

تطوير الكتاب الدراسي "Bahasa Arab" للمرحلة الثانوية بورقة العمل (LKPD) على أسلوب
Discovery Learning لترقية مهارة القراءة بمعهد باب المغفرة اتشيه بسار

رسالة

حافضة رحمانني

رقم القيد: ٢٣١٠٠٤٠٢٥



الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشية

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

موافقة المشرفين

تطوير الكتاب الدراسي "Bahasa Arab" للمرحلة الثانوية بورقة العمل (I.KPD) على أسلوب Discovery Learning
لترقية مهارة القراءة بمعهد باب المغفرة اتشيه بسار

رسالة

حافضة رحمانني

رقم القيد: ٢٣١٠٠٤٠٢٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

هذه الرسالة مقدمة للدراسات العليا

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

لمناقشة الماجستير

موافقة المشرفين

المشرف الثاني

المشرف الأول

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الدكتور بدر الزمان الماجستير

الدكتور حلمي، الماجستير

موافقة قرار اللجنة

تطوير الكتاب الدراسي "Bahasa Arab" للمرحلة الثانوية بورقة العمل (LKPD) على أسلوب Discovery Learning
لترقية مهارة القراءة بمعهد باب المغمرة أتشيه بسار

حافطة رحمانى

رقم القيد. ٢٣١٠٠٤٠٢٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

تمت المناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

ببرنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

في التاريخ : ١٣ أغسطس ٢٠٢٥ م

١٩ صفر ١٤٤٧ هـ

لجنة المناقشة

السكتر
الدكتور بدر الزمان الماجستير

الرئيس
الدكتور شهر الرضا الماجستير

العضو
الدكتورة مخلصه، الماجستير

العضو
الدكتورة إيتان أفرياتي، الماجستير

العضو
الدكتور حلمي الماجستير

العضو
الدكتور ترميذي نيورسي، الماجستير

بندا أتشيه، ١٣ أغسطس ٢٠٢٥ م
مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الأستاذة الدكتورة إيلك حويي
رقم التوظيف : ١٨٠٣٢٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

: حافظة رحمانى

الاسم الكامل

: Tanjung Balai ، ١ يناير ٢٠٠٠

مكان الميلاد وتاريخه

: ٢٣١٠٠٤٠٢٥

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية

القسم

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليست فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وأنا مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٣١ يوليو ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار



حافظة رحمانى

رقم القيد : ٢٣١٠٠٤٠٢٥

جامعة الرانرى

A R - R A N I R Y

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٣)

سورة زخروف الآية: ٣

صدق الله العظيم

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

(اِحْرَصُوا عَلَى تَعْلَمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ)

جامعة الرانري

AR - RANIRY

إهداء

إلى والدي المحبوبين

أبي وأمي

الذين رباني وعلماني وكملوا احتياجاتي

حفظهما الله وأبقاهما في الدين والدنيا

والآخرة

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين الذي جعل اللغة العربية أفضل اللغات التي ينطق بها القوم. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا وحبينا محمد أرسله الله رحمة للعالمين، وعلى آله وأزواجه الطّاهرات أمّهات المؤمنين، وعلى آله الطّيبين وأصحابه ومن يتبعه بإحسان إلى يوم الدّين.

بتوفيق وهدى الله وإذنه قد أنجزت الباحثة هذه الرسالة تحت الموضوع " تطوير الكتاب الدراسي **"Bahasa Arab"** للمرحلة الثانوية بورقة العمل (LKPD) على أسلوب **Discovery Learning** لترقية مهارة القراءة بمعهد باب المغفرة اتشيه بسار" كتابة هذه الرسالة كالشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

في هذه الفرصة النفيسة تريد الباحثة أن تقدم بالشكر العميق للمشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور حلمي الماجستير والدكتور بدر الزمان الماجستير اللذين قد أنفقا أوقاتهما الثمينة لإشراف هذه الرسالة إشرافا كاملا وقد نقلنا معارفهما وأفكارهما على تأليف هذه الرسالة، ولعل الله يباركهما ويجزيهما خير الجزاء.

ولا تنسي الباحثة أن تقدم شكرا وتكريما لمدير جامعة الرانيري الإسلامية، ولعميدة برنامج الدراسات العليا، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية، ولجميع المعلمين الذين علموها علوما كثيرة ونافعة. وكذلك تقدم الباحثة الشكر لسائر الأصدقاء والأشقاء الذين قد ساعدوها في إتمام كتابة هذه الرسالة بتقديم بعض الأفكار المفيدة، يباركهم الله في الدين والدنيا والآخرة.

وتشكر الباحثة إلى الرئيس والأساتيد والطلبة بمعهد باب المغفرة اتشيه بسار الذين قدّموا الباحثة الإذن لتقوم البحث، وساعدوا الباحثة في جمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث لاختتام هذه الرسالة، عسى الله أن يسقيهم برحمته.

وأخيرا تشكر شكرا جزيلاً وعميقاً لوالديها المحبين الكرمين هما محمد الفا ونورلياتي اللذين قد
ربها تربية حسنة، وهذباها تهذيباً نافعا، ودعواها وشجعها في كل الحال، ولعل الله يجزيهما أحسن
الثواب في الدنيا والآخرة.

وترى الباحثة أن هذه الرسالة لاتزال فيها الأخطاء والنقصان، ولذلك ترحو من القارئ النقء
والاقتراحات لإكمال هذه الرسالة لتكون الرسالة مفيدة للباحثة والقارئ.

بندا أأشبة، ٣١ يوليو ٢٠٢٥

الباحثة

حافطة رحمانى



قائمة المحتويات

ج	موافقة المشرفين	.....
	Error! Bookmark not defined.	.....
د	إقرار الباحثة	.....
هـ	استهلال	.....
و	إهداء	.....
ز	شكر وتقدير	.....
م	قائمة الجداول	.....
ف	قائمة المحتويات	.....
س	قائمة الملحقات	.....
ع	مستخلص البحث	.....
م	Abstrac	.....
س	Abstrak	.....
١	الفصل الأول: أساسيات البحث	.....
١	أ- مشكلة البحث	.....
٤	ب- أسئلة البحث	.....
٤	ج- أهداف البحث	.....
٥	د- أهمية البحث	.....
٦	هـ- افتراضات البحث وفروضه	.....
٧	و- حدود البحث	.....

٧	ز- معاني المصطلحات
٩	ح- الدراسات السابقة
١٢	ط- طريقة كتابة الرسالة
١٣	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٣	أ- تطوير الكتاب الدراسي
١٣	١- مفهوم الكتاب الدراسي
١٤	٢- أساس تطوير الكتاب الدراسي
١٦	٣- غرض الكتاب الدراسي ووظيفته
١٧	٤- مبادئ تطوير الكتاب
١٧	ب - ورقة العمل (LKPD)
١٧	١- تعريف ورقة العمل (LKPD)
١٨	٢- مكونات ورقة العمل (LKPD)
١٨	٣- وظائف وأهداف ورقة العمل (LKPD)
١٩	٤- إجراءات إعداد ورقة العمل (LKPD)
٢١	ج - تعريف Discovery Learning
٢١	١- تعريف Discovery Learning
٢٢	٢- خصائص Discovery Learning
٢٣	٣- خطوات التعلم Discovery Learning
٢٥	٤- مزايا أسلوب Discovery Learning
٢٦	٥- عيوب أسلوب Discovery Learning

د - مهارة القراءة ٢٦

١ - مفهوم مهارة القراءة ٢٦

٢ - أهداف مهارة القراءة ٢٧

٣ - خطوات التدريس مهارة القراءة ٢٨

الفصل الثالث: إجراءات البحث الميداني ٢٩

أ- منهج البحث ٢٩

ب- مجتمع البحث وعينته ٣١

ج- أدوات البحث ٣٢

د- طريقة تحليل البيانات ٣٣

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها ٣٨

أ- عرض البيانات ٣٨

ب- لمحة عن ميدان البحث ٣٨

ج- تحليل البيانات عن تطوير الكتاب الدراسي "Bahasa Arab" بورقة العمل (LKPD) ٤١

(١) الخطوة الأولى: الاحتمال والمشكلة ٤١

(٢) الخطوة الثانية: جمع البيانات ٤٢

(٣) الخطوة الثالثة: تصميم الإنتاج ٤٣

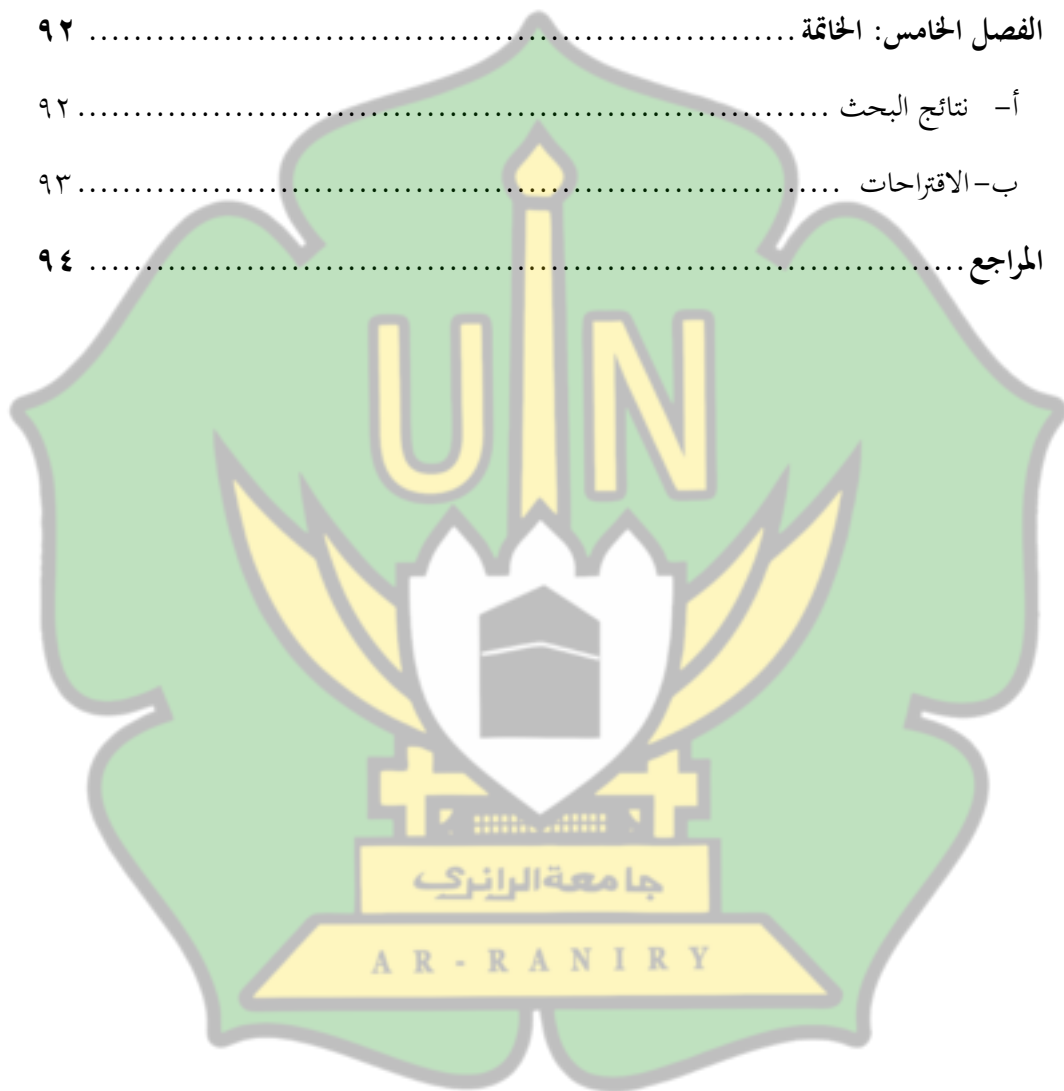
(٤) الخطوة الرابعة: تصديق الإنتاج ٥٣

(٥) الخطوة الخامسة: تحسين الإنتاج ٦٤

(٦) الخطوة السادسة: تجربة الإنتاج ٦٦

(٧) الخطوة السابعة: تحسين الإنتاج ٧٧

٧٧	٨) الخطوة الثامنة: تجربة الإنتاج
٨٩	٩) الخطوة التاسعة: تحسين الإنتاج
٩٠	١٠) الخطوة العاشرة: المنتجات النهائية
٩٢	الفصل الخامس: الخاتمة
٩٢	أ- نتائج البحث
٩٣	ب- الاقتراحات
٩٤	المراجع



قائمة الجداول

الجدول ٣-١: مقياس ليكرت (تقييم الخبراء)	٣٤
الجدول ٣-٢: تقييم تصديق الإنتاج	٣٥
الجدول ٣-٣: مقياس ليكرت (تقييم استجابة الطالبات)	٣٦
الجدول ٣-٤: تقييم معايير استجابة الطالبات	٣٧
الجدول ٤-١: عدد المدرسين للمرحلة الثانوية بمعهد باب المغفرة	٣٩
الجدول ٤-٢: عدد الطلبة للمرحلة الثانوية بمعهد باب المغفرة	٣٩
الجدول ٤-٣: الموافق الدراسية بمعهد باب المغفرة	٤٠
الجدول ٤-٤: نتيجة الملاحظة	٤٢
الجدول ٤-٥: نتيجة تصديق الإنتاج من الخبر الأول	٥٥
الجدول ٤-٦: اقتراحات من الخبر الأول	٥٧
الجدول ٤-٧: نتيجة تصديق الإنتاج من الخبر الثاني	٥٨
الجدول ٤-٨: اقتراحات من الخبر الثاني	٦٠
الجدول ٤-٩: نتيجة تصديق الإنتاج من الخبر الثالث	٦١
الجدول ٤-١٠: اقتراحات من الخبر الثالث	٦٣
الجدول ٤-١١: اللقاء الأول	٦٧
الجدول ٤-١٢: اللقاء الثاني	٦٧
الجدول ٤-١٣: اللقاء الثالث	٦٨
الجدول ٤-١٤: اللقاء الرابع	٦٩
الجدول ٤-١٥: اللقاء الخامس	٧٠

٧١	الجدول ٤-١٦: نتائج الاختبار القبلي والبعدي
٧٢	الجدول ٤-١٧: اختبار التوزيع الطبيعي
٧٣	الجدول ٤-١٨: اختبار التجانس
٧٣	الجدول ٤-١٩: اختبار Non Parametric
٧٤	الجدول ٤-٢٠: شكل استبانة الطالبات
٧٦	الجدول ٤-٢١: نتائج استبانة الطالبات
٧٨	الجدول ٤-٢٢: اللقاء الأول
٧٨	الجدول ٤-٢٣: اللقاء الثاني
٧٩	الجدول ٤-٢٤: اللقاء الثالث
٨٠	الجدول ٤-٢٥: اللقاء الرابع
٨١	الجدول ٤-٢٦: اللقاء الخامس
٨٢	الجدول ٤-٢٧: نتائج الاختبار القبلي والبعدي
٨٤	الجدول ٤-٢٨: اختبار التوزيع الطبيعي
٨٥	الجدول ٤-٢٩: اختبار التجانس
٨٥	الجدول ٤-٣٠: اختبار Non Parametric
٨٦	الجدول ٤-٣١: شكل استبانة الطالبات
٨٨	الجدول ٤-٣٢: نتائج استبانة الطالبات

قائمة الملحقات

- ١- إفادة مديرة الدراسات العليا بجامعة الراييري الإسلامية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة مديرة الدراسات العليا بجامعة الراييري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على قيام البحث
- ٣- إفادة مدير معهد باب المغفرة أتشيه بسار على إتمام البحث
- ٤- ورقة تصديق الخبير الأول
- ٥- ورقة تصديق الخبير الثاني
- ٦- ورقة تصديق الخبير الثالث
- ٧- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٨- ورقة استبانة الطالبات
- ٩- الصور الفوتوغرافية
- ١٠- السيرة ذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطوير الكتاب الدراسي "Bahasa Arab" للمرحلة الثانوية بورقة العمل (LKPD) على

أسلوب Discovery Learning لترقية مهارة القراءة بمعهد باب المغفرة اتشيه بسار

الاسم الكامل : حافظة رحمانني

المشرف الأول : الدكتور حلمي الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور بدر الزمان الماجستير

الكلمات الرئيسية: تطوير الكتاب الدراسي "Bahasa Arab" ، ورقة العمل (LKPD) ، Discovery Learning

أظهرت المشكلات أن الطالبات لم يتقن بعد فهم نصوص القراءة، كما أن الكتاب الدراسي يقدم تمارين محدودة تقتصر على أسئلة رتيبة وتفتقر إلى العناصر الجذابة. ولا تزال طرق التدريس تقليدية ومتمركزة حول المدرسة، مما يحد من مشاركة الطالبات وتفاعلهن، مع الاعتماد على مواد تعليمية لا تحفز التفكير النقدي ولا تشجع على الاكتشاف الذاتي، إضافة إلى نقص الوسائل التعليمية الداعمة لأنشطة القراءة التفاعلية. والأهداف من هذا البحث للتعرف على كيفية تطوير الكتاب الدراسي "Bahasa Arab" بورقة العمل (LKPD) على أسلوب Discovery Learning ، للتعرف على فعالية استخدام الكتاب الدراسي "Bahasa Arab" المطورة بورقة العمل (LKPD) على أسلوب Discovery Learning، وللتعرف على استجابة الطالبات بالكتاب الدراسي "Bahasa Arab" المطورة بورقة العمل (LKPD) على أسلوب Discovery Learning بمعهد باب المغفرة اتشيه بسار. إن منهج البحث الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث هو البحث والتطوير بنموذج Sugiyono، وهو يتكون من عشر الخطوات. والعينة في هذا البحث الطالبات في الفصل العاشر "أ" وعددهن ٢٢ طالبة. والنتائج من هذا البحث فيما يلي: أما النتائج من الخبراء فهي ٩٧٪ من الخبراء الأول، هذه تدل على مستوى ممتاز، ٩٢٪ من الخبراء الثاني، هذه تدل على مستوى ممتاز و ٩٦٪ من الخبراء الثالث تدل على مستوى ممتاز، فإن المتوسط التراكمي للتقييمات هو ٩٥٪ وهذه تدل على مستوى ممتاز. أما الكتاب الدراسي "Bahasa Arab" للمرحلة الثانوية بورقة العمل (LKPD) المطورة فحصلت الباحثة بأن نتيجة Wilcoxon Signed Ranks Test أصغر من ٠.٠٠٥ وهي ٠.٠٠٠. وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول وهو تطوير الكتاب الدراسي "Bahasa Arab" بورقة العمل (LKPD) على أسلوب Discovery Learning يكون فعالاً لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة. وأما استجابة الطالبات للكتاب الدراسي "Bahasa Arab" بورقة العمل (LKPD) المطورة على أسلوب Discovery Learning تحصل على درجة ممتاز.

ABSTRACT

Title of Research : Development of the Book Tahrirul Aqwal using Inductive Method to improve students' abilities in learning Nahwu at Babul Magfirah Islamic Boarding School Lam Alu Cut, Aceh Besar.

Full Name : Hafiza Rahmayani

Supervisor ١ : Dr. Hilmi,

Supervisor ٢ : Dr. Badruzzaman, M.A

Key Words : Development Arabic language books, LKPD, Discovery Learning

The findings revealed that the students had not yet mastered reading comprehension skills, and that the existing textbook provided limited practice activities, consisting of monotonous questions and lacking engaging elements. The teaching methods remained traditional and teacher-centered, which limited student participation and interaction. Furthermore, the instructional materials used did not stimulate critical thinking nor encourage independent exploration. In addition, there was a lack of teaching aids to support interactive reading activities. The objectives of this research are: (١) to identify how to develop the "Bahasa Arab" textbook accompanied by student worksheets (LKPD) using the Discovery Learning method; (٢) to evaluate the effectiveness of the developed "Bahasa Arab" textbook and LKPD based on the Discovery Learning model; and (٣) to determine the students' responses to the textbook and LKPD developed through the Discovery Learning approach at Babul Magfirah Institute, Aceh Besar. The research method employed in this study is research and development (R&D), using the Sugiyono model which consists of ten systematic steps. The sample in this research consisted of ٢٢ tenth-grade students from class "A". The results of the research are as follows: Expert validation yielded scores of ٩٧% from the first expert, ٩٢% from the second expert, and ٩٦% from the third expert, all of which indicate an excellent level. The cumulative average score of ٩٥% confirms that the final product possesses high quality and excellent validity. Regarding the effectiveness of the developed LKPD using the Discovery Learning method, the t-test result, calculated using SPSS, was ٠,٠٠٠. This value is smaller than the significance level of ٠,٠٥, indicating that the developed LKPD is effective in improving students' reading skills. Furthermore, students' responses to the "Bahasa Arab" textbook accompanied by the Discovery Learning-based LKPD also received an excellent rating, reflecting a high level of acceptance and satisfaction.

ABSTRAK

Judul Penelitian	: Pengembangan Buku Tahrirul Aqwal Menggunakan Metode Induktif untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu di Pesantren Babul Magfirah Lam Alu Cut, Aceh Besar.
Nama Lengkap	: Hafiza Rahmayani
Pembimbing I	: Dr. Hilmi
Pembimbing II	: Dr. Baduruzzaman, M.A
Kata Kunci	: Pengembangan Buku Bahasa Arab, LKPD, Discovery Learning

Permasalahan yang ditemukan adalah siswa belum menguasai pemahaman bacaan, dan buku teks hanya terdapat latihan terbatas, berupa pertanyaan-pertanyaan monoton dan kurang menarik, buku teks yang digunakan masih terbatas dalam memberikan latihan yang bervariasi, hanya terdiri dari pertanyaan-pertanyaan monoton dan kurang unsur yang menarik. Metode pengajaran yang digunakan juga masih bersifat tradisional dan berpusat pada guru, sehingga membatasi partisipasi dan interaksi siswa. Selain itu, bahan ajar yang digunakan belum mampu merangsang berpikir kritis maupun mendorong eksplorasi mandiri. Di samping itu, terdapat kekurangan alat bantu pembelajaran yang mendukung aktivitas membaca yang interaktif. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui cara mengembangkan buku teks "Bahasa Arab" yang dilengkapi dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis model Discovery Learning; (2) untuk mengetahui efektivitas penggunaan buku teks "Bahasa Arab" yang dikembangkan bersama LKPD berbasis Discovery Learning; dan (3) untuk mengetahui tanggapan peserta didik terhadap buku teks "Bahasa Arab" beserta LKPD yang dikembangkan dengan menggunakan model Discovery Learning di Institut Babul Maghfirah, Aceh Besar. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan (Research and Development) dengan menggunakan model Sugiyono yang terdiri atas sepuluh tahapan yang sistematis. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 22 orang peserta didik kelas X-A. Adapun hasil penelitian adalah sebagai berikut: Validasi ahli menunjukkan skor sebesar 97% dari ahli pertama, 92% dari ahli kedua, dan 96% dari ahli ketiga. Seluruh hasil tersebut menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan berada pada kategori sangat baik. Rata-rata nilai kumulatif dari ketiga penilaian tersebut adalah 95%, yang mengindikasikan bahwa produk akhir memiliki kualitas yang tinggi dan validitas yang sangat baik. Berkaitan dengan efektivitas LKPD yang dikembangkan menggunakan model Discovery Learning, hasil uji-t yang dihitung menggunakan program SPSS menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000. Nilai ini lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05, yang berarti bahwa LKPD yang dikembangkan efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca peserta didik. Adapun respon siswa terhadap buku teks "Bahasa Arab" dengan lembar kerja (LKPD) yang dikembangkan dengan menggunakan metode Discovery Learning, memperoleh nilai sangat baik.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

يعدّ التعلّم من أهمّ العناصر الأساسية في حياة الإنسان، فهو الطريق نحو بناء الذات وتحقيق الطموحات والتقدم في مختلف مجالات الحياة. كلّ إنسان يستحقّ أن يتعلّم ويطمح دائما إلى التقدّم والتطوّر. إنّ التعلّم -بشكل عام- هو عملية مستمرة تهدف إلى تنمية القدرات العقلية والاجتماعية والنفسية، وتسهم في إعداد الفرد ليكون قادرا على مواجهة التحديات وتحقيق حياة كريمة. ومن المهمّ أن يكون الإنسان متعلّما، لأنّ العلم هو السلاح الحقيقي الذي يمكّنه من النهوض بالمجتمع والمشاركة الفاعلة في بنائه. ويبدأ التعلّم الحقيقي من البيئة الأسرية، حيث يتعلّم الطفل القيم والمبادئ الأولى، ثمّ ينتقل إلى البيئة المدرسية التي تعدّ امتدادا لصقل المهارات والمعارف، وتكتمل الصورة من خلال التفاعل مع بيئة المجتمع، التي تعزّز الجانب العملي والتطبيقي لما تمّ تعلّمه.^١

يتم الحصول على تعلم البيئة المدرسية من المدرس، ويطلب من المدرسين أن يكونوا أكثر إبداعا. هذا يتوافق مع اللائحة الحكومية رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ بشأن التغييرات على اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية، المادة ١٩ التي تنص على أن عملية التعلم في الوحدات التعليمية تتم بشكل تفاعلي وملهم وممتع وتحدي وتحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط، وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية بما يتناسب مع مواهب الطلاب ومتطلباتهم وتنميتهم الجسدية والنفسية.^٢ لهذا السبب، تقوم كل وحدة تعليمية بالتخطيط لعملية التعلم وتنفيذ العملية التعليمية وتقييم نتائج التعلم والإشراف على عملية التعلم من أجل تنفيذ عملية تعلم فعالة.

تتمثل إحدى المشكلات في التعلم في محدودية المواد التعليمية أو أدوات التعلم التي تسهل على الطلاب إثراء خبراتهم وبناء المعرفة ونشاط الطلاب ودعم قدرات حل المشكلات. ستؤثر قيود أدوات التعلم هذه على جودة التعلم. لذلك نحتاج إلى تطوير ورقة العمل (LKPD)

^١ محمد زياد حمدان، إدارة التعلم والتحصيل في الأسرة والمدرسة، دار التربية الحديثة ٢٠١٥ الصفحة ١١

^٢ Undang-undang no ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Tentang Sistem Pendidikan Nasional & Undang-undang no ١٤ Tahun ٢٠٠٥ Tentang Guru dan Dosen, (Jakarta Selatan: ٢٠٠٧), hal ١٠١

تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي يجب ان يكون مؤثرا وفعال عند الطلاب لتحقيق اهداف التعلم^٣, ومن ناحية طرق التدريس, المواد الدراسية, واستخدام ورقة العمل (LKPD). ورقة العمل (LKPD) هي اوراق التي تهدف لتشجيع ومساعدة الطلاب بفعل عملية التعليم على سيطر المعرفة والمهارة والهيئة^٤. ورقة العمل (LKPD) هي وسيلة لمساعدة وتسهيل أنشطة التدريس والتعلم بحيث يتم تكوين تفاعل فعال بين الطلاب والمعلمين، ويمكن أن يزيد من أنشطة تعلم الطلاب وإنجازاتهم.

وظيفة ورقة العمل (LKPD) هي كوسيط يساعد الطلاب على تحسين فهمهم للمادة من خلال سلسلة من الخطوات التي تم تصميمها مسبقاً ويمكن للطلاب التعبير عن قدرتهم على حل المشكلات. فوائد ورقة العمل (LKPD) هي تنشيط الطلاب في عملية التعليم، تساعد في تطوير المفاهيم، ممارسة اكتشاف وتطوير المهارة العملية، كدليل للمعلمين والطلاب في تنفيذ عملية التعليم اللغة العربية ومدخل تعليم اللغة العربية دورا مهما في مساعدة الطلاب اما مدخل هو مجموعة من الاقتراحات المتعلقة بعضها ببعض، وتعالج طبيعة التعليم اللغة وتعلمها^٥.

ورقة العمل (LKPD) هي إحدى المواد التعليمية التي يستخدمها المعلمون غالباً. يصبح ورقة العمل (LKPD) جزءاً مهماً كوسيلة لدعم التعلم. هناك أشكال مختلفة من أسئلة الممارسة التي يجب أن تكون قادرة على تعظيمها من قبل الطلاب. ويجب على المعلم تقديم ورقة العمل (LKPD) للطلاب بشكل جيد او ممتع قدر الممكن.

تشير الأدلة التجريبية إلى أن تعلّم اللغة العربية في المرحلة الثانوية ولا سيما في المعهد باب المغفرة آتشييه بسار، لا يزال يواجه تحديات كبيرة. ومن أبرز هذه التحديات ضعف مهارات القراءة لدى الطلاب. وقد كشفت الملاحظات الأولية والمقابلات مع معلمي اللغة العربية عن المشكلات التالية:

- لم يتقن الطلاب بعد فهم نصوص القراءة الواردة في الكتاب الدراسي.

^٣ Departemen Pendidikan Nasional.. *Kegiatan Belajar Mengajar yang Efektif*. Jakarta: Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas. ٢٠٠٣

^٤ Inayah, *Desain Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Guided Inquiry Pada Mata Pelajaran Kearsipan Kelas X OTKP di SMK PGRI 13 Surabaya*, Jurnal Pendidikan Administrasi

^٥ مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في ضوء المناهج الحديثة، رسالة دكتور غير منشورة، جامعة

- يحتوي الكتاب الدراسي على تمارين محدودة تقتصر على أسئلة رتيبة، وتفتقر إلى العناصر البصرية والتصاميم الجذابة.
- لا تزال أساليب التدريس تقليدية، يهيمن عليها أسلوب المحاضرات والترجمات الحرفية وحفظ المفردات.
- يميل التعلم إلى أن يكون متمركزًا حول المدرس، مما يحدّ من مشاركة الطلاب وتفاعلهم النشط.
- تقتصر المواد التعليمية على الكتاب الدراسي التقليدي التي لا تحفّز التفكير النقدي ولا تشجع على الاكتشاف الذاتي.
- هناك نقص في الوسائل التعليمية التي تدعم أنشطة القراءة النشطة والتفاعلية.

تسهم هذه العوامل في ضعف دافعية الطلاب للتعلم، وتعيق قدرتهم على فهم النصوص العربية. فإن هذا الواقع يمثل تحديًا بالغ الأهمية للمعلمين والمؤسسات الساعية إلى تحسين جودة تعليم اللغة العربية.

وانسجامًا مع توجهات المنهج الإندونيسي الذي يركز على التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع، تبرز الحاجة الماسّة إلى مواد تعليمية مبتكرة تعزّز المشاركة الفاعلة للطلاب. ومن بين النماذج التربوية التي تلبي هذه الحاجة نموذج التعلم بالاكتشاف

إعداد ورقة العمل (LKPD) واستخدامها أحيانًا غير مناسب يقدم المدرس ورقة العمل (LKPD) فقط في الكتاب الدراسي ويطلب من الطلاب القيام بذلك. وفهم المدرسين بورقة العمل (LKPD) الموجودة هو مصنف ورقة العمل (LKPD) يحتوي على أسئلة تدريب يجب الإجابة عليها. قلة فهم المدرسين ورقة العمل (LKPD) التي تصعب على المدرسين العثور عليها، وانخفاض حافز المدرسين لصناعة ورقة العمل (LKPD) التي يمكن استخدامها بعملية التعليم في الفصل الدراسي. المدرسين لم يقدم ورقة العمل (LKPD) بأحسن ما يمكن وتقريبًا ناقص بممارستها في تعليم اللغة العربية. وفي أثناء التعليم معظم الطلبة يشعرون بالملل والنعاس، ويجعل الطلاب غير فعال أثناء التعلّم.

بناء على المشكلة المذكورة، فإن أحد الجهود التي يمكن القيام بها هو تطوير ورقة العمل LKPD الذي يمكنه دعم الطلاب. أسلوب Discovery Learning هو عبارة عن سلسلة من أنشطة التعليم

التي جميع قدرات الطلاب على البحث والتحقيق بشكل منهجي ونقدي ومنطقي وتحليل حتى يتمكنوا من ضيافة نتائجهم. Discovery Learning هي نظرية تعلم يتم تعريفها على أنها عملية تعليم تحدث عندما لا يتم تقديم الدروس بالتعليم في شكله النهائي، ولكن من المتوقع أن ينظم الطلاب أنفسهم. يعني استخدام أسلوب Discovery Learning التعلم بالاكتشاف أن المدرس يقدم مقدمة وكلمات رئيسية من المادة التي يتم تدريسها وأن الطلاب مطلوبون بالعثور على أنفسهم بنشاط. لكن المعلم لا يزال يوجه الطلاب ويوجههم حتى تكون عملية التعليم متوافقة مع الأهداف.^٦ إضافة إلى الخليفة السابقة، تريد الباحثة أن تطور كتاب الدراسي بورقة العمل (LKPD) على أسلوب Discovery Learning لحل تلك المشكلة، واختارت الباحثة بموضوع تطوير الكتاب الدراسي "Bahasa Arab" للمرحلة الثانوية بورقة العمل (LKPD) على أسلوب Discovery Learning بمعهد باب المغفرة اتشيه بسار

ب- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث من هذا البحث، فيما يلي:

- ١- كيف إتمام تطوير الكتاب الدراسي "Bahasa Arab" بورقة العمل (LKPD) على أسلوب Discovery Learning لترقية مهارة القراءة بمعهد باب المغفرة اتشيه بسار؟
- ٢- هل تطوير الكتاب الدراسي "Bahasa Arab" بورقة العمل (LKPD) على أسلوب Discovery Learning فعالاً لترقية مهارة القراءة بمعهد باب المغفرة اتشيه بسار؟
- ٣- كيف استجابة الطالبات بالكتاب الدراسي "Bahasa Arab" بورقة العمل (LKPD) على أسلوب Discovery Learning؟

ج- أهداف البحث

^٦ Doni Setiawan Pramono, *Penggunaan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Kompetensi Siswa Pada Mata Pelajaran Kelistrikan Kendaraan Ringan Kelas 3 di SMK Negeri 2 yogyakarta*, hal. ٤

أما أهداف البحث من هذا البحث، فيما يلي:

- ١- التعرف على كيفية تطوير الكتاب الدراسي "Bahasa Arab" بورقة العمل (LKPD) على أسلوب Discovery Learning بمعهد باب المغفرة اتشيه بسار
- ٢- التعرف على كيفية استخدام الكتاب الدراسي "Bahasa Arab" بورقة العمل (LKPD) المطورة على أسلوب Discovery Learning فعالا بمعهد باب المغفرة اتشيه بسار
- ٣- التعرف على استجابة الطالبات بالكتاب الدراسي "Bahasa Arab" بورقة العمل (LKPD) المطورة على أسلوب Discovery Learning بمعهد باب المغفرة اتشيه بسار

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث من هذا البحث، فيما يلي:

تعدّ مهارة القراءة إحدى المهارات الأساسية الأربع في تعلّم اللغة العربية، خصوصا في المرحلة الثانوية، حيث تمثّل القراءة مدخلا رئيسيا لفهم المعاني، واكتساب المفردات، وتطوير التفكير النقدي وتحليل النصوص.

ولذلك، أظهرت الملاحظة الأولية في معهد باب المغفرة بأتشيه بسار أن عددا كبيرا من الطلاب يواجهون صعوبة في فهم النصوص المقرّوة باللغة العربية. ويعزى ذلك إلى قلة استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية وعدم تطبيق المنهجيات الحديثة بشكل فعّال في التدريس.

فالكتاب الدراسي المستخدم حاليًا لا تُوفّر أنشطة كافية تُشجّع على التفكير والاكتشاف، كما أنّها لا تتناسب غالبا مع مستوى فهم الطلاب واحتياجاتهم المتنوعة. لذلك، تبرز الحاجة إلى تطوير كتاب دراسيٍّ مصحوبٍ بورقة العمل (LKPD) يعتمد على أسلوب التعلم بالاكتشاف (Discovery Learning)، حيث يعتبر هذا الأسلوب أحد المناهج التربوية الحديثة التي تحفّز المتعلّم على التفاعل وبناء المعرفة ذاتيا.

وتكمن أهمية هذا البحث في:

١. تقديم حلول فعّالة لمشكلة ضعف مهارة القراءة من خلال وسيلة تعليمية جديدة ومشوقة.
٢. دمج أسلوب *Discovery Learning* في تعليم اللغة العربية بطريقة تفاعلية وتطبيقية.
٣. إعداد نموذج لتطوير الكتب الدراسية المتوافقة مع احتياجات طلاب القرن الحادي والعشرين.
٤. دعم تنفيذ المناهج الوطنية الحديثة مثل "المنهاج المتحرّر" الذي يُشجّع على التعلم الذاتي والمتمركز حول الطالب.
٥. إثراء الميدان التربوي بأدوات تعليمية قابلة للتطبيق على نطاق واسع، وتساعد المعلمين في تحسين جودة التدريس.

لنتائج هذه الدراسة آثار مهمة على تعليم اللغة العربية، ولا سيما في مجال تعليم مهارة القراءة. ويعدّ تطوير ورقة العمل الطلاب القائمة على التعلم بالاكتشاف (LKPD) منهجاً تعليمياً مبتكراً يُعزّز مشاركة الطلاب وتفكيرهم النقدي وتعلمهم الذاتي. وتشير هذه النتائج إلى إمكانية دمج التعلم بالاكتشاف بفعالية في تعليم اللغة العربية لتعزيز مهارة القراءة لدى الطلاب.

هـ - اقتراحات وفروض البحث

والإفترضات التي تعتمد عليها الباحثة في هذا البحث، أن الوسيلة التعليمية تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية وتحقيق النتائج المرجوة. ويمكن بالوسيلة التعليمية أن تزيد من نشاط الطلبة في عملية التعلم والتعلم مع تحقيق النجاح. وإن ورقة العمل المطورة لترقية مهارة القراءة خاصة في تعليم اللغة العربية بمعهد باب المغفرة، وأما الفروض في هذا البحث فهي:

(١) الفرض الصفري: إن تطوير الكتاب الدراسي "Bahasa Arab" بورقة العمل على

أسلوب *Discovery Learning* غير فعال بمعهد باب المغفرة.

(٢) الفرض البديل: إن تطوير الكتاب الدراسي "Bahasa Arab" أبورقة العمل على سلوب

Discovery Learning فعال بمعهد باب المغفرة.

و- حدود البحث

أ- الحد الموضوعي

تحدد الباحثة هذا البحث على تطوير الكتاب الدراسي "Bahasa Arab" للمرحلة الثانوية بورقة العمل (LKPD) على أسلوب Discovery Learning بمعهد باب المغفرة اتشيه بشار

المنهج الدراسية

ب- الحد المكاني

تبحث الباحثة هذه الرسالة بمعهد باب المغفرة اتشيه بشار.

ج- الحد الزمني

تقتصر الباحثة هذه الرسالة في السنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

ز- معاني المصطلحات

إن الموضوع من هذه الرسالة هو " تطوير الكتاب الدراسي " Bahasa Arab " للمرحلة الثانوية بورقة العمل (LKPD) على أسلوب Discovery Learning بمعهد باب المغفرة اتشيه بشار

" قبل أن تشرح الباحثة عن أشياء المتعلقة بهذا الموضوع, ينبغي على الباحثة أن يشرح

بعض معاني المصطلحات في هذه الرسالة.

والمصطلحات التي ستشرح الباحثة فهي كما يلي:

١- التطوير

التطوير مصدر من كلمة طوّر-يطوّر-تطوير، مثال تطوير الصناعة بمعنى

تعديلها وتحسينها إلى ما هو أفضل^٧. التطوير اصطلاحاً هو التحسين وصولاً

^٧ معجم المعاني الجامع، معجم عربي عربي، متاح على www.almaany.com، تاريخ الدخول ٢٠٢١/١/٥

إلى تحقيق الأغراض المتوقعة بصورة أكثر كفاءة^٨. ومقصود التطوير في هذا البحث هو محاولات لتطوير وتصميم كتاب الدراسي "Bahasa Arab" بورقة العمل (LKPD) على أسلوب Discovery Learning . وفقا على نموذج (Sugiyono).

٢- ورقة العمل (LKPD)

ورقة العمل (LKPD) هي وسيلة لمساعدة وتسهيل أنشطة التدريس والتعلم بحيث يتم تكوين تفاعلات فعالة بين الطلاب والمدرسين، وذلك لزيادة الأنشطة الطلاب في تحسين التحصيل التعليمي.

قال Widjajanti (٢٠٠٨: ١) أن ورقة العمل (LKPD) هي أحد مصادر التعلم التي يمكن تطويرها بواسطة المعلمين كميسرين في أنشطة التعلم. يمكن تصميم ورقة العمل LKPD المعد وتطويره وفقاً لظروف وحالات أنشطة التعلم التي سيتم مواجهتها.

وفي الوقت نفسه، وفقاً لوزارة التربية الوطنية (٢٠٠٨)، فإن ورقة العمل (LKPD) هي أوراق تحتوي على واجبات يجب أن يقوم بها الطلاب. عادة ما تكون أوراق النشاط في شكل تعليمات وخطوات لإكمال المهمة. تتمثل ميزة استخدام LKPD في أنه يسهل على المدرسين تنفيذ التعلم، بحيث يتعلم الطلاب بشكل مستقل ويتعلمون فهم مهمة مكتوبة وتنفيذها

٣- أسلوب Discovery Learning

أسلوب Discovery Learning هو عبارة عن سلسلة من أنشطة التعليم التي جميع قدرات الطلاب على البحث والتحقيق بشكل منهجي ونقدي ومنطقي وتحليل حتى يتمكنوا من ضياغة نتائجهم.

^٨ محمد السيد البدور الدسوقي، إدارة الجودة الشاملة: كيف تطور مشروعك ومنتجك، (القاهرة: دار العلوم

Discovery Learning هي نظرية تعليم يتم تعريفها على انها عملية تعليم تحدث عندما لا يتم تقديم الدروس بالتعليم في شكله النهائي, ولكن من المتوقع ان ينظم الطلاب أنفسهم. يعني استخدام أسلوب Discovery Learning التعليم بالاكشاف ان المدرس يقدم مقدمة و كلمات رئيسة من المادة التي يتم تدريسها وأن الطلاب مطلبون بالعثور على أنفسهم بنشاط

٤- الكتاب الدراسي

الكتاب الدراسي في اللغة العربية بمرحلة الثانوية التي يجب ان تقدم للطلاب بناء على منهج الدراسة KMA ١٨٣ سنة ألفين وتسعة عشر ميلادية. في هذا البحث تتطور الباحثة الكتاب الدراسي "Bahasa Arab" للمرحلة الثانوية بورقة العمل (LKPD) على أسلوب Discovery Learning بمعهد باب المغفرة اتشيه بسار

ح- الدراسات السابقة

وفي هذ البحث تقوم الباحثة بالدراسات السابقة من الرسائل العلمية المتعلقة بتركيز البحث وهي كالتالي:

١- الدراسة الأولى، دراسة إحسان المخلص " تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة طلاب دار القرآن أتشيه على الكتابة اما المشكلة التي وجدها الباحث فهي أن الطلاب يضعفون في كتابة اللغة العربية بشكل صحيح وواضح.

وهذا البحث لمعرفة تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل السياقي ولمعرفة على فعالية تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل السياقي.

وادوات البحث التي المستخدمة هي منهج البحث والتطوير (Research and Development) نموذج ADDIE بخمس خطوات: التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق،
التقويم.

ونتائج البحث من هذه الرسالة تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس
المدخل السياقي من ناحية نتيجة الإختبارت-الحساب ($0.000 > 0.005$)^٩

والعلاقة بين الرسالة التي كتبها إحسان المخلص والرسالة التي سكتبها الباحثة هي
أنهما اتفقا التطوير بورقة العمل (LKPD) ومنهج البحث هو منهج البحث وأماالاختلاف
هاتان الرسالتان أن الدراسة السابقة طور تعليم الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس
المدخل السياقي. وأما الدراسة الحالية طور الكتاب الدراسي "Bahasa Arab" للمرحلة
الثانوية بورقة العمل (LKPD) على أسلوب Discovery Learning بمعهد باب المغفرة اتشيه
يسار

٢- الدراسة الثانية، دراسة أرنياي " تطوير مادة الإنشاء بورقة العمل (LKPD) على أساس
المدخل البنائي بمعهد باب النجاح

اما المشكلة التي وجدتها الباحثة فهي أن الطالبات يحتجن إلى مادة منظمة في تعليم
الإنشاء يضعفون في تكوين الجملة لا سيما في الإنشاء وهن يخطئن في ترتيب الجمل.
وهذا البحث لمعرفة فعالية تطوير مادة الإنشاء بورقة العمل (LKPD) على أساس
المدخل البنائي لمعرفة على استجابة الطالبات لهذه تطوير مادة الإنشاء بورقة العمل
(LKPD) على أساس المدخل البنائي.

وادوات البحث التي المستخدمة هي منهج البحث والتطوير (Research and Development) نموذج ADDIE بخمس خطوات: التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق،
التقويم.

^٩ إحسان المخلص، " تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة طلاب
دار القرآن أتشيه على الكتابة". رسالة ماجستير، (جامعة الرانيري الاسلامية، بندا أتشيه ٢٠٢٣م)

ونتائج البحث من هذه الرسالة تطوير مادة الإنشاء بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل البنائي على تقدير "ممتاز" ومن ناحية نتيجة الإختبارات ت-الحساب (٠,٠٠٠>٠,٠٠٥)^{١٠}

والعلاقة بين الرسالة التي كتبها أرنياتي والرسالة التي ستكتبها الباحثة هي أنهما اتفقا التطوير بورقة العمل (LKPD) ومنهج البحث هو منهج البحث والتطوير وأما الاختلاف هاتان الرسالتان أن الدراسة السابقة طور مادة الإنشاء بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل البنائي. وأما الدراسة الحالية طور الكتاب الدراسي "Bahasa Arab" للمرحلة الثانوية بورقة العمل (LKPD) على أسلوب Discovery Learning بمعهد باب المغفرة أتشيه بسار

٣- الدراسة الثالثة، دراسة نور مجيدة رزقي بنوريا " تطوير مادة القراءة بورقة العمل (LKPD) على أساس برنامج كاهوت بمعهد باب النجاح بندا أتشيه. اما المشكلة التي وجدتها الباحثة فهي لا توجد ورقة العمل المخصصة حيث تعتمد المدرسة على التمرين الموجودة في الكتاب المقرر. وهدفا البحث لمعرفة فعالية تطوير مادة القراءة بورقة العمل (LKPD) على أساس برنامج كاهوت ولمعرفة على استجابة الطلاب تطوير مادة القراءة بورقة العمل (LKPD) على أساس برنامج كاهوت. وادوات البحث التي المستخدمة هي منهج البحث والتطوير (Research and Development) نموذج ADDIE بخمس خطوات: التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، التقويم.

^{١٠} أرنياتي، " تطوير مادة الإنشاء بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل البنائي بمعهد باب النجاح". رسالة ماجستير، (جامعة الرانيري الاسلامية بندا أتشيه ٢٠٢٥م)

ونتائج البحث من هذه الرسالة تطوير مادة القراءة بورقة العمل (LKPD) على أساس برنامج كاهوت من ناحية نتيجة الإختبارات ت-الحساب (٣،٨٣).^{١١}

والعلاقة بين الرسالة التي كتبها نور مجيدة رزقي بنوريا والرسالة التي سكتبتها الباحثة هي أنهما اتفقا التطوير بورقة العمل (LKPD) ومنهج البحث هو منهج البحث والتطوير وأما لاختلاف هاتان الرسالتان أن الدراسة السابقة طور تطوير مادة القراءة بورقة العمل (LKPD) على أساس برنامج كاهوت. وأما الدراسة الحالية طور الكتاب الدراسي " Bahasa Arab " للمرحلة الثانوية بورقة العمل (LKPD) على أسلوب Discovery Learning بمعهد باب المغفرة أتشيه بشار

ط - طريقة كتابة الرسالة

وفي هذه كتابة الرسالة، تعتمد الباحثة على دليل كتابة الرسالة الذي قررتها الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بندا أتشيه المسمى ب:

"Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, Tahun Akademik ٢٠١٩".

^{١١} نور مجيدة رزقي بنوريا، " تطوير مادة القراءة بورقة العمل (LKPD) على أساس برنامج كاهوت بمعهد باب النجاح بندا أتشيه. " رسالة ماجستير، (جامعة الرانيري الإسلامية: بندا أتشيه ٢٠٢٤ م)