

**PENGARUH KETERSEDIAAN KOLEKSI DIGITAL
TERHADAP MINAT BACA SISWA di PERPUSTAKAAN MTSN
1 BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

**HAURA UL INSYYA
NIM. 200503034**

**Mahasiswa Fakultas Adab Dan Humaniora
Program Studi Ilmu Perpustakaan**



**FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM – BANDA ACEH
2025-2026**

**PENGARUH KETERSEDIAAN KOLEKSI DIGITAL
TERHADAP MINAT BACA SISWA DI PERPUSTAKAAN
MTSN 1 BANDA ACEH**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-raniry
Darussalam Banda Aceh Sebagai Salah Satu Beban Studi
Program Studi (S1) Ilmu Perpustakaan**

Diajukan oleh :

**Haura UI Insyya
Nim. 200503034**

**Mahasiswa fakultas adab dan humaniora
Program studi ilmu perpustakaan**

Disetujui untuk dimunaqasyahkan oleh :

Pembimbing I



Nurrahmi, S.Pd.I., M.Pd

NIP. 197902222003122001

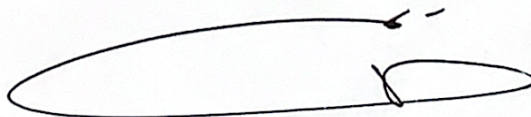
Pembimbing II



Nurul Rahmi, S.IP., M.A.

NIP.199207312023212039

Disetujui oleh ketua prodi ilmu perpustakaan



Mukhtaruddin, M.LIS.

NIP. 197711152009121001

SKRIPSI

**Telah Dinilai Oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Banda Aceh dan
Dinyatakan Lulus Serta Diterima Sebagai Tugas Akhir Penyelesaian
Program Sarjana (S1) Ilmu Perpustakaan**

Pada Hari/Tanggal

Kamis 14 Agustus 2025

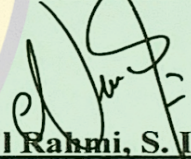
20 Shafar 1447 H

**Di Darussalam – Banda Aceh
Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi**

Ketua


Nurrahmi, S. Pd.I., M.Pd.
NIP.197902222003122001

Sekretaris


Nurul Rahmi, S.IP., M.A.
NIP.199207312023212039

Penguji I


Ruslan, S.Ag., M.Si., M.LIS.
NIP.1977010112006041004

Penguji II


Asnawi, S.IP., M.IP.
NIP.198811222020121010

Mengetahui

**Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry
Darussaalam – Banda Aceh**




Syarifuddin, M.Ag., Ph.D.
NIP.197001011997031005

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Haura Ul Insyya

Nim : 200503034

Prodi : S1 Ilmu Perpustakaan

Judul Skripsi : **“Pengaruh Ketersediaan Koleksi Digital Terhadap Minat Baca Siswa di Perpustakaan MTSN 1 Banda Aceh”**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah ini adalah hasil karya saya sendiri, dan jika kemudian hari ditemukan pelanggaran-pelanggaran akademik dalam penulisan ini, saya bersedia diberikan sanksi akademik sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 10 Agustus 2025

Peneliti



Haura Ul Insyya

200503034

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Ketersediaan Koleksi Digital Terhadap Minat Baca Siswa di Perpustakaan MTSN 1 Banda Aceh”** ini dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW., yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang penuh ilmu pengetahuan.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S-1) pada Program Studi Ilmu Perpustakaan, Fakultas Adab dan Humaniora, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Selama proses penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tidak sedikit tantangan dan hambatan yang dihadapi, baik dalam proses pengumpulan data, penulisan, hingga penyuntingan akhir. Namun berkat bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak, penulis berhasil menyelesaikan tugas ilmiah ini dengan sebaik-baiknya.

Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Penulis ucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada keluarga tercinta, khususnya kepada kedua orang tua yaitu ibunda tercinta Nurhayati, dan Ayahanda Munir, kepada kakak, abang, dan juga adik saya yang telah

memberikan dukungan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

2. Penulis menyampaikan terimakasih yang setinggi-tingginya kepada ibu Nurrahmi, S. Pd, I., M. Pd., selaku pembimbing pertama dan ibu Nurul Rahmi, S. IP., M.A., selaku pembimbing kedua yang telah membimbing, memotivasi dan mengarahkan penulis sampai skripsi ini selesai.
3. Ucapan terima kasih juga penulis hanturkan kepada Dekan Fakultas Adab dan Humaniora, Pembimbing Akademik, Dosen-Dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan, serta kepada civitas Akademik yang telah memberikan bimbingan dan bantuan kepada penulis.
4. Ucapan terimakasih juga penulis ucapkan kepada Kepala Sekolah MTSN 1 Banda Aceh Ibu Hj. Ummiyani, S. Ag., M. Pd., Ibu Mariaton, S. IP selaku kepala perpustakaan dan juga staf perpustakaan Ardian Bisri, S. IP yang telah berkenan membantu penulis selama penelitian.
5. Teman-teman dan juga sahabat yang telah kebersamai dari awal hingga akhir yang selalu memberikan supportnya penulis ucapkan terimakasih telah menemani penulis dalam menyelesaikan pendidikan ini, terimakasih atas petualangannya yang luar biasa, kenangan canda tawa yang sangat menyenangkan dan berkesan bagi penulis.
6. Haura Ul Insyya, last but not least, ya! Kepada diri sendiri yang telah bertahan hingga sejauh ini, disaat tidak percaya terhadap diri sendiri namun tetap mengingat bahwa setiap langkah kecil yang telah diambil adalah bagian dari perjalanan, terimakasih sudah memilih berusaha sampai titik ini, walau

sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terimakasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terimakasih karena telah memutuskan tidak menyerah sesuilit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin. Berbahagialah selalu dimanapun berada dan harus selalu bersemangat. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

Kebenaran selalu datang dari Allah SWT dan kesalahan datang dari penulis sendiri, karena itu penulis dengan segala kerendahan hati mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk menjadikan skripsi ini lebih baik lagi. Akhir kata penulis berharap kiranya ini dapat memberikan sumbangan pikiran yang bermanfaat kepada semua pembaca dan khususnya bagi penulis sendiri.

Banda Aceh, 16 Juli 2025

Penulis,

Haura Ul Insyia

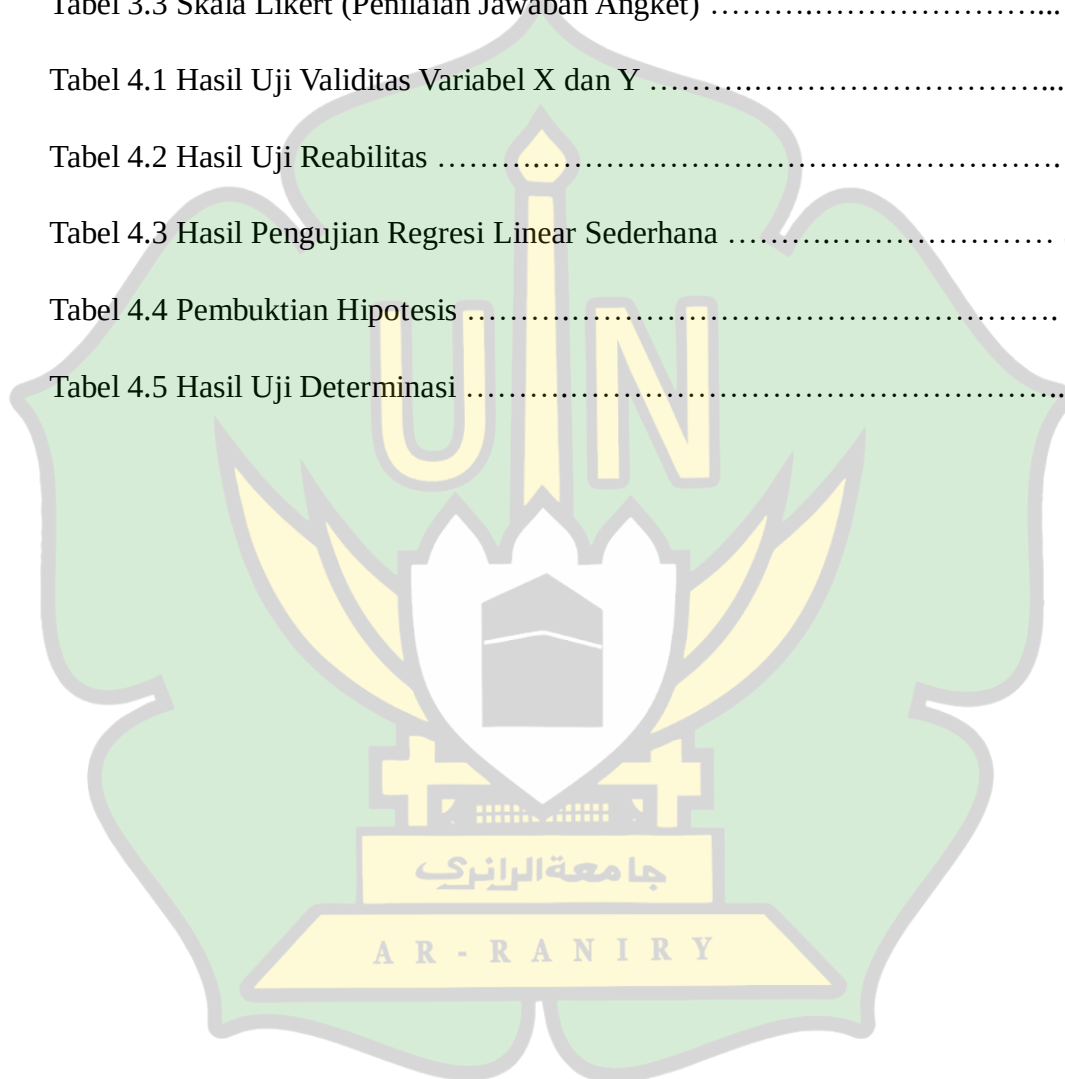
DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
ABSTRAK.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	i
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Penjelasan Istilah.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI.....	12
A. Kajian Pustaka.....	12
B. Ketersediaan Koleksi Perpustakaan Sekolah.....	17
1. Pengertian Ketersediaan Koleksi Digital.....	17
2. Jenis Koleksi Perpustakaan Sekolah	19
3. Fungsi Koleksi Perpustakaan Sekolah.....	24
4. Indikator Koleksi Perpustakaan Sekolah.....	25
C. Koleksi Digital	27
1. Pengertian Koleksi Digital.....	27
2. Jenis Koleksi Digital.....	29
D. Minat Baca.....	32
1. Pengertian Minat Baca.....	32

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Baca.....	34
3. Indikator Minat Baca.....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
A. Rancangan Penelitian	38
B. Lokasi dan Waktu.....	38
C. Hipotesis Penelitian.....	39
D. Populasi dan Sampel	40
E. Uji Validitas dan Uji Reabilitas.....	42
F. Teknik Pengumpulan Data.....	44
G. Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Gambaran Umum Sekolah MTSN 1 Banda Aceh.....	48
B. Hasil Penelitian	53
C. Pembahasan Hasil Penelitian	59
BAB V PENUTUP	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	64
DAFTAR LAMPIRAN	67
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Interpretasi Koefisien Korelasi Product Moment	43
Tabel 3.2 Indikator Instrumen Penelitian.....	45
Tabel 3.3 Skala Likert (Penilaian Jawaban Angket)	45
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Variabel X dan Y	54
Tabel 4.2 Hasil Uji Reabilitas	55
Tabel 4.3 Hasil Pengujian Regresi Linear Sederhana	57
Tabel 4.4 Pembuktian Hipotesis	58
Tabel 4.5 Hasil Uji Determinasi	59



DAFTAR LAMPIRAN

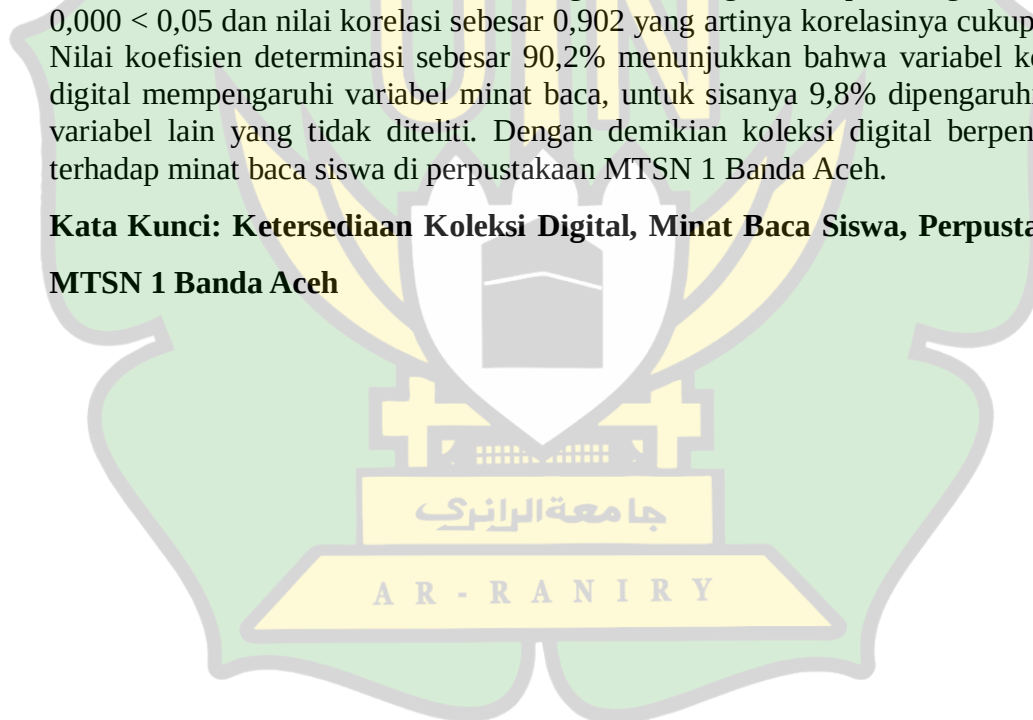
- Lampiran 1 : Surat Pembimbing Skripsi dari Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar – Raniry Banda Aceh
- Lampiran 2 : Surat Rekomendasi Izin Penelitian dari Dekan Fakultas Adab
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian dari MTSN 1 Banda Aceh
- Lampiran 4 : Angket Penelitian dengan siswa MTSN 1 Banda Aceh
- Lampiran 5 : Hasil Uji Validitas Variabel X dan Y
- Lampiran 6 : Hasil Uji Reabilitas Variabel X dan Y
- Lampiran 7 : Hasil Uji Regresi Variabel X dan Y
- Lampiran 8 : Dokumentasi Penelitian



ABSTRAK

Koleksi digital merupakan kumpulan bahan atau sumber daya informasi yang disimpan dalam format digital. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah adanya koleksi digital berpengaruh terhadap minat baca siswa MTSN 1 Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan uji korelasi dan regresi linear sederhana. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII dan VIII MTSN 1 Banda Aceh, dengan penentuan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *Stratified Random Sampling* dan jumlah sampel sebanyak 89 orang. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah penyebaran angket. Analisis data menggunakan rumus regresi linear sederhana dengan bantuan SPSS versi 25. Hasil penelitian ini ialah H_a diterima, artinya terdapat pengaruh ketersediaan koleksi digital terhadap minat baca siswa MTSN 1 Banda Aceh dengan nilai signifikan pada regresi adalah $0,000 < 0,05$ dan nilai korelasi sebesar 0,902 yang artinya korelasinya cukup kuat. Nilai koefisien determinasi sebesar 90,2% menunjukkan bahwa variabel koleksi digital mempengaruhi variabel minat baca, untuk sisanya 9,8% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Dengan demikian koleksi digital berpengaruh terhadap minat baca siswa di perpustakaan MTSN 1 Banda Aceh.

Kata Kunci: Ketersediaan Koleksi Digital, Minat Baca Siswa, Perpustakaan MTSN 1 Banda Aceh



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Minat baca merupakan hal yang penting didunia pendidikan yang dapat membantu meningkatkan pemahaman serta ketrampilan siswa dalam pembelajaran. Namun pada kenyataannya, minat baca siswa di Indonesia termasuk sangat rendah. Berdasarkan hasil *Programme for International Student Assessment* (PISA) survey yang dilakukan pada tahun 2023 yang dirilis oleh *Organisation for Economic Co-operation and Development* (OECD), hasil PISA menunjukkan Indonesia berada di peringkat 71. Sedangkan Brunei Darussalam di peringkat ke 44 dan Malaysia di peringkat 60. Meskipun ada sedikit peningkatan dibandingkan dengan hasil PISA sebelumnya, Indonesia masih menghadapi tantangan dalam minat baca.¹ Oleh karena itu, perlu dikaji lebih mendalam hal yang menyebabkan rendahnya minat baca siswa di Indonesia.

Menurut data *United Education, Scientific and Cultural Organization* (UNESCO) minat membaca anak Indonesia sangat rendah, penyebab utama rendahnya minat membaca siswa Indonesia adalah kurangnya motivasi, kurangnya aksesibilitas atau bahan bacaan yang mudah diakses oleh siswa, serta faktor lingkungan, seperti kurangnya dorongan membaca dari lingkungannya dan sekolah.² Hal ini dapat menunjukkan bahwa minat baca siswa di Indonesia masih tergolong rendah, menjadi tantangan besar untuk dunia pendidikan. Meskipun

¹Ristyana Suryanti and Priarti Megawanti, "Systematic Literature Review Terhadap Rendahnya Minat Baca Di Indonesia," *Jurnal Inovatif Ilmu Pendidikan* 4, no. 1 (2022): 33–51, <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JIIP/index>.

² Erna Wulan Sari et al., "Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Digital Terhadap Minat Baca Dan Literasi," *Journal of Education Research* 5, no. 3 (2024): 2515–22, <https://doi.org/10.37985/jer.v5i3.1052>.

pemerintah telah menyediakan fasilitas seperti perpustakaan dan bacaan yang cukup, berdasarkan data dari *UNESCO* tersebut sebagian besar siswa di Indonesia belum memiliki minat baca yang tinggi.

Minat baca adalah keinginan dan motivasi seseorang untuk membaca, yang dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi motivasi pribadi, kebiasaan, kemampuan literasi, serta kondisi fisik dan mental. Individu yang terbiasa membaca dan memiliki rasa ingin tahu cenderung memiliki minat baca lebih tinggi. Di sisi lain, faktor eksternal mencakup lingkungan, sekolah, budaya masyarakat, teknologi, dan ketersediaan bahan bacaan.³ Lingkungan yang mendukung memberi contoh membaca, sekolah dengan program literasi, dan akses mudah ke koleksi bacaan dapat meningkatkan minat baca seseorang. Minat baca juga didorong oleh kebutuhan informasi, seperti dalam teori kebutuhan informasi Wilson, yang menyebutkan bahwa seseorang akan membaca jika merasa perlu memahami sesuatu.

Dengan memahami berbagai faktor yang memengaruhi minat baca, upaya untuk meningkatkannya bisa dilakukan dengan membiasakan membaca di lingkungan keluarga, mengintegrasikan pendidikan literasi di sekolah, serta menyediakan bahan bacaan yang menarik dan mudah dijangkau oleh masyarakat. Untuk meningkatkan minat baca juga perlu media praktis yang akan menarik perhatian siswa untuk membaca. Salah satu media praktis yang dapat digunakan untuk meningkatkan minat baca siswa diantaranya adalah koleksi digital.

³ Umiaiman Elwahan, Supriadi Supriadi, and Rahmah Azhari Hamzah, "Pengaruh Program Literasi Dasar Terhadap Minat Baca Siswa: The Influence of the Basic Literacy Program on Elementary School Students ' Reading Interest," *Al-Musannif: Education and Teacher Training Studies Teaching and Student Development* 5, no. 2 (2024): 125–34, <https://jurnal.mtsddicilelang.sch.id/index.php/al-musannif/article/view/97/66>.

Koleksi digital merupakan kumpulan bahan atau sumber daya informasi yang disimpan dalam format digital dan dapat diakses melalui perangkat elektronik seperti komputer, tablet, atau smartphone. Sumber daya ini bisa berupa teks, gambar, audio, video, dan data lain yang telah dialihkan kedalam bentuk digital atau langsung dibuat dalam format digital.⁴ Tujuan utama dari koleksi digital untuk memudahkan akses ke informasi, memperluas jangkauan pengguna, dan menghemat ruang fisik yang biasanya dibutuhkan oleh koleksi cetak atau analog. Koleksi digital dapat dijadikan sebagai salah satu solusi terhadap sebaran informasi. Namun ada beberapa tantangan yang harus diperhatikan dalam pengelolaan dan pemanfaatan koleksi digital. Salah satunya adalah kebutuhan akses internet yang stabil, dan perangkat yang memadai untuk mengakses bahan bacaan tersebut.

Efektivitas koleksi digital dipengaruhi oleh beberapa faktor. Salah satunya adalah kualitas koleksi itu sendiri, seperti kelengkapan, kerelevanan, dan kemutakhiran konten yang ditawarkan. Selain itu, faktor teknologi seperti kestabilan jaringan internet dan ketersediaan perangkat digital juga menjadi aspek penting yang mempengaruhi aksesibilitas koleksi ini.⁵ Efektivitas koleksi digital tidak hanya bergantung pada ketersediaan konten yang relevan dan mutakhir, akan tetapi juga pada kemampuan siswa untuk memanfaatkan teknologi secara bijak. Selain itu, stabilitas jaringan internet yang tersedia di perpustakaan

⁴ Annisa Anandari, "Pemanfaatan Koleksi Digital: Studi Kasus Di Perpustakaan Emil Salim Kementerian Lingkungan Hidup [Skripsi Mahasiswa Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya]" (Universitas Indonesia, 2010).

⁵ Windayani & Mutiara Zakia Windayani, Rizal Akbar, "Signifikansi Literasi Digital Dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa XI IPS Di MAN 1 Dumai," *Jurnal Mahasiswa Institut Agama Islam Tafaqqah Fiddin, Indonesia* Vol. 07 No (2024).

juga memadai menjadi syarat penting agar akses koleksi digital dapat dilakukan tanpa hambatan.

Berdasarkan hasil observasi peneliti pada tanggal 20 Juli 2024, didapatkan informasi bahwa Perpustakaan MTSN 1 Banda Aceh sudah menyediakan koleksi digital. Koleksi digital yang sudah tersedia seperti buku-buku fiksi, dan juga buku pelajaran. Perpustakaan sekolah ini mempunyai 17.000 koleksi, dan perpustakaan telah mengoleksi 1000 koleksi digital, yang mencakup berbagai jenis bahan pustaka. Proses koleksi digital seperti bentuk dokumen atau surat-surat tercetak dilakukan dengan cara “scan”, sedangkan buku fiksi dan juga buku pelajaran dilakukan membeli dalam bentuk elektronik supaya tidak melanggar hak cipta. Pada koleksi digital di perpustakaan ini dialihkan koleksi tersebut kedalam aplikasi *Senayan Library Management System* (SLIMS) yang dikelola langsung oleh pihak pustakawan. Perpustakaan menyediakan akses koleksi digital secara fleksibel tanpa jadwal tertentu. Siswa dapat mengunjungi perpustakaan kapan saja untuk mengakses koleksi digital, dengan menggunakan 2 unit komputer yang tersedia. Menurut informasi yang diperoleh dari pustakawan berdasarkan rekapan data peminjaman buku setiap tahunnya mempunyai peningkatan dengan banyaknya jumlah siswa yang meminjam buku di perpustakaan, baik itu buku pelajaran ataupun buku lainnya.⁶

Pengaruh ketersediaan koleksi digital terhadap minat baca pada dasarnya bersifat lintas-ruang, namun besar kecilnya pengaruh tersebut sangat ditentukan oleh derajat akses di luar sekolah. Pada konteks MTSN 1 Banda Aceh, koleksi

⁶ Mariaton, S. Pd. Hasil wawancara dengan kepala sekolah MTSN 1 Banda Aceh pada tanggal 20 Juli 2024.

digital dialihkan ke aplikasi SLiMS dan saat ini akses utama masih disediakan melalui perangkat di perpustakaan (2 unit komputer), sehingga pemanfaatan optimal cenderung terjadi saat siswa berada di sekolah. Kondisi ini menunjukkan bahwa akses di luar sekolah berperan sebagai kondisi batas: ketika akses luar sekolah terbatas, pengaruh koleksi digital terhadap pembiasaan membaca di rumah kemungkinan melemah; sebaliknya, jika sekolah memperluas skema akses (mis. unduhan legal terbatas waktu, akun personal, atau paket luring), efeknya pada minat baca di luar sekolah berpotensi meningkat.

Berdasarkan hasil dari penelitian yang dilakukan dengan responden, diperoleh informasi yang konsisten mengenai kebiasaan membaca mereka, seperti frekuensi membaca, jenis bacaan yang dipilih, serta motivasi yang mendorong mereka untuk membaca. Indikator-indikator tersebut dapat dijadikan ukuran untuk menilai apakah minat baca responden meningkat atau menurun. Dengan adanya jawaban yang nyata dan sesuai dengan pengalaman responden, dapat dipastikan bahwa data yang diperoleh benar-benar menggambarkan kondisi minat baca yang terjadi di lapangan. Hal ini juga dapat dilihat berdasarkan dari pernyataan yang didapatkan dari responden bahwa terdapat siswa yang mengunjungi perpustakaan untuk mengakses koleksi digital diluar dari jam pelajaran, dengan ini dapat meyakinkan bahwa terdapat peningkatan minat baca dengan adanya koleksi digital.

Namun, juga terdapat dari beberapa hasil wawancara siswa, masih juga terdapat siswa yang belum mempunyai keinginan untuk membaca, yang disebabkan oleh kurangnya motivasi, minimnya dukungan lingkungan, serta

kecendrungan mereka untuk lebih tertarik pada aktivitas lain diluar membaca. Meskipun perpustakaan telah menyediakan alternatif lain untuk membaca dengan koleksi digital yang tersedia di perpustakaan MTSN 1 Aceh.⁷ Hal ini menunjukkan bahwa keberadaan fasilitas dan teknologi modern seperti koleksi digital belum sepenuhnya mampu mendorong perubahan perilaku membaca siswa.

Berdasarkan latar belakang diatas penulis tertarik untuk meneliti permasalahan mengenai pengaruh dari koleksi digital terhadap minat baca siswa, oleh karena itu penulis mengangkat judul **“Pengaruh Ketersediaan Koleksi Digital Terhadap Minat Baca Siswa di Perpustakaan MTSN 1 Banda Aceh”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, apakah adanya koleksi digital berpengaruh terhadap minat baca siswa di MTSN 1 Banda Aceh?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh koleksi digital terhadap minat baca siswa MTSN 1 Banda Aceh.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian, maka terdapat manfaat yang diperoleh dari penelitian ini sebagai berikut.

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan kepada mahasiswa agar menjadi referensi atau kajian yang akan mengembangkan wawasan atau pihak yang ingin

⁷ Hasil wawancara siswa di MTSN 1 Banda Aceh pada tanggal 20 juli 2024

melakukan penelitian dalam topik terkait dan kemudian dikembangkan untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan mengenai koleksi digital dan minat baca siswa.

2. Manfaat Praktis

Untuk perpustakaan MTSN 1 Banda Aceh hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai tolak ukur untuk kebijakan pengadaan Koleksi Digital lebih banyak di perpustakaan. Dan juga sebagai bahan evaluasi yang dilakukan di perpustakaan.

E. Penjelasan Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman bagi pembaca dalam karya ilmiah ini, maka penulis merasa perlu kiranya untuk menjelaskan istilah-istilah yang terdapat pada judul di atas untuk memahami pemahaman yang berbeda adalah sebagai berikut.

1. Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari suatu orang atau benda yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang.⁸ Pengaruh yang peneliti maksud dalam penelitian ini adalah efek yang timbul dari adanya koleksi digital yang ada di perpustakaan MTSN 1 Banda Aceh terhadap minat baca siswa MTSN 1 Banda Aceh. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh ketersediaan koleksi digital terhadap minat baca siswa disekolah dengan menggunakan metode kuantitatif dan pendekatan

⁸ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2017).

korelasional.⁹ Variabel yang diteliti meliputi koleksi digital sebagai variabel bebas (X) dan minat baca siswa sebagai variabel terikat (Y).

Dalam penelitian ini, variabel bebas (independen) adalah koleksi digital, yang mencakup bahan pustaka dalam format digital seperti e-book, jurnal elektronik, artikel online, video pembelajaran, dan sumber daya digital lainnya yang tersedia melalui platform tertentu. Sementara itu, variabel terikat (dependen) adalah minat baca siswa, yang didefinisikan sebagai kecenderungan, kesenangan, atau motivasi siswa dalam membaca, yang dapat diukur melalui frekuensi membaca, waktu yang dihabiskan untuk membaca, serta jenis bahan bacaan yang dipilih.¹⁰

2. Koleksi Digital

Koleksi digital merupakan salah satu bentuk koleksi non-tercetak, koleksi memiliki beberapa kelebihan dibandingkan dengan koleksi tercetak, antara lain pengguna lebih cepat dan mudah dalam memperoleh informasi, kemudahan memperoleh informasi ilmiah makin meningkat seiring dengan banyaknya lembaga milik pemerintah maupun swasta yang menyelenggarakan perpustakaan digital.¹¹ Menurut Dian Wulandari konsep perpustakaan digital adalah sebagai perpustakaan elektronik yang informasinya di dapat disimpan diperoleh kembali melalui format digital.

Sedangkan menurut Ismail Fahmi perpustakaan digital adalah sebuah sistem yang terdiri dari perangkat keras dan perangkat lunak, koleksi elektronik, staf

⁹ Dkk Karimuddin Abdullah, Misbahul Jannah, Ummul Aiman, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif* (Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021).

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019).

¹¹ Ibid

pengolah, pengguna, organisasi, mekanisme kerja serta layanan, dengan memanfaatkan berbagai jenis teknologi informasi.¹² Koleksi ini mencakup berbagai jenis bahan seperti teks, gambar, audio, video, dan data lainnya yang dikelola dalam sistem penyimpanan digital, seperti repository digital atau perpustakaan elektronik.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan indikator koleksi digital menurut Sutarno ada empat aspek yang dapat digunakan untuk mengukur pemanfaatan koleksi digital yaitu: 1. Kerelevan Koleksi, 2. Berorientasi kepada Penggunaan Perpustakaan, 3. Kelengkapan Koleksi, 4. Kemutakhiran Koleksi.¹³ Aspek-aspek diatas dapat menjadi kunci untuk memastikan bahwa koleksi digital tidak hanya tersedia, akan tetapi juga memberikan dampak yang optimal untuk pengguna.

Dalam konteks penelitian ini mengenai pengaruh koleksi digital terhadap minat baca siswa, koleksi digital merujuk pada kumpulan sumber informasi yang tersedia dalam format elektronik dan dapat diakses melalui perangkat digital. Koleksi digital yang peneliti maksudkan disini adalah koleksi digital yang tersedia di Perpustakaan MTSN 1 Banda Aceh.

3. Minat Baca Siswa

Minat membaca merupakan kekuatan yang mendorong siswa agar mereka tertarik, memperhatikan dan senang pada kegiatan membaca sehingga mereka

¹² Siti Wahdah, "Perpustakaan Digital, Koleksi Digital Dan Undang-Undang Hak Cipta," *Pustaka Karya : Jurnal Ilmiah Ilmu Perpustakaan Dan Informasi* 8, no. 2 (2020): 26, <https://doi.org/10.18592/pk.v8i2.5132>.

¹³ N. S. Sutarno, *Manajemen Perpustakaan* (Jakarta: Bumi Akasara, 2006).

mau melakukan kegiatan membaca atas kemauan diri sendiri.¹⁴ Menurut Lestair dalam Ana Puji Hastuti, membaca berasal dari kata dasar baca, yang artinya memahami arti tulisan. Membaca yang dalam Bahasa arab iqra' dan Bahasa Inggris reading, menjadi bagian penting dalam mencerdaskan manusia.¹⁵ Minat baca merupakan kecenderungan hati yang tinggi seseorang terhadap sumber bacaan tertentu, minat baca siswa dapat dipengaruhi oleh ketersediaan koleksi yang ada di perpustakaan, ketersediaan koleksi yang memadai merupakan aset utama dalam meningkatkan minat baca siswa.¹⁶

Dalam penelitian ini penulis menggunakan indikator minat baca, Menurut Sudarsana dan Bastiono ada empat aspek yang dapat digunakan untuk mengetahui tingkat minat baca seseorang yaitu: 1. Kesenangan membaca, 2. Kesadaran akan manfaat membaca, 3. Frekuensi membaca, 4. Jumlah buku yang pernah dibaca.¹⁷ Minat baca siswa bisa dilihat dari seberapa sering mereka membaca, jenis bacaan yang dipilih, waktu yang dihabiskan untuk membaca, dan seberapa aktif mereka mencari informasi.

Siswa adalah suatu komponen manusiawi yang menempati posisi sentral, dalam proses belajar mengajar dimana di dalam proses belajar siswa sebagai pihak yang ingin meraih cita – cita, memiliki tujuan dan kemudian ingin mencapainya secara optimal. Siswa akan menjadi faktor penentu, sehingga

¹⁴ Dhina Cahya Rohim dan Septina Rahmawati, “Peran Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Di Sekolah Dasar,” *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian* 03 (2020): 37.

¹⁵ Ana Puji Astuti Amirul Ulum, *Membumikan Gerakan Literasi Di Sekolah* (Yogyakarta, 2016).

¹⁶ Hari Santoso, *Teknik Dan Strategi Dalam Membangun Minat Baca*, 2016.

¹⁷ Sudarsana, *Konsep Dasar Pembinaan Minat Baca*, 2014.

dapat mempengaruhi segala sesuatu untuk mencapai tujuan belajarnya.¹⁸

Siswa yang peneliti maksud dalam penelitian ini seluruh siswa kelas VII dan VIII di MTSN 1 Banda Aceh.

Minat baca siswa yang peneliti maksud dalam penelitian ini adalah dorongan dan ketertarikan yang timbul dari siswa MTSN 1 Banda Aceh untuk membaca Koleksi digital di Perpustakaan MTSN 1 Banda Aceh dengan empat indikator diatas.



¹⁸ Sarah Maiyasa, “Minat Baca Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 [Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan]” (UIN Ar-Raniry, 2021).