

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TALKING STICK BERBANTUAN MEDIA DIORAMA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA
KELAS V SDN 54 BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

**Dhiyata Nabil Shabira
NIM. 210209047**

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2025 M/1447 H**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TALKING STICK* BERBANTUAN MEDIA DIORAMA
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS
SISWA KELAS V SDN 54 BANDA ACEH**

SKRIPSI

Telah Disetujui dan Diajukan Pada Sidang Munaqasyah Skripsi
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Dhiyata Nabil Shabira
NIM. 210209047

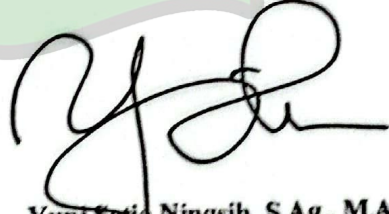
Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Disetujui Oleh:

Pembimbing

Ketua Program Studi PGMI


Dr. Khadijah, M.Pd.
NIP. 197008301994122001


Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197906172003122002

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TALKING STICK BERBANTUAN MEDIA DIORAMA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA
KELAS V SDN 54 BANDA ACEH**

SKRIPSI

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
Serta Diterima Sebagai Salah Satu Heban Studi Program Sarjana (S-1)
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada Hari/Tanggal

Senin, 21 Juli 2025 M
25 Muharram 1447 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua

Penguji I,

Dr. Khadijah, M.Pd.
NIP. 197008301994122001

Danlah, S.Si., M.Pd.
NIP. 197907162007102002

Penguji II,

Penguji III,

Misbahul Jannah, M.Pd, Ph.D.
NIP. 198203042005012004

Rafidhah Hanum, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198907032023212038

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Banda Aceh



Prof. Safrul Mufid, S.Ag, M.A., M.Ed., Ph.D
NIP. 19930102 199703 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syaikh Abdul Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp.
(0651) 7553020: www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dhiyata Nabil Shabira
NIM : 210209047
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Berbantuan Media Diorama Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 54 Banda Aceh

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkannya.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemiliknya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 15 Juni 2025

Yang Menyatakan,



Shabira

Dhiyata Nabil Shabira
NIM. 210209047

ABSTRAK

Nama : Dhiyata Nabil Shabira
Nim : 210209047
Fakultas/Prodi : Tarbiyah Dan Keguruan/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Berbantuan Media Diorama Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SDN 54 Banda Aceh
Pembimbing : Dr. Khadijah, M.Pd
Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking stick*, Media Diorama

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan peneliti di SDN 54 Banda Aceh, ditemukan permasalahan hasil belajar siswa yang masih tergolong rendah dan belum mencapai nilai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) yang telah ditetapkan pada pembelajaran IPAS. Salah satu model pembelajaran yang dianggap efektif adalah model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* berbantuan media diorama. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) menganalisis aktivitas guru dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* berbantuan media diorama untuk meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas V SDN 54 Banda Aceh (2) menganalisis aktivitas siswa dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* berbantuan media diorama untuk meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas V SDN 54 Banda Aceh (3) menganalisis peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* berbantuan media diorama untuk meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas V SDN 54 Banda Aceh. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V berjumlah 32 orang. KKTP yang ditetapkan 74 dengan ketuntasan klasikal 80%. (1) Hasil penelitian aktivitas guru pada siklus I memperoleh persentase sebesar 71,30%, kemudian pada siklus II menjadi 92,17% (2) Hasil aktivitas siswa pada siklus I memperoleh persentase sebesar 69,10% kemudian pada siklus II menjadi 90,90% (3) hasil belajar siswa siklus I memperoleh persentase sebesar 62,50% kemudian pada siklus II menjadi 87,5%, dan sudah memenuhi ketuntasan klasikal. Jadi dapat disimpulkan, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* berbantuan media diorama dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS.

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang saya panjatkan puji beserta syukur atas kehadiran-Nya yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi penelitian dengan judul “ Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking stick* Berbantuan Media Diorama Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD 54 Banda Aceh”. Tak lupa pula shalawat dan salam kita sanjungkan kepada nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita dari alam jahiliyah menuju alam islamiyyah yang kita rasakan ini.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk menyelesaikan mata kuliah wajib pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Meskipun demikian, penulis berusaha semaksimal mungkin agar penyusunan skripsi ini dapat selesai dengan sebaik-baiknya

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan berbagai pihak. Untuk itu penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

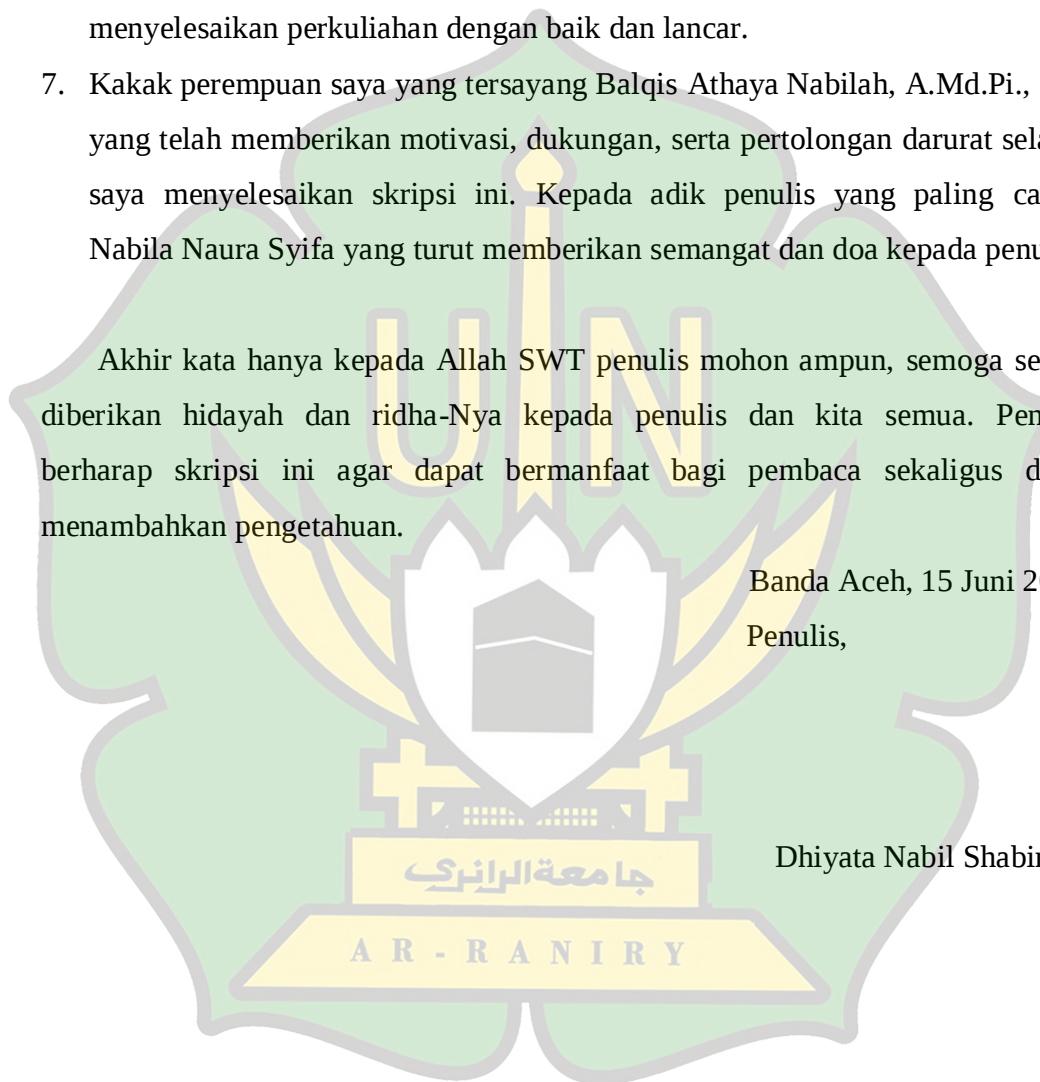
1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.Ag, selaku rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh beserta seluruh jajarannya yang telah memfasilitasi serta memberi arahan kepada setiap fakultas.
2. Bapak Prof. Safrul Muluk S.Ag., M.Ag., M.Ed., Ph.D., selaku dekan fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh beserta seluruh jajarannya yang telah memfasilitasi serta memberi arahan kepada setiap prodi
3. Ibu Dr. Khadijah, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengertian, waktu, ilmu, pemikiran dan saran-saran yang membangun sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
4. Ibu Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag dan bapak Syahidan Nurdin, M.Pd selaku validator skripsi penulis

5. Seluruh pihak di SDN 54 Banda Aceh yang telah memberikan izin, Fasilitas, dan dukungan sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar
6. Orang tua tercinta, ayah Jamaluddin Yusri, SST, (Almh.) bunda Sulastri, , dan ibu Suriyani A.Md.Kes yang selalu memberi dukungan, kepercayaan, motivasi dan doa sehingga memberikan semangat bagi penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan lancar.
7. Kakak perempuan saya yang tersayang Balqis Athaya Nabilah, A.Md.Pi., S.P. yang telah memberikan motivasi, dukungan, serta pertolongan darurat selama saya menyelesaikan skripsi ini. Kepada adik penulis yang paling cantik Nabila Naura Syifa yang turut memberikan semangat dan doa kepada penulis.

Akhir kata hanya kepada Allah SWT penulis mohon ampun, semoga selalu diberikan hidayah dan ridha-Nya kepada penulis dan kita semua. Penulis berharap skripsi ini agar dapat bermanfaat bagi pembaca sekaligus demi menambahkan pengetahuan.

Banda Aceh, 15 Juni 2025
Penulis,

Dhiyata Nabil Shabira



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1: Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	29
Gambar 4.1: Gambar Diagram Aktivitas Guru	58
Gambar 4.2: Gambar Diagram Aktivitas Siswa	60
Gambar 4.3: Gambar Diagram Hasil Belajar Siswa	62



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1: Capaian Pembelajaran IPAS.....	26
Tabel 3.1: Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Guru	33
Tabel 3.2: Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Siswa	35
Tabel 3.3: Kriteria Penilaian Hasil Observasi Guru.....	37
Tabel 3.4: Kriteria Penilaian Hasil Observasi Siswa.....	38
Tabel 3.5: Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa.....	39
Tabel 3.6: Golongan Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa	39
Tabel 4.1: Kegiatan Penelitian.....	41
Tabel 4.2: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	44
Tabel 4.3: Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	46
Tabel 4.4: Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	48
Tabel 4.5: Temuan Refleksi Pada Pembelajaran Siklus I	50
Tabel 4.6: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	56
Tabel 4.7: Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	58
Tabel 4.8: Hasil Belajar Siswa Siklus II	61
Tabel 4.9: Temuan Refleksi Pada Pembelajaran Siklus II.....	63



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry	81
Lampiran 2: Surat Izin Mengadakan Penelitian dari Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry	82
Lampiran 3: Surat Izin Mengadakan Penelitian dari Dinas Pendidikan Kebudayaan Kota Banda Aceh	83
Lampiran 4: Surat Keterangan Sekolah Melakukan Penelitian dari SDN 54 Banda Aceh	84
Lampiran 5: Surat Izin Validasi	85
Lampiran 6: Surat Keterangan Lulus Plagiasi	87
Lampiran 7: Modul Ajar IPAS Kelas V Siklus I	88
Lampiran 8: Modul Ajar IPAS Kelas V Siklus II	96
Lampiran 9: Validasi Instrumen Pembelajaran	105
Lampiran 10 : Validasi Evaluasi	112
Lampiran 11 : Validasi Media	116
Lampiran 12 : LKPD Siklus I	119
Lampiran 13 : LKPD Siklus II	121
Lampiran 14 : Soal Evaluasi Siklus I	124
Lampiran 15 : Soal Evaluasi Siklus II	139
Lampiran 16 : Lembar Observasi Guru Siklus I	154
Lampiran 17 : Lembar Observasi Siswa Siklus I	156
Lampiran 18 : Lembar Observasi Guru Siklus II	163
Lampiran 19 : Lembar Observasi Siswa Siklus II	165
Lampiran 20 : Dokumentasi	172



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN MUNAQASYAH	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
DAFTAR ISI	xi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional	6
F. Kajian Penelitian Terdahulu	7
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Model Pembelajaran	10
B. Media Pembelajaran.....	14
C. Hasil Belajar	16
D. Pembelajaran IPAS	18
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Subjek Penelitian	31
D. Teknik Pengumpulan Data	31
E. Instrumen Penelitian	32
F. Teknik Analisis Data	37
G. Indikator Keberhasilan	39
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Penelitian	41
B. Hasil Penelitian	41
C. Siklus I.....	42
1. Perencanaan.....	42
2. Pelaksanaan	42
3. Pengamatan	43

4. Refleksi.....	50
D. Siklus II.....	54
1. Perencanaan.....	54
2. Pelaksanaan	54
3. Pengamatan	55
4. Refleksi.....	63
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	63
1. Aktivitas Guru Selama Proses Pembelajaran.....	64
2. Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran	65
3. Hasil Tes Belajar.....	67
BAB V : PENUTUP	69
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN	75
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	172



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik, bahan ajar, metode penyampaian, strategi pembelajaran, dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar.¹ Menurut pendapat Soleh, pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan oleh pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap pada peserta didik.² Jadi, pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu usaha yang dilakukan oleh pendidik kepada peserta didik agar dapat memperoleh ilmu pengetahuan dan pengalaman yang bermanfaat bagi kehidupannya. Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan, guru dituntut untuk menggunakan model pembelajaran yang bervariasi.

Model pembelajaran sendiri adalah suatu perencanaan atau pola pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman untuk merencanakan pembelajaran di kelas.³ Penggunaan model pembelajaran yang tepat dapat memudahkan guru dalam merencanakan pembelajaran karena dalam model pembelajaran sudah terdapat langkah-langkah yang terstruktur dan jelas. Dalam konteks kurikulum saat ini, Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) menjadi salah satu mata pelajaran penting yang harus dikuasai siswa. Mata pelajaran ini membekali siswa dengan pemahaman dasar tentang alam dan fenomena sosial di sekitarnya. Penelitian akan berfokus pada mata pelajaran IPAS pada bab mari berkenalan dengan bumi kita yang diajarkan di kelas V pada tahun ajaran 2024/2025.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SDN 54 Kota Banda Aceh pada materi IPAS bab mari berkenalan dengan bumi kita, peserta didik cenderung tidak fokus dalam memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru. Hal

¹ Fadiyah Windi Anisa dkk, Proses Pembelajaran Pada Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Vol.2 No.1, (2020). hal. 159

² Muhammad Soleh Hapudin, *Teori Belajar Dan Pembelajaran: Menciptakan Pembelajaran Yang Kreatif dan Efektif*, Jakarta: Kencana, (2021). hal. 20

³ Khoerunnisa & Masyhuril, Analisis Model-Model Pembelajaran, *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol.4 no.1, (2020). Hal. 4

tersebut terbukti ketika dalam proses pembelajaran siswa terlihat bercanda dengan teman disampingnya atau mencoret-coret bukunya yang menandakan siswa tidak fokus dalam mendengarkan penjelasan yang disampaikan guru sehingga ketika diberi penugasan siswa sering kebingungan dan sering menanyakan kembali tugasnya. Ketidak fokus tersebut ternyata mempengaruhi pengetahuan dan pemahaman siswa terkait materi yang diajarkan. Kurangnya pemahaman siswa terhadap konsep materi menjadi suatu permasalahan yang berdampak terhadap hasil belajar siswa yang belum mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) yang telah ditetapkan oleh sekolah. Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan wali kelas, diperoleh nilai hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPAS khususnya di kelas V masih banyak yang mendapat nilai di bawah KKTP, dan hanya sekitar 56,25% dari 32 siswa yang mendapatkan nilai diatas KKTP yang telah ditetapkan oleh sekolah.

Berdasarkan kenyataan tersebut perlu dilakukan perbaikan pembelajaran agar hasil belajar siswa dapat mengalami peningkatan. Penelitian ini akan mencoba menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* berbantuan media diorama untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Model pembelajaran *talking stick* merupakan model pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan bantuan tongkat, nantinya siswa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah peserta didik mempelajari materi pokoknya.⁴ Penggunaan model kooperatif tipe *talking stick* dapat mendorong siswa untuk bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena model ini dapat menciptakan suasana kelas yang menyenangkan, membuat siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran, serta dapat melatih siswa untuk berani berpendapat. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Dewi Hida Syarifah dkk, yang melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar PPKn

⁴ Nasroni, Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas IV UPT SD Negeri 206 Rampoang Kecamatan Tanalili Kabupaten Luwu Utara, *Jurnal Didaktika*, Vol.9, No.1, (2020).

Melalui Model *Talking stick* Berbantuan Media Papan Comprehension”⁵ pada penelitian tersebut menggunakan model *talking stick* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn dan terbukti setelah adanya penerapan model tersebut dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa dalam pembelajaran. Selain menggunakan model pembelajaran, adanya penggunaan media dalam proses pembelajaran juga sangat dibutuhkan untuk mendukung pemahaman siswa. Media pembelajaran bertujuan untuk memudahkan siswa dalam memahami materi serta menarik perhatian siswa untuk belajar. Salah satu media pembelajaran yang efektif digunakan adalah media diorama.

Media diorama merupakan media berbentuk tiga dimensi yang didalamnya terdapat miniatur tambahan sehingga menggambarkan suatu keadaan yang sebenarnya.⁶ Media diorama dapat digunakan dalam pembelajaran karena media ini berbentuk nyata/konkret sehingga sesuai dengan siswa kelas V SD yang masih termasuk dalam usia tahap operasional konkret. Selain itu, media yang berbentuk tiga dimensi terlihat menarik dan dapat menimbulkan rasa ingin tahu peserta didik sehingga lebih semangat untuk mengikuti pembelajaran. Penggunaan media diorama ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Novia Farikhatin dkk dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dengan Media Diorama Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik”. Dalam penelitiannya, terlihat adanya pengaruh dari model dan media yang digunakan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.⁷ Adapun perbedaan dari kedua penelitian ini adalah penelitian terdahulu menggunakan model *problem based learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa sedangkan persamaan pada penelitian ini menggunakan model kooperatif tipe *talkng stick*. selain itu, adapun penelitian yang dilakukan oleh Marie Pinontoan dkk dalam penelitiannya menyebutkan

⁵ Dewi Hida Syarifah dkk, Peningkatan Hasil Belajar Ppkn Melalui Model Talking Stick Berbantuan Media Papan Comprehension, *Jurnal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran*, Vol.4 No.1, 2024.

⁶ Silvia Agustina, Pengembangan Media Diorama Pada Pembelajaran Tematik Bermuatan Ipa Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SD Negeri Krebet Bantul, *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol.2, No.1, (2021), hal. 190

⁷ Novia farikhatin, ervina eka subekti & arfanny hanum Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dengan Media Diorama Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal inovasi, evaluasi, dan pengembangan pembelajaran*. Vol.4, no.1.

bahwa terdapat peningkatan hasil belajar terhadap siswa kelas IV SD GMIM 1 Serongsong setelah menerapkan model pembelajaran *talking stick* di kelas.⁸ Persamaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu sama-sama menerapkan model pembelajaran *talking stick*, sedangkan perbedaan antara dua penelitian ini yaitu penelitian ini tidak menggunakan bantuan media, sedangkan penelitian yang sedang diteliti menggunakan bantuan media diorama

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “ Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Berbantuan Media Diorama Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SDN 54 Banda Aceh”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka diperlukan adanya upaya dalam memperbaiki kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas V SD Negeri 54 Banda Aceh. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Bagaimana aktivitas guru dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* berbantuan media diorama untuk meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Negeri 54 Banda Aceh?
2. Bagaimana aktivitas peserta didik dalam pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* berbantuan media diorama untuk meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Negeri 54 Banda Aceh?
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik melalui penerapan model kooperatif tipe *talking stick* berbantuan media diorama untuk meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Negeri 54 Banda Aceh?

⁸Marien Pinontoan dkk, Penerapan Model Pembelajaran *Talking stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas IV SD GMIM 1 Sarongsong, *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 4 No.6, (2023)

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk menganalisis aktivitas guru dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* berbantuan media diorama untuk meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Negeri 54 Banda Aceh.
2. Untuk menganalisis aktivitas peserta didik dalam pembelajaran dengan penerapan model kooperatif tipe *talking stick* berbantuan media diorama untuk meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Negeri 54 Banda Aceh.
3. Untuk menganalisis peningkatan hasil belajar peserta didik melalui penerapan model kooperatif tipe *talking stick* berbantuan media diorama untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 54 Banda Aceh.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini meliputi manfaat teoritis dan manfaat praktis. Manfaat teoritis yaitu manfaat dalam bentuk teori yang diperoleh dalam penelitian ini, sedangkan manfaat praktis yaitu manfaat yang dapat diperoleh secara praktik dari penelitian ini.

1. Manfaat Teoritis

Dapat menambah ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang pendidikan serta sebagai bahan acuan dan pertimbangan bagi peneliti-peneliti selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

- 1) Manfaat bagi guru. Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat menambah pemahaman guru tentang penerapan model kooperatif tipe *talking stick* dan media diorama dalam proses pembelajaran.
- 2) Manfaat bagi peserta didik. Diharapkan dapat menambah semangat siswa serta dapat meningkatkan penguasaan materi terhadap pembelajaran IPAS sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- 3) Manfaat bagi sekolah. Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat meningkatkan proses dan hasil belajar siswa, sehingga kualitas pembelajaran di sekolah dapat semakin meningkat.

4) Manfaat bagi peneliti

Manfaat bagi peneliti yaitu, peneliti mendapatkan pengalaman baru ketika melakukan penelitian di lapangan secara langsung. peneliti juga mendapatkan pengetahuan baru mengenai model *talking stick* sehingga nantinya dapat diterapkan dalam proses pembelajaran.

E. Definisi Operasional

Dalam penelitian ini terdapat beberapa istilah yang digunakan, berikut penjelasan dari istilah-istilah tersebut:

1. Model Kooperatif Tipe *Talking Stick*

Model kooperatif tipe *talking stick* adalah model pembelajaran dengan permainan menggulirkan tongkat untuk menguji kesiapan siswa dalam memahami materi dengan cepat serta melatih siswa agar lebih percaya diri dan berani untuk menyatakan pendapatnya.⁹ Dalam penelitian ini, model ini diterapkan dalam aktivitas pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan siswa sesuai dengan sintaks model *talking stick* yang meliputi: (1) pembentukan kelompok, (2) penyampaian materi, (3) kesempatan mempelajari materi (4) pemberian tongkat dan pertanyaan bergiliran (5) evaluasi (6) kesimpulan/penutup. Keberhasilan penerapan model ini akan diukur dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan soal tes.

2. Media Diorama

Media diorama adalah media berbentuk tiga dimensi yang dibuat dalam ukuran kecil yang bertujuan untuk memberikan gambaran tentang pemandangan atau keadaan yang sebenarnya.¹⁰ Penggunaan media diorama dalam penelitian ini adalah sebagai alat bantu visual dalam memberikan penjelasan terhadap materi pembelajaran IPAS pada materi siklus air dan perubahan yang terjadi di permukaan bumi. Penggunaan media diorama disesuaikan dengan langkah-

⁹ Ahmad Baihaqi dkk, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Hak Dan Kewajiban Sebagai Warga Masyarakat Kelas IV Sekolah Dasar, *Jurnal Didaktika Dwija Indria*, Vol.8 No.5,(2020). hal.37

¹⁰ Nurul Sapitri dan Guslinda, Zufriady, Pengembangan Media Diorama Untuk Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 10 No.6,(2021). hal. 1591

langkah model talking stick dimana diorama berfungsi sebagai sumber informasi visual bagi siswa dalam menjawab pertanyaan serta diskusi kelompok.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah suatu hasil yang diperoleh siswa setelah siswa tersebut melakukan kegiatan pembelajaran serta bukti keberhasilan yang telah dicapai oleh seorang siswa. Hasil belajar dalam penelitian ini diopeprasionalkan sebagai kemampuan kognitif siswa dalam memahami materi IPAS yang diukur melalui soal tes. Tes ini berupa soal pilihan ganda yang terdiri dari sepuluh butir soal yang disusun berdasarkan capaian dan tujuan pembelajaran dari materi yang diajarkan. Skor hasil belajar diukur menggunakan KKTP yang telah ditetapkan dan rumus ketuntasan klasikal.

4. Pembelajaran IPAS

IPAS adalah studi terpadu yang membimbing siswa untuk mengembangkan kapasitas berpikir kritis dan rasional.¹¹ Pembelajaran IPAS dalam penelitian ini merujuk pada proses pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial untuk siswa kelas V, dengan fokus pada materi yang berada di bab mari berkenalan dengan bumi kita, materi siklus air dan perubahan yang terjadi di permukaan bumi. Materi pada pembelajaran IPAS akan disajikan dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* berbantuan media diorama.

F. Kajian Penelitian Terdahulu

Kajian penelitian terdahulu merupakan penelitian yang telah diteliti sebelumnya untuk membandingkan penelitian sekarang dengan penelitian terdahulu. Hal tersebut dilakukan untuk melihat adanya perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang sehingga tidak terjadi penelitian yang sama. Adapun kajian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian ini sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Maxima Ernesta Jelita dkk, dengan judul penelitian penerapan model kooperatif tipe *talking stick* untuk meningkatkan

¹¹ Atikah Dwi Anggita dkk, Analisis Minat Belajar Peserta Didik Terhadap Pembelajaran IPAS Di Kelas IV SDN Panggung Lor, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, vol.7 No.1,(2023). hal. 79

keaktifan dan hasil belajar pada materi operasi bentuk aljabar.¹² Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar pada siswa. Persamaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu sama-sama menerapkan model pembelajaran *talking stick*, sedangkan perbedaannya yaitu terletak pada materi yang diajarkan dan media yang digunakan.

2. Penelitian oleh Marien Pinontoan, dkk dalam penelitiannya menyebutkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar terhadap siswa kelas IV SD GMIM 1 Serongsong setelah menerapkan model pembelajaran *talking stick* di kelas.¹³ Persamaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu sama-sama menerapkan model pembelajaran *talking stick*, sedangkan perbedaan antara dua penelitian ini yaitu penelitian ini tidak menggunakan bantuan media, sedangkan penelitian yang sedang diteliti menggunakan bantuan media diorama
3. Penelitian oleh Azizzus Syarifatun Ainun Nissa, dkk. Berdasarkan penelitian yang dilakukan dengan menggunakan bantuan media diorama terdapat peningkatan hasil belajar siswa kelas IV terhadap mata pelajaran Pendidikan Pancasila.¹⁴ Persamaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu sama-sama menggunakan media diorama, sedangkan perbedaan dari dua penelitian ini yaitu terletak pada model pembelajaran yang digunakan dan materi yang dipelajari.

¹²Maxima Ernesta Jelita dkk, Penerapan Model *Talking stick* Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Pada Materi Operasi Bentuk Aljabar, *JournalFocusActionOfResearchMathematic*, Vol.3, No.2, (2021)

¹³Marien Pinontoan dkk, Penerapan Model Pembelajaran *Talking stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas IV SD GMIM 1 Sarongsong, *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 4 No.6, (2023)

¹⁴ AzizzusSyafiratin Ainun Nisa, Sri Utami Ningsih, Santoso, Efektivitas Model *Student Facilitator And Explaining* (SFE) Berbantuan Media Diorama Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV SDN I Dorang, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. 8 No. 2, (2023)