

**PENGUNAAN MEDIA WORDWALL OPEN THE BOX
UNTUK MENINGKATKAN SELF CONFIDENCE
DI MTS ULUMUL QUR'AN BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

**ANISA FITRI
NIM. 210213048**

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Bimbingan Konseling**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM BANDA ACEH
TAHUN 2025 M/ 1446 H**

**PENGUNAAN MEDIA WORDWALL OPEN THE BOX UNTUK MENINGKATKAN
SELF CONFIDENCE DI MTS ULUMUL QUR'AN BANDA ACEH**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Dalam Ilmu Pendidikan Bimbingan Konseling**

Oleh

**ANISA FITRI
NIM. 210213058**

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Bimbingan Konseling**

Disetujui Oleh :

جامعة الرانيري

Pembimbing

AR - RANIRY



**Wanty Khalra, S. Agl, M. Ed
NIP. 197606132014112002**

**PENGUNAAN MEDIA WORDWALL OPEN THE BOX UNTUK MENINGKATKAN
SELF CONFIDENCE DI MTS ULUMUL QUR'AN BANDA ACEH**

SKRIPSI

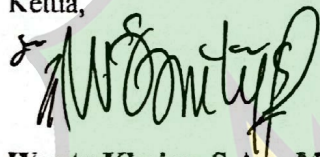
Telah Diuji Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Ar-Raniry Dan Dinyatakan Lulus
Serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
Dalam Ilmu Pendidikan

Pada Hari/ Tanggal :

Senin, 25 Agustus 2025
27 Safar 1447

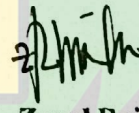
Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,



Wanty Khaira, S.Ag., M.Ed.
NIP. 197606132014112002

Sekretaris,



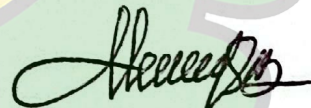
Zarul Raisa, M.Pd
NIP. -

Penguji I,



Fatimah Ibda, M.Si., Ph.D.,
NIP. 197110182000032002

Penguji II,



Muslima, S.Ag., M.Ed
NIP. 197202122014112001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darmasalam Banda Aceh



Safnir, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D
NIP. 230102199703100

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anisa Fitri

NIM 210213058

Prodi : Bimbingan Konseling

Judul Skripsi : Penggunaan Media Wordwall Open The Box Untuk
Meningkatkan Self Confidence Di Mts Ulumul Qur'an
Banda Aceh

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penelitian skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karyanya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenakan sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banda Aceh, 25 Agustus 2025

Yang Menyatakan,



Anisa Fitri

NIM. 21021304

ABSTRAK

Nama : Anisa Fitri
NIM : 210213058
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Bimbingan Konseling
Judul : Penggunaan Media *Wordwall Open The Box* Untuk Meningkatkan *Self Confidence* Di Mts Ulumul Qur'an Banda Aceh
Tebal Skripsi : 123
Pembimbing : Wanty Khaira, S. Ag., M. Ed
Kata Kunci : *Wordwall Open The Box, Self Confidence*

Self confidence merupakan keyakinan individu terhadap kemampuan dirinya dalam menghadapi berbagai situasi. Di MTs Ulumul Qur'an Banda Aceh masih banyak siswa dengan *self confidence* rendah, ditandai enggan tampil, ragu menyampaikan pendapat, dan kurang inisiatif belajar. Untuk mengatasi hal ini digunakan media *Wordwall Open The Box* dalam layanan bimbingan klasikal. Penelitian ini bertujuan mengetahui efektivitas media *Wordwall Open The Box* dalam meningkatkan *self confidence* siswa. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen *One Group Pre-test Post-test Design*. Subjek penelitian berjumlah 32 siswa kelas VIII-3 yang dipilih secara *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan adalah angket skala Likert, sedangkan analisis data dilakukan melalui uji normalitas (*Shapiro-Wilk*), uji-t (*paired sample t-test*), dan perhitungan *N-Gain* Score. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan *self confidence* siswa. Nilai thitung (6,837) > ttabel (2,447) dengan Sig. < 0,05, sehingga H_a diterima. Rata-rata *N-Gain* sebesar 0,66 (66,30%) termasuk kategori sedang ke tinggi. Temuan ini menegaskan bahwa media *Wordwall Open The Box* terbukti efektif dan mampu memberikan kontribusi nyata dalam peningkatan kepercayaan diri siswa. Dengan demikian, *Wordwall Open The Box* layak digunakan sebagai media interaktif yang tidak hanya membantu proses pembelajaran, tetapi juga mendorong keberanian siswa untuk tampil, berpendapat, serta percaya terhadap kemampuan dirinya dalam berbagai situasi belajar.

Kata Kunci : *Wordwall Open The Box, Self Confidence*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya serta kasih sayangNya skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam senantiasa tersanjungkan kepada pangkuan Nabi besar Nuhammad SAW. Semoga rahmad dan hidayahnya selalu tercurahkan kepada keluarga, sahabat, para tabi'in dan umat yang mengikuti jejaknya sampai hari kiamat.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana. Penulis menyadari bahwa bantuan dan arahan dari berbagai pihak sangat diperlukan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis dengan rendah hati ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Safrul Muluk, S. Ag., MA., M. Ed., Ph. D. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry Banda Aceh.
2. Ibu Fatimah Ibda, M. Si., Ph.D. selaku Ketua Program Studi Bimbingan Konseling, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Ar-raniry Banda Aceh.
3. Bapak Dr. Mashuri, M.A. Selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah membantu penulis dalam mengikuti dan menyelesaikan Program Studi Bimbingan Konseling.
4. Ibu Wanty Khaira, S.Ag.,M.Ed. selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi yang sangat berharga.
5. Seluruh dosen Program Studi Bimbingan Konseling UIN Ar-raniry Banda Aceh yang telah membekali penulis dengan ilmu dan inspirasi.

6. Kepada keluarga, terutama Ayahanda tercinta Hermannuddinsyah dan Ibunda tercinta Zaini Aprina, cinta pertama saya. Terima Kasih telah menjadi sumber kekuatan, inspirasi serta kasih sayang, dan telah menjadi penyemangat terbesar dalam setiap langkah penulis. Terima kasih atas cinta, doa yang tak pernah putus, kesabaran, dan pengorbanan yang tiada henti. tanpa mereka, perjalanan ini tidak akan pernah sampai sejauh ini.

7. Rekan-rekan terdekat, Amalia Fitri dan Syarifah Faradilla, yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan ini. Terimakasih atas segala dukungan, semangat, kebersamaan dan teman cerita selama masa studi hingga proses penyusunan skripsi ini.

8. Terakhir terima kasih kepada Wanita sederhana yang memiliki impian besar yaitu diri saya sendiri, Anisa fitri. yang berjalan memasuki usia 23 tahun, apresiasi sebesar-besarnya yang telah berjuang. Sampai di titik ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dari segi sistematika penulisan dan isi. Oleh karena itu, penulis sangat berharap semoga saran dan kritik yang bermanfaat dapat membawa kemajuan lebih lanjut. Akhir kata, semoga Allah SWT senantiasa meridhoi langkah kita semua.

Banda Aceh, 10 Agustus 2025
Penulis,

Anisa Fitri

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
 BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Definisi Operasional	9
1. Media Wordwall Open the Box.....	9
2. <i>Self Confidence</i>	9
 BAB II : LANDASAN TEORITIS.....	11
A. <i>Self Confidence</i>	11
1. Pengertian <i>Self Confidence</i>	11
2. Indikator <i>Self Confidence</i>	14
3. Aspek-Aspek <i>Self Confidence</i>	12
4. Faktor-Faktor <i>Self Confidence</i>	17
5. Karakteristik <i>Self Confidence</i>	21
6. Manfaat <i>Self Confidence</i>	24
7. Strategi <i>Self Confidence</i>	Error! Bookmark not defined.
B. <i>Media Wordwall Open The Box</i>	27
1. Pengertian <i>Media Wordwall Open The Box</i>	27
2. Tujuan <i>Media Wordwall</i>	31
3. Fitur <i>Media Wordwall</i>	33
4. Kelebihan dan Kekurangan dari Aplikasi <i>Wordwall</i>	36
5. Langkah – Langkah Penyusunan <i>Media Wordwall Open the Box</i>	37
C. <i>Layanan Bimbingan Klasikal</i>	39
1. Pengertian <i>Layanan Bimbingan Klasikal</i>	39
2. Tujuan <i>Layanan Bimbingan Klasikal</i>	43
3. Manfaat <i>Layanan Bimbingan Klasikal</i>	45
 BAB III49 : METODE PENELITIAN	49
A. Rancangan Penelitian.....	49
B. Populasi dan Sampel.....	51
C. Teknik Pengumpulan Data	53

D. Instrumen Pengumpulan Data	54
E. Teknik Analisis Data	58
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Deskripsi Lokasi Peneltian	61
B. Hasil Penelitian.....	64
C. Pembahasan	88
BAB V : PENUTUP.....	92
A. Simpulan.....	92
B. Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA	95



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 : Desain Penelitian Kelompok Tes Awal dan Tes Akhir.....	49
Tabel 3. 2 : Jumlah Populasi Penelitian Siswa Kelas VIII	52
Tabel 3. 3 : Data Observasi	55
Tabel 3. 4 : Kategori Pemberian Skor Alternatif Jawaban	56
Tabel 3. 5 : Rumus Pengujian Reliabilitas Instrumen	57
Tabel 3. 6 : Kategori Reliabilitas Instrumen	58
Tabel 3. 7 : Statistik Uji Reliabilitas Instrumen	58
Tabel 4. 1 : Data Siswa Kelas VIII-3 MTs Ulumul Qur'an Banda Aceh	63
Tabel 4. 2 : Jumlah siswa yang menjadi sampel Kelas VIII-3 MTs Ulumul Qur'an Banda Aceh.....	65
Tabel 4. 3 : Standar Pembagian Kategori	66
Tabel 4. 4 : Kategori kepercayaan diri siswa MTs Ulumul Qur'an Banda Aceh .	67
Tabel 4. 5 : Rumus Persentase.....	68
Tabel 4. 6 : Persentase Kepercayaan diri.....	68
Tabel 4. 7 : Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Self Confidence</i> Siswa.....	74
Tabel 4. 8 : Perbandingan Persentase <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Self Confidence</i> siswa.	77
Tabel 4. 9 : Hasil Perhitungan Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Percaya diri Siswa	78
Tabel 4.10: Data Hasil Uji <i>Normalitas Shapiro Wilk</i>	79
Tabel 4.11: <i>Paired Samples Tes</i>	78
Tabel 4.12: Korelasi Sampel Berpasangan.....	80
Tabel 4.13: <i>Paired Samples Test</i>	81
Tabel 4.14: <i>N-Gain Score</i>	82
Tabel 4.15: Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i>	82
Tabel 4.16: Pembagian Skor <i>Gain</i>	83
Tabel 4.17: Nilai Rata-Rata Khusus Uji Kuesioner <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> untuk meningkatkan <i>Self Confidence</i> Siswa.....	83
Tabel 4.18: Persentase <i>N-Gain</i> Rata-Rata Untuk Meningkatkan <i>Self Confidence</i> Siswa	85
Tabel 4.19: Perbandingan Skor Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Self Confidence</i> Siswa.....	86
Tabel 4.20: Nilai Rata-Rata Uji <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Self Confidence</i> siswa.....	87

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : SK Pembimbing Skripsi
- Lampiran 2 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 3 : Judgemen Angket
- Lampiran 4 : Validasi Ahli Media dan Desain
- Lampiran 5 : Validasi Materi
- Lampiran 6 : Hasil Uji Normalitas, Uji T dan Uji N Gain
- Lampiran 7 : Uji Kuesioner *pretest* dan *posttest* dan Uji Angket Awal dan Akhir
Berdasarkan Indikator
- Lampiran 8 : RPL
- Lampiran 9 : Dokumentasi
- Lampiran10 : Media *Wordwall Open the Box*
- Lampiran11 : Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Self Confident atau kepercayaan diri adalah keyakinan seseorang terhadap kemampuan, nilai, dan keputusan dirinya sendiri. Individu yang memiliki kepercayaan diri cenderung merasa yakin dalam bertindak, mengambil keputusan, dan menghadapi tantangan tanpa merasa ragu atau takut gagal. Puspitasari mengatakan seseorang yang mempunyai rasa percaya diri akan menunjukkan perilaku yang berbeda dengan orang pada umumnya, selalu ragu dalam menjalankan tugas, tidak berani bicara jika tidak ada dukungan dan sebagainya.¹ Kurangnya keyakinan diri menyebabkan individu tersebut merasa takut untuk mengambil tindakan atau mencoba sesuatu yang baru karena munculnya rasa tidak sanggup dan kekhawatiran melakukan kesalahan. Sari dkk mengatakan bahwa dampak dari rendahnya keyakinan ini dapat menghambat perkembangan pribadi dan sosial seseorang.²

Dari pernyataan tersebut timbullah masalah yang ditunjukkan oleh siswa, mereka cenderung pasif dalam pembelajaran, enggan bertanya atau menjawab

¹ Puspitasari dkk., *Studi Kasus Rasa Kurang Percaya Diri Pada Siswa Kelas Tinggi SD Negeri 3 Tanjungtani Pada Saat Menyampaikan Argumennya di Kelas dan Upaya Menumbuhkan Rasa Percaya Diri*. (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 2022), h. 325-335

² Sari dkk., *Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Penerima Manfaat di Panti Pelayanan Sosial Taruna Yodha Sukoharjo*. (Jurnal Abdi Psikonomi, 2021), h. 170-178

pertanyaan, menolak tampil di depan kelas, menghindari interaksi sosial dengan teman sekelas, serta menunjukkan tanda-tanda kecemasan seperti gemetar dan malu saat berada di hadapan banyak orang. Sehingga menunjukkan kurangnya *self-confidence* yang dapat menghambat perkembangan akademik dan sosial peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi awal di Mts Ulumul Qur'an Banda Aceh, sebagian siswa menunjukkan tingkat *self confidence* yang rendah dalam mengemukakan pendapat dan membuat keputusan secara mandiri. Peserta didik cenderung mengikuti pendapat teman tanpa mempertimbangkan pandangan pribadi, bahkan dalam situasi yang memungkinkan adanya perbedaan pendapat. Ketika diberi kesempatan untuk menyampaikan ide atau solusi dalam diskusi kelas maupun kegiatan kelompok, mereka tampak ragu-ragu, menghindar, atau hanya menyetujui pendapat mayoritas tanpa alasan yang jelas. Sikap ini menandakan siswa belum memiliki keyakinan penuh terhadap nilai dan validitas pikirannya sendiri. Mereka lebih memilih berada di “zona aman” dengan menyetujui pendapat orang lain daripada mengambil risiko berbeda pendapat. Kondisi ini tidak hanya menghambat perkembangan keterampilan berpikir kritis dan komunikasi, tetapi juga berdampak pada kurangnya kemandirian peserta didik dalam menyelesaikan tugas atau menghadapi situasi yang membutuhkan inisiatif. Permasalahan tersebut disebabkan oleh minimnya pengalaman diberi ruang untuk berpendapat, kurangnya apresiasi terhadap kontribusi siswa di lingkungan belajar, atau adanya tekanan sosial dari teman sebaya yang membuat mereka merasa tidak bebas dalam mengekspresikan diri. Dalam konteks ini, peserta didik cenderung

menilai dirinya lebih rendah dibandingkan teman-temannya, sehingga memilih diam atau menyesuaikan diri demi diterima dalam kelompok. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Lauster dalam Qatrunnada dkk, yang mengatakan seseorang dengan pengalaman masa lalu yang buruk akan seperti tidak diterima oleh orang lain atau suatu kelompok, individu tersebut akan cenderung menghindari suatu komunikasi karena merasa takut disalahkan atau direndahkan, merasa malu jika tampil dihadapan orang, mudah gugup, merasa cemas ketika mengemukakan gagasannya dan selalu membandingkan dirinya dengan orang lain.³

Salah satu cara untuk meningkatkan *self confidence* peserta didik adalah dengan memanfaatkan media dalam layanan bimbingan klasikal. Pelayanan bimbingan klasikal merupakan layanan dasar yang dilakukan melalui interaksi langsung antara konselor dan peserta didik dengan tujuan menyampaikan informasi. Menurut Rohmah, bimbingan klasikal bertujuan untuk membantu semua peserta didik dalam mengembangkan perilaku efektif dan keterampilan hidup sesuai dengan tugas perkembangan peserta didik. Layanan tersebut ditujukan untuk seluruh peserta didik.⁴ Nurpitasari, juga menjelaskan bimbingan klasikal merupakan layanan dasar yang menyediakan bantuan kepada peserta didik melalui kegiatan sistematis dalam kelompok, dengan tujuan membantu siswa mengembangkan potensi secara maksimal.⁵

³ Qatrunnada dkk., *Fenomena Insecurity Dikalangan Remaja dan Hubungan Dengan Pemahaman Aqidah Islam*. (Jurnal Pendidikan Islam, 2023), h. 139-152.

⁴ Rohmah dkk., *Layanan Bimbingan Klasikal Untuk Siswa Kelas X Yang Memiliki Kepercayaan Diri Rendah Sma Asshiddiqiyah Garut*. Fokus (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan 2022), h. 53-54

⁵ Nurpitasari dkk., *Blended Learning: Metode Layanan Bimbingan Klaskal Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Di Abad 21*. (Prosiding Seminar Nasional Pagelaran Pendidikan Dasar Nasional, 2021) h. 173–179.

Fitriani dan Mahmudah menjelaskan media *wordwall open the box* memiliki beberapa manfaat yang sesuai dengan Penggunaan *self confidence* peserta didik. Pertama, media ini memberikan pengalaman belajar yang interaktif dan menyenangkan, sehingga peserta didik merasa lebih nyaman dalam mengungkapkan pemikiran siswa tanpa takut salah. Kedua, dengan model permainan berbasis tantangan, peserta didik terdorong untuk mengambil keputusan dan mencoba menjawab pertanyaan dengan percaya diri. Hal ini membantu siswa membangun keyakinan terhadap kemampuan diri sendiri. Ketiga, fitur acak dalam "*Open the Box*" melatih peserta didik untuk berpikir spontan dan menghadapi tantangan dengan sikap positif, sehingga meningkatkan keberanian siswa dalam mengekspresikan pendapat. Selain itu, suasana yang lebih santai dan tidak menekan dalam penggunaan Wordwall dapat mengurangi kecemasan belajar, sehingga peserta didik lebih percaya diri dalam menghadapi materi yang sulit.⁶ Dengan demikian, media *wordwall open the box* bukan hanya mendukung pemahaman konsep, tetapi juga berperan dalam membangun *self confidence* peserta didik dalam pembelajaran.

Dalam layanan klasikal berbagai teknik dan media dapat digunakan, salah satunya adalah media *Wordwall Open the Box*. Media ini dipilih karena dapat membantu meningkatkan *self confidence* peserta didik. Melalui penggunaan *Wordwall Open the Box* siswa dapat mencapai pembelajaran yang optimal sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Media *Wordwall Open the Box* dapat digunakan sebagai metode interaktif yang menarik. Permainan *Wordwall Open the Box*

⁶ Fitriani & Mahmudah, *Penggunaan Media Wordwall untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri dan Pemahaman Konsep pada Siswa Sekolah Dasar*. (Jurnal Pendidikan Interaktif 2022) h. 30-38.

memungkinkan peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam menemukan dan menjawab berbagai pertanyaan atau tantangan terkait penguatan *self confidence*.

Tahapan pelaksanaan dimulai dengan tahap persiapan, di mana guru BK membuat permainan *Open the Box* di platform Wordwall yang berisi pertanyaan reflektif, pernyataan motivasi, atau tantangan yang berkaitan dengan *self confidence*. Guru BK juga menyiapkan perangkat pendukung seperti laptop dan proyektor agar permainan dapat dilihat bersama oleh seluruh peserta didik. Pada tahap pelaksanaan, guru BK menjelaskan tujuan permainan kepada peserta didik, kemudian peserta didik secara bergiliran memilih kotak, membaca isi pertanyaan atau tantangan, dan menjawabnya secara lisan atau melalui diskusi bersama teman sekelas. Guru BK memberikan umpan balik positif dan membimbing jalannya diskusi agar setiap peserta merasa dihargai dan termotivasi. Selanjutnya, pada tahap refleksi, guru BK mengajak peserta didik untuk merefleksikan pengalaman yang mereka rasakan selama permainan berlangsung. Kegiatan diakhiri dengan pemberian motivasi dan rangkuman mengenai pentingnya *self confidence* dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian relevan yang pernah dilakukan oleh orang lain sesuai dengan judul peneliti ada beberapa :

Penelitian skripsi Cindya Alfi berjudul “*Penggunaan E-Booklet Berbasis Wordwall Materi Perubahan Wujud Benda Untuk Meningkatkan Self-Confidence*

Kelas Iv SD Negeri Kalitengah 1” berdasarkan hasil penelitian dari media *Wordwall* dapat meningkatkan *self confidence* siswa.⁷

Penelitian dituliskan dalam skripsi Anggit Prahesti berjudul *“Penggunaan Media Wordwall (Open The Box) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VI Pada Mata Pelajaran IPAS di SD Negeri Serengan 2 Surakarta”* berdasarkan hasil penelitian penggunaan *Wordwall* dapat meningkatkan keterlibatan dan pemahaman peserta didik.

Penelitian skripsi Putri Wulandari berjudul *“Pengaruh Media Aplikasi Wordwall Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar”* berdasarkan hasil penelitian ada pengaruh media aplikasi *wordwall* terhadap keterampilan membaca permulaan siswa.

Hasil penelitian terdahulu peneliti dapat menjabarkan persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan persamaannya yakni media yang digunakan yaitu media *Wordwall Open the Box*. Dan perbedaannya yakni permasalahan yang diteliti yaitu hasil belajar IPAS, keterampilan membaca, adapun permasalahan yang terjadi di MTS Ulumul Qur'an Banda Aceh berkaitan dengan kepercayaan diri. Peran guru Bimbingan dan Konseling sangat penting dalam membantu meningkatkan kepercayaan diri siswa. Salah satu media yang dapat digunakan untuk mendukung hal ini adalah *Wordwall Open the Box*, yang mampu meningkatkan rasa percaya diri siswa sehingga mereka dapat mencapai hasil belajar yang optimal.

⁷ Cindya Alfi, *Penggunaan E-Booklet Berbasis Wordwall Materi Perubahan Wujud Benda Untuk Meningkatkan Self-Confidence Kelas Iv Sdn Kalitengah 1*, 2024, h. 97

B. Rumusan Masalah

Dari permasalahan rumusan masalahnya, adalah:

Apakah penggunaan media *Wordwall Open the Box* dapat meningkatkan *Self Confidence* di MTs Ulumul Qur'an Banda Aceh?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini, adalah:

Berdasarkan rumusan masalah di atas tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan media *Wordwall Open the Box* dapat meningkatkan *Self Confidence* di MTs Ulumul Qur'an Banda Aceh.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian adalah dugaan sementara atas pertanyaan penelitian yang kebenarannya akan diuji berdasarkan data yang dikumpulkannya.⁸ penelitian yang secara teoritis memiliki kebenaran yang paling tinggi dan perlu adanya upaya pembuktian. Adapun kebenaran ini dapat dibuktikan melalui hasil penelitian yang dilakukan disekolah yang bersangkutan. Berdasarkan rumusan masalah yang diatas maka hipotesis yang diajukan dalam permasalahan ini adalah.

1. Hipotesis alternatif (H_a) : Ada perbedaan *Self Confidence* siswa sebelum dan sesudah digunakan media *Wordwall Open the* di MTs Ulumul Qur'an Banda Aceh.
2. Hipotesis nihil (H_o) : Tidak ada perbedaaan *Self Confidence* siswa sebelum dan sesudah digunakan media *Wordwall Open the* di MTs Ulumul Qur'an Banda Aceh.

⁸ Irwan Soehartono, *Metode Penelitian Sosial*, (Bandung: Rosdakarya, 2021), h. 32.

E. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoretis

Penelitian ini dapat mengembangkan teori terkait media *Wordwall Open the Box* untuk meningkatkan *Self Confidence*. Selain itu, penelitian ini dapat memperkaya kajian akademik dengan mendukung penelitian dan temuan di lapangan, serta memperlihatkan kesesuaian antara teori dan praktik yang terjadi dalam dunia pendidikan.

2. Secara Praktis

a. Sekolah

Hasil penelitian bermanfaat bagi sekolah sebagai dasar dalam mendukung upaya peningkatan mutu layanan bimbingan dan konseling. Dengan memanfaatkan media pembelajaran interaktif seperti *Wordwall Open the Box*, sekolah dapat mendorong penggunaan teknologi yang relevan untuk menunjang pembinaan karakter siswa, khususnya dalam aspek kepercayaan diri. Hasil penelitian tersebut juga dapat menjadi rujukan bagi sekolah dalam merancang program layanan yang lebih adaptif, inovatif, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik, sehingga mendukung terciptanya suasana sekolah yang positif dan partisipatif.

b. Guru BK

Penelitian memberikan manfaat bagi guru BK dalam merancang dan melaksanakan layanan yang lebih inovatif melalui penggunaan media interaktif seperti *Wordwall Open the Box*. Penggunaan media tersebut mempermudah penyampaian materi untuk peserta didik, khususnya dalam membangun dan meningkatkan kepercayaan diri. Selain itu, hasil penelitian dapat menjadi acuan dalam menyesuaikan metode layanan dengan karakteristik, kebutuhan, dan kondisi peserta didik agar proses bimbingan berjalan lebih efektif dan menyenangkan.

c. Siswa

Penelitian memberikan manfaat bagi siswa dalam meningkatkan kepercayaan diri melalui pengalaman belajar yang interaktif dan menyenangkan. Media *Wordwall Open the Box* mendorong siswa untuk lebih aktif, berani mengemukakan pendapat, dan terlibat dalam kegiatan layanan Bimbingan dan Konseling. Melalui penggunaan media yang menarik, siswa dapat lebih mudah memahami materi serta merasa lebih percaya diri dalam berinteraksi di lingkungan sekolah.

d. Peneliti

Penelitian memberikan peluang bagi peneliti untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman dalam merancang serta mengimplementasikan media pembelajaran interaktif yang mendukung layanan Bimbingan dan Konseling. Selain itu, proses penelitian memperkuat kemampuan peneliti dalam menganalisis permasalahan di lapangan dan menghasilkan solusi

yang aplikatif, khususnya dalam upaya meningkatkan kepercayaan diri siswa melalui media yang menarik dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

F. Definisi Operasional

1. Media *Wordwall Open the Box*

Wordwall adalah sebuah aplikasi yang dapat dijadikan sebagai media pembelajaran sumber belajar atau alat penilaian berbasis daring yang menarik bagi peserta didik, kelebihan dari aplikasi ini adalah mempunyai banyak *template* yang dapat dibuat oleh guru. Zulvi Azzahra Rahmawati dkk menyatakan *wordwall* adalah *platform* pendidikan digital telah menunjukkan potensinya dalam memfasilitasi pendekatan pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif. *Open the Box* salah satu metode yang ada di *Wordwall*, aktivitas yang melibatkan pemikiran kritis dan koordinasi tangan mata untuk mendukung Penggunaan siswa.⁹

2. *Self Confidence*

Mildawani menyatakan *Self Confidence* atau percaya diri dalam penelitian merujuk pada keyakinan siswa terhadap kemampuan dirinya dalam menyelesaikan tugas dan berinteraksi di lingkungan sosial sekolah. *self confidence* berasal dari pemahaman individu terhadap kemampuannya untuk mencapai tujuan melalui usaha pribadi. Percaya diri ditandai dengan kemampuan mengambil inisiatif, tidak ragu-ragu, berani tampil di depan umum, serta memiliki keteguhan

⁹ Zulvi Azzahra Rahmawati dkk, *Pengaruh Platform Wordwall Berbasis Open the Box Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPAS Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 01 Munggur*, (*Journal Of Social Science Research*, 2025), h. 3

dalam menghadapi tantangan. Peneliti mengukur percaya diri siswa sebagai salah satu indikator keberhasilan penggunaan media pembelajaran interaktif.¹⁰



¹⁰Mildawani & MA ,Tri., “Membangun Kepercayaan Diri”, (Jakarta Timur:Lestari Kinatama, 2022) h. 93