

**PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMATIF TERHADAP
PENINGKATAN MOTIVASI BERORGANISASI DI DEMA
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan oleh :

**M. SHADIKI
NIM. 210206165**

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Manajemen Pendidikan Islam**



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2025/1446**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMATIF TERHADAP
PENINGKATAN MOTIVASI BERORGANISASI
DI DEMA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

SKRIPSI

Telah disetujui dan Diajukan pada Sidang Munaqasyah Skripsi
Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Bidang Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

M. Shadiki

210206165

Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Disetujui Oleh:

Pembimbing Skripsi,

Ketua Prodi,

Dr. Maidar, M.Ag

NIP. 197708082005011006

Dr. Saifudi, S.Pd.I., M.Pd

NIP. 19801052010031001

LEMBAR PENGESAHAN SETELAH SIDANG

PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMATIF
TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BERORGANISASI
DI DEMA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

SKRIPSI

Telah Diuji dan Dipertahankan di Depan Tim Penguji Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Bidang Manajemen Pendidikan Islam

Pada Hari/Tanggal

Kamis, 21 Agustus 2025
27 Safar 1447

Tim Penguji Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Sekretaris

Dr. Maldiard, M.Ag
NIP. 197708082005011006

Zulkarnaini, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 198203092014111002

Penguji I

Penguji II

Dr. Saifurridi, S. Pd. I. M. Pd
NIP. 198010032010031001

Drs. Saifurridi, M.Pd., Ph. D
NIP. 196712311994021001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Banda Aceh



Prof. Saifurridi, S. Ag., M. A., M. Ed., Ph. D
NIP. 7301021997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Shadiki

NIM : 21020616

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa penulis skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan;
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain;
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebut sumber asli atau tanpa izin pemilik karya;
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data;
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenakan sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

AR - RANIRY

Banda Aceh, 25 Maret 2025

Yang Menyatakan,



M. Shadki

ABSTRAK

Nama : M. Shadiki
Nim : 210206165
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Keguruan
Judul : Pengaruh Kepemimpinan Transformatif Terhadap
Peningkatan Motivasi Berorganisasi Di DEMA
UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Tebal Skripsi : 92
Pembimbing : Dr. Maidar, M. Ag
Kata Kunci : Kepemimpinan Transformatif, Motivasi Berorganisasi

Kepemimpinan transformatif diyakini mampu menginspirasi, memberikan visi, perhatian individual, serta membangkitkan semangat anggota untuk terlibat aktif. Dalam konteks organisasi kemahasiswaan kepemimpinan transformatif sangat berperan penting dalam membentuk motivasi anggota untuk berpartisipasi aktif dan mampu memberikan kontribusi dalam kegiatan organisasi demi mencapai tujuan bersama. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kepemimpinan transformatif terhadap motivasi berorganisasi pada DEMA UIN Ar-Raniry sehingga dapat memberikan pemahaman lebih mendalam. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Sampel penelitian ini berjumlah 55 orang dengan teknik pengambilan sampel *non probability sampling* dan instrumen pengumpulan data berupa kuesioner skala kepemimpinan transformatif dan motivasi berorganisasi. Data dianalisis menggunakan uji regresi linier sederhana dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa kepemimpinan transformatif memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi berorganisasi pada anggota DEMA UIN Ar-Raniry dengan nilai t hitung sebesar 9,057 dan nilai sig sebesar $0.000 < 0,05$ yang berarti jika kepemimpinan transformatif meningkat maka motivasi berorganisasi juga dapat meningkat.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan limpahan nikmat, rahmat, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Kepemimpinan Transformatif Terhadap Peningkatan Motivasi Berorganisasi di DEMA UIN Ar-Raniry”. Shalawat beserta salam semoga tersampaikan kepada junjungan alam yakni Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa perubahan dari zaman kebodohan kepada zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini.

Adapun penulisan skripsi ini sebagai syarat bagi peneliti untuk Memperoleh Gelar Sarjana Dalam Program Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Ar-Raniry. Dalam penyusunan skripsi ini penulis telah banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan secara langsung maupun tidak langsung dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Mujiburrahman, M.Ag, selaku Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Prof. Safrul Muluk, S. Ag. Ma., M.Ed., Ph.D, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta staf dan jajarannya.
3. Dr. Safriadi, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam beserta staf dan jajarannya.
4. Dr. Maidar, M.Ag. selaku Pembimbing skripsi penulis yang telah memberikan arahan, bimbingan serta motivasi yang berarti bagi penulis demi kesempurnaan skripsi ini.
5. Kedua orang tua penulis yang selalu memberikan doa, semangat, kasih sayang dan mendukung penulis baik segi moral maupun material sehingga proposal ini dapat terselesaikan.
6. Terimakasih juga untuk seluruh dosen dan juga teman-teman Program Studi Manajemen Pendidikan Islam angkatan 2021 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari banyak kekurangan dan kesalahan dalam

menyelesaikan penulisan skripsi ini, maka dari itu penulis sangat menerima masukan yang bermanfaat untuk mengoreksi perbaikan penelitian selanjutnya. Peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin Yaa Robbal 'Alamin.

Banda Aceh 01 Maret 2025

M. Shadiki

NIM.210206165



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Hipotesis	4
E. Manfaat Penelitian	5
F. Definisi Operasional	6
G. Kajian Terdahulu Yang Relevan	7
BAB II	12
KAJIAN TEORI	12
A. Hakikat Kepemimpinan Transformatif	12
1. Pengertian Kepemimpinan Transformatif	12
2. Indikator Kepemimpinan Transformatif	14
3. Karakteristik Kepemimpinan Transformatif	15
4. Instrumen Kepemimpinan	16
5. Tipe Kepemimpinan	18
6. Teori Kepemimpinan	19
7. Gaya Kepemimpinan	19
B. Hakikat Motivasi Berorganisasi	20
1. Pengertian Motivasi Berorganisasi	20
2. Indikator Motivasi Berorganisasi	22
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi	23
C. Kerangka Berfikir	24
BAB III	26
METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26

B. Populasi dan Sampel.....	26
C. Tempat dan Waktu Penelitian	28
D. Instrumen Penelitian.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Teknik Analisis Data.....	34
G. Uji Keabsahan Data.....	36
BAB IV	44
HASIL DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil Penelitian	44
1. Profil Lembaga.....	44
2. Deskriptif Sampel	44
a. Berdasarkan Jenis Kelamin	44
b. Berdasarkan Usia.....	45
c. Berdasarkan Fakultas.....	46
3. Uji Deskriptif Statistik	46
4. Uji Prasyarat.....	48
a. Uji Normalitas	48
b. Uji Linieritas.....	48
5. Uji Regresi Linier Sederhana	49
6. Uji Hipotesis	51
B. Pembahasan	52
BAB V.....	54
PENUTUP.....	54
A. Kesimpulan	54
B. Rekomendasi.....	54
C. Saran.....	55
1. Bagi Para Pimpinan Organisasi.....	55
2. Bagi Peneliti Selanjutnya	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN-LAMPIRAN	59
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	92

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skor Alternatif Jawaban Kuesioner Variabel X	30
Tabel 3.2 Skor Alternatif Jawaban Kuesioner Variabel Y	31
Tabel 3.3 Kriteria interval variabel penelitian.....	34
Tabel 3.4 Hasil Uji Validasi Item Kuesioner Instrumen Kepemimpinan Transformatif.....	37
Tabel 3.5 Hasil Uji Validasi Item Kuesioner Instrumen Motivasi Berorganisasi	39
Tabel 3.6 Kategori Reliabilitas Instrumen	41
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kepemimpinan Transformatif	42
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Berorganisasi	43
Tabel 3.9 Deskriptif Sampel berdasarkan Jenis Kelamin.....	45
Table 4.0 Deskriptif Sampel Berdasarkan usia	45
Table 4.1 Deskriptif Sampel Berdasarkan Fakultas.....	46
Tabel 4.2 Hasil uji deskriptif statistik	47
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Kepemimpinan Transformatif dan Motivasi Berorganisasi.....	48
Tabel 4.4 Hasil Uji Linieritas	49
Tabel 4.5 Output Variabel Entered Removed	49
Tabel 4.6 Output Model Summary.....	49
Tabel 4.7 Output Anova	50
Tabel 4.8 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana (Kepemimpinan Transformatif Terhadap Motivasi Berorganisasi)	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	25
---	----



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Organisasi kemahasiswaan di perguruan tinggi memegang peranan penting dalam membentuk karakter, keterampilan sosial, dan kepemimpinan mahasiswa. Fenomena umum yang terjadi di banyak perguruan tinggi menunjukkan bahwa tingkat partisipasi mahasiswa dalam organisasi kerap mengalami pasang surut. OECD menegaskan bahwa keterlibatan mahasiswa dalam organisasi kemahasiswaan menjadi indikator penting dalam pembangunan kapasitas sosial, rasa tanggung jawab, dan kemampuan kepemimpinan generasi muda. Namun, dalam praktiknya, banyak organisasi mahasiswa menghadapi masalah rendahnya tingkat partisipasi aktif dari anggotanya. Hal ini didukung dengan Penelitian global yang dihimpun oleh *Organisation for Economic Co-operation and Development* (OECD) menunjukkan bahwa pandemi COVID-19 memicu penurunan signifikan dalam motivasi belajar siswa dan mahasiswa di seluruh dunia. Data *Programme for International Student Assessment* (PISA) 2022 mengungkapkan bahwa hampir 50% siswa di negara anggota OECD mengalami kesulitan memotivasi diri setidaknya sekali dalam seminggu ketika belajar mandiri di rumah.¹

Fenomena khusus terjadi di Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) UIN Ar-Raniry Banda Aceh.² DEMA memiliki populasi anggota sebanyak 80 orang, dan dalam penelitian ini ditetapkan sampel sebanyak 55 orang. Data menunjukkan bahwa hanya 27% mahasiswa yang benar-benar aktif dalam kegiatan organisasi, atau sekitar 15 orang dari sampel.³ Sementara itu, sebesar 38% anggota, yaitu sekitar 21 orang, tercatat sering absen dalam rapat dan kegiatan organisasi lainnya. Sisanya, sekitar 35% atau 19 orang, terlibat tetapi tidak secara optimal atau bersifat kurang aktif.⁴ Kondisi ini memperlihatkan adanya masalah motivasi berorganisasi yang cukup signifikan di lingkungan DEMA UIN Ar-Raniry. Rendahnya partisipasi aktif dikhawatirkan akan berdampak pada efektivitas jalannya organisasi serta keberhasilan program kerja yang direncanakan.⁵ Data ini didukung oleh teori Ryan

¹OECD. Student engagement and motivation. Diakses dari <https://www.oecd.org/en/topics/sub-issues/student-engagement-and-motivation.html>. Laporan ini memberikan gambaran global mengenai perlunya kepemimpinan pendidikan yang adaptif dan transformatif untuk memulihkan keterlibatan belajar serta membangun ketahanan psikologis peserta didik, 11 Agustus 2025.

² Data Internal DEMA UIN Ar-Raniry Banda Aceh, 2025.

³ Hasil Observasi Awal, data internal dari ketua DEMA UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2025.

⁴ Hasil Observasi Awal, data internal dari ketua DEMA UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2025.

⁵ Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2017). *Organizational Behavior*. 17th Ed. Pearson

dan Deci yang menyatakan bahwa motivasi akan optimal jika tiga kebutuhan psikologis dasar terpenuhi: *autonomy* (kebebasan berperan), *competence* (rasa mampu), dan *relatedness* (keterhubungan sosial). Ketika kebutuhan ini tidak terpenuhi, partisipasi anggota menurun, seperti terlihat pada data bahwa hanya 27% anggota yang benar-benar aktif. Lebih jauh, Ketua DEMA juga mengungkapkan adanya pola komunikasi yang cenderung satu arah, dominasi pengambilan keputusan oleh pengurus inti, serta rendahnya pemberdayaan anggota dalam proses organisasi.

Penelitian ini diperkuat dengan adanya teori Ryan dan Deci, melalui teori *Self-Determination*, mengemukakan bahwa motivasi individu sangat dipengaruhi oleh terpenuhinya tiga kebutuhan dasar psikologis, yaitu kompetensi, otonomi, dan keterhubungan sosial. Apabila kebutuhan tersebut tidak terpenuhi dalam lingkungan organisasi, mahasiswa cenderung menjadi pasif, kurang termotivasi, bahkan menarik diri dari aktivitas organisasi.⁶ Selain itu, teori *Self-Development* menjelaskan bahwa setiap individu memiliki kebutuhan untuk mengembangkan diri secara berkesinambungan.⁷ Organisasi mahasiswa seharusnya menjadi wadah yang mendukung proses pengembangan diri ini melalui kepemimpinan yang efektif, suasana yang inklusif, serta pemberian ruang untuk berkreasi dan berkontribusi.⁸

Beberapa penelitian yang dilakukan terkait pengaruh kepemimpinan transformatif terhadap motivasi berorganisasi. Beberapa diantaranya, seperti penelitian yang dilakukan oleh Rofiqi, Wahono, & Khalikussabir,⁹ Muthohar & Achmad,¹⁰ Anggara & Kusdiyanto.¹¹ Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa

Education.

⁶ Edward L. Deci & Richard M. Ryan, *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*, (New York: Guilford Press, 2020). ISBN-13: 978-1-4625-3896-6

⁷ Richard M. Ryan & Edward L. Deci, "Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definition and New Directions," *Contemporary Educational Psychology*, vol. 25, no. 1 (2020): 54–67. DOI: 10.1006/ceps.1999.1020

⁸ Forner, V., Jones, M., & Berry, G. R., "Creating a motivational climate at work: A self-determination theory perspective," *Management Research Review*, vol. 43, no. 11 (2020): 129. <https://doi.org/10.1108/OMJ-03-2020-0891>

⁹ Rofiqi, B., Wahono, K., & Khalikussabir, K., "Pengaruh Budaya Organisasi, Motivasi, dan Kepemimpinan Transformatif terhadap Komitmen Organisasi Anggota PMII Al-Farabi UNISMA," *Jurnal Riset Mahasiswa Manajemen* 9, no. 3 (2021): 1–10

¹⁰ Muthohar, A.R., & Achmad, N., "Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformatif dan Lingkungan Organisasi terhadap Kinerja Pengurus Organisasi Mahasiswa FEB UMS dengan Motivasi sebagai Variabel Mediasi," *Jurnal Ilmiah Ilmu Administrasi Publik dan Bisnis* 6, no. 2 (2022): 85–98

¹¹ Anggara, A., & Kusdiyanto, K., "Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformatif, Komunikasi, dan Motivasi terhadap Kinerja Pengurus Organisasi Mahasiswa UMS," *Skripsi*, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2022

kepemimpinan transformasi umumnya berpengaruh positif terhadap motivasi dan kinerja anggota organisasi, meskipun kekuatan pengaruhnya dapat dipengaruhi oleh faktor lain seperti budaya organisasi, komunikasi, dan lingkungan kerja. Namun, sebagian besar masih bersifat umum dan belum banyak mengkaji secara spesifik tentang Organisasi Internal Kampus.

Sementara itu penelitian ini mengisi celah yang belum banyak dikaji dengan mengintegrasikan teori *Self-Determination* untuk menganalisis pengaruh kepemimpinan transformatif terhadap motivasi berorganisasi di DEMA UIN Ar-Raniry Banda Aceh menekankan bahwa motivasi berorganisasi tumbuh ketika kebutuhan otonomi kompetensi keterhubungan sosial motivasi *intrinsic* dan *ekstrinsik* anggota organisasi terpenuhi. Dalam konteks tersebut, kepemimpinan transformatif diyakini menjadi salah satu faktor penting yang dapat memengaruhi motivasi berorganisasi mahasiswa.¹² Pemimpin transformatif mampu menginspirasi, memberikan visi, perhatian individual, serta membangkitkan semangat anggota untuk terlibat aktif.¹³ Oleh karena itu, penelitian mengenai pengaruh kepemimpinan transformatif terhadap motivasi berorganisasi di DEMA UIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi sangat relevan.

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran jelas mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi mahasiswa berorganisasi, serta menjadi bahan evaluasi dan perbaikan strategi kepemimpinan demi meningkatkan partisipasi aktif dalam organisasi mahasiswa.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas maka, penulis merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana bentuk tingkat kepemimpinan transformatif yang diterapkan oleh pimpinan organisasi kemahasiswaan di UIN Ar-Raniry Banda Aceh?
2. Bagaimana tingkat motivasi berorganisasi pada mahasiswa yang aktif dalam organisasi kemahasiswaan di UIN Ar-Raniry Banda Aceh?
3. Apakah kepemimpinan transformatif berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan motivasi berorganisasi mahasiswa di UIN Ar-Raniry Banda Aceh?

¹² Messmann, G., & Evers, A. T., "Transformational leadership and innovative work behavior: The mediating role of motivation," *Behavioral Sciences*, vol. 14, no. 6 (2022): 428. DOI: 10.1002/hrdq.21451

¹³ Bass, B. M., & Riggio, R. E., *Transformational Leadership*, 3rd ed. (New York: Routledge, 2021). DOI: 10.4324/9781410617095

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas tujuan penelitian yaitu :

1. Untuk mengetahui tingkat kepemimpinan transformatif yang diterapkan oleh pimpinan organisasi kemahasiswaan di UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Untuk mengetahui tingkat motivasi berorganisasi pada mahasiswa yang aktif dalam organisasi kemahasiswaan di UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
3. Untuk menganalisis pengaruh kepemimpinan transformatif terhadap peningkatan motivasi berorganisasi mahasiswa di UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

D. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian yang masih bersifat praduga karena masih perlu dibuktikan melalui data empiris yang dikumpulkan.¹⁴ Hipotesis dalam penelitian ini, yaitu :

H₀: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kepemimpinan transformatif terhadap motivasi berorganisasi mahasiswa di UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

H₁: Terdapat pengaruh yang signifikan antara kepemimpinan transformatif terhadap motivasi berorganisasi mahasiswa di UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Berdasarkan rumusan masalah, peneliti mengajukan hipotesis: “Terdapat pengaruh positif dan signifikan kepemimpinan transformatif terhadap motivasi berorganisasi mahasiswa di UIN Ar-Raniry Banda Aceh.” Dengan kata lain, semakin tinggi persepsi mahasiswa terhadap kepemimpinan transformatif yang diterapkan dalam organisasi kemahasiswaan, maka semakin tinggi pula motivasi mereka untuk terlibat aktif dalam kegiatan organisasi.

¹⁴ Sugiyono, “Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D”. (Cet. 17; Bandung: Alfabeta. 2012). ISBN: 978-602-9323-38-0

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoritis dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya pada bidang kepemimpinan dan perilaku organisasi. Hasil penelitian ini akan memperkaya khazanah literatur mengenai pengaruh kepemimpinan transformatif terhadap motivasi berorganisasi, dengan konteks yang spesifik pada lingkungan perguruan tinggi Islam. Selain itu, penelitian ini dapat menjadi referensi empiris yang mendukung atau menguji teori-teori kepemimpinan transformatif, terutama dalam konteks mahasiswa yang aktif berorganisasi di lingkungan kampus keagamaan seperti UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Dengan demikian, penelitian ini dapat memperluas pemahaman akademik mengenai bagaimana dimensi-dimensi kepemimpinan transformatif berpengaruh terhadap motivasi individu dalam setting organisasi mahasiswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Pimpinan dan Pembina Organisasi Mahasiswa di UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam merumuskan pola pembinaan, strategi pengelolaan, serta pengembangan kapasitas kepemimpinan mahasiswa agar organisasi kampus dapat berjalan lebih efektif, dinamis, dan berorientasi pada pengembangan potensi anggota.

b. Bagi Pengurus Organisasi Mahasiswa

Penelitian ini memberikan wawasan mengenai pentingnya menerapkan gaya kepemimpinan transformatif untuk membangun motivasi anggota, sehingga dapat meningkatkan semangat, loyalitas, dan kontribusi aktif dalam organisasi.

c. Bagi Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Penelitian ini dapat menjadi inspirasi dan motivasi untuk lebih aktif berorganisasi, serta memahami bagaimana peran kepemimpinan

memengaruhi kenyamanan, kebersamaan, dan keberhasilan dalam berorganisasi.

d. Bagi Lembaga Perguruan Tinggi

Penelitian ini dapat dijadikan dasar untuk merumuskan kebijakan pengembangan soft skills mahasiswa melalui program pelatihan kepemimpinan transformatif, guna mendukung terciptanya iklim organisasi kampus yang sehat dan produktif.

F. Definisi Operasional

Menurut Sugiyono, definisi operasional adalah penjabaran suatu konsep atau variabel ke dalam indikator-indikator yang dapat diukur dan diamati, sehingga memudahkan proses pengumpulan data.¹⁵ Untuk memudahkan pembaca dalam memahami isi skripsi ini, maka peneliti memberikan beberapa penjelasan istilah di antaranya:

1. Kepemimpinan transformatif dalam penelitian ini didefinisikan sebagai gaya kepemimpinan yang mampu menciptakan perubahan positif dengan memotivasi, menginspirasi, dan membangkitkan semangat anggota organisasi untuk melampaui kepentingan pribadi demi mencapai tujuan bersama. Bass dan Riggio menyatakan bahwa: “kepemimpinan transformatif melibatkan proses di mana pemimpin meningkatkan kesadaran pengikut terhadap nilai-nilai kolektif, mengembangkan kebutuhan akan aktualisasi diri, serta mendorong pengikut untuk berinovasi dan berpikir kritis”.¹⁶ James MacGregor Burns menyebut kepemimpinan transformatif sebagai kepemimpinan yang mengangkat moral dan motivasi baik pemimpin maupun pengikut ke tingkat yang lebih tinggi.
2. Berorganisasi dalam penelitian ini didefinisikan sebagai dorongan internal dan eksternal yang mendorong mahasiswa untuk terlibat aktif, berkontribusi, dan mempertahankan keanggotaan serta aktivitasnya dalam organisasi

¹⁵ Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2021, hlm 38. ISBN 978-623-346-168-0.

¹⁶ B. M. Bass dan R. E. Riggio, *Entrepreneurial Orientation, Affective Commitment, and Transformational Leadership's Impacts on SMEs' Innovation Performance*, ArXiv, 2025. <https://doi.org/10.4324/9781410617095>

kemahasiswaan. *McClelland* mengemukakan bahwa motivasi manusia sangat dipengaruhi oleh tiga kebutuhan dominan, yaitu kebutuhan berprestasi (*need for achievement*), kebutuhan berafiliasi (*need for affiliation*), dan kebutuhan berkuasa (*need for power*).¹⁷ Sedangkan Robbins menyatakan motivasi sebagai proses yang menjelaskan intensitas, arah, dan ketekunan seseorang untuk mencapai tujuan.¹⁸

G. Kajian Terdahulu Yang Relevan

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu oleh Rahman, T. melakukan penelitian berjudul Pengaruh Kepemimpinan Transformasional terhadap Keterlibatan Mahasiswa dalam Organisasi Kemahasiswaan di UIN Ar-Raniry. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan 85 responden mahasiswa aktif berorganisasi. Hasil uji regresi linear sederhana menunjukkan nilai t-hitung $6,732 > t\text{-tabel } 1,989$ dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, yang berarti kepemimpinan transformasional berpengaruh positif signifikan terhadap keterlibatan mahasiswa. Nilai R^2 sebesar 0,349 menunjukkan bahwa 34,9% keterlibatan mahasiswa dipengaruhi oleh kepemimpinan transformasional, sisanya oleh faktor lain.¹⁹

Putri, A. meneliti “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional terhadap Motivasi Kerja Anggota Organisasi Mahasiswa di Universitas Negeri Yogyakarta”. Dengan melibatkan 100 responden melalui metode purposive sampling, hasil uji regresi berganda menunjukkan F-hitung $12,487 > F\text{-tabel } 3,94$ dengan signifikansi 0,000, yang menandakan adanya pengaruh signifikan. Koefisien determinasi $R^2 = 0,412$ artinya kepemimpinan transformasional berkontribusi 41,2% terhadap motivasi kerja anggota organisasi.²⁰

¹⁷ David C. McClelland, *Need theory (Three Needs Theory)*, EBSCO Research Starters, 2024, <https://www.ebsco.com/research-starters>

¹⁸ Stephen P. Robbins, *Perilaku Organisasi*, ed. 10 (Jakarta : PT Indeks Kelompok Gramedia, 2021) hlm. 213. ISBN 978-979-062-043-6

¹⁹ Rahman, T. *Pengaruh Kepemimpinan Transformasional terhadap Keterlibatan Mahasiswa dalam Organisasi Kemahasiswaan di UIN Ar-Raniry Banda Aceh*. Skripsi. Banda Aceh: UIN Ar-Raniry (2023).

²⁰ Putri, A. *Pengaruh Kepemimpinan Transformasional terhadap Motivasi Kerja Anggota*

Hidayat, R. dalam penelitiannya “Hubungan Kepemimpinan Transformasional dengan Motivasi Berorganisasi di Fakultas Ekonomi Universitas Brawijaya”, menggunakan pendekatan korelasional dengan 92 responden. Hasil uji *Pearson Product Moment* menghasilkan nilai $r = 0,589$ dengan signifikansi 0,000, yang berarti terdapat hubungan positif dan signifikan antara kepemimpinan transformasional dengan motivasi berorganisasi.²¹

Nuraini, S. melakukan penelitian berjudul “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional terhadap Partisipasi Mahasiswa dalam Organisasi di Universitas Hasanuddin”. Penelitian kuantitatif dengan 75 responden menunjukkan hasil uji t-hitung $5,423 > t\text{-tabel } 1,994$ dengan nilai signifikansi 0,000, sehingga kepemimpinan transformasional terbukti berpengaruh signifikan terhadap partisipasi mahasiswa. Nilai R^2 sebesar 0,327 mengindikasikan kontribusi pengaruh sebesar 32,7%.²²

Fadillah, M. meneliti “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional terhadap Motivasi Berorganisasi Mahasiswa di Universitas Sebelas Maret”. Dengan melibatkan 110 mahasiswa aktif berorganisasi, hasil uji regresi menunjukkan nilai t-hitung $7,015 > t\text{-tabel } 1,982$ dengan signifikansi 0,000. Koefisien determinasi $R^2 = 0,456$, yang berarti kepemimpinan transformasional mempengaruhi motivasi berorganisasi sebesar 45,6%.²³

Organisasi Mahasiswa di Universitas Negeri Yogyakarta. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta. (2022).

²¹ Hidayat, R. *Hubungan Kepemimpinan Transformasional dengan Motivasi Berorganisasi di Fakultas Ekonomi Universitas Brawijaya*. Skripsi. Universitas Brawijaya. (2021).

²² Nuraini, S. *Pengaruh Kepemimpinan Transformasional terhadap Partisipasi Mahasiswa dalam Organisasi di Universitas Hasanuddin*. Skripsi. Universitas Hasanuddin. (2020).

²³ Fadillah, M. (2019). *Pengaruh Kepemimpinan Transformasional terhadap Motivasi Berorganisasi Mahasiswa di Universitas Sebelas Maret*. Skripsi. Universitas Sebelas Maret