

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *E-BOOK* UNTUK
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN LITERASI ANAK USIA 4-
5 TAHUN DI TK CUT MEUTIA BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Oleh

AIDA FITRI

NIM.210210071

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2025 M /1447 H**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN E-BOOK UNTUK MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN LITERASI ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK CUT MEUTIA BANDA
ACEH**

SKRIPSI

Telah Disetujui dan Diajukan Pada Sidang Munaqasyah Skripsi
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Bidang Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Oleh:

Aida Fitri

Nim: 210210071

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Disetujui Oleh:

Pembimbing

Ketua Program Studi PIAUD



Dr. Nuraida, M.Psi
NIP. 197011102014112004



Dr. Heliati Fajriah, S.Ag.MA
NIP.197305152005012006

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN E-BOOK UNTUK
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN LITERASI ANAK USIA 4-5
TAHUN DI TK CUT METIA BANDA ACEH
SKRIPSI**

Telah Diuji dan Dipertahankan di Depan Tim Penguji Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pada Hari/Tanggal

Selasa, 19 Agustus 2025 M
24 Safar 1447 H

Tim Penguji Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Penguji I,


Dr. Nuraida, M. Psi
NIP. 197011102014112004


Faizatul Faridy, S. Pd.I., M.Pd
NIP. 199011252019032019

Penguji II,

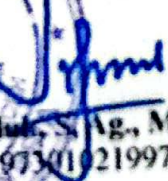
Penguji III,


Rani Puspa Juwita, M.Pd
NIP. 199006182019032016


Andriansyah, M.Sc., M.A., Ph.D.
NIP. 198408102018011001



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Ar-Raniry Banda Aceh


Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D.
NIP. 197301021997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aida Fitri
Nim : 210210071
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan *E-book* Untuk Mengembangkan Kemampuan Literasi anak Usia 4-5 Tahun Di TK Cut Meutia Banda Aceh

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan Skripsi ini saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan;
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah orang lain;
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebut sumber asli atau tanpa izin pemilik karya;
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data;
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya dan telah melalui pembuktian yang dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 9 Agustus 2025

Yang Menyatakan,


Aida Fitri
NIM. 210210071



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jl Syech Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telpon : (0651) 7551423 - Fax. (0651)7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI SKRIPSI

Nomor : B- 224 /Un.08/Kp.PIAUD/ /2025

Bismillahirrahmanirrahim

Assalammu'alaikum wr.wb

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Banda Aceh, dengan ini menyatakan bawah Skripsi dari saudara/i :

Nama : Aida Fitri
Nim : 210210071
Pembimbing : Dr. Nuraida M.Psi
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PIAUD
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan E-book Untuk Mengembangkan Kemampuan Literasi Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Cut Meutia Banda Aceh

Telah melakukan cek plagiasi menggunakan Turnitin dengan hasil kemiripan (*Similarity*) sebesar 28%

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalammu'alaikum wr.wb

Mengetahui
Ketua Prodi PIAUD



Banda Aceh, 11 Agustus 2025
Petugas Layanan Cek Plagiasi

Lina Amelia

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ABSTRAK

Nama : Aida Fitri
NIM : 210210071
Fakultas/Prodi : Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan/ Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : Efektivitas Penggunaan *E-Book* Untuk Mengembangkan Kemampuan Literasi Anak Usia 4-5 Tahun di TK Cut Meutia Banda Aceh
Jumlah Halaman : 81 Halaman
Pembimbing : Dr. Nuraida, M. Psi
Kata Kunci : *E-Book*, Literasi, Anak Usia Dini

Literasi mencakup kemampuan berbahasa yang dapat dikembangkan melalui media pembelajaran. *E-book* sebagai media digital memudahkan akses informasi dan meningkatkan minat belajar siswa melalui fitur interaktif.. Dari hasil observasi yang dilakukan di TK Cut Meutia Banda Aceh ditemukan permasalahan pada literasi anak yaitu seperti ketidakmampuan anak dalam mengenali symbol huruf, ketidak mampuan menghubungkan kosa-kata yang benar, ketidakmampuan merangkai kata dengan benar, kesulitan dalam mengucapkan suku kata dan gambar. Penelitian ini bertujuan untuk menguji Efektivitas Penggunaan *E-Book* Untuk Mengembangkan Kemampuan Literasi Anak Usia 4-5 Tahun di TK Cut Meutia Banda Aceh. Metode Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Pre eksperimental*. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *one grup pretest-posttest*. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *simple random sampling* yaitu setiap individu dalam populasi memiliki kesempatan yang sama untuk terpilih secara random. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah kelas A2 yang berjumlah 21 anak. Instrument pengumpulan data menggunakan lembar observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian adalah uji normalitas, uji-t dan uji hipotesis. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat efektivitas penggunaan *e-book* untuk kemampuan literasi anak usia 4-5 tahun di TK Cut Meutia Banda Aceh, yaitu dapat dilihat pada nilai rata-rata *pretest* adalah 1.5 dan nilai rata-rata *posttest* adalah 3.5. Uji hipotesis juga menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} (45.04) > t_{tabel} (1.724) dengan demikian H_a diterima dan H_o ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan *e-book* efektif untuk mengembangkan kemampuan literasi anak usia 4-5 tahun di TK Cut Meutia Banda Aceh.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan mengucapkan puji serta syukur Penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kesempatan serta kelapngan dalam berpikir sehingga Penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini, shalawat dan salam tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang merupakan sosok yang amat mulia yang menjadi penutup manusia.

Dengan izin Allah SWT serta berkat bantuan dari semua pihak, Penulis telah dapat menyelesaikan Skripsi ini guna mencapai proses mendapatkan gelar sarjana pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar- Raniry Darussalam Banda Aceh dengan judul **“Efektivitas Penggunaan E-book Untuk Mengembangkan Kemampuan Lietrasi Anak Usia 4-5 Tahun di TK Cut Meutia Banda Aceh”**.

Penulis menyadari dalam hal ini sepenuhnya bahwa dalam proses penyelesaian Skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak yang telah berperan dalam memotivasi dan menyukseskan penelitian ini dengan penuh keikhlasan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati pada kesempatan ini Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu :

1. Prof. Safrul Muluk, S. Ag., MA., M. Ed., Ph. D selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Dr. Heliati Fajriah, S. Ag., M.A selaku ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

3. Dr. Nuraida, M. Psi selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu dalam memberikan pengaran, petunjuk dalam menyelesaikan laporan tugas akhir ini
4. Seluruh Dosen di Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberi banyak ilmu kepada penulis.
5. Kepala Sekolah TK Cut Meutia Banda Aceh dan seluruh Staff Dewa Guru yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian dan pengumpulan data sehingga skripsi ini dapat ditulis dengan baik.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari katagori kesempurnaan, namun penulis disini berharap semoga tulisan ini dapat memberikan hal yang positif dan manfaat bagi pembaca dan siapa saja yang kiranya membutuhkan skripsi ini, Aamin Ya Rabbal ‘ Alamin.

Banda Aceh, 9 agustus 2025

Aida Fitri

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

”Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang bisa kau ceritakan.”

PERSEMBAHAN

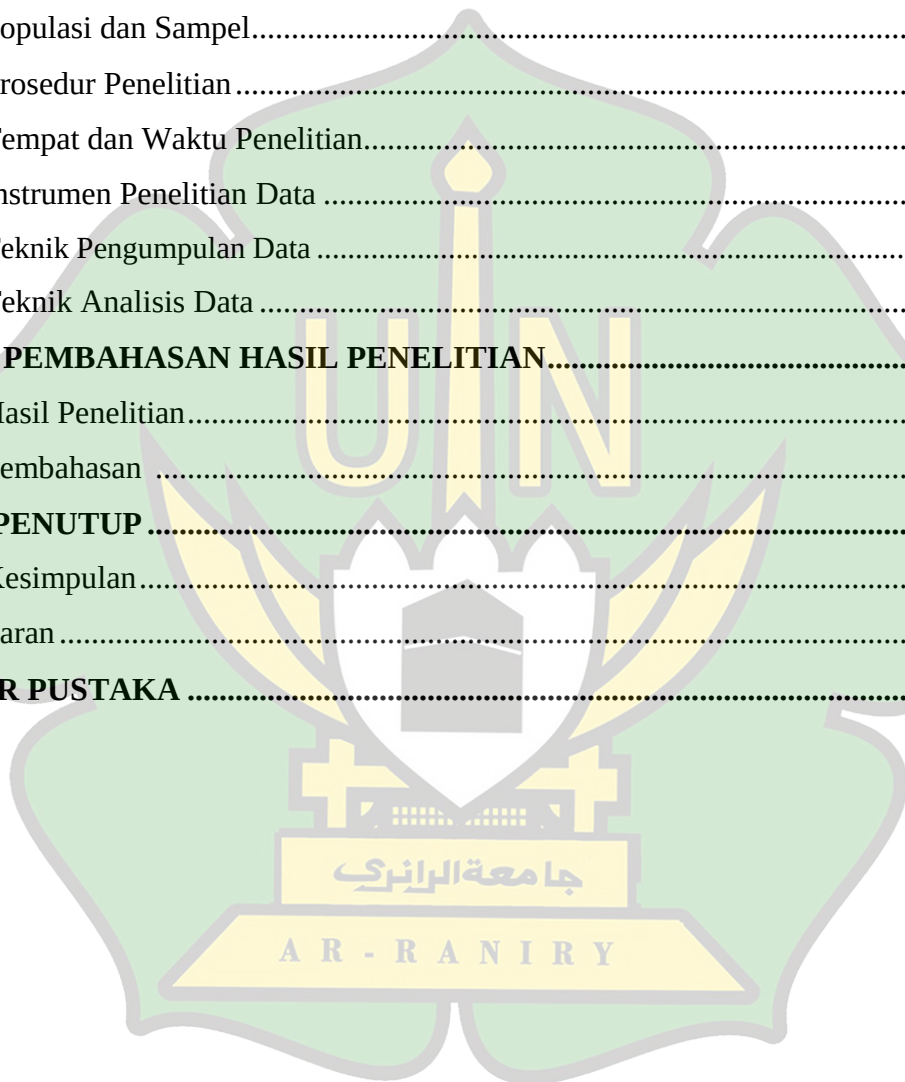
Puji syukur kepada Allah SWT, atas segala berkat rahmat dan hidayah-Nya, shalawat serta salam yang selalu disanjungkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, Alhamdulillah Penulis telah menyelesaikan Skripsi ini. Tiada lembar Skripsi yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan, Bismillahirrahmanirrahim Skripsi ini Penulis persembahkan kepada:

1. Sosok yang menginspirasi sekaligus cinta pertama dan panutan saya yaitu, Ayahanda Syahrul Ramadhan dan pintu surgaku Ibunda Wardatun Jannah. Terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan bangku perkuliahan, namun mereka mampu senantiasa memberikan yang terbaik, Beliau memang tidak berdasi, serta ibuku juga tidak memiliki ijazah yang tinggi, namun mereka mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan dan semangat serta selalu mengajarkan kebaikan dalam hidup penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
2. Adik-Adik tersayang yaitu Mirdayani dan Daffa Rijal Haffizd. Terimakasih telah menjadi pendengar yang baik dan memberikan dukungan secara finansial kepada penulis dalam proses penulisan Skripsi.
3. Teman-Teman seperjuangan, yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu. Terimakasih telah menjadi sosok pendengar yang baik selama perkuliahan. Dan terimakasih segala dukungan selama ini.
4. Terakhir yang tidak kalah penting teruntuk diri sendiri, yang telah berjuang sampai titik ini. Terimakasih telah menjadi kuat, bertahan sejauh ini demi gelar sarjana demi kebanggaan orang tua.

DAFTAR ISI

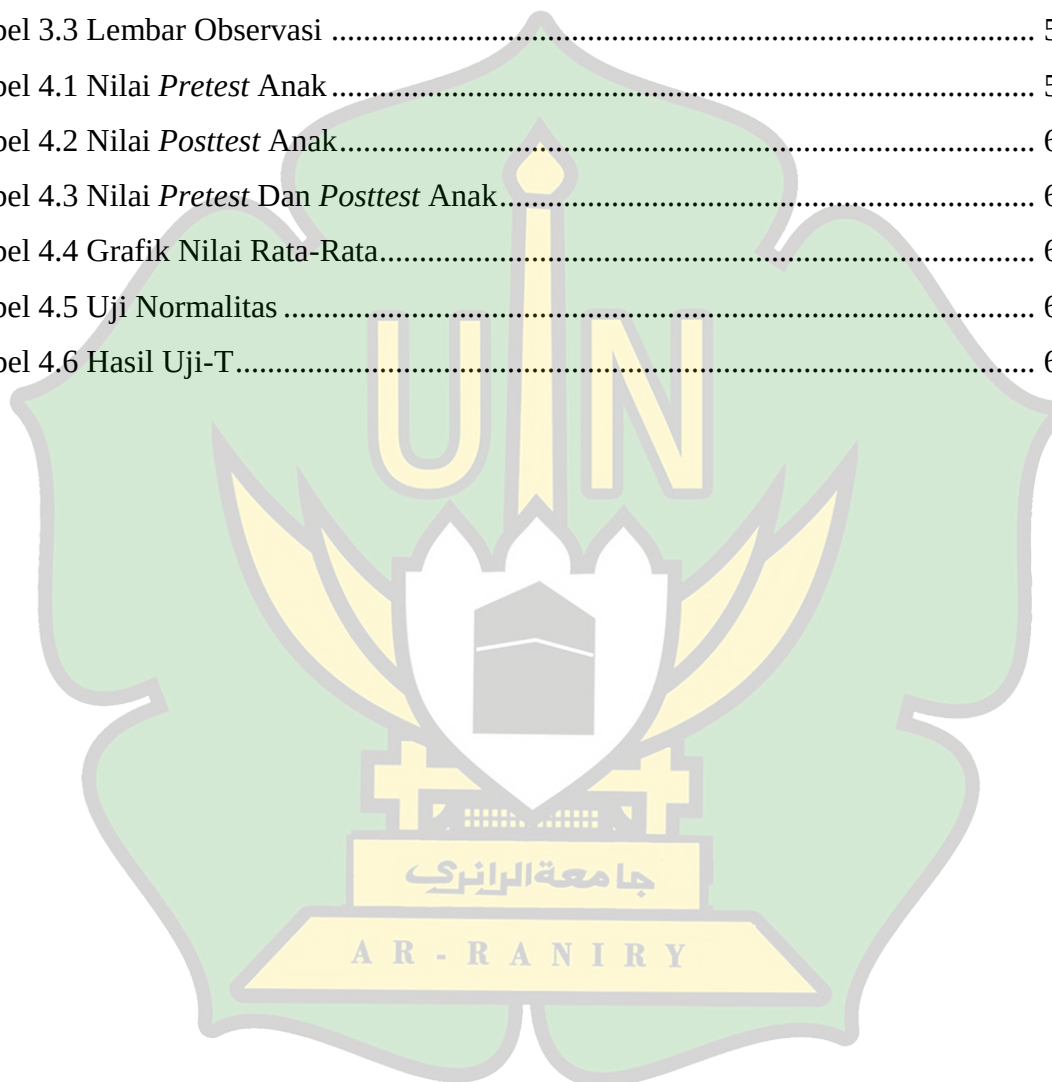
HALAMAN SAMPUL JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	
LEMBAR PENGESAHAN KEASLIAN	
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Hipotesis Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Definisi Operasional	8
G. Kajian Yang Terdahulu	11
BAB II LANDASAN TEORI.....	15
A. <i>E-book</i>	15
1. Pengertian <i>E-book</i>	15
2. Fungsi <i>E-book</i>	18
3. Bentuk-bentuk <i>E-book</i>	21
4. Kelebihan dan Kekurangan	23
B. Kemampuan Literasi	24
1. Pengertian Literasi.....	24
2. Macam-macam literasi	30

3. Prinsip-prinsip literasi	36
4. Tujuan dan pentingnya literasi pada anak usia dini.....	38
5. Komponen-komponen literasi	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	44
A. Jenis dan Desain Penelitian	44
B. Populasi dan Sampel.....	45
C. Prosedur Penelitian	46
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	50
E. Instrumen Penelitian Data	50
F. Teknik Pengumpulan Data	53
G. Teknik Analisis Data	54
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	57
A. Hasil Penelitian.....	57
B. Pembahasan	65
BAB V PENUTUP	74
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	76



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian	45
Tabel 3.2 Waktu Pelaksanaan Penelitian di TK Cut Meutia	50
Tabel 3.3 Lembar Observasi	51
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Anak	57
Tabel 4.2 Nilai <i>Posttest</i> Anak	61
Tabel 4.3 Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Anak	62
Tabel 4.4 Grafik Nilai Rata-Rata	63
Tabel 4.5 Uji Normalitas	64
Tabel 4.6 Hasil Uji-T	65



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Gambar E-Book yang digunakan.....	9
--	---



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Surat Keputusan (SK) Pembimbing
Lampiran 2	: Surat Penelitian Ilmiah
Lampiran 3	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran 4	: Surat Permohonan Validasi Instrumen Observasi
Lampiran 5	: Surat Validasi Instrumen
Lampiran 6	: Lembar Validasi Instrumen
Lampiran 7	: Lembar Observasi
Lampiran 8	: Lembar Observasi Anak <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>
Lampiran 9	: Rencana Program Pembelajaran Harian (RPPH)
Lampiran 10	: Dokumentasi
Lampiran 11	: Riwayat Hidup



BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan peletak dasar pertama dan utama dalam pengembangan pribadi anak, baik berkaitan dengan karakter, kemampuan fisik, kognitif, bahasa, seni, sosial emosional, spiritual, disiplin diri, konsep diri, maupun kemandirian dan panca indra. Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan suatu upaya pembinaan yang di tujukan kepada anak sejak lahir yang dilaksanakan dengan memberikan rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.¹

Pendidikan anak usia dini merupakan periode awal yang penting dan mendasar sepanjang dalam pertumbuhan dan perkembangan kehidupan manusia karena semua potensi anak berkembang sangat cepat pada usia tersebut. Usia dini merupakan langkah awal untuk membentuk akhlak anak untuk mengenalkan nilai baik kepada anak supaya anak menjadi individu yang berkarakter².

Anak dengan usia 4 tahun disebut dengan *toddler* atau balita, di masa anak mengalami masa keemasan yang merupakan masa dimana anak mulai mengalami perkembangan sehingga mereka mulai peka untuk menerima berbagai rangsangan.

¹ Munawwarah Samad, Dewi Fitriani, implementation of Disaster Mitigation Educational Policies in Pre-school: A Case Study of Effective Steps in Preparing Children for Disaster. Journal of Governance and Social Policy, 2024

² Silahuddin, S. "Urgensi Membangun Karakter Anak Sejak Usia Dini. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 3 (2), (2017). 18.

Masa balita menjadi periode kritis untuk perkembangan bahasa, selama masa ini, otak anak-anak berkembang pesat, dan mereka sangat mudah menerima pengalaman baru dan kesempatan belajar¹.

Berdasarkan pada kurikulum merdeka capaian pembelajaran Fase Pondasi terdiri dari tiga elemen yang perlu dikembangkan secara terpadu yaitu : Nilai Agama dan Budi Pekerti, Jati Diri dan Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni².

Salah satu hal yang tidak terlepas pada perkembangan anak usia dini adalah literasi, Literasi dapat dikatakan proses mengenal informasi melalui pengalaman belajar dengan lingkungan sekitar, misalnya perilaku membaca pura-pura, melihat tulisan dimajalah, label ataupun iklan mengubah bunyi-bunyi dalam suatu kata, membuat coretan, Perilaku ini muncul di prasekolah sebagai aspek penting dalam pengembangan literasi.

Untuk membantu perkembangan literasi anak, dibutuhkan media pembelajaran, Media pembelajaran adalah alat yang digunakan untuk mendistribusikan bahan atau materi pembelajaran kepada siswa, dan siswa dapat menggunakan media pembelajaran tersebut untuk merangsang pikiran dan perasaannya dalam kegiatan belajarnya. Seiring dengan berkembangnya teknologi di era digital, maka media pembelajaran juga tumbuh dan berkembang seiring dengan perkembangan teknologi. Perkembangan teknologi merupakan suatu hal yang tidak dapat kita

¹ Naili, Imamah ,*Efektivitas Media Buku Cerita untuk Menambah Kosakata Anak Usia Dini di Kota Jepara*” (Univ Panca Sakti, 2023), Hal. 550

² Buku Panduan Guru Capaian Pembelajaran Elemen Dasar-Dasar Literasi dan STEAM

hindari karena di dunia sekarang ini, seiring kemajuan ilmu pengetahuan, begitu pula teknologi. Kemajuan teknologi telah memungkinkan untuk melakukan apa saja. Dari perkembangan teknologi ada berbagai manfaat yang bisa diperoleh, seperti, membantu guru menyampaikan materi melalui media visual/audiovisual agar pembelajaran lebih efektif dan menarik, menciptakan suasana baru dalam proses pembelajaran, dan menggunakan waktu lebih efisien.³

E-book merupakan pengembangan buku berbentuk elektronik yang dikemas secara digital sehingga tampilannya terlihat menarik dan konten yang dimunculkan beragam serta variatif. *E-book* juga praktis, jika buku fisik berisi satu cerita bergambar, *e-book* dapat berisi banyak cerita bergambar. *E-book* memiliki berbagai manfaat dengan fitur yang tersedia seperti audio, gambar, video, dan simulasi sehingga dapat memfasilitasi pemahaman materi yang disediakan.⁴

Salah satu elemen yang penting untuk dikembangkan pada anak usia dini adalah Elemen Literasi dan STEAM. Capaian Pembelajaran untuk elemen Literasi dan STEAM yaitu Anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan. Anak menunjukkan minat, kegembiraan, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis. Anak mengenali dan menggunakan konsep pramatematika untuk memecahkan masalah di

³ Budi setiawan & Dkk, “Efektivitas Penggunaan Video Based Learning pada Pembelajaran Jarak Jauh Pendidikan Anak Usia Dini”, Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol. 14. No. 2 (2021). Hal. 102

⁴ Anjarwati, “Penggunaan E-book Story Sebagai Media Pembelajaran Anak Usia Dini”. Jurnal Benua Etam Ramah Anak Usia Dini. Vol.1 No.1 (2023).Hal. 37

dalam kehidupan sehari-hari. Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif. Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar, untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial. Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab. Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni”.⁵

Literasi pada anak usia dini, sangat berkaitan dengan perkembangan bahasa anak. Perkembangan bahasa pada anak mencakup kemampuan berbicara, menyimak, membaca, dan menulis. Terlebih dahulu yang harus anak bisa sebelum membaca yaitu mengenal huruf, memahami dan menghafalkan huruf. Salah satu cara yang efektif adalah memperkenalkan dan mengajarkan simbol huruf abjad secara terstruktur dan menyenangkan, sehingga anak-anak dapat mengingat, mengenali, dan menguasai keterampilan membaca.⁶

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 22 Februari 2025, di kelas A2 TK Cut Meutia banda Aceh yang berjumlah 21 anak, ditemukannya permasalahan yaitu pada elemen capaian pembelajaran dasar-dasar LITERASI & STEAM dalam kemampuan mengenali dan memahami berbagai informasi seperti gambar, tanda, simbol, dan cerita, dan dalam kemampuan mengomunikasikan

⁵ Penjelasan Lingkup Capaian Pembelajaran Fase Fondasi

⁶ Ellysa Aditya Suryawai dan Muhammad Akkas, Buku Panduan Guru Capaian Pembelajaran Literasi dan STEAM, (Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Pembukuan, 2021), h. 3

pikiran dan perasaan secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan, ditunjukkan dengan ketidakmampuan anak dalam mengenali simbol huruf, bunyi dasar dan gambar. Guru telah berusaha untuk melakukan pembelajaran literasi yang baik, akan tetapi anak-anak di TK Cut Meutia masih kesulitan dalam mengembangkan kemampuan literasi, seperti membacakan cerita bergambar, mengenali simbol, gambar. Selain itu, mereka juga belum mampu dalam menghubungkan kosa kata yang benar seperti menuliskan nama sendiri, merangkai kata dengan benar dan beberapa diantaranya juga masih mengalami kesulitan dalam mengucapkan suku kata.

Kemudian dalam mengembangkan kemampuan literasi pada anak proses pembelajaran yang masih monoton dan tidak bervariasi sehingga anak lebih mudah bosan dan tidak termotivasi dalam kegiatan pembelajaran, di TK Cut Meutia juga belum menerapkan proses pembelajaran literasi yang menggunakan *e-book* sebagai media literasi berbasis digital. Oleh karena itu solusi yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah menggunakan *e-book* interaktif dalam pembelajaran literasi. Media ini membuat anak lebih mudah mengenali huruf, bunyi, dan gambar sekaligus meningkatkan minat serta motivasi belajar karena penyajiannya menarik dan tidak monoton.

Salah satu *e-book* yang digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut yang berjudul “Tumbuhan Ciptaan Allah”. *E-book* tersebut adalah buku digital interaktif berbasis multimedia yang dirancang menggunakan platform *Book Creator*, yang berisi di dalamnya teks terstruktur berupa narasi atau informasi

pembelajaran seperti mengenal jenis-jenis tumbuhan, cerita, symbol dalam gambar. Dengan adanya fitur-fitur yang menarik pada e-book ini menjadi salah satu daya tarik tersendiri bagi anak-anak dikarenakan mereka masih menyukai gambar. Dengan demikian dengan adanya e-book tersebut anak-anak di TK Cut Meutia Banda Aceh tidak hanya terbiasa membaca, tetapi juga dapat mengembangkan kemampuan literasi mereka.

Melihat kondisi gambaran anak dalam kemampuan literasi di TK Cut Meutia Banda Aceh maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang permasalahan anak dalam kemampuan literasi dengan menggunakan media *e-book* sebagai salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut. Oleh karena itu peneliti mengambil solusi menggunakan *e-book* untuk mengembangkan kemampuan literasi anak usia 4-5 tahun, *e-book* tersebut berisi di dalamnya fitur-fitur yang menarik sehingga membuat anak lebih mudah untuk mengembangkan kemampuan literasinya dan juga proses pembelajarannya lebih efektif dan menyenangkan.

Berdasarkan hasil pemaparan di atas, Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Efektivitas Penggunaan E-Book Untuk Mengembangkan Kemampuan Literasi Anak Usia 4-5 Tahun Di Tk Cut Meutia Banda Aceh”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dijelaskan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini apakah Penggunaan Efektif *E-book* Untuk Mengembangkan Kemampuan Literasi Pada Anak Usia 4-5 di TK Cut Mutia Banda Aceh?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan Penelitian ini adalah untuk menguji Efektivitas Penggunaan *E-Book* Untuk Mengembangkan Kemampuan Literasi Anak Usia 4-5 Tahun di TK Cut Meutia Banda Aceh.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap problem penelitian yang validitasnya patut diuji atau dievaluasi secara empiris¹. Hipotesis pada penelitian ini yaitu penggunaan *e-book* efektif untuk mengembangkan kemampuan literasi anak usia 4-5 tahun di TK Cut Meutia banda Aceh

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi dalam pembelajaran terhadap penggunaan media literasi berbasis digital *e-book* yang dapat dilakukan pendidik terhadap kemampuan mengembangkan literasi pada anak usia 4-5 tahun.

¹ Mohammad Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghallia Indonesia, 2003), Hal. 182

2. Manfaat praktis

- a. Manfaat praktis bagi Peneliti, yaitu untuk menambah wawasan serta pengalaman Peneliti tentang pembelajaran menggunakan media literasi berbasis digital *e-book* terhadap kemampuan mengembangkan literasi pada anak usia 4-5 tahun.
- b. Manfaat praktis bagi Pendidik, Penelitian ini dapat menjadi referensi guru untuk mengembangkan kemampuan berliterasi pada anak usia 4-5 tahun
- c. Manfaat praktis bagi Sekolah, penelitian ini dapat dijadikan umpan balik untuk menciptakan pembelajaran yang lebih menyenangkan dan bermakna. Sehingga diharapkan dapat berguna terhadap kemampuan mengembangkan literasi pada anak melalui penggunaan media literasi berbasis digital *e-book*.

F. Definisi Operasional

1. E-Book

E-Book atau *elektronik book* adalah buku teks yang dikonversi menjadi format digital. *E-Book (Elektronik Book)* dalam dunia pendidikan merupakan publikasi berupa teks dan gambar dalam bentuk digital yang diproduksi, diterbitkan, dan dapat dibaca melalui computer atau alat digital lainnya. *Digital book* merupakan buku elektronik dari sebuah buku tradisional dengan fitur digital yang dapat membantu pembaca dan merupakan alat yang menarik bagi kebanyakan peserta didik. Digital book menjadi bukti perkembangan teknologi

canggih yang diharapkan dapat berkembang dari masa ke masa untuk memperbaharui buku kertas tradisional untuk masa depan prospektif.²

Berdasarkan pengertian di atas, dapat di simpulkan *E-Book* atau buku elektronik merupakan bentuk transformasi buku teks tradisional ke dalam format digital yang dapat diakses melalui perangkat komputer maupun alat digital lainnya. Dalam konteks pendidikan, *e-book* berperan sebagai media pembelajaran berbasis teks dan gambar yang tidak hanya mempermudah akses informasi, tetapi juga meningkatkan minat belajar peserta didik melalui fitur-fitur interaktif. *E-book* yang di maksud dalam penelitian ini yaitu buku digital interaktif berbasis multimedia yang dibuat menggunakan platform *Book Creator*, yang berisi di dalamnya teks terstruktur berupa narasi atau informasi pembelajaran seperti mengenal jenis-jenis tumbuhan, cerita, symbol dalam gambar. Dapat dilihat pada gambar dibawah ini:

1.1 Gambar *E-Book* yang digunakan



² Khairinal, & dkk, “ Pengembangan media pembelajaran e-book berbasis flip pdf professional untuk meningkatkan kemampuan belajar dan minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas X IIS 1 SMA negeri 2 kota sungai penuh “. Jurnal Manajemen pendidikan dan ilmu social. Vol. 2. No. 1 (2021). H. 460

2. Kemampuan Literasi

Kemampuan Literasi Merupakan kemampuan membaca, menulis dan berhitung. Dan juga Kemampuan dimana anak mendapatkan kosakata yang baru. Kemampuan literasi atau kemampuan berkomunikasi pada anak akan mempengaruhi perkembangan social, emosi, dan perkembangan kognitifnya, jika anak mampu berkomunikasi dengan lingkungan sekitar maka akan tumbuh kepercayaan diri dan mampu bersosialisasi atau bisa diterima di lingkungannya.³ Capaian pembelajaran untuk elemen literasi dan steam indicator yang digunakan yaitu anak menunjukkan kemampuan mengenali dan memahami berbagai informasi seperti gambar, tanda, simbol, dan cerita. kemudian Anak mampu mengomunikasikan pikiran dan perasaan secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan. Kemampuan literasi yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu kemampuan literasi membaca. Menurut Dhieni dalam Ida Purwati kemampuan membaca adalah keterampilan bahasa tertulis reseptif yang melibatkan kegiatan yang kompleks dan melibatkan berbagai keterampilan. Oleh karena itu, literasi mencakup beberapa keterampilan seperti mengenali simbol dan gambar, menghubungkan kata dengan suara dan artinya, memahami, mengenali huruf dan simbol kata, serta mempelajari dan memahami simbol.⁴

³ Rendra Agung Prabowo & Dkk, “ *Membangun Budaya Literasi Anak Usia Dini Dengan Penguatan Pendamping Keluarga*”. Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah. Vol.6, No.3, 2022. Hal. 669

⁴ Ida Purnawati, “ Deskripsi Kemampuan Membaca Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Desa Plalangan Tahun Ajaran 2020-2021”, *Universitas Muhammadiyah Jember*, Hal. 5

G. Kajian Yang Terdahulu

Penulis mengambil judul “Efektivitas Penggunaan *E-Book* Untuk Mengembangkan Kemampuan Literasi Anak Usia 4-5 Tahun di TK Cut Meutia Banda Aceh”. Beberapa hasil dari penelitian yang relevan, yaitu sebagai berikut:

1. López-Escribano, Valverde-Montesino, & García-Ortega (2021) dengan judul penelitian “*The Impact of E-Book Reading on Young Children’s Emergent Literacy Skills: An Analytical Review*”. Penelitian ini bertujuan untuk melihat manfaat penggunaan *E-Book* terhadap keterampilan literasi anak usia dini. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian tinjauan analitis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketika *E-Book* dipilih dan digunakan dengan tepat, anak-anak mengembangkan keterampilan literasi dengan baik dan lebih baik daripada menggunakan buku cetak biasa. Selain itu, intervensi *E-Book* mengungguli program sekolah reguler dalam pengembangan keterampilan literasi.⁵ Penelitian ini relevan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti karena sama-sama ingin menggunakan *E-Book* untuk mengembangkan kemampuan literasi anak. Namun ada perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu penelitian ini melibatkan beberapa sekolah diantaranya anak-anak usia taman kanak-kanak, prasekolah, dan kelas satu SD. Selain itu, penerapan *E-Book* juga dibantu oleh orang tua di rumah, jadi orang tua juga dilibatkan untuk

⁵ López-Escribano, C., dkk., The impact of e-book reading on young children’s emergent literacy skills: An analytical review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(12), (2021). 6510.

melihat perkembangan kemampuan literasi anak dan hasilnya dilaporkan ke peneliti. Sedangkan pada penelitian ini peneliti hanya fokus melihat efektivitas penggunaan *E-Book* pada anak usia 4-5 tahun di satu sekolah yaitu di TK saja, jadi lebih spesifik dalam mengamati perkembangan kemampuan literasinya. Selain itu, dalam penelitian ini, peneliti mengamati sendiri kemampuan literasi pada anak tanpa dibantu oleh orang tuanya di rumah, jadi data yang didapat benar-benar hasil dari analisis peneliti sendiri.

2. Nurhayati, Natasyah, Marlina, & Mindaryati (2024) dengan judul penelitian "*Media Big Book Stories And E-Book To Improve The Literacy Skill Of Early Childhood*".⁶ Kegiatan Pengabdian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman guru PAUD wilayah kecamatan Jatiasih mengenai konsep literasi pada anak usia dini yang tepat serta dapat merancang buku cerita *Big Book* dan *E-Book* untuk meningkatkan kemampuan literasi secara bertahap dengan tetap memperhatikan karakteristik anak usia dini. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah model penelitian pengembangan (*research and development*). Hasil Pengabdian berupa kegiatan workshop Pengembangan Media Buku Cerita *Big Book* dan *E-Book* untuk meningkatkan literasi pada anak usia dini. Manfaat yang signifikan ditunjukkan dengan hasil inovasi *Big Book* dan *E-Book* memanfaatkan aplikasi canva dan membuat gambar dengan teknologi AI (*Artificial Intelligence*) menggunakan aplikasi *Bing Image Creator*

⁶ Nurhayati, A. S., dkk. The PKM Media Development Of Big Book And Story Books E-Book To Improve Literacy Skills In Early Children In Igtki, Jatiasih District, Bekasi. *Jurnal Gembira: Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(03), (2024). 627-636.

untuk menghasilkan buku cerita digital yang menarik. Kesimpulannya *E-Book* dapat digunakan di satuan pendidikan sebagai salah satu media untuk meningkatkan kemampuan literasi pada anak usia dini. Penelitian ini relevan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti karena sama-sama ingin menggunakan *E-Book* untuk mengembangkan kemampuan literasi anak. Namun ada perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu penelitian ini berfokus pada pelatihan bagi guru untuk menggunakan *E-Book* dalam mengembangkan kemampuan literasi pada anak karena *E-Book* telah diyakini mampu memberikan efek positif dalam pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan literasi anak. Sedangkan penelitian ini langsung berfokus pada prakteknya, yaitu ingin mengetahui efektivitas penggunaan *E-Book* untuk mengembangkan kemampuan literasi anak usia 4-5 tahun di TK Cut Meutia Banda Aceh.

3. Yalçintas Sezgin, & Ulus (2017) dengan judul penelitian “*The Early Literacy at Preschool Education: The Book or The E-Book?*”. Penelitian ini bertujuan untuk membandingkan seberapa efektif Buku Cetak dengan *E-Book* dalam mengembangkan kemampuan literasi pada anak Prasekolah. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain penelitian komperatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa anak-anak pada usia ini lebih suka menggunakan *E-Book* karena memberi kesempatan kepada mereka untuk belajar secara mandiri. Fitur-fitur baru yang dikembangkan pada buku elektronik menawarkan kualitas yang lebih baik dalam hal gerakan, suara,

kecerahan, dan kejelasan. Semua peningkatan baru ini memungkinkan anak-anak untuk mendengarkan dan menonton cerita tanpa merasa bosan. Pada sebagian besar buku tradisional, tidak terdapat gambar bergerak dan gambar, sedangkan anak-anak kecil suka melihat gambar bergerak. Itulah sebabnya fitur-fitur buku elektronik ini membantu anak-anak untuk menghabiskan lebih banyak waktu dengan buku elektronik.⁷ Peningkatan keterampilan literasi dini pada anak-anak membutuhkan motivasi dan minat, dan hal ini didukung oleh buku elektronik. Penelitian ini relevan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti karena sama-sama ingin menggunakan *E-Book* untuk mengembangkan kemampuan literasi anak. Namun ada perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu pada penelitian ini *E-Book* yang digunakan tidak disediakan oleh peneliti, melainkan siswa sendiri yang mencarinya di komputer, laptop, dan iPad mereka. Sedangkan dalam penelitian ini peneliti sudah menyiapkan link *E-Book* sehingga para siswa langsung bisa membuka link *E-Book* tersebut. Hal ini dilakukan agar waktu yang digunakan oleh siswa lebih efisien karena siswa langsung bisa fokus ke *E-Book* yang disediakan tanpa membuka fitur yang lain.

⁷ Yalçintas Sezgin, E., & Ulus, L. The Early Literacy at Preschool Education: The Book or The E-Book?. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 16(4), (2017). 77-83.