواعد والنحوية. وهذه المهارة مهمة لتدفعهم في تعليم اللغة.

قال محمود كامل النقيح أن الحاجة الملحة لمهارات الكلام في السياق ينظر تعلم اللغة الأجنبية إلى الجانب الشفهي للغة بحد ذاتها. يعتبر جانب التحدث هو الجانب الرئيسي في منهج تعلم اللغات الأجنبية. و أكثرهم في الواقع يمارسون تعلم اللغات الأجنبية في الكفاءة الكلام كهدف رئيسي لبرنامج تعلم اللغة أجنبية.^٢

بناءً على نتيجة الملاحظة التي قامت الباحثة في MTSN 4 Banda Aceh، تبين أن العديد من الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في الكلام باللغة العربية بطلاقة لأنهم

^١ محمد علي الحولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض: المكتبة العربية السعودية، ١٩٨٢م)، ص ١٩

- ٢٠ -

^٢ محمد كميل النافعة، تعليم اللغة العربية لي الناطقين بالغة أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى)، ص

١٥١.

يشعرون بالخوف من أن يكونوا مخطئين. ويتضح ذلك من نقص المشاركة الطلاب عن الأنشطة الشفوية في الفصل، بالإضافة إلى محدودية المفردات التي يمتلكونها. هذه الصعوبة تؤثر على انخفاض مستوى ثقة الطلاب في استخدام اللغة العربية.

أحد الأسباب الرئيسية لانخفاض مهارة الكلام الطلاب هو نقص الوسائل التعليمية الجذابة، ونقص الفرص للتدريب على التحدث بشكل نشط، بالإضافة إلى أسلوب التعليم الذي يميل إلى الرتابة. معظم الأنشطة التعليمية في الفصل تركيزاً على الفهم النظرية والقواعد اللغة، دون أن توفر فرصاً كافية للطلاب لممارسة مهارات الكلام بشكل مباشر في مواقف ممتعة.

في محاولة لمعالجة هذه المشكلة، يحتاج الأمر إلى وسائل تعليمية ابتكاراً وتفاعلية لكي يصبح الطلاب اهتماماً وتحفيزاً للتدريب على التحدث باللغة العربية. إحدى الوسائل التعليمية التي يمكن تطبيقها هي لعبة "i spy". هذه الوسيلة هي نشاط ممتع وتحدي، حيث يُطلب من الطلاب تخمين الكلمات التي تتناسب مع الإرشادات التي يقدمها لهم أصدقاؤهم. باستخدام وسيلة لعبة "i spy"، يمكن للطلاب تعلم مفردات اللغة العربية بشكل سياقي والمشاركة في محادثات نشطة تتضمن مهارات الكلام.

ولذلك، يهدف هذا البحث إلى دراسة مدى فعالية استخدام وسيلة لعبة "I Spy

" لزيادة قدرة الطلاب على مهارة الكلام بـ MTsN 4 Banda Aceh.

ب- أسئلة البحث

١. كيف استجابة الطلاب عن استخدام I Spy Game لترقية قدرة الطلاب في

مهارة الكلام

٢. هل استخدام I spy game فعال لترقية قدرة الطلاب في مهارة الكلام

ج- هدف البحث

١. التعرف على استجابة الطلاب عن استخدام I Spy Game لترقية على مهارة

الكلام ؟

٢. التعرف على فعالية استخدام I Spy Game لترقية قدرة الطلاب على مهارة

الكلام ؟

د _ أهمية البحث

أما أهمية البحث عن هذه الرسالة فهي:

١. للباحثة

لزيادة رؤية الباحثين لتقنيان التدريس الإبداعية ونتائج الأبحاث يمكن أن تساهم في طريق تدريس أكثر فعالية للغة.

٢. للمدرسين

تستفيد المدارس من تطبيق أساليب تدريس جديدة ومبتكرة مثل " I Spy

Game " التي يمكنها تحسين جودة التعليم في الفصل الدراسي.

٣. للطلاب

أن يكونوا أكثر تحفيزاً وأكثر نشاطاً في التحدث، مما يحسن مهارات التواصل

لديهم باللغة العربية.

هـ _ فروض البحث

وأما الفروض لهذا البحث فما يلي:

١. الفرض البديل (Ha): إن استخدام I Spy Game فعال لترقية قدرة الطلاب

على مهارة الكلام ب MTsN 4 Banda Aceh

٢. الفرض الصفري (Ho): إن استخدام I Spy Game غير فعال لترقية قدرة

الطلاب على مهارة الكلام ب MTsN 4 Banda Aceh

و _ معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة عن هذه الرسالة، تريد الباحثة أولاً تعريف معنى هذه المصطلحات لكي لا يخطئ القارئ في فهم المعنى الذي تقصده الباحثة. وأما المصطلحات التي تبينها الباحثة فهي كما يلي:

١. اللعبة I Spy

لعبة "I Spy" هي إحدى الألعاب التخمين حل الألغاز. هذه اللعبة لا تتطلب أي معدات أي شيء ويمكن لعبها في أي مكان تقريباً فقط. يتم لعب هذه اللعبة على الأقل شخصين والحد الأقصى لعدد الأشخاص غير محدود، للأطفال والناس ناضجة.

تبدأ اللعبة بشخص واحد يكون جاسوساً ويقول "أنا أتكس على شيء ، لون ____ . هل يمكنك التخمين ما الذي أتكس عليه؟، بعد السؤال، ثم

اللاعبين الآخرين يجب أن يخمن. سواء في الشكل كائنات في شكل معين، بطريقة "هل هو - هي _؟"، ثم أجاب الجاسوس "نعم" أم لا" بمجرد أن يخمن تحديد الكائن بشكل صحيح، ثم هويكون جاسوسا للجولة القادمة وتبدأ اللعبة مرة أخرى.^٣

٢. مهارة الكلام

كلمة "الكلام" لغة مصدر من كلم - يكلم تكليما وكلاما وفي أصل اللغة هو الأصوات المفيد.^٤ مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات اللفظية أو كلمات أو مشاعر تجاه "الشريك الناطق". مهارة الكلام تتحدث بشكل مستمر دون توقف كرر نفس الفهم باستخدام التعبيرات الصوتية.^٥

ز _ الدراسات السابقة

بناء على ملاحظات الباحثة، لم يوجد الموضوع متساويا بالموضوع لحالي ولكن هناك ما يتعلق به ومنها:

١. دراسة صومي فطريا (٢٠٢١).^٦

أما المشكلة في هذا البحث في أن الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبات في نطق وحفظ المفردات لأنهم غير معتادين على استخدام الكلمات

^٣ Yudhistiro Pandu Widhoyoko, *Apakah Game I-Spy Dapat Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Usia TK Dalam Belajar Berbicara Bahasa Inggris*, Jurnal Audi, (2018), 59-60.

^٤ لويس معلوف، المنجد معجم اللغة العربية لبنان بيروت، ٢٠٠٣م، ص

^٥ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin- Maliki Press.2011), 89.

^٦ Shaumi Fitria Dkk, *The Influence of Using I Spy Game towards Students' Vocabulary Mastery*, Jurnal Kependidikan, (Juni 2021).

الإنجليزية. وهذا يجعل الطلاب يجدون صعوبة في فهم الدروس. يعرف الطلاب فقط بعض الكلمات الإنجليزية المألوفة التي يسمعونها غالبًا على شاشات التلفزيون ووسائل التواصل الاجتماعي ولكنهم لا يفهمون بالضرورة معانيها. يهدف هذا البحث إلى دراسة كيفية استخدام لعبة تجسس الوسائط في إتقان مفردات الطلاب وفعاليتها. واستخدم الباحث المنهج التجريبي في البحث. أظهرت نتائج البحث أن استخدام لعبة التجسس فعال في تحسين إتقان الطلاب للمفردات.

تتوافق الأبحاث السابقة مع الأبحاث الحالية في استخدام اللعبة، وذلك باستخدام لعبة التجسس في مادة اللغة. يختلف البحث السابق عن البحث الحالي في المهارات اللغوية، حيث استخدم الباحث لعبة تجسس الوسائط لتحسين إتقان المفردات في البحث السابق، وفي هذا البحث الحالي قام الباحث بتطبيق لعبة تجسس الوسائط على مهارة الكلام.

٢. دراسة مشفع الاخوات (٢٠١٦).

المشكلة في هذا البحث هي قلة اهتمام الطلاب بسبب وسائل التعلم غير المثيرة للاهتمام. يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فاعلية استخدام وسائط الألعاب التعليمية المبنية على نظام أندرويد في تعلم اللغة العربية نتائج هذا البحث هي أن استخدام وسائط الألعاب التعليمية المبنية على نظام أندرويد فعال في تعلم اللغة العربية.

تتوافق الأبحاث السابقة مع بحثي الحالي في مجال الوسائط التعليمية التي تستخدم الألعاب. استخدمت الأبحاث السابقة أساليب البحث النوعي ولكن البحث الحالي يستخدم أساليب البحث الكمي.^٧

٣. دراسة راميائي (٢٠٢١).^٨

المشكلة هذا البحث في انخفاض ثقة الطلاب بأنفسهم في التحدث باللغة العربية. إنهم يخافون من ارتكاب الأخطاء في التحدث باللغة العربية ويشعرون بالحرج إذا ضحك عليهم أصدقائهم. يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فاعلية تطبيق الحديث اليومي في تحسين مهارة التحدث لدى الطلاب. والنتيجة هي التطبيق الفعال للحديثات اليومية لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب.

تتوافق الأبحاث السابقة مع الأبحاث الحالية فيما يتعلق بتطبيق الأساليب أو الوسائط في تدريس مهارات التحدث. استخدمت الأبحاث السابقة الأساليب النوعية ولكن في البحث الحالي استخدم الباحثون الأساليب الكمية في أبحاثهم.

^٧ مشفع الاخوات، تطبيق الوسائل Game Edukatif با الخلفية Android في التعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية يوكيا كرتا ١ (يوكيا كرتا : بكلية التربية والتعليم ٢٠١٦م)

^٨ راميائي، تطبيق المحادثة اليومية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية BPD دبوا (بلوك اكونج - بيوانجي: بكلية التربية والتعليم ٢٠٢١م)

ح - أسلوب كتابة البحث

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على الكتاب المقرر في كتابة البحث العمي بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik Dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh”

