

**PENERAPAN PENDEKATAN BERDIFERENSIASI DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR FIQIH
SISWA MAN 1 ACEH BARAT**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

**IIN FITRIA
NIM: 210201186**

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Agama Islam**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM – BANDA ACEH
1446 H/2025 M**

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

**PENERAPAN PENDEKATAN *BERDIFERENSIASI* DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR FIQIH SISWA MAN 1 ACEH
BARAT**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

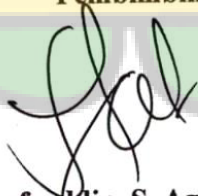
Oleh:

IIN FITRIA

NIM: 210201186

**Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**

**Disetujui oleh:
Pembimbing**


Syafruddin, S. Ag., M. Ag.

NIP: 197306162014111003

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG

**PENERAPAN PENDEKATAN BERDIFERENSIASI DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR FIQIH SISWA MAN 1 ACEH
BARAT**

SKRIPSI

Telat Diuji Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus serta
Diterima sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
dalam Ilmu Pendidikan Islam

Pada Hari/Tanggal

Senin, 14 Juli 2025 M
19 Muharram 1447 H

Panitia Munaqasyah Skripsi

Ketua



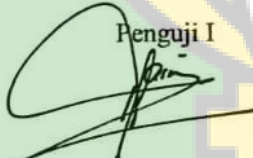
Syarifuddin, S. Ag., M. Ag.
NIP. 197306162014111003

Sekretaris



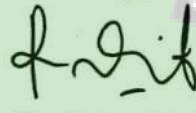
Noviza Rizkia, M.Pd.
NIP. 1992111162019032009

Penguji I



Dr. Hadini, S. Ag., M. Ag.
NIP. 197801012005011010

Penguji I



Realita, S. Ag., M. Ag.
NIP. 197710102006042002

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Banda Aceh



Prof. Saiful Muluk, S. Ag., M.A., Ed., Ph.D
NIP. 1973010211997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang Bertanda Tangan di Bawah ini :

Nama : Iin Fitria
Nim : 210201186
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan *Berdiferensiasi* dalam Meningkatkan Minat Belajar Fiqih Siswa MAN 1 Aceh Barat

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemiliknya.
4. Tidak memanipulasi atau memalsukan data.
5. Mengerjakan karya ilmiah ini sendiri dan mampu bertanggung jawab atas karya.

Bila kemudia hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya setelah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 08 Juli 2025

Yang menyatakan



Iin Fitria

NIM. 210201186

ABSTRAK

Nama : Iin Fitria
NIM : 210201186
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Agama Islam
Judul : Penerapan Pendekatan Berdiferensiasi dalam
Meningkatkan Minat Belajar Fiqih Siswa MAN 1 Aceh
Barat
Pembimbing : Syafruddin, S.Ag., M.Ag.
Kata Kunci : Pendekatan Berdiferensiasi, Minat belajar Fiqih

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat belajar siswa yang disebabkan oleh kurangnya perhatian dan partisipasi siswa dalam belajar serta kurangnya pemahaman dan perhatian guru terhadap kebutuhan belajar siswa yang beragam. Hal ini berakibat pada siswa mengalami kesulitan belajar, sehingga berdampak pada minat belajar siswa dan hasil belajar mereka. Rumusan masalahnya adalah (1) bagaimana aktivitas guru dan peserta didik pada pembelajaran fiqih yang menerapkan pendekatan berdiferensiasi di MAN 1 Aceh Barat, dan (2) bagaimana peningkatan minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih setelah penerapan pendekatan berdiferensiasi. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas guru dan peserta didik serta minat belajar siswa terhadap penerapan pendekatan berdiferensiasi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang menggunakan desain Kurt Lewin, teknik pengumpulan data penelitian adalah observasi dan angket berbentuk skala likert dan data observasi dianalisis dengan menggunakan data skala likert yang terdiri dari 2 siklus. Subjek penelitian adalah siswa kelas X/C di MAN 1 Aceh Barat dengan jumlah siswa 40 orang. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam minat belajar siswa. Pada siklus I, persentase aktivitas guru mencapai 85 %, sedangkan siklus II meningkat menjadi 95 %. Aktivitas siswa juga meningkat dari 61 % pada siklus I menjadi 86 % pada siklus II. Minat belajar siswa pun mengalami peningkatan dari 79 % menjadi 86 %. Penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pendekatan berdiferensiasi mampu meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran Fiqih. Dengan demikian, pendekatan ini direkomendasikan sebagai alternatif pendekatan dalam pembelajaran Fiqih di kelas yang memiliki tingkat keberagaman dan rendahnya minat belajar siswa.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji syukur kepada Allah SWT, tuhan semesta alam, atas rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Salawat dan salam kepada baginda Rasulullah Muhammad Saw atas perjuangan beliau yang tak mengenal lelah memperjuangkan agama islam dan menjadi rahmad bagi seluruh alam sehingga kita dapat hidup merasakan keindahan dan kenikmatan iman dan islam, taklupa juga kepada keluarga, para sahabat serta para ulama mutaqqaddimin maupun ulama mutaakhirin yang mu'tabar. Syukur Alhamdulillah kepada Allah Swt. Yang telah memberikan kesehatan badan dan pikiran serta kesempatan serta kesabaran sehingga dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul **“Penerapan Pendekatan Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Minat Belajar Fiqih Siswa MAN 1 Aceh Barat”** dengan lancar.

Adapun penyusunan skripsi ini dilakukan sebagai salah satu syarat pada program S1 Program Study Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-raniry Banda Aceh. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari tantangan dan hambatan. Namun berkat ketekunan, bimbingan, motivasi, nasehat, bantuan, saran dan kerjasama dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak akan tercapai tanpa adanya dukungan baik secara moral maupun materi. Oleh karena itu, melalui kesempatan ini penulis ingin menyampaikan penghargaan setinggi-tingginya serta ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini, khususnya kepada :

1. Bapak Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph. D selaku Dekan FTK UIN Ar-Raniry beserta seluruh jajarannya, baik secara langsung atau tidak, telah membantu proses penyusunan skripsi ini.

2. Bapak Dr. Marzuki, M.S.I., selaku ketua program study Pendidikan Agama Islam beserta seluruh dosen dan staf prodi yang telah memberikan segenap ilmu, arahan dan bantuan bagi peneliti.
3. Bapak Syafruddin, S. Ag., M.Ag. selaku pembimbing sekaligus pembimbing akademik, terima kasih telah memberikan bimbingan yang sangat berharga serta kesabaran dan ketulusan dalam membimbing saya selama proses penelitian ini. Setiap arahan, masukan, dan motivasi yang bapak berikan menjadi bekal berharga yang tidak hanya membantu menyelesaikan skripsi ini, tetapi juga memberi pelajaran hidup yang berarti. Waktu dan pemikiran yang bapak curahkan sangat berharga dan tak ternilai, untuk itu saya ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmad kepada bapak, keberkahan umur, keberkahan ilmu dan kebahagiaan dunia akhirat.
4. Ibunda tercinta Nurhayati, madrasatul ula, syurgaku, pelita hati. Terima kasih sebesar-besarnya atas kasih sayang, arahan dan bimbingan, dukungan moral, dan doa yang selalu tercurahkan untuk anak-anakmu di sepanjang malam. Tanpa restu dan doa ibunda penulis tidak akan sampai pada titik ini. Dibalik kesuksesan seorang anak ada ibu hebat di belakangnya. Semoga Allah selalu melimpahkan rahmat, kesehatan, keberkahan umur, dan kebahagiaan dunia akhirat.
5. Ayahnda Mujahidin, Ny. yang dengan penuh kesabaran, ketulusan, dan cinta telah membimbing serta mendukung penulis sejak awal hingga tahap akhir penyusunan skripsi ini. Sosok ayah adalah teladan nyata dalam hal kerja keras, keikhlasan, dan tanggung jawab, yang secara tidak langsung telah membentuk semangat dan karakter penulis dalam menjalani proses pendidikan. Dalam setiap langkah perjuangan ini, penulis selalu mengingat doa-doa yang ayah panjatkan dalam diam, peluh yang ayah teteskan demi masa depan anak-anaknya, serta pengorbanan yang tak pernah beliau ungkapkan secara langsung, tetapi sangat terasa dalam setiap keberhasilan yang penulis raih. Terima kasih atas segala kasih sayang, motivasi, dan nasihat-nasihat bijak yang

senantiasa menjadi penyemangat di kala semangat mulai surut. Semoga Allah selalu melimpahkan rahmat, kesehatan, keberkahan umur, dan kebahagiaan dunia akhirat.

6. Abang saya tercinta Ansharullah ,terima kasih banyak atas dukungan dan pengertiannya selama ini, sudi kiranya mendengarkan keluh kesah penulis selama ini, soport sistem dalam segala hal, sosok abang yang sangat menyayangi adik-adiknya. Abang adalah bukti dari doa dan perjuangan orang tua kita selama ini, semoga jejak kesuksesan abang bisa menjadi contoh bagi kami adik-adikmu, terima kasih banyak abang semoga segala hajat dan cita-cita dapat tercapai dan dimudahkan segala urusan oleh Allah swt.
7. Adik tercinta Isfan Aulia Rahmat dan Mona Dewi, terima kasih atas doa dan dukungannya selama ini, terima kasih telah menghibur, menemani, dan ikut membersamai penulis dalam penyusunan skripsi ini, walaupun terkadang harapan tidak sesuai kenyataan, penulis ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya.
8. Kepada Santri Dayah Darul aman terkhususnya penghuni bilek merpati, terima kasih atas kerjasama, pengertian dan perhatiannya pada saat penyusunan skripsi ini dan mohon maaf penulis sampaikan jika ada kesalahan dari penulis sehingga membuat teman-teman kurang nyaman. Tak lupa juga ucapan terima kasih kepada uning (Bunda Nafisah) selaku pembina santriwati Dayah Darul Aman dan kakak (Ummi Sadiqah) atas doa dan pengertiannya selama ini, mungkin selama ini aturan dan ketentuan dayah tidak terlaksanakan sebagaimana mestinya dan juga kepada gure-gure yang telah mendoakan akan kelancaran penyusunan skripsi ini. Semoga senantiasa dilimpahkan rahmad oleh Allah SWT.
9. Terima kasih juga kepada teman seperjuangan Rina Hayati dan Agus Tina yang telah membersamai selama empat tahun, bersama-sama kita tinggal di bawah atap darul aman, berjuang mencari ilmu dan berusaha menjadi insan yang lebih baik, suka dan duka yang terlalukan dengan

doa dan senyuman walaupun kadang ada air mata, namun itu bagian dari usaha dan perjuangan. Semoga kita semua sukses dan akan dipertemukan dengan versi terbaik kita suatu hari nanti.

10. Kepada Bapak Faisal M. Pd selaku kepala sekolah MAN 1 Aceh Barat dan Bapak Muhammad Fadhli, S.HI selaku guru kolaborator dan observer penelitian skripsi ini, penulis ucapkan terima kasih atas bantuan, bimbingan, arahan dan pelajaran berharga yang bapak-bapak sampaika.

Peneliti telah berupaya dengan segenap kemampuan dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT, sementara manusia tak luput dari kekurangan. oleh karena itu, apabila terdapat kekeliruan maupun kekurangan dalam penulisan ini, peneliti dengan segala kerendahan hati mengharapkan kritikan dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menjadi salah satu sumber ilmu yang berguna bagi para pembaca.

Banda Aceh, 14 Juli 2025

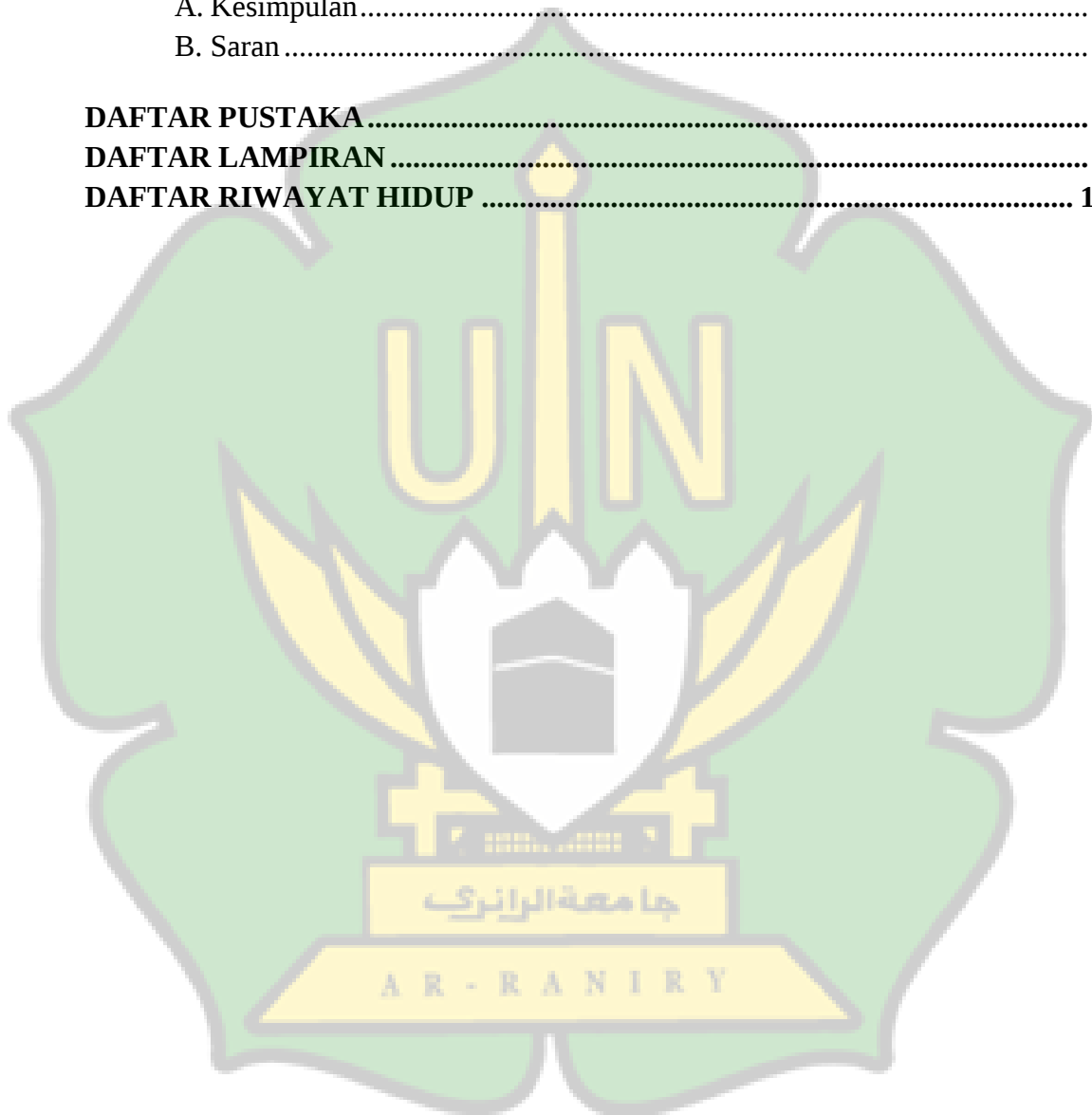
Iin Fitria

NIM.21020118

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I : PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Definisi Operasional.....	7
F. Kajian Terdahulu yang Relevan	10
 BAB II : LANDASAN TEORI.....	 16
A. Pendekatan Berdiferensiasi.....	16
B. Minat Belajar	27
C. Kurikulum Merdeka	31
D. Mata Pelajaran Fiqih.....	33
 BAB III : METODE PENELITIAN.....	 36
A. Rencana Penelitian	36
B. Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian.....	42
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	42
D. Teknik Pengumpulan Data	43
E. Analisis Data.....	44
F. Instrumen Penelitian.....	47
G. Indikator Keberhasilan	53

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Hasil Penelitian.....	54
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	82
BAB V : PENUTUP	89
A. Kesimpulan.....	89
B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	91
DAFTAR LAMPIRAN	96
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	156



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Kriteria Penilaian Observasi	46
Tabel 3.2 Kategori Kriteria Interpretasi Kemenarikan	47
Tabel 3.3 Tabel Skor Skala Litert	47
Tabel 3.4 Kriteria Skala Likert.....	48
Tabel 3.5 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru.....	50
Tabel 3.6 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	51
Tabel 3.7 Indikator Minat Belajar.....	52
Tabel 4.1 Kegiatan Penelitian	55
Tabel 4.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	58
Tabel 4.3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	61
Tabel 4.4 Angket Minat Belajar Siswa Siklus I.....	64
Tabel 4.5 Perolehan Skor Angket Minat Belajar Siswa Siklus I	65
Tabel 4.6 Hasil Minat Belajar Siswa Siklus I	67
Tabel 4.7 Refleksi Siklus I.....	68
Tabel 4.8 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	72
Tabel 4.9 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	75
Tabel 4.10 Angket Minat Belajar Siswa Siklus II.....	78
Tabel 4.11 Perolehan Skor Angket Minat Belajar Siswa Siklus II	79
Tabel 4.12 Hasil Minat Belajar Siswa Siklus II.....	81
Tabel 4.13 Refleksi Siklus II.....	82

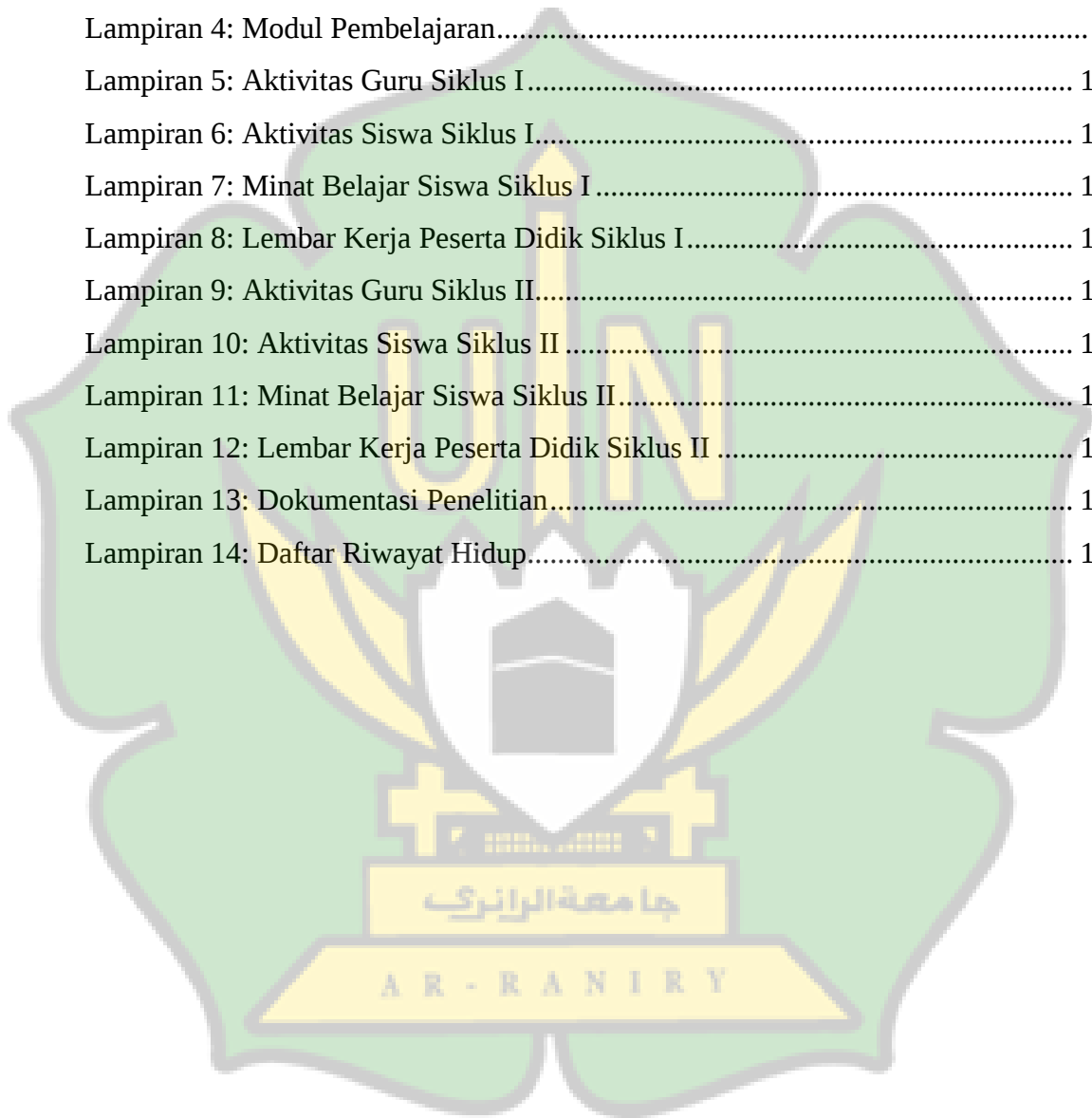
DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	40
Gambar Diagram 4.1 Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I dan II	84
Gambar Diagram 4.2 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan II	86
Gambar Diagram 4.3 Peningkatan Minat Belajar Siswa Siklus I dan II.....	87



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: SK Skripsi.....	95
Lampiran 2: Surat Penelitian	96
Lampiran 3: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	97
Lampiran 4: Modul Pembelajaran.....	98
Lampiran 5: Aktivitas Guru Siklus I.....	133
Lampiran 6: Aktivitas Siswa Siklus I.....	135
Lampiran 7: Minat Belajar Siswa Siklus I.....	138
Lampiran 8: Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I.....	139
Lampiran 9: Aktivitas Guru Siklus II.....	142
Lampiran 10: Aktivitas Siswa Siklus II	144
Lampiran 11: Minat Belajar Siswa Siklus II.....	147
Lampiran 12: Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II	148
Lampiran 13: Dokumentasi Penelitian.....	151
Lampiran 14: Daftar Riwayat Hidup.....	156



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Ki Hajar Dewantara, “*Setiap individu itu adalah unik*”.¹ Setiap peserta didik pada hakikatnya dilahirkan dengan karakteristik dan potensi bawaan yang khas. Keberagaman kodrat ini berkontribusi pada munculnya variasi dalam gaya belajar, tingkat pemahaman, minat, serta kemampuan belajar masing-masing peserta didik. Perbedaan gaya belajar yang belum diakomodasi secara tepat dalam proses pembelajaran dapat memberikan dampak signifikan terhadap pengembangan bakat dan minat peserta didik, sehingga potensi mereka belum dapat tereksplorasi secara maksimal.² Oleh karena itu, pendekatan pembelajaran hendaknya memperhatikan keragaman karakteristik individu siswa, khususnya pada aspek kesiapan dan minat peserta didik karena terabaikannya kedua aspek tersebut dapat menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam mengaitkan dan memahami hubungan antar materi pembelajaran secara menyeluruh.

Minat dalam belajar merupakan salah satu aspek psikologi yang dapat mempengaruhi individu dalam belajar. Minat adalah ketertarikan terhadap sesuatu objek tanpa adanya pengaruh dari siapapun.³ Individu yang menunjukkan ketertarikan terhadap suatu hal tertentu cenderung memberikan perhatian yang

¹ Mahfudz MS. “Pembelajaran Berdiferensiasi dan Penerapannya”. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*. Vol.2, No.2. February 2023. Hal 533

² Luk Luk Nur Mufidah. “Memahami Gaya Belajar Untuk Meningkatkan Potensi Anak”. *Martabat: Jurnal Perempuan dan Anak*. Vol. 1, No 2. 2017. Hal 256-257

³ Muda Sakti Raja Sihite, Sihol Marito Situmorang. *Belajar dan Pembelajaran*. (Medan: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup, 2022). Hal 33

lebih intens kepada objek tersebut. Dalam konteks pembelajaran, minat menjadi salah satu faktor penting yang dapat berdampak pada capaian belajar seseorang.

Dalam rangka mendorong peningkatan minat belajar peserta didik, pendidik dituntut untuk dapat mengadaptasi metode pengajaran sesuai dengan kebutuhan kelas.⁴ Salah satu pendekatan yang efektif untuk mengakomodasi keragaman kemampuan siswa sekaligus memupuk ketertarikan mereka terhadap proses pembelajaran adalah penerapan pendekatan berdiferensiasi. Pendekatan ini memungkinkan guru menyesuaikan arahan dan strategi belajar agar lebih relevan dengan karakteristik masing-masing siswa, sehingga partisipasi dan minat belajar dapat terfasilitasi secara optimal.⁵

Diferensiasi merupakan suatu pendekatan dalam proses pembelajaran di kelas, di mana setiap peserta didik memperoleh materi pelajaran yang disesuaikan dengan kapasitas, bakat, minat, serta kebutuhan belajarnya masing-masing.⁶ Dengan pendekatan ini, siswa dapat mengikuti pembelajaran sesuai dengan potensi individu sehingga mereka terhindar dari perasaan tertekan atau kegagalan dalam belajar. Pendekatan ini didasarkan pada kesadaran bahwa setiap siswa memiliki kemampuan, minat, serta profil belajar yang bervariasi.⁷ Namun pada praktiknya banyak guru yang kesulitan dalam mengimplementasikan pendekatan

⁴ Salim Korompok, Maryam Rahim dkk. "Persepsi Siswa Tentang Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar". *Jambura Guidance and Counseling Journal*. Vol 1 No 1. Mai-Oktober 2020. Hal 41

⁵ Rosinta Siburian. "Penerapan Pendekatan Diferensiasi dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Pembelajaran Daring". *Jurnal Riset Matematika*. Vol 6 No 2. 2019. Hal 3

⁶ Desy Wahyuningsari. "Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar". *Jurnal Jendela Pendidikan*. Vol 2 No 4. 2022. Hal 533

⁷ Heny Kristiani, Elisabet Indah Susanti dkk, *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi*. (Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia, 2021). Hal 18

ini secara praktis mencakup semua aspek pendekatan berdiferensiasi karena kurangnya pemahaman secara teoritis.

Selama ini, mayoritas guru di sekolah cenderung menggunakan pendekatan pembelajaran yang bersifat monoton dan terfokus pada satu metode tertentu, tanpa mempertimbangkan keberagaman kebutuhan belajar siswa. Terdapat asumsi yang keliru bahwa seluruh peserta didik memiliki tingkat pemahaman dan kemampuan menyerap materi yang seragam. Hal ini terutama terlihat pada pembelajaran mata pelajaran Fiqih, di mana metode ceramah masih mendominasi proses kegiatan belajar-mengajar. Akibatnya, siswa hanya pasif mendengarkan penjelasan dari guru tanpa keterlibatan aktif dalam proses belajar, sehingga mereka mudah merasa bosan dan mengantuk. Kondisi tersebut berujung pada penurunan motivasi dan minat belajar siswa.

Selain itu, kurangnya motivasi belajar pada peserta didik juga dipengaruhi oleh implementasi kurikulum-kurikulum sebelumnya yang masih kurang memperhatikan variasi siswa dalam mengekspresikan preferensi gaya belajar mereka. Sebagai respon terhadap keterbatasan tersebut, pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar dirancang untuk melengkapi kurikulum-kurikulum terdahulu yang masih belum terfokus pada keragaman siswa didalam kelas. Salah satu fokus dalam Kurikulum Merdeka adalah penerapan pendekatan berdiferensiasi, yang diyakini efektif dalam menjawab problematika rendahnya minat belajar pada siswa. Melalui pendekatan ini, pengembangan kompetensi peserta didik disesuaikan dengan tahap pencapaian atau fase masing-masing individu, proses pembelajaran berlangsung lebih mendalam, bermakna, tidak terburu-buru, serta

menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga sasaran pendidikan yang diharapkan dapat tercapai secara optimal.

Alasan penelitian ini dilakukan di MAN 1 Aceh Barat karena MAN 1 Aceh Barat merupakan salah satu institusi pendidikan yang telah mengadopsi kurikulum merdeka dalam proses pembelajarannya, pihak sekolah sangat mendukung pelaksanaan penelitian ini, ditandai dengan kerjasama dan keterbukaan dari guru, kepala sekolah serta siswa. Dari hasil observasi awal dan wawancara dengan pihak sekolah yang mengatakan bahwa siswa MAN 1 Aceh Barat cukup beragam hal ini terlihat dari pembagian kelas yang terdiri dari kelas IPA, IPS, Agama dan kelas digital sehingga penelitian ini bisa dilakukan. Peneliti diarahkan untuk melakukan penelitian di kelas digital (X/C) karena kelas tersebut rentan terhadap rendahnya minat belajar, penggunaan laptop sebagai pengganti buku cetak tidak menjamin siswa akan fokus terhadap materi yang sedang dipelajari, mereka membuka halaman selain buku digital pada laptop tanpa diketahui guru, namun akan terlihat pada hasil pemahaman materi bahwa mereka tidak memperhatikan ketika guru menjelaskan didepan.

Guru MAN 1 Aceh Barat pada dasarnya sudah melakukan berdiferensiasi dalam proses belajar mengajar namun belum dilakukan secara sistematis, dan dengan pemahaman yang mendalam mengenai pendekatan berdiferensiasi. Berdasarkan hal tersebut, penulis berkeinginan untuk meneliti bagaimana strategi penerapan pendekatan berdiferensiasi dalam meningkatkan minat belajar fiqih siswa MAN 1 Aceh Barat pada kelas X/C, yang terdiri atas 40 orang peserta didik.

Pertimbangan utama penulis dalam melaksanakan penelitian ini adalah adanya kebijakan implementasi Kurikulum Merdeka yang secara luas akan diaplikasikan di seluruh lembaga pendidikan di Indonesia. Sementara itu, pendekatan pembelajaran berdiferensiasi menjadi aspek sentral dalam Kurikulum Merdeka guna mewujudkan proses pembelajaran yang berkualitas dan selaras dengan kebutuhan individual peserta didik. Melalui penelitian ini, penulis berharap dapat memperluas pengetahuan dan pengalaman empiris terkait penerapan Kurikulum Merdeka, khususnya dalam konteks pendekatan berdiferensiasi. Selain itu, mengingat masih terbatasnya kajian akademik yang secara spesifik membahas implementasi pendekatan ini, muncul ketertarikan penulis untuk melakukan observasi langsung di lapangan. Penelitian ini juga dilaksanakan di salah satu sekolah unggulan di Aceh Barat yang telah ditetapkan sebagai sekolah penggerak dalam pelaksanaan Kurikulum Merdeka. Hal ini diyakini dapat memberikan efektivitas yang lebih tinggi terhadap penelitian tindakan kelas (PTK) yang akan dilakukan oleh penulis.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembahasan pada bagian latar belakang, perumusan permasalahan yang dapat diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana aktivitas guru dan peserta didik pada pembelajaran Fiqih yang menerapkan pendekatan berdiferensiasi di MAN 1 Aceh Barat?
2. Bagaimana peningkatan minat belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih setelah penerapan pendekatan berdiferensiasi?

C. Tujuan Penelitian

Berlandaskan pada perumusan masalah yang telah diidentifikasi sebelumnya, penelitian ini secara khusus bertujuan untuk:

1. Menganalisis aktivitas yang dilakukan oleh guru serta peserta didik selama proses pembelajaran Fiqih yang menggunakan pendekatan diferensiasi di MAN 1 Aceh Barat,
2. Mengevaluasi perubahan tingkat minat belajar siswa terhadap mata pelajaran Fiqih pasca diterapkannya pendekatan diferensiasi dalam kegiatan pembelajaran.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut.

1. Secara Teoritis
 - a. penelitian ini diharapkan mampu memperkaya wawasan dan literatur mengenai implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka, khususnya dalam upaya meningkatkan minat belajar.
2. Segi Praktis
 - a. Penelitian ini memenuhi salah satu persyaratan akademik untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam di UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
 - b. Penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) guna mendorong peningkatan minat belajar siswa.

- c. Bagi peneliti, penelitian ini memberikan data empiris terkait penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam mengatasi rendahnya minat belajar, serta memperluas pemahaman di bidang pendidikan.
- d. Untuk dosen maupun guru, hasil penelitian ini diharapkan membantu mengidentifikasi faktor penyebab rendahnya minat belajar sehingga dapat merancang pembelajaran yang lebih adaptif dan bermakna.
- e. Sementara itu, bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan mendorong mereka untuk terlibat aktif, kreatif, dan menyenangkan dalam proses pembelajaran.

E. Definisi Operasional

Agar meminimalkan potensi miskomunikasi serta mempermudah pemahaman pembaca terhadap penelitian ini, penulis merasa perlu memberikan penjelasan mengenai sejumlah istilah yang digunakan dalam skripsi ini, sebagaimana diuraikan berikut.

1. Penerapan

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), penerapan diartikan sebagai aktivitas untuk menerapkan sesuatu. Sementara itu, para pakar mendefinisikan penerapan sebagai proses mengimplementasikan teori, metode, atau konsep tertentu secara terencana dan sistematis demi mencapai tujuan atau kepentingan yang telah ditetapkan.⁸

Mulyasa dan Suwarno menyatakan bahwa penerapan merupakan proses menggulirkan ide, konsep, kebijakan, atau inovasi ke dalam tindakan

⁸ Tim Redaksi. *Kamus Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2008). Hal 1147

nyata, sehingga membawa pengaruh positif terhadap pengembangan pengetahuan, keterampilan, serta nilai dan sikap. Sementara itu, Munir Yusuf menegaskan bahwa penerapan bukan sekadar aktivitas, melainkan suatu proses yang dirancang secara sistematis dan dilaksanakan dengan sungguh-sungguh menurut norma tertentu demi tercapainya tujuan yang telah ditetapkan.⁹ Berdasarkan pandangan para ahli, dapat disimpulkan bahwa implementasi adalah suatu proses atau rangkaian tindakan yang dilakukan secara sistematis guna merealisasikan konsep yang telah dirancang sebelumnya demi mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Penerapan yang dimaksud disini adalah implementasi pembelajaran berdiferensiasi dengan menerapkan secara langsung kepada peserta didik melalui mata pelajaran fiqih. Pembelajaran ini bertujuan untuk memberikan kebebasan dalam mengekspresikan gaya belajar yang disukai peserta didik sehingga dapat meningkatkan minat belajar mereka.

2. Pendekatan berdiferensiasi

Pendekatan berdiferensiasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sebagai strategi pembelajaran yang melibatkan penyesuaian konten, proses dan produk dalam pembelajaran berdasarkan bakat, minat, kesiapan belajar dan profil belajar siswa. Indikator dalam penerapan pendekatan ini meliputi:

⁹ Mustika Abidin. "Pengaruh Penerapan Kegiatan Keagamaan di Lembaga Pendidikan Formal Terhadap Peningkatan Kecerdasan Spiritual Anak". *Jurnal Studi Gender dan Anak*. Vol. 12, No. 1. 2019. Hal 572

pemberian materi sesuai dengan kesiapan belajar, variasi metode sesuai gaya belajar dan fleksibilitas tugas sesuai minat siswa.¹⁰

Differentiated Instruction, atau yang dalam bahasa Indonesia disebut sebagai pembelajaran berdiferensiasi, yang merupakan pendekatan yang berorientasi pada penyesuaian strategi pengajaran di dalam kelas guna memastikan bahwa kebutuhan belajar tiap peserta didik dapat terakomodasi secara optimal.¹¹ Melalui metode ini, proses pembelajaran dirancang sedemikian rupa sehingga memperhatikan keunikan karakteristik dan potensi setiap siswa, sehingga setiap individu memperoleh pengalaman belajar yang sesuai dengan kebutuhannya.

3. Minat belajar fiqih

Istilah “minat”, sebagaimana terdapat dalam kamus Bahasa Indonesia, menunjukkan kecenderungan emosional yang mendalam terhadap subjek tertentu. Konsep minat belajar dapat dicirikan dengan motivasi dan fokus serta keterlibatan yang disengaja, yang pada akhirnya akan menghasilkan perubahan perilaku, pengetahuan, sikap, dan pengembangan keterampilan.¹²

Pembelajaran merupakan proses transformasi perilaku yang bersifat permanen akibat pengalaman yang diperoleh. Dalam konteks pendidikan di sekolah, belajar diartikan sebagai upaya aktif siswa untuk mencapai

¹⁰ Mahfudz. “Pembelajaran Berdiferensiasi dan Penerapannya”. *SENTRI : Jurnal Riset Ilmiah*, Vol 2 No 2. 2023. Hal 534

¹¹ Agus Purwowidodo, Muhammad Zaini. *Teori dan Praktik Model Pembelajaran Berdiferensiasi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar*. (Yogyakarta: Penebar Media Pustaka, 2023). Hal 20

¹² Rina Dwi Muliani. “Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik”, *Jurnal Riset dan Pengabdian Masyarakat*. Vol 2 No 2. 2022. Hal 134

perubahan menyeluruh dalam perilaku, yang muncul sebagai hasil interaksi mereka sendiri dengan lingkungan sekitar.¹³

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, fiqih merujuk pada ilmu yang membahas hukum Islam. Secara etimologis, fiqih berarti pemahaman, khususnya terkait ajaran agama Islam. Sementara itu, dalam istilah terminologi, fiqih dipahami sebagai pengetahuan mengenai hukum-hukum syara' yang disusun berdasarkan dalil-dalil yang rinci.¹⁴

Minat belajar merujuk pada motivasi atau ketertarikan yang dimiliki oleh siswa terhadap kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung.

4. MAN 1 Aceh Barat

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Aceh Barat merupakan institusi pendidikan yang dikelola oleh pemerintah Kabupaten Aceh Barat. Didirikan pada tahun 1963 sebagai madrasah swasta, sekolah ini beralih status menjadi negeri pada tahun 1970. Berlokasi di Jalan Sisingamangaraja, Meulaboh, Kecamatan Johan Pahlawan, Kabupaten Aceh Barat, Provinsi Aceh, MAN 1 Aceh Barat dipimpin oleh Bapak Faisal M.Pd serta telah memperoleh akreditasi A.

F. Kajian Terdahulu yang Relevan

Guna meminimalisir terjadinya plagiarisme, peneliti akan menguraikan sejumlah temuan dari penelitian terdahulu yang memiliki relevansi dengan topik penelitian ini, sebagai berikut:

¹³ Siti Nurhasanah. "Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol 1 No 1. 2016. Hal 129-130

¹⁴ Noor Harisudin. *Pengantar Study Fiqih*. (Malang: Setara Press, 2012). Hal 2

1. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Nirmala Wahyu Wardani pada tahun 2023 dengan berjudul **“Analisis Pendekatan Berdiferensiasi Pada Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VI SD Negeri Bandungrojo”** ditemukan bahwa sebelum penerapan pendekatan berdiferensiasi, peserta didik cenderung kurang aktif akibat kurangnya variasi instruksi dari guru, sehingga kebutuhan belajar individu belum terpenuhi secara optimal. Namun, setelah guru mengimplementasikan pendekatan berdiferensiasi, siswa menjadi lebih antusias dalam proses pembelajaran karena mereka memperoleh keleluasaan untuk mengekspresikan gaya belajar masing-masing serta mengembangkan potensi diri secara lebih maksimal.¹⁵ Persamaan penelitian saya dengan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti pendekatan *berdiferensiasi*. Sedangkan perbedaannya yaitu penelitian di atas fokus pada analisis tentang pendekatan berdiferensiasi pada hasil belajar peserta didik. Sedangkan penelitian saya melakukan penerapan pendekatan berdiferensiasi dalam meningkatkan minat belajar dengan menggunakan metode penelitian tindakan kelas.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Elsa Septiana pada tahun 2023 dengan berjudul **“Penerapan Pendekatan Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Boga 1 SMK di Semarang pada Materi Program Linier”** disimpulkan bahwa penggunaan pendekatan berdiferensiasi secara efektif meningkatkan capaian belajar siswa pada mata

¹⁵ Nirmala Wahyu Wardani. "Analisis Pendekatan Berdiferensiasi Pada Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VI di SD Negeri Bandungrojo". 2023. Di akses pada tanggal 02 Desember 2023 pada situs: [http://repository.unissula.ac.id/28722/1/Pendidikan%20Guru%20Sekolah%20Dasar%20\(PGSD\)_34301900064_fullpdf.pdf](http://repository.unissula.ac.id/28722/1/Pendidikan%20Guru%20Sekolah%20Dasar%20(PGSD)_34301900064_fullpdf.pdf)

pelajaran Matematika, khususnya materi Program Linear di kelas X Boga 1 SMK Negeri 6 Semarang. Data menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan antara tahap prasiklus dan siklus II. Pada tahap prasiklus, hanya 11 siswa (30,56%) yang memenuhi KKM dengan rata-rata 65,39. Pada siklus I, jumlah siswa yang mencapai ketuntasan meningkat menjadi 21 orang (58,33%) dengan rata-rata nilai 71,78, dan pada siklus II bertambah menjadi 34 siswa (94,44%) dengan rata-rata skor 85,58. Temuan ini mengindikasikan bahwa penerapan pendekatan berdiferensiasi mampu memenuhi target peningkatan hasil belajar dalam penelitian tindakan kelas ini.¹⁶

Persamaannya penelitian saya dengan penelitian ini yaitu sama-sama melakukan Penerapan Pendekatan berdiiferensiasi untuk melihat peningkatan peserta didik dalam belajar. Sedangkan perbedaannya yaitu penelitian di atas lebih terfokus pada hasil belajar peserta didik yang di implementasikan pada materi program linear. Sedangkan pada penelitian saya terfokus pada peningkatan minat belajar peserta didik yang diimplementasikan pada mata pelajaran fiqih.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Syarifuddin pada tahun 2022 dengan berjudul **“Pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas XI semester genap SMP Negeri 1 Wera Tahun Pelajaran 2021/2022”** menemukan bahwa penerapan pembelajaran

¹⁶ Elsa Septyana, Nika Dewi Indriati, Intan Indriati, Lilik Ariyanto. *Jurnal Sains dan Edukasi Sains*. Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Boga 1 SMK di Semarang pada Materi Program Linier. Vol 6, No 2, 2023. Doi : <https://doi.org/10.24246/juses.v6i2p85-94>. Di akses pada tanggal 07 Maret 2024 pada situs: <https://ejournal.uksw.edu/juses/article/view/8732>

berdiferensiasi pada 29 siswa kelas IX-3 SMP Negeri 1 Wera semester genap tahun ajaran 2021/2022 secara signifikan meningkatkan capaian belajar. Pada siklus pertama, 62,07% siswa mencapai standar ketuntasan (18 siswa di atas nilai 75, 11 siswa belum tuntas). Ketuntasan meningkat pada siklus kedua menjadi 89,66% (26 siswa tuntas, 3 siswa belum tuntas), menunjukkan peningkatan 27,59% dari siklus sebelumnya. Temuan ini membuktikan bahwa strategi pembelajaran berdiferensiasi efektif dalam meningkatkan hasil belajar melalui pengelompokan berdasarkan kemampuan, penyediaan materi yang sesuai, serta pemberian perhatian individu.¹⁷

Persamaan penelitian saya dengan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti pendekatan *bediferensiasi* dengan metode penelitian tindakan kelas. Sedangkan perbedaannya penelitian ini penerapannya pada mata pelajaran matematika sedangkan penelitian saya penerapannya pada mata pelajaran Fiqih.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Framesti Putri Intan Kusuma pada tahun 2024 dengan berjudul **“Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas V SDN 14/1 Sungai Baung”** membuktikan bahwa pendekatan pembelajaran berdiferensiasi secara signifikan meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik. Rata-rata hasil tes siswa menunjukkan peningkatan

¹⁷ Syrifuddin, Nurmi. *Jago MIPA: Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*. Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX Semester Genap SMP Negeri 1 Wera Tahun Pelajaran 2021/2022. Vol 2, No 2. 2022. Doi : <https://doi.org/10.53299/jagomipa.v2i2.184>. Diakses pada tanggal 07 Maret 2024 pada situs: <https://jurnal.bimaberilmu.com/index.php/jagomipa>

pada setiap siklus. Pada siklus I, nilai rata-rata pada pertemuan pertama sebesar 71% dengan ketuntasan klasikal 57,14%, dan pada pertemuan kedua mencapai 78% dengan ketuntasan 71,42%. Selanjutnya, pada siklus II, pertemuan pertama meningkat menjadi 79% (82,14% klasikal) dan pertemuan kedua mencapai 86% (85,71% klasikal). Tujuan kinerja berhasil dicapai pada siklus II.¹⁸

Persamaan penelitian ini dengan penelitian saya ditinjau dari salah satu variabelnya dalam penelitian ini memiliki variabel mengenai topik yang menyangkut penerapan pendekatan berdiferensiasi, perbedaannya dilihat dari tempat penelitian yang dilakukan, pada penelitian ini variable keduanya fokus kepada peningkatan kemampuan kognitif sedangkan penelitian saya fokus kepada peningkatan minat belajar, metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dan kuantitatif, sedangkan dalam penelitian saya menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK).

5. Penelitian yang dilakukan Icha Radila pada tahun 2023 dengan berjudul **“Penerapan Pembelajaran Diferensiasi Gaya Belajar Pada Materi Perbandingan Melalui Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (Savi) Pada Siswa SMP”** menunjukkan bahwa penerapan diferensiasi gaya belajar dengan model SAVI di SMP Negeri 1 Kuta Cot Glie Aceh Besar menghasilkan pencapaian belajar matematika yang lebih tinggi dibandingkan metode pembelajaran konvensional. Kesamaan utama

¹⁸ Framesti Putri Intan Kusuma. *“Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas V SDN 14/1 Sungai Baung”*. 2024. Diakses pada tanggal 24 Desember 2024 pada situs: <https://repository.unja.ac.id/id/eprint/64035>

antara penelitian tersebut dan penelitian saya terletak pada penggunaan variabel pembelajaran berdiferensiasi.¹⁹

Penelitian ini menerapkan pendekatan kuantitatif, sedangkan penelitian saya memanfaatkan metode penelitian tindakan kelas (PTK).



¹⁹ Icha Radila. “Penerapan Pembelajaran Diferensiasi Gaya Belajar Pada Materi Perbandingan Melalui Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (Savi) Pada Siswa SMP”. 2023. Di akses pada situs: <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/35124/>