

تطوير الكتاب المقرر بورقة العمل على أساس طريقة التمرينات
المتدرجة (Structure Exercise Method) لترقية قدرة الطلاب على
الكتابة في المدرسة المتوسطة بمعهد الفرقان Bireuen

رسالة

حفيظ الأحزان

رقم القيد : ٢٣١٠٠٤٠١٥

طالب قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

الدراسات العليا

بندا أتشيه

م ٢٠٢٥

رسالة

تطوير الكتاب المقرر بورقة العمل على أساس طريقة التمرينات المتدرجة (Structure
Exercise Method) لترقية قدرة الطلاب على الكتابة في المدرسة المتوسطة بمعهد
الفرقان Bireuen

حفيظ الأحزان

رقم القيد : ٢٣١٠٠٤٠١٥

طالب قسم تعليم اللغة العربية

تمت مراجعتها وتصحيحها وتصلح تقديمها للمناقشة إلى لجنة مناقشة البحوث العلمية
لمرحلة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

موافقة المشرفين

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

المشرف الثاني

المشرف الأول


الدكتور أزوير، الماجستير


الدكتور حلمي، الماجستير

موافقة قرار اللجنة

تطوير الكتاب المقرر بورقة العمل على أساس طريقة التمرينات المتدرجة (Structure Exercise Method) لترقية قدرة الطلاب على الكتابة في المدرسة المتوسطة بمعهد الفرقان
Bireuen

حفيظ الأحزان

رقم القيد : ٢٣١٠٠٤٠١٥

طالب قسم تعليم اللغة العربية

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

ببرنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

في التاريخ: ٣٠ يوليو ٢٠٢٥ م

٧ صفر ١٤٤٧ هـ

لجنة المناقشة

الرئيس

الدكتور بدر الزمان الماجستير

العضو

الدكتور أزيير الماجستير

العضو

الدكتور ترمذي نورسي الماجستير

الرئيس

الدكتور شهر الرهني الماجستير

العضو

الدكتور حلمي الماجستير

العضو

الدكتور ذو الخير الماجستير

بندا أتشييه، ٣٠ يوليو ٢٠٢٥ م

مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

الأستاذة الدكتورة إيكاسري ميلان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٢١٩١٩٩٨٠٣٢٠٠١

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله :

الاسم الكامل : حفيظ الأحزان

مكان الميلاد وتاريخه : Lapchan Mesjid ، ١٦ سبتمبر ٢٠٠٠

رقم القيد : ٢٣١٠٠٤٠١٥ :

قسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي، ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية، وإن الباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

جامعة بندا أتشييه، ٢٦ يونيو ٢٠٢٥

NIRY صاحب الإقرار



حفيظ الأحزان

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

(سورة المجادلة : ١١)

صدق الله العظيم

"بالعلم تحيا القلوب وتستنير البصائر"

(العلامة الحبيب علي بن محمد بن حسين الحبشي)

AR - RANIRY

"العلم النافع الذي يزيد في خشيتك من الله"

(العلامة الحبيب عمر بن حفيظ)

إهداء

أهدي هذا البحث إلى :

- ١- إلى أُمي المحبوبة شمشيدر وأبي المحبوب جافر ، اللذين رباني صغيرا بتربية حسنة. حفظهما الله تعالى ورعاهما في الدنيا والآخرة.
- ٢- وإلى زوجتي إرياني، لو كان الحب أبياتا - لكتبت لك آلافا - وهذه الرسالتي بيتهما الأول.
- ٣- وإلى أسرتي، حفظهم الله تعالى ورعاهم في الدنيا والآخرة.
- ٤- أستاذيَّ الكريمين، الدكتور حلمي الماجستير و الدكتور أزوير الماجستير، لدعمهما وتوجيهاتهما لي، فلهما مني خالص الشكر والتقدير.
- ٥- وإلى أساتذتي قسم تعليم اللغة العربية للدرسات العليا، الذين قد علموني علوما كثيرة نافعة.
- ٦- وإلى أستاذي سيدي الحبيب حارص بن صالح العيدروس (رئيس مجلس النور بندا أتشية) حفظه الله تعالى ورعاه ونفعنا بعلومه.
- ٧- وإلى جميع زملائي وأصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ، أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم لي في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.

شكر و تقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذى جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التى ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام الأتمان الأكملان على من أنزل الله عليه القرآن سيدنا محمد المصطفى من عدنان، وعلى آله وأصحابه نجوم الهدى وأئمة الاهتداء لمن رام سبيل الجنان.

- ويشكر الباحث من يعينه ويساعده على إنجاز هذا العمل، هم:
١. ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين والمحبوبين هما الأستاذ الدكتور حلمي الماجستير و الأستاذ الدكتور أزوير الماجستير، فيقدم الباحث أفضل الشكر لهما قد أنفقا أوقاتهما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما.
 ٢. ثم يقدم الباحث بالشكر لمديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، حفظها الله وسدد الله خطاها.
 ٣. ورئيس قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وجميع المعلمين الذين قد علموه أنواع العلوم المفيدة وأرشدوه إرشادا صحيحا في هذه الكلية، والموظفين والعاملين فيها، الذين يسهلون أمور الجامعة طلابها وطالباتها.

٤. وكما يقدم الباحث بالشكر لمدير معهد الفرقان الأستاذ الدكتور سيف الدين، الماجستير، ولرئيسة المدرسة المتوسطة الفرقان الأستاذة فطري وحيوني، ولجميع المدرسين والطلبة فيه، عسى الله أن يعطيهم أجرا عظيما.

٥. ويقدم الباحث بالشكر العظيم والإحترام لوالديه الحبيين اللذين ربياه تربية صالحة، ولهما الدعاء : "اللهم اغفرلهما وارحمهما وعافهما وأكرم نزلهما". ويتقدم الباحث بالشكر العظيم إلى زوجته وأسرتة، باركهم الله في الدنيا والآخرة.

أخيرا، يرجو الباحث من القارئ نقدا بنائيا خالصا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة له والقارئ جميعا. ويسأل الله توفيقا وهداية له وللقارئ، إنه قريب مجيب دعوة السائلين.

وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

قائمة المحتويات

ب موافقة المشرفين

ج موافقة قرار اللجنة

د إقرار الباحث

هـ استهلال

و إهداء

ز شكر وتقدير

ط قائمة المحتويات

م قائمة الجداول

س قائمة الملحقات

ع مستخلص البحث باللغة العربية

ص مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

ر مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

١ الفصل الأول : أساسية البحث

١ أ - مشكلة البحث

٣ ب - أسئلة البحث

٤ ج - أهداف البحث

د- أهمية البحث	٤
هـ- الافتراضات والفروض	٥
و- حدود البحث	٥
ز- معاني المصطلحات	٥
ح- الدراسات السابقة	٧
ط- طريقة كتابة الرسالة	١٠
الفصل الثاني : الإطار النظري	١١
أ- التطوير و أهميته في تعليم اللغة العربية	١١
١- مفهوم التطوير	١١
٢- أهمية التطوير في تعليم اللغة العربية	١١
ب- ورقة العمل	١٢
١- مفهوم الوسيلة	١٢
٢- فوائد الوسيلة	١٢
٣- أهمية الوسيلة	١٢
٤- أنواع الوسيلة	١٣
٥- مفهوم ورقة العمل	١٣
٦- خصائص ورقة العمل	١٤
٧- أهداف ورقة العمل	١٥
٨- مزايا وعيوب ورقة العمل	١٦

ج- طريقة التمرينات المتدرجة..... ١٦

١- مفهوم طريقة التمرينات المتدرجة..... ١٦

٢- خطوات طريقة التمرينات المتدرجة..... ٣٠

د- مهارة الكتابة..... ٣١

١- مفهوم مهارة الكتابة..... ٣١

٢- أهمية مهارة الكتابة..... ٣٣

٣- أهداف مهارة الكتابة..... ٣٥

٤- أنواع الكتابة..... ٣٧

هـ- الكتاب المقرر..... ٤٢

١- تعريف الكتاب المقرر..... ٤٢

٢- أهداف الكتاب المقرر..... ٤٢

٣- خطوات الكتاب المقرر..... ٤٣

٤- كتاب مقرر اللغة العربية للصف الثاني..... ٤٤

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية..... ٤٥

أ- منهج البحث..... ٤٥

ب- مجتمع البحث وعينته..... ٤٩

ج- طريقة جمع البيانات وأدواته..... ٥٠

د- طريقة تحليل البيانات..... ٥٢

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها..... ٥٦

أ- عرض البيانات.....	٥٦
ب- تحليل البيانات	٦٠
ج- مناقشة البحث	١٠٢
د- تحقيق الفروض	١٠٣
الفصل الخامس : الخاتمة	١٠٥
أ- نتائج البحث	١٠٥
ب- الاقتراحات	١٠٥
المراجع	١٠٧



قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	صفحة
الجدول ٣-١:	معايير النسبة المئوية من ورقة تصديق الخبراء	٥٣.....
الجدول ٣-٢:	معايير النسبة من الإختبار	٥٤.....
الجدول ٤-١:	عدد مدرسة لمادة اللغة العربية في المدرسة	٥٧.....
الجدول ٤-٢:	عدد الطلبة في المدرسة	٥٨.....
الجدول ٤-٣:	الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم	٥٩.....
الجدول ٤-٤:	مواصفات ورقة العمل	٦٥.....
الجدول ٤-٥:	نتيجة الاستبانة للخبرة الأولى	٧٣.....
الجدول ٤-٦:	نتيجة الاستبانة للخبرة الثاني	٧٦.....
الجدول ٤-٧:	التوقيت في العملية التجريبية	٨٥.....
الجدول ٤-٨:	عملية تعليم وتعلم (اللقاء الأول)	٨٦.....
الجدول ٤-٩:	عملية تعليم وتعلم (اللقاء الثاني)	٨٧.....

- الجدول ٤-١٠ : عملية تعليم وتعلم (اللقاء الثالث) ٨٩
- الجدول ٤-١١ : عملية تعليم وتعلم (اللقاء الرابع) ٩٢
- الجدول ٤-١٢ : عملية تعليم وتعلم (اللقاء الخامس) ٩٤
- الجدول ٤-١٣ : نتائج الاختبار القبلي والبعدي ٩٥
- الجدول ٤-١٤ : نتيجة الاختبار الطبيعي ٩٨
- الجدول ٤-١٥ : نتيجة الاختبار المتجانسي ٩٩
- الجدول ٤-١٦ : نتيجة الاختبار (Wilcoxon Sign Rank) ٩٩
- الجدول ٤-١٧ : نتيجة الاختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) ١٠٠



قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإشراف من مديرة برنامج الدراسة العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢ - إفادة مديرة برنامج الدراسة العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على الإجراء بالبحث.
- ٣ - إفادة رئيسة المدرسة المتوسطة الفرقان على إتمام البحث.
- ٤ - ورقة تصديق الخبرة الأولى.
- ٥ - ورقة تصديق الخبر الثاني.
- ٦ - ورقة أسئلة اختبار القبلي والبعدي.
- ٧ - التصوير الفوتوغرافي
- ٨ - السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطوير الكتاب المقرر بورقة العمل على أساس طريقة التمرينات المتدرجة (Structure Exercise Method) لترقية قدرة مهارة الكتابة لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة بمعهد الفرقان Bireuen.

الاسم الكامل/ رقم القيد : حفيظ الأحزان/ ٢٣١٠٠٤٠١٥

المشرف الأول : الدكتور حلمي، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور أزوير، الماجستير

الكلمات الأساسية : تطوير، الكتاب المقرر، ورقة العمل، طريقة التمرينات المتدرجة، مهارة الكتابة.

اعتمادا على الملاحظة الأولى التي قام بها الباحث إلى المدرسة المتوسطة بمعهد الفرقان Bireuen في الفصل الثاني "ج"، بعض الطلاب في هذا الفصل لم يقدروا على كتابة اللغة العربية كتابة صحيحة، حيث إنهم لا يستطيعون أن يوصل ويفصل حروف اللغة العربية كاملة. يواجه العديد من الطلاب صعوبة في كتابة الحروف ذات الأصوات المتشابهة. بناء على هذه المشكلة، يريد الباحث أن يعالجها من خلال بتطوير الكتاب المقرر بورقة العمل على أساس طريقة التمرينات المتدرجة (Structure Exercise Method) لترقية قدرة مهارة الكتابة. وكان هدفان من هذا البحث هما : التعرف على كيفية تطوير الكتاب المقرر بورقة العمل على أساس طريقة التمرينات المتدرجة لترقية قدرة مهارة الكتابة وللتعرف على فعالية تطبيق ورقة العمل على أساس طريقة التمرينات المتدرجة لترقية قدرة مهارة الكتابة. قام الباحث بإجراء في هذه الرسالة بمنهج البحث والتطوير وفقا لنموذج ADDIE الذي يضم خمس خطوات: التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق،

والتقويم. وأخذ الباحث عينة البحث في الفصل الثاني "ج" عددهم ٣٥ طالبا. يقدم الباحث ورقة تصديق الخبراء والإختبار القبلي والإختبار البعدي كأدوات البحث. أما نتائج البحث من تحكيم الخبراء، يوجد الباحث النتيجة ٩٦,٢٥٪ على درجة لائق جدا عند تحليل بيانات ورقة تصديق الخبراء. وإن تطبيق الكتاب المقرر المطور بورقة العمل على أساس طريقة التمرينات المتدرجة فعالا لترقية قدرة مهارة الكتابة، ويعتمد الباحث على أن نتيجة من الإختبارات (Wilcoxon Sign Rank Test) حصلت على مستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) 0,000 وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 0,05. وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.



ABSTRACT

Title : Development Of A Textbook With Student Worksheets (LKPD) Using The Structure Exercise Method(SEM) To Improve Students Maharah Kitabah(Writing Skills) At MTs Al-Furqan Bireuen

Name/NIM : Hafiz Al Ahzan/231004015

Supervisor I : Dr. Hilmi, M.Ed

Supervisor II : Dr. Azwir, MMLS

Keywords : Development, Textbook, Worksheets(LKPD), Structure Exercise Method(SEM), Maharah Kitabah(Writing Skills)

Based on initial observations made by researchers in class II "C" of MTs Al-Furqan Bireuen, some students in the class were not yet able to write Arabic correctly. They had difficulty connecting and separating Arabic letters completely. Many students also faced challenges in writing letters with similar sounds. Based on this problem, the researcher wants to address it by developing a textbook with student worksheets (LKPD) based on the Structure Exercise Method to improve writing skills. This study has two objectives: To understand how to develop textbooks with SEM-based LKPD to improve writing skills, and to determine the effectiveness of its implementation. The researcher used the Research and Development (R&D) method with the ADDIE model consisting of five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The research sample was taken from class II "C" with 35 students. Research instruments included expert validation, pre-test, and post-test. The research results

showed: Based on expert validation, a score of 96,25% was obtained with the category "Very Feasible". The implementation of the developed textbook with SEM-based LKPD was effective in improving writing skills. This is evidenced by the Wilcoxon Signed Rank Test results which showed a significance value (Asymp. Sig. 2-tailed) of $0.000 < 0.05$ significance level. These results indicate that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_o) is rejected.



ABSTRAK

Judul : Pengembangan Buku Ajar Dengan LKPD Menggunakan Thariqah Structure Exercise Method(SEM) Untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Kitabah Siswa Di MTs Al-Furqan Bireuen

Nama/NIM : Hafiz Al Ahzan/231004015

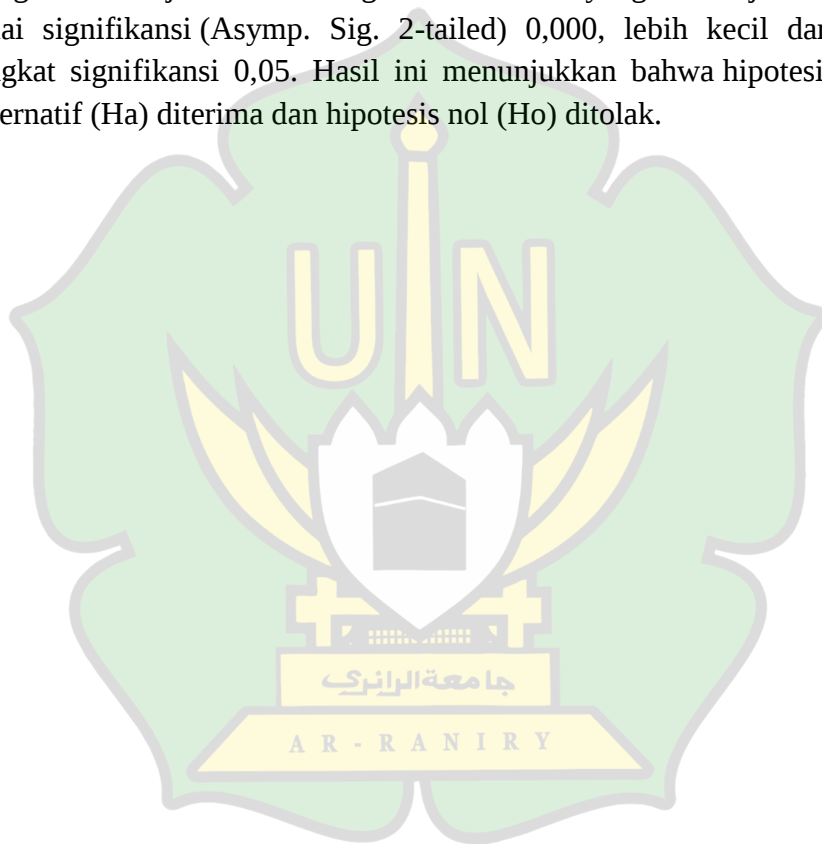
Pembimbing I : Dr. Hilmi, M.Ed

Pembimbing II : Dr. Azwir, MMLS

Kata Kunci : Pengembangan, Buku Ajar, LKPD, Structure Exercise Method(SEM), Maharah Kitabah.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti di kelas II "C" MTs Al-Furqan Bireuen, beberapa siswa di kelas tersebut belum mampu menulis bahasa Arab dengan benar. Mereka kesulitan dalam menyambung dan memisahkan huruf-huruf Arab secara lengkap. Banyak siswa juga menghadapi kesulitan dalam menulis huruf-huruf yang memiliki bunyi serupa. Berdasarkan masalah ini, peneliti ingin mengatasinya dengan mengembangkan buku ajar dengan LKPD berbasis Structure Exercise Method untuk meningkatkan kemampuan menulis. Tujuan penelitian ini ada dua: Mengetahui cara pengembangan buku ajar dengan LKPD berbasis Structure Exercise Method(SEM) untuk meningkatkan kemampuan menulis, dan untuk mengetahui efektivitas penerapannya. Peneliti menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model ADDIE yang terdiri dari lima tahap: Analisis, Desain, Pengembangan, Implementasi, dan Evaluasi. Sampel penelitian

diambil dari kelas II "C" dengan jumlah 35 siswa. Instrumen penelitian meliputi validasi ahli, pre-test, dan post-test. Hasil penelitian: Berdasarkan validasi ahli, diperoleh hasil 96,25% dengan kategori "Sangat Layak". Dan penerapan buku ajar yang dikembangkan dengan LKPD berbasis SEM efektif meningkatkan kemampuan menulis. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji Wilcoxon Signed Rank Test yang menunjukkan nilai signifikansi (Asymp. Sig. 2-tailed) 0,000, lebih kecil dari tingkat signifikansi 0,05. Hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak.



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية المهمة في تعليم اللغة العربية. في كتابة اللغة العربية، هناك بالطبع قواعد والقواعد العربية لها أحكام لكتابة الكلمات العربية اللغة العربية هي لغة أجنبية وفي تعلمها تتطلب الاهتمام في الكتابة العربية، إن احتياجات الكتابة العربية مطلوبة بشدة في التعلم، ولكن توجد العديد من الصعوبات عند الكتابة بسبب نقص المعرفة. إن الكتابة مهارة أخيرة على حسب ترتيبها ويعبر أنها حصيلة نهائية من تعليم اللغة لأن القدرة على الكتابة تتمثل فيها مهارات أخرى.^١ في المدرسة المتوسطة بمعهد الفرقان Bireuen ، تدرس مهارة الكتابة كجزء مهم من تعليم اللغة العربية، وذلك بهدف تمكين الطلاب من التعبير عن الأفكار والمعلومات كتابيا باللغة العربية الصحيحة والجيدة.

معهد "الفرقان" هو من المعاهد الإسلامية بـ Bireuen في قرية Gampong Raya Tambo، بمركزية Peusangan. ومن الملاحظة الأولى التي قام بها الباحث، بعض الطلاب في المرحلة المتوسطة في هذا المعهد لم يقدروا على كتابة اللغة العربية كتابة صحيحة، حيث أنهم لا يستطيعون أن يوصل ويفصل حروف اللغة العربية كاملة. على سبيل المثال، كان أحد الطلاب

^١ أحمد مرادي، تعليم مهارة الكتابة (بنجر ماسين : مطبعة، ٢٠١٢)، ص. ١

الذي أمره كتابة مفردات، لكنه لم يتمكن من كتابة مسافة قصيرة. مثالا على خطأ الإملاء التي يمكن أن يتخذها من ملاحظة الباحث، يتحدث المدرس مطار، ولكن الطالب يكتب مطر من حيث النطق، مختلفة. الطلاب لم يستمع بعناية إلى نطق مدرسه. كان الطلاب مخطئاً في كتابته و من حيث المعنى مختلفة. مطار هو Bandara، مطر هو hujan. ويتحدث المدرس مطار، ولكن الطالب يكتب مطر. يواجه العديد من الطلاب صعوبة في كتابة الحروف ذات الأصوات المتشابهة. قلة التدريبات والممارسة في الكتابة لدى الطلاب، وتركيز التعليم في هذه المدرسة على القواعد. في عملية التعلم في هذه المدرسة، يستخدم المدرس الكتاب المقرر كدليل. الكتاب المقرر أو كتاب الدراسية هو كتب يتم نشرها وتوزيعها من قبل حكومة وزارة التربية الوطنية ووزارة الدين ككتب مدرسية في مجالات دراسية معينة. في الكتاب المقرر توجد اربعة أنشطة: النشاط الأول (المفردات والعبارات حوار بين طالبين)، والنشاط الثاني (القواعد والتراكيب عن العدد الترتيبي)، والنشاط الثالث (القراءة وفهم النص)، والنشاط الرابع (الكتابة). ولكن المدرس غالبا ما يتجاوز النشاط الرابع (الكتابة)، لأنه يركز أكثر على تعليم القواعد والتركيب. كما أن تدريبات الكتابة في هذا الكتاب المقرر تفتقر إلى التنوع.

استجابة لهذه المشكلة، يحتاج على المدرس أن يبتكر في التعليم. أحد من بين الابتكارات التي يحتاج إليها المدرس الأداء واجباته تطوير المواد التعليمية، تطوير المواد التعليمية مهمة يفعل به المدرس بحيث يكون التعلم

أكثر فعالية وكفاءة ولا يحيد عن الكفاءة المراد تحقيقها أدوات تقييم التعلم، هي جزء من أدوات التعلم مناسب جدا بمنهج وبظروف طلبة الآن هي ورقة العمل. الكتاب المقرر الموجود يتم تطويره ليصبح ورقة عمل.

ورقة العمل (LKPD) هي المواد التعليمية المطبوعة على شكل أوراق تحتوي على المادة والخلاصة وارشادات لتنفيذ واجبات التعلم التي يُفترض أن يقوم بها الطلاب، كما تشير إلى الكفاءات الأساسية التي ينبغي تحقيقها.² يمكن تصميم ورقة العمل وفقا لاحتياجات وخصائص الطلاب، كما يمكن تطويرها من خلال دمجها مع طرق التعليم الفعالة. وفي هذه الرسالة، يريد الباحث تطوير ورقة العمل على أساس طريقة التمرينات المتدرجة (Structure Exercise Method) لترقية قدرة مهارة الكتابة.

وفقاً لـ Rumansyah، فإن طريقة التمرينات المتدرجة (Structure Exercise Method) هي طريقة تدريس تتم من خلال تقديم تدريبات منظمة على المواد التي درسها الطلاب للحصول على مهارات معينة. ويتم تقديم التدريبات بعد أن يحصل الطلاب على المفهوم المراد التدرب عليه. وتبدأ الأسئلة المقدمة للطلاب من الأسئلة السهلة إلى الأسئلة معقدة أو صعبة، ويتم ذلك تحت إشراف المدرس.³ حيث يقدم المدرس أولاً أمثلة لكيفية حل الأسئلة بشكل منظم وجيد حتى يتدرب الطلاب على حل الأسئلة

² Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2015), Hal. 204.

³ Rusmansyah dan Irhasyuarna. *Penerapan Metode Latihan Berstruktur dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Konsep Persamaan Reaksi Kimia*. (Banjarmasin: PMIPA Unlam, 2007), Hal. 7.

بشكل منهجي ومتسلسل. ومن خلال طريقة التمرينات المتدرجة، سيشعر الطلاب بأنهم موجهون بشكل جيد ويمكنهم حل الأسئلة التي يقدمها المدرس بشكل صحيح^٤. ومن خلال التدريبات المتكررة والمنظمة، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من فهم وتطبيق قواعد الكتابة العربية بسهولة. الدراسة السابقة التي أجرتها أمليا كارتিকা (٢٠٢٥)، أن تطوير كتاب تعليمي للغة العربية مصحوبًا بورقة العمل الطلاب قد نجح في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بشكل عام. في دراستها في مدرسة MIS Lamgugob، وجدت أمليا كارتিকা أن الكتاب التعليمي المطور مع ورقة العمل الطلاب يمكن أن يحسن دافعية التعلم ونتائج التعلم لدى الطلاب بقيمة دلالة ($0.05 < 0.00$). لم تستهدف هذه الرسالة بشكل خاص مهارة الكتابة ولم تدمج طريقة تعليمية محددة. والرسالة فوزية الله (٢٠٢١)، في المدرسة MTsN 2 Bandung نجاح تطبيق طريقة التمرينات المتدرجة في تعليم اللغة العربية. وفي دراستها، قامت بتطوير المواد التعليمية بطريقة التمرينات المتدرجة التي أثبتت فعاليتها في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب على أن نتجية ت الحساب ($ttest$) أكبر من النتيجة ت الجدول ($ttabel$) $2.04 > 4.87$. في الرسالة، لم تدمج الدراسة تطوير الكتاب المقرر مع ورقة العمل الطلاب بشكل شامل.

⁴ Tri Parwanti, Renita. *Peningkatan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X dengan Menggunakan Kombinasi Metode Students Team Achivement Division (STAD) dan Structure Exercise Method (SEM) di SMAN 16 Semarang.* (Skripsi. Semarang: FMIPA Universitas Negeri Semarang, 2007). Hal. 16.

بناء على ما سبق، هناك فجوة في الدراسات السابقة تحتاج إلى سد، وهي عدم وجود تطوير لكتاب المقرر بورقة العمل يستخدم بشكل خاص طريقة التمرينات المتدرجة لتحسين مهارة الكتابة. تأتي هذه الرسالة لسد هذه الفجوة من خلال تطوير الكتاب المقرر مزود بورقة العمل ودمج طريقة التمرينات المتدرجة كطريقة تعليمية.

دمج طريقة التمرينات المتدرجة (Structure Exercise Method) بورقة العمل (LKPD) من المتوقع أن يسهم في إنشاء مواد تعليمية فعالة تهدف إلى تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب. من خلال التمارين المنظمة التي يتم إعدادها بشكل منهجي، سيحصل الطلاب على تجربة تعليمية ذات مغزى تساعدهم في تطوير مهارات الكتابة اللغة العربية.

انطلاقاً على ماسبق يريد الباحث أن يبحث الرسالة تحت الموضوع : تطوير الكتاب المقرر بورقة العمل على أساس طريقة التمرينات المتدرجة (Structure Exercise Method) لترقية قدرة الطلاب على الكتابة في المدرسة المتوسطة بمعهد الفرقان Bireuen.

ب- أسئلة البحث

ومن البيانات السابقة فيحدد الباحث مسألتين لهذه الرسالة كما يلي :

١- كيف يكون تطوير الكتاب المقرر بورقة العمل على أساس

طريقة التمرينات المتدرجة (Structure Exercise Method)

لترقية قدرة مهارة الكتابة ؟

٢- هل تطبيق الكتاب المقرر المطور بورقة العمل على أساس

طريقة التمرينات المتدرجة (Structure Exercise Method)

فعال لترقية قدرة مهارة الكتابة ؟

ج- أهداف البحث

وأما أهداف البحث لهذه الرسالة، فهي :

١- لمعرفة كيفية تطوير الكتاب المقرر بورقة العمل على أساس

طريقة التمرينات المتدرجة (Structure Exercise Method)

لترقية قدرة مهارة الكتابة.

٢- لمعرفة فعالية تطبيق الكتاب المقرر المطور بورقة العمل على

أساس طريقة التمرينات المتدرجة (Structure Exercise

Method) لترقية قدرة مهارة الكتابة.

د- أهمية البحث

إن هذا البحث له فوائد كثيرة. فهذه الفوائد تتكون على النوعين

وهي الفائدة النظرية والفائدة التطبيقية.

١- الفائدة النظرية :

يمكن استخدام هذا البحث كمرجع في تطوير مواد

تعليمية اللغة العربية و خاصة في تطوير الكتاب المقرر بورقة

العمل على أساس طريقة التمرينات المتدرجة (Structure

Exercise Method) لترقية قدرة مهارة الكتابة وتجعل المراجع

للبحث التالي.

٢- الفائدة التطبيقية :

أ- للطلاب

- مساعدة الطلبة على تعليم مهارة الكتابة.

ب- للمدرس

- يمكن أن توفر تجربة تعليمية جديدة للطلبة.

- تحسين مهارات التدريس

- إرشاد للمدرس لتعليم مهارة الكتابة بورقة العمل على

أساس طريقة التمرينات المتدرجة (Structure Exercise Method).

ج- للمدرسة

- تقديم المساهمة والمشاركة العلمية في ترقية كفاءة الطلبة.

- مرجع في إبداع الطرق المستخدمة فيها وتحسين جودة

التعليم

د- للباحث

- زيادة معرفة الباحث على فعالية تطوير الكتاب المقرر

بورقة العمل على أساس طريقة التمرينات المتدرجة

(Structure Exercise Method) لترقية قدرة مهارة

الكتابة.

هـ - افتراضات البحث وفروضه

إن افتراضات في هذا البحث هي تطبيق ورقة العمل على أساس طريقة التمرينات المتدرجة في كتاب المقرر لترقية قدرة مهارة الكتابة. يمكن تحسين قدرة الطلاب على مهارة الكتابة من خلال استخدام الكتب المقرر المطور بورقة العمل المصممة بشكل منهجي على أساس طريقة التمرينات المتدرجة.

وأما الفرضان اللذان افترضهما الباحث :

الفرض الصفري (Ho) : لم يكن الكتاب المقرر المطور بورقة العمل على أساس طريقة التمرينات المتدرجة (Structure Exercise Method) فعالاً لترقية قدرة مهارة الكتابة.

الفرض البديل (Ha) : يكون الكتاب المقرر المطور بورقة العمل على أساس طريقة التمرينات المتدرجة (Structure Exercise Method) فعالاً لترقية قدرة مهارة الكتابة.

و - حدود البحث

سوف يكون هذا البحث بحثاً واضحاً ومفصلاً، سيحدد الباحث نحو الأمور الآتية :

١ - الحد الموضوعي

يبحث الباحث هذه الرسالة عن تطوير الكتاب المقرر بورقة العمل على أساس طريقة التمرينات المتدرجة (Structure

(Exercise Method) لترقية قدرة مهارة الكتابة بمنهج البحث والتطوير.

٢- الحد المكاني

يجري هذا البحث في المدرسة المتوسطة بمعهد الفرقان Bireuen في الفصل الثاني ج.

٣- الحد الزمني

يحدد الباحث هذا البحث العلمي في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

ز- معاني المصطلحات

إن موضوع هذا البحث " تطوير الكتاب المقرر بورقة العمل على أساس طريقة التمرينات المتدرجة (Structure Exercise Method) لترقية قدرة مهارة الكتابة " قبل الشروع في بحث الرسالة يحسن بالباحث أن يبين معاني المصطلحات التي تكون في الموضوع ليسهل على القارئ معرفة الاتجاه الذي يريده الباحث.

١- تطوير الكتاب المقرر

التطوير من كلمة طور حوله من طور إلى طور، وهو مشتق من الطور، وهو عبارة عن التغيير أو التحويل من طور إلى طور. ومعنى تطوير في معجم المعاني الجامع اسم مصدر طور تطوير الصناعة : تعديلها وتحسينها إلى ما هو أفضل°.

° ابراهيم أنيس وأصحابه، المعجم الوسيط (القاهرة : ١٩٧٢)، ص. ٥٩٨.

والتطوير هو طريق البحث الذي يستعمل للإنتاج منتجات واختبار فعاليته.^٦

والتطوير اصطلاحاً هو التحسين وصولاً إلى تحقيق الأهداف المرجوة بصورة أكثر كفاءة، وهو قال الصعيد التربوي تحسين العملية التربوية وصولاً إلى تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.^٧

أما معنى التطوير في رأيي هو البحث العلمي والتطوير النملي يغرض لتنمية الانتاج التربوى وتوظيفه في حل المشكلة الموجودة في عملية التعليمية. ويريد الباحث في هذا البحث أن تطوير الكتاب المقرر بورقة العمل على أساس طريقة التمرينات المتدرجة (Structure Exercise Method) لترقية قدرة مهارة الكتابة.

ويرى فرستووو أن الكتاب المقرر هو المواد التعليمية من المؤلف أو فريق المؤلف وإعداده بناء على المنهج الدراسي أو تفسير المنهج المطبق.^٨ الكتاب المقرر أو كتاب الدراسية هو

⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif dan RdD*, cetakan ke-21, (Bandung : Alphabeta, 2014), Hal.297.

^٧ عبد العظيم عبد السلام، *التكنولوجيا وتطوير التعليم* (القاهرة دار غريب: ٢٠٠٢)، ص. ٥٥.

⁸ Awwaludin, *Pengembangan Buku Teks Sintaksis Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017), Hal.27.

كتب يتم نشرها وتوزيعها من قبل حكومة وزارة التربية الوطنية
ووزارة الدين ككتب مدرسية في مجالات دراسية معينة.

٢- ورقة العمل (LKPD)

ورقة العمل (LKPD) هي أداة تستخدم لدعم عملية
التعلم من خلال إعطاء الطلاب مهام أو تدريبات تهدف
إلى تطوير فهمهم ومهاراتهم بشكل مستقل. يمكن استخدام
LKPD لقياس فهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها، كما أنها
تعمل كأداة لتقديم المهام التي تكون منظمة ومنهجية
للطلاب.^٩

٣- التمرينات المتدرجة (Structure Exercise Method)

طريقة التمرينات المتدرجة (Structure Exercise
Method) هي طريقة تدريس تتم من خلال تقديم تدريبات
منظمة على المواد التي درسها الطلاب للحصول على
مهارات معينة. ويتم تقديم التدريبات بعد أن يحصل
الطلاب على المفهوم المراد التدرب عليه. وتبدأ الأسئلة
المقدمة للطلاب من الأسئلة السهلة إلى الأسئلة معقدة أو
صعبة، ويتم ذلك تحت إشراف المدرس.

⁹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010), Hal. 34

٤- مهارة الكتابة

مهارة الكتابة تتكون من كلمتين المهارة والكتابة. والمهارة سهولة في فعل شيء بلباقة، من يعرف أن يتصرف كما ينبغي للحصول على نتيجة^{١٠}. والكتابة هي مصدر من "كتب- يكتب- كتابة : خطّ أو رسم"^{١١}. واصطلاحاً أنها مهارة بسيطة تتركز في القدرة على رسم الحروف والكلمات رسماً صحيحاً طبقاً لما إتفق عليه أصحابه من أشكال لهذه الحروف والكلمات، ومع أن هذا يكون جزءاً مهماً من مفهوم الكتابة إلا أن مفهوم الكتابة أوسع من هذا وأشمل^{١٢}. فالمراد بمهارة الكتابة هي القدرة على رسم الحروف والكلمات رسماً صحيحاً.

ح- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي إحدى أساسيات البحث التي يستخدمها الباحث لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة يساعد

^{١٠} صحي حموي، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة (بيروت: دار المشرق طبعة أولى ٢٠٠٣)، ص. ٩٨٦.

^{١١} صحي حموي، المنجد الوسيط... ص. ٨٨٧.

^{١٢} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (سعودي: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص ٢٣٢.

الباحث لمعرفة مقارنة نتائج البحث وفروق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية.

١- الدراسة الأولى : "تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب

Write (TTW) Think Talk في مهارة الكتابة (البحث

والتطوير بلمدرسة العالية الحكومية ١ بندا أتشيه)^{١٣}

أ- أهداف البحث

وأما أهداف البحث من هذه الرسالة فهي :

١- معرفة إجراء تطوير LKPD بأسلوب TTW في مهارة الكتابة.

٢- المعرفة صدق من تحكيم الخبراء عن تطوير LKPD بأسلوب TTW في مهارة الكتابة.

٣- المعرفة استجابة الطلبة والمدرسين على تطوير LKPD بأسلوب TTW في مهارة.

ب- منهج البحث

منهج البحث لهذه الرسالة هو بحث والتطوير. وأما الأدوات في هذه الرسالة هي المقابلة الشخصية ولإستبانات.

^{١٣} زلفى، تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Write (TTW) Think Talk في مهارة الكتابة (البحث والتطوير بلمدرسة العالية الحكومية ١ بندا أتشيه)، بندا أتشيه، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه ، ٢٠٢٢م)

ج- نتائج البحث

ونتايج البحث عن هذه الرسالة فهي :

١- إن إجراء تطوير ورقة العمل (LKPD) على خمس

الخطوات ويسمى بنظرية ADDIE وهي التحليل

والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. وحصلت

الباحثة الإنتاج الجديد وهي "ورقة العمل بأسلوب

TTW في مهارة الكتابة".

٢- إن الصدق الذي تم تحكيمها من الخبراء على تطوير

ورقة العمل بأسلوب TTW في مهارة الكتابة هي

نتيجة حسب النموذج ٩٧% وحسب المحتويات

٩٧,٥% وحسب التصميم ١٠٠% ويحصل على

النتيجة ٩٨,١٦% . وهي تحصل على صفة لائق

جدا.

٣- إن استجابة المعلمون والطلبة جيدة على ورقة العمل

الطلبة اللغة العربية بأسلوب TTW في مهارة الكتابة.

وهذا يحصل عليها بنتيجة استجابة المعلمون هي

٩٣,٢٦% بمعنى ممتاز و ٨٠% بنتيجة استجابة

الطلبة بصفة جيدة.

٢- الدراسة الثانية : تطوير الاختبار لمهارة الكتابة باستخدام

قويزير (Quizizz) في مدرسة توفيق والهداية المتوسطة

الأهلية بكنبارو^{١٤}

أ- أهداف البحث

وأما أهداف البحث عن هذه الرسالة فهي :

١- لإنتاج الاختبار لمهارة الكتابة باستخدام قويزير

(Quizizz) في مدرسة توفيق والهداية المتوسطة

الأهلية بكنبارو.

٢- لوصف فعالية الاختبار لمهارة الكتابة باستخدام

قويزير (Quizizz) في مدرسة توفيق والهداية المتوسطة

الأهلية بكنبارو.

ب- منهج البحث

منهج البحث لهذه الرسالة هو البحث والتطوير.

ج- نتائج البحث

ونتائج البحث عن هذه الرسالة فهي :

١- كيفية تطوير الاختبار لمهارة الكتابة باستخدام قويزير

(Quizizz) في مدرسة توفيق والهداية المتوسطة الأهلية

^{١٤} أحمد فهمي عارف عهدا ، تطوير الاختبار لمهارة الكتابة باستخدام قويزير

(Quizizz) في مدرسة توفيق والهداية المتوسطة الأهلية بكنبارو ، مالانج، (جامعة موالنا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٣/٢٠٢٣م)

بيكنبارو بنموذج ADDIE من ٥ مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. تعد الباحث تطوير الاختبار باستخدام قويزيز (Quizizz) لمهارة الكتابة، يصدق هذه الاختبار المعدة خبيران، من ناحية التقييم وتصميم الوسيلة. فطلب الباحث من الدكتور الحاج توفيق الرحمن كالخبير من ناحية تصميم الوسيلة والدكتور ريكو أدريان كالخبير من ناحية التقييم.

٢- فعالية الاختبار لمهارة الكتابة باستخدام قويزيز (Quizizz) في مدرسة توفيق والهداية المتوسطة الأهلية بكنبارو. اعتمادا على البيانات التي قد حصل عليه الباحث ثم قام بتحليله سواء كانت البيانات من الملاحظات والتجربة، فيمكن الباحث أن يلخصها أن درجة تجربة Ngain البالغة ٣٨,٣٠٦١ أو ٣٨,٣% تم تضمينه في فئة غير فعالة بحد أدنى من Ngain يبلغ ١٣,٨% وبحد أقصى ٧٠,١% في حين أن متوسط درجة فئة التحكم Ngain هو ٢٣,٨٣٢٢ أو ٢٣,٨% وهي مدرجة في فئة غير فعالة بحد أدنى ٩% وبحد أقصى ٤٥,٨% . يمكن استنتاج أن المتغير المستقل له تأثير معنوي على المتغير التابع، لكن التأثير هو ٣٨,٨% وهو متضمن في فئة غير فعالة. استبط

الباحث تطوير الاختبار باستخدام قويزيز (Quizizz) غير فعال لترقية مهارة الكتابة في مدرسة توفيق والهداية المتوسطة الأهلية ببيكنارو. ففرضية البحث مردود وهي : Ho تطوير الاختبار باستخدام قويزيز (Quizizz) غير فعال لترقية مهارة الكتابة في مدرسة توفيق والهداية المتوسطة الأهلية ببيكنارو.

العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية :

١- الدراسة الأولى

اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في مهارة الكتابة و في ورقة العمل وفي منهج البحث وهو منهج البحث والتطوير. لكنهما تختلفان في الدراسة الحالية تستخدم طريقة التمرينات المتدرجة (Structure Exercise Method) و هذه الدراسة لا تستخدم طريقة، ولكن تستخدم أسلوب TTW.

٢- الدراسة الثانية

اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في مهارة الكتابة وفي منهج البحث وهو منهج البحث والتطوير. لكنهما تختلفان في الدراسة الحالية تستخدم طريقة التمرينات المتدرجة (Structure Exercise Method) و هذه الدراسة لا تستخدم طريقة.

ط - طريقة كتابة الرسالة

في كتابة هذه الرسالة يعتمد الباحث على دليل كتابة الرسائل التي
قررتها الدراسات العليا لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام
بندا أتشيه المسمى:

Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry, Darussalam, Banda
Aceh, Tahun Akademik 2019.

