

**PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS II SD/MI**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

KHAIRUN NISA AULIA

NIM. 210209125

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM – BANDA ACEH**

2025 M / 1446 H

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

**PENGAMBANGAN MEDIA *BIG BOOK* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS II SD/MI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Dalam Ilmu Pendidikan**

Oleh:

KHAIRUN NISA AULIA

NIM. 210209125

**Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan Prodi Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah**

Disetujui Oleh:

Pembimbing



**Rafidhah Hanum, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 197309232007011017**

**Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag
NIP. 197906172003122002**

**PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS II SD/MI**

SKRIPSI

Telah Diuji dan dipertahankan di Depan Tim Penguji Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada Hari/Tanggal:

Selasa, 15 Juli 2025 M
19 Muharram 1447 H

Tim Penguji Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Penguji I


Rafidhah Hanum, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198907032023212038


Silvia Sandi Wisuda Lubis, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198811172015032008

Penguji II

Penguji III


Daniah, S.Si., M.Pd.
NIP. 197907162007102002


Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197706172003122002

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh




Prof. Safrul Muluk S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D.
NIP. 197301021997031003

**LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA
ILMIAH/SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khairun Nisa Aulia
NIM : 210209125
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Keterampilan
Membaca Siswa kelas II SD/MI

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 26 Mei
2025 Yang Menyatakan,



Khairun Nisa Aulia
NIM. 210209125

ABSTRAK

Nama : Khairun Nisa Aulia
Nim : 210209125
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
Judul : Pengembangan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II SD/MI.
Pembimbing : Rafidhah Hanum, S. Pd., M. Pd.
Kata Kunci : Media *Big Book*, Keterampilan Membaca.

Hasil analisis kebutuhan di kelas II SD Negeri 57 Banda Aceh menunjukkan rendahnya keterampilan membaca siswa akibat terbatasnya penggunaan media pembelajaran yang menarik. Selama ini, media yang digunakan masih sebatas buku ejaan dan buku paket pegangan guru, sehingga pembelajaran terkesan monoton dan kurang memicu semangat siswa. Dari 33 siswa, terdapat 2 siswa yang hanya mengenal huruf, 13 siswa sudah membaca lancar, dan 18 siswa mampu mengeja meskipun masih terbata-bata. Sesuai dengan karakteristik siswa kelas II, media *big book* menjadi solusi efektif karena memiliki ukuran besar, gambar berwarna, serta cerita singkat yang dapat dibaca bersama, sehingga mampu menarik perhatian dan meningkatkan keterampilan membaca siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pengembangan media *big book* untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II SD Negeri 57 Banda Aceh serta menganalisis respon guru terhadap media tersebut. Metode yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) dengan model 4D (*Define, Design, Develop, dan Disseminate*). Media *big book* dikembangkan menggunakan aplikasi Canva dengan materi bertema “Sayangi Lingkungan”, sedangkan instrumen pengumpulan data berupa angket validasi dari ahli media, ahli materi, dan respon guru yang dianalisis menggunakan skala Likert. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *big book* memperoleh nilai kelayakan sangat layak dari ahli media (96,25%), layak dari ahli materi (80%), serta respon guru sebesar 100% dengan kategori sangat layak. Penelitian ini menyimpulkan bahwa media *big book* layak digunakan sebagai alat bantu pembelajaran inovatif untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa sekolah dasar, dan penelitian selanjutnya disarankan untuk melakukan uji coba implementasi secara lebih luas serta mengintegrasikan kearifan lokal dan teknologi agar pembelajaran membaca menjadi lebih efektif.

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah subhanahu wa ta'ala yang telah memberikan Rahmat dan hidayah-nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II SD/MI”**. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga dan para sahabatnya.

Dalam kesempatan kali ini penulis bermaksud ingin mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis sehingga dapat menyelesaikan Skripsi ini, pihak-pihak tersebut antara lain:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M. Ag., selaku Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh beserta jajarannya yang telah memfasilitasi serta memberi arahan kepada setiap fakultas.
2. Bapak Prof. Safrul Muluk, S. Ag., MA., M. Ed., Ph. D. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan dan dosen beserta seluruh Civitas Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang telah membantu penulis untuk bisa mengadakan penelitian yang diperlukan dalam skripsi ini.
3. Ibu Yuni Setia Ningsih, S. Ag., M. Ag., selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah beserta staf dan para dosen yang telah memabantu dan membekali penulis dengan berbagi ilmu pengetahuan.
4. Ibu Rafidhah Hanum, S. Pd.I.,M. Pd selaku Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan arahan kepada penulis selama berada dibangku perkuliahan sekaligus pembimbing penulis yang telah banyak meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam mneyelesaikan skripsi.
5. Bapak Azmil Hasan Lubis, M. Pd dan Ibu Putri Rahmi, M. Pd. Selaku validator ahli media skripsi penulis.

6. Ibu Dr. Khadijah, M. Pd., Ibu Silvia Sandi Wisuda Lubis, S. Pd., M. Pd.
Selaku validator Ahli materi dari media skripsi penulis.
7. Seluruh pihak SD Negeri 57 Banda Aceh yang telah memberikan izin,
fasilitas, dan dukungan sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan
lancar.

Banda Aceh, 26 Mei 2025

Penulis,

Khairun Nisa Aulia

NIM. 210209125



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, dengan berkat rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda sumardi dan Ibunda jamidah yang telah memberikan do'a dan kasih sayang tak pernah henti-hentinya serta sudah menjadi investor setia. Penulis juga mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah membantu penulis, yaitu:

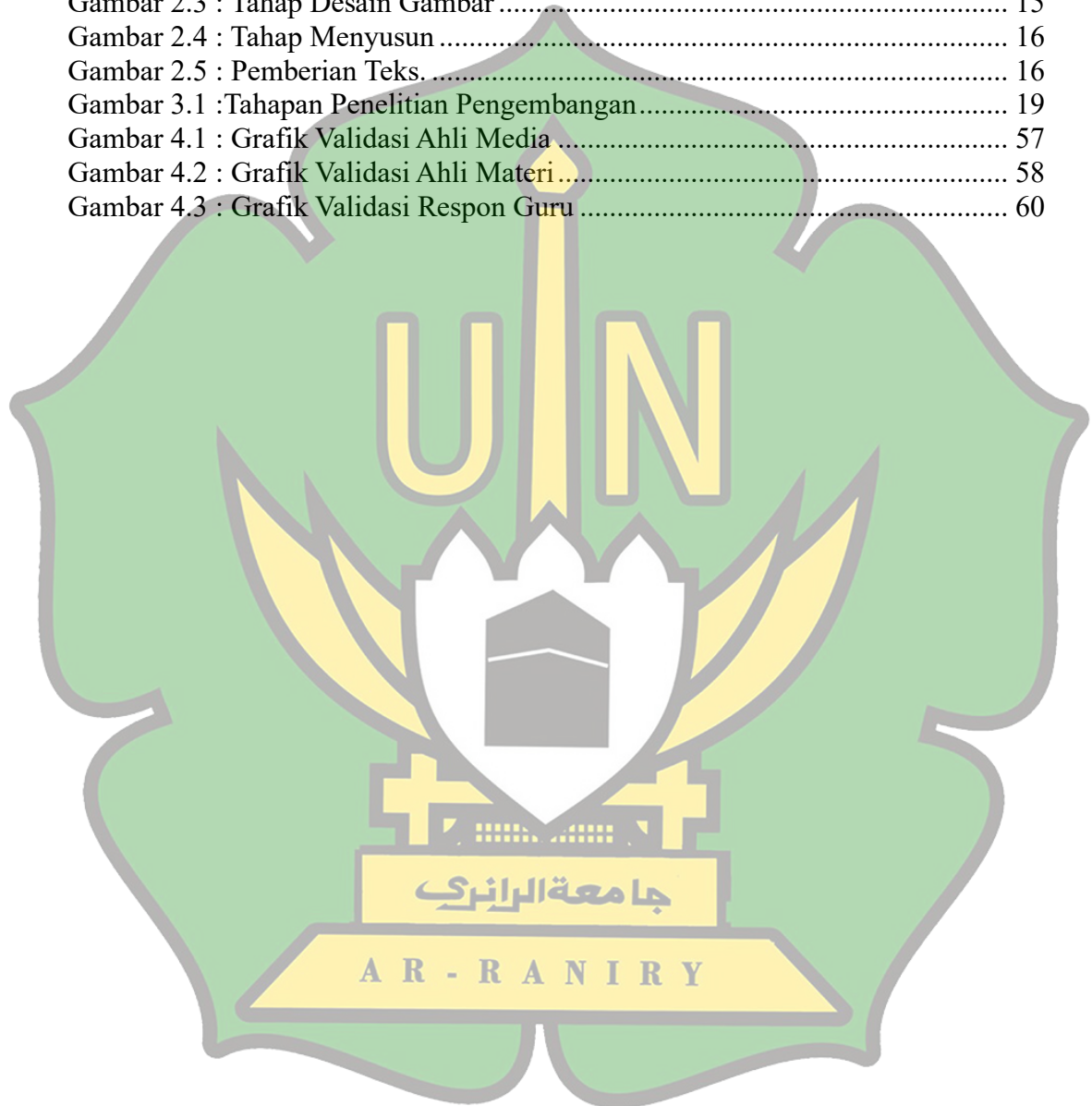
1. Almarhumah ibu Nur Aini Binti Sahimin, penulis persembahkan skripsi ini untuk ibu tercinta, agar namamu abadi di dalamnya, meski raga telah tiada, cinta ibu selalu hidup dalam setiap langkah penulis, Al-Fatihah.
2. Ayah tercinta Sumardi Selian, yang telah memberikan do'a dan dukungan serta kasih sayang ssepenuhnya kepada penulis, serta memberikan motivasi dan nasehat kepada penulis dalam menempuh pendidikan. Skripsi ini adalah persembahan kecil yang penulis berikan untuk ayaha tercinta yang menjadi penyemangat penulis dan juga menjadi alasan saya dalam menyelesaikan skripsi dengan lancar.
3. Ibu tersayang Jamidah Pinem, yang telah memberikan dukungan dan do'a serta kasih sayang sepenuhnya kepada penulis serta motivasi dalam menempuh pendidikan. Beliau adalah salah satu alasan penulis semangat dalam menyelesaikan pendidikan ini. Skripsi ini adalah persembahan kecil untuk ibu tersayang yang menjadi penyemangat suka maupun duka disetiap langkah penulis sampai skripsi ini terselesaikan dengan lancar.
4. Keluarga tercinta, yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil serta doa yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan sebaik-baiknya.
5. Seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Angkatan 2021 yang telah banyak memberikan saran, motivasi, do'a, dan dukungan kepada penulis.

6. Seluruh pihak yang tidak dapat disebut satu-persatu yang turut memberikan bantuan, pengertian, do'a, dan saran secara tulus. Semoga Allah SWT senantiasa membalas semua kebaikan yang telah diberikan.



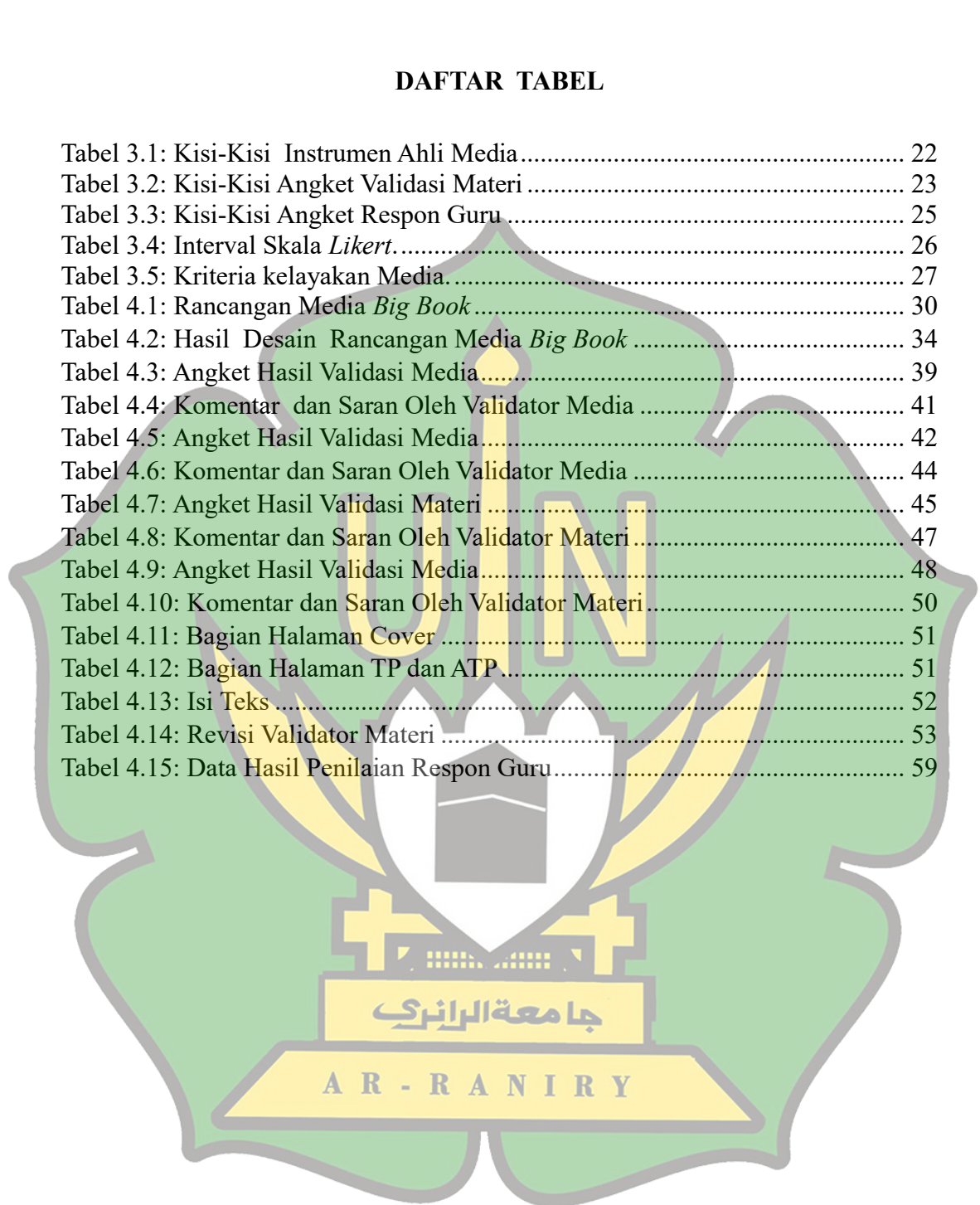
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Tahap Desain	14
Gambar 2.2 : Tahap Desain	15
Gambar 2.3 : Tahap Desain Gambar	15
Gambar 2.4 : Tahap Menyusun	16
Gambar 2.5 : Pemberian Teks	16
Gambar 3.1 : Tahapan Penelitian Pengembangan	19
Gambar 4.1 : Grafik Validasi Ahli Media	57
Gambar 4.2 : Grafik Validasi Ahli Materi	58
Gambar 4.3 : Grafik Validasi Respon Guru	60



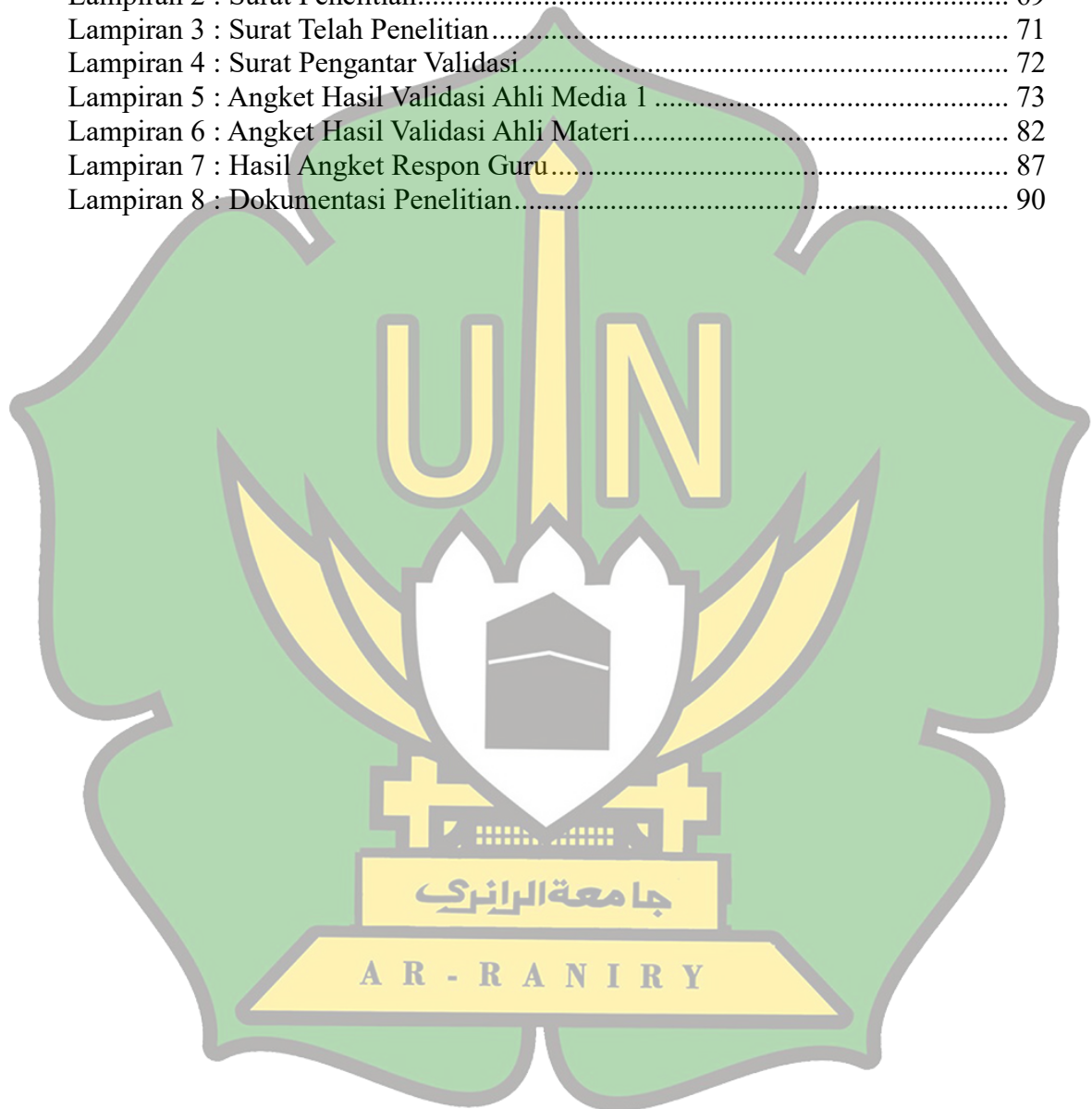
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media.....	22
Tabel 3.2: Kisi-Kisi Angket Validasi Materi	23
Tabel 3.3: Kisi-Kisi Angket Respon Guru	25
Tabel 3.4: Interval Skala <i>Likert</i>	26
Tabel 3.5: Kriteria kelayakan Media.....	27
Tabel 4.1: Rancangan Media <i>Big Book</i>	30
Tabel 4.2: Hasil Desain Rancangan Media <i>Big Book</i>	34
Tabel 4.3: Angket Hasil Validasi Media.....	39
Tabel 4.4: Komentar dan Saran Oleh Validator Media	41
Tabel 4.5: Angket Hasil Validasi Media.....	42
Tabel 4.6: Komentar dan Saran Oleh Validator Media	44
Tabel 4.7: Angket Hasil Validasi Materi	45
Tabel 4.8: Komentar dan Saran Oleh Validator Materi.....	47
Tabel 4.9: Angket Hasil Validasi Media.....	48
Tabel 4.10: Komentar dan Saran Oleh Validator Materi.....	50
Tabel 4.11: Bagian Halaman Cover	51
Tabel 4.12: Bagian Halaman TP dan ATP.....	51
Tabel 4.13: Isi Teks	52
Tabel 4.14: Revisi Validator Materi	53
Tabel 4.15: Data Hasil Penilaian Respon Guru.....	59



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Keputusan Skripsi	69
Lampiran 2 : Surat Penelitian.....	69
Lampiran 3 : Surat Telah Penelitian	71
Lampiran 4 : Surat Pengantar Validasi	72
Lampiran 5 : Angket Hasil Validasi Ahli Media 1	73
Lampiran 6 : Angket Hasil Validasi Ahli Materi.....	82
Lampiran 7 : Hasil Angket Respon Guru.....	87
Lampiran 8 : Dokumentasi Penelitian.....	90



DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
PERSEMBAHAN.....	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Definisi Operasional Variabel	6
F. Kajian Penelitian Terdahulu	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Media <i>Big Book</i>	9
B. Keterampilan Membaca.....	17
BAB III METODE PENELITIAN	18
A. Jenis Penelitian Pengembangan.....	18
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	19
C. Lokasi Uji Coba.....	21
D. Instrumen Pengumpulan Data	21
E. Teknik Analisis Data	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	28
A. Hasil Penelitian Pengembangan	28
B. Kelayakan Media <i>Big Book</i>	55
C. Pembahasan	61
BAB IV PENUTUP	65
A. Kesimpulan.....	65
B. Saran	65

DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN.....	69
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	93



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Membaca merupakan pengetahuan dasar yang harus ada pada setiap anak. Dan membaca pula berkaitan dengan pelajaran Bahasa Indonesia. Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran yang tidak pernah lepas dari segi keterampilan berbahasa seperti membaca, menyimak, menulis dan berbicara.¹ Keempat aspek keterampilan berbahasa tersebut sangat penting untuk di ajarkan pada siswa sejak kelas awal pada kelas I,II, dan III hingga lanjut.

Pembelajaran merupakan suatu usaha sadar guru/ pengajar untuk membantu peserta didik agar mereka dapat belajar sesuai dengan kebutuhan dan minatnya. Dengan kata lain menurut Arief Sudirman pembelajaran adalah usaha yang terencana dalam manipulasi sumber-sumber belajar agar terjadi proses belajar dalam diri siswa.² Dalam pembelajaran biasanya melibatkan dua pihak yaitu siswa sebagai subjek yang belajar dan guru sebagai subjek yang mengajar.

Hamalik mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar.³ Penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran, proses komunikasi, penyampaian pesan dan isi pelajaran pada saat itu. Juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman.⁴

Dari berbagai jenis media pembelajaran, media yang sesuai diterapkan untuk bahan membaca permulaan siswa adalah media *big book*. Keistimewaan dari media *big book* yaitu dapat menarik perhatian siswa karena di dalamnya terdapat gambar yang berwarna serta ukurannya yang besar sehingga mampu

¹ Nishfi Syelviana, Sri Hariani, "Pengembangan Media Big Book Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan". *JPGSD*, Vol. 07, No. 1, 2019, h. 2559-2569.

² Lemi Indriyani, "Pemanfaatan Media Pembelajaran dalam Proses Belajar untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa". *Jurnal Unirta*, Vol. 2 No. 1, 2019, h. 18.

³ Lemi Indriyani, Pemanfaatan Media Pembelajaran...h 17.

⁴ Cecep Kustandi, Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2020), h. 1.

meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa serta memudahkan dalam pembelajaran membaca permulaan dan memahami teks bacaan dengan dukungan gambar.

Karakteristik siswa berkaitan dengan media *big book*, *big book* merupakan media yang sangat efektif untuk siswa yang memiliki gaya belajar visual dan auditori, karena *big book* menampilkan gambar besar dan teks yang jelas sehingga siswa dapat melihat dan mendengar penjelasan guru secara bersamaan. Kemudian *big book* membantu siswa yang memiliki rentang perhatian yang pendek untuk lebih fokus dan tidak cepat bosan.⁵ *Big book* cocok digunakan untuk siswa usia dini karena desainnya yang menarik dan mudah dipahami, serta dapat memfasilitasi pembelajaran bersama kelompok.⁶ *Big book* memungkinkan pembelajaran kelompok karena ukuran besar yang dapat dilihat bersama-sama oleh banyak siswa, mendorong interaksi dan diskusi.⁷ *Big book* dapat membantu siswa yang kesulitan membaca karena guru dapat membacakan teks besar dan jelas, sambil menunjukkan gambar untuk membantu pemahaman. Media *big book* juga mendukung pengembangan kosakata dan kemampuan bahasa siswa melalui gambar dan teks yang terbaca bersama-sama.

Bahan bacaan yang menarik ditentukan oleh kreatifitas guru, sebagai seorang guru wajib dapat mempersiapkan media yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar. Untuk media bahan bacaan memiliki banyak pilihan jenis dan beragam seperti media visual, audiovisual, kartu, hingga multimedia. Dalam pemilihan media sebagai bahan bacaan untuk mengajar membaca permulaan sebaiknya menggunakan media yang dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa dapat lebih fokus pada pelajaran dan dapat memudahkan siswa dalam menerima materi yang diberikan oleh guru.

⁵ Arsyad Ahmad, *Media Pembelajaran* (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2011) h. 45-47.

⁶ Wina Sabjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2014), h. 102-105.

⁷ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan dan Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), h. 88-90.

Berdasarkan observasi dan wawancara awal di kelas II SD Negeri 57 Banda Aceh pada tanggal 24 Agustus 2024, peneliti mendapatkan sebuah hasil observasi bahwa penggunaan media pada kelas tersebut jarang ditemukan. Pada pembelajaran Bahasa Indonesia dalam belajar membaca, siswa hanya berpusat pada buku atau bahan ajar yang ada pada guru, seperti buku ejaan yang berjudul cepat membaca dan metode bernyanyi dengan tulisan abjad di dinding yang digunakan guru pada saat jam lebih di setiap harinya, dengan hal ini ibu Erlita sampaikan bahwa siswa terkadang jenuh dan bosan karena tidak menggunakan media yang lainnya.

Berdasarkan data yang didapatkan bahwa salah satu permasalahan yang dihadapi saat proses belajar mengajar adalah membaca, pada kelas tersebut kemampuan membaca siswa masih rendah. 2 orang siswa hanya mengenal huruf tapi tidak bisa membacanya, 13 orang siswa bisa membaca lancar, 18 orang siswa kurang lancar tapi sudah bisa mengeja persuku katanya, walaupun masih terbata-bata. Kondisi ini menimbulkan kesan bahwa pembelajaran yang hanya menggunakan media tersebut terasa biasa dan tidak memicu semangat siswa dalam keterampilan membaca secara optimal. Siswa kelas II cenderung memiliki rentang perhatian yang pendek. Mereka memerlukan media visual dan audio yang menarik, yang sesuai dengan gaya belajar mereka dan karakteristik mereka. *Big book* sebagai solusi efektif karena *big book* memiliki ukuran yang besar, gambar berwarna, dan cerita singkat yang bisa dibaca bersama-sama. Ini menjadikannya media yang ideal untuk menarik perhatian siswa dan meningkatkan keterampilan membaca bertahap mulai dari mengenal huruf, mengeja, hingga memahami isi bacaan. Mendorong inovasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan penggunaan media yang kreatif seperti *big book* sejalan dengan Kurikulum Merdeka yang menekankan pembelajaran berbasis karakteristik siswa dan penguatan literasi sejak dini. Jadi pengembangan ini sangat penting untuk mengatasi permasalahan nyata di lapangan dan menyediakan alternatif media pembelajaran yang sesuai kebutuhan siswa.

Oleh sebab itu peneliti berupaya untuk mengembangkan media *big book*. Hal ini diharapkan mampu meningkatkan keterampilan membaca siswa di dalam

kelas. Dengan demikian siswa terdorong untuk aktif berpartisipasi dalam memanfaatkan media yang telah dikembangkan. *Big book* memungkinkan siswa belajar membaca melalui cara mengingat dan mengulang bacaan. Banyak ahli pendidikan yang menyatakan bahwa *big book* sangat baik dipergunakan di kelas awal karena dapat membantu meningkatkan minat siswa dalam membaca.⁸

Berdasarkan pengalaman di atas, peneliti mengembangkan media *big book* untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II SD Negeri 57 Banda Aceh. Media *big book* adalah salah satu media yang dapat digunakan dalam membantu kesulitan siswa dalam hal membaca atau membantu meningkatkan keterampilan membaca siswa.

Media pembelajaran juga dapat mendorong siswa atau dapat membuat siswa penasaran dengan cara guna media yang dibuat guru, siswa jadi bertanggung jawab dan dapat mengontrol pembelajaran mereka sendiri. Media pembelajaran merupakan media yang menyampaikan pesan atau informasi yang berisi maksud atau tujuan pembelajaran. Media pembelajaran sangat penting untuk membantu siswa mendapatkan konsep baru, kerampilan dan kompetensi.⁹ Media pembelajaran sangatlah banyak yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar dan juga untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa, salah satunya adalah media *big book*.

Media buku besar (*Big Book*) adalah salah satu media pembelajaran yang merupakan buku bacaan yang memiliki ukuran, tulisan, dan gambar yang besar. Media *big book* memiliki karakteristik khusus yang dibesarkan, baik teks maupun gambarnya, sehingga memungkinkan terjadinya kegiatan membaca bersama antara guru dan murid.¹⁰

⁸ Latifah Hilda Hadiana dkk., "Penggunaan Media Big Book untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana". *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 2 No. 1, 2018, h. 216.

⁹ Muhammad Hasan dkk., *Media Pembelajaran* (Tahta Media Group, 2021), h. 4

¹⁰ Moch Mahsun dan Miftkul Koiriyah, "Meningkatkan Keterampilan Membaca Melalui Media Big Book Pada Siswa Kelas 1A MI Islam Kalibendo Pasirian Lumajang". *Bidayatuna*, Vol. 2 No. 1, 2019, h. 167.

B. Rumusan Masalah

Permasalahan yang terdapat dalam penelitian ini, dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pengembangan media *big book* untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II SD Negeri 57 Banda Aceh?
2. Bagaimanakah respon guru terhadap media *big book* untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II SD Negeri 57 Banda Aceh?

C. Tujuan Penelitian

Dalam pelaksanaannya, penelitian ini mempunyai tujuan yang di harapkan akan tercapai. Tujuan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan proses pengembangan media *big book* untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II SD Negeri 57 Banda Aceh.
2. Untuk menganalisis respon guru terhadap media *big book* untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II SD Negeri 57 Banda Aceh.

D. Manfaat Penelitian

Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberi manfaat bagi semua pihak, baik secara teoritis maupun praktis diantaranya:

1. Teoritis
 - a. Dapat menjadi bahan ajar dan bahan untuk penelitian lanjutan bagi mahasiswa.
 - b. Menambah referensi penelitian dalam bidang media pembelajaran.

2. Praktis

- a. Bagi guru, penelitian ini dapat digunakan sebagai alat bantu untuk menyampaikan materi pembelajaran oleh guru kepada siswa dan menjadi variasi baru dalam pembelajaran.
- b. Bagi siswa, penelitian ini dapat digunakan untuk mempermudah dalam memahami materi pelajaran.
- c. Bagi sekolah, dengan hasil penelitian ini, diharapkan dapat mendukung SD Negeri 57 Banda Aceh untuk memajukan sekolah dan menciptakan sekolah yang aktif dan kreatif terutama dalam bidang penggunaan media pembelajaran.

E. Definisi Operasional

1. Media *Big Book*

Media *big book* adalah buku bacaan yang memiliki ukuran, tulisan, dan gambar yang besar. *Big book* berkarakteristik khusus yang dibesarkan, baik teks maupun gambarnya, sehingga memungkinkan terjadinya kegiatan membaca bersama antara guru dan siswa.¹¹ *Big book* juga merupakan media yang digunakan untuk meningkatkan minat baca siswa.

- a. Dalam konteks penelitian ini, media *big book* dikembangkan menggunakan aplikasi *canva* dan memuat materi pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II dengan topik sayangi lingkungan.
- b. Penggunaan *big book* ditujukan untuk meningkatkan perhatian, minat baca, dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran.
- c. Validasi media dilakukan media dan ahli materi, serta respon guru diperoleh untuk menilai kelayakan media berdasarkan skala Likert.

2. Keterampilan Membaca

Membaca sebagai salah satu aspek keterampilan berbahasa diajarkan di sekolah dengan tujuan agar para siswa dapat mengerti maksud

¹¹ Niviana Hadi dkk., "Pengembangan Media *Big Book* Pada Tema Kewajiban dan Hakku Siswa Kelas III Sekolah Dasar". *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, Vol. 3 No. 1, 2019, h. 105-111.

yang terkandung dalam bacaan sehingga dapat memahami isi bacaan dengan baik dan benar. Keterampilan membaca yang baik dapat dikuasai melalui pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia dan berlatih secara teratur.¹²

Keterampilan membaca dalam penelitian ini diartikan sebagai kemampuan siswa untuk memahami isi bacaan secara baik dan benar yang mencakup:

- a. Kemampuan mengenal huruf.
- b. Mengeja suku kata.
- c. Membaca lancar.
- d. Memahami isi teks sederhana.
- e. Keterampilan membaca ini diamati berdasarkan kategori kemampuan membaca siswa kelas II SD Negeri 57 Banda Aceh, seperti jumlah siswa yang bisa membaca lancar, mengeja, atau belum bisa membaca sama sekali.

F. Kajian Penelitian Terdahulu

1. Penelitian yang dilakukan oleh Sartika Halawa pada tahun 2022 berjudul “Penerapan Media *big book* untuk Mengatasi Masalah Rendahnya Kemampuan Membaca Siswa Kelas II MIS Rambung Gayo Lues”. Berdasarkan temuan dari studi ini diketahui bahwa setelah pelaksanaan perbaikan pembelajaran pada siklus pertama terjadi peningkatan dalam meningkatkan kemampuan membaca ditunjukkan dengan nilai rata-rata sebesar 65,78 dan ketuntasan klasikal 36,9%. Upaya pengembangan yang dilanjutkan pada siklus kedua membuahkan hasil lebih baik dengan nilai rata-rata 74,47 serta ketuntasan klasikal 82,21%. Capaian ini menunjukkan bahwa indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 80% berhasil tercapai. Oleh karena itu dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan media

¹² Muhammad Ali, “Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan dengan Media Gambar Untuk Kelas 2 Pada SDN 93 Palembang”. *Prnik Jurnal Paud*, Vol. 4 No. 1, 2019, h. 44.

big book dapat mengatasi masalah rendahnya kemampuan membaca siswa kelas II MIS Rambung Gayo Lues.¹³

2. Penelitian yang dilakukan oleh Amna Nurul Ikhlas pada tahun 2021 berjudul “Pengembangan Media *big book* Di Kelas 1 MIN 09 Aceh Tengah” studi ini menyimpulkan bahwa pengembangan media *big book* dengan penerapan model 4D berhasil memenuhi standar yang ditetapkan berdasarkan uji coba dari beberapa pakar. Hasil validasi dari para ahli media menunjukkan tingkat keakuratan sebesar 80%. Selain itu validasi dari ahli materi mencapai angka 100% dan hasil respon guru memperoleh persentase 100%. Media pembelajaran *big book* ini mendapatkan tanggapan positif dari para guru karena media pembelajaran ini dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa.
3. Penelitian yang dilakukan oleh anila sitalawati pada tahun 2022 berjudul “Pengembangan Media *big book* untuk Pembelajaran Membaca Permulaan di Kelas I SD Negeri” penelitian ini menyimpulkan bahwa media yang dikembangkan yaitu media *big book* untuk pembelajaran membaca permulaan kelas I SD Negeri 2 Wiyurejo Pujon. Media ini berbentuk buku besar berukuran A3 yang berisi 40 halaman. Media *big book* memuat metode membaca abjad dan SAS dengan menampilkan cerita singkat mengenai kegiatan di malam hari. Berdasarkan validasi yang dilakukan, oleh ahli media mendapat nilai persentase sebesar 98,4% masuk dalam kategori sangat valid, oleh ahli materi mendapat nilai persentase 91,6% masuk dalam kategori sangat valid, dan pada pengguna mendapat nilai sebesar 93,1% masuk dalam kategori sangat valid. Hasil angket respon yang disebarkan kepada siswa untuk menilai kemenarikan media mendapat nilai persentase sebesar 97,5% termasuk dalam kategori sangat menarik serta dapat digunakan tanpa revisi.

¹³ Sartika Halwa, “Penerapan Media *Big Book* Untuk Mengatasi Masalah Rendahnya Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II MIS Rambung Gayo Lues”, *Skripsi*, Banda Aceh, UIN Ar-Raniry, 2022, h. 45.