



PIONIR: JURNAL PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam-Banda Aceh
Telp. (0651) 7551423, Fax. 0651-7553020

Banda Aceh, 30 April 2025

SURAT KETERANGAN PENERBITAN ARTIKEL ILMIAH
PADA PIONIR: JURNAL PENDIDIKAN
NOMOR: B-53/Un.08/PGMI/04/2025

Assalamu'alaikum Wr. Wb,

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa yang namanya tersebut di bawah ini :

nama : Pocut Silvasya, Salma Hayati, Rokiyah Dolohbongo
institusi : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia
PatnaWitya School, Yala, Thailand

Benar yang namanya tersebut di atas sudah memasukkan artikel dengan judul **“Implementation of *Total Physical Response* (TPR) Method to Improve Arabic Language Learning Interest of Grade 2 Students of Darussalam Elementary School PatnaWitya, Yala, Thailand”** dan telah **direview** dengan keputusan **accepted**. Artikel tersebut akan dimuat pada PIONIR: Jurnal Pendidikan Volume XIV Nomor 3 Edisi September – Desember 2025.

Perlu kami jelaskan bahwa PIONIR: Jurnal Pendidikan telah terakreditasi nasional **Sinta 3**, berdasarkan Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi Nomor: 10/C/C3/DT.05.00/2025 tentang peringkat akreditasi jurnal ilmiah periode I tahun 2025.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan agar dapat dipergunakan seperlunya.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui,

Pimpinan Redaksi,



Silvia Sandi Wisuda Lubis, M. Pd.

تطبيق أسلوب (TPR) Total Physical Response لزيادة اهتمام طلاب الصف الثاني
بتعليم اللغة العربية في مدرسة دار السلام الابتدائية في Patna Witya, Yala, Thailand

Pocut Silvasya

UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

Email: 210202090@student.ar-raniry.ac.id

Salma Hayati

UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

Email: salma.hayati@ar-raniry.ac.id

Rokiyah Dolohbongo

PatnaWitya School, Yala, Thailand

Email: rokeeyoh1997@gmail.com

مستخلص: تهدف هذه الدراسة إلى تحسين الاهتمام بتعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني في مدرسة دار السلام الابتدائية، مدرسة باتنا ويتيا، يالا، تايلاند، من خلال طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR). يعتمد هذا البحث على البحث العملي الصفّي (CAR) والذي يتم تنفيذه على مدى ثلاث دورات. كانت عينه البحث ١٥ طالباً. تم جمع بيانات البحث من خلال تقنيات الملاحظة باستخدام أدوات اهتمام التعلم التي خضعت لعملية التحقق من الصحة. تحليل البيانات باستخدام الوصف الكمي (النسبة المئوية) والوصفي النوعي. وأظهرت نتائج الدراسة ارتفاعاً ملحوظاً في اهتمام الطلبة بتعليم في كل حلقة. بلغت نسبة اهتمام الطلبة بتعليم في الحلقة الأولى ٣٩% (منخفضة)، وفي الحلقة الثانية ٥٣.١% (متوسطة)، وفي الحلقة الثالثة ٨٥.٩٣% (مرتفعة جداً). وهذا يوضح أن أسلوب TPR فعال في زيادة اهتمام الطلبة بتعليم من خلال دمج

الحركات الجسدية مع التعليمات اللفظية. يؤدي تطبيق أسلوب TPR إلى خلق بيئة تعليمية أكثر ديناميكية وتفاعلية، مما يحفز طلبة على المشاركة الفعالة .

الكلمات المفتاحية: طريقة TPR ، اهتمامات التعلم، اللغة العربية

مقدمة

يعد الاهتمام بتعليم أحد العوامل المحددة التي تؤثر على نجاح التعليم بالنسبة للطلاب. إن اهتمام الطلاب بتعليم قد يجعلهم يحبون ويهتمون بتعليم شيء ما، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. إن الاهتمام الكبير بتعليم يمكن أن يدافع دافعية الطلاب وحماسهم، بحيث تصبح عملية التعليم أكثر متعة وكفاءة (Parihin et al., 2023). إن الاهتمام الشديد بتعليم اللغة العربية يؤدي إلى امتصاص كبير للمادة (Aswan, 2023). كما يمكن أن يؤدي الاهتمام المنخفض إلى نقص الانتباه والدافعية والمشاركة النشطة الطلابية في عملية التعليم. ونتيجة لذلك، فإن نتائج التعلم المحفقة ليست مثالية (Khairani et al., 2024). لذلك، فإن عامل اهتمام الطلاب بالتعلم يعد قضية مهمة يجب مراعاتها في تعليم اللغة العربية.

يواجه الطلبة عند تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية مشاكل جوهرية تتعلق باهتمامهم بالتعلم. وقد جعلت المدارس الدينية في مختلف البلدان اللغة العربية إحدى المواد التي يطلب من الطلبة دراستها. ومن نقاط الضعف في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة هو اهتمامهم بتعليم. – الطلابية يولون اهتماماً أقل لتعلم اللغة العربية. (Ritonga et al., 2022)، وهناك أيضاً طلبة لا يحبون تعليم اللغة العربية. (Pendidikan et al., 2025)، تدريس اللغة العربية ممل. (Hidayatul, 2020)، يميل تدريس المعلمين إلى استخدام الأساليب التقليدية. (Alwi & Fatmawati, 2018). وبناءً على نتائج الملاحظات في الصف الثاني بمدرسة دار السلام باتناوتيا في عملية تعليم اللغة العربية، فإن المعلمين ما زالوا يستخدمون الأساليب التقليدية في التدريس. وقد تؤثر هذه الحالة على اهتمام الطلبة بتعليم اللغة العربية، ومن المؤكد أنها ستؤثر أيضاً على نتائج تعلمهم.

يتأثر اهتمام الشخص بالتعلم بعوامل خارجية وداخلية (Hisbulloh et al., 2021). أن العوامل التي تحدد نجاح تعليم اللغة العربية الطلبة تتحدد من خلال أسلوب التدريس للمعلم، ووسائل تعليم، والبيئة الأسرية والمدرسة،

وشخصية المعلم، والقدرة على قراءة وكتابة القرآن الكريم، والخلفية التعليمية للطالب. كما أن الصحة الجسدية للطلبة أثناء التعلم وكذلك الظروف النفسية مثل الفضول والحماس لتعليم تؤثر أيضاً على اهتمامهم بتعليم اللغة العربية. إن الطلاب الذين يشعرون بالصحة والتحفيز النفسي هم أكثر عرضة للنشاط في عملية التعلم. (Sya & Mulu, 2023) ، الدعم من الأسرة، وكيفية تعليم الوالدين، والوضع الاقتصادي للأسرة يؤثر بشكل كبير على اهتمامات الطلبة. بالإضافة إلى ذلك، تساهم التفاعلات الاجتماعية في البيئة المدرسية أيضاً في اهتمامات الطلبة التعليمية (Pasha et al., 2024).

ومن بين الجهود المبذولة لتعزيز اهتمام الطلاب تعليم هي من خلال أساليب التدريس التي يتبعها المعلم. يمكن للمعلمين الملهمين والمخلصين إثارة اهتمام الطلبة تعليم من خلال التدريس باستخدام أساليب مبتكرة وممتعة. - على معلمي اللغة العربية اختيار المواد ودمجها وتطبيقها بما يتناسب مع ظروف وأوضاع الطلبة. (Teknologi et al., 2024). إن إبداع المعلم في تطوير تعليم ، مثل اختيار الأساليب الممتعة، يمكن أن يجذب اهتمام الطلبة تعليم. إن اختيار الطريقة الصحيحة في التدريس داخل الفصل الدراسي يمكن أن يزيد من اهتمام الطلبة تعليم (A et al., 2022). لذلك فإن الجهود المبذولة لزيادة اهتمام الطلبة بالتعلم يجب أن تكون محل اهتمام المعلمين من خلال استخدام الأساليب المناسبة والملائمة في تنفيذ التدريس.

وقد أجرى باحثون سابقون دراسات سابقة مختلفة تتعلق باستخدام أساليب التدريس واهتمام الطلاب تعليم. هناك دراسات تجريبية حول تأثير الأساليب المستخدمة في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، وهي طريقة العرض التوضيحي (Jannah, Raudhotul, 2021) ، وطريقة لعب الأدوار (Aulia, 2022) ، والطريقة التجريبية (Tussa et al., 2024). هناك أيضاً دراسات بحثية عملية في الفصول الدراسية تطبق أساليب لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، بما في ذلك تطبيق أسلوب كسر الجليد بواسطة (Basith & Masrurroh, 2023) وأسلوب العمل الجماعي بواسطة (Sensanen et al., 2023) ، وأسلوب الألعاب بواسطة Di et al. (2024). ومن خلال الدراسات السابقة المختلفة التي أجراها الباحثون، فإن تطبيق أسلوب الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) لا يزال نادراً نسبياً في تدريس اللغة العربية كمحاولة لزيادة اهتمام الطلبة تعليم.

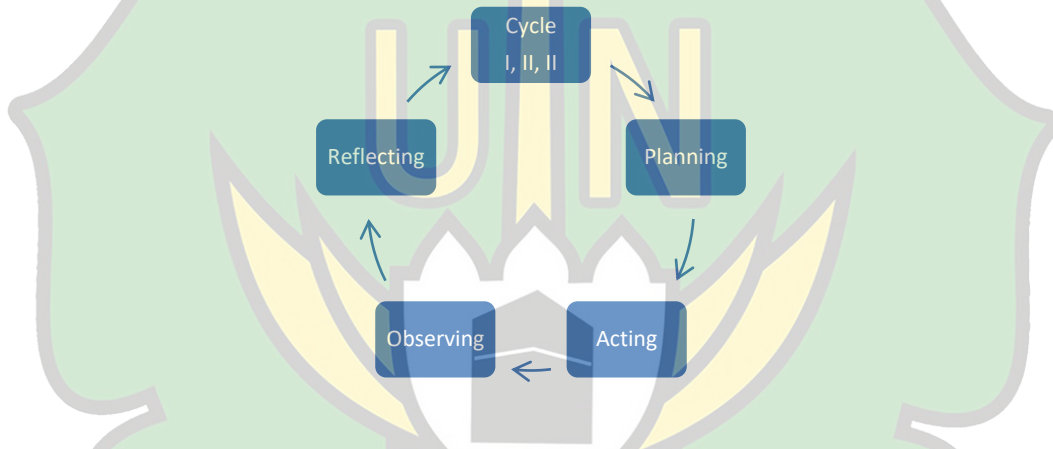
تعتمد طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) على تنسيق الكلام والفعل، وهو جوهر نهج الاستجابة الجسدية الكلية TPR. (TPR) هي طريقة تعليمية تدمج الحركة الجسدية مع تعليم اللغة، بحيث لا يستمع الطلبة إلى التعليمات فحسب، بل يقومون بتنفيذها بشكل مباشر أيضًا. يعتمد هذا النهج على مبدأ أن البشر يتعلمون بشكل أكثر فعالية عندما يشاركون بنشاط في عملية التعلم (Rahmawati et al., 2019). خطوات طريقة TPR هي أن المعلم يعطي أوامر بسيطة ويوضح الأفعال، ثم يقوم الطلبة بتقليدها. (Dodi, 2022). يبدأ الطلبة بنطق الكلمات باللغة المستهدفة أثناء أداء الأفعال، وطريقة TPR مناسبة جدًا للأطفال والمبتدئين لأنها تقلل من القلق وتسهل الفهم وتحسن الاحتفاظ بالذاكرة. (Anggraini et al., 2023).

هناك العديد من المزايا لطريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) تؤكد طريقة الاستجابة البدنية الكلية على الأنشطة المباشرة المتعلقة بالأنشطة البدنية والحركات، بحيث يمكنها أن تجعل الطلبة أكثر نشاطاً في تعليم (Dewi Masitoh, 2015)، كما أن تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية قادر أيضاً على خلق بيئة تعليمية أكثر ديناميكية وممتعة وأجواء تعليمية إيجابية ودعم زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم (Afiah & Musyafa, 2024)، بالإضافة إلى ذلك، تجمع طريقة الاستجابة البدنية الكلية هذه أيضاً بين الحركات البدنية والألعاب في التعلم مما يمكن أن يقلل من الملل ويجعل تعليم أكثر متعة (Sulasih, 2017). والخلاصة فيما يتعلق بمزايا طريقة الاستجابة البدنية الشاملة هي أنها تركز على الأنشطة والحركات البدنية التي تجعل الطلبة أكثر نشاطاً، وتخلق بيئة تعليمية ديناميكية وممتعة، وتزيد من ثقة الطلبة بأنفسهم من خلال مزيج من الحركات البدنية والألعاب، وبالتالي تقلل من الملل وتجعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام.

وفيما يتعلق بالمشاكل المذكورة أعلاه، فإن هدف هذا البحث العملي الصفّي هو تقديم حلول لزيادة اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية. ومن العوامل التي يمكن أن ترفع اهتمام الطلبة بالتعلم هو استخدام الأساليب التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم. تمشيا مع هذا، فإن صياغة مشكلة هذا البحث العملي الصفّي هي "كيفية زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية من خلال استخدام أسلوب الاستجابة البدنية الكلية (TPR) لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة دار السلام الابتدائية، مدرسة باتناويتيا، يالا، تايلاند."

طريقة

منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث العملي الصفّي (CAR) ، والذي يؤكد على عملية التغيير أثناء تنفيذ العمل (Tritjahjo, 2019) ، تعتمد طريقة PTK المتبعة في هذه الدراسة على الدورة التي اقترحها Kemmis and McTaggart ، والتي تؤكد على العمليات التعاونية والتأملية لتحسين ممارسات تعليم. تتكون هذه الدورة من أربع مراحل رئيسية متسلسلة ومتكررة وهي: التخطيط، والعمل (وهو في هذا السياق تنفيذ التعلم بطريقة TPR من قبل المعلم)، والملاحظة، والتأمل (التأمل) (Maliasih et al., 2017). توضيح لتنفيذ PTK كما هو موضح في الصورة التالية:



الشكل ١.١ دورة البحث العملي في الفصل الدراسي

تم تنفيذ هذا المشروع على طلاب الصف الثاني في مدرسة دار السلام الابتدائية، مدرسة باتنا وبيتيا، يالا، تايلاند. شملت الدراسة ١٥ طالبًا منهم ٧ طلاب و ٨ طالبات. تم تنفيذ فترة البحث لمدة ٣ دورات، وهي من ٢٠ أغسطس إلى ٣ سبتمبر ٢٠٢٤. تستخدم هذه الدراسة أداة ملاحظة مرتبطة بالاهتمام باستخدام نظرية سلاميتو (Dianti, 2017). وفقًا لـ (Slameto 2015)، مؤشرات الاهتمام بالتعلم هي: (١) الاهتمام بالتعلم، فإذا كان الشخص مهتمًا بموضوع ما، فسيكون لديه اهتمام بهذا الموضوع. (٢) الانتباه في التعلم، والانتباه هو التركيز أو نشاط العقل تجاه الملاحظة. (٣) الدافع للتعلم، وهو جهد أو حافز يتم بوعي للقيام بعملية التعلم. (٤) المعرفة، وهي تعني أنه إذا كان الشخص مهتمًا بموضوع ما، فسيكون لديه معرفة واسعة عن هذا الموضوع. استنادًا إلى المؤشرات التي طرحها

(Slameto 2015)، وهي: (١) الاهتمام بالتعلم، (٢) الانتباه أثناء التعلم، (٣) الدافع للتعلم، و(٤) المعرفة. في هذه الدراسة، يحتوي أداة قياس اهتمام الطلاب بالتعلم التي استخدمها الباحثون وتم تعديلها على ٤ مؤشرات مع ١٦ بنداً كما هو موضح في الجدول ١.١ التالي.

Table 1.1 Indicator

No.	Indicator	Item Distribution
1.	Pleasure	1,2,3,4
2.	Interest	5,6,7,8
3.	Attention	9,10,11,12
4.	Involvement	13,14,15,16

تتم عملية تنفيذ PTK على مراحل؛ (١) يتعاون التخطيط والباحثون ومعلمو اللغة العربية معاً لتحديد المشكلات وصياغة أهداف العمل. بالإضافة إلى ذلك، في هذه المرحلة، يتم أيضاً إعداد أدوات تعليم المستخدمة وأدوات الملاحظة المنظمة لتوجيه جمع البيانات أثناء عملية تعليم. وهذا يتفق مع المفهوم الذي شرحه (Oranga & Gisore, 2023) (٢) الفعل، حيث يقوم المعلم بالتدريس مسترشداً بخطة التعلم، بينما يعمل الباحث كمراقب غير مشارك في عملية التعلم، (٣) الملاحظة، حيث يراقب الباحث تدريس المعلم وظروف الفصل الدراسي لجمع البيانات النوعية اللازمة باستخدام أدوات الملاحظة. (٤) التأمل، حيث يقوم الباحثون والمعلمون معاً بتحليل البيانات التي تم جمعها والتفكير فيها لتحديد النجاحات والتحديات والأشياء التي تحتاج إلى تحسين في الدورة التالية. ويتم استخدام نتائج التأمل كمرجع للتخطيط لدورة التعلم التالية.

إن تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي التحليل الوصفي والنوعي. الإحصائيات الكمية المستخدمة هي القيمة المتوسطة والنسبة المئوية لمعرفة الزيادة في اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية بين الدورات. ويستخدم معيار التحسين لنجاح PTK في هذه الدراسة المعيار الذي اقترحه (Asmiyati, 2020) كما هو موضح في الجدول ٢.١.

تحدد هذه الدراسة معيار نجاح اختبار PTK بنسبة مئوية $\leq 80\%$

Tabel 2.1 Success Score Standard

Percentage of PTK

Score (Percentage)	Interpretation
$\geq 80\%$	Very high
60-79%	High
40-59%	Medium
20-39%	Low

النتائج والمناقشة

يمكن تفسير نتائج الملاحظات الأولية التي أجراها الباحثون بشأن ظروف اهتمام التعلم لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة دار السلام الابتدائية، مدرسة باتناويتيا، يالا، تايلاند، بأن الطلاب يبدو عليهم الملل ويظهرون تعابير الوجه التي تشير إلى عدم الاهتمام بالتعلم، وغالبًا ما يحلم الطلاب، ويتحدثون إلى أنفسهم، وحتى أن بعضهم يزج زملائهم في المكتب، ولا يطرح الطلاب أسئلة على المعلم ويبدو الطلاب أيضًا غير متحمسين لحضور الاجتماع التالي. أظهرت نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية أن "بعض الطلاب يبدون سعداء ومتحمسين للغاية، خاصة عندما تكون المادة المدرّسة ذات صلة بحياتهم. ومع ذلك، هناك أيضًا طلاب يبدون أقل حماسًا، ربما لصعوبة المادة أو لقلة تنوع أساليب التدريس. كما أشار المعلم إلى تفاوت مستوى انتباه الطلاب. فهناك طلاب يستطيعون التركيز طوال الدرس، ولكن هناك أيضًا طلاب يتشتت انتباههم بسهولة بسبب ما حولهم. قد يحلم بعض الطلاب، أو يتحدثون مع أصدقائهم، أو يمارسون أنشطة أخرى لا علاقة لها بالتعلم" (المعلم، RH). TPR هي طريقة لتعليم اللغة طورها جيمس آشر، أستاذ علم النفس في جامعة سان خوسيه الحكومية. فيما يلي الخطوات الأساسية لطريقة (TPR) (1) تقديم الأوامر: يقوم المعلم بإعطاء أوامر بسيطة باللغة المستهدفة. (2) العرض التوضيحي: يقوم المعلم بعرض الأوامر من خلال القيام بالأفعال المناسبة. (3) التكرار: يقوم المعلم بتكرار الأوامر عدة مرات، ويقوم الطلاب بتقليد الأفعال المناسبة. (4) إعطاء الأوامر من قبل الطلاب: يتم منح الطلاب الفرصة لإعطاء الأوامر لزملائهم.

حل هذه المشكلة، تم اتخاذ الحل من خلال تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR). الخطوات الرئيسية التي تم تعديلها في عملية التعلم التي يقوم بها المعلم هي؛ (1) يقوم المعلم بإعداد المفردات التي سيتم استخدامها في التعلم. (2) يقوم المعلم بتعريف الطلاب بالمفردات. (3) يقوم المعلم بإعطاء أوامر بسيطة تتضمن حركات جسدية

بناءً على المفردات التي تم تدريسها. ٤) يطلب المعلم من الطلاب أن يقودوا من خلال إعطاء الأوامر لأصدقائهم لاتباع التعليمات المعطاة.

نتائج الملاحظات حول اهتمامات تعليم لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية والتي أجريت من خلال عملية النشاط التعليمي بناءً على دورة التعلم ومؤشرات اهتمام تعليم ، كما هو موضح في الجدول ٣.١ أدناه.

الجدول ٣.١ متوسط النسبة المئوية لدرجات اهتمام التعلم

Table 3.1 Average Percentage Score of Interest in Learning

No.	Indicator	Score (%)	Score (%)	Score (%)
		Cycle I	Cycle II	Cycle III
1.	Feeling of joy	43,75%	50%	93,75%
2.	Interest	37,5%	62,5%	87,5%
3.	Attention	43,75%	56,25%	81,25%
4.	Involvement	31,25%	43,75%	81,25%
	Rata-rata Percentage	39,0%	53,1%	85,93%

يوضح الجدول ٣.١ أعلاه نتائج الملاحظات التي أجريت على الطلاب في عملية التعلم في الدورة الأولى والدورة الثانية والدورة الثالثة. وأظهرت نتائج المراقبة في الدورة الأولى أن مؤشرات المتعة كانت ٤٣.٧٥%، والاهتمام ٣٧.٥%، والانتباه ٤٣.٧٥%، والمشاركة ٣١.٢٥%. وبشكل عام بلغ مجموع درجات اهتمام الطلبة بالتعلم ٢٥ ونسبة ٣٩.٠%. لا تزال نتائج النسبة المئوية في الدورة الأولى تظهر فئة منخفضة، وبالتالي تتطلب التفكير والتحسين للدورة التالية. التأمل وتحسين التعلم في الدورة الثانية كما هو موضح في الجدول ٤.١ أدناه.

الجدول ٤.١ انعكاس الدورة الأولى وتحسين الدورة الثانية

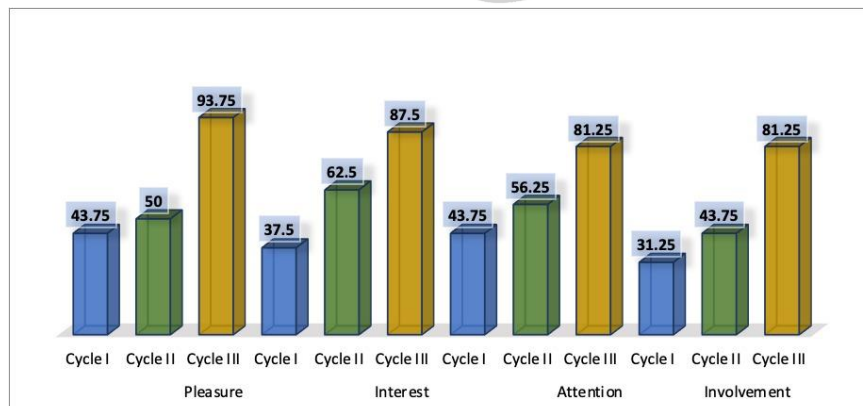
دورة خطة التحسين الثانية	دورة التأمل الأولى
دمج المزيد من الحركات الجسدية المتنوعة ذات الصلة بمعنى المفردات التي يتم تدريسها.	لا يزال إلقاء المعلم للمفردات رتيباً دون أي اختلاف في الحركة.
توفر فرصاً للطلاب للتفاعل بشكل أكثر نشاطاً مع المفردات من خلال الحركة.	الطلاب يقلدون الحركات فقط دون حماس .

وأظهرت نتائج المراقبة للدورة الثانية أن مؤشرات المتعة كانت ٥٠٪، والاهتمام ٦٢.٥٪، والانتباه ٥٦.٢٥٪، والمشاركة ٤٣.٧٥٪. وبشكل عام بلغ مجموع درجات اهتمام الطلبة بتعليم ٣٤ ونسبة مفعوة بلغت ٥٣.١٪. وتظهر نتائج النسبة المفعوة للدورة الثانية زيادة في اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية، ولكنها ليست مثالية بعد. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال درجات اهتمام الطلاب التي لا تزال في الفئة المعتدلة، لذا فإن الأمر يتطلب التفكير في الدورة الثانية والتحسينات في الدورة الثالثة كما هو موضح في الجدول ٥.١ أدناه.

الجدول ٥.١ انعكاس الدورة الثانية وتحسين الدورة الثالثة

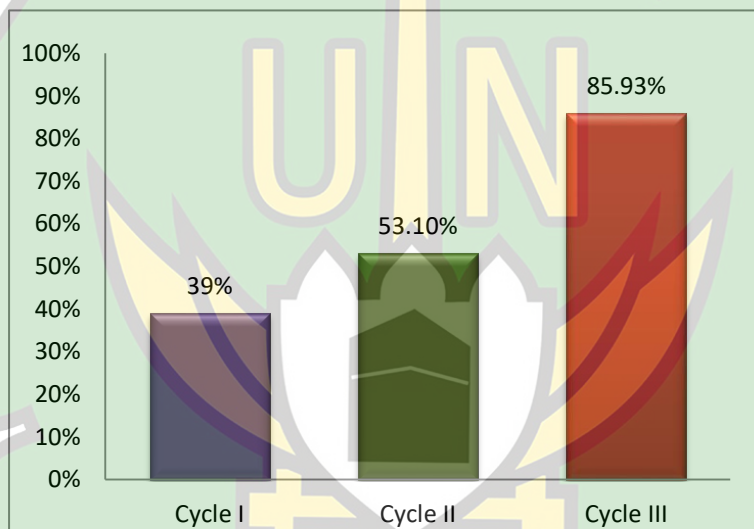
دورة التحسين الثالثة	دورة التأمل الثانية
دمج الألعاب الجماعية التي تتضمن الحركة الجسدية واستخدام المفردات التي تم تعلمها.	عدم التفاعل بين المعلمين والطلاب في تقديم الحركات
تنويع أدوار الطلاب في أنشطة التعلم، مثل قيام الطلاب بتقليد الحركات وتخمين الطلاب للمفردات.	عدم التنوع في حركات الطلبة ومدفراهم أثناء ممارسة الأنشطة التعليمية

وأظهرت نتائج المراقبة للدورة الثالثة مؤشرات المتعة بنسبة ٩٣.٧٥٪، والاهتمام بنسبة ٨٧.٥٪، والانتباه بنسبة ٨١.٢٥٪، والمشاركة بنسبة ٨١.٢٥٪. وبشكل عام بلغ مجموع درجات اهتمام الطلبة بالتعلم ٥٢ ونسبة ٨٥.٩٣٪. وفي الدورة الثالثة، ارتفعت درجة الفائدة بشكل كبير بسبب الانعكاس في الدورة السابقة، أي الدورة الثانية، بحيث يمكن تطبيق طريقة TPR بشكل مثالي. رسم توضيحي للاهتمام المتزايد بتعليم اللغة العربية بين طلبة و الدورات الدراسية بناءً على المؤشرات كما هو موضح في الشكل ٦.١ أدناه.



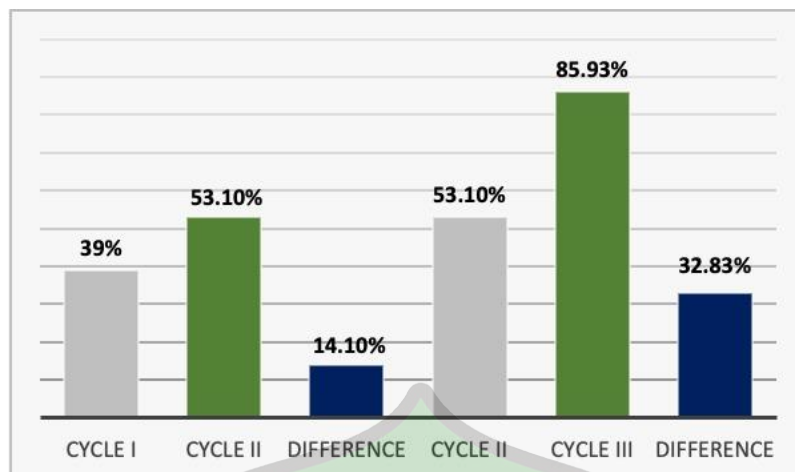
الشكل ٦.١ النسبة المئوية لدرجات الاهتمام بناءً على الدورة والمؤشر

وبشكل عام أظهرت نسبة اهتمام الطلبة بتعليم اللغة العربية أن متوسط النسبة المئوية للحلقة الأولى بلغ ٣٩%، مما يشير إلى أن اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية يقع في الفئة المنخفضة. بلغت النسبة المئوية للدرجة في الدورة الثانية ٥٣.١% مما يشير إلى فئة متوسطة، وكانت النسبة المئوية للدرجة في الدورة الثالثة ٨٥.٩٣% مما يشير إلى فئة مرتفعة جدًا. ومن ثم يتزايد اهتمام الطلبة بتعليم اللغة العربية في كل حلقة. إلا أن نجاح زيادة اهتمام الطلبة بتعليم من خلال PTK من خلال تطبيق أسلوب TPR حدث في تعلم الحلقة الثالثة أي $85.93\% > 80\%$ ، لذا تم إكمال هذا البحث في الحلقة الثالثة. وفيما يلي مثال على الاهتمام المتزايد لدى الطلبة بتعليم اللغة العربية.



الشكل ٧.١ النسبة المئوية لدرجات الاهتمام بتعليم اللغة العربية بناءً على الدورة

بعد ذلك، قام بتحليل الفرق في زيادات الفائدة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية ومن الدورة الثانية إلى الدورة الثالثة. وفيما يلي توضيح للفرق في زيادة اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية بين الدورات كما هو موضح في الشكل ٨.١ أدناه.



الشكل ٨.١ الفرق في النسبة المئوية لدرجات الاهتمام بتعلم اللغة العربية بين الدورات

مناقشة

وبناء على نتائج البحث التي أجريت في مركز PTK ، فإنه من الممكن زيادة اهتمام الطلبة بتعليم اللغة العربية من خلال أساليب تعليم ، ومنها أسلوب TPR. يعتمد هذا البحث على مشكلة انخفاض الاهتمام بتعليم اللغة العربية بين طلاب الصف الثاني في مدرسة دار السلام الابتدائية، مدرسة باتنا ويتيا، يالا، تايلاند، وهو ما يشير إلى انخفاض الاهتمام والمشاركة في عملية التعلم. وفي التدريس، واجه الطلبة أيضاً صعوبات في فهم التعليمات المقدمة بسبب قلة المفردات العربية. وهذا يجعلهم غير قادرين على الاستجابة بشكل جيد للأوامر التي يقدمها المعلم (Harahap, 2024) مما يؤدي إلى قلة الاهتمام والانتباه في درس (Chafsoh, 2024). وتتأثر هذه الحالة باستخدام أساليب التدريس التقليدية الأقل تنوعاً، كما ذكر (Alwi & Fatmawati, 2018) الذين أكدوا أن تدريس المعلمين يميل إلى استخدام الأساليب التقليدية. بالطبع، يصبح الطلاب أقل نشاطاً في المناقشة وطرح الأسئلة والإجابة عليها لأنهم يشعرون بأنهم لا يتحملون أي مسؤولية في التعلم (Risanatul & Junaidi, 2022). لذلك، للتغلب على هذه المشكلة، تم اختيار طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) كمدخل مبتكر، ومن المتوقع أن يخلق جوّاً تعليمياً أكثر نشاطاً ومتعة، بما يتماشى مع مبادئ (Rahmawati et al., 2019) التي تؤكد على المشاركة النشطة للطلبة في تعليم.

ويتم تنفيذ طريقة TPR من خلال ثلاث دورات، مع التركيز على استخدام المفردات البسيطة والحركات الجسدية. وفي الدورة الأولى، ورغم أن الطلبة أظهروا استجابة إيجابية لهذا النهج الجديد، إلا أن نتائج المراقبة أظهرت أن الاهتمام العام بتعليم كان لا يزال منخفضاً، حيث بلغ متوسط النسبة المئوية ٣٩%. ولا تزال مؤشرات المتعة

والاهتمام والانتباه والمشاركة عند مستوى منخفض. وقد أدى التفكير في هذه الدورة إلى تحديد الحاجة إلى زيادة تنوع الأنشطة وإشراك الطلبة في تقديم التعليم (Purwati, 2020) الذي أكد على أهمية الأنشطة الجذابة والملائمة.

وفي الدورة الثانية عمل المعلم على زيادة تنوع الأنشطة البدنية وإشراك الطلبة بشكل أكثر نشاطاً في عملية تعليم. يتم منح الطلبة الفرصة لقيادة الأنشطة وإعطاء الأوامر لأصدقائهم. ويساهم هذا النهج بنجاح في زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم وجعل أجواء الفصل الدراسي أكثر تفاعلية. يبدأ الطلبة بالاهتمام عندما يطلب منهم المعلم القيام بدور ما، ويبدأ الطلبة بالانتباه إلى الدرس بشكل جيد، ويمكن ملاحظة ذلك عندما يشرح المعلم مادة الدرس، ولا يلعب الطلبة مع أصدقائهم. وبالإضافة إلى ذلك، يشعر الطلبة بالسعادة والمشاركة الفعالة في تعليم المستمر. وهذا يتفق مع رأي (Nurhasanah & Sobandi, 2016) بأن أهمية الاهتمام بتعليم يمكن أن تؤثر على حماس الطلبة ونشاطهم في عملية التعلم. وأظهرت نتائج الملاحظة ارتفاعاً في اهتمام الطلبة بتعليم بمتوسط نسبة مئوية بلغت ٥٣.١% وهي ضمن الفئة المتوسطة. ومع ذلك، فقد أظهرت التأملات من هذه الدورة أن بعض الطلبة ما زالوا بحاجة إلى مزيد من الوقت للتكيف مع طريقة TPR وأن التعليم يحتاج إلى تعديل وفقاً لمستوى فهم الطلاب. وهذا يتفق مع البحث الذي أجراه (Purwa et al., 2021) والذي يوضح أن بيئة تعليم الديناميكية والتفاعلية يمكن أن تزيد من اهتمام الطلبة بتعليم

وفي الدورة الثالثة تم تطبيق أسلوب TPR بشكل مثالي من خلال إضافة عناصر اللعبة والأنشطة الجماعية لخلق بيئة تعليمية أكثر متعة. ويقدم المعلمون أيضاً تعليمات أكثر تعقيداً لتشجيع مهارات التواصل باللغة العربية لدى الطلاب. وأظهرت النتائج ارتفاعاً ملحوظاً في اهتمام الطلبة بتعليم حيث بلغ متوسط النسبة المئوية ٨٥.٩٣% وهي ضمن الفئة المرتفعة جداً. وارتفع مؤشر السعادة إلى ٩٣.٧٥%، والاهتمام إلى ٨٧.٥%، والاهتمام إلى ٨١.٢٥%، والمشاركة الفعالة إلى ٨١.٢٥%. وهذا يوضح أن التطبيق المتسق والإبداعي لطريقة TPR يمكن أن يزيد بشكل كبير من الاهتمام بتعليم، كما ذكر (Putri & Rasmita, 2019) الذين ذكروا أن TPR يقلل من القلق ويزيد من الاحتفاظ بالذاكرة.

إن تنمية اهتمام الطلبة بتعليم يعد أحد الجوانب المهمة التي يجب على المعلمين القيام بها. إن الاهتمام بتعليم يمكن أن يزيد من الدافعية، ويسهل الفهم، ويشجع النشاط في التعلم. يعد الاهتمام بالتعلم عاملاً حاسماً في نجاح

تعليم.(Parihin et al., 2023). إن الاهتمام تعليم لا يؤدي إلى زيادة دافعية الطلبة فحسب، بل يسهل عليهم أيضاً فهم المادة ويشجعهم على المشاركة الفعالة في أنشطة التعلم. ووفقاً (Ramadhan Lubis et al., 2024) ، فإن الاهتمام تعليم يلعب دوراً رئيسياً في التأثير على التحصيل الدراسي الطلبة ، حيث يظهر الطلبة ذوو الاهتمام العالي التزاماً أكبر بعملية التعلم. إن الاهتمام القوي بالتعلم يشجع الطلبة على أن يكونوا أكثر تركيزاً ونشاطاً ومشاركة في تعليم ، مما يؤدي إلى تجربة تعليمية أكثر معنى (Heriany et al., 2021). بالإضافة إلى ذلك، أكد (Sinaga & Yunilisa, 2024) أن تطبيق أساليب التعلم المبتكرة يمكن أن يزيد بشكل كبير من الاهتمام تعليم ، مما يخلق جوّاً تفاعلياً وممتعاً في الفصل الدراسي. ومن ثم فإن تعزيز اهتمام الطلبة تعليم يعد المفتاح الرئيسي لخلق عملية تعليمية فعالة. عندما يكون لدى الطلاب اهتمام كبير، فإنهم سيكونون أكثر حماساً ونشاطاً وتركيزاً في التعلم، بحيث يمكن تحقيق أهداف تعليم على النحو الأمثل.

يمكن للمعلمين تعزيز اهتمام الطلبة تعليم من خلال استخدام أساليب مبتكرة ومناسبة. إن استخدام الأساليب المناسبة والملائمة يجعل الطلبة يستمتعون بعملية التعلم ويستفيدون منها في حياتهم. (Purba & Dirgantoro, 2023) أن تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي القائم على الهواتف الذكية أدى إلى زيادة اهتمام الطلبة بالتعلم بشكل كبير، وكان قادراً على تشجيع المشاركة النشطة والمبادرة في البحث عن المعلومات. يمكن لأساليب التعلم النشط أيضاً أن تخلق بيئة تعليمية أكثر ديناميكية وإثارة للاهتمام، وبالتالي زيادة مشاركة الطلبة في عملية التعلم (Iqbal Arrosyad et al., 2024). يمكن لنماذج التعلم NHT و CIRC أن تجعل الطلاب يلعبون دوراً نشطاً في التعلم ويكون لهم تأثير على تحسين مهارات اللغة العربية (Musfina & Hayati, Semayang & Hayati, 2024). بالإضافة إلى ذلك، يمكن لاستراتيجيات تعليم المبتكرة المصممة خصيصاً لاحتياجات الطلبة أن تحسن الدافع ونتائج تعليم الشاملة (Santika et al., 2025). وبالتالي، فإن تطبيق أساليب التعلم المبتكرة والمناسبة مهم جداً لتعزيز اهتمام الطلبة تعليم ، وخلق جو ممتع في الفصل الدراسي، وتوفير فوائد حقيقية للحياة وتحسين مهارات اللغة العربية.

خاتمة

كان البحث العملي الصفّي الذي تم إجراؤه في الصف الثاني من مدرسة دار السلام الابتدائية، مدرسة باتنا ويتيا، يالا، تايلاند من خلال تطبيق أسلوب الاستجابة البدنية الكلية (TPR) فعالاً في زيادة اهتمام الطلبة تعليم اللغة العربية. وقد طرأت الزيادة في كل دورة، حيث ارتفع متوسط درجة نسبة اهتمام الطلبة تعليم من ٣٩% في الدورة الأولى، إلى ٥٣.١% في الدورة الثانية، ووصل إلى ٨٥.٩٣% في الدورة الثالثة، متجاوزاً ٨٠% من الحد المحدد للإكمال. ويمكن رؤية هذا التحسن من خلال التغيرات في سلوك الطلبة الذين أصبحوا أكثر نشاطاً وحماساً ومشاركة في التعلم. تعمل طريقة TPR على خلق جو تعليمي تفاعلي وممتع، مما يحفز الطلاب على المشاركة بنشاط وثقة في استخدام اللغة العربية. تشمل توصيات البحث الإضافية تطبيق أسلوب TPR في المدارس الابتدائية في آتشيه لاختبار فعاليته في سياق الثقافة واللغة والمناهج الدراسية المحلية. سيساهم هذا في إثبات صحة النتيجة القائلة بأن TPR يمكن أن يزيد من الاهتمام بتعلم اللغة العربية في بيئات متنوعة.



- A, M., Jailani, J., & Abidah, A. (2022). Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Era New Normal Di Min 17 Aceh Barat. *Ibtida'iy : Jurnal Prodi PGMI*, 7(1), 1. <https://doi.org/10.31764/ibtidaiy.v7i1.10315>
- Afiah, S., & Musyafa, L. (2024). Penerapan Metode Total Physical Response dalam Pembelajaran Bahasa Arab. 1(September), 50–58. <https://doi.org/10.70078/kolektif.v1i1.14>
- Alwi, M., & Fatmawati. (2018). Penerapan metode qira'ah dalam pembelajaran bahasa arab siswa sma muhammadiyah disamakan makassar. *Al-Maraji*, 2(1), 35–46.
- Anggraini, R. D., Khotimah, N., Ningrum, M. A., & Widayanti, M. D. (2023). Penggunaan Metode Tpr (Total Physical Response) Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Anak Usia 5–6 Tahun Di Kumon Green Garden Gresik. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 9(1), 88–99.
- Asmiyati, S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Sd Negeri Praja Taman Sari Dengan Metode Diskusi Pkn Pada Materi Sistem Pemerintahan Desa Dan Kecamatan. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(4), 2746–1920. <https://media.neliti.com/media/publications/339536-peningkatan-hasil-belajar-siswa-kelas-sd-99bf23bb.pdf>
- Aswan, A. R. (2023). Mengidentifikasi Minat Belajar Bahasa Arab pada Siswa. *Tarbiya Islamica*, 10(2), 81–88. <https://doi.org/10.37567/ti.v10i2.1723>
- Aulia, R. (2022). Penerapan Role Playing dengan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Pembelajaran IPS. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(2), 242. <https://doi.org/10.20961/jkc.v10i2.65495>
- Basith, A., & Masruroh, A. (2023). Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Dengan Metode Ice Breaking Di Madrasah Aliyah Al-Amiriyyah Banyuwangi. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2), 214–227. <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v3i2.2364>
- Chafsoh, N. P. (2024). Penggunaan Metode Total Physical Response dalam Penguasaan Kosa Kata Anak Tunarungu Sekolah Dasar. *Jurnal Generasi Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 65–80. <https://doi.org/10.59342/jgt.v3i1.481>

- Dewi Masitoh, M. (2015). Penggunaan Metode Tpr (Total Physical Response) Sebagai Upayameningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas V Sdn Samirono Yogyakarta. *Pelita – Jurnal Penelitian Mahasiswa UNY*, 0(1), 1–9.
- Dianti, Y. (2017). Kajian tentang minat belajar peserta didik. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2(2), 5–24. [http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB 2.pdf](http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB%202.pdf)
- Dodi, D. R. (2022). Pengaruh Metode Total Physical Response (TPR) Terhadap Penguasaan Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Ihtimam*, 5(2), 1–18. <https://doi.org/10.36668/jih.v5i2.415>
- Harahap, A. N. (2024). Tantangan Guru Dalam Mengajar Vocabulary Bahasa Inggris di SD Negeri 060813 Medan. *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 2(2), 134–135.
- Heriany, T. W., Sumianto, & Kusuma, Y. Y. (2021). Peningkatan Keterampilan Partisipasi Siswa Melalui Metode Think Pair Share Di Sekolah Dasar. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 1(1), 9–15. <https://doi.org/10.31004/innovative.v1i1.2030>
- Hidayatul, K. (2020). LISANUNA, Vol. 10, No. 1 (2020). *Lisanuna*, 10(1), 32–44.
- Hisbulloh, Ma'arif, A. K., & Ngarifin, S. Al. (2021). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X di MA Al-Falah Gunung Kasih. *L-DHAD Pendidikan Bahasa Arab*, 01 No. 01, 1–10. <https://ejurnal-stitpringsewu.ac.id/index.php/l-dhad/article/view/180>
- Iqbal Arrosyad, M., Farahmad, E., & Nabila, H. (2024). Inovasi Metode Pembelajaran Aktif untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD. *Sparta*, 7(1), 7–12. <https://doi.org/10.35438/sparta.v7i1.252>
- Jannah, Raudhotul, H. H. & N. (2021). Upaya meningkatkan minat belajar matematika siswa melalui. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III SEMNARA*.
- Khairani, B., Ayu, C. S., Ginting, M. A., & Nasution, S. (2024). *ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT*. 6, 8007–8018.
- Maliasih, Hartono, & Nurani, P. (2017). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Kognitif Melalui Metode Teams Games Tournaments dengan Strategi Peta Konsep Pada Siswa SMA. *Jurnal Profesi Keguruan*, 3(2), 222–226.
- Musfina, & Hayati, S. (2024). Development of Student Worksheet Based on CIRC Method for

- Teaching Reading in Islamic Junior High School. *PP-PBA Indonesia*, 151–168.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>
- Oranga, J., & Gisore, B. (2023). Action Research in Education. In *OALib* (Vol. 10, Issue 07). <https://doi.org/10.4236/oalib.1110306>
- Parihin, P., Wijayanti, H. N., & Hidayah, N. (2023). Menarik Minat Belajar Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah: Pendekatan Inovatif dan Menyenangkan. *Journal of Millennial Education*, 2(2), 177–186. <https://journal.mudaberkarya.id/index.php/JoME/article/view/95>
- Pasha, R., Hermawan, Y., & Sartika, S. H. (2024). The Influence of Socio-Economic Status and Self-Efficacy on Students' Academic Achievement: The Intervening Role of Learning Interest. *Journal of Educational Analytics*, 3(2), 243–256. <https://doi.org/10.55927/jeda.v3i2.9500>
- Pendidikan, J., Arab, B., Madrasah, S., & Amalia, A. (2025). *educandumedia*. 4(1), 99–107.
- Purba, J. A., & Dirgantoro, K. P. S. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbasis Smartphone Untuk Mengupayakan Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika [Application of Smartphone-Based Discovery Learning Models To Create Interest in Learning Mathematics]. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 7(2), 244. <https://doi.org/10.19166/johme.v7i2.6386>
- Purwa, T. L., Yuwana, S., & Hendratno. (2021). Metode Pembelajaran Total Physical Response Pada Peserta Didik. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(2), 269–277.
- Purwati, R. P. (2020). Upaya Peningkatan Keaktifan Belajar Peserta Didik Dengan Pendekatan Discovery Learning Menggunakan Google Classroom. *Habitus: Jurnal Pendidikan, Sosiologi, & Antropologi*, 4(1), 202. <https://doi.org/10.20961/habitus.v4i1.45725>
- Putri, D. M., & Rasmita. (2019). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar (Sd) Negeri 13 Padang Menggunakan Metode “Total Physical Response.” *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*, 4(1), 11–18. <https://doi.org/10.34125/kp.v4i1.361>
- Rahmawati, I., Rahman, A., & Bunyamin, B. (2019). Penerapan Metode Total Physical Response Dalam Mengajarkan Bahasa Inggris Materi Kosakata di MTsN Sorong. *Lisan: Jurnal Bahasa*

- Dan Linguistik*, 9(1), 14–27. <https://doi.org/10.33506/jbl.v9i1.732>
- Ramadhan Lubis, Putri Nabila, Nurul Ilmi Nasution, Lathifah Azzahra, Hasraful, & Fadillah Andina6. (2024). Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran, Volume 7 Nomor 3, 2024. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(3), 7899–7906.
- Risanatul, R., & Junaidi, J. (2022). Penyebab Peserta Didik Tidak Berpartisipasi Aktif dalam Pembelajaran Sosiologi di Kelas XI IPS 1 SMAN 4 Merangin Jambi. *Naradidik: Journal of Education and Pedagogy*, 1(3), 327–335. <https://doi.org/10.24036/nara.v1i3.74>
- Ritonga, A. W., Mela, D. A., & Ayu Desrani. (2022). Strategi Penguatan Keterampilan Berbahasa Arab Siswa Sekolah Dasar Berbasis Tahfizh Qur'an. *EL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education*, 4(2), 160–176. <https://doi.org/10.33367/jiee.v4i2.2825>
- Santika, A., Eliawati, N., & Sopiah, A. D. (2025). 2025 Madani : Jurnal Ilmiah Multidisipline Analisis Literatur : Strategi Pembelajaran Inovatif untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa 2025 Madani : Jurnal Ilmiah Multidisipline. 3(1), 50–59.
- Semayang, P., & Hayati, S. (2024). Pengaruh Model Numbered Head Together Berbantuan PPT Interaktif terhadap Kemampuan Siswa dalam Maharah Kitabah. 13(02), 171–184.
- Sensanen, E. A., Rogahang, H. J., & Sangkaeng, A. C. W. (2023). Pengaruh Metode Pembelajaran Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Di SMA Negeri 1 Beo Sitasi. *Humanlight Journal of Psychology Desember*, 4(2), 92–107. <http://ejournal-iakn-manado.ac.id/index.php/humanlight>
- Sinaga, D. Y., & Yunilisa, R. (2024). Mengembangkan Minat Belajar Siswa untuk Meningkatkan Pembelajaran Matematika SD Kelas Tinggi. 1550–1560. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i03>.
- Sulasih, S. (2017). Pembelajaran Bahasa Inggris Melalui Multimedia. *Jurnal Informatika Universitas Pamulang*, 2(4), 200. <https://doi.org/10.32493/informatika.v2i4.1441>
- Sya, N., & Mulu, B. (2023). Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII Mts Lemo Bajo Wawolesea Konawe Utara Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, Indonesia * Email : syaadahnirma@gmail.com PENDAHULUAN Bahasa Arab adalah mata pelajaran y. *Jurnal Fusha*, 1(1), 23–31. <https://ejournal.iainkendari.ac.id/index.php/FUSHA/article/view/6908/2301>
- Teknologi, J., Dan, P., Jtpp, P., Siregar, A., Khairani, A., Khairiyah, A., & Nanda, K. (2024).

Analisis Minat Belajar Siswa SD IT Al-Hijrah Terhadap Pelajaran Bahasa Arab Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTTPP). 01(03), 190.

Tritjahjo, D. (2019). Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Pendidikan*, 91–124.
https://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/19730/9/BOOK_Tritjahjo_Danny_Ragam_dan_Prosedur_Penelitian_Tindakan_Bab_9.pdf

Tussa, H., Yana, I. N., Satria, S., Pendit, D., & Kunci, K. (2024). *Implementing Experimental Learning Methods on Student Learning Motivation. 8(2), 75–82.*

