

تعليم الجملة الاسمية و الفعلية باستخدام خريطة المفاهيم بمعهد دار العلوم بندا أتشيه

الرسالة

إعداد:

ريان يونس

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٦٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية ١ كومية بندا أتشيه

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

رسالة

تعليم الجملة الاسمية و الفعلية باستخدام خريطة المفاهيم بمعهد دار العلوم بندا أتشيه

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية ا كومية بند أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

ريان يونس

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢٠٦٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

موافق المشرف

A R - R A N I R Y

المشرف

الدكتور بدر الزمان الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية في التاريخ

٢٠ أغسطس ٢٠٢٥ م / ٢٦ صفر ١٤٤٧ هـ

بندا أتشيه

إعداد

رين يوناس

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٦٢

لجنة المناقشة

السكريتر



أسماء الحسنى الماجستير

الرئيس



الدكتور بدر الزمان الماجستير

العضو ٢



الدكتور شهمنان الماجستير

العضو ١



سبحان الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الأستاذ الدكتور سحر الملوك الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١



إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل : ريان يونس

محل الميلاد وتاريخه : ٢٠ أكتوبر ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٦٢

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه وجامعات أخرى، وليست فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحث العلمية المذكورة في مراجيعها العلمية. والباحث مستعد لنيل العقوبات يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٨ فبراير ٢٠٢٤

صاحب الإقرار



ريان يونس

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٦٢

الإهداء

إهداء هذه الرسالة إلى :

أبي المكرم محمد يوسف وأمي المكرمة نورية المحبوبين اللذين رباني صغيراً، حفظهما
الله في الدنيا والآخرة. وإلى أخي هو عفس يونس وإلى صديقي محمد حيكال وإلى جميع
عائلي وأصدقائي الذين أحترمهم.



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن على عبده ليكون للعالمين نذيرا. والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا وحبيبنا وشفيعنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد بلغ الرسالة ونصح الأمة وجاهد في سبيل الله على جهاده وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين .

قد تمت بإذن الله تعالى وتوفيقه كتابة هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلبة للحصول على شهادة S.Pd. وتختص الرسالة تحت الموضوع " تعليم الجملة الاسمية و الفعلية باستخدام خريطة المفاهيم بمعهد دار العلوم بند اتشيه" عسى أن تكون نافعة للباحث خاصة وللقارئ عامة.

ثم يوجه الشكر والتقدير إلى فضيلة المشرف هو الدكتور بدرالزمان على إشرافه وإرشاده في هذه الرسالة وتوجيهاته القيمة، حيث إنه قد أنفق أوقاته للإشراف هذه الرسالة من أولها إلى آخرها، لعل الله أن يباركه ويجزيه خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

ثم من الواجب على الباحث أن يقدم شكرا واحتراما لوالديه المحبوبين أبي المكرم محمد يوسف وأمي المكرمة نورية اللذين ربياه تربية حسنة وهذبه نافعا، يسأل الله أن يجزيهما الخير في الدنيا والآخرة.

ثم يقدم الباحث الشكر الخاص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمي ورئيس قسم تعليم اللغة العربية كما يشكر الأساتذ المكرم في جامعة الرانيري الاسلامية

الحكومية بندا أتشييه، ويشكر أيضا لرئيس معهد دار العلوم العصري بندا أتشييه لقمان الهدايات وجميع الأساتذة والطلبة فيها الذين ساعدوه في جمع البيانات المحتاج إليه عند البحث.

وأخيرا، يرجو الباحث أن تكون هذه الرسالة نافعة لنفسه خاصة وللقارئ عامة ويرجو من القارئ نقدا بنائيا لتكمل هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان، وعسى أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحث وللقارئ جميعا. وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشييه، ٩ سبتمبر ٢٠٢٤ م

٦ رابع الأولى ١٤٤٦ هـ

الباحث

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

قائمة المحتويات

الصفحة

أ	موافق المشرف
ب	إقرار الباحث
ج	الإهداء
د	شكر وتقدير
و	قائمة المحتويات
ط	قائمة الجداول
ي	قائمة الملحقات
ك	مستخلص البحث
ل	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
م	مستخلص البحث باللغة لاندنيسية
١	الفصل الاول أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٢	ب- سؤال البحث
٢	ج- هدف البحث

د- أهمية البحث	٣
هـ- حدود البحث	٣
و- فروض البحث	٣
ز- معاني المصطلحات	٤
ح- الدراسات السابقة	٦
ط- طريقة كتابة الرسالة	٩
الفصل الثاني الإطار النظري	١٠
أ- الجملة في اللغة العربية	١٠
ب- خريطة المفاهيم	٢١
الفصل الثالث إجراءات البحث العلم	٢٦
أ- منهج البحث	٢٦
ب- مجتمع البحث و عينته	٢٧
ج- طريقة جمع البيانات	٢٨
د- طريقة تحليل البيانات	٣٠
الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها	٣٤
أ- عرض البيانات	٣٤
ب- تحليل البيانات	٤١
ج- تحليل البيانات للإستبانة	٤٤
د- تحقيق الفرضين	٤٨

٥٠ الفصل الخامس الخاتمة

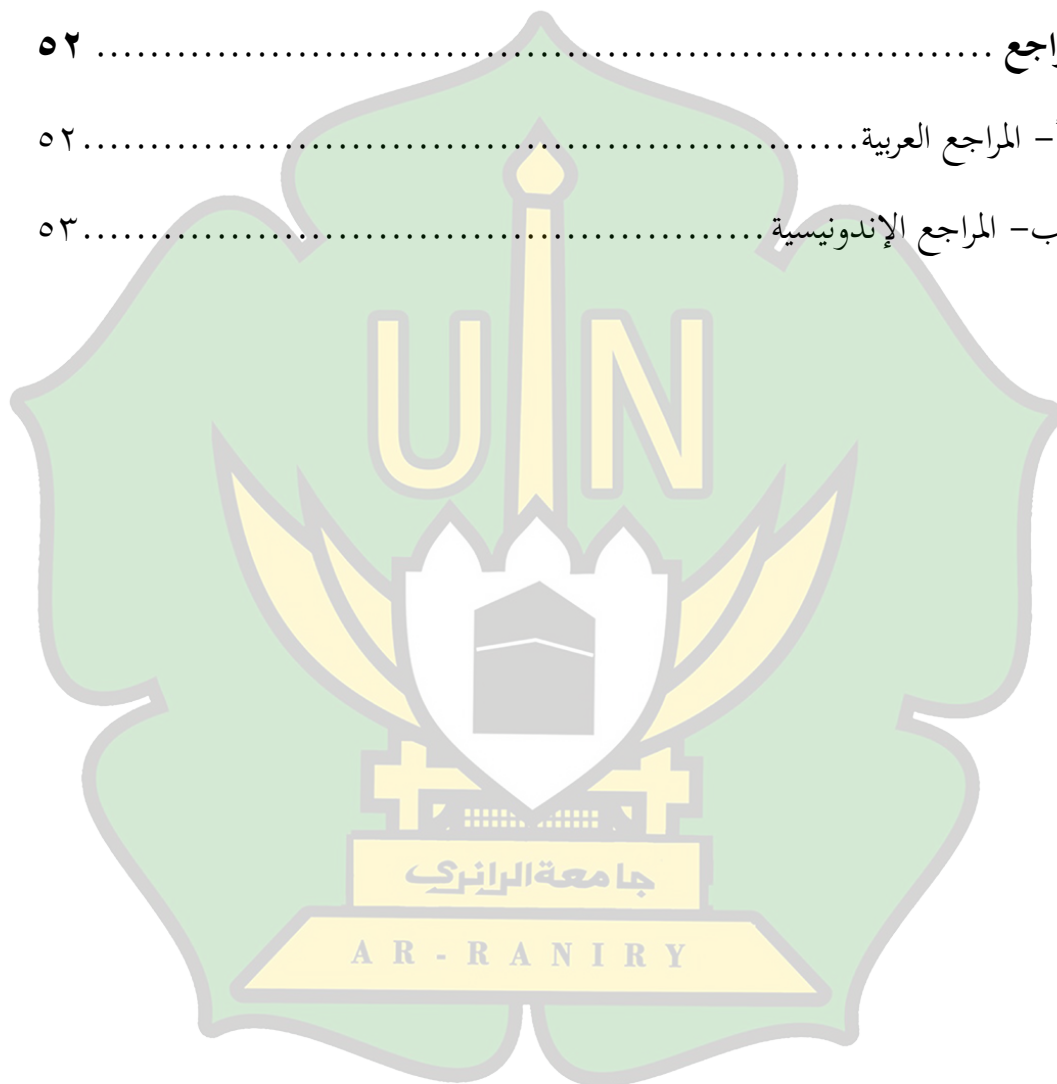
٥٠ أ- نتائج البحث

٥٠ ب- الاقتراحات

٥٢ المراجع

٥٢ أ- المراجع العربية

٥٣ ب- المراجع الإندونيسية



قائمة الجداول

جدول رقم (٤-١) المدرس الذي يقوم بتدريس اللغة العربية	٣٥
جدول رقم (٤-٢) عدد الطلاب بمعهد دار العلوم بندا آتشيه	٣٥
جدول رقم (٤-٣) التوقيت التجريبي	٣٧
جدول رقم (٤-٤) اللقاء الأول (تعليم الجملة الاسمية والجملة الفعلية باستخدام الخريطة المفاهيم)	٣٨
جدول رقم (٤-٦) اللقاء الثالث (تعليم الجملة الاسمية والجملة الفعلية باستخدام الخريطة المفاهيم)	٤٠
جدول رقم (٤-٧) نتيجة الاختبار القبلي والبعدي	٤١
جدول رقم (٤-٨) نتيجة أنشطة المدرس عند تعليم الجملة الاسمية والجملة الفعلية باستخدام الخريطة المفاهيم ملاحظة الملاحظ عن المدرسة	٤٥
جدول رقم (٤-٩) نتيجة أنشطة الطلاب عند تعليم الجملة الاسمية والجملة الفعلية باستخدام الخريطة المفاهيم ملاحظة عن المدرسة	٤٧

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه على تعيين المشرف
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس معهد دار العلوم بند أتشيه على إتمام البحث
- ٤- خطة التعليم
- ٥- ورقة الاستبانة
- ٦- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٧- ورقة البيانات المخرجة للاستبانة والاختبار (Output SPSS v2.2)
- ٨- الصور الفوتوغرافية
- ٩- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تعليم الجملة الاسمية و الفعلية باستخدام خريطة المفاهيم بمعهد دار العلوم بندا
أتشيه

الاسم الكامل : ريان يونس

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٦٢

من خلال الملاحظة التي قام الباحث بمعهد دار العلوم بندا بتشيه ، إكتشف الباحث أن أكثر الطلبة لا يستطيعون أن يميزوا بين الجملة الاسمية والفعلية وبعض آخر يختلطون في شرحها لأن العملية التدريسية في تعليم اللغة العربية التي أعدها المدرس بمعهد دار العلوم بندا بتشيه تجري غير جذابة وفعالية بعدم استعمال الوسيلة المناسبة والأسلوب التعليمي الجيد حتى يشعر الطلبة بالملل وضاعت حماسهم للتعلم ولا يلتفتون إلى شرح المدرس. لذلك يقوم الباحث باستخدام أسلوب خريطة المفاهيم في تعليم الجملة الفعلية والاسمية. وأما أغراض التأليف في هذه الرسالة فهي التعرف على فعالية استخدامها لترقية قدرة الطلبة على فهم الجملة الفعلية والاسمية. وأما دراسة البحث التي استخدمها الباحث فهي دراسة تجريبية بالتصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة (One Group PreTest-PostTest) ولجمع البيانات استخدم الباحث الملاحظة والاختبار. واختار الباحث الطلبة في الفصل الخامس "أ" كعينة في هذا البحث وكان عددهم ٢٦ طالبا. ويستخدم الباحث نتيجة المتوية والمعدلة لتحليل بيانات الاستجابة وتحليل ت-الاختبار (T-Test) للحصول على الفعالية. وأما النتائج التي حصل عليها الباحث في هذا البحث فهي أن استخدام أسلوب خريطة المفاهيم فعال في تعليم الجملة الفعلية والاسمية.

الكلمة الأساسية : جملة، خريطة المفاهيم

ABSTRAK

Judul Penelitian : Pembelajaran Jumlah Fi'liyah dan Jumlah Ismiyah dengan Menggunakan Peta Konsep Di Dayah Modern Darul 'Ulum

Nama Lengkap : Rayyan Yunasz

Nim : 190202062

Berdasarkan pengamatan peneliti di Dayah Modern Darul 'Ulum, menunjukkan bahwa banyak siswa yang belum mampu membedakan antara jumlah fi'liyah dan jumlah ismiyah dan sebagian yang lain masih bingung ketika menjelaskannya disebabkan karena proses pembelajaran Bahasa Arab di Dayah Modern Darul 'Ulum yang dilakukan oleh guru masih berlangsung kurang menarik dan efektif tanpa menggunakan media pembelajaran yang sesuai sehingga siswa merasa bosan dan kurang bersemangat bahkan tidak memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran. Oleh karena itu, peneliti ingin melakukan penelitian tentang penggunaan media peta konsep dalam pembelajaran jumlah fi'liyah dan jumlah ismiyah. Tujuan dari penelitian ini adalah mengidentifikasi efektifitas penggunaan media peta konsep untuk meningkatkan kemampuan pemahaman siswa tentang jumlah fi'liyah dan jumlah ismiyah. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah Pre-Eksperimen dengan desain One Group PreTest-PostTest, dan untuk pengumpulan data, peneliti menggunakan kuesioner dan tes. Pendekatan yang digunakan oleh peneliti adalah kuantitatif. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas 5/1 yang berjumlah 26 siswa. Peneliti menggunakan nilai persentase dan nilai rata-rata untuk menganalisa daftar respon siswa dan menganalisa uji T demi memperoleh nilai efektifitas. Hasil uji T menunjukkan bahwa penggunaan media peta konsep memperoleh hasil efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman siswa tentang jumlah fi'liyah dan jumlah ismiyah.

Kata kunci : Kalimat, Mind Mapping

ABSTRACT

Research Title : Learning About Structure of Fi'liyah and Ismiyah

Sentence Using Concept Mapping At Dayah Modern Darul 'Ulum Banda Aceh

Full Name : Rayyan Yunasz

Nim : 190202062

Based on the researcher observation at Dayah Modern Darul 'Ulum, the researcher found that many students have not been able to distinguish between the sentence of fi'liyah and the sentence of ismiyah and some of the others students are still confused when explaining it because the Arabic Language learning process in Dayah Modern Darul 'Ulum which is done by the teacher is still less attractive and effective without using appropriate learning media so that students feel bored and lacking enthusiasm not even paying attention when the teacher is explaining the subject matter. Therefore, researchers want to conduct research on the use of concept mapping media in learning about fi'liyah and ismiyah sentence. The purpose of this study is to identify the effectiveness of the use of concept mapping media to improve students understanding about sentence of fi'liyah and ismiyah. The research method used by researcher is Pre- Experiment with One Group PreTest-PostTest design. For data collection, researcher uses questionnaires and tests. The approach used by researchers is quantitative. The students of class 5/1 are selected as samples in this study which amounted to 26 students. The researcher uses the percentage value and average value to analyze the list of student responses and analyze the T-Test in order to obtain the value of effectiveness. The results of the T-Test shows that the use of concept mapping media is effective for increasing student's understanding about structure of fi'liyah and ismiyah sentence.

Keywords : Sentences, Mind Mapping

الفصل الاول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

بدأ تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها في قرن السابع عشر و بدأ في ذلك الوقت تدريس اللغة العربية في الجامعة، بينما في الولايات المتحدة، كان الاهتمام باللغة العربية وبدأ التعليم فقط في عام ١٩٤٧ في مدارس الجيش الأمريكي^١. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها أمر لا يمكن تجنبه بسبب مكانها عند المجتمع العالمي اليوم عالية جدا لكل المسلم وغيره. وتم تأسيس مؤسسات تعليم اللغة العربية في مختلف البلدان، بما ذلك : معهد الإذاعة مصر ، الجامعة الأمريكية بمصر، معهد الدراسات الإسلامية بمدريد، مركز خرم ب السدان، و المدارس الداخلية الإسلامية منتشرة في جميع أنحاء إندونيسية^٢.

اللغة العربية هي من إحدى الدروس التي تم تدريسها في العديد من المدارس بإندونيسيا، ومنها بمعهد دار العلوم العصري ببندا أشية. ويدرس الطلاب اللغة العربية من فصل الأول إلى فصل السادس، بما في ذلك النحو والصرف وتمارين اللغة حتى

^١ يونس ، فتحي علي و محمد عبد الرؤف الشيخ ، المرجعي تعليم اللغة العربية للأجانب ، (مكتبة

القاهرة ، ٢٠٠٣)، ص. ٢٢

^٢ Syuhadak, Pembelajaran Bahasa Arab bagi muslim Indonesia (Naskah Pidato Ilmiah pada Rapat terbuka Senat UIN Malang, 2006

الممارسة. يدرس الطلاب الجملة الفعلية والاسمية في مادة النحو وتمرين اللغة، استخدم المدرس كتاب النحو الواضح لمادة النحو ودروس اللغة العربية لمادة تمرين اللغة. قام المدرس بطريقة تدريس التقليدية وطريقة القواعد والترجمة أثناء التدريس، وكثير من الطلاب لم يفهموا هذه المادة جيدا، خصوصا عن جملة الإسمية و الفعلية لأن المدرس لم يشرح شرحا واضحا ولم يستخدم المعاصرة ليسهل الطلاب فهم الجملة الاسمية والجملة الفعلية.

ب- سؤال البحث

- ١- كيف استخدام خريطة المفاهيم في تعليم الجملة الاسمية و الجملة الفعلية بمعهد دار العلوم العصري ببندا أشيه ؟
- ٢- هل استخدام خريطة المفاهيم فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم الجملة الاسمية و الفعلية بمعهد دار العلوم العصري ببندا أشيه ؟

ج- هدف البحث

- ١- التعرف على كيفية استخدام خريطة المفاهيم في تعليم الجملة الاسمية و الفعلية بمعهد دار العلوم العصري ببندا أشيه.
- ٢- التعرف على فعالية استخدام خريطة المفاهيم في تعليم الجملة الاسمية و الفعلية بمعهد دار العلوم العصري ببندا أشيه.

د- أهمية البحث

١- للباحث:

يمكن الباحث يستخدم الطريقة المناسبة.

٢- للمدرسين:

لسهل المعلمون في التعليم الجملة بخريطة المفاهيم.

٣- للطلاب:

لسهل الطلاب في فهم الدراسة بخريطة المفاهيم.

ه- حدود البحث

١- الحدد الموضوعي:

يقتصر البحث على تعليم الجملة الاسمية و الجملة الفعلية بخريطة المفاهيم.

٢- الحدد المكاني:

يقتصر البحث على تعليم الجمل بمعهد دار العلوم *Banda Aceh*.

٣- الحدد الزمني:

يقتصر البحث على الطلاب يتعلمون في السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

و- فروض البحث

و أما فروض البحث في هذه الرسالة فهي :

١- الفرض البديل (Ha)

كان تعليم الجملة الاسمية و الجملة الفعلية بخريطة المفاهيم يكون فعالا للترقية

قدرة الطلاب على فهم الجملة الاسمية و الجملة الفعلية.

٢- الفرض الصفري (H0)

كان تعليم الجملة الاسمية والفعلية بخريطة المفاهيم لم يكن فعالا للترقية قدرة

الطلاب على فهم الجملة الاسمية و الجملة الفعلية.

ز- معاني المصطلحات

يلزم الباحث في هذا البحث قبل الشروع في البحث عنها توضيح على عدد من

معاني المصطلحات الأساسية بها ، وهي كما يلي :

١- تعليم

كلمة تعليم مصدر من علّم - يعلّم - تعليم بمعنى جعل يعلم.^٣ و أما

اصطلاحا فهو فن من الفنون اتصال الدرس من المعلم إلى الطلبة و تغير

^٦ إبراهيم أنيس و آخرين، المعجم الوسيط، (دون المكان : مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤) ص.

^٧ شاه منان ، دروس اللغة العربية على المنهج ١ مديث ، (بند اتشيه : مركز تطوير اللغة العربية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكيمة ، ٢٠١٤)، ص. ٨.

أعمالهم. و التعليم في هذا البحث محاولات للباحث لتعليم الجملة الاسمية

و الجملة الفعلية بخريطة المفاهيم.

٢- الجملة الاسمية و الفعلية

الجملة الاسمية أي كل الجملة تتركب من مبتدء و خبر. أما الجملة

الفعلية أي كل تتركب من فعل و فاعل.^٤

٣- خريطة المفاهيم

أداة قوية يمكن أن تساعدنا في فهم الأخير المتناقضة. يتيح لنا

التركيز على موضوع بحثنا ، و يقدم صورة واضحة لجميع التفاصيل.^٥

و المراد الباحث بخريطة المفاهيم في هذه الرسالة هي تمثيل مرئي

لمجموعة من المفاهيم في مجال الموضوع مرتبة بطريقة هرمية. يتم وضع المفهوم

الأكثر عمومية أو شمولية أعلى الخريطة.^٦

^٨ Michael Michalko,... *Creacking Creativity*, hal. 59-60

^٩ سعد علي زاير، عمار جبار عيس و آخرون، الموسوعة التعليمية المعاصرة، (الأردن : دار صفاء

لنشر، ٢٠١٧) ص. ٢٨٠

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة مفيدة للباحث في مقارنة النتائج و فهم الفروق بين

الدراسة الحالية و الدراسة السابقة بناء على تجريبية الدراسات السابقة.

١- فطر مليا رزقا

أ. موضوع البحث : استعمال خريطة المفاهيم لترقية قدرة الطلبة في

النحو.

ب. أهداف البحث :

- التعرف على فعالية استعمال خريطة المفاهيم في تعليم النحو.

- التعرف على فعالية استعمال خريطة المفاهيم لترقية قدرة الطلبة

على تعليم النحو.

ج. منهج البحث : دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان.

د. نتائج البحث : أن استعمال خريطة المفاهيم فعال في تعليم النحو و

لترقية قدرة الطلبة على تعليم النحو.

هناك علاقة بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية يعني أن الوسيلة

السابقة و الحالية سواء يعني خريطة المفاهيم ، و لكن يختلف في الدرس

التعليمي. الدراسة السابقة تستعمل الوسيلة خريطة المفاهيم في تعليم النحو و أما الدراسة الحالية تستعملها في تعليم الجملة الاسمية و الفعلية. يختلف أيضا في موقع المدرسة و مشكلة البحث قد حدثت في تلك المدرسة.

٢- رين مغفرة

أ. موضوع : تطوير المادة في باب المفعول المطلق بخريطة المفاهيم.

ب. أهداف البحث :

- لمعرفة جودة تطوير المادة في باب المفعول المطلق بخريطة المفاهيم.
- لمعرفة استجابة الطلبة في تطوير المادة في باب المفعول المطلق بخريطة المفاهيم.

ج. منهج البحث : دراسة تجريبية ب *MAN 1 Aceh Besar*

د. نتائج البحث : استعمال وسيلة خريطة المفاهيم يسهل الطلبة في تعليم

المفعول المطلق. *AR - RANIRY*

هناك علاقة بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية يعني أن الوسيلة

السابقة و الحالية سواء يعني خريطة المفاهيم ، و لكن يختلف في الدرس

التعليمي. الدراسة السابقة تستعمل الوسيلة خريطة المفاهيم في تعليم

المفعول المطلق و أما الدراسة الحالية تستعملها في تعليم الجملة الاسمية و

الفعلية. يختلف أيضا في موقع المدرسة و مشكلة البحث قد حدثت في تلك المدرسة.

٣- نور العزم

أ. موضوع : تدريس البلاغة في باب الكناية بإستعمال وسيلة خريطة المفاهيم.

ب. أهداف البحث :

- التعريف على تطبيق وسيلة خريطة المفاهيم في تدريسي الكناية.
- التعرف على فعالية استعمال وسيلة خريطة المفاهيم في تدريس الكناية أم عكسه.

ج. منهج البحث : دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان.

د. نتائج البحث : وسيلة خريطة المفاهيم فعالة إستعمالها في تعليم الكناية.

هناك علاقة بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية يعني أن الوسيلة

السابقة و الحالية سواء يعني خريطة المفاهيم ، و لكن يختلف في الدرس

التعليمي. الدراسة السابقة تستعمل الوسيلة خريطة المفاهيم في تعليم البلاغة :

باب الكناية و أما الدراسة الحالية تستعملها في تعليم الجملة الاسمية و الفعلية.

يختلف أيضا في موقع المدرسة و مشكلة البحث قد حدثت في تلك المدرسة.

ط - طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة في هذه الرسالة فيعتمد الباحث على طريقة ما قرره كلية التربية

وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

"Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry Tahun 2016"

