

تطوير تعليم القراءة بالطريقة J-Hij على أساس المدخل Joyful
Learning والطريقة الكلمة لترقية قدرة التلاميذ على نطق الحروف
المهجائية الصحيحة (البحث والتطوير ب MIN 20 Aceh Utara)

رسالة

سلمياني

رقم القيد : ٢٣١٠٠٤٠١٩

طالبة الدراسات العليا لقسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام — بندا آتشيه

٢٠٢٥ م \ ٥١٤٤٧

موافقة المشرفين

تطوير تعليم القراءة بالطريقة J-Hijz على أساس المدخل Joyful Learning والطريقة الكلمة لترقية قدرة التلاميذ على نطق الحروف الهجائية الصحيحة (البحث والتطوير ب MIN 20 Aceh Utara)

سلمياتي

رقم القيد : ٢٣١٠٠٤٠١٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

هذه الرسالة مقدمة للدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية للحصول على شهادة الماجستير

الموافقة

المشرفة الثانية

المشرف الأول


الدكتورة مخلصه، الماجستير


الدكتور محمد فجر الفلاح، الماجستير

موافقة قرار اللجنة

تطوير تعليم القراءة بالطريقة J-Hij على أساس المدخل Joyful Learning والطريقة
الكلمة لتزقية قدرة التلاميذ على نطق الحروف الهجائية الصحيحة (البحث والتطوير

ب (MIN 20 Aceh Utara

سلمياتي

رقم القيد : ٢٣١٠٠٤٠١٩

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة لمناقشتها ببرنامج
برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانوي الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

٣١ يولي ٢٠٢٥
في التاريخ: ٦ صفر ١٤٤٧ هـ

لجنة المناقشة

الرئيس

الدكتور بدر الزمزم، الماجستير

الرئيس

الدكتور شهر الأضي، الماجستير

العضو

الدكتورة إيثان أفراي، الماجستير

العضو

الدكتور حلمي، الماجستير

العضو

الدكتور محمد فجر الفلاح، الماجستير

العضو

الدكتورة مخلص، الماجستير

بندا آتشيه، ٣١ يولي ٢٠٢٥

مديرة برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانوي الإسلامية الحكومية

الأستاذة الدكتورة إيكاتري، الماجستير

رقم التوظيف: ٩٧٧٠٠١٨٠٣٢٠٠١

إقرار الباحثة

الاسم : سلمياتي

رقم القيد : ٢٣١٠٠٤٠١٩ :

مكان الميلاد وتاريخه : Gp. Beuringen ، ١٠ فبراير ٢٠٠١

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليست فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وأنا مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ٣١ يوليو ٢٠٢٥ م

صاحبة الإقراء.



سلمياتي

رقم القيد: ٢٣١٠٠٤٠١٩

استهلال



إهداء

١. إلى أبي الكريم وأمي الكريمة اللذين رباني. حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة. وإلى أخي الكبير وأخي الصغير، يجزيهما الله خير الجزاء في الدنيا والآخرة.
٢. وإلى كل أساتذتي وأستاذاتي الذين علموني الكثير بالصبر والإحسان.
٣. وإلى جميع الأصدقاء الذين قد ساعدوني بأفكارهم الهامة في إتمام هذه الرسالة.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا وحبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد. فتشكر الباحثة الله على إتمام الدراسة بالدراسات العليا لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري للحصول على درجة الماجستير.

وعرفت الباحثة أن كتابة هذه الرسالة لا يمكن حلها إلا بالإشراف والمساعدة الجيدة من مختلف الأطراف، لذلك تقدم الباحثة أفضل الشكر إلى:

١. إلى الفاضلة الأستاذة الدكتورة إيكّا سري مليان،

الماجستير، مديرة برنامج الدراسات العليا بالجامعة

الإسلامية الحكومية الرانيري.

٢. وإلى الفاضل الأستاذ الدكتور شهر الرضا، الماجستير،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية

الحكومية الرانيري.

٣. وإلى المشرفين الكريمين: الدكتور محمد فجر فلاح،

الماجستير، والدكتورة مخلص، الماجستير، تقدم الباحثة

بخالص الشكر والتقدير لهما على توجيهاتهما القيمة

وإشرافهما الكامل على هذه الرسالة. جزاهما الله خيرا

كثيرا وبارك في جهودهما.

٤. وإلى جميع المحاضرين الأفاضل في قسم تعليم اللغة العربية

الذين قد علموها علوما نافعة وأرشدوها إرشادا

صحيحا، جزاهم الله خيرا كثيرا.

٥. وإلى رئيس المكتبة بجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري

وموظفيها الكرام الذين قد ساعدوها في إعاره الكتب

اللازمة لإنجاز هذه الرسالة.

وأخيرا، تدرك الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء

والقصور. لذا، ترجو من القراء تقديم النقد البناء، حتى تكون هذه

الرسالة نافعة لها وللقرءاء. والله المستعان، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشييه، ٣١ يوليو ٢٠٢٥ م

الباحثة

سليمياتي

مستخلص البحث

سلمياني، ٢٠٢٥. تطوير تعليم القراءة بالطريقة J-Hij على أساس المدخل Joyful Learning والطريقة الكلمة لترقية قدرة التلاميذ على نطق الحروف الهجائية الصحيحة.

المشرف الأولى : الدكتور محمد فجر الفلاح، الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتورة مخلص، الماجستير

الكلمة المفتاحية: الطريقة J-Hij ، المدخل Joyful Learning، الطريقة الكلمة، نطق الحروف الهجائية

أظهرت المشكلات أن التلاميذ في الفصل الخامس ب MIN 20 Aceh Utara قد عرفوا الحروف الهجائية، إلا أن أخطاء النطق لا تزال شائعة وخاصة في بعض الحروف. وهذا يرجع إلى طرق التدريس التي استخدمها سلبيا، مثل المحاضرة. والأهداف من هذا البحث للتعرف على إجراء تطوير الطريقة J-Hij على أساس الطريقة الكلمة والمدخل Joyful Learning وللتعرف على الفعالية من الطريقة J-Hij لترقية قدرة التلاميذ على نطق الحروف الهجائية الصحيحة وللتعرف على استجابة التلاميذ. والنموذج المستخدم هو نموذج ADDIE. والعينة في هذا البحث الفصل الخامس ب ويكون ٢٠ طالبا. في جمع البيانات استخدمت الباحثة الملاحظة، المقابلة، الاستبيان، الاختبار. والنتائج من هذا البحث أن تطوير طريقة J-Hij بشكل منهجي ومنظم استنادا إلى نموذج ADDIE. بدءا من تحليل المشكلات، تصميم وتطوير خطوات الطريقة بالتفصيل وفقا للمعايير الأساسية، وأهداف التعلم. وأكد تقييم خبريين ونتيجته تشير ٨٦% و ٩٩% بمعنى جيد جدا. ثم تطبيق هذه الطريقة على التلاميذ وتقييمها بشكل شامل. والطريقة J-Hij فعالة لترقية قدرة التلاميذ على نطق الحروف الهجائية لأن اختبار ت ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥. ولو هناك بعض التحديات يواجهها التلاميذ ونتائج استجابة التلاميذ تشير إلى ٨٧.٢٥% مما يدل على تقييم جيد جدا.

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

Salmiyanti, 2025. Development of Reading Instruction Using the J-Hij Method Based on the Joyful Learning Approach and the Word Method to Improve Students' Ability to Correctly Pronounce the Alphabet Letters.

Supervisor 1 : Moch. Fajarul Falah, MA., Ph.D

Supervisor 2 : Dr. Mukhlisah, M.A

Keywords: J-Hij Method, Joyful Learning Approach, Word Method, Pronounce the Alphabet Letters

The problems identified in this study showed that the fifth-grade students at MIN 20 Aceh Utara had already recognized the Arabic letters. However, pronunciation errors were still commonly found, particularly in certain letters. This issue is believed to stem from the less effective teaching methods used in the classroom, such as traditional lecturing. In response to this issue, the objectives of this research are to develop the J-Hij method based on the word method and the Joyful Learning approach, to examine the effectiveness of the J-Hij method in enhancing students' ability to pronounce Arabic letters correctly, and to investigate students' responses to the method. This research adopts the ADDIE model as the development framework. The sample consisted of one fifth-grade classroom with 20 students. In collecting the data, the researcher used observation, interviews, questionnaires, and tests. The results of this study show that the development of the J-Hij method was carried out systematically and organized based on the ADDIE model. It began with problem analysis, followed by the detailed design and development of the method steps in accordance with the core standards and learning objectives. The evaluation by two experts confirmed its feasibility, with scores of 86% and 99%, categorized as very good. Then, the method was applied to the students and evaluated comprehensively. The J-Hij method proved to be effective in improving the students' ability to pronounce the Arabic letters, as indicated by a t-test value of 0.000, which is less than 0.05. Although some challenges were still faced by the students, the students' responses showed a percentage of 87.25%, indicating a very good evaluation.

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

Salmiyanti, 2025. Pengembangan Pengajaran Membaca Menggunakan Metode J-Hij Berdasarkan Pendekatan Joyful Learning dan Metode Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Melafalkan Huruf Hijaiyah dengan Benar.

Pembimbing 1 : Moch. Fajarul Falah, MA., Ph.D

Pembimbing 2 : Dr. Mukhlisah, M.A

Kata kunci: Metode J-Hij, Pendekatan Joyful Learning, Metode Kata, Melafalkan Huruf Hijaiyah

Masalah yang ditemukan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa siswa kelas lima di MIN 20 Aceh Utara telah mengenal huruf-huruf Arab. Namun, kesalahan pengucapan masih sering ditemukan, terutama pada huruf-huruf tertentu. Masalah ini diduga disebabkan oleh metode pengajaran yang kurang efektif yang digunakan di kelas, seperti metode ceramah tradisional. Menanggapi masalah ini, tujuan penelitian ini adalah mengembangkan metode J-Hij berdasarkan metode kata dan pendekatan Joyful Learning, menguji efektivitas metode J-Hij dalam meningkatkan kemampuan siswa untuk mengucapkan huruf Arab dengan benar, serta mengkaji respons siswa terhadap metode tersebut. Penelitian ini menggunakan model ADDIE sebagai kerangka pengembangan. Sampel penelitian terdiri dari satu kelas lima b yang berjumlah 20 siswa. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan observasi, wawancara, angket, dan tes. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan metode J-Hij dilakukan secara sistematis dan terorganisir berdasarkan model ADDIE. Prosesnya dimulai dengan analisis masalah, kemudian dilanjutkan dengan perancangan dan pengembangan langkah-langkah metode secara rinci sesuai dengan standar inti dan tujuan pembelajaran. Evaluasi oleh dua orang ahli menunjukkan bahwa metode ini layak digunakan, dengan skor masing-masing sebesar 86% dan 99%, yang dikategorikan sebagai sangat baik. Selanjutnya, metode ini diterapkan kepada peserta didik dan dievaluasi secara menyeluruh. Metode J-Hij terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam melafalkan huruf-huruf Arab, yang ditunjukkan oleh nilai uji-t sebesar 0.000, lebih kecil dari 0.05. Meskipun masih terdapat beberapa tantangan yang dihadapi siswa, tanggapan siswa menunjukkan persentase sebesar 87,25%, yang termasuk dalam kategori sangat baik.

قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرفين
ب	قرار اللجنة
ج	إقرار الباحثة
د	استهلال
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير
ط	مستخلص البحث
ي	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ك	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ل	قائمة المحتويات
ف	قائمة الجداول
ق	قائمة الملاحق
١	الفصل الأول: مقدمة
١	أ. مشكلة البحث
٦	ب. أسئلة البحث
٧	ج. أهداف البحث

د. أهمية البحث.....	٨
هـ. الافتراضات وفروض البحث.....	١١
و. مصطلحات البحث.....	١٢
ز. الدراسات السابقة.....	١٥
ح. طريقة كتابة الرسالة.....	٢٦
الفصل الثاني: الإطار النظري.....	٢٧
أ. القراءة.....	٢٧
١. تعريف القراءة.....	٢٧
٢. أغراض القراءة.....	٣٠
٣. أنواع القراءة.....	٣٢
٤. أسباب صعوبات في سيطرة على مهارة القراءة.....	٣٤
٥. أنواع صعوبات في سيطرة على مهارة القراءة.....	٣٧
٦. خطوات تعلم القراءة.....	٤١
ب. الطريقة الكلمة.....	٤٢

٤٢	١. تعريف الطريقة الكلمة
٤٥	٢. مزايا الطريقة الكلمة وعيوبها
٤٧	٣. خطوات الطريقة الكلمة
٤٨	ج. المدخل Joyful Learning
٤٨	١. تعريف المدخل Joyful Learning
٥٢	٢. أهداف Joyful Learning
٥٢	٣. مزايا Joyful Learning وعيوبها
٥٤	٤. خطوات Joyful Learning
٥٦	د. الطريقة J-Hij
٥٨	٥. نطق الحروف الهجائية
٥٨	١. تعريف نطق الحروف الهجائية
٦٠	٢. مخارج الحروف الهجائية

الفصل الثالث: مناهج البحث ٦٦

أ. منهج البحث ٦٦

ب. المجتمع والعينة ٧٢

ج. طريقة جمع البيانات أدوات البحث ٧٣

د. طريقة تحليل البيانات ٧٦

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٩٠

أ. عرض البيانات ٩٠

١. لمحة عن ميدان البحث ٩٠

٢. رؤية المدرسة ٩١

٣. رسالة المدرسة ٩١

٤. عدد المدرسين والتلاميذ ٩١

٥. مرافق المدرسة ٩٣

ب. تحليل البيانات ٩٤

ج. مناقشة البحث	١٤٨
د. فروض البحث	١٥٦
الفصل الخامس: الخاتمة	١٥٨
أ. نتائج البحث	١٥٨
ب. الاقتراحات	١٦٠
المراجع	١٦١
الملاحق	



قائمة الجداول

- جدول ٣-١: مقياس ليكرت تقييم الخبراء ٧٧
- جدول ٣-٢: معايير تقييم الخبراء ٧٨
- جدول ٣-٣: مقياس ليكرت تقييم استجابة التلاميذ ٧٩
- جدول ٣-٤: معايير تقييم استجابة التلاميذ ٨١
- جدول ٣-٥: جوانب تقييم مهارة القراءة ٨٤
- جدول ٣-٦: تحديد النسبة المئوية الدرسي الجماعي ٨٩
- جدول ٤-١: عدد المدرسين ٩١
- جدول ٤-٢: عدد التلاميذ ٩٢
- جدول ٤-٣: مرافق المدرسة ٩٣
- جدول ٤-٤: اللقاء للتعليم ٩٤
- جدول ٤-٥: الطريقة J-Hij قبل الإصلاح ١٠١
- جدول ٤-٦: الطريقة J-Hij بعد الإصلاح ١٠٦

جدول ٧-٤: الطريقة J-Hij بعد الإصلاح.....	١١٣
جدول ٨-٤: اللقاء الأول.....	١٢٢
جدول ٩-٤: اللقاء الثاني.....	١٢٣
جدول ١٠-٤: اللقاء الثالث.....	١٢٧
جدول ١١-٤: اللقاء الرابع.....	١٢٩
جدول ١٢-٤: اللقاء الخامس.....	١٣١
جدول ١٣-٤: نتائج الاختبار القبلي والبعدي.....	١٣٢
جدول ١٤-٤: الإحصاء الوصفي.....	١٣٥
جدول ١٥-٤: اختبار التجانس.....	١٣٦
جدول ١٦-٤: اختبار التوزيع الطبيعي.....	١٣٨
جدول ١٧-٤: Paired Samples Test.....	١٣٩
جدول ١٨-٤: نتائج استجابات التلاميذ.....	١٤١
جدول ١٩-٤: تحليل نتائج استجابات التلاميذ.....	١٤٢

قائمة الملاحق

١. سؤال الاختبار القبلي
٢. سؤال الاختبار البعدي
٣. الإفادة من مديرة برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري
٤. خطاب تصريح بالبحث العلمي من الجامعة وخطاب إفادة
بإجراء البحث العلمي من المدرسة
٥. ورقة تصديق الخبير الأول
٦. ورقة تصديق الخبير الثاني
٧. السيرة الذاتية

الفصل الأول

مقدمة

أ. مشكلة البحث

إن نطق الحروف الهجائية الصحيحة هو نطقها المناسب بمخارجها وصفاتها.¹ وتعتبر مهارة النطق المستوى الأساسي في تعلم اللغة. ويعد الجانب الصوتي أحد أهم جوانب النطق التي يجب إتقانها، حيث يرى التربويون الأهمية الكبرى لتعليم النطق الصحيح منذ البداية، لأن النطق الجزء الأصعب في اللغة الذي يصعب تعديله أو تصحيحه إذا أخطأ التلميذ في المراحل الأولى من التعلم.² يعد إتقان الحروف الهجائية أمراً بالغ الأهمية في تعلم اللغة العربية؛ لأن الخطأ في نطق الحرف يمكن أن يؤدي إلى تغيير معنى الكلمة المنطوقة، بل قد يجعل الكلمة بلا معنى، مما يؤثر في نهاية إلى إفساد معنى الجملة المقصودة.³ ومع ذلك، تواجه التلاميذ في الواقع مشكلات أساسية عند تعلم اللغة العربية، لا سيما فيما يتعلق بنطق الحروف الهجائية. غالباً ما يحدث هذا لأن الأصوات الموجودة في اللغة العربية قد لا توجد في لغتهم الأم. هناك مشكلتان في تعلم هذه اللغة: مشكلات من الناحية

تحليل الأخطاء في نطق الحروف الهجائية في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف التاسع في معهد سيماطركيس “ Rika Fitri Handayani, “*Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 102–8, hal. 103

² قصي علي السعودي and فجرينا, “تعليم نطق الحروف الهجائية بالتسهيلات الصوتية والمرئية ب TPA فتح قريب. ص. ٢٣٧

³ Maira Fauzi, “Fonologi: Karakteristik Huruf Hijaiyyah Dan Makna Kosakata Bahasa Arab,” *Islamika: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* 23, no. 2 (2023): 245–62, hal. 245

اللغوية (المتعلقة باللغة نفسها)، ومشكلات ليست من الناحية اللغوية (خارجية) تؤثر على نجاح الأنشطة التعليمية.^٤

تعد الأخطاء لدى متعلمي الإندونيسي نطق الحروف الهجائية التي ليس لها تعادل في اللغة الإندونيسية. الأحرف "ص" ش و "ث" كلها متقاربة من حيث صوتا وأما السين (س) فتعادلها في اللغة الإندونيسية "s"، وما وجد تعادل الصاد (ص)، الشين (ش)، والثاء (ث)، فيها. والحروف "ذ" ظ "ز" و "ج" كلها متقاربة من حيث صوتا والجيم (ج)، تعادلها "j"، والزاي تعادلها "z"، وما وجد تعادل الظا (ظ)، والذال (ذ)، فيها. وهذا وجد المتعلمي الإندونيسي الذين نطقوا الصاد (ص)، سينا (s) في كلمة صار التي تحول إلى سار. والأخطاء لديهم تميز الحروف المتقاربة من حيث مخارجها، مثل صوت الحاء والهاء في كلمة "الرحيم" بالحاء ونطقها "الرهيم" الهاء.

استنادا على الملاحظة التي قامت بها الباحثة في تاريخ ٢٨ أبريل، تبين أن التلاميذ قد عرفوا الحروف الهجائية، إلا أن أخطاء النطق لا تزال شائعة لديهم، وخاصة في بعض الحروف، مثل ز، ذ، س، ث. ويعتقد أن هذا يرجع إلى طرق التدريس التي استخدمها المدرس سلمي، مثل المحاضرة، والسؤال والجواب لأنها لا تشرك التلاميذ بتعلم النشاط. هذه الطرق الرتيبة لا تعيق الفهم، بل تثير

⁴ Arpin Aminuddin Hrp dkk, "العلاقة بين قدرة الطلاب على نطق الحروف الهجائية والتحصيل التعليمي لمادة الإملاء في المرحلة"، *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* Vol. 10. No. 2 Desember 2022, hal. 158

⁵ Handayani, hal. 104

أيضا الملل وقلة التركيز والاضطراب في الفصل الدراسي، وقد أدت هذه الظروف إلى عدم إتقان نطق الحروف الهجائية بشكل جيد.

لذا، يتطلب تعليم الحروف الهجائية طريقة مناسبة لتحقيق أقصى قدر من النتائج.^٦ تلعب الطريقة دورا مهما جدا في عملية التعليم والتعلم. لأن الطريقة تعتبر أداة لعرض المواد أو المحتويات الدراسية بغرض تحقيق أهداف التعليم التي سيتم تقديمها للطلاب.^٧ إن تحديد طريقة مناسبة ليس بالأمر السهل، بسبب كثرة المزايا والعيوب التي يجب أخذها بعين الاعتبار.^٨ عدم ملائمة الطريقة التعليمية المطبقة قد تؤدي إلى انخفاض جودة عملية التعلم.^٩

بناء على التحديات المتعددة التي تم عرضها، يتضح أن هناك حاجة إلى طريقة تدريس أكثر جاذبية وتشاركية لزيادة دافعية التلاميذ. يجب ألا تركز هذه الطريقة على دقة النطق فحسب، بل يجب أن تكون قادرة أيضا على خلق بيئة تعليمية ممتعة، وتشاركية، ومحفزة للتلاميذ. لذلك، تطوير طريقة J-Hij استجابة لهذه الحاجة. فمن خلال دمج المدخل Joyful Learning الذي يركز على الفرح والاستكشاف.^{١٠} والطريقة الكلمة التي تسهل التعرف على الحروف من خلال الكلمات.^{١١} من المتوقع

⁶ Z Nasution, "Metode Pembelajaran Dalam Pengenalan Huruf Hijaiyah," *Jurnal Al-Fatih* III, no. 1 (2020): 173–84, <http://jurnal.stit-al-ittihadiyahlabura.ac.id/index.php/alfatih/article/view/85>, hal. 174

⁷ Zulfiah Sam, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab," *NUKHBATUL'ULUM: Jurnal Bidang Kajian Islam* 2, no. 1 (2016): 206–20, hal. 1-4

⁸ Sandi Sudirman, "Metode Abdurrahman Al-Fauzān Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 15, no. 2 (2022): 247, <https://doi.org/10.32832/tawazun.v15i2.4521>, hal. 249

⁹ Nasution; Mardiah Kalsum., "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan* 1, no. 9 (2019): 9–16, hal. 10

¹⁰ Suriani Nur, "Pendekatan Joyful Learning Sebagai Metode Pembelajaran Pendidikan Kependudukan & Lingkungan Hidup (PKLH) Di Madrasah Ibtidaiyah," *Ekspose: Jurnal Penelitian Hukum Dan Pendidikan* 16, no. 2 (2019): 376–88, hal. 383

^{١١} نايف محمود معروف، (١٩٩٨)، خصائص العربية وطرائق تدريسها. بيروت. ص. ٩

أن تعمل طريقة J-Hij على تعظيم قدرات التلاميذ. وتهدف هذه الطريقة إلى معالجة الفجوات القائمة، وتحويل عملية تعلم الحروف الهجائية إلى تجربة جذابة، مما يؤدي في نهاية إلى ترقية قدرة التلاميذ على نطق الحروف الهجائية بشكل صحيح.

ب. أسئلة البحث

بناء على مشكلة البحث فحددت الباحثة أسئلة البحث فيما يلي:

١. كيف إجراء تطوير الطريقة J-Hij على أساس المدخل Joyful Learning والطريقة الكلمة ؟
٢. هل تعليم القراءة بالطريقة J-Hij على أساس المدخل Joyful Learning والطريقة الكلمة فعال لترقية قدرة التلاميذ على نطق الحروف الهجائية الصحيحة ب MIN 20 Aceh Utara ؟
٣. كيف استجابة التلاميذ على تعليم القراءة بالطريقة J-Hij على أساس المدخل Joyful Learning والطريقة الكلمة لترقية قدرة التلاميذ على نطق الحروف الهجائية الصحيحة ب MIN 20 Aceh Utara ؟

ج. أهداف البحث

١. للتعرف على إجراء تطوير الطريقة J-Hij على أساس المدخل Joyful Learning والطريقة الكلمة.
٢. للتعرف على الفعالية عن تعليم القراءة بالطريقة J-Hij على أساس المدخل Joyful Learning والطريقة الكلمة لترقية قدرة التلاميذ على نطق الحروف الهجائية الصحيحة ب MIN 20 Aceh Utara.

٣. للتعرف على استجابة التلاميذ على تعليم القراءة بالطريقة J-Hij على أساس المدخل Joyful

Learning والطريقة الكلمة لترقية قدرة التلاميذ على نطق الحروف الهجائية الصحيحة ب MIN

.20 Aceh Utara

د. أهمية البحث

في تعبير ما "أن الطريقة أهم من المادة". تلعب الطريقة دورا مهما جدا في عملية التعليم والتعلم. لأن الطريقة تعتبر أداة لعرض المواد أو المحتويات الدراسية بغرض تحقيق أهداف التعليم التي سيتم تقديمها للطلاب.^{١٢} إن تحديد طريقة مناسبة ليس بالأمر السهل، بسبب كثرة المزايا والعيوب التي يجب أخذها بعين الاعتبار.^{١٣} عدم ملائمة الطريقة التعليمية المطبقة قد تؤدي إلى انخفاض جودة عملية التعلم.^{١٤} وإن الأسلوب التعليمي الرتيب، قليل التنوع، والذي لا يتضمن تفاعلا جذابا، سيؤدي إلى شعور الأطفال بالملل وعدم الاهتمام ونقص الدافع لمتابعة التعلم.^{١٥} قد يتحدثون مع أصدقائهم أثناء شرح المعلم، أو يرسلون عبر هواتفهم، أو يرسمون في دفاترهم.^{١٦}

من بين المناهج التي تستحوذ على الاهتمام طريقة التعلم الإبداعي. يركز هذا المنهج بشكل خاص على استخدام التقنيات والاستراتيجيات التي تثير الفضول والإبداع والمشاركة الفعالة للطلاب

¹² Zulfiah Sam, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab," *NUKHBATUL 'ULUM: Jurnal Bidang Kajian Islam* 2, no. 1 (2016): 206–20, hal. 1-4

¹³ Sandi Sudirman, "Metode Abdurrahman Al-Fauzān Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 15, no. 2 (2022): 247, <https://doi.org/10.32832/tawazun.v15i2.4521>, hal. 249

¹⁴ Nasution; Mardiah Kalsum., "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan* 1, no. 9 (2019): 9–16, hal. 10

¹⁵ Sani Susanti et al., "Dampak Negatif Metode Pengajaran Monoton Terhadap Motivasi Belajar Siswa," *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Dan Riset* 2, no. 2 (2024): 86–93, hal. 87

¹⁶ Hendrizal, "Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran," *Jurnal Riset Pendidikan Dasar Dan Karakter* 2, no. 1 (2020): 44–53, <https://ojs.adzkia.ac.id/index.php/pdk/article/view/57/48>, hal. 45

في عملية التعليم والتعلم. وخلافًا للطرق التقليدية، توفر طريقة التعلم الإبداعي مساحةً أوسع للطلاب للاستكشاف والتعبير والتعاون في فهم المواد الدراسية.^{١٧}

تعتمد نجاح عملية التعلم بشكل كبير على الطريقة التي تستخدم في التدريس، فإن الطريقة المناسبة يمكنها أن تساعد في تغطية النقص الذي يمكن أن يكون في المنهج، أو ضعف قدرات الطلاب، أو صعوبة الكتب المعتمدة، أو أي عوائق أخرى في عملية التعلم. وفي حال تعاقب المعلمين على تدريس المادة، واختلافهم في أسلوب الشرح وشخصياتهم، فإن الطريقة التي يستخدمونها ستكون لها تأثير كبير على قدرة الطلاب على الفهم والاستيعاب.^{١٨}

٥. الافتراضات وفروض البحث

الافتراضات في هذا البحث أن طريقة التعلم مهمة جدًا لتحقيق أهداف التعلم المرجوة. يمكن أن يؤدي استخدام الأساليب المناسبة إلى جعل الطلاب أكثر اهتمامًا وحماسًا في التعلم.^{١٩}

وفروض البحث في هذا البحث هي:

الفرض الصفري: (H₀)

¹⁷ Yasin, M., & Baresi, I. S. (2024). Menumbuhkan minat belajar siswa melalui metode pembelajaran kreatif. *Journal of International Multidisciplinary Research*, 2(2), 367-379, hal. 368

¹⁸ Sudirman, "Metode Abdurrahman Al-Fauzān Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." hal. 249

¹⁹ Fahmi Prastyo Muhajir and Imam Fauji, "The Effectiveness of Learning Isim Maushul with Historical Stories l Fa 'aliyyah Ta 'allum Al-'Ism Al-Maushul Bi Al-Qishash Al-Tarikhiyyah," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 14, no. 2 (2022): 486-98, hal. 488

- إن تعليم القراءة بالطريقة J-Hij على أساس المدخل Joyful Learning والطريقة الكلمة غير

فعالية لترقية قدرة التلاميذ على نطق الحروف الهجائية الصحيحة ب MIN 20 Aceh

.Utara

الفرض البديل: (Ha)

- إن تعليم القراءة بالطريقة J-Hij على أساس المدخل Joyful Learning والطريقة الكلمة

فعالية لترقية قدرة التلاميذ على نطق الحروف الهجائية الصحيحة ب MIN 20 Aceh

.Utara

و. مصطلحات البحث

١. التطوير

كلمة (التطوير) في اللغة مصدر من طور يطور تطويروا وهو الانتقال من حال إلى حال.

وجاءت كلمة التطوير مشتقة من الطور: طوره: عدّله وحسّنه، حوّله من طور إلى طور. أما معنى

التطوير في الاصطلاح فهو التحسين وصولاً إلى تحقيق الأهداف المرجوة بصورة أكثر كفاءة، والتطوير

لا يبدأ من لا شيء، بل يبدأ من شيء قائم وموجود فعلاً، ولكن يراد الوصول به إلى أحسن وأسمى

صورة ممكنة.^{٢٠} ومراد تطوير في هذا البحث هو تطوير تعليم القراءة بالطريقة J-Hij على أساس المدخل Joyful Learning والطريقة الكلمة لترقية قدرة الطلاب على نطق الحروف الهجائية الصحيحة.

٢. الطريقة J-Hij

طريقة J-Hij اسم لطريقة تم تطويرها من قبل الباحثة. من الناحية اللغوية، اسم J-Hij اختصار من Joyful و Hijaiyah، وهي تعليم الحروف الهجائية من خلال طريقة ممتعة. ومن الناحية الاصطلاحي، طريقة J-Hij هي طريقة لتعليم الحروف الهجائية عبر عملية ممتعة، وهي مزيج من المدخل Joyful Learning والطريقة الكلمة. حيث تبدأ بتقديم المفردات المعززة بصور ملونة. ثم يتم تحليل هذه المفردات إلى حروف فردية بطريقة ممتعة. والهدف هذا الطريقة خلق تعليم أكثر فعالية، وممتعة، لترقية نطق الحروف الهجائية الصحيحة وتطبيق ذلك لاحقاً في إتقان المفردات والجمل.

٤. المدخل Joyful Learning

المدخل Joyful Learning هو المدخل التعلم الممتع. يُعرف هذا المدخل بالتعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع. باستخدام هذا المدخل خلق جو تعليمي ممتع بحيث يكون الطلاب نشيطين ومبدعين ويشعرون بالراحة والسعادة في التعلم.^{٢١}

٥. الطريقة الكلمة

²⁰ Hamdiah Hamdiah, Husni Mubarrak, and Saifullah Yunus, “ تطوير مهارة الترجمة من اللغة العربية إلى الإندونيسية لدى ”، *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 14, no. 1 (2024): 22–29, hal. 24

²¹ Nur, “Pendekatan Joyful Learning Sebagai Metode Pembelajaran Pendidikan Kependudukan & Lingkungan Hidup (PKLH) Di Madrasah Ibtidaiyah.” hal. 383

الطريقة الكلمة هي الطريقة التي تبدأ بتعليم "كلمة" من الكلمات قبل الحروف أي أنها على عكس الطريقة التركيبية. وطريقة الكلمة في أساسها طريقة "انظر وقل".^{٢٢}

ز. الدراسات السابقة

فيما يلي بعض نتائج الأبحاث التي تتعلق بهذا البحث، بحيث تهتم الباحثة عن " تطوير تعليم القراءة بالطريقة J-Hij على أساس المدخل Joyful Learning والطريقة الكلمة لترقية قدرة الطلاب على نطق الحروف الهجائية الصحيحة (البحث والتطوير بـ MIN 20 Aceh Utara)" .

١. نصر الله (٢٠١٨) في بحثه بعنوان عن "تصميم وتطوير كتاب تعليم اللغة العربية للطلاب غير المتخصصين في اللغة العربية على أساس Learning Joyful في جامعة الإمام الشافعي الحكومية بنونورو" وتواجه دراسة اللغة العربية في الجامعات تحديا كبيرا يتمثل في التنوع الكبير لقدرات الطلاب. ففي حين يتمتع خريجو المعاهد عادة بفهم جيد للغة العربية، فإن خريجي المدارس العامة غالبا ما يكونون حديثي العهد باللغة، بل إن بعضهم لا يزال غير قادر على قراءة القرآن الكريم. والهدف من هذا البحث لمعرفة تصميم وتطوير مواد تعليمية قائمة على Learning Joyful.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث والتطوير Borg & Gall. وتقنية جمع البيانات المستخدمة فهي الاختبار (القبلي والبعدي). أظهرت نتائج هذه الدراسة أن الطلاب شعروا بالمتعة والحماس أثناء عملية تعلم اللغة العربية. ويتجلى ذلك في عدم قلقهم من أخطاء قراءة النصوص

^{٢٢} نايف محمود معروف، (١٩٩٨)، خصائص العربية وطرائق تدريسها. بيروت. ص. ٩

²³ Nasrullah Nasrullah, "Desain Pengembangan Buku Ajar Arab Bagi Mahasiswa Non PBA Berbasis Joyful Learning IAIN Ponorogo," *Kodifikasi* 12, no. 2 (2018): 227–45.

العربية، وعدم مواجهتهم صعوبة في البحث عن المفردات. وبالتالي، يمكن ملاحظة مدى فهم الطلاب للمواد التعليمية في اللغة العربية من خلال متوسط درجات الاختبار القبلي الذي بلغ ٦١.٢٣، بينما ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي إلى ٨٧.١٣. وهذا يشير إلى وجود تحسن كبير وملحوظ في الدرجات بعد تدريسهم باستخدام تصميم المواد التعليمية للغة العربية القائم على Learning Joyful.

إن التشابه هذا البحث بالبحث السابق كلاهما يبحثان عن Joyful Learning وتستخدم الطريقة البحث والتطوير. والاختلاف هذا البحث بالبحث السابق، هذا البحث يبحث عن تصميم وتطوير كتاب تعليم اللغة العربية للطلاب غير المتخصصين في اللغة العربية. والبحث السابع يبحث عن نطق الحروف الهجائية.

٢. سيتي عرفات وأغوستينا فالي (٢٠٢١) في بحثهما بعنوان عن "Learning Joyful على أساس البطاقات المصورة لترقية رغبة تعلم التلاميذ في مادة الدراسات الاجتماعية".^{٢٤} والمشكلة ضعف مشاركة الطلاب في عملية التعلم. والهدف من هذا البحث هو لمعرفة تحليل أهمية زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث الإجرائي والعينة المأخوذة ٢١ شخصا. وتقنية جمع البيانات المستخدمة فهي الملاحظة والاستبيان والاختبار (القبلي والبعدي). أظهرت نتائج البحث أن هناك زيادة في رغبة تعلم التلاميذ بلغت ٥٢.٦٣% في الدورة الأولى و ٦٨.٤٢% في الدورة

²⁴ Siti Arafat and Agustina Pali, "Joyful Learning Berbasis Picture Cards Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Di Era New Normal," *MIMBAR PGSD Undiksha* 9, no. 1 (2021): 180, <https://doi.org/10.23887/jjpsd.v9i1.32980>

الثانية. وبلغ متوسط قيمة الزيادة في رغبة تعلم التلاميذ في الدورة الأولى ٨٤.٢١، بينما بلغ في الدورة الثانية ٩١.٠٠. كانت أهمية الزيادة في اهتمام التلاميذ بالتعلم من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية ٦.٧٩، وهذا يشير إلى "ممتاز جدًا".

إن التشابه هذا البحث بالبحث السابق في المتغير المستقل أي استخدام المدخل Joyful Learning. والاختلاف هذا البحث بالبحث السابق في المتغير التابع وطريقة البحث. هذا البحث يبحث عن رغبة تعلم الطلاب. والبحث السابع يبحث عن نطق الحروف الهجائية.

٣. إقبال آشي مولي وآخرون، (٢٠٢٤) في بحثهم بعنوان "تطوير وسيلة Google Sites في تعليم مهارة القراءة". وهناك مشكلة بسبب ليس هناك وسيلة مستخدمة لدعم تعليم مهارة القراءة. والأهداف من هذا البحث هي لمعرفة تطوير وسيلة Google Sites في تعليم مهارة القراءة في الفصل X- بالمدرسة العالية ٢ لنسا.

الطريقة المستخدمة هي طريقة البحث والتطوير بنموذج ADDIE. وجمع البيانات يستخدم الملاحظة والمقابلة والاستبيان. ونتائج البحث هي أن هذه الوسيلة لائقة للغاية، استنادا من نتائج التحقق من خبراء المؤهلين حصل تطوير Google Sites الوسيلة لتحديد جدوى المنتجات على مهارة القراءة الطلاب من خبر الأول على متوسط درجة ٤,٧ مع معايير "جيد جدا". ومن خبر الثاني حصل على متوسط درجة ٤,١٦ مع معايير "جيد جدا". وكذلك من حيث استجابة الطلاب

والمدرس أن هذه الوسيلة لائقة على الدليل نتائج قيمة الاستبيان من الطلاب التي شاركها الباحث بعد أنشطة تنفيذ المنتج (التجارب) حصل على متوسط درجة ٣,٣٧ مع معايير "جيد". كانت إجابة المدرس بمتوسط درجة ٤,٦ مع معيار "جيد جدا".

إن التشابه هذا البحث بهذا البحث أعلاه كلاهما يبحثان عن تعليم القراءة ويستخدم البحث والتطوير بنموذج ADDIE. والاختلاف هذا البحث يبحث أعلاه في الإنتاج المطورة. هذا البحث يطور عن وسيلة Google Sites. وويبحث أعلاه يطور عن الطريقة الجديدة على أساس المدخل Joyful Learning والطريقة الكلمة لترقية قدرة الطلاب على نطق الحروف الهجائية.

٤. سلاميت رياضي وآخرون (٢٠٢٢) في بحثهم بعنوان "العلاقة بين قدرة الطلاب على نطق الحروف الهجائية والتحصيل التعليمي لمادة الإملاء في المرحلة المتوسطة بمعهد الكوثر". ومن مشكلة التي يواجهها الطلاب عند تعلم اللغة العربية هي صعوبة نطق الحروف الهجائية لأن الأصوات الموجودة في اللغة العربية لا توجد في لغة الأم. والأهداف من هذا البحث هي:

١. لمعرفة قدرة الطلاب على نطق الحروف الهجائية في المرحلة المتوسطة بمعهد الكوثر.
٢. لمعرفة وجود العلاقة بين قدرة الطلاب على نطق الحروف الهجائية والتحصيل التعليمي لمادة الإملاء في المرحلة المتوسطة بمعهد الكوثر.

²⁵ Arpin Aminuddin Hrp, Slamet Riyadi, and Arbonas Lubis, "العلاقة بين قدرة الطلاب على نطق الحروف الهجائية"، *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan & Bahasa Arab* 10, no. 2 (2022): 157-72.

والمنهج المستخدم هو المدخل الكمي الميداني بالنوع العلاقي والطريقة المستخدمة هي طريقة إحصائية. والنتائج في هذا البحث هي أن قدرة الطلاب على نطق الحروف الهجائية ٧٦,٠٠ بدرجة جيد جدا لأن النتيجة وقعت بين ٨١-٧٤. والعلاقة بين قدرة الطلاب على نطق الحروف الهجائية والتحصيل التعليمي لمادة الإملاء r hitung في هذا البحث هي ٠,٧٢٨ وأما r tabel فهي ٠,٢٠٢. فالفرضية التبادلية مقبولة والفرضية العدمية مردودة حيث r hitung أكبر من r table. والخلاصة أن قدرة الطلاب على نطق الحروف الهجائية ٧٦,٠٠ بدرجة جيد جدا، ووجود العلاقة الإيجابية بين قدرة الطلاب على نطق الحروف الهجائية والتحصيل التعليمي المادة الإملاء.

إن التشابه هذا البحث بهذا البحث أعلاه كلاهم يبحثان عن نطق الحروف الهجائية. والاختلاف هذا البحث يبحث أعلاه هو في الطريقة المستخدمة. هذا البحث وتستخدم الطريقة تجريبية ويبحث عن العلاقة بين قدرة الطلاب على نطق الحروف الهجائية والتحصيل التعليمي لمادة الإملاء. ويبحث أعلاه تستخدم الطريقة البحث والتطوير ويبحث عن تطوير تعليم القراءة بالطريقة J-Hij على أساس المدخل Joyful Learning والطريقة الكلمة.

٥. ريكا فوتري هاندياني (٢٠٢٢) في بحثها بعنوان "تحليل الأخطاء في نطق الحروف الهجائية في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف التاسع في معهد سيماطركيس بياسامان الشرقية".^{٢٦} أن المشكلات يواجهها الطلاب في نطق الهجائية. كان أغلب الطلاب مقيمين من سومطرة الشمالية، حيث كانت

²⁶ Handayani, "تحليل الأخطاء في نطق الحروف الهجائية في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف التاسع في معهد سيماطركيس بياسامان الشرقية".^{٢٦} الشرقية

لمحتهم اللغوية مختلفة تماما عن لهجات اللغة اللغوية الأخرى. ثم ما يزالون معتادون على استخدام اللغة الأم بحيث كان نطق حروفهم الهجائية الخطاء بسبب اختلاف اللغة أو اللهجات العربية. ثم يسبب عدم اهتمام الطلاب يتعلم اللغة العربية على الرغم منها في جوهرها لن يتم فصلهم عن اللغة العربية في العبادة اليومية، إضافة إلى ذلك نشأت مشاكلهم في هذا النطق لأنهم يعتقدون أن تعلم اللغة العربية صعب. والأهداف من هذا البحث هي لمعرفة أخطاء نطق الحروف في مهارات القراءة لدى طلاب الصف التاسع في معهد سيماطركيس بياسامان الشرقية.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث الميداني. الأدوات المستخدمة لجمع المعلومات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

وأظهرت نتائج إن الأخطاء في نطق الحروف الهجائية في مهارة القراءة لدى التلاميذ سيماطركيس بياسامان الشرقية المبتدئين باللغة العربية عشرون حرفا وهي نطق الهاء والعين والحاء والغين والحاء والكاف والقاف والضاد والجيم والشين والراء والطاء والذال والتاء والصاد والزاي والطاء والذال والتاء والقاف. إن الأسباب من الأخطاء في نطق الحروف الهجائية هي لغوية وإما غير لغوية. الأسباب اللغوية فهي الأخطاء تفريق الحرفين المتقاربين والأخطاء بسبب كانت الحروف الهجائية التي ليست لها العادلة في لغتهم الأم. والأسباب غير اللغوية فهي أسباب الأفراد، بيئة التلاميذ ومنهج التعليم. إن علاج الأخطاء اهتم المدرس نطق التلاميذ في الفروق الوظيفية الفونيمية التي يؤدي الأخطاء إلى تغيير معنى الكلمة، فإذا أبدل التلاميذ نطق الصاد سينا فقال: سار، بدلا من صار.

ويستخدم المدرس تدريبات الثنائيات الصغرى مثل سار و صار، واهتم نطق التلاميذ وتشرح المدرس بالشرح المباشر لكيفية نطق الحروف الهجائية وصفتها.

إن التشابه هذا البحث بهذا البحث أعلاه كلاهم يبحثان عن نطق الحروف الهجائية. والتخالف هذا البحث يبحث أعلاه يعني: هذا البحث يبحث عن تحليل الأخطاء وتستخدم بحث ميداني. وبحث أعلاه تستخدم الطريقة البحث والتطوير ويبحث عن تعليم القراءة بالطريقة J-Hij على أساس المدخل Joyful Learning والطريقة الكلمة.

ح. طريقة كتابة الرسالة

وفي كتابة هذه الرسالة تعتمد الباحثة على دليل الرسائل الذي قررتها الدراسات العليا للجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بندا أتشيه المسمى ب:

“Panduan penulisan tesis dan disertasi Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry, Darussalam, banda Aceh, Tahun Akademik 2025”