

**PENGELOLAAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM
PENINGKATAN MINAT BELAJAR DI SD ISLAM AL-AZHAR
CAIRO BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Oleh

Annysha Zulfia

NIM. 210206106

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH 2025**

PENGESAHAN PEMBIMBING

PENGELOLAAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM PENINGKATAN MINAT BELAJAR DI SD ISLAM AL-AZHAR CAIRO BANDA ACEH

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Sebagai
Salah Satu Beban Studi Untuk Menyelesaikan Gelar
Sarjana Dalam Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

Annysha Zulfia

NIM. 210206106

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Disetujui oleh:

Pembimbing

Ketua Prodi

Prof. Dr. Syabuddin Gade, M. Ag.

NIP. 196808021995031001

Dr. Satriadi, S.Pd.I., M.Pd.

NIP. 198010052010031001

**PENGELOLAAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM PENINGKATAN
MINAT BELAJAR DI SD ISLAM AL-AZHAR CAIRO BANDA ACEH**

SKRIPSI

Telah diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Program Sarjana (S-1) dalam Ilmu
Manajemen Pendidikan Islam

Pada Hari/Tanggal:

Kamis, 19 Juni 2025

23 Dzulhijjah 1446 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Sekretaris,

Prof. Dr. Syabuddin Gade, M. Ag.
NIP. 196808021995031001

Zulkarnaini, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198203092014111002

Penguji I,

Penguji II,

Sufriadi, M.Pd., Ph.D
NIP. 196712311994021001

Drs. Yusri M.Daud, M.Pd.
NIP. 196303031983031003

A R - R A N I R Y

Mengetahui,

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Banda Aceh**



Prof. Saiful Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D.
NIP. 197401021997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Annysha Zulfia
Nim : 210206106
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengelolaan Media Pembelajaran Dalam Peningkatan Minat Belajar Di SD Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penelitian Skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkannya
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah orang lain
3. Tidak menggunakan naskah orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemiliknya
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu mempertanggung jawaban atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya dan melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawaban dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Dengan ini pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

A R - R A N I R Y

Banda Aceh, 7 Agustus 2025
Yang menyatakan,



Annysha Zulfia
Nim. 210206106

ABSTRAK

Nama : Annysha Zulfia
NIM : 210206106
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Pengelolaan Media Pembelajaran Dalam Peningkatan Minat Belajar di SD Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh
Tebal Skripsi : 115
Pembimbing : Prof. Dr. Syabuddin Gade, M. Ag.
Kata Kunci : ***Pengelolaan Media, Media Pembelajaran, Teknologi Pendidikan, Minat Belajar Siswa***

Media pembelajaran merupakan alat yang sangat penting dalam menunjang proses belajar mengajar, khususnya di era digital saat ini yang menuntut pendekatan yang lebih interaktif, kreatif, dan menyenangkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana strategi pengelolaan media pembelajaran diterapkan dalam upaya meningkatkan minat belajar siswa di SD Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif kualitatif, dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Informan utama meliputi kepala sekolah, koordinator iPad Project, serta koordinator sarana dan prasarana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengelolaan media pembelajaran dilakukan secara terstruktur dan sistematis melalui kerja sama yang solid antara berbagai pihak terkait, khususnya koordinator iPad Project dan koordinator sarpras. Tahapan pengelolaan dimulai dari perencanaan media yang mempertimbangkan kesesuaian dengan kurikulum, karakteristik peserta didik, serta kesiapan perangkat teknologi. Pada tahap pelaksanaan, guru memanfaatkan berbagai perangkat modern seperti iPad, Apple TV, serta beragam aplikasi pembelajaran interaktif untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, visual, dan bermakna. Evaluasi dilakukan secara berkala melalui pemantauan aktivitas siswa, analisis hasil karya digital, serta pengamatan terhadap peningkatan keaktifan dan partisipasi siswa di kelas. Penggunaan media pembelajaran yang tepat dan inovatif terbukti mampu menumbuhkan antusiasme siswa, memperkuat motivasi belajar, dan meningkatkan keterlibatan aktif mereka dalam proses pembelajaran. Strategi pengelolaan media yang dilakukan secara terarah, kolaboratif, dan inovatif di SD Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh telah berhasil menciptakan lingkungan belajar berbasis teknologi yang efektif. Hal ini secara signifikan mendorong peningkatan minat belajar siswa dan menunjukkan bahwa pengelolaan media yang baik memainkan peran penting dalam keberhasilan proses pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Assalammu'alaikum Warrahmatullahi Wabaraakatuh

Alhamdulillah, puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena atas karunia-Nya dalam penyusunan skripsi ini yang berjudul “*Pengelolaan Media Pembelajaran Dalam Peningkatan Minat Belajar di SD Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh*”. Shalawat dan salam penulis kirimkan kepada nabi besar Muhammad SAW, yang telah membimbing kita dari alam kebodohan menuju alam penuh dengan ilmu pengetahuan dan memberi inspirasi kepada penulis untuk selalu semangat dalam belajar dan berkarya.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis telah banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan secara langsung maupun tidak langsung dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Mujiburrahman, M.Ag., selaku Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh
2. Safrul Muluk, Ma., M.Ed., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta staf dan jajarannya.
3. Dr. Safriadi, M.Pd., selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam beserta staf dan jajarannya.
4. Dr. Fatimah, S. Ag., M. Si., selaku dosen wali yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan yang sangat berharga kepada penulis.
5. Prof. Dr. H. Syabuddin Gade, M. Ag., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan yang sangat berharga kepada penulis.
6. Seluruh dosen Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah membimbing dan memberikan ilmu serta inspirasi selama masa perkuliahan.

7. Kepala madrasah, dewan guru, dan seluruh civitas akademika SD Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh yang telah memberikan izin, waktu, serta dukungan selama proses penelitian berlangsung.

Penulis menyadari banyak kekurangan dan kesalahan dalam menyelesaikan penulisan proposal ini, maka dari itu penulis sangat menerima masukan yang bermanfaat untuk mengoreksi perbaikan penelitian selanjutnya. Peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Banda Aceh, 7 Agustus 2025,

Annysha Zulfia

NIM 210206106



HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, hidayah, dan kekuatan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Sebagai bentuk rasa syukur dan terima kasih yang mendalam, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, ayah (Zulfikir) dan ibu (Nila Wati), yang menjadi sumber semangat dan inspirasi terbesar dalam hidup penulis. Terima kasih atas kasih sayang yang tulus, doa yang tak pernah putus, serta dukungan tanpa batas, baik secara moral maupun materi. Segala pencapaian ini tidak lepas dari pengorbanan dan cinta kalian yang tiada tanding perjuangan kalian yang luar biasa.
2. Kepada keluarga besar penulis, terimakasih selalu mendoakan dan menyemangati penulis. Semoga semua diberikan kesehatan, kelancaran rezeki, kemudahan disegala urusannya dan selalu dalam lindungan Allah SWT.
3. Kepada seseorang yang bernama M. Ziaul Haq, yang kehadirannya menjadi sumber kekuatan dan ketenangan. Meski tidak selalu terucap dalam kata, namun nyata dalam setiap doa dan tindakan. Terima kasih telah menjadi peneduh di tengah hiruk-pikuk, penguat di setiap langkah, dan cahaya yang menemani perjalanan ini hingga akhirnya mencapai titik ini.

4. Dan terakhir, kepada diri sendiri. Terima kasih telah bertahan di tengah rasa lelah, kebimbangan, dan air mata. Telah memilih untuk tetap melangkah, walau seringkali ingin menyerah. Semoga keberhasilan ini menjadi awal dari perjalanan hidup yang lebih bermakna dan penuh keberkahan di masa yang akan datang.

Banda Aceh, 7 Agustus 2025,

Annysha Zulfia

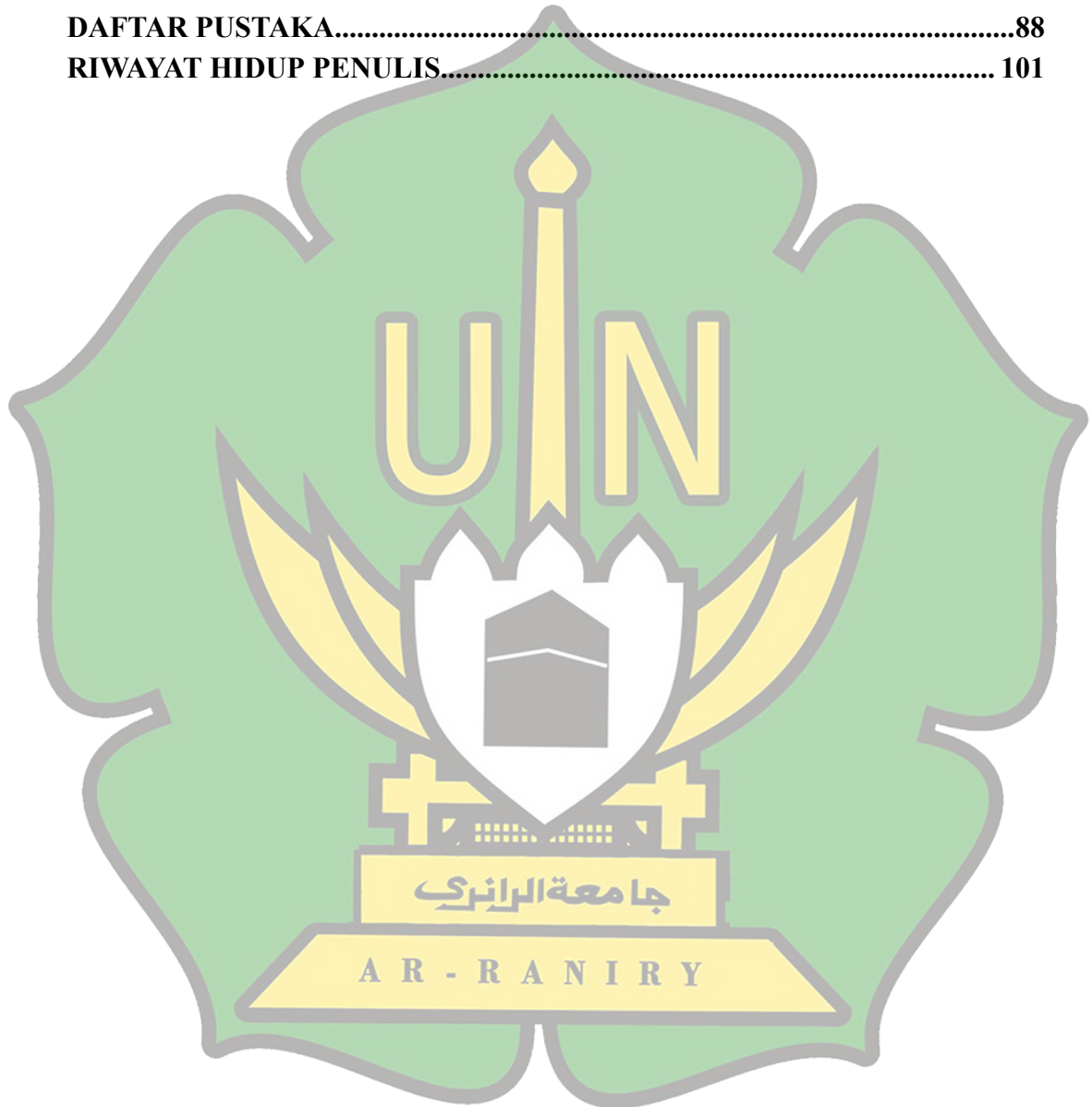
NIM 210206106



DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Definisi Operasional.....	6
F. Kajian Terdahulu.....	7
G. Sistematika Penulisan.....	11
BAB II KAJIAN TEORI.....	12
A. Pengelolaan Media Pembelajaran.....	12
1. Pengertian Pengelolaan Media Pembelajaran.....	12
2. Tujuan Pengelolaan Media Pembelajaran.....	16
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pengelolaan Media Pembelajaran..	18
4. Implementasi Pengelolaan Media Pembelajaran.....	19
B. Minat Belajar.....	20
1. Pengertian Minat Belajar.....	20
2. Ciri-ciri Minat Belajar.....	24
3. Motivasi Minat Belajar.....	25
C. Pengelolaan Media Pembelajaran dalam Peningkatan Minat Belajar di SD Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Kehadiran Peneliti.....	32
C. Lokasi Penelitian.....	32
D. Subjek Penelitian.....	33
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	34
F. Teknik Pengumpulan Data.....	35
G. Teknik Analisis Data.....	37
H. Uji Keabsahan Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	40
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	40
B. Hasil Penelitian.....	46

C. Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	70
BAB V PENUTUP.....	86
A. Kesimpulan.....	86
B. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA.....	88
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	101



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Proses Pembelajaran Menggunakan iPad	77
Gambar 4.2. Wawancara dengan Kepala Sekolah	78



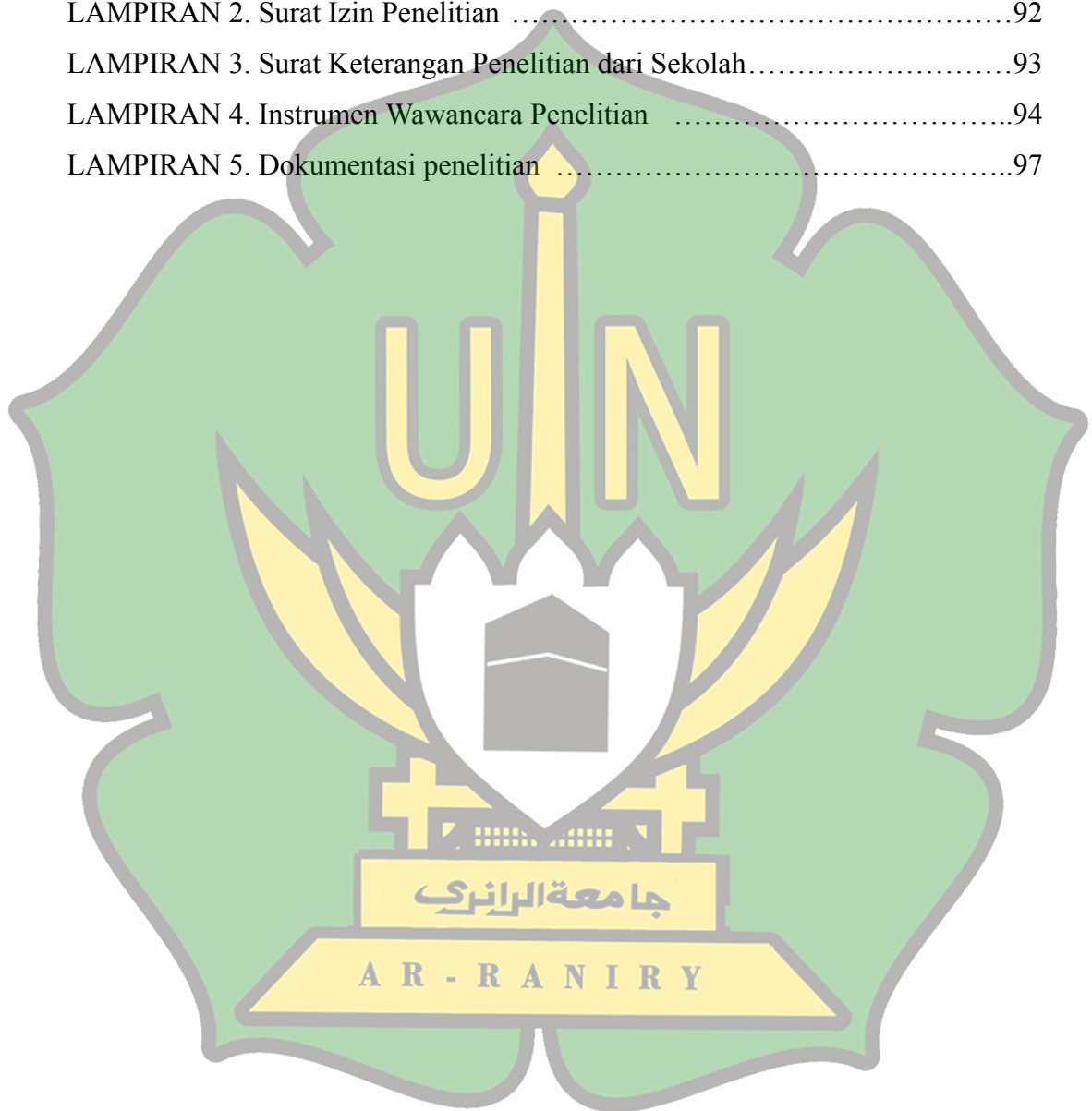
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1. Data Peserta Didik	44
Tabel 4.2 Data Sarana dan Prasarana	45



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	91
LAMPIRAN 2. Surat Izin Penelitian	92
LAMPIRAN 3. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah.....	93
LAMPIRAN 4. Instrumen Wawancara Penelitian	94
LAMPIRAN 5. Dokumentasi penelitian	97



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Media pembelajaran merupakan alat yang digunakan untuk menyampaikan informasi dan pesan dalam proses pembelajaran. Dalam definisi yang lebih luas, media pembelajaran dapat didefinisikan sebagai sebuah perantara atau pengantar pesan yang digunakan dalam komunikasi antara pengirim (sumber) dan penerima (*audience*). Media pembelajaran dapat berupa berbagai bentuk, seperti media visual, audio, dan audiovisual, yang digunakan untuk meningkatkan efektivitas proses pembelajaran dan memudahkan siswa dalam memahami materi yang disajikan.

Istilah kata media berasal dari kata latin yaitu “media” yang merupakan bentuk jamak dari “medium”, yang secara harafiah berarti “intermediasi” atau “pengantar”.¹ Arti umumnya adalah segala sesuatu yang dapat menyampaikan informasi dari sumber kepada penerima informasi. Proses belajar mengajar pada dasarnya juga merupakan proses komunikasi, oleh karena itu media yang digunakan untuk belajar disebut media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan bagian dari sumber belajar yang merupakan gabungan antara perangkat lunak (bahan pembelajaran) dan perangkat keras (alat pembelajaran).²

Media pembelajaran adalah alat kreatif yang digunakan untuk menyampaikan materi kepada siswa agar proses belajar mengajar menjadi lebih

¹Departemen Pendidikan Nasional, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2003).

² Isran Rasyid Karo-karo dan Rohani, “Manfaat Media dalam Pembelajaran,” *AXIOM: Jurnal Pendidikan dan Matematika* 7, no. 1 (2018): 93–94.

efektif, efisien, dan menyenangkan. Penggunaan media ini membutuhkan keahlian khusus dan harus memperhatikan beberapa teknik agar penggunaannya maksimal serta tetap sesuai dengan tujuan pembelajaran. Media pembelajaran berperan penting dalam meningkatkan efektivitas proses belajar, dan guru dituntut untuk lebih kreatif dan inovatif dalam menciptakan media yang sesuai dengan kebutuhan siswa.³

Dalam pengembangan media pembelajaran, perlu adanya perencanaan yang sistematis untuk mengoptimalkan penggunaan media tersebut. Perlu juga diperhatikan beberapa teknik agar media yang dipergunakan dapat dimanfaatkan dengan maksimal dan tidak menyimpang dari tujuan media tersebut. Dengan demikian, media pembelajaran dapat menjadi alat yang sangat efektif dan bermanfaat dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan kualitas individu siswa dalam pemanfaatan teknologi yang lebih tepat guna dan bermanfaat.

Minat belajar siswa merupakan faktor utama dalam keberhasilan pembelajaran. Menurut penelitian, penggunaan media pembelajaran yang variatif dan inovatif dapat meningkatkan motivasi serta pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.⁴ Media pembelajaran yang dimaksud mencakup media cetak, audio, visual, serta teknologi berbasis digital yang saat ini semakin berkembang.⁵ Pengelolaan yang baik terhadap media ini akan memberikan dampak positif terhadap keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

³ Ninik Uswatun Fadhillah, *Media Pembelajaran* (Denpasar: BDK Kementerian Agama, 2020), h. 1-2.

⁴ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2017), hlm.45.

⁵ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2019), hlm. 78.

Pembelajaran yang efektif di sekolah dasar tidak hanya bergantung pada kompetensi guru, tetapi juga pada pengelolaan media pembelajaran yang sesuai. Media pembelajaran memiliki peran penting dalam meningkatkan minat belajar siswa, terutama di era digital saat ini. SD Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh sebagai salah satu sekolah berbasis Islam yang mengedepankan pendidikan berkualitas, telah menerapkan berbagai strategi dalam pengelolaan media pembelajaran guna meningkatkan partisipasi aktif siswa. Di SD Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh, pengelolaan media pembelajaran mencakup pemilihan, penggunaan, serta evaluasi efektivitas media tersebut. Pemilihan media yang tepat didasarkan pada karakteristik siswa serta kesesuaian dengan materi ajar.⁶ Selain itu, keterampilan guru dalam memanfaatkan media pembelajaran juga menjadi faktor yang berpengaruh dalam keberhasilan proses pembelajaran.⁷ Guru yang mampu mengintegrasikan media pembelajaran dengan metode yang menarik dapat meningkatkan daya tarik pembelajaran sehingga siswa lebih antusias dalam mengikuti pelajaran.

Namun, masih terdapat berbagai tantangan dalam pengelolaan media pembelajaran di sekolah ini, seperti keterbatasan sumber daya, kurangnya pelatihan bagi guru, serta keterbatasan infrastruktur teknologi.⁸ Oleh karena itu, diperlukan strategi yang tepat dalam mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran guna meningkatkan minat belajar siswa secara signifikan. Selain itu, peran serta orang tua juga menjadi aspek penting dalam mendukung pengelolaan

⁶ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2020), hlm. 112.

⁷ Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Rajawali Pers, 2021), hlm. 89.

⁸ Adang Suherman, *Pengelolaan Media Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2022), hlm. 134.

media pembelajaran. Orang tua dapat membantu anak dalam memanfaatkan media pembelajaran secara efektif di rumah, serta mendukung kegiatan sekolah yang berbasis teknologi.⁹ Kolaborasi antara guru, siswa, dan orang tua sangat diperlukan untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.

Dalam penelitian ini, peneliti akan memfokuskan pada pengelolaan media pembelajaran dalam peningkatan minat belajar di SD Islam Al Azhar Cairo Banda Aceh. Peneliti akan mengumpulkan data melalui wawancara dengan guru dan siswa, serta analisis data yang terkait dengan peningkatan minat belajar. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada pengelolaan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar yang lebih efektif dalam meningkatkan kualitas pendidikan di SD Islam Al Azhar Cairo Banda Aceh.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengelolaan Media Pembelajaran dalam Peningkatan Minat Belajar di SD Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pengelolaan media pembelajaran baik perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi di SD Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh?
2. Apa saja kendala yang dihadapi dalam pengelolaan media pembelajaran dalam peningkatan minat belajar di SD Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh?

⁹ John W. Santrock, *Educational Psychology* (New York: McGraw-Hill, 2020), hlm. 256.

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pengelolaan media pembelajaran baik perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi di SD Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh.
2. Untuk mengetahui kendala yang dihadapi dalam pengelolaan media pembelajaran dalam peningkatan minat belajar di SD Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian teori mengenai pengelolaan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar siswa. Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya dalam mengembangkan konsep dan strategi yang lebih efektif dalam penggunaan media pembelajaran di sekolah dasar.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru: Memberikan wawasan baru tentang strategi pengelolaan media pembelajaran yang dapat diterapkan dalam proses pengajaran guna meningkatkan minat belajar siswa.
- b. Bagi Sekolah: Menjadi dasar dalam pengambilan kebijakan terkait pengadaan dan pengelolaan media pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di SD Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh.

- c. Bagi Orang Tua: Memberikan pemahaman tentang pentingnya peran serta orang tua dalam mendukung penggunaan media pembelajaran di rumah guna meningkatkan motivasi belajar anak.
- d. Bagi Siswa: Membantu siswa mendapatkan pengalaman belajar yang lebih menarik dan menyenangkan, sehingga dapat meningkatkan motivasi serta hasil belajar mereka.

E. Definisi Operasional

1. Pengelolaan Media Pembelajaran memiliki arti menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), yaitu:
 - a. Pengelolaan: Proses mengatur, mengorganisasi, dan mengurus sesuatu.
 - b. Media: Alat atau saluran yang digunakan untuk menyampaikan informasi atau ide.
 - c. Pembelajaran: Proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar.

Dengan menggabungkan definisi tersebut, kita bisa memahami “Pengelolaan Media Pembelajaran” secara menyeluruh. Pengelolaan Media Pembelajaran merupakan Pengelolaan media pembelajaran adalah proses mengatur dan mengorganisasi alat atau saluran (media) yang digunakan untuk menyampaikan informasi dalam proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar di lingkungan belajar.

2. Minat Belajar menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), memiliki arti sebagai berikut:

- a. Minat: Perasaan suka atau ketertarikan yang mendorong seseorang untuk terlibat dan mencari tahu lebih banyak tentang sesuatu.
- b. Belajar: Proses perubahan perilaku atau potensi perilaku yang relatif permanen sebagai hasil dari pengalaman atau latihan yang diperkuat.

Dengan demikian, Minat Belajar dapat diartikan dengan adalah perasaan suka atau ketertarikan yang mendorong seseorang untuk terlibat dalam proses belajar, sehingga terjadi perubahan perilaku atau potensi perilaku yang relatif permanen sebagai hasil dari pengalaman atau latihan.

F. Kajian Terdahulu

Kajian terdahulu penting dibuat untuk menghindari terjadinya persamaan kajian dengan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Maka peneliti memaparkan kajian terdahulu sebagai berikut:

Pertama, dalam jurnal yang berjudul “Analisis Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SDN Nagasari IV” yang ditulis oleh Tiara Sari Nurhaeni dkk, 2024. Tujuan penelitian ini untuk mengevaluasi cara penggunaan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar siswa. Metode yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif dengan observasi dan kuesioner. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran mendukung keberhasilan belajar dengan memungkinkan komunikasi interaktif antara guru dan siswa, serta meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa di kelas.¹⁰

¹⁰ T. S. Nuraeni, U. U. N. Yanuarti, P. C. R. Dewi, dan Y. Alpian, “Analisis Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SDN Nagasari IV,” *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran* 12, no. 3 (2024): 45.

Kedua, dalam jurnal yang berjudul “Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Video untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SDN 5 Jeruk Bandar Pacitan” yang ditulis oleh Dewi Fitrianingsih dan Andika Adinanda Siswoyo, 2024. Tujuan penelitian ini ialah untuk menganalisis penggunaan media video pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar siswa. Metode yang digunakan ialah metode deskriptif kualitatif dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil menunjukkan bahwa penggunaan media video pembelajaran meningkatkan minat belajar siswa, membuat mereka lebih bersemangat dan berdampak positif pada hasil belajar.¹¹

Ketiga, dalam jurnal yang berjudul “Analisis Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa” yang ditulis oleh Ayu Nur Shawmi, Yulia Tri Samiha, dan M. Raihan Alfarizi, 2023. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis efektivitas penggunaan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas 4 di SDN Mlajah 2 Bangkalan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran seperti Power Point, video pembelajaran, dan alat peraga lainnya dapat meningkatkan minat dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Siswa menjadi lebih aktif dan termotivasi ketika media pembelajaran yang digunakan menarik dan interaktif.¹²

¹¹ D. Fitrianingsih dan A. A. Siswoyo, “Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Video untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SDN 5 Jeruk Bandar Pacitan,” *Jurnal Pendidikan dan Teknologi* 12, no. 3 (2024): 45.

¹² A. N. Shawmi, Yulia Tri Samiha, dan M. Raihan Alfarizi, *Analisis Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa* (Bangkalan: Universitas Trunojoyo Madura, 2023), 300–305.

Keempat, dalam jurnal yang berjudul “Peran Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar” yang ditulis oleh Febby Rahmanda dan Sintia Maharani, 2022. Tujuan penelitian ini untuk menjelaskan pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar di sekolah dasar dan bagaimana media tersebut dapat meningkatkan minat belajar siswa. Hasil penelitian ini menekankan bahwa penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat membangkitkan minat dan keinginan siswa untuk belajar. Media yang menarik dan sesuai dengan materi pelajaran membuat pembelajaran lebih menarik dan memudahkan pemahaman materi oleh siswa.¹³

Kelima, dalam jurnal yang berjudul “Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Siswa” yang ditulis oleh Siti Lilis dan Heni Pujiastuti, 2021. Tujuan penelitian ini untuk menjelaskan peran media pembelajaran dalam meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa di sekolah dasar. Hasil Penelitian studi ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat menumbuhkan minat siswa untuk mempelajari hal-hal baru dalam materi yang disampaikan oleh guru. Media pembelajaran yang menarik dapat mengurangi kebosanan siswa dan meningkatkan motivasi serta prestasi belajar mereka.¹⁴

Keenam, dalam jurnal yang berjudul “Pengelolaan Media Pembelajaran dalam Penumbuhan Minat Belajar Anak Usia Dini” yang ditulis oleh Riyan Gunawan, 2020. Tujuan Penelitianialah untuk menyoroti pentingnya pengelolaan

¹³ Febby Rahmanda dan Sinta Maharani, *Peran Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar* (Kalimantan Barat: STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, 2022), 333–340.

¹⁴ Siti Lilis dan Heni Pujiastuti, *Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Siswa* (Pandeglang: STIT Prakarti Mulya, 2021), 78–80.

media pembelajaran yang tepat untuk menumbuhkan minat belajar pada anak usia dini. Hasil Penelitian ini yaitu pemanfaatan media dalam pembelajaran dapat membangkitkan keinginan dan minat baru, meningkatkan motivasi, serta memberikan rangsangan kegiatan belajar. Kehadiran media juga membantu peningkatan pemahaman siswa, penyajian informasi lebih menarik, dan memudahkan penafsiran data.¹⁵

Ketujuh, dalam jurnal yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Keaktifan dan Minat Belajar pada Siswa Sekolah Dasar” yang ditulis oleh Syufi Raudah, Ahmad Suriansyah, Celia Cinantya, 2024. Tujuannya ialah untuk mengkaji efektivitas media pembelajaran interaktif dalam meningkatkan keaktifan dan minat belajar siswa SD. Hasil menunjukkan bahwa media pembelajaran interaktif, seperti gambar, video animasi, dan aplikasi pembelajaran, menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan, meningkatkan minat, motivasi, dan keaktifan siswa dalam berinteraksi dengan materi pembelajaran.¹⁶

Dari beberapa penelitian diatas dapat kita lihat adanya persamaan dan perbedaan, yaitu sama-sama membahas tentang pengelolaan media pembelajaran namun fokus yang diteliti berbeda. Peneliti ini berfokus mengenai “Pengelolaan Media Pembelajaran dalam Peningkatan Minat Belajar Di SD Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh”.

¹⁵ R. Gunawan, *Pengelolaan Media Pembelajaran dalam Penumbuhan Minat Belajar Anak Usia Dini* (Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, 2020), 1–2.

¹⁶ S. Raudah, A. Suriansyah, dan C. Cinantya, “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Keaktifan dan Minat Belajar pada Siswa Sekolah Dasar,” *Jurnal Pendidikan Interaktif* 15, no. 1 (2024): 67.

G. Sistematika Penulisan

Sistematika pada penulisan karya ilmiah ini terdiri dari:

BAB I Pendahuluan yang berfungsi sebagai acuan dalam melaksanakan penelitian, pada bab ini berisi tentang mekanisme penelitian, yaitu: menguraikan secara berurutan kegiatan penelitian dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian terdahulu yang relevan kemudian ditutup dengan sistematika penulisan.

BAB II Kajian teori yang membahas tentang teori-teori yang berkaitan dengan judul, yaitu mengenai Pengelolaan Media Pembelajaran dalam Peningkatan Minat Belajar di SD Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh.

BAB III Metode penelitian yang mengurai tentang jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, analisis data dan uji keabsahan data.

BAB IV Pada bab ini membahas mengenai hasil penelitian yang meliputi: gambaran umum lokasi penelitian, hasil penelitian, dan pembahasan hasil penelitian.

BAB V Adalah bab penutup yang membahas mengenai kesimpulan dan saran dari peneliti.