

تطوير تعليم النحو بطريقة القين على أساس الطريقة القياسية والمدخل
النشاطي في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ بندا آتشي

إعداد:

جيهان فهير

رقم الطلبة: ٢٣١٠٠٤٠٠٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بالدراسة العليا بجامعة الرانيري



قسم تعليم اللغة العربية برنامج الدراسة العليا

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا آتشي

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

موافقة المشرفين

تطوير تعليم النحو بطريقة القين على أساس الطريقة القياسية والمدخل النشاطي في
المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ بندا آتشية

جيهان فهيرا

رقم القيد. ٢٣١٠٠٤٠٠٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

هذه الرسالة مقدمة للدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة
من المواد المقرر للحصول على شهادة الماجستير

الموافقة

المشرف الثاني

المشرف الأول

جامعة الرانيري

AR - RANI



الدكتور أزوير الماجستير



الدكتور محمد فجر الفلاح الماجستير

موافقة قرار اللجنة

تطوير تعليم النحو بطريقة القين على أساس الطريقة القياسية والمدخل النشاطي في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ بندا آتشية

جيهان فهيرا

رقم القيد. ٢٣١٠٠٤٠٠٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشية

في التاريخ: ٢٣ يوليو ٢٠٢٥ م
٢٨ محرم ١٤٤٧ هـ

لجنة المناقشة،

الرئيس

الدكتور بدر الزهراء الماجستير

الرئيس

الدكتور شهر الرضى الماجستير

العضو

الدكتور ذوالحلم الماجستير

العضو

أ.د. الدكتور بخاري مسلم الماجستير

العضو

الدكتور محمد فجر الفلاح الماجستير

العضو

الدكتور أزويرر الماجستير

بندا آتشية، ٢٣ يوليو ٢٠٢٥ م

مديرة برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



(الأستاذة الدكتورة إيكّا ميري) فنانة الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٧٧٠٠٠٩٩٨٠٣٢٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

اسم الكامل : جيهان فهير

مكان وتاريخ الميلاد : Aceh Besar ، ١٩ مارس ٢٠٠١

رقم الطالبة : ٢٣١٠٠٤٠٠٣ :

قسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ماء، وليست فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وإن الباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا آتشية، ٢٣ يولي ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار



جيهان فهير

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ ۚ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا ۗ وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ﴾

(البقرة: ٢٦٩)

﴿فَسْتَذْكُرُونَ مَا أَقُولُ لَكُمْ ۚ وَأَفْوضُ أَمْرِي إِلَى اللَّهِ ۚ إِنَّ اللَّهَ بَصِيرٌ بِالْعِبَادِ﴾

(غافر: ٤٤)

A R - R A N I R Y

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

الإهداء

١. إلى نفسي الذي قد أغلب الكسل في إتمام هذه الرسالة إلى الوالدين أبي المكرم المحبوب مهتار سليمان وأمي المكرمة يولسناوتي ايفندي اللذين ربانا صغيراً بتربية إسلامية. لعل الله أن يحفظهما وأبقهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة كما أكرمها في الدنيا.
٢. إلى أختيني كبيرتيني المحبوتين حيلدا عين شفاء و سلفيا اوليشا، وإلى أخي صغيري أحمد فرحان مهتار، وإلى جميع أسرتي المحبوبين.
٣. إلى المشرفين المحترمين الدكتور فجر الفلاح الماجستير و الدكتور أزوير الماجستير الذين قد أنفقا أوقاتهم للإشراف هذه الرسالة إشرافا كاملا، لعل الله يجزيهم خيرا جزاء.
٤. إلى الخبراء المحترمين الذين يصلحون ويصدقون إنتاجي.
٥. إلى أساتذة الباحثة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وأساتذتي في المدرسة العالية ١ بندا آتشية، وأساتذتي في معهد تيكو شيك اوامر ديا، وأساتذتي في المدرسة الابتدائية ١ اندرافوري، الذين بذلوا لها أوقاتهم علّمواها العلوم المفيدة وأرشيدواها إرشادا صحيحا لهم تقديرا وإجلالا جزيلا.
٦. وإلى جميع أصدقائي، الذين يساعدوني في تشجيعي لكتابة هذه الرسالة أقول شكرا كثيرا، وبارك الله لهم وجزاهم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وفق من شاء لطاعته، ومنّ على عبده كل نعمه
لكرمه وأصلى اللهم على سيّدنا وحبيبنا المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم،
والذي هو أعظم الأنام، وخاتم الأنبياء والمرسلين، رب اشرح لي صدرى ويسر لي
أمرى واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي.

وبإذن الله تعالى قد تمت كتابة هذه الرسالة العلمية حيث يعتبر شرطاً
للحصول على درجة الماجستير بالدراسات العليا في جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية بندا آتشية تحت الموضوع "تطوير تعليم النحو بطريقة قين على أساس
الطريقة القياسية والمدخل النشاطي في المدرسة ١ بندا آتشية".

وقد تم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين، وتشكر
الباحثة للمشرفين الدكتور محمد فجر الفلاح الماجستير والدكتور أزوير الماجستير
الذين بذلا علومهما وأوقاتهما لإشراف كتابة هذه الرسالة إشرافاً تاماً من البداية
إلى النهاية. بارك الله لهما وجزاها الله خيراً جزءاً.

وتشكر الباحثة مديرة لبرنامج الدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية بندا آتشية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة الفضلاء
الذين علموها علوماً نافعة والمعارف المتنوعة وأرشدوها إرشاداً نبيلاً جزاهم الله
خييراً.

وتشكر أيضا رئيسة المدرسة العالية ١ بندا آتشية والمدرس اللغة العربية
وسائر المعلمين والطلبة في الصف الأول "د" الذين قد ساعدوها باحثه في جمع
البيانات جزاهم الله خيرا الجزاء. وتقدم شكرا كثيرا واحتراما عظيما للوالدين المكرمين
الذين يدعواها كل يوم ويعطيها الحب الكبير والاهتمام الكثير بآرك الله لهما
وحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والأخيرة. وشكرا عميقا إلى كل أسرتها على
تشجيعهم.

ولانتسى الباحثة أن تقدم شكرا جزيلا على جميع أصدقائها الذين عاشوا
معها في نفس الجهاد والإيمان، كانوا شجعوها لإتمام هذه الرسالة. وأخيرا، تيقن
الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، لذلك ترجو الباحثة من
القارئ أن يقدموا نقدا بنائيا خالصا واصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة عسى
أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحثة خاصة وللقارئ عامة.

بندا آتشية، ٢٨ ابريل ٢٠٢٥

جامعة الرانري
A R - R A N I R Y

جيهان فهيرا

رقم القيد. ٢٣١٠٠٤٠٠٣

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين	.....
ج	موافقة قرار اللجنة	.....
د	إقرار الباحثة	.....
د	إستهلال	.....
و	الإهداء	.....
ز	شكر وتقدير	.....
ط	قائمة المحتويات	.....
ن	قائمة الجداول	.....
ع	قائمة الملحقات	.....
ف	مستخلص البحث	.....
ص	Abstract	.....
ق	Abstrak	.....
٢	الفصل الأول	.....
٢	أساسية البحث	.....
٢	أ- مشكلة البحث	.....

٥	ب- أسئلة البحث
٥	ج- أهداف البحث
٦	د- أهمية البحث
٧	هـ- افتراضات وفروض البحث
٨	و- حدود البحث
٩	ز- معاني المصطلحات
١١	ح- الدراسات السابقة
١٥	ط- طريقة كتابة الرسالة
١٦	الفصل الثاني
١٦	الإطار النظري
١٦	أ- الطريقة القياسية
١٦	١- تعريف الطريقة القياسية
١٨	٢- أهداف الطريقة القياسية
١٩	٣- خطوات الطريقة القياسية
٢٠	٤- مزايا الطريقة القياسية
٢١	٥- عيوب الطريقة القياسية
٢٢	٦- مجالات استخدام الطريقة القياسية في تدريس اللغة العربية

ب- المدخل النشاطي ٢٣

١- تعريف المدخل النشاطي ٢٣

٢- أهداف التعلم النشاطي ٢٥

٣- مؤثر التعليم النشاطي ٢٥

٤- إجراء التعليم النشاطي ٢٦

٥- خصائص التعلم النشاطي ٢٦

٦- أنواع التعلم النشاطي ٢٧

٧- مزايا التعلم النشاطي ٢٩

٨- عيوب التعلم النشاطي ٣٠

٩- إدارة الفصل للتعلم النشاطي ٣٠

ج- تعليم النحو ٣٣

١- تعريف التعليم النحو ٣٣

٢- أهداف التعليم النحو ٣٤

٣- خصائص التعليم النحو ٣٥

٤- أقسام طرائق التعليم النحو ٣٦

د- طريقة القين المطورة ٤٠

١- مفهوم الطريقة القين المطورة ٤١

٤٢	٢- خطوات الطريقة القين المطورة.....
٤٤	٣- مزايا والعيوب الطريقة القين المطورة.....
٤٥	الفصل الثالث.....
٤٥	إجراءات البحث الميداني.....
٤٥	أ- منهج البحث.....
٤٦	١- التحليل.....
٤٧	٢- التصميم.....
٤٧	٣- التطوير.....
٤٧	٤- التطبيق.....
٤٨	٥- التقييم.....
٥٠	ب- مجتمع البحث والعينته.....
٥٠	ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث.....
٥٠	١- الملاحظة.....
٥١	٢- الوثيقة.....
٥٢	٣- الإستبانة.....
٥٣	٤- الاختبارات.....
٥٣	د- طريقة تحليل البيانات.....

٥٨	الفصل الرابع.....
٥٨	نتائج البحث ومناقشتها.....
٥٨	أ- عرض البيانات.....
٥٨	١- ملحة عن ميدان البحث.....
	ب- تحليل البيانات عن تطوير تعليم النحو بطريقة قين على أساس الطريقة
٦٢	القياسية والمدخل النشاطي.....
٦٣	١- الخطوة الأولى: التحليل (Analysis).....
٦٣	٢- الخطوة الثانية: التصميم (Design).....
٦٨	٣- الخطوة الثالثة: التطوير (Development).....
٨٧	٤- الخطوة الرابعة: التطبيق (Implementation).....
١٠١	٥- الخطوة الخامسة: التقويم (Evaluation).....
١٠٢	ج- المناقشة.....
١٠٦	الفصل الخامس.....
١٠٦	الخاتمة.....
١٠٦	أ- نتائج البحث.....
١٠٧	ب-الاقتراحات.....
١٠٨	المراجع.....

قائمة الجداول

الجدول ٣،١ : مقياس ليكرت (تقييم الخبراء)	٥٤
الجدول ٣،٢ : تقييم تصديق الإنتاج	٥٥
الجدول ٣،٣ : مقياس ليكرت (تقييم استجابة الطلبة)	٥٦
الجدول ٣،٤ : تقييم معايير استجابة الطلبة	٥٧
الجدول ٤،١ : عدد الطلبة المدرسة العالية ١ بندا آتشية	٥٩
الجدول ٤،٢ : التوقيت في العملية التجريبية	٦٢
الجدول ٤،٣ : خطوات الطريقة قين (قبل)	٦٨
الجدول ٤،٤ : خطوات الطريقة قين (بعد)	٧٠
الجدول ٤،٥ : ملاحظة الخبير الأول في تصديق الإنتاج	٧٤
الجدول ٤،٦ : ملاحظة الخبير الثاني في تصديق الإنتاج	٧٧
الجدول ٤،٧ : ملاحظة الخبير الثالث في تصديق الإنتاج	٨٠
الجدول ٤،٨ : ملاحظة الخبير الثالث في تصديق الإنتاج	٨٣
الجدول ٤،٩ : اللقاء الأول	٨٨

الجدول ٤،١٠ : اللقاء الثاني	٨٨
الجدول ٤،١١ : اللقاء الثالث	٩٠
الجدول ٤،١٢ : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٩١
الجدول ٤،١٣ : تحصيل بضبط الفائيل	٩٣
الجدول ٤،١٤ : نتيجة الاختبار Wilcoxon Signed Rank Test	٩٤
الجدول ٤،١٥ : شكل استبانة الطلبة	٩٥
الجدول ٤،١٦ : نتائج استبانة الطلبة	٩٨



قائمة الملحقات

- ١ - إفادة مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشية على تعيين المشرفين.
- ٢ - إفادة مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشية على الإجراء البحث.
- ٣ - إفادة رئيسة بمدرسة العالية ١ بندا آتشية على إتمام البحث.
- ٤ - ورقة تصديق الخبير الأول
- ٥ - ورقة تصديق الخبير الثاني
- ٦ - ورقة تصديق الخبير الثالث
- ٧ - ورقة استجابة الطلبة
- ٨ - أسئلة اختبار القبلي والبعدي
- ٩ - الصور البحث
- ١٠ - السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطوير تعليم النحو بطريقة القين على أساس الطريقة القياسية والمدخل النشاطي في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ بندا آتشيية

الاسم الكامل/ رقم القيد : جيهان فهيرا/ ٢٣١٠٠٤٠٠٣

المشرف : ١- الدكتور محمد فجر الفلاح الماجستير

٢- الدكتور أزوير الماجستير

الكلمات الدالة : تعليم النحو، طريقة قين، الطريقة القياسية، المدخل النشاطي

اعتمادا على ملاحظة الباحثة في الفصل الأول بالمدرسة العالية ١ بندا آتشيية أن الطلبة هم لم يستطيعوا أن يفرقوا اسم وفعل وحروف بشكل تمام. وهذه تسبب أن الطريقة المستخدمة هي الطريقة القياسية لم تكون مناسبة لعملية التعليم، وهم يتخيزون في فهم الدرسي وهم يتكلموا مع أصدقائهم عند الدرس. وأرادت الباحثة أن تطور تعليم النحو بطريقة القين على أساس الطريقة القياسية والمدخل النشاطي لعلاج المشكلة. وأهداف البحث للتعرف على خطوات تطوير تعليم النحو ولتعرف على فعالية واستجابة الطلبة. وتستخدم الباحثة في هذا البحث منهج البحث والتطوير بنموذج ADDIE. وأدوات البحث هي الملاحظة والوثيقة ولاستبانة واختبار. ومجمع البحث فهو جميع الطلبة الصف الاول في المرحلة العالية وعددهم ٤٣٢ طالبا. والعينة هي الطلبة في الصف الأول "د" وعددهم ٣٠ طالبا. ونتائج البحث المحسولة أن استخدمت الباحثة خمس خطوات: التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. وحصلت الباحثة نتيجة استبانة الخبراء على تعليم النحو بطريقة القين ممتازة. وأما نتيجة تطبيق تعليم النحو بطريقة القين فعالة، وهذا تدل نتيجة الاختبار Wilcoxon-الحساب من برنامج SPSS ٠٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠٠٠٠٥. وأما استجابة الطلبة لتعليم النحو المطورة تحصل على درجة ٨٦٪ بتقدير الممتاز.

Abstract

The Title : Development of Nahwu Learning with Qiin Method based on Qiyasiyah and Active Learning In MAN 1 Banda Aceh

Name/ Number ID : Jihan Fahira/ 231004003

Supervisor : 1. Moch. Fajarul Falah., MA., Ph.D
2. Dr. Azwir, MMLS

Keywords : Nahwu Lesson, Qiin Metod, Qiyasiyah Metod, Active Learning

Based on the researcher's observation in the first class of senior high school, the student could not differentiate nouns, verbs and letters completely. This happened because the method used means the standard method is incomplete, because there is no proper way to teach grammar and then the students feel confused while talking to their friends in class. Therefore, the researcher wanted to develop a grammar teaching method based on the qiyasiyah method the activity learning to address this issue. The objectives of the research are to identify the steps to develop grammar instruction and to determine the effectiveness and response of the students. In this research, the researcher uses the ADDIE research and development method. The research tools are observation, document, questionnaire, and tests. The research population is the collection of 432 students in the fifth grade at the high school level. The sample is the students in the first grade 'D' and their number is 30 students. The researcher utilised five steps: Analysis, Design, Development, Application, and Evaluation. The researcher obtained the result of the expert questionnaire on teaching grammar in the Qin method as excellent. The result of the application of Qin grammar instruction is effective, as indicated by the Wilcoxon-calculated test result from SPSS programme 0.000, which is smaller than the result of the 0.05 level of significance. The student's response to the developed grammar instruction received a score of 86% and was rated excellent.

Abstrak

Judul : Pengembangan Pembelajaran Nahwu dengan Metode Qiin Berdasarkan Metode Qiyasiyah Pendekatan Pembelajaran Aktif di MAN 1 Banda Aceh

Nama/ NIM : Jihan Fahira/ 231004003

Pembimbing : 1. Moch. Fajarul Falah, M.A., Ph.D

2. Dr. Azwir, MMLS

Kata Kunci : Pembelajaran Nahwu, Metode Qiin, Metode Qiyasiyah, Pembelajaran Aktif

Berdasarkan observasi peneliti di kelas satu madrasah aliyah 1 Banda Aceh, siswa tidak dapat membedakan isim, fi'il, huruf dengan benar. Hal ini terjadi karena metode yang digunakan adalah metode qiyasiyah tidak lengkap, kemudian siswa merasa kebingungan dalam memahami pembelajaran sehingga mereka berbicara dengan teman di kelas. Oleh karena itu, peneliti ingin mengembangkan metode pengajaran nahwu berdasarkan metode qiyasiyah dan pendekatan pembelajaran aktif untuk mengatasi masalah ini. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui langkah-langkah pengembangan pembelajaran nahwu dan untuk mengetahui keefektifan serta respon siswa. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode penelitian dan pengembangan model ADDIE. Alat penelitian yang digunakan adalah observasi, dokumen, kuesioner, dan tes. Populasi penelitian adalah 432 siswa di kelas lima di tingkat sekolah menengah atas. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas X 'D' yang berjumlah 30 siswa. Peneliti menggunakan lima langkah: Analisis, Desain, Pengembangan, Penerapan, dan Evaluasi. Peneliti memperoleh hasil dari kuesioner para ahli mengenai pengajaran tata bahasa dalam metode Qin adalah sangat baik. Hasil penerapan pembelajaran nahwu dengan metode Qin efektif, yang ditunjukkan dengan hasil uji Wilcoxon dari program SPSS sebesar 0.000, yang lebih kecil dari tingkat signifikansi 0.05. Respon siswa terhadap pembelajaran nahwu yang dikembangkan mendapatkan hasil 86% dengan kategori berhasil.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

أحد الدرس الذي تعلمه الطلبة في المدرسة العالية هو درس اللغة العربية. وليفهم اللغة العربية شفهيًا أو كتابيًا يلزم على فهم علم الالة. وعلم الالة في تعليم اللغة العربية مألوف علوم اللغة العربية. مثل علم الصرف، وعلم النحو، وعلم الالة هو أساسي لتعميق دينهم امر أساسي قابلة للتفاوض. لذلك يلزم على الطلبة لتمارسي فهمهم في الحياة.

بناء على الملاحظة التي قامت الباحثة في المدرسة العلية ١ بندا آتشية أن المشكلة التي يواجه الطلبة هم لم يستطيعوا أن يفرقوا اسم وفعل وحروف بشكل تمام، بسبب الطريقة القياسية لم تكن مناسبة لعملية التعليم، ثم تشعروا الطلبة بتخيرون وهم يتكلموا مع أصدقائهم عند الدرس. وكذلك، يحتاج الطلبة إلى الطريقة التي أكثر فعالية، لأن الطريقة التعليمية مهمة في عملية التعليم والتعلم.

من مبحث علم النحو، وأقسام الكلمة ينقسم ثلاثة وهي اسم والفعل والحروف. وهذا المبحث مهمة لأنه أساسي لفهم المبحث آخر. في الجملة وفي الإعراب لابد على فهم الكلمة. وفي الكتاب التعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية أهدافها التعليم أقسام الكلمة هي ليفصل أنواع اسم وفعل وحرف. إن نفرّقها في التعليم ليس سهلة، إذا كان أخطأ في فروقها ووجدت

أخطأ في معناها أيضا.^١ من المواقع لابد في تعليم النحو يحتاج المدرّس إلى استخدام مدخل أو طريقة مناسبة لتدريس ذلك الدرس.

المدخل هو عملية أو إجراء أو الطريقة للاقترب. المدخل في تدريس هو إلا مجموعة من الافتراضات تتصل اتصالا وثيقا بطبيعة اللغة عملية تدرسها وتعلمها.^٢ إن عملية التعليم والتعلم الجيدة بالتأكيد تصدر عن المدخل الجيد. لهذا ليس كل المدخل مناسب في إجراء التعليم. في تعليم اللغة العربية أن النجاح إجراء التعليم لا يقتصر بوسائل التعلم، ولكن تأثر بالعديد من الأشياء المتعلقة فيها المدخل والطريقة والنموذج التعليمية.^٣ والمدخل استخدام في هذا البحث هو المدخل النشاطي. المدخل النشاطي هو مدخل التعليم الذي يتضمن الجوانب الفكرية والعاطفية للطالبة في عملية التعليم التي تتكون من المعرفة والمهارة والموقف والتقييم. وأهداف استخدم مدخل النشاطي لجعل الطلبة نشاطا في عملية التعليم. إذا كان الطلبة نشطين تأثر على نتائج التعلم.^٤

^١ بشار مصطفى، أرينا شالكينسكايا الأفبوني، تحليل الأخطأ اللغوية في الإنتاج الكاتي لدى متعلمي اللغة العربية الوس في جامعة موسكو الحكومي، مجلة اللغوية والأدبية، 69: (2024) 2, no. 15, <https://doi.org/https://doi.org/10.31436/jlls.v15i2>.

^٢Muhammad Ediyani, المدخل الاتصال في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها, *Lisanuna* 7, no. 2 (2018): 65, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22373/l.v7i2.3467>.

^٣Abdus Syakur and Abdul Wahab, المدخل في تعليم اللغة العربية, in *In Proceeding AEC (Arabic Education Conference)*, Vol.1, 215-26, 2021, 218.

^٤Endah Syamsiyati H.J, Penerapan Meetode Pembelajaran Active Learning-Small Group Discussion Di Perguruan Tinggi Sebagai Upaya Peningkatan Proses Pembelajaran, *Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2019): 11.

وفي عملية التعلم باستخدام مدخل النشاطي من الضروري إعداد بيئة الاستماع ولاهتمام وسائل ومباحثة والتطبيق المعرفة، واستخدام طريقة فعالة.^٥ والطريقة التعليمية هي عناصر مهمة في تعليم اللغة العربية. أهدافها لتنظيم لأنشطة الطلبة في التعليم. بطريقة تعليمية مناسبة يجعل طالبة سهلة في فهم الدرس لأن اختيار الطريقة الصحيحة نجاح المدرّس في عملية التعليم والتعلم.^٦ وإحدى من الطريقة الذي استخدام الباحثة في هذا البحث يعنى الطريقة القياسية. الطريقة القياسية هي إحدى الطرق التعليمية في تعليم القواعد وهي الطريقة التي يبدأ بها المدرّس بذكر القاعدة، ثم يعطى الأمثلة عليها.^٧

من تلك المشكلة، تريد الباحثة أن تطوير الطريقة الجديدة لتعليم النحو اعتمادا على المدخل النشاطي والطريقة القياسية. وتسمى تلك الطريقة بطريقة قين. الطريقة قين هي مزيج من المدخل النشاطي والطريقة القياسية، وهذه الطريقة مناسبة لتعليم النحو. من أهداف هذه الطريقة أن يكون التعلم فعالا وممتعا وليجعل الطلبة ناشطين عند عملية التعليم النحو. وأهمية إثبات هذا الموضوع أن طريقة قين على أساس الطريقة القياسية والمدخل النشاطي يمكن أن تساعد المدرس القيام

⁵Ali Muhtadi, “Pengembangan Model Pembelajaran ‘Active Learning’ Dengan Metode Kelompok Untuk Meningkatkan Kualitas Proses Pembelajaran Perguruan Tinggi” (Universitas Pendidikan Indonesia, 2010), <http://repository.upi.edu/>.

⁶Agus Wedi, “Konsep Dan Masalah Penerapan Metode Pembelajaran: Upaya Peningkatan Mutu Pembelajaran Melalui Konsistensi Teoritis-Praktis Penggunaan Metode Pembelajaran,” *Edcomtech* 1, no. 1 (2016): 22.

⁷عباس ثجيل وهيب مزعل البندر، أثر الطريقة القياسية في إكتساب الطلاب مهارات التجويد

السليم لدى طلبة الصف السادس الابتدائي، مجلة العلوم التربوية والإنسانية، 43, no. 43 (2025): 112, <https://doi.org/https://doi.org/10.33193/JEAHS.43.2025.602>.

بعملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم النحو وليجعل الطلبة نشيطين في عملية التعلم.

ب- أسئلة البحث

اعتمادا على سبق من البيان، فتقدم الباحثة لتحديد المسائل فيما يلي:

- ١- كيف خطوات تطوير تعليم النحو بطريقة القين على أساس الطريقة القياسية والمدخل النشاطي؟
- ٢- هل تطوير تعليم النحو بطريقة القين على أساس الطريقة القياسية والمدخل النشاطي فعال؟
- ٣- كيف استجابة الطلبة في تعليم النحو بطريقة القين على أساس الطريقة القياسية والمدخل النشاطي؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث لهذا البحث فهي:

- ١- التعرف على خطوات تعليم النحو بطريقة القين على أساس الطريقة القياسية والمدخل النشاطي.
- ٢- التعرف على فعال تطوير تعليم النحو بطريقة القين على أساس الطريقة القياسية والمدخل النشاطي.

٣- التعريف على استجابة الطلبة في تعليم النحو بطريقة القين على أساس الطريقة القياسية والمدخل النشاطي.

د- أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث في هذه الرسالة هي:

كان هذا البحث مهم لحل المشاكل التي توجد في المدرسة العالية ١ بندا آتشية هي الطريقة القياسية لم تكن مناسبة لعملية التعليم، وهم يتخيرون في فهم الدرس ويتكلموا مع أصدقائهم عند الدرس. تقترح الباحثة الطريقة القياسية والمدخل النشاطي في عملية التعليم والتعلم. وقد أشار عبد المجيد في كتابه طرق التدريس اللغة العربية أن تستخدم الطريقة القياسية تؤثر الطلبة في نتائج التعليم،^٨ لأن هذه الطريقة تحشي الطلبة على فهم الدرس بشكل منهجي.

وفي هذا الإطار، طورت الباحثة الطريقة التعليمية التي تسمى الطريقة القين وهي مجموعة من الطريقة القياسية والمدخل النشاطي. وتهدف هذه الطريقة ليسهل الطلبة في تفريق وتذكر المفاهيم أقسام الكلمة، جعل الطلبة نشاطا في عملية التعليم والتعلم.

^٨ Abdul Majid, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana, 2016).

وقد بيّن شمس الدين أن الطريقة القياسية والمدخل النشاطي تسهل الطلبة في تعليم النحو،⁹ والطلبة تشاركون في عملية التعليم وفي فهم النحو بشكل جيد. كما أشار محمد إقبال في مجلة علمية أن استخدام الطريقة القياسية فعالية في التعليم النحو وجعل الطلبة في نتائج التعليم.¹⁰

وبناء على ما سبق، فإن هذا البحث لا يهدف فقط إلى إيجاد حل للمشكلة التربوية القائمة، بل يسهم كذلك في تطوير النظرية والطريقة التعليمية في تدريس النحو، بما يتلائم مع التوجهات الحديثة في التربية. ومن هنا، فإن إجراء هذا البحث تعد أمراً ضرورياً لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المؤسسات الدينية والتعليمية.

هـ- افتراضات وفروض البحث

والافتراضات التي تعتمد عليها الباحثة في هذا البحث، أن الطريقة هي الخطوات المستخدمة لتحقيق هدف معين.¹¹ الطريقة التعليمية تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية وتحقيق النتائج المرجوة. ويمكن بالطريقة التعليمية أن تزيد من نشاط الطلبة في عملية التعليم والتعلم مع تحقيق النجاح. وإن طريقة قين المطورة على أساس الطريقة القياسية والمدخل النشاطي خاصة في تعليم النحو بمدسة العالية ١ بندا آتشية.

⁹Syamsuddin, Penerapan Metode Qiyasiyah Dan Pendekatan Aktif Learning Dalam Pembelajaran Nahwu, *Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 1 (2019): 15.

¹⁰Muhammad Iqbal, Efektivitas Metode Qiyasiyah Dalam Pembelajaran Nahwu, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 2 (2020): 145.

¹¹Istarani, *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran* (Medan: Media Persada, 2012).

وأما الفروض في هذا البحث فهي:

- ١- الفرض الصفري (H_0): إن تطوير طريقة قين على أساس الطريقة القياسية والمدخل النشاطي غير فعال في تعليم النحو.
- ٢- الفرض البديل (H_a): إن تطوير طريقة قين على أساس الطريقة القياسية والمدخل النشاطي فعال في تعليم النحو.

و- حدود البحث

- اعتمادا على البيان فيما سبق تحدد الباحثة في هذه الرسالة أن تبحث عن تطوير طريقة قين، وأما تحديد البحث في هذه الرسالة فهي:
١. الحد الموضوعي:
تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة بالموضوع تطوير تعليم النحو بطريقة القين على أساس الطريقة القياسية والمدخل النشاطي في المدرسة العالية ١ بندا آتشية. ومادة المطورة هي المادة أقسام الكلمة.
 ٢. الحد المكاني:
تبحث الباحثة هذه الرسالة بمدرسة العالية ١ بندا آتشية.
 ٣. الحد الزماني:

تقتصر الباحثة هذه الرسالة في السنة الدراسة ٢٠٢٥-٢٠٢٤.

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة فتحسن بها أن توضح بعض معاني المصطلحات للكلمات المستخدمة.

١- التطوير

كلمة تطوير مصدر من طَوَّر - يَطْوِر - تطوِّرًا بمعنى تعديلها وتحسينها إلى ما هو أفضل. وأما اصطلاحاً فهو التحسين يتوصل إلى تحقيق الأهداف المرجوة بصورة أكثر كفاءة.^{١٢} التطوير عند ابن فارس معاني الجذر إلى أصل واحد حيث قال: . . . (طور) الطاء والواو والراء، أصل صحيح يدل على معنى الامتداد في شيء.^{١٣}

والتطوير في هذا البحث هو تعليم النحو بطريقة قين على أساس الطريقة القياسية والمدخل النشاطي.

٢- تعليم النحو

التعليم من كلمة "تَعَلَّمَ-يَعْلَمُ-تعليمًا."^{١٤} إن تعليم هو عملية نقل المعرفة والمهارات واكتسابها، سواء بشكل رسمي و غير رسمي بهدف تطوير الفرد فكرياً وسلوكياً.^{١٥}

^{١٢} إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، دون المكان: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤.

^{١٣} الخليل بن أحمد الفراهدي، معجم العين (مادة طور)، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٣).

^{١٤} الفراهدي.

^{١٥} محمود ينوس ومحمد قاسم بكرب، التربية والتعليم، كونتور، قرر لطلبة كلية المعلمين الإسلامية:

مطبعة دار السلام.

وعلم النحو هو علم بأصول تُعرف بها أحوال الكلمة العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمات من رفع، أو نصب أو جر أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.^{١٦}

وتعليم هذا البحث هو تعليم النحو بمادة أقسام الكلمات.

٣- الطريقة القين

الطريقة القين هي طريقة جديدة تحتاج إلى طريقتين، وهما طريقة القياسية والمدخل النشاطي. تركز هذه الطريقة على التفاعل النشط الطلبة باستخدام جوانب طريقة القياسية. في هذه طريقة، يشارك الطلبة في مناقشات جماعية عند التعليم. تم تنفيذ ذلك وفقاً لإحتياجات المتعلمين بهدف إيجاد حلول للمشكلات التي تواجه الطلبة تعليم اللغة العربية في المدارس. المواد التعليمية هي مجموعة من المعومات في برنامج التعليم. وتريد الباحثة في هذا البحث أن تطوير الطريقة التعليم هي الطريقة القين.

٤- الطريقة القياسية

الطريقة القياسية هي تعليم النحو الذي يبدأ بمبدأ النحو أولاً، ثم يتابع بأمثلة مختلفة قادرة على شرح القواعد التي تم تدريسها. يميل نموذج التعليم بهذه الطريقة إلى أن يحفظ ويفهم النهو أولاً من خلال التعريف (التعريف)

^{١٦} الشيخ المصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت، ١٩٩٣).

والمبدع (المبادئ العامة)، و يتم متابعتها بعد ذلك من خلال تقديم أمثلة مختلفة من الجمل ذات الصلة ، وتطبيق القواعد نمط التفكير الذي طوره نموذج التعلم هو التفكير الاستنتاجي.^{١٧}

٥- المدخل النشط

التعلم النشط هو عملية تعلم يحصل فيها الطلبة على الفرصة للقيام بالمزيد من أنشطة التعلم، وتحديدًا في شكل علاقة تفاعلية مع مادة الدرس بحيث يتم تشجيعهم على استنتاج الفهم الذي يقدمه المعلم. المدخل النشط هو استراتيجية التدريس والتعلم التي تهدف إلى تحسين جودة التعليم، وتحقيق المشاركة الفعالة للطلاب في التعلم.^{١٨}

ح- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي إحدى أساسيات البحث التي تستخدمها الباحثة لمعرفة طريقة الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث وفروق بين الدراية السابقة والدراسة الحالية.

¹⁷Muhammad Abdul Qahir Ahmad, *Thuruq At-Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah*, 1st ed. (Kairo: Dar asy-Syabab liThaba'ah, 1979).

¹⁸Sukron Muhammad Toha, Pelaksanaan Metode Active Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 2018, h. 81. <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v7i1.1364>.

١- دراسة سيف الأنوار^{١٩}

البحث الذي بحث ألف سيف الأنوار بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج دراسة العليا، ٢٠٢٢، تحت الموضوع: تطوير وحدة تعليم القواعد النحوية على ضوء الطريقة القياسية لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية.

أما المشكلة التي وجدها الباحث أن طالبة صعبة محي اللغة العربية يشعرون بالملل وحتى خائفين من تعلمها. يهدف هذا البحث لتطوير إنشاء ووسائل تعليم على شكل وحدة تعليم القواعد النحوية على ضوء طريقة القياسية لمساعدة الطلاب على فهم القواعد علم النحو حتى ينوم الاهتمام بدراسته في ذهن الطلاب.

وأما منهج البحث في هذا الرسالة وهي منهج البحث والتطوير (R&D). وحصلت نتائج هذه الرسالة على نسبة ٨٧,٢٪ و ٨٠٪ من خبراء المواد، وبلغت من نسبة الخبراء الإعلام ٩٥,٥٪ و ٨٨,٨٪ بينما كانت نسبة الخبراء النصميم ٨٧٪ بينما حصلت التجارب الميدان الصغيرة على نسبة ٨٤,٥٪ وموثوق وموثوق بها فلا داعي للمراجعة والاستمرار في التجارب واسعة النطاق ، بينما حصلت التجارب واسعة النطاق على نسبة ٨٥,٩٪ ويعني الموثوقية أن هذا المنتج

^{١٩} سيف الأنوار، تطوير وحدة تعليم القواعد النحوية على ضوء الطريقة القياسية لدى الطلبة في

قسم تعليم اللغة العربية، Universitas Islam Negeri Raden Intan،

Lampung، جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج، ٢٠٢٢.

جيد جدًا . بينما حصلت نتائج تعلم الطلاب على درجات الاختبار القبلي متوسط القيمة ٥٦ ومتوسط قيمة الاختبار البعدي ٧٨,٦. بناء على نتائج تحليل اختبار T الذي تم إجراؤه بمستوى الحقيقة ٩٥٪.

اتفقت هذه الرسالة بالدراسة الحالية في تطوير تعليم النحو بطريقة قين. لكنهما تختلفان من ناحية استعمال إجراءات التعليمية، الدراسة السابقة تطويرها إنشاء ووسائل تعليم القواعد النحو على ضوء طريقة القياسية. وأما الدراسة الحالية تطويرها طريقة قين على أساس الطريقة القياسية والمدخل النشاطي. وتختلفان أيضا من ناحية منهج البحث، أما منهج البحث الدراسة السابقة فهي منهج البحث والتطوير (R&D) بأسلوب ASSURE. وفي الدراسة الحالية فهي منهج البحث والتطوير (R&D) بأسلوب ADDIE.

٢- دراسة هستوتي^{٢٠}

البحث الذي بحثت ألفت هستوتي بمجلة العلمية العليا، ٢٠٢٢، تحت الموضوع: تطبيق طريقة القياسية لترقية المهارة طلاب في فهم الجملة الاسمية والجملة الفعلية.

يهدف هذا البحث ليعرف فعال في تطبيق طريقة القياسية لترقية المهارة الطلاب في فهم الجملة الفعلية و الجملة الاسمية. وأما منهج البحث

^{٢٠} هستوتي، تطبيق طريقة القياسية لترقية المهارة الطلاب في فهم الجملة الاسمية والجملة

في هذا الرسالة وهي منهج التجريبي. وحصلت نتائج هذه الرسالة هي فعالة في تطبيق الطريقة القياسية لترقية المهارة الطلاب في فهم الجملة الفعلية والجملة الاسمية.

اتفقت هذه الرسالة بالدراسة الحالية هي تطوير الطريقة قين على أساس الطريقة القياسية والمدخل النشاطي. الدراسة السابقة في تطبيق الطريقة القياسية. وتختلفان أيضا من ناحية منهج البحث، الدراسة السابقة فهي منهج التجريبي. وفي الدراسة الحالية فهي منهج البحث والتطوير (R&D) بأسلوب ADDIE.

٣- أحمد دينولله^{٢١}

البحث الذي بحث ألف أحمد دينولله بمجلة الفكر، ٢٠٢١،
تحت الموضوع: استخدام الطريقة القياسية لترقية كفاءة التلاميذ في تعليم
علم النحو بمدرسة رياض الصالحين المتوسطة الإسلامية الحكومية كتافنغ
بروبودور.

أما المشكلات التي وجدها الباحث ظواهر المشكلات المتعددة في
إجراء علم النحو باستخدام الطريقة الكلسكية التي لا تناسب عند
التلاميذ حتى تسبب الصعوبات في تعليم علم النحو وفي إجابة الأسئلة.

^{٢١} أحمد دينولله، استخدام الطريقة القياسية لترقية كفاءة التلاميذ في تعليم علم النحو، (١)،

يهدف هذا البحث لبيان تطبيق تعليم علم النحو ولبیان فعالية استخدام الطريقة القياسية لترقية كفاءات الطلبة. وأما عينة البحث هي التلاميذ في الفصل الثاني. وأدوات البحث هي الملاحظة ولمقابلة ولوثائق والاختبار. وأما منهج البحث في هذا الرسالة هي المنهج التجريبي بالمدخل الكمي. وحصلت نتائج هذه الرسالة هي فعالية استخدام طريقة قياسية هي (H1) مقبول.

اتفقت هذه الرسالة بالدراسة الحالية في تطوير تعليم النحو بطريقة قين. لكنهما تختلفان من ناحية استعمال إجراءات التعليمية، الدراسة السابقة استخدام طريقة القياسية لترقية كفاءات التلاميذ في تعليم النحو. والدراسة الحالية باستخدام طريقة قين لترقية الطالبات في تعليم النحو. وتختلفان أيضا من ناحية منهج البحث، الدراسة السابقة فهي منهج التجريبي. وفي الدراسة الحالية فهي منهج البحث والتطوير (R&D) بأسلوب ADDIE.

ط - طريقة كتابة الرسالة

وفي هذه الرسالة، تعتمد الباحثة على دليل كتابة الرسالة الذي قررتها الدراسات بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بتدا أتشيه المسمى بـ:

“Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Darussalam Banda Aceh, Tahun Akademik 2018”

