

تدريس الصرف بالطريقة القياسية ووسيلة العروض التقديمية التفاعلية
(دراسة تجريبية بمعهد روضة القرآن Tungkop)

رسالة

إعداد

رمضان المظفر

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٢٠٩

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

رسالة

تدريس الصرف بالطريقة القياسية ووسيلة العروض التقديمية التفاعلية
(دراسة تجريبية بمعهد روضة القرآن Tungkop)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

رمضان المظفر

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٢٠٩

طالب قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرف

الدكتور اندوس سهيمي، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٢ أغسطس ٢٠٢٥ م

١٨ صفر ١٤٤٧ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

رمضان المظفر

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٢٠٩

لجنة المناقشة:

السكرتيرة


صفيرة الماجستير

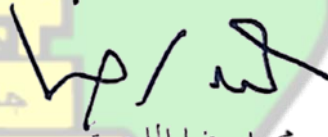
العضو ٢

الرئيس


الدكتور اندوس سيمي الماجستير

العضو ١


أ.د. إسماعيل محمد الماجستير


محمد رضا الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل : رمضان المظفر

مكان الميلاد وتاريخه : داية نجونج، ٥ نوفمبر ٢٠٠٢ م

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٢٠٩ :

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليست فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية، والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٢ أغسطس ٢٠٢٥ م

صاحب الإقرار


رمضان المظفر

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٢٠٩



استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾

(سورة الزخرف: ٣)

"تعلموا اللغة العربية فإنها جزء من دينكم"

(عمر ابن الخطاب)



إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

- ١- والدي أبي المكرم عثمان بن سعد رحم الله وغفر له وأمي المكرمة مطي واتي حفظها الله اللذين ربياني صغيرا، بارك الله فيهما وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة، وإلى أختي حفظها الله، وجزاهم الله خير الجزاء.
- ٢- مشرفي المكرم الدكتور اندوس سهيمي الماجستير حفظه الله الذي بذل جهده في إشراف هذه الرسالة، وأساتيذي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين علموني علوما نافعة ومفيدة حفظهم الله، ونفعني بعلمهم في الدارين، وجزاهم الله خير الجزاء.
- ٣- جميع أصدقائي الذين ساعدوني وشجعوني في إنجاز هذه الرسالة، أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم وجزاهم الله خير الجزاء.



شكر وتقدير بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أفضل اللغة ولغة الجنة ولغة القرآن ولغة العبادة لله سبحانه وتعالى. أشهد أن لا إله إلا الله الذي أنزل الوحي بأفصح اللغات وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله أفصح من نطق لغة الضاد. اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن تبعه إلى يوم القيامة.

بإذن الله وتوفيقه وفضله قد تم الباحث كتابة الرسالة تحت الموضوع "تدريس الصرف بالطريقة القياسية ووسيلة العروض التقديمية التفاعلية (دراسة تجريبية بمعهد روضة القرآن Tungkop)". وكتابة هذه الرسالة كمادة المواد المقررة على الطلاب والطالبات للحصول على شهادة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

في هذه الفرصة المباركة يريد الباحث أن يتقدم بالشكر الجزيل لوالديه المحبوبين أبه المكرم عثمان بن سعد رحم الله وغفر له وأمه المكرمة مطي واتي حفظها الله اللذين ربياه تربية حسنة وهذباه تهذيباً نافعا، وجزاهما الله أحسن الجزاء.

ويتقدم الباحث بالشكر العميق لمشرفه المكرم الدكتور اندوس سهيمي الماجستير الذي قد أنفق أوقاته لإرشاد الباحث على كتابة هذه الرسالة، حفظه الله وجزاه الله أحسن الجزاء.

ثم يقدم الباحث الشكر العميق لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وللأساتيد بجامعة الرانيري بندا أتشيه حفظهم الله.

وكذلك يقدم الباحث الشكر الجزيل لرئيس معهد روضة القرآن وهو الدكتور سلفان وندي حسن، الماجستير وللأساتيد والطلاب في الصف الأول الذين ساعدوه لجمع بيانات البحث، عسى الله أن يبارك فيهم ويجزيهم أحسن الجزاء.

ولا ينسى الباحث أن يتقدم بالشكر لجميع أصدقائه المحبوبين الذين ساعدوه في إنجاز هذه الرسالة، بارك الله فيهم وجزاهم الله أحسن الجزاء.

أخيراً، يرى الباحث أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان وإن كان بذل كل جهده في إعداد هذه الرسالة، لذلك يرجو من القارئ نقداً بنائياً خالصاً وإصلاحاً نافعاً لإكمال هذه الرسالة ولعلها نافعة له والقارئ جميعاً. ويسأل الله العافية والتوفيق والهداية له والقارئ، إنه مجيب دعوة السائلين.

بندا أتشيه، ١٢ أغسطس ٢٠٢٥ م

الباحث

Ramadan

رمضان المظفر

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٢٠٩



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف
ج	موافقة اللجنة
د	إقرار الباحث
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث باللغة العربية
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- سؤال البحث
٣	ج- هدف البحث
٣	د- أهمية البحث
٤	هـ- فرضا البحث
٥	و- حدود البحث
٥	ز- معاني المصطلحات
٨	ح- الدراسات السابقة
١١	ط- طريقة كتابة الرسالة

١٢	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٢	أ- تدريس الصرف
١٢	١- تعريف تدريس الصرف
١٣	٢- أهمية تدريس الصرف
١٣	٣- أهداف وفوائد تدريس الصرف
١٤	ب- الطريقة القياسية
١٤	١- تعريف الطريقة القياسية
١٥	٢- خصائص الطريقة القياسية
١٦	٣- خطوات الطريقة القياسية
١٦	٤- مزايا الطريقة القياسية
١٧	٥- عيوب الطريقة القياسية
١٨	ج- الوسيلة التعليمية
١٨	١- تعريف الوسيلة التعليمية
١٩	٢- فوائد الوسيلة التعليمية
١٩	٣- أهمية الوسيلة التعليمية
٢١	د- وسيلة العروض التقديمية التفاعلية
٢١	١- تعريف وسيلة العروض التقديمية التفاعلية
٢٢	٢- مزايا وسيلة العروض التقديمية التفاعلية وعيوبها
٢٤	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية
٢٤	أ- منهج البحث
٢٥	ب- مجتمع البحث وعينته
٢٦	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها
٢٨	د- طريقة تحليل البيانات

٣٢	 الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٣٢	أ- عرض البيانات
٣٦	ب- تحليل البيانات
٤٣	ج- مناقشة البحث
٤٤	د- تحقيق الفرضين
٤٥	 الفصل الخامس: الخاتمة
٤٥	أ- نتائج البحث
٤٥	ب- الاقتراحات
٤٧	 المراجع
٤٧	أ- المراجع العربية
٤٩	ب- المراجع الإندونيسية
٥٠	ج- المراجع من الإنترنت



قائمة الجداول

٢٨	Skala Likert ب : معيار درجة الاختبار ١-٣ الجدول
٣١	 Likert لورقة استجابة الطلاب : معيار المقياس ٢-٣ الجدول
٣٢	 : عدد الطلاب وصفوفهم بمعهد روضة القرآن ١-٤ الجدول
٣٣	 : عدد المدرسين بمعهد روضة القرآن ٢-٤ الجدول
	 : خطوات تدريس الصرف بالطريقة القياسية ووسيلة العروض
٣٤	 التقديمية التفاعلية
٣٦	 : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي ٤-٤ الجدول
٣٨	 : نتيجة الاختبار الطبيعي ٥-٤ الجدول
٣٨	 : نتيجة الاختبار المتجانس ٦-٤ الجدول
٣٩	 : نتيجة الاختبار - ت ٧-٤ الجدول
٣٩	 : تحصيل الاختبار - ت ٨-٤ الجدول
٤٠	 : نتيجة ورقة استبانة الطلاب ٩-٤ الجدول

قائمة الملحقات

- ١- خطاب عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أُنشِيه على تعيين المشرف.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أُنشِيه
على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة رئيس المعهد روضة القرآن على إتمام البحث.
- ٤- تطبيق الخطوات التعليمية.
- ٥- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.
- ٦- قائمة أسئلة الاستبانة.
- ٧- صور البحث.
- ٨- السيرة الذاتية.



مستخلص البحث

عنوان البحث : تدريس الصرف بالطريقة القياسية ووسيلة العروض التقديمية التفاعلية
(دراسة تجريبية بمعهد روضة القرآن Tungkop)

الاسم الكامل : رمضان المظفر

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٢٠٩

اعتمادا على الملاحظة التي قام بها الباحث أن الطلاب للصف الأول بمعهد روضة القرآن بعضهم كانوا يصعبون في فهم الصرف فهما تاما وبعض آخر يرتكبون في شرحه وذلك لأن عملية تدريس الصرف في معهد روضة القرآن غير جذابة وفعال لعدم استعمال الطريقة والوسيلة المناسبة، بذلك يشعر الطلاب بالملل وضاعت حماسهم للتعلم ولا يهتمون بشرح المدرس. بهذه المشكلة، يريد الباحث أن يعالجها من خلال استخدام الطريقة القياسية ووسيلة العروض التقديمية التفاعلية. ويهدف البحث إلى التعرف على فعال تدريس الصرف بالطريقة القياسية ووسيلة العروض التقديمية التفاعلية بمعهد روضة القرآن، والتعرف على استجابة الطلاب على استخدام الطريقة القياسية ووسيلة العروض التقديمية التفاعلية. في هذا البحث، يستخدم الباحث منهج البحث التجريبي بتصميم One Group Pre-Test Post Test Design. والبيانات الميدانية تجمع بالاختبار القبلي والبعدي والاستبانة لمعرفة قدرة الطلاب على فهم الصرف. وأما النتائج المحصولة عليها فهي أن تدريس الصرف بالطريقة القياسية ووسيلة العروض التقديمية التفاعلية بمعهد روضة القرآن فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم الصرف كما تدل نتيجة الاختبار (Paired Test Sample) على مستوى الدلالة ٠,٠١ (sig tailed.٢-) هي أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهذه تؤدي إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. وأما استجابة الطلاب عن استخدام هذه الطريقة والوسيلة تكونان إيجابية، اعتمادا على نتيجة الاستجابة الإيجابية ١٠٠٪ أكثر الاستجابة السلبية ٠٪.

الكلمة الأساسية: الصرف، الطريقة القياسية، وسيلة العروض التقديمية التفاعلية.

ABSTRACT

Title : Teaching Sharaf with the standard method and interactive presentations (Experimental study at Ma'had Raudhatul Qur'an Tungkop)

Name : Ramadhan Al-Mudhaffar

NIM : 210202209

Based on the researcher's observation that the students of the first grade at Ma'had Raudhatul Qur'an, some of them had difficulty in fully understanding Sharaf and others were confused in explaining it because the Sharaf teaching process at Ma'had Raudhatul Qur'an is not attractive and effective without using the appropriate method and tool, so the students feel bored and their enthusiasm for learning is lost and they do not pay attention to the teacher's explanation. The researcher wants to address this issue using the standard method and interactive presentations. The researcher wants to address this issue using the standard method and interactive presentations. The purposes of this research are to identify the effectiveness of teaching Sharaf using the standard method and the interactive presentation tool at Ma'had Raudhatul Qur'an, and to identify the students' response to using the standard method and the interactive presentation tool. In this research, the researcher uses the experimental research method with a One Group Pre-Test Post Test Design. The field data is collected by the Pre-Test, Post Test and the questionnaire to improve students' ability to understand sharaf. The results obtained are that teaching Sharaf by the standard method and the interactive presentation tool at Ma'had Raudhatul Qur'an is effective in improving students' ability to understanding sharaf as indicated by the Paired Test Sample result at the significance level of 0,01 (-2.sig tailed), which is less than the significance level (0,05), which leads to the alternative hypothesis (Ha) being accepted and the null hypothesis (Ho) being rejected. The students' response to the use of this method and method will be positive, depending on the result of the 100% positive response more than the 0% negative response.

Keyword : Sharaf, Standard Method, Interactive Presentation Media

ABSTRAK

Judul Skripsi : Pembelajaran Sharaf dengan metode Al-Qiyasiyah dan media presentasi interaktif (studi eksperimental di Ma'had Raudhatul Qur'an Tungkop)

Nama : Ramadhan Al-Mudhaffar

NIM : 21.2.22.9

Berdasarkan pengamatan peneliti bahwa siswa kelas satu di Ma'had Raudhatul Qur'an, beberapa dari mereka mengalami kesulitan dalam memahami Sharaf secara lengkap dan yang lainnya bingung dalam menjelaskannya karena proses pengajaran Sharaf di Ma'had Raudhatul Qur'an kurang menarik dan efektif tanpa menggunakan metode dan media yang tepat, sehingga para siswa merasa bosan dan kehilangan semangat belajar dan tidak memperhatikan penjelasan guru. Peneliti ingin mengatasi masalah ini melalui penggunaan metode Al-Qiyasiyah dan media presentasi interaktif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi efektivitas Pembelajaran Sharaf menggunakan metode penggunaan metode Al-Qiyasiyah dan media presentasi interaktif di Ma'had Raudhatul Qur'an, dan untuk mengidentifikasi respon siswa terhadap penggunaan penggunaan metode Al-Qiyasiyah dan media presentasi interaktif. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode penelitian eksperimen dengan One Group Pre-Test Post Test Design. Data lapangan dikumpulkan dengan Pre-Test, Post-Test dan kuesioner untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami Sharaf. Hasil penelitian yang diperoleh adalah bahwa Pembelajaran Sharaf dengan menggunakan penggunaan metode Al-Qiyasiyah dan media presentasi interaktif di Ma'had Raudhatul Qur'an efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam Pembelajaran Sharaf yang ditunjukkan oleh hasil Paired Test Sample pada tingkat signifikansi $0,01$ (-0.01 sig tailed) yang lebih kecil dari tingkat signifikansi ($0,05$) dan hal ini menyebabkan hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak. Respon siswa terhadap penggunaan metode dan media ini adalah positif, terlihat dari hasil respon positif sebesar 100% dan respon negatif sebesar 0% .

Kata Kunci : Sharaf, Metode Al-Qiyasiyah, Media Presentasi Interaktif

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية هي اللغة التي اختارها الله لهذا الدين. وأنزل الله القرآن بها، كما قال تعالى: **إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون**.^١ اللغة ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم واللغات كثيرة منها اللغة العربية. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن اغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.^٢

ف اللغة العربية كثيرة من العلوم، وهي ثلاثة عشر علما الصرف والإعراب والرسم والمعاني والبيان والبديع والعروض والقوافي وقرض الشعر والإنشاء والخطابة وتاريخ الأدب ومتن اللغة.^٣

اللغة العربية تتألف من القواعد مثل الصرف والنحو ولهما عناصر صعبة. وكان مقاصد علم الصرف أن يكون الطلاب قادرين على استيعاب الكلمة في الجملة بصورة صحيحة لفهم القرآن والسنة.^٤ فالصرف هو علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية واحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء. فهو علم يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال وإدغام وإبدال وبه نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة.^٥

^١ سورة يوسف، الآية: ٢

^٢ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء الأول، (بيروت: منشورات المكتبة العصرية، ١٩٩٤

م)، ص. ٧

^٣ محمد بن احمد بن عبد الباري الأهدل، الكواكب الدرية، (إندونيسيا: الحرمين بدون التاريخ)، ص. ٥

^٤ علي رضا، استخدام العروض التقديمية لتربية الطلاب على فهم المبتدأ والخبر، (اندونيسيا: جامعة

الرائري بندا أتشيه، ٢٠١١ م)، ص.

^٥ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء الأول، ...، ص. ٨

إن الصرف هو قواعد مهمة من العلوم العربية حيث إنه أم العلوم. وفائدة الصرف لمعرفة صحيح الكلام من خطئه ليحترز به عن الغلط في اللسان ومنتهاه المعاونة على فهم معاني كلام الله ورسوله المؤدي إلى خير الدنيا والآخرة فلذلك وجبت معرفته ليتوصل به إلى معرفتها. وأن الكلام بدون الصرف لا يفهم جيدا وقد لا يفهم بالكلية إلا به.^٦ ولذلك فإن تدريس علم الصرف في المدارس أو المعاهد مهم جدا لأنه أساس ضروري ولا يمكن لأحد أن يقدر على قراءة النصوص العربية إلا بمعرفة القواعد الصرفية.

إن معهد روضة القرآن أحد المعاهد السلفية الذي طبق تدريس كتاب الأمثلة التصريفية للشيخ محمد معصوم بن علي لمساعدة الطلاب على فهم قواعد اللغة العربية، وهي قواعد الصرف. بعد ما قام الباحث بالمقابلة الشخصية مع الأستاذ في هذا المعهد وجد الباحث أن طلاب معهد روضة القرآن عند ما يشرح المدرس درسا، بعضهم يصعبون في فهم الصرف تاما، لعدم العرض والصوت والفيديو الجميل والصورة المتنوعة، بذلك يتكلمون مع أصدقائهم ومنهم من ينام في الفصل. ومن المشكلات الأخرى هي أن الطلاب لم يفهموا علم الصرف ولم يقدروا تطبيقه في كتب التراث لأن طريقة التعليم فيه غير مناسبة بخصائص الطلاب. حيث يكون الطلاب لم يستطيعوا أن يجيبوا السؤال جيدا.^٧ وأن هذا الحال يدل على أنهم لم يقدروا على فهم علم الصرف. هذه المشكلات تحتاج إلى علاجها.

بناء على ما سبق يريد الباحث أن يبحث عن "تدريس الصرف بالطريقة القياسية ووسيلة العروض التقديمية التفاعلية (دراسة تجريبية بمعهد روضة القرآن Tungkop)"

^٦ محمد بن احمد بن عبد الباري الأهمل، الكواكب الدرية، ...، ص. ٥

^٧ المقابلة الشخصية مع أستاذ محمد فاضل إكرام الله مدرس اللغة العربية بمعهد روضة القرآن في تاريخ ٩

ب- سؤال البحث

بناءً على خلفية المشكلة السابقة، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي:

١- هل يكون تدريس الصرف بالطريقة القياسية ووسيلة العروض التقديمية التفاعلية فعالاً؟

٢- كيف استجابة الطلاب عن تدريس الصرف بالطريقة القياسية ووسيلة العروض التقديمية التفاعلية؟

ج- هدف البحث

أما هدف البحث اللذان يريد الباحث تحقيقهما في كتابة هذا البحث فما يلي:

١- التعرف على فعال تدريس الصرف بالطريقة القياسية ووسيلة العروض التقديمية التفاعلية.

٢- التعرف على استجابة الطلاب عن تدريس الصرف بالطريقة القياسية ووسيلة العروض التقديمية التفاعلية.

د- أهمية البحث

أما أهمية من هذه الرسالة فهي:

١- للمعهد

أهمية من هذا البحث لمعهد روضة القرآن هي يقبل هذا المعهد طريقة ووسيلة جديدين في تدريس اللغة العربية خصوصاً في تدريس الصرف. وتحسين جودة المعهد من خلال منجز الطلاب وأداء المدرس في عملية التدريس.

٢- للمدرس

يمكن أن يستخدم المدرس الطريقة القياسية ووسيلة العروض التقديمية التفاعلية في تدريس الصرف بمعهد روضة القرآن. هذه الطريقة والوسيلة مفيدة

للمدرس لأنهما سهلة لتطبيق على عملية التدريس. وينظم المدرس الطلاب بالسهولة في عملية التدريس بسبب استخدام هذه الوسيلة.

٣- للطلاب

يمكن للطلاب رغبة في فهم اللغة العربية لأن هذه الوسيلة تقديم النص والصورة والصوت الجذاب والطريقة تساعد الطلاب لفهم المادة التي تقدم لهم. والأهم هو تحسين قدرة على فهم اللغة العربية خصوصا في الصرف للطلاب بمعهد روضة القرآن.

٤- للباحث

يمكن للباحث أن يطبق الطريقة القياسية ووسيلة العروض التقديمية التفاعلية لترقية قدرة على فهم الصرف كوسيلة التعليمية الفعالية والمبتكرة. وتزيد المعلومات والخبرة الجديدة وتطبيقها في تدريس لاحقا. لأن الباحث كمدرس مُتوقع أن يعرف عن الطريقة التعليمية والوسائل التعليمية.

هـ- فرضا البحث

وأما فرضا البحث في هذه الرسالة فهما يلي:

١- الفرض الصفري (H_0): إن تدريس الصرف بالطريقة القياسية ووسيلة العروض التقديمية التفاعلية غير فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم الصرف بمعهد روضة القرآن.

٢- الفرض البديل (H_a): إن تدريس الصرف بالطريقة القياسية ووسيلة العروض التقديمية التفاعلية فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم الصرف بمعهد روضة القرآن.

و- حدود البحث

تكون حدود البحث في هذه الرسالة كما تلي:

١- الحد الموضوعي: يريد الباحث أن يحدد هذه الرسالة بموضوع تدريس الصرف بالطريقة القياسية ووسيلة العروض التقديمية التفاعلية.

٢- الحد المكاني: يريد الباحث أن يحدد هذه الرسالة بمعهد روضة القرآن .Tungkop

٣- الحد الزمني: يريد الباحث أن يحدد البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

ز- معاني المصطلحات

قبل أن يبحث الباحث تفصيليا عن الأشياء المتعلقة في هذه الرسالة، يريد الباحث أن يبين معاني المصطلحات في الموضوع ليساعد القارئ على ما قصده الباحث، فيكون معاني المصطلحات كما يلي:

١- تدريس الصرف

كلمة "تدريس" لغة مصدر من فعل رباعي "درّس - يدرّس - تدريسا على وزن "فعل - يفعل - تفعيلا".^٨ واصطلاحا: هو الممارسة التي ينفذها المدرس بهدف نقل المهارات (المعرفة والتعامل مع الآخرين) إلى الطلاب.^٩

^٨ أحمد مختار عبد الحميد عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (الناشر: عالم الكتب، ٢٠٠٨ م) ص.

^٩ رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العامة، نظريات وتخابر، (الناشر:

كلمة الصرف لغة: مصدر من "صرف - يصرف - صرفا" على وزن "فعل - يفعل - فعلا"، وهو بمعنى "تحويل وتبديل".^{١٠} وأما الصرف اصطلاحا هو علم من علوم اللغة العربية يبحث عن أحكام بناء الكلمات العربية، وما لحروفها من أصالة، وزيادة، وصحة، وإعلال وشبه ذلك.^{١١}

وأما المراد بتدريس الصرف في هذا البحث، هو اختار الباحث نوعا من مادة الصرف وهو أوزان في الفعل الثلاثي. في هذا البحث، يستخدم الباحث كتاب "متن البناء والأساس" لمساعدة في فهم الصرف.

٢- الطريقة القياسية

كلمة "طريقة" لغة مصدر من "طرق - يطرق - طرق - طريقة"، وهي بمعنى السبيل والسيرة والمذهب.^{١٢} وأما اصطلاحا هي أسلوب المدرس في عرض الموضوع لتسهيل تنفيذ العملية التعليمية من أجل تحقيق الأهداف التي تم تحديدها.^{١٣}

وأما كلمة "قياسية" لغة مصدر من "قاس - يقيس - قياسا" بمعنى قاس الشيء بالشيء قدره على مثاله ويقال بينهما قاس ربح.^{١٤} وهي إحدى طرق التفكير التي يستخدمها العقل في الوصول من المعلوم على المجهول.^{١٥}

^{١٠} أحمد مختار عبد الحميد عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة...، ص. ١٢٩٠

^{١١} عبد القدر فيضي وعبد الله الدارمي، تيسير الصرف، (الناشر: كاليكوت، ٢٠٠٧)، ص. ٢

^{١٢} إبراهيم مذكور، المعجم الوسيط، الطبعة الثانية، (القاهرة: ١٩٧٢)، ص. ٥٨٢

^{١٣} Zulhannan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, Cet. II (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠١٥), Hal. ٨٠.

^{١٤} إبراهيم مذكور، المعجم الوسيط...، ص. ٧٧

^{١٥} علي أحمد مذكور، فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٠٠٦م)، ص. ٢٢٣

والمراد بالطريقة القياسية هنا هي: طريقة التعليم أو تدريس الصرف على عرض القاعدة أولاً، ومطالب الطلاب بحفظه وعرض الأمثلة بعد ذلك لتوضيح هذه القاعدة.

٣- وسيلة العروض التقديمية التفاعلية

كانت الوسيلة هي مصدر من "وَسَلَ - يَسِلُ - وَسِيلَةً" وجمعها "وسائل" بمعنى ما يتقرب بها إلى الغير.^{١٦} وفي الاصطلاح هي ما ينفع إليه المدرس من آلات وأجهزة ومواد ليسهل عملية التعليم وتصليحها وتعزيزها.^{١٧} والوسيلة لانتقال الرسالة متنوعة كالكلمات أو الإشارات أو الحركات أو الرسوم أو الصور الثابتة أو الصور المتحركة أو تسجيل الصوت.^{١٨} ويقصد الباحث أن وسيلة في هذا البحث هي أداة يستخدمها المدرس في التدريس ويسهل أن تتقدم المواد التعليمية، أحدها وسيلة العروض التقديمية التفاعلية.

وسيلة العروض التقديمية التفاعلية هي وسيلة من وسائل التعليم التي يستخدم في درس اللغة العربية ووجدتها في Microsoft Power Point. وهي تمكن أن تعرض النص والصورة والصوت والفيديو الجميل، لأن ذلك هي جذابة عند الطلاب.^{١٩} ويقصد الباحث هنا، يستخدم العروض التقديمية التفاعلية لترقية قدرة الطلاب على فهم الصرف.

^{١٦} لويس معلوف، المنجد في اللغة العربية طبعة الخمسة والثلاثون (لبنان: دار المشرق ١٩٩٦)، ص

^{١٧} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرق تدريسها (بيروت: دتر النفائس، ١٩٩٨)، ص ٢٤٣

^{١٨} محمد لبيب النجيجي ومحمد منير مرسى، المناهج والوسائل التعليمية (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية،

ج- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة التي استخدمها الباحث لمعرفة أسلوب الدراسة. وهذه الدراسة تساعد الباحث على مقارنة النتائج ومعرفة الفرق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة والاستفادة من خبرات الدرس السابق.

١- الدراسة الأولى

(١) موضوع البحث: "استعمال الطريقة القياسية في تدريس النحو بوسيلة

كتاب متن الأجرومية (دراسة تجريبية بمعهد دار الفكر Aceh Besar)"

(٢) الباحث: عمار إسماعيل

(٣) مشكلة البحث: بعض الطلاب بهذا المعهد لم يستطيعوا على فهم قواعد النحو لأن المدرس إلقاء قلة الأمثلة في كل المادة وقد يركز المدرس الأمثلة الموجودة في كتاب متن الأجرومية فقط، ولذلك يقوم الباحث بتقديم الأمثلة المتنوعة عن المادة المدروسة حتى يفهم الطلاب القاعدة.

(٤) طريقة البحث: بحث تجريبي بمعهد دار الفكر Aceh Besar

(٥) نتائج البحث: تشير نتائج البحث إلى أنشطة التعليم والتعلم بين المعلم والطلاب في التدريس بمعهد دار الفكر حسنة لأن نتيجة البحث تدل على أن قدرة المعلم في تنظيم عملية التعليم والتعلم بقيمة ٧,٨٣ بتقدير ممتاز وأيضاً في أنشطة الطلاب على إقبال المواد الدراسية جيدة بقيمة ٨٠ بتقدير ممتاز، أما استخدام الطريقة القياسية في تدريس النحو بواسطة كتاب متن الأجرومية ينهض بالطلاب في فهم النحو.

(٦) وجه الاتفاق: اتفقت بين منهج البحث في هذه الدراسة والدراسة السابقة يعني المنهج التجريبي.

(٧) وجه الاختلاف: كانت الدراسة السابقة بمعهد دار الفكر Aceh Besar وأما الدراسة الحالية بمعهد روضة القرآن. واختلفت الدراسة السابقة أيضاً

بالدراسة الحالية في تطبيق الوسيلة التعليمية بمادة معينة، أن الدراسة السابقة تستعمل كتاب متن الأجرومية في تدريس النحو، والدراسة الحالية تستعمل وسيلة العروض التقديمية التفاعلية في تدريس الصرف وتستعمل الطريقة القياسية في تدريسه.

٢- الدراسة الثانية

(١) موضوع البحث: " استخدام وسيلة *word wall* لترقية قدرة الطلاب في تعليم قواعد النحوية والصرفية (دراسة تجريبية بمعهد Baitul Ula Tangse)، ٢٠٢١ م."

(٢) الباحث: مجيب الرحمن

(٣) مشكلة البحث: أن بعض الطلاب لم يستطيعوا على فهم قواعد النحوية والصرفية لأن المدرس لم يستخدم الوسيلة في تدريسهما. ولذلك يقوم الباحث باستخدام وسيلة *word wall* ليسهل المعلم في شرح المادة التعليمية حتى يفهم الطلاب القاعدة.

(٤) طريقة البحث: بحث تجريبي بمعهد Baitul Ula Tangse

(٥) نتائج البحث: أما نتائج البحث في الرسالة فهي أن استخدام وسيلة *word wall* لترقية قدرة الطلبة في تعليم القواعد النحوية والصرفية ويسهل المعلم في شرح المادة التعليمية.

(٦) وجه الاتفاق: اتفقت بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية وجوه تشابه الدراسة في منهج البحث يعنى منهج تجريبي.

(٧) وجه الاختلاف: كانت الدراسة السابقة بمعهد Baitul Ula Tangse وأما الدراسة الحالية بمعهد روضة القرآن. وكانت الدراسة السابقة تستعمل البطاقة *word wall* والدراسة الحالية تستعمل وسيلة العروض التقديمية

التفاعلية، ثم الدراسة السابقة تبحث عن تعليم القواعد النحوية والصرفية، باختلاف الدراسة الحالية وهي تبحث عن تدريس الصرف فقط.

٣- الدراسة الثالثة

(١) موضوع البحث: " استخدام العروض التقديمية بالطريقة الاستقرائية في النحو (دراسة إجرائية بمعهد شمس الضحى Aceh Utara) سنة ٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ"

(٢) الباحث: زمزمي

(٣) مشكلة البحث: المشكلة في الدراسة السابقة، فالطلاب لم يستطيعوا أن يفهموا قواعد النحو خصوصا بالإضافة في النصوص العربية. لهذا انحدرت نتيجة اختبار مادة اللغة العربية. وأهدافها لمعرفة كيفية تطبيق العروض التقديمية في تعليم النحو مع الطريقة الاستقرائية ولمعرفة فعال تطبيق العروض التقديمية لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو.

(٤) طريقة البحث: بحث إجرائي بمعهد شمس الضحى Aceh Utara

(٥) نتائج البحث: تشير نتائج البحث أن تطبيق الطريقة الاستقرائية باستخدام وسيلة العروض التقديمية فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم النحو.

(٦) وجه الاتفاق: اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في تعليم بالوسيلة التعليمية، وهي استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية في تعليم اللغة العربية.

(٧) وجه الاختلاف: كانت الدراسة السابقة بمعهد شمس الضحى Aceh Utara وأما الدراسة الحالية بمعهد روضة القرآن. واختلفت الدراسة السابقة أيضا بالدراسة الحالية في تطبيق الوسيلة التعليمية، حيث إن الدراسة السابقة تستخدم الوسيلة التعليمية في تعليم النحو والدراسة الحالية تستخدم الوسيلة

التعليمية في تدريس الصرف. واختلفنا في منهج البحث، استخدمت الدراسة السابقة الطريقة المنهج الإجرائية وتستخدم الدراسة الحالية المنهج التجريبية.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمد الباحث على النظام الذي وضعتة كلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:
 "Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun ٢٠١٦ Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar- Raniry Banda Aceh".

