

مقارنة تطبيق LinGo Play و BASA في تعليم الإملاء بمعهد

دار العلوم Abu Lueng Ie

رسالة

إعداد

خليل براشي

رقم القيد ٢١٠٢٠٢٠٠٤

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

الرسلة

مقارنة تطبيق LinGo Play و BASA في تعليم الإملاء بمعهد

دار العلوم Abu Lueng Ie

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

خليل براشي

رقم القيد ٢١٠٢٠٢٠٠٤

طالب قسم تعليم اللغة العربية

AR - RANIRY

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافق المشرف

الدكتور شاه منان الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والتواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٧ يوليو ٢٠٢٥ م

٢١ محرم ١٤٤٧ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

حنبل براسي

رقم التقييم: ٢١٠٢٠٢٠٠٤

لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

الدكتور عبد الله الماجستير

الدكتور شاه مئان الماجستير

العضو ٢

العضو ١

الدكتور أزوير الماجستير

الدكتور ترمذي نيجورسي الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الدكتور الملك الماجستير

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١



إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله :

الاسم الكامل : خليل براشي

مكان الميلاد والتاريخ : باليمبانج، ١ مايو ٢٠٠٣

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٠٤ :

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرّ بأنّ هذا البحث هو من نتاج فكري وجهدي الشخصي، ولم أقدمه سابقا لنيل أيّ درجة أكاديمية في أيّ مؤسسة تعليمية. وقد أدرجت كلّ اقتباس أو رأي منسوب إلى مصدره وفقا لأصول الكتابة العلمية المتعارف عليها. كما أدرك تماما أنني أتحمل كامل المسؤولية عن أي انتهاك لحقوق الملكية الفكرية أو أي عمل يعتبر سرقة أدبية، وألتزم بتحمل العقوبات المترتبة على ذلك حسب القوانين المعمول بها.

بندا أتشييه، ١ مايو ٢٠٢٥ م

صاحب الإقرار





خليل براشي بن زين العابدين

رقم القيد ٢١٠٢٠٢٠٠٤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۚ﴾

﴿إِنَّمَا يَنْذَرُ أُولَ الْأَلْبَابِ﴾

(سورة الزمر: ٩)

من أراد الدنيا فعليه بالعلم، ومن أراد الآخرة فعليه

بالعلم، ومن أرادهما معاً فعليه بالعلم

(الإمام الشافعي)

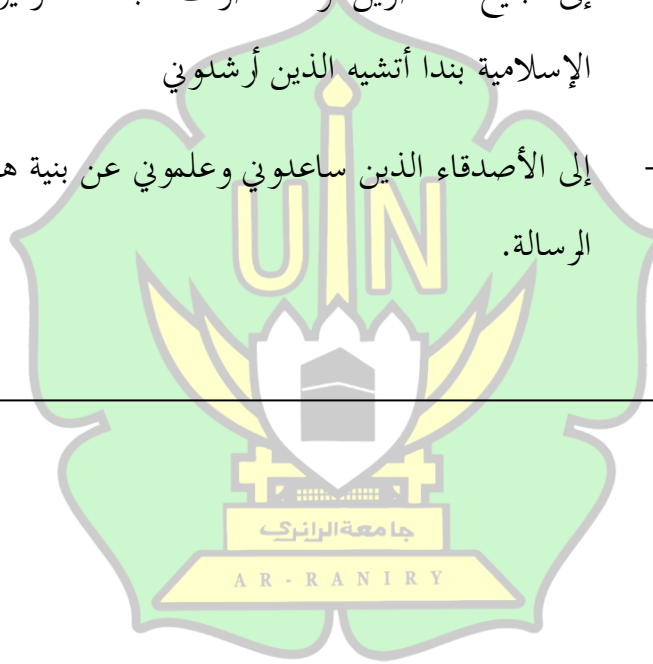
جامعة الرانيري

AR - RANIRY

إهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- لى أمي عروة نورليان، التي كانت تصلي بحب من أجلي في كل خطوة على الطريق وأبي عزيز زين العابدين، بتربيته الصلومة. حفظهم الله إلى الأبد
- ٢- إلى جميع المحاضرين و المحاضرات الجامعة الرايري الإسلامية بندا أتشيه الذين أرشلوني
- ٣- إلى الأصدقاء الذين ساعدوني وعلموني عن بنية هذه الرسالة.



شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله العليم الحكيم، الذي شرف الإنسان بالعلم وفضّله على كثير ممن خلق تفضيلاً، ورفع درجات العلماء، وجعل القلم وسيلة لنقل الحكمة والمعرفة، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله، المبعوث بالهدى ودين الحق، صلوات ربي وسلامه عليه وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

فإنّ من تمام نعمة الله تعالى على عبده أن يوفق إلى طلب العلم، والسير في طريقه، وبخاصة حين يمهد له سبل المقارنة بين المناهج والأدوات في سبيل التحصيل الأكاديمي. ولقد كان هذا البحث الموسوم بـ "مقارنة التطبيق LinGo Play و BASA في تعليم الإملاء بمعهد Abu Lueng Ie"، محاولة جادة للكشف عن نقاط التلاقي والافتراق بين الجوانب المدروسة، باستخدام أدوات علمية دقيقة ومنهج تحليلي رصين.

وقد جاء هذا الجهد المتواضع استيفاء لمتطلبات الحصول على درجة الإجازة الجامعية في تخصص تعليم اللغة العربية، نسأل الله أن يجعله نافعا لطلبة العلم، ومقبولا عنده، وأن يكتب له القبول في الأرض والسماء.

بندا أتشي، ١ مايو ٢٠٢٥ م

صاحب الإقرار



خليل براشي بن زين العابدين

رقم القيد ٢١٠٢٠٢٠٠٤

قائمة المحتويات

د	إقرار الباحث	.....
هـ	استهلال	.....
و	إهداء	.....
ز	شكر وتقدير	.....
ح	قائمة المحتويات	.....
ك	قائمة الجداول	.....
ل	قائمة الملحقات	.....
١٦	الفصل الأول : المقدمة	.....
١٦	أ- مشكلة البحث	.....
١٧	ب- أسئلة البحث	.....
١٨	ج- أهداف البحث	.....
١٨	د- معاني المصطلحات	.....
٢٠	هـ- الدراسة السابقة	.....
٢٣	الفصل الثاني : الإطار النظري	.....
٢٣	أ- برنامج لينجو Lingo Play	.....
٢٣	١- تطبيق لينجو وفوائد في التعليم	.....
٢٤	٢- خطوات استخدام برنامج لنجو بلاي	.....

٢٥	٣- المزايا والعيوب في برنامج لينجو بلاني
٢٦	ب- برنامج باسا BASA
٢٦	١- تطبيق باسا وفوائده في التعليم
٢٧	٢- خطوات استخدام برنامج باسا
٢٧	٣- المزايا والعيوب في برنامج باسا
٢٩	ت- تعليم الإملاء
٢٩	١- تعريف تعليم الإملاء
٢٩	٢- فوائد تعليم الإملاء
٢٩	٣- أهمية تعليم الإملاء
٣٠	٤- أنواع تعليم الإملاء
٣١	الفصل الثالث : إجراءات البحث
٣١	أ- منهج البحث
٣٢	ب- مجموع وعينة
٣٣	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها
٣٤	د- طريقة تحليل البيانات
٣٧	الفصل الرابع : نتائج البحث و مناقشتها
٣٧	أ- عرض البيانات
٤١	ب- تأثير تطبيق Lingo Play على قدرة الطلاب في تعليم الإملاء
٤٥	ج- تأثير تطبيق BASA على قدرة الطلاب في تعليم الإملاء

٥٠	د- فرق بين تأثير تطبيق Lingo Play وتطبيق BASA
٥١	هـ- تحليل البيانات
٥٥	و- تحقيق الفروض
٥٦	ز- مناقشة
٥٩	الفصل الخامس : الخاتمة
٥٩	أ- نتائج البحث
٦٠	أثر بيئة التعلم على التحصيل
٦٠	ب- الاقتراحات
٦١	ج- الخاتمة
٦٢	المراجع
٦٢	أ- المراجع العربية
٦٢	ب- المراجع الإندونيسية

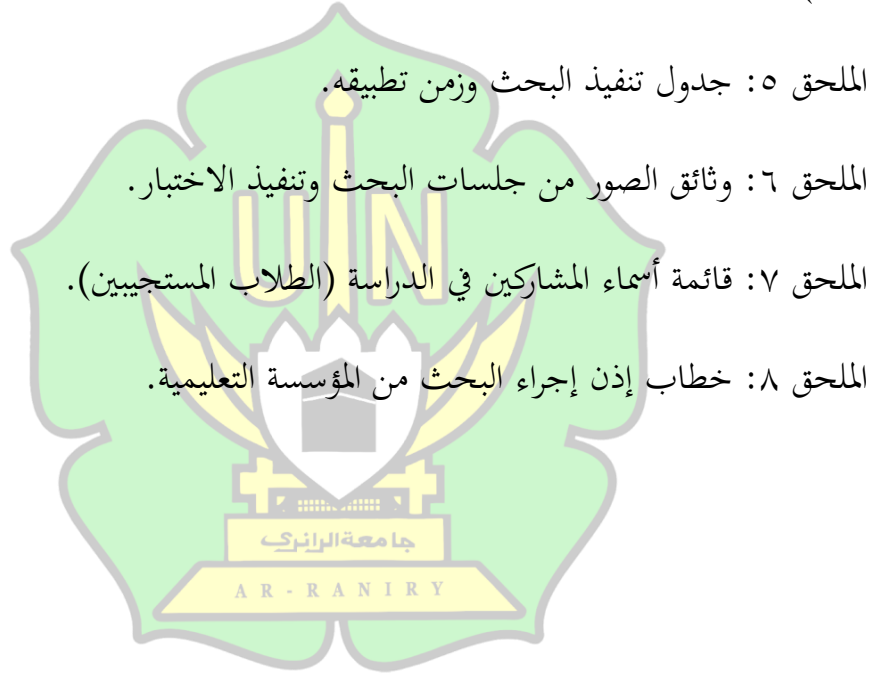


قائمة الجداول

الجدول ١-٤ موعّد التجريبي	٣٩
الجدول ٢-٤ نتيجة الاختبار على مجموعة الضابطة	٤٠
الجدول ٣-٤ نتيجة الاختبار على مجموعة التجريبية	٤١
الجدول ٤-٤ الاختبار الإحصائي الوصفي من المجموعة الضابطة	٤٢
الجدول ٥-٤ الاختبار الطبيعي من المجموعة الضابطة	٤٣
الجدول ٦-٤ والاختبار المتجانس من المجموعة الضابطة	٤٣
الجدول ٧-٤ الاختبار-ت من المجموعة الضابطة	٤٤
الجدول ٩-٤ الاختبار الطبيعي من المجموعة التجريبية	٤٥
الجدول ١٠-٤ الاختبار المتجانس من المجموعة التجريبية	٤٦
الجدول ١١-٤ الاختبار-ت من المجموعة التجريبية	٤٧
الجدول ١٢-٤ تحليل نتائج الاستبيان	٤٧
الجدول ١٣-٤	٥٥

قائمة الملحقات

- الملحق ١: استبيان البحث المستخدم في الدراسة.
- الملحق ٢: جدول نتائج استجابات الطلاب على الاستبيان.
- الملحق ٣: تحليل البيانات الإحصائية بواسطة برنامج SPSS .
- الملحق ٤: جداول النتائج الإحصائية لاختبار T للعينة المزدوجة (Paired Sample T-Test).



- الملحق ٥: جدول تنفيذ البحث وزمن تطبيقه.
- الملحق ٦: وثائق الصور من جلسات البحث وتنفيذ الاختبار.
- الملحق ٧: قائمة أسماء المشاركين في الدراسة (الطلاب المستجيبين).
- الملحق ٨: خطاب إذن إجراء البحث من المؤسسة التعليمية.

مستخلص البحث

عنوان البحث : مقارنة التطبيق LinGo Play و BASA في تعليم الإملاء بمعهد

Abu Lueng Ie

الاسم كامل : خليل براشي

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٠٤

يهدف هذا البحث إلى مقارنة فعالية استخدام تطبيق LinGo Play وتطبيق BASA في تعليم الإملاء لطلاب معهد Abu Lueng Ie وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وذلك بإجراء اختبار قبلي و بعدي على مجموعتين : إحداهما استخدمت تطبيق LinGo Play والأخرى استخدمت تطبيق BASA. تم جمع T-Test باستخدام الاستبيان والاختبار التصحيلي، ثم تحليلها باستخدام اختبار SPSSv.24 بمساعدة برنامج (Sample T-Test Paired) للعينات المرتبطة. أظهرت النتائج أن كلا التطبيقين لهما تأثير إيجابي على تحسين قدرة الطلاب في تعليم الإملاء، إلا أن تطبيق LinGo Play أظهر فعالية أكبر مقارنة بتطبيق BASA، حيث وصلت النسبة المئوية لتحسن الدرجات إلى ٨٣,٥% في المجموعة التجريبية. وتشير هذه النتائج إلى أن دمج التطبيقات التفاعلية مثل BASA و LinGo Play في تعليم اللغة العربية يمكن أن يسهم بشكل كبير في تطوير مهارات الإملاء لدى المتعلمين.

الكلمات المفتاحية : BASA، LinGo Play، تعليم الإملاء، التطبيقات التعليمية، اللغة العربية.

ABSTRACT

Research Title : A Comparison between the LinGo Play and BASA Application in Teaching Dictation At Abu Lueng Ie Institute

Full Name : Khalil Barasyi

NIM : 210202004

This study aims to compare the effectiveness of using the LinGo Play and BASA applications in teaching dictation to students at Abu Lueng Ie Institute. The researcher employed an experimental method by conducting pre-tests and post-tests on two groups: one used the Lingo Play application and the other used the BASA application. Data were collected using questionnaires and achievement tests, and analyzed using the Paired Sample T-Test with the help of the SSPSS v.24 program. The results showed that both applications had a positive impact on improving students' dictation skills. However, the LinGo Play application demonstrated greater effectiveness compared to the BASA application, with an improvement percentage reaching 83.5% in the experimental group. These findings indicate that integrating interactive applications such as LinGo Play and BASA in Arabic language instruction can significantly contribute to developing learners' dictation skills.

Keywords: BASA, LinGo Play, Dictation Instructional, Education Applications, Arabic Language.

ABSTRAK

Judul Penelitian : Perbandingan antara Aplikasi LinGo Play dan BASA dalam pembelajaran imla’

Nama Lengkap : Khalil Barasyi

NIM : 210202004

Penelitian ini bertujuan untuk membandingkan efektivitas penggunaan aplikasi LinGo Play dan BASA dalam pembelajaran imla’ (dikte) kepada siswa di dayah Abu Lueng Ie. Penelitian menggunakan metode eksperimen dengan pelaksanaan pre-test dan post-test pada dua kelompok: satu kelompok menggunakan aplikasi LinGo Play dan kelompok lainnya menggunakan aplikasi BASA. Data dikumpulkan melalui angket dan tes hasil belajar, lalu dianalisis menggunakan uji Paired Sample T-Test dengan bantuan program SPSS v.24. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedua aplikasi memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan siswa dalam imla’, namun aplikasi LinGo Play menunjukkan efektivitas yang lebih tinggi dibandingkan dengan aplikasi BASA, dengan presentasi mencapai 83,5% pada kelompok eksperimen. Hasil tersebut menunjukkan bahwa integrasi aplikasi interaktif seperti LinGo Play dan BASA dalam pembelajaran bahasa Arab dapat berkontribusi besar dalam meningkatkan imla’ peserta didik.

Kata Kunci: BASA, LinGo Play, Pembelajaran Imla’, Aplikasi Edukatif, Bahasa Arab.

الفصل الأول

المقدمة

أ- مشكلة البحث

تعد تعليم الإملاء جزءًا مهمًا من تعليم اللغة العربية. وهذا يمكن أن يسهل تعليم حفظ المفردات باستخدام عدة أنواع من أساليب الإملاء مثل: الإملاء المنقول والإملاء المنظور والإملاء الاستماع والإملاء الاختبار.^١

في هذه الحالة، فإن تعلم الإملاء مطلوب لإتقان كيفية كتابة الحروف بشكل صحيح، وملاحظة أو تأمل كتابة الجملة، والاستماع إلى كيفية نطق الجملة، وأخيرًا قياس مدى إتقان الطلاب لتعلم اللغة العربية.

وبحسب الدكتور أحمد مذكور، فإن الإملاء لا يتعلق فقط بمجموعة من نظريات الحروف الهجائية وعلامات الترقيم، بل يمتد ذلك إلى المستوى العملي، حيث يقوم المعلم بقراءة نصوص تتدرج من البسيطة إلى الصعبة، والتي تحتوي على نظريات الإملاء، وذلك قياس مدى قدرة الطلاب على إتقان هذه النظريات بشكل علمي.^٢

لا يزال الحديث عن تعلم الإملاء أجنبيًا، بل وغير معروف لدى طلاب اللغة العربية. ومن بين عدة أمور، فإن الإملاء أيضًا غير مناسب للتعليم لأنه لا توجد وسائط كافية تشرح هذه الآثار.

¹ M. Arifin, " Penerapan Metode Imla' Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab ", Al-Kalam: Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Bahasa Arab 10, no. 1 (2021): 70–81, diakses 31 Juli 2025,

² Ahmad Madhkur, Tadris Funun al-Lughah al-‘Arabiyyah (Kuwait: Maktabah al-Falah, 1984), hlm. 112.

التطبيقات الرقمية في قطاع التعليم تمثل تقدماً هاماً في عالم التعليم اليوم، إذ تحمل معها أهمية كبيرة في تحسين جودة العملية التعليمية وتوفير تجارب تعلم مبتكرة. تساهم هذه التطبيقات في خلق نمط تواصل جديد بين المعلم والمتعلم، حيث يمكن للمتعلمين الوصول إلى المحتوى بسهولة وفهمه بشكل أفضل من خلال الوسائل المرئية والتفاعلية.^٣ هناك تطبيقان LinGo و BASA يساعدان على طريقة تعلم الإملاء، أحدهما حفظ المفردات، وقد أصبح التطبيق أداة فعالة لتحسين مهارات الفرد اللغوية.

كما أن استخدام التطبيقات ليس حد أقص بين الطلاب لكن في الوقت الحاضر، يعد التطبيق LinGo و BASA تطبيقاً ممتازاً، ويستخدم هذا التطبيق أكثر من مائة ألف مستخدم حول العالم ونسبة نجاح عالية.

بناء على الوصف أعلاه، أريد مقارنة التطبيق LinGo و BASA لتحسين المهارات اللغوية. قارن بين هذين التطبيقين لايزال التطبيق باسا يفتقر إلى طريقة العرض وأريد تحسين هذا التطبيق من خلال عملية المقارنة.

ب- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذه الرسالة فهي:

١- هل تطبيق LinGo و BASA قادران على إنجاح التعليم الإملاء العربي؟

٢- أيهما أفضل التطبيق في تعليم اللغة العربية ؟

٣- ما أبرز التحديات الموجودة في تعلم قواعد الإملاء العربي؟

^٣ حساني، أهم المهارات الرقمية للمعلمين والمدرسين، نيوفستي، ٢٠٢٣، متاح على:

<https://niuversity.com>، تاريخ الدخول: ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٣.

ج- أهداف البحث

وهدف البحث من هذه الرسالة وهي :

أ- يساعد المعلم في زيادة اهتمام الطلاب.

ب- لمعرفة على المزايا والعيوب من التطبيقين.

ج- لمعرفة المشاكل الموجودة في تعلم الإملاء.

د- معاني المصطلحات

أ- برامج لينجو بلاي LinGo Play

تعريف لينجو بلاي لغة : هي لغة البرمجة الأساسية في منصة Adobe Shockwave، التي سيطرت على سوق منتجات الوسائط المتعددة التفاعلية خلال التسعينيات.^٤ وفي اصطلاح : هو برنامج ألعاب تلفزيوني أمريكي مع العديد من التعديلات الدولية. فيه، يتنافس المتسابقون على فك تشفير الكلمات المكونة من خمسة أحرف بالنظر إلى الحرف الأول، على غرار جوتو (Goto)، حيث تولد كل كلمة تم تخمينها بشكل صحيح رقم رسم لمحاولة ملء بطاقة بنجو (Bingo).^٥

يقدم تطبيق لينجو (Lingo) لتعلم اللغات دروسًا ودورات مصممة للمتعلمين على أي مستوى من المبتدئين إلى المتقدمين. هناك الآلاف من الكلمات والعبارات الأجنبية الجديدة، القدرة على الحفظ بفعالية و بسرعة، وستكون دائمًا

⁴ The Mico University College Library, "Detail Record: Biblionumber 15621," MUC Library Online OPAC, <http://lib.themico.edu.jm/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=15621> diakses 31 Juli 2025,

⁵ "Lingo (American Game Show)," *Wikipedia*, terakhir diubah pada 30 Juli 2025, [https://en-m-wikipedia-org.translate.goog/wiki/Lingo_\(American_game_show\)](https://en-m-wikipedia-org.translate.goog/wiki/Lingo_(American_game_show)) diakses 31 Juli 2025,

قادرة على تحديث المفردات بغض النظر عما إذا كان الشخص قد بدأ للتو في تعلم لغة أجنبية أو كان متحدثاً أصلياً.

ب- التطبيق باسا (BASA)

التطبيق باسا هي اختصار من كلمات الأكاديمية تعزيز المهارات العربية (BASA) Boosting Arabic skill Academy. هو ابتكار صادقين وهو أحد الطلاب في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية (UIN Ar Raniry) الذي أنشأه خصيصاً لتعلم اللغة العربية. يعتمد النظام المستخدم في هذا التطبيق هو إكمال المهام و الإجابة عن الأسئلة، مما يسهل على المستخدمين حفظ المفردات. وبالطبع، استخدامه أساليب الإملاء التي تساعد الطليعة في تحسين مهارات الاستماع والكتابة.

ج- تعليم الإملاء

تعريف الإملاء لغة هو : من أملى الشيء: قاله ، فكتبه ، أمثلت الكتاب وأمليته ، إذا ألقيته على الكاتب ليكتبه. وفي اصطلاح : إكساب المتعلمين مهارة عملية يدوية وعقلية تتمثل في القدرة على رسم الحروف وكتابة الكلمات مفردة أو في جمل واستخراجها من الذاكرة كما حفظت بصورتها الصحيحة.⁶

الإملاء هو نوع من الكتابة يركز على شكل أو وضعية الحروف في تكوين الكلمات والجمل. بشكل عام، هناك ثلاثة أنواع من التقنيات التي تؤخذ في الاعتبار عند تعلم الإملاء، هي: الإملاء المنقول والإملاء المنظور والإملاء الاستماع والإملاء الاختبار.

⁶ Detail Record: pubdoc_3_9986_1145, MUB Library e-prints, University of Babylon Repository, https://www.uobabylon.edu.iq/eprints/pubdoc_3_9986_1145.docx. diakses 31 Juli 2025,

هـ - الدراسة السابقة

كتب أحمد ديان حافظ الرزق : استخدام برامج Mondly لترقية قدرة الطالب على مهارة الاستماع (دراسة تجريبية بمعهد Sulaimaniyah بندا أتشيه). هدف البحث في هذه الرسالة هو تحديد مدى فعالية استخدام برنامج Mondly لتحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب، واستجابات الطلاب عند استخدام برنامج Mondly لتحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب في معهد السليمانية، بندا أتشيه. ومنهج البحث الذي استخدمه الباحثون في هذه الرسالة هو المنهج التجريبي.^٧ والتشابه بين الدراسات السابقة وهذه الدراسة هو أن كلاهما يستخدمان الوسائط التطبيقية، مما يزيد من اهتمام الطلاب وقدرتهم على الاستماع. والفرق هو أن هذه الدراسة تناقش المقارنة بين تطبيقين في تعلم الإملاء بينما ناقشت الدراسة السابقة التطبيقات mondly على القدرة على الاستماع.

كتب حسن الفكر : استخدام تطبيق دوولينجو لترقية قدرة الطالب على حفظ المفردات (دراسة تجريبية بمعهد السليمانية). يهدف هذا البحث إلى تحقيق مدى فاعلية استخدام تطبيق Duolingo في زيادة احتفاظ الطالب بالمفردات وتحديد استجابات الطلاب تجاه تطبيق Duolingo في تعلم المفردات. منهجية البحث المستخدمة في كتابة هذه الرسالة هي المنهج التجريبي ذو تصميم الاختبار القبلي والبعدي. ولجمع البيانات، استخدم الباحث أنشطة التدريس والتعلم والمسوحات والاختبار القبلي والاختبار البعدي. مما يدل على أن استخدام تطبيق Duolingo في زيادة احتفاظ الطالب بالمفردات في معهد السليمانية فعال.^٨ التشابه بين الدراسات السابقة وهذه الدراسة هو أن استخدام تطبيقات تهدف إلى

⁷ Ahmad Dian Hafizh Arrizqa, (2023) *Penggunaan Aplikasi Mondly Untuk Meningkatkan Kemampuan Pelajar Pada Keterampilan Mendengar (Studi Eksperimen Di Asrama Sulaimaniyah Banda Aceh)*. UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

⁸ Husnul Fikri (2023) *Penggunaan Aplikasi Duolingo Untuk Meningkatkan Hafalan Mufradat Siswa Di Pesantren Sulaimaniah*. UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

زيادة اهتمام الطلاب. والفرق هو في التطبيق المستخدم وهو تطبيق Lingo وتطبيق Dou Lingo.

كتبت مطمئنة : مقارنة بين تطبيق طريقة Mimicry Memorization وطريقة

Mnemonic لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات (دراسة تجريبية بـ MTsN 8 Aceh Besar). أما أغراض التأليف في هذه الرسالة فهي التعرف على تأثير تطبيق الطريقة Mimicry Memorization والطريقة Mnemonic لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات والتعرف على فرق تأثير بينهما. وأما منهج البحث التي استخدمتها الباحثة فهو منهج تجريبي بتصميمات شبه التجريبية.⁹ والتشابه بين الدراسات السابقة وهذه الدراسة هو أن استخدام أسلوب المقارنة في يزيد من قدرة الطلاب على حفظ المفردات. والفرق هو طريقة المقارنة المستخدمة وليس استخدام تعلم الإملاء.

كتبت النساء الرحمة : مقارنة بين طريقة Practice and Drill وطريقة Total

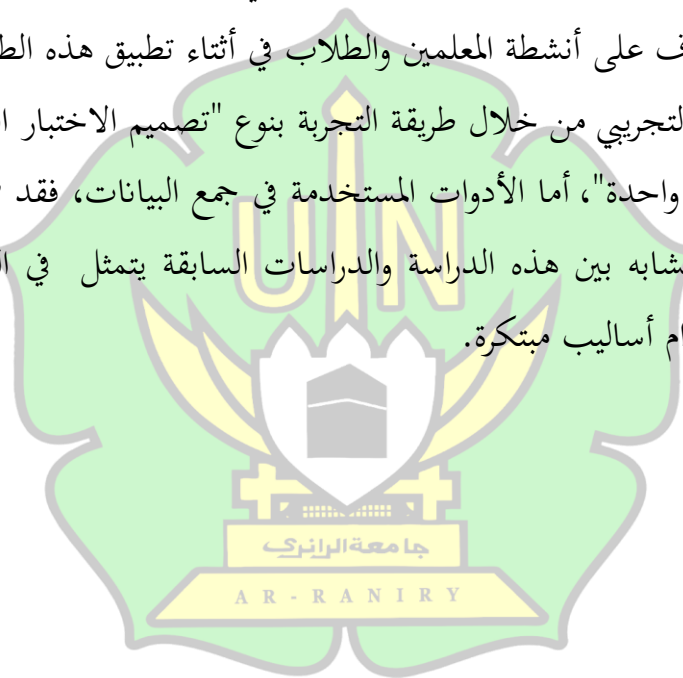
Response Physical لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (دراسة تجريبية بـ Besar Aceh 20 MIN). تهدف الباحثة إلى تطبيق هاتين الطريقتين لتحسين قدرات الطلاب على إتقان المفردات. استخدمت الدراسة المنهج التجريبي. وأداة البحث هي اختبار يتكون من أسئلة قبلية وبعديّة. تم تحليل البيانات الإحصاء الوصفي واختبار T للعينات الزوجية واختبار T للعينة المستقلة باستخدام برنامج SPSS v.25. أظهرت نتائج أن كلاً من طريقة التدريب والتمرين (Practice and Drill) وطريقة استجابة البدنية الكلية (Total Physical Response) لهما تأثير إيجابي على تحسين قدرة الطلاب على إتقان المفردات.¹⁰ التشابه بين الدراسات

⁹ Muthmainnah, 17 Mei 2020, *Perbandingan antara Penerapan Metode Mimicry Memorization dan Metode Mnemonic untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Menghafal Kosakata (Studi Eksperimen di MTsN 8 Aceh Besar)*, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.

¹⁰ Annisa Rahmah, (2022) *Perbandingan Antara Metode Drill and Practice dan Metode Total Physical Response Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Penguasaan Kosakata (Study Eksperimen di MIN 20 Aceh Besar)*. Masters thesis, UIN Ar-Raniry.

السابقة وهذه الدراسة هو أن يستخدمان أسلوب المقارنة و ترقية قدرة الطلاب على المفردات. والفرق هو في طريقة المقارنة المستخدمة يعني استخدام التطبيقين والطريقتين.

كتب أولى الأبصارية : تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة الأفلام العربية في تدريس الإملاء "دراسة تجريبية في الوصف الثاني بالمدسة المتوسطة المدني العزيزية". Aceh Besar. . يهدف هذا البحث هو دراسة فعالية الطريقة الانتقائية باستخدام الأفلام العربية في تدريس الإملاء لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة المدني العزيزية، بإضافة إلى التعرف على أنشطة المعلمين والطلاب في أثناء تطبيق هذه الطريقة. استخدم الباحث المنهج التجريبي من خلال طريقة التجربة بنوع "تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة"، أما الأدوات المستخدمة في جمع البيانات، فقد شملت الملاحظة والاختبار.¹¹ التشابه بين هذه الدراسة والدراسات السابقة يتمثل في التركيز على تعلم الإملاء باستخدام أساليب مبتكرة.



¹¹ Ulil Abshariyah, (2024), Penerapan Metode Intiqaiyyah Melalui Film Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Imla' "Penelitian Kuantitatif Di Kelas Dua SMP Dayah Al-Madani Al-Aziziyah Aceh Besar.". Other thesis, UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.