

**PENGARUH MINAT BACA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA DI MIN 36 ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan Oleh :

**CUT INTAN KHUMAIRA
NIM . 210206021**

Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM-BANDA ACEH
2025 M/1446 H**

**PENGARUH MINAT BACA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
DI MIN 36 ACEH BESAR**

SKRIPSI

Telah Disetujui dan Diajukan Pada Sidang Munaqasyah Skripsi Sebagai Salah
Satu Syarat Untuk Memeperoleh Gelar Sarjana Bidang Manajemen Pendidikan
Islam

Diajukan Oleh:

CUT INTAN KHUMAIRA

NIM. 210206021

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Pembimbing

Ketua Program Studi


Nelliraharti, S.Pd.I., M.Pd
NIP.198112052023212021


Dr. Sa'idi, S.Pd.I., M.Pd
NIP.198010052010031001

**PENGARUH MINAT BACA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
DI MIN 36 ACEH BESAR**

SKRIPSI

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan
Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus Serta Diterima Sebagai Beban
Studi Program Sarjana (S-1) dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam

Pada Hari/Tanggal:

Rabu, 18 Juni 2025
22 Dzulhijjah 1446 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Sekretaris,

Nelliraharti, S.Pd.I., M.Pd
NIP.198112052023212021

Zulkarnaini, S.Pd.I., M.Pd
NIP.198203092014111002

Penguji I,

Penguji II,

Lailatussaadah, M.Pd
NIP. 197512272007012014

Dr. Maidar, M.Ag
NIP.197708082005811000

AR - RANIRY

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh



Prof. Saiful Mukhlis, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D
NIP.197201021997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Nama : Cut Intan Khumaira

Nim : 210206021

Fakultas/Prodi : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/ Manajemen Pendidikan Islam

Judul Skripsi : Pengaruh Minat Baca Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di MIN 36
Aceh Besar

Dengan ini menyatakan bahwa penulisan skripsi saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiaris terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin dari pemilik karya.
4. Tidak melakukan manipulasi dan pemalsuan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melakukan pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap untuk dicabut gelar akademik saya atau diberikan sanksi lain berdasarkan aturan yang berlaku di Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

A R - R A N I R Y

Banda Aceh, 01 Juni 2025

Yang Membuat Pernyataan


Cut Intan Khumaira
NIM. 210206021

ABSTRAK

Nama : Cut Intan Khumaira
Nim : 210206021
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengaruh Minat Baca Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di
MIN 36 Aceh Besar
Tebal Skripsi : 114
Pembimbing : Nelliraharti. S.Pd.I., M.Pd
Kata Kunci : Minat Baca, Prestasi Belajar

Minat baca memiliki peranan penting dalam mendukung peningkatan prestasi belajar siswa. Oleh karena itu, diperlukan sinergi antara guru, orang tua, dan pihak sekolah dalam menumbuhkan minat baca melalui penyediaan bahan bacaan yang menarik, lingkungan belajar yang kondusif, serta pemberian motivasi secara berkelanjutan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar siswa di MIN 36 Aceh Besar. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan inferensial. Teknik analisis data menggunakan uji regresi linear sederhana. Adapun teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa nilai t_{hitung} sebesar 3,021 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 1,667 pada tingkat signifikansi 0,05 dan tingkat kepercayaan 95%. Nilai signifikansi yang diperoleh adalah $0,003 < 0,05$, yang berarti hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dapat diartikan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara minat baca terhadap prestasi belajar siswa. Hasil uji koefisien determinasi menunjukkan nilai $R Square$ sebesar 0,098, yang berarti minat baca memberikan kontribusi sebesar 9,8% terhadap prestasi belajar siswa, sedangkan sisanya 90,2% dipengaruhi oleh faktor lain. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa minat baca berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa di MIN 36 Aceh Besar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, Saya panjatkan puji serta syukur kepada-Nya. Atas segala rahmat, petunjuk, dan kasih sayang yang diberikan, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ **Pengaruh Minat Baca Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Min 36 Aceh Besar** ”. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita, Rasulullah SAW. Dengan mengucapkan *Allahumma Shalli ‘ala Sayyidina Muhammad Wa ‘ala Ali Sayyidina Muhammad*, beliau telah membimbing umat manusia keluar dari kegelapan menuju cahaya ilmu pengetahuan yang terang benderang, seperti yang kita nikmati saat ini.

Untuk semua bantuan dan bimbingan yang telah diberikan dalam penyelesaian skripsi ini, ucapan terima kasih penulis kepada:

1. Prof. Mujiburrahman, M.Ag. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
3. Dr. Safriadi, S.Pd.I., M.Pd. Selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
4. Nelliraharti, S.Pd.I., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing yang dengan tulus ikhlas dan penuh kesabaran telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan dari awal penyusunan proposal hingga tugas akhir skripsi ini.

5. Seluruh dosen beserta Staf Prodi Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu selama mengikuti perkuliahan sampai akhir penulisan skripsi.

6. Pihak MIN 36 Aceh Besar yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga sangat membantu dalam melengkapi data untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi terdapat banyak kekurangan dan keterbatasan, untuk itu penulis mengharapkan masukan dan saran-saran yang sifatnya membangun demi kebaikan tulisan ini. Penulis juga berharap semoga yang telah dilakukan dan disampaikan, dapat memberikan manfaat dan pengaruh baik untuk kedepannya bagi semua pihak.

Banda Aceh, 11 Mei 2025

Penulis,

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Cut Intan Khumaira
NIM. 210206021

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji dan Syukur yang tiada terkira penulis haturkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan di setiap Langkah sepanjang penulis menyelesaikan skripsi ini. Yang telah memberikan nikmat yang begitu luar biasa dari penulis lahir, hingga sampai pada detik ini.

Dengan segenap kerendahan hati dan limpahan rasa Syukur kepada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan sebagai bentuk penghormatan, cinta dan dedikasi tulus untuk orang-orang terpenting dalam hidup penulis:

1. Cinta pertama dan pintu surgaku, Ayahanda Teuku Irawan dan Ibunda Lailaturrahmi. Terima kasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang senantiasa diberikan, serta doa yang tiada henti kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kepada adik-adik tercinta Cut Intan Farhana, Teuku M. Zulfa, Cut Intan Fitria dan kepada seluruh keluarga besar , terima kasih penulis ucapkan yag selalu memberikan semangat, doa dan dukungan kepada penulis.
3. Sahabat seperjuangan penulis, Fatia Salsabila, Melati Agustini, Miswatul khaira, yang telah memberikan dorongan dan dukungan dalam melewati masa sulit dan senang bersama semasa duduk di bangku perkuliahan, serta memberikan semangat dari awal penulis mengajukan judul skripsi hingga terselesaikannya skripsi ini.

- 
4. Terima kasih kepada kakak sekaligus sahabat, Nurul Izzati, Ghina putri, Raihan Amelia, Izzatul Diani, Haditsul Munawarah, Afra Rahmatillah. Terima kasih selalu memberi motivasi, semangat, dukungan tanpa henti dan selalu menghibur penulis ketika lelah dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Pemilik Nim 210211015, terima kasih untuk setiap kata semangat dan dukungan yang diberikan. Terima kasih sudah meluangkan waktu untuk mendengarkan keluh kesah penulis.
6. Terima kasih kepada Nofa Suciana, selaku teman peneliti. Teman seperjuangan, seimbang tugas akhir dan *Partner* seminar proposal hingga sidang. Terima kasih sudah saling membantu dalam segala hal dan saling menguatkan.
7. Teman-teman Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2021, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.
8. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri. Cut Intan Khumaira. Apresiasi sebesar- besarnya karena sudah bertanggung jawab menyelesaikan apa yang telah di mulai. Terima kasih sudah berjuang menjadi yang baik, serta senantiasa menikmati prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Terima kasih sudah bertahan.

Banda Aceh, April 2025

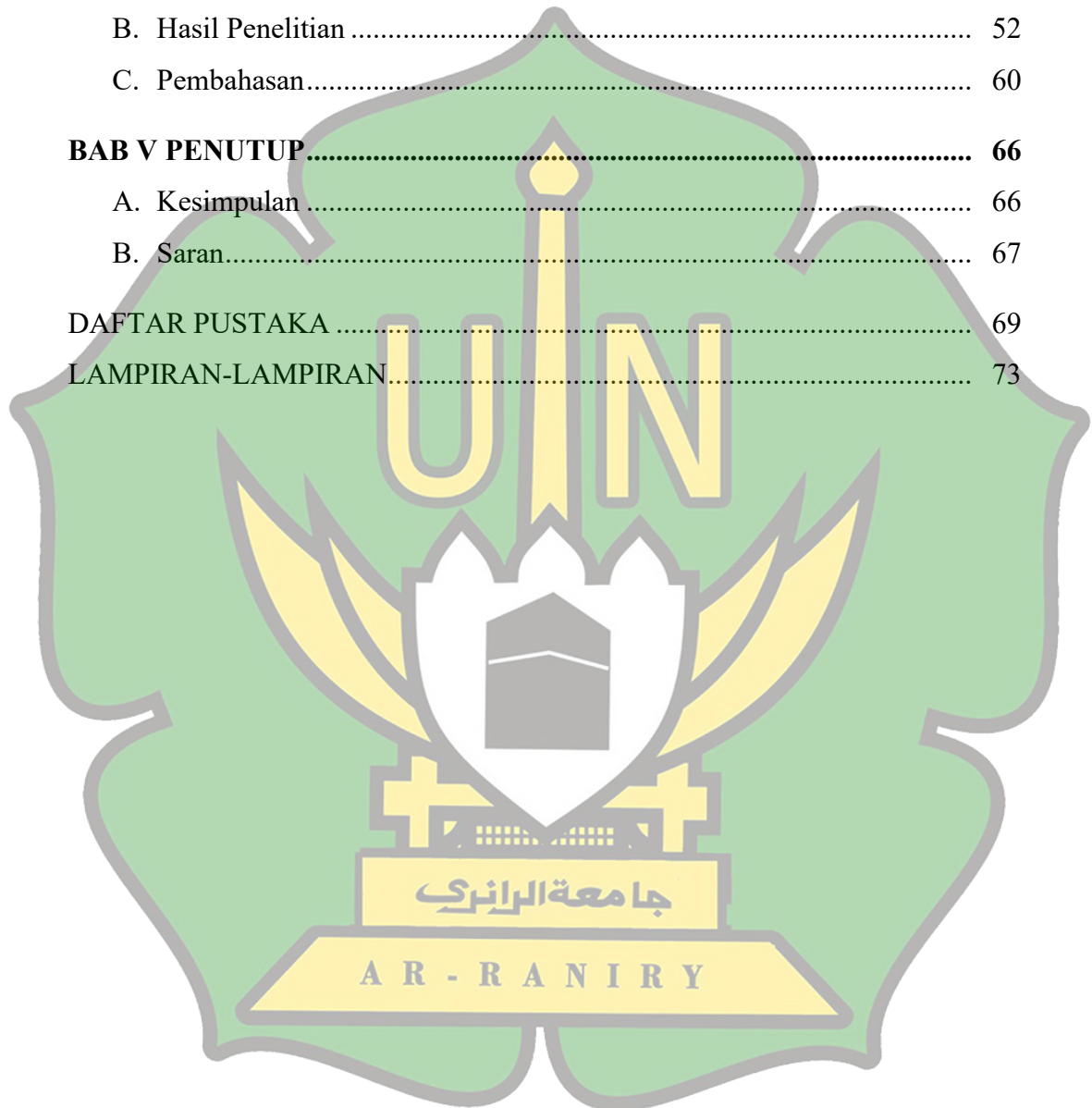
Penulis

Cut Intan Khumaira
NIM. 210206021

DAFTAR ISI

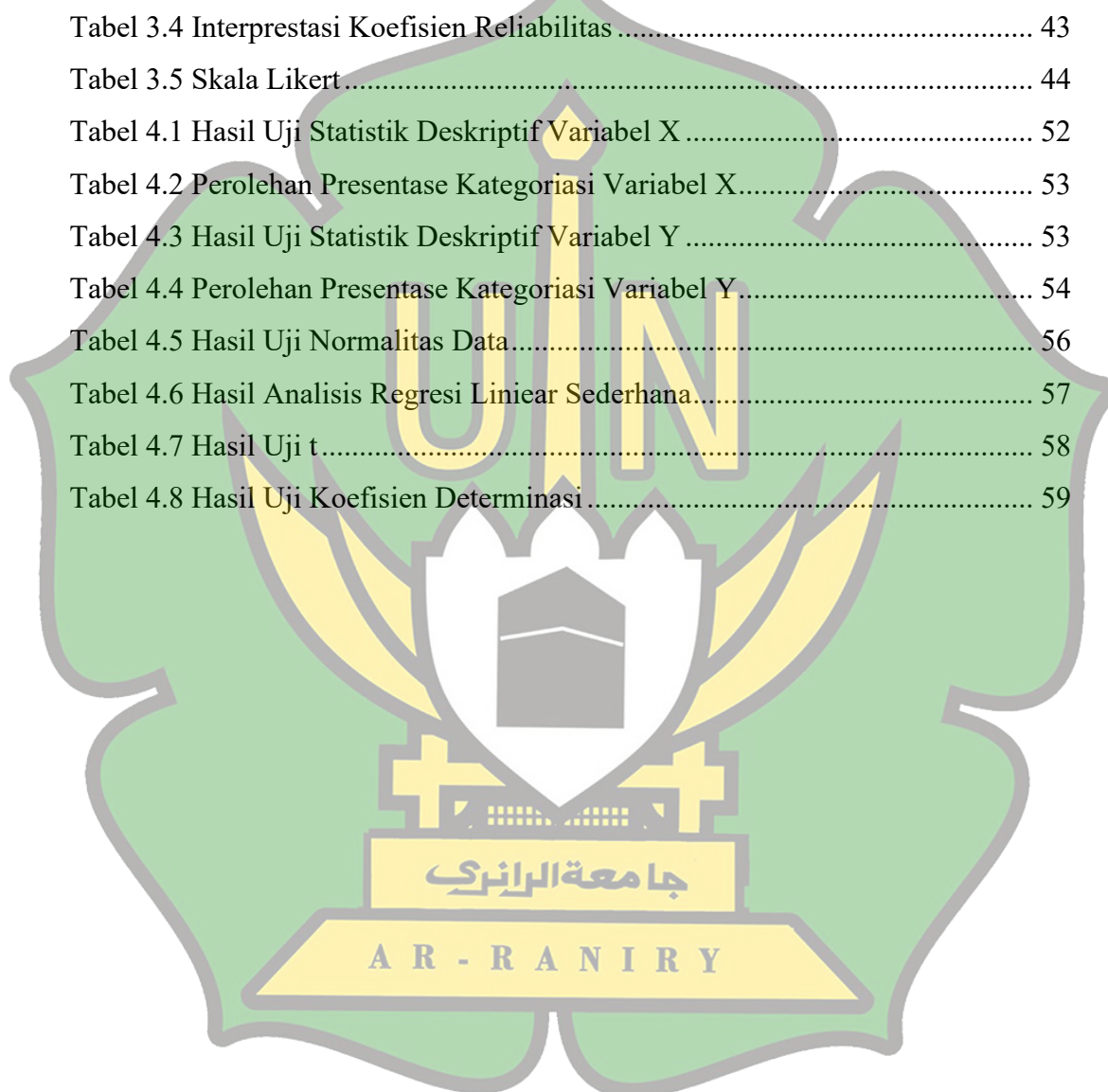
HALAMAN SAMPIL JUDUL	
LEMBARAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Kajian Terdahulu yang Relevan.....	6
F. Definisi Operasional.....	8
G. Sistematika Penulisan	10
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
A. Minat Baca	11
B. Prestasi Belajar.....	21
C. Pengaruh Minat Baca Terhadap Prestasi Belajar Siswa	27
D. Hipotesis Penelitian.....	30
E. Kerangka Berpikir.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	34
B. Populasi dan Sampel	35
C. Tempat dan Waktu Penelitian	37
D. Instrumen Penelitian.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data	43

F. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	49
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	49
B. Hasil Penelitian	52
C. Pembahasan.....	60
BAB V PENUTUP	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	73



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Sebaran Item Instrumen Minat Baca.....	39
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Variabel X.....	41
Tabel 3.3 Hasil Uji Realibilitas Variabe X.....	42
Tabel 3.4 Interpretasi Koefisien Reliabilitas	43
Tabel 3.5 Skala Likert.....	44
Tabel 4.1 Hasil Uji Statistik Deskriptif Variabel X.....	52
Tabel 4.2 Perolehan Presentase Kategoriasi Variabel X.....	53
Tabel 4.3 Hasil Uji Statistik Deskriptif Variabel Y	53
Tabel 4.4 Perolehan Presentase Kategoriasi Variabel Y.....	54
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Data.....	56
Tabel 4.6 Hasil Analisis Regresi Liniear Sederhana.....	57
Tabel 4.7 Hasil Uji t.....	58
Tabel 4.8 Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	59



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Kerangka berpikir.....	33
Gambar 2.2Menentukan ukuran sampel dari populasi tertentu (Krejcie dan Morgan,1970).....	36



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 .Kuesioner Penelitian.....	73
Lampiran 2 .Tabulasi Data (Uji Coba) Varibel Minat Baca (X).....	75
Lampiran.3. Hasil (Uji Coba) Validitas Variabel Minat Baca (X)	77
Lampiran.4 .Hasil (Uji Coba) Reliabilitas Variabel X.....	78
Lampiran.5 .Tabulasi Data Variabel Minat Baca (X)	79
Lampiran.6 .Tabulasi Data Penelitian Variabel Prestasi Belajar (Y).....	81
Lampiran.7. Hasil Penelitian Uji Validitas Minat Baca.....	86
Lampiran 8 Hasil Uji Statistik Deskriptif Variabel X.....	90
Lampiran 9 Hasil Uji Statistik Deskriptif Variabel Y.....	90
Lampiran.10. Hasil Uji SPSS Realibilitas Penelitian Minat Baca	91
Lampiran .11 Hasil Penelitian Uji Normalitas Data dan Linearitas Data	92
Lampiran.12 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana dan Uji Hipotesis Variabel X dan Y	93
Lampiran.13 Tabel r-Product Moment	94
Lampiran.14 Distribusi Nilai T Tabel.....	96
Lampiran.15 Biodata Peneliti	98

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan aspek fundamental dalam pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas. Dalam proses pendidikan, kemampuan membaca memiliki peranan penting sebagai dasar dari segala bentuk pembelajaran. Membaca bukan hanya kegiatan mengenali huruf dan kata, tetapi juga mencakup pemahaman dan interpretasi terhadap informasi yang dibaca. Oleh karena itu, minat baca menjadi salah satu faktor penentu keberhasilan belajar siswa.

Informasi dan pengetahuan bisa didapatkan apabila seseorang memiliki kemauan untuk membaca. Aktivitas membaca merupakan bagian penting dalam proses pendidikan dan pembelajaran, karena tanpa membaca, proses tersebut tidak akan berlangsung secara optimal. Selain itu, kegiatan membaca juga berperan dalam meningkatkan pengetahuan serta memperluas cara berpikir seseorang.¹

Kebiasaan belajar merupakan salah satu faktor yang berpengaruh terhadap pencapaian akademik siswa, dan membaca menjadi bagian penting dalam kebiasaan tersebut. Minat dalam belajar memainkan peran besar dalam menentukan kesuksesan siswa di bidang akademik. Rasa ketertarikan terhadap kegiatan pembelajaran menjadi pendorong utama yang mendorong siswa untuk belajar lebih giat. Siswa yang memiliki minat belajar tinggi biasanya lebih mampu berkonsentrasi dan fokus saat mengikuti proses pembelajaran. Setiap siswa

¹ A'yun, Retno Walyyunita, Dyah Khafidoh Indriati, Ayum Mustanfidah, and Ayu Fitriana. 2021. "Dampak Gadget Terhadap Minat Baca Peserta Didik Pada Tingkat SD/MI." *Prosiding SEMAI Seminar Nasional PGMI* 555–68.

memiliki tingkat minat belajar yang berbeda-beda, yang mencerminkan karakteristik unik dari masing-masing individu.²

Minat baca adalah dorongan dan kecenderungan individu untuk terlibat dalam aktivitas membaca guna mendapatkan pengetahuan, informasi, atau hiburan. Siswa yang memiliki minat baca tinggi cenderung lebih aktif dalam membaca berbagai sumber seperti buku, artikel, maupun literatur lain yang berkaitan dengan pelajaran sekolah. Kebiasaan membaca secara rutin tidak hanya memperluas pengetahuan mereka, tetapi juga membantu memperdalam pemahaman terhadap materi yang diajarkan di kelas.³

Prestasi belajar merupakan pencapaian atau tingkat kemampuan yang diperoleh siswa setelah menjalani proses pembelajaran dalam kurun waktu tertentu, yang mencerminkan perubahan pada aspek perilaku, keterampilan, serta pengetahuan mereka.⁴

Prestasi belajar siswa merupakan salah satu tolak ukur utama dalam mengevaluasi keberhasilan suatu proses pendidikan. Prestasi yang baik mencerminkan tingkat pemahaman dan kemampuan siswa dalam menerapkan konsep-konsep yang telah mereka pelajari. Oleh karena itu, memahami berbagai faktor yang memengaruhi prestasi belajar menjadi hal yang penting, salah satunya

² Bakar, ince prabu setiawan. 2021. "Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V Di SD Inpres Tamalanrea II Makassar." *Algazali International Journal Of Educational Research* 2(1):57–66

³Y. Irma. 2019. "Pengaruh Minat Baca Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Konstruksi Bangunan Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Bangunan Smk Negeri Ringsurat Tahun Pelajaran 2014/2015." *Kajian Teori* (Minat Baca):9–28

⁴ Kurniawati, Dian. 2020. "Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Prestasi Siswa." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 2(1):78–84. doi: 10.31004/edukatif.v2i1.78.

adalah minat baca. Minat baca yang tinggi dapat membantu siswa lebih mudah memahami materi, menyelesaikan tugas akademik, serta aktif dalam diskusi dan berbagai aktivitas pembelajaran lainnya.

Meskipun keterkaitan antara minat baca dan prestasi belajar telah banyak diakui, kenyataannya tidak semua siswa memiliki minat baca yang tinggi. Berbagai hambatan seperti minimnya fasilitas pendukung, keterbatasan waktu luang untuk membaca, dan kurangnya ketertarikan terhadap buku pelajaran dapat menghalangi tumbuhnya minat baca. Oleh karena itu, perlu dilakukan kajian lebih mendalam mengenai sejauh mana minat baca berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Berdasarkan observasi awal di MIN 36 Aceh Besar ditemukan bahwa minat baca siswa masih tergolong rendah. Rendahnya minat baca juga membuat siswa menjadi pasif dalam proses belajar. Mereka cenderung tidak aktif bertanya, tidak kritis terhadap informasi, dan tidak memiliki rasa ingin tahu yang tinggi. Padahal, dalam dunia pendidikan saat ini, kemampuan berpikir kritis dan keaktifan dalam belajar sangat dibutuhkan untuk meraih hasil yang optimal. Jika kondisi ini terus dibiarkan, maka akan berdampak jangka panjang terhadap kualitas pendidikan dan masa depan siswa.

Hal ini terlihat dari kurangnya antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan literasi sekolah, seperti program membaca 15 menit sebelum pelajaran dimulai atau kunjungan ke perpustakaan. Banyak siswa yang tidak membawa buku bacaan sendiri, bahkan perpustakaan sekolah yang telah disediakan dengan koleksi buku cukup lengkap masih jarang dikunjungi. Beberapa guru juga mengungkapkan

bahwa siswa sering kesulitan memahami teks bacaan dalam pelajaran, yang berdampak pada rendahnya nilai ulangan harian maupun hasil ujian akhir.

Penelitian oleh Leli et al. (2024) membuktikan bahwa minat baca memiliki pengaruh yang sangat signifikan terhadap prestasi belajar, dengan korelasi sangat kuat ($r = 0,928$) dan kontribusi nyata terhadap peningkatan nilai siswa. Penelitian serupa juga dilakukan oleh Lailatusahidah dan Rahmawati (2024) yang menunjukkan bahwa 51,9% prestasi belajar IPS dipengaruhi oleh minat baca siswa. Artinya, rendahnya minat baca dapat menjadi salah satu penyebab utama prestasi belajar siswa yang belum optimal.⁵

Berdasarkan permasalahan diatas, peneliti tertarik untuk mengkaji lebih lanjut, dalam sebuah penelitian dengan judul “Pengaruh Minat Baca Terhadap Prestasi Belajar Siswa di MIN 36 Aceh Besar”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian :

1. Bagaimana tingkat minat baca siswa di MIN 36 Aceh Besar?
2. Bagaimana tingkat prestasi belajar siswa di MIN 36 Aceh Besar?
3. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara minat baca terhadap prestasi belajar siswa di MIN 36 Aceh Besar?

⁵ Nurleli at al. Pengaruh Minat Baca terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri Ciandur, *Arus Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 4(3), 1751–1756.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan penelitian adalah :

1. Untuk mengetahui tingkat minat baca siswa di MIN 36 Aceh Besar
2. Untuk mengetahui tingkat prestasi belajar siswa di MIN 36 Aceh Besar
3. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara minat baca terhadap prestasi belajar siswa di MIN 36 Aceh Besar

D. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis:

1. Secara teori :

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi secara teoritis dalam memperkaya kajian ilmu pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan minat baca dan prestasi belajar siswa. Penelitian ini mendukung teori-teori sebelumnya yang menyatakan bahwa minat baca merupakan salah satu faktor internal yang berpengaruh signifikan terhadap pencapaian akademik siswa.

2. Secara praktis:

- a. Untuk Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan , diharapkan karya ilmiah ini mampu menjadi penunjang dan bisa digunakan oleh peneliti selanjutnya sebagai referensi yang ingin meneliti tentang pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar siswa di MIN 36 Aceh Besar.
- b. Bagi penulis, untuk menambahkan pengetahuan dan wawasan penulis tentang objek yang diteliti.

- c. Bagi peneliti lain, hasil penelitian mengenai pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar siswa dapat menjadi sumber referensi bagi peneliti lain yang ingin mengeksplorasi topik serupa atau melakukan studi lanjutan.

E. Kajian Terdahulu yang Relevan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan menunjukkan hasil yang beragam pada penelitian sebelumnya. Berikut ini diantaranya sebagai berikut:

Pertama, penelitian Putra (2020) dengan judul “Pengaruh Minat Baca, Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Matematika Bisnis Program Studi Manajemen Universitas Putra Indonesia Yptk Padang”. Hasil penelitian menunjukkan, Bentuk pengaruh variabel minat membaca terhadap hasil belajar adalah positif. Hal ini berarti semakin tinggi minat membaca mahasiswa maka akan semakin tinggi pula hasil belajar. Minat belajar memiliki kontribusi langsung terhadap kesiapan memasuki dunia kerja sebesar 16,90%. Artinya perubahan pada variabel dependen (hasil belajar) dapat dijelaskan oleh variabel independen (minat membaca).⁶

Kedua, Penelitian Habiballah dan Septiani Selly Susanti dengan judul “Pengaruh Minat Baca Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) “. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan minat baca terhadap prestasi belajar siswa. Besarnya pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar siswa tersebut, dapat diketahui dari hasil perhitungan koefisien determinasi yaitu sebesar 35%. Hal ini menunjukkan bahwa

⁶ Putra, Dike Rama. 2020. “Pengaruh Minat Baca, Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Matematika Bisnis Di Program Studi Manajemen Universitas Putra Indonesia YPTK Padang.” *Jurnal Education and Development* 8(2):276–80.

35% meningkatkan prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh minat baca dan sisanya 65% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti oleh peneliti. Berdasarkan perhitungan statistik pengujian hipotesis antara minat baca terhadap prestasi belajar siswa terdapat pengaruh yang signifikan, diperoleh nilai t hitung lebih besar dari t tabel yaitu $3,136 > 2,101$, maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa “Terdapat Pengaruh Minat Baca (X) terhadap Prestasi Belajar (Y)”.⁷

Ketiga, Penelitian (Norah Faistah, Aliem Bahri, and Ummu Khatsum 2023) dengan judul “Pengaruh Minat Baca Terhadap Kemampuan Memahami Bacaan”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh minat baca terhadap kemampuan memahami bacaan siswa kelas V SD Inpres Sengka Kecamatan Bontonompo Selatan Kabupaten Gowa. Berdasarkan nilai signifikan : Dari tabel Coefficients diperoleh nilai t hitung variabel Harga (X) sebesar $3,614 \geq t$ tabel 2,026 dan nilai signifikan sebesar $0,001 < 0,05$ maka H_0 ditolak (menerima H_a) sehingga dapat disimpulkan bahwa Minat baca berpengaruh signifikan terhadap Kemampuan memahami bacaan.⁸

Keempat, Penelitian (Sari et al. 2020) dengan judul “Pengaruh Minat Baca Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 1 Ciporang”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik kelas tinggi di SD Negeri 1 Ciporang berada pada kategori rendah dengan rata-rata nilai

⁷ Rizka Alvia Habiballah dan Septiani Selly Susanti. “Pengaruh Minat Baca Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)”. *Jurnal pengembangan profesi guru*, 1.1 (2022).

⁸ Norah Faistah, Aliem Bahri, and Ummu Khatsum. 2023. “Pengaruh Minat Baca Terhadap Kemampuan Memahami Bacaan.” *COMPASS: Journal of Education and Counselling* 1(1):78–84. doi: 10.58738/compass.v1i1.263.

variabel sebesar 51,84. Selanjutnya minat baca siswa kelas tinggi di SD Negeri 1 Ciporang berada pada kategori sedang dengan rata-rata nilai variabel sebesar 85,96 dan termasuk kedalam kategori tinggi. Hal ini berarti minat baca siswa berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa, Artinya semakin tinggi Minat Baca peserta didik maka Hasil Belajar peserta didik akan semakin meningkat.⁹

Berdasarkan beberapa hasil penelitian yang relevan diatas telah disebutkan, terdapat kesamaan dengan penelitian sebelumnya, yaitu sama-sama mengkaji tentang minat baca. Beberapa penelitian terdahulu lebih berfokus pada minat baca dalam satu mata pelajaran tertentu serta kaitannya dengan peningkatan prestasi dan hasil belajar. Namun, dalam penelitian ini, fokus utama adalah menganalisis pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar siswa secara umum, tanpa terbatas pada mata pelajaran tertentu.

F. Definisi Operasional

1. Minat Baca

Minat merupakan kecenderungan seseorang terhadap sesuatu yang disukai dan diinginkan untuk dilakukan. Dengan kata lain, minat adalah dorongan dalam diri seseorang untuk melakukan suatu aktivitas. Minat terhadap sesuatu dipengaruhi oleh pengalaman belajar sebelumnya dan juga berperan dalam membentuk motivasi, keinginan, serta kemauan seseorang. Oleh karena itu, minat tidak hanya

⁹ Sari, Mia Zultrianti, Agus Gunawan, Yani Fitriyani, and Nurul Hilaliyah. 2020. "Pengaruh Minat Baca Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Di SD Negeri 1 Ciporang." *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik* 4(2):197. doi: 10.20961/jdc.v4i2.42137

menjadi hasil dari proses belajar, tetapi juga berkontribusi dalam mendukung pencapaian hasil belajar berikutnya.

Membaca adalah proses memahami isi dari teks yang tertulis dalam sebuah buku. Tujuan utama membaca adalah membantu pembaca dalam membangun pemahaman terhadap materi yang sedang dibaca. Selain itu, membaca juga berperan dalam memperoleh pengetahuan dan wawasan baru, serta memberikan manfaat dari informasi yang telah dipahami melalui tulisan dan kata-kata dalam bacaan.¹⁰

2. Prestasi Belajar

Prestasi adalah hasil yang dicapai seseorang setelah melakukan suatu usaha atau kegiatan dalam bidang tertentu. Prestasi dapat diukur berdasarkan tingkat keberhasilan dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan, baik dalam aspek akademik, keterampilan, maupun bidang lainnya.¹¹

Belajar adalah proses memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau perubahan perilaku melalui pengalaman, latihan, dan interaksi dengan lingkungan. Belajar dapat terjadi secara formal maupun informal dan bertujuan untuk meningkatkan pemahaman serta kompetensi individu.¹²

¹⁰ Elendiana, Magdalena. 2020. "Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 2(1):54–60. doi: 10.31004/jpdk.v1i2.572.

¹¹ Kurniawati, Dian. 2020. "Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Prestasi Siswa." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 2(1):78–84. doi: 10.31004/edukatif.v2i1.78.

¹² Ola, Safniyati Ina, Ridwan Idris, and Baharuddin Baharuddin. 2019. "Pengaruh Kemandirian Dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa." *Alauddin Journal of Mathematics Education* 1(1):49. doi: 10.24252/ajme.v1i1.10934.

G. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah pembaca dalam memahami penelitian ini, penulis menyusun pembahasan ke dalam tiga bab yang memiliki keterkaitan satu sama lain. Adapun sistematika penulisannya adalah sebagai berikut:

BAB I merupakan bagian pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, tinjauan penelitian terdahulu, serta sistematika penulisan.

BAB II menyajikan kajian teoritis terkait variabel penelitian yang digunakan, yang mencakup, pengertian minat baca, indikator minat baca, penyebab rendahnya minat baca, cara meningkatkan minat baca, urge si mnat terhadap membaca, faktor yang mempengaruhi minat baca, pengertian prestasi belajar, faktor-faktor prestasi belajar.

BAB III membahas tentang metode penelitian, yang mencakup berbagai aspek penting dalam proses penelitian. Bagian ini meliputi pendekatan penelitian, lokasi penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, dan teknik analisi data.

BAB IV menyajikan hasil penelitian analisis data dengan menggunakan aplikasi SPSS. Bagian ini meliputi hasil pengujian validitas, pengujian reliabilitas, pengujian normalitas, regresi linear dan uji t.

BAB V merupakan bagian penutupan yang mencakup kesimpulan dan saran yang dapat diberikan.