

تطبيق وسيلة Hangman في ترقية السيطرة على المفردات العربية لتلاميذ
MIN 20 Aceh Besar

رسالة

إعداد:

ملحياتي

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٣٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

رسالة

تطبيق وسيلة Hangman في ترقية السيطرة على المفردات العربية

لتلاميذ MIN 20 Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

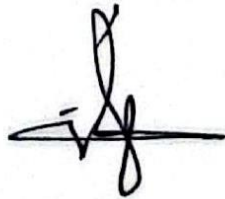
ملحياتي

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٣٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرف:



الدكتور حلمي، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت الإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية لأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

١٨ يونيو ٢٠٢٥ م

في التاريخ:

٢٢ ذوالحجة ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

ملحياتي

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٣٦

لجنة المناقشة:

السكرتير

الدكتور عبد الله، الماجستير

العضو ٢

الرئيس

الدكتور حلمي، الماجستير

العضو ١

الدكتور انور، الماجستير

الدكتور انور، الماجستير

عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين

سلامة الحكومية بندا أتشيه

الماجستير

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : ملحياتي

مكان الميلاد وتاريخه : كروينج كلويت، ٢٩ نوفمبر ٢٠٠٢

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٣٦

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليه من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانري
بندا أتشي، ١٩ مايو ٢٠٢٥



صاحبة الإقرار

ملحياتي

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٣٦

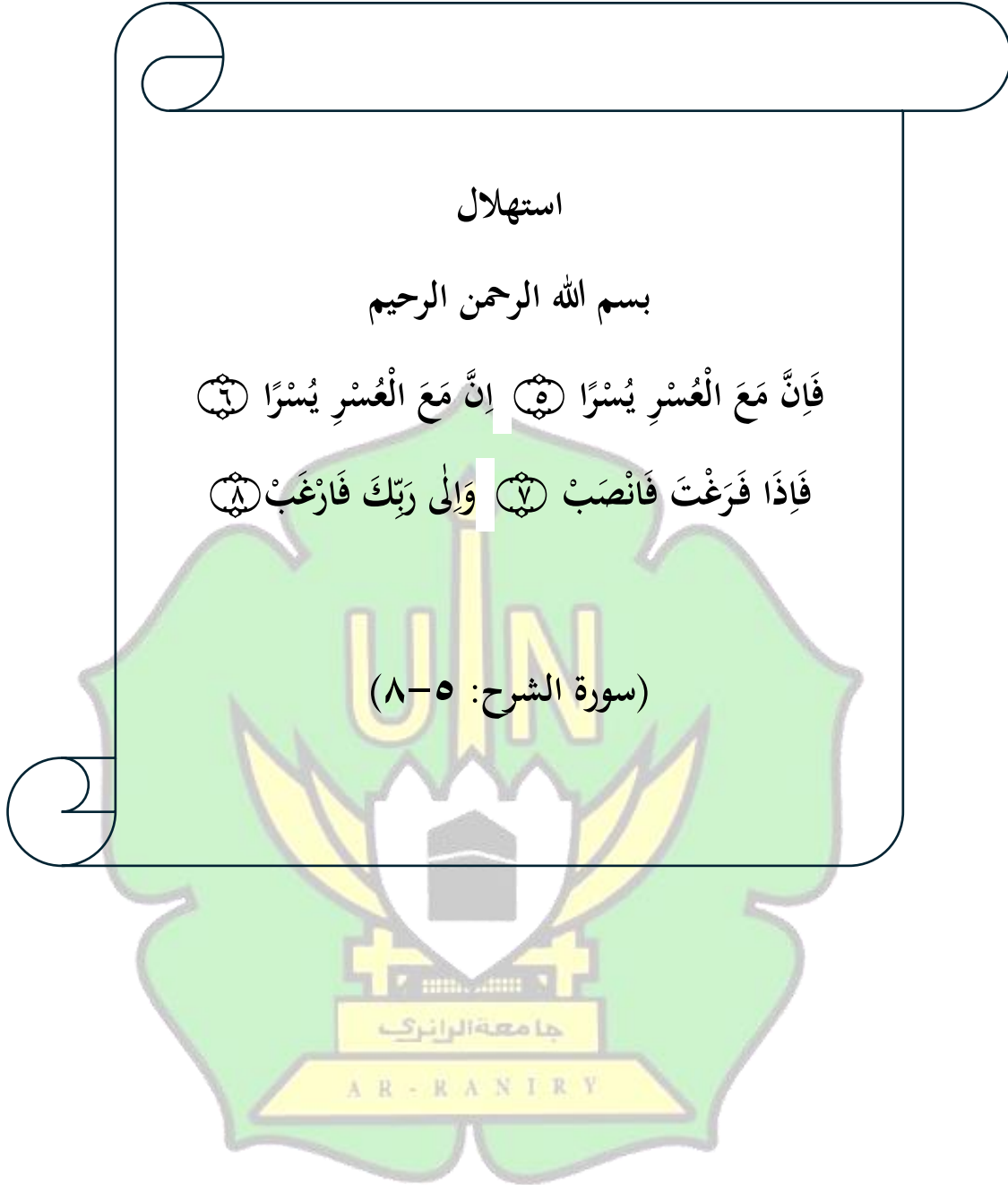
استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

(سورة الشرح: ٥-٨)



إهداء

أهدي هذه الرسالة:

١. إلى أبي المكرم ترمذي وأمي سلامة، اللذين رافقا كل خطواتي بالدعاء والمحبة والتضحية غير المحدودة. أشكرهما على صبرهما وعملهما الدؤوب وإخلاصهما. فلولا بركاتهما ودعمهما لما وصلت هذه الخطوة إلى هذا الحد. عسى أن يكون هذا النجاح الصغير بداية تفاني في إسعادهما.
٢. وإلى مشرف المكرم الدكتور حلمي الماجستير حفظه الله وأساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه الذين شاركوا بإخلاص مع الباحثة معارفهم وخبراتهم القيمة.
٣. وإلى أخوي وأختي الأعزاء رجال ورازي وواليا، أشكرهم على مرحهم وحماسهم وضحكاتهم.
٤. وإلى جدتي الحبيبة، الشخصية البسيطة والمحبة التي تدعو لي دائما في صمت، والتي لا تجلب لي السلام إلا بابتسامتها وحضنها الدافئ.
٥. وإلى جميع صديقاتي اللاتي ساعدنني وشجعنني في إنجاز هذه الرسالة، أقول شكرا جزيلا على مساعدتهن وجزاهن الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

بإذن الله وتوفيقه وفضله قد تمت الباحثة كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع "تطبيق وسيلة Hangman في ترقية سيطرة المفردات العربية لتلاميذ MIN 20 Aceh Besar". وكتابة هذه الرسالة كمادة من المواد المقررة على الطلاب والطالبات للحصول على شهادة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

في هذه الفرصة المباركة تريد الباحثة أن تقدم الشكر الجزيل لولديها المحبوبين أهما المكرم (ترمذي) وأمها المكرمة (سلامة) اللذين ربيها تربية حسنة وهذباها تهذيبا نافعا، حفظهما الله وجزاهما الله أحسن الجزاء.

وتقدم الباحثة الشكر العميق لمشرفها الكريم أستاذ الدكتور حلمي الماجستير الذي قد أنفق أوقاته لإرشاد الباحثة على كتابة هذه الرسالة، حفظه الله وجزاه الله أحسن الجزاء.

ثم تقدم الباحثة الشكر العميق لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ولرئيس قسم تعليم اللغة العربية. والشكر موصول أيضا للأساتذة

المحاضرين الذين أخلصوا في تعليم العلم النافع، وكانوا زادا قيما في عملية إعداد هذه الرسالة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لرئيس المدرسة الابتدائية الأستاذ سوديرمان ومدرسة اللغة العربية الأستاذة نورول فلاح ولجميع التلاميذ بـ MIN 20 Aceh Besar الذين قد أعانوها في جمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يعطيهم أجرا عظيما.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لجميع أصدقائي المحبوبات الذين قدموا الدعم والتحفيز للباحثة خلال عملية كتابة هذه الرسالة.

وأخيرا، تتيقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان وإن كانت قد بذلت كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك ترجو من القارئ نقدا بنائيا خالصا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة ولعل هذه الرسالة نافعة لها والقارئ جميعا. تسأل الله العافية والتوفيق والهداية لها وللقارئ، إنه مجيب دعوة السائلين.

بندا أتشييه، ١٩ مايو ٢٠٢٥

الباحثة

ملحياتي

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٣٦

قائمة المحتويات

ص

أ موافقة المشرف

ب موافقة اللجنة المناقشة

ج إقرار الباحثة

د استهلال

هـ إهداء

و شكر وتقدير

ح قائمة المحتويات

ي قائمة الجداول

ل قائمة الملحقات

م مستخلص البحث باللغة العربية

ن مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

س مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

١ الفصل الأول: أساسية البحث

١ أ- مشكلة البحث

٤ ب- أسئلة البحث

٤ ج- أهداف البحث

٥ د- أهمية البحث

٥ هـ- افتراضات البحث و فروضه

٦ و- حدود البحث

٦ ز- مصطلحات البحث

٧.....	ح- الدراسات السابقة.
١٠	ط- طريقة كتابة الرسالة.



قائمة الجداول

ص

الجدول ٣-١ :تصميم البحث *One Group Pretest-Posttest* ٢١

الجدول ٣-٢ :أسئلة البحث وتحليلها..... ٢٦

الجدول ٤-١ :عدد التلاميذ بـ MIN 20 Aceh Besar العام الدراسي

..... ٢٠٢٥/٢٠٢٤ ٢٨

الجدول ٤-٢ :المرافق والبنية التحتية المدرسية MIN 20 Aceh Besar العام الدراسي

..... ٢٠٢٥/٢٠٢٤ ٣٠

الجدول ٤-٣ :التوقيت التجريبي..... ٣١

الجدول ٤-٤ :عملية استخدام وسيلة Hangman في ترقية سيطرة مفردات العربية

التلاميذ (اللقاء الأول)..... ٣٢

الجدول ٤-٥ :عملية استخدام وسيلة Hangman في ترقية سيطرة مفردات العربية

التلاميذ (اللقاء الثاني)..... ٣٣

الجدول ٤-٦ :نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي..... ٣٥

الجدول ٤-٧ :نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)..... ٣٧

الجدول ٤-٨ :نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) ٣٧

الجدول ٩-٤ :نتيجة اختبار (Paired Sample Statistics)..... ٣٨

الجدول ١٠-٤ :نتيجة اختبار ت (Paired Sample Test) ٣٨

الجدول ١١-٤ :نتيجة ورقة الاستبانة للتلاميذ..... ٣٩



قائمة الملحقات

١. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرف
٢. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
٣. إفادة رئيس MIN 20 Aceh Besar على إتمام البحث
٤. خطة عملية التعليم
٥. قائمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
٦. ورقة الاستبانة
٧. الصور الفوتوغرافية
٨. السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق وسيلة Hangman في ترقية السيطرة على

المفردات العربية لتلاميذ MIN 20 Aceh Besar

الاسم الكامل : ملحياتي

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٣٦ :

استنادا إلى نتيجة ملاحظات الباحثة، وجدت الباحثة مشاكل كبيرة في إتقان التلاميذ لمفردات اللغة العربية في MIN 20 Aceh Besar. منها: انخفاض الدافعية للتعلم، وأسلوب التعلم الرتيب، وعدم وجود وسيلة تعليمية مشوقة. يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية تطبيق وسيلة Hangman في ترقية سيطرة المفردات العربية لتلاميذ في الصف الخامس بـ MIN 20 Aceh Besar ومعرفة استجابات التلاميذ لاستخدام وسيلة Hangman في تعلم المفردات. يستخدم هذا البحث المنهج التجريبي بتصميم *one group pretest-posttest* وطريقة الاختبار العينة بـ *purposive sampling*. تتضمن أداة لجمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هما الاختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) والاستبانة. النتيجة التي تم الحصول عليها في هذا البحث هي أن استخدام وسيلة Hangman فعال في ترقية سيطرة المفردات العربية لتلاميذ MIN 20 Aceh Besar، ويتضح ذلك من نتيجة اختبار *paired sample t-test* عند مستوى معنوي *Sig(2-tailed)* ٠,٠٠٠ وهي أصغر من ٠,٠٥. واستجابة التلاميذ على تطبيق وسيلة Hangman في تعلم المفردات نسبة مئوية إيجابية بلغت ٩٥,٧٦٪ ونسبة سلبية بلغت ٤,٢٤٪. وبناء على النسبة المئوية للنتيجة، يمكن استنتاج أن وسيلة Hangman مناسبة للاستخدام في تعلم المفردات.

الكلمحة الأساسية: وسيلة Hangman، المفردات.

ABSTRACT

Research Title : The Application of Hangman Media in Improving Students' Arabic Vocabulary Skills at MIN 20 Aceh Besar

Full Name : Malhayati

NIM : 210202036

Based on the result of the researcher's observations, the researcher found significant problems in students' mastery of Arabic vocabulary in MIN 20 Aceh Besar. Among them: Low motivation to learn, monotonous learning style, and lack of an interesting teaching method. This research aims to find out the effectiveness of applying the Hangman media in upgrading the Arabic vocabulary control of fifth grade students in MIN 20 Aceh Besar and the students' responses to the use of the Hangman media in vocabulary learning. This research uses the experimental method with one group pretest-posttest design and purposive sampling method. The data collection instruments used in this research include the test (pre-test and post-test) and the questionnaire. The result obtained in this research is that the use of the Hangman media is effective in upgrading the Arabic vocabulary control of students of MIN 20 Aceh Besar, as evidenced by the result of the paired sample t-test at a significant level Sig(2-tailed) 0.000 which is smaller than 0.05. The students' response to the application of the Hangman media in vocabulary learning was 95.76% positive and 4.24% negative. Based on the percentage result, it can be concluded that the Hangman media is suitable for use in vocabulary learning.

Keywords: *Hangman Media, Vocabulary.*



ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Media Hangman Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Arab Siswa di MIN 20 Aceh Besar

Nama : Malhayati

NIM : 210202036

Berdasarkan hasil observasi peneliti, peneliti menemukan masalah yang signifikan dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa di MIN 20 Aceh Besar. Diantaranya: Rendahnya motivasi belajar, gaya belajar yang monoton, dan kurangnya metode pembelajaran yang menarik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan media Hangman dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas V di MIN 20 Aceh Besar dan respon siswa terhadap penggunaan media Hangman dalam pembelajaran kosakata. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain one group pretest-posttest design dan metode purposive sampling. Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi tes (pre-test dan post-test) dan kuesioner. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah penggunaan media Hangman efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa MIN 20 Aceh Besar, dibuktikan dengan hasil uji-t sampel berpasangan pada taraf signifikan Sig (2-tailed) 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Respon siswa terhadap penerapan media Hangman dalam pembelajaran kosakata adalah 95,76% positif dan 4,24% negatif. Berdasarkan hasil persentase tersebut, dapat disimpulkan bahwa media Hangman layak digunakan dalam pembelajaran kosakata.

Kata Kunci: *Media Hangman, Kosakata.*



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

المفردات تشمل جميع الكلمات أو المصطلحات التي لها معنى. المفردات واحدها مفردة، ونقصد بها اللفظة أو الكلمحة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى سواء كانت فعلا أم الاسما أو أداة^١. يمكن تعريف المفردات أيضًا على أنها مجموعة الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المحتمل أن يستخدمها لبناء جملة جديدة^٢. إذن المفردات عبارة عن مجموعة من الحروف التي تشكل كلمحة لها معنى معين. المفردات أحد المكونات الأساسية في تعلم اللغة العربية. لأن إتقان المفردات يمكن أن ترقية مهارات التحدث، وفهم القراءة، وترقية مهارات الكتابة لدى التلاميذ^٣. تعتبر المفردات مهمة جدًا لترقية مهارات التواصل، الشفوية والكتابية على حد سواء، بالإضافة إلى فهم النصوص العربية.

كما هو مذكور في KMA، فإن أهداف تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية هي: (١) تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتبيًا، ويشمل ذلك أربع مهارات لغوية هي الاستماع (الاستماع)، والتحدث (الكلام)، والقراءة (القراءة)، والكتابة (الكتابة). (٢) تعزيز الوعي بأهمية اللغة العربية كإحدى اللغات

^١عبد الحميد عبد الله، وناصر عبد الله الغالى، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (دار الإعتصام :

بدون السنة)، ص ٧٨

^٢ <https://www.nahwushorof.id/2022/05/mufrodat-bahasa-arab.html> diakses 25 oktober 2024

^٣ <https://daftarkampus.spmب.teknoکrat.ac.id/apa-itu-mufrodat-panduan-lengkap-dan-manfaatnya-dalam-pembelajaran-bahasa-arab/> diakses 25 oktober 2024

الأجنبية لتكون أداة التعلم الرئيسية، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية وأدوات التواصل في العلاقات الدولية. (٣) تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، يُتوقع من المتعلمين أن يتمتعوا بكفاءة لغوية تشمل النحو والخطاب والاستراتيجية وعلم الاجتماع والثقافة^٤. واستنادًا إلى هذا الأهداف، يجب أن يتم تصميم تعلم اللغة العربية في MI التكنولوجيا ليكون مشوقًا قدر الإمكان وتقديمه بأكثر الطرق متعة.

استنادا ملاحظات الباحثة، وجدت الباحثة مشكلة كبيرة في سيطرة المفردات العربية لتلاميذ في MIN 20 Aceh Besar. ووفقًا لنتيجة مقابلة الباحثة مع مدرسة اللغة العربية في MIN 20 Aceh Besar، وفقًا لتقييمه فإن ٥٠٪ فقط من المفردات يمكن أن يتقنها التلاميذ من عدد المفردات التي يجب إتقانها في الصف الخامس MI. تتضمن بعض العوامل التي تؤثر على تدني مهارات التلاميذ في المفردات انخفاض الدافعية للتعلم، وأسلوب التعلم الرتيب، وعدم وجود وسيلة تعليمية مشوقة. تتسم الوسيلة المختلفة بخصائص مختلفة، لذا يجب اختيارها بعناية ودقة حتى يمكن استخدامها بشكل مناسب.

الوسيلة هي أداة أو مادة أو مصدر تستخدم لتسهيل عملية التعليم-التعلم بحيث تصبح أكثر فاعلية وتشويقًا. يمكن أن تزيد وسيلة التعلم من فعالية التواصل

⁴ Keputusan Menteri agama No 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa arab pada madrasah, hal. 26-27

Tujuan pembelajaran bahasa arab di MI yaitu: "1) mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam ba hasa arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira'ah), dan menulis (kitabah). 2) Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam dan alat komunikasi dalam pergaulan internasional. 3) Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki kompetensi bahasa yang cakup gramatika, wacana, strategi, sosiologis, dan budaya."

والتفاعل بين المعلمين والتلاميذ^٥. هناك ثلاثة أنواع من الوسيلة المستخدمة في تعلم

اللغة العربية، وهي السمعية والبصرية والسمعية البصرية.

واستناداً إلى المشاكل الموجودة في MIN 20 Aceh Besar، اختارت الباحثة

Hangman كوسيلة تستخدم في هذا البحث. حيث يعد Hangman أحد الوسيلة

البصرية. Hangman هو وسيلة في شكل لعبة الحزورات. تقول مونيكاساري

وآخرون (٢٠٢١) نقلاً عن تيتي بوروانتي وآخرون في مجلتها: "Hangman هو

لعبة تخمين ممتلئة بعدد من الشروط. تتكون الخطوط من كلمات وقرائن غير

معروفة. تتضمن اللعبة رسماً تدريجياً، خطأ لكل إجابة خاطئة"^٦. في سياق تعلم

اللغة العربية، يمكن استخدام هذا الوسيلة لمساعدة التلاميذ على حفظ المفردات

وفهمها بطريقة أكثر متعة. يمكن أن يقلل استخدام هذا الوسيلة من الملل ويمكن

أن يزيد من مشاركة التلاميذ النشطة في عملية التعلم.

طريقة استخدام هذا الوسيلة هي أن يقوم اللاعب بتخمين الكلمة أو العبارة

عن طريق تخمين الحروف في الكلمة. إذا خمن اللاعب الحرف الصحيح، سيتم

عرض الحرف في المكان الصحيح في الكلمة. ومع ذلك، إذا خمن اللاعب

الحرف الخطأ، فسيتم إضافة أجزاء جسم الإنسان مثل الرأس والجسم واليدين

⁵Rambu aulia dkk, "peran media dalam pembelajaran mufrodat", *Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. I, No. 2, 2021, hal 41

الوسيلة السمعية هي الوسيلة التي لا يمكن استخدامها إلا من خلال السمع فقط، مثل النوتات الصوتية والراديو والموسيقى وما إلى ذلك. أما الوسيلة البصرية فهي الوسيلة التي لا يمكن رؤيتها إلا من خلال الرؤية. مثل الصورة أو الملصق أو غيرها من الأشياء التي لا يمكن الاستمتاع بها إلا من خلال الرؤية الصامتة وغير المتحركة. في حين أن الوسيلة السمعية والبصرية هي الوسيلة التي يمكن استخدامها من خلال حاستي البصر والسمع على سبيل المثال مثل الفيديو والفيديو القصير وعرض الشرائح وما إلى ذلك.

⁶ Titi Purwanti, Ade Sudirman, Nur Azmi Rohimajaya, "The Effect Of hangman game toward student's vocabulary mastery at the eighth grade of SMP berdikari cijaku Lebak- Banten", *journal on education and teacher professionalism*, Vol. 1, No 1 November 2023, hal. 215

والقدمين إلى الصورة^٧. تتطلب هذا اللعبة من اللاعبين تخمين الكلمحة المعدة من خلال إدخال الحروف تدريجياً مع الانتباه إلى عدد الأخطاء. وبالتالي، تعتبر وسيلة Hangman مناسبة لاستخدامها في ترقية مهارات التلاميذ في المفردات. بناءً على هذا المشكلة، اختارت الباحثة إجراء بحث حول ”تطبيق وسيلة Hangman في ترقية السيطرة على المفردات العربية لتلاميذ MIN 20 Aceh Besar“.

ب- أسئلة البحث

١. هل تطبيق وسيلة Hangman فعال لترقية السيطرة على المفردات العربية لتلاميذ MIN 20 Aceh Besar؟
٢. كيف إستجابة التلاميذ MIN 20 Aceh Besar بتطبيق وسيلة Hangman؟

ج- أهداف البحث

١. التعرف على فعالية تطبيق وسيلة Hangman في ترقية السيطرة على المفردات العربية لتلاميذ MIN 20 Aceh Besar
٢. التعرف على إستجابة التلاميذ MIN 20 Aceh Besar حول تطبيق وسيلة Hangman.

⁷ La Ode Muhammad, idrus hamid, kadirun, “Optimalisasi Penggunaan Aplikasi Hangman Berbasis Gamifikasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Kosakata Siswa SDN 1 Bone Kancitila Kab. Muna”, *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, Vol. 6, No. 4, 2023, hal. 1774

د- أهمية البحث

أهمية هذا البحث هي:

١. للتلاميذ: يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة Hangman فعالية في ترقية سيطرة المفردات، وتطوير مهارات التفكير النقدي، ويمكن أن ترقية سيطرة التلاميذ في الإملاء.

٢. للمعلم: إن استخدام وسيلة Hangman يمكن أن يسهل على المعلمين تدريس المفردات وفي الوقت نفسه يمكن استخدامها كأداة تقييم مثيرة للاهتمام وبناء جو صف دراسي أكثر متعة.

٣. للباحثة: استخدام وسيلة Hangman كوسيلة للتعرف على مهارات التلاميذ في MIN 20 Aceh Besar في مجال المفردات.

ه- افتراضات البحث و فروضه

افتراضات البحث في هذا البحث أن تطبيق وسيلة مناسبة يمكن أن يكون له تأثير في ترقية سيطرة مفردات التلاميذ.

وأما الفروض التي افترضتها الباحثة في هذا البحث، فهي كما يلي:

١. الفرض الصفري (H_0): تطبيق وسيلة "Hangman" لا يكون فعالاً لترقية

السيطرة على المفردات العربية لتلاميذ MIN 20 Aceh Besar

٢. الفرض البديل (H_a): تطبيق وسيلة "Hangman" يكون فعالاً لترقية السيطرة

على المفردات العربية لتلاميذ MIN 20 Aceh Besar

و- حدود البحث

١. الحد الموضوعي: أما الحد الموضوعي في هذا البحث فهو: تطبيق وسيلة Hangman في ترقية سيطرة المفردات العربية
٢. الحد المكاني: وأما الحد المكاني في هذا البحث فهو: MIN 20 Aceh Besar
٣. الحد الزمني: وأما الحد الزمني في هذا البحث فهو: العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

ز- مصطلحات البحث

أما المصطلحات التي يتضمن في هذا الرسالة كما يلي:

١. وسيلة Hangman

كلمة "وسيلة" مصدر من وسل - يوسل - وسيلة فهو واسل والواسيلة جمع من وسيلة. الوسيلة التعليمية هي : مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى ذهن التلميذ سواء داخل الصف الدراسي، أو خارجه بهدف ترقية الموقف التعليمي الذي يعتبر التلميذ النقطة الأساسية فيه^٨. وسيلة الإعلام هي جميع الأشياء التي يمكن استخدامها كأداة لنقل المواد التعليمية لتسهيل فهمها.

Hangman أصله من الكلمة الإنجليزية التي تعني Hangman. Hangman

هو لعبة تخمين بنظام البديلة للاعبين أو أكثر. يفكر أحد اللاعبين في كلمة أو عبارة أو جملة. يحاول اللاعب الآخر تخمينها عن طريق تسمية ضمن عدد معين

^٨ د. سمير خلف جلوب، الوسائل التعليمية، درا من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع، (مكة المكرمة: ٢٠١٧)، ص ٧

من التخمينات^٩. وسيلة Hangman هي وسيلة يلعبها شخصان أو أكثر من خلال تخمين كل حرف في المفردات التي تم إعدادها.

٢. المفردات

المفردات جمع من مفردة، وهي الاسم المفعول من "أفرد - يفرد". المفردات واحدها مفردات اللفظية أو الكلمحة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء كانت فعلا أو الاسما أو أدات. و المفردات في صطلح القاموس العام للغة الإندونيسية هي قائمة الكلمات. ويعرف المفردات بقائمة الكلمات مع القواعد، بما تتركب تركيبا وتتوحد في اللغة توحيدا^{١٠}. المفردات عبارة عن مجموعة من عدة حروف تشكل بعد ذلك كلمحة لها معنى.

ح- الدراسات السابقة

فيما يلي بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث الذي يقوم الباحثة بدراسة:

١. حافظ فراس عفيف: السنة ٢٠٢١

خلفية هذا البحث هو أن عدم تعلم المفردات اليابانية سيؤثر على القدرة على فهم الجمل اليابانية. كان الغرض من هذا البحث تعرف كيفية تأثير استخدام وسيلة Hangman على اتقان المفردات اليابانية. اجتماع البيانات باستخدام أسلوب البحث الأدبية من خلال جمع البيانات المستقاة من الكتب والمقالات

^٩ [https://id.wikipedia.org/wiki/Hangman_\(permainan\)](https://id.wikipedia.org/wiki/Hangman_(permainan)) diakses 27 oktober 2024

^{١٠} توفيق الرحمن هوري، تعليم المفردات العربية،

<https://lughotudhod.blogspot.com/2017/02/pembelajaran-mufrodad-bahasa-arab.html>، ٢٠٢٤/١٠/٤

^{١١} Hafiz Firas Afif, 2021, "Penggunaan Media Permainan Hangman Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Jepang", universitas negeri jakarta

والمجلات. خلاصة هذا البحث هو شرح كيفية استخدام وسيلة Hangman في تعلم المفردات اليابانية.

أوجه التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هي: كلاهما يهدف في ترقية سيطرة المفردات. في حين أن الاختلافات هي: أن البحث السابق عن المفردات اليابانية بينما هذا البحث عن المفردات العربية، كما أن البحث السابق استخدم منهج البحث المكتبية بينما هذا البحث استخدم المنهج التجريبي.

٢. أ نيومان ويدا دارماياسا: ٢٠٢٢

وتكمن المشكلة في هذا البحث في أنه لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين يواجهون صعوبة في فهم المفردات، وخاصة طلاب الصف الخامس الابتدائي. الغرض من هذا البحث هو تحليل التأثير الكبير لاستخدام وسيلة Hangman لتعليم مفردات اللغة الإنجليزية. أسلوب البحث هذا هو بحث ما قبل تجريبي. واستخدم في تحليل البيانات الإصدار ٢٦,٠ من برنامج SPSS. أظهرت نتيجة هذا البحث زيادة كبيرة في إتقان التلاميذ للمفردات اللغوية.

تتمثل أوجه التشابه بين البحث السابق وهذا البحث في: كلاهما يهدف إلى ترقية سيطرة المفردات اللغوية، وكلاهما يستخدم أساليب ما قبل التجربة. في حين أن الفرق البحث السابق عن المفردات الإنجليزية بينما هذا البحث عن المفردات العربية.

¹² I Nyoman Weda Dharmayasa, "Implementing the Hangman Game in Teaching English Vocabulary to Elementary School Students", *jurnal Pendidikan bahasa inggris undiksha*, vol 10, 2022

٣. زاقية ليلات الفريح و إيتيكا رحماواتي: ٢٠٢٠^{١٣}

تم إجراء هذا البحث بسبب وجود عدة مشاكل، وهي: عدم وجود وسيلة تعليمية تدعم تعلم اللغة الإنجليزية، كسل التلاميذ الذي يسبب عدم إتقان المفردات، رغبة التلاميذ في التعلم بطريقة أكثر تشويقاً تشبه تقريباً اللعب. الغرض من هذا البحث هو التعرف على استخدام وسيلة Hangman الرقمية لترقية سيطرة التلاميذ للمفردات في تدريس النص السرد في الصف العاشر في إحدى المدارس الثانوية الإسلامية في باداموليا سياميس بإندونيسيا.

استخدمت الباحثة تصميم المنهج المختلط المتوازي المتقارب كأسلوب بحثي من خلال الجمع بين البيانات الكمية والبيانات النوعية. تم استخدام البحث التجريبي في هذا البحث. تم جمع البيانات عن طريق اختبارات التحصيل والاستبيانات والملاحظات. وقد أظهرت نتيجة هذا البحث بشكل عام أن التلاميذ سعداء بالتعلم باستخدام وسيلة Hangman الرقمية، حيث أعطى جميع التلاميذ تقريباً استجابة إيجابية لتطبيق وسيلة Hangman.

أوجه التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هي: كلاهما يهدف إلى ترقية سيطرة المفردات اللغوية، وكلاهما يستخدم التجارب. الاختلافات بين البحث السابق وهذا البحث هي: استخدم البحث السابق وسيلة Hangman في شكل رقمي بينما يستخدم هذا البحث وسيلة Hangman التناظرية/التقليدية. استخدمت الأبحاث السابقة أساليب جمع البيانات من خلال الجمع بين البيانات

¹³ Zaqiyah lailatul farihah, etika rachmawati, "Digital hangman game to improvestudent's vocabulary mastery in teaching narratie text", *journal of applied linguistics and literacy*, vol 4, 2020

الكيفية والبيانات الكمية بينما استخدمت هذا البحث أساليب جمع البيانات الكمية.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة تأليف وكتابة هذا البحث فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية في كتاب: " Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 " .

