

**ANALISIS IMPLEMENTASI METODE ONE DAY ONE AYAT
DALAM MENINGKATKAN DAYA INGAT ANAK DI RA
FATHUN QARIB**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

**AULIATUL FITRI
NIM. 200210010**

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2025 M/ 1446 H**

**ANALISIS IMPLEMENTASI METODE ONE DAY ONE AYAT DALAM
MENINGKATKAN DAYA INGAT ANAK DI RA FATHUN QARIB**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Dalam Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

Oleh:

**AULIATUL FITRI
NIM. 200210010**

**Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Disetujui Oleh:

Pembimbing



**Lina Amelia, M.Pd
NIP. 198509072020122010**

**ANALISIS IMPLEMENTASI METODE *ONE DAY ONE AYAT* DALAM
MENINGKATKAN DAYA INGAT ANAK DI RA
FATHUN QARIB**

SKRIPSI

Telah Diuji dan Dipertahankan di Depan Tim Penguji Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pada Hari/Tanggal

Rabu, 14 Mei 2025 M
16 Dzulqa'dah 1446 H

Tim Penguji Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Penguji I,



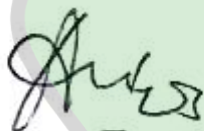
Lina Ameña, M.Pd
NIP.198509072020122010



Dr. Heliati Fayriah, S.Ag., MA
NIP.197305132005012006

Penguji II,

Penguji III,



Andriansyah, M.Sc
NIP.198408102018011001



Hijriati, M.Pd.I
NIP.199107132019032013



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Ar-Raniry Banda Aceh


Prof. Safrul Muhlis, S. Ag., M.A., M.Ed., Ph.D.
NIP.197301021997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **AULIATUL FITRI**
NIM : 200210010
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Analisis Implementasi Metode One Day One Ayat Dalam
Meningkatkan Daya Ingat Anak di RA Fathun Qarib

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemiliknya.
4. Tidak melakukan manipulasi dan pemalsuan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu mempertanggungjawabkan atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan melalui pembuktian yang dapat di pertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 05 Mei 2025

Yang Menyatakan,



Auliatul Fitri

Nim. 200210010



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jl Syech Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telpon : (0651) 7551423 - Fax. (0651)7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI SKRIPSI

Nomor : B- 098 /Un.08/Kp.PIAUD/ 05/2025

Bismillahirrahmanirrahim

Assalammu'alaikum wr.wb

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Banda Aceh, dengan ini menyatakan bawah Skripsi dari saudara/i :

Nama : Auliatul Fitri
Nim : 200210010
Pembimbing : Lina Amelia, M.Pd.
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PIAUD
Judul Skripsi : Analisis Implementasi Metode One Day One Ayat Dalam Meningkatkan Daya Ingat Anak di RA Fathun Qarib

Telah melakukan cek plagiasi menggunakan Turnitin dengan hasil kemiripan (*Similarity*) sebesar 26%
Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalammu'alaikum wr.wb

Mengetahui
Ketua Prodi PIAUD



Heliati Rajriah

Banda Aceh, 05 Mei 2025
Petugas Layanan Cek Plagiasi

Lina Amelia

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

ABSTRAK

Nama : Auliatul Fitri
NIM : 200210010
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : Analisis Implementasi Metode *One Day One Ayat* dalam Meningkatkan Daya Ingat Anak di RA Fathun Qarib
Tebal Skripsi : 65 Halaman
Kata Kunci : *One Day One Ayat*, Daya Ingat, Menghafal Al-Qur'an

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya pengembangan daya ingat anak sejak usia dini, terutama dalam menghafal Al-Qur'an. Usia 4-6 tahun merupakan masa keemasan (*golden age*) di mana perkembangan otak anak sangat cepat dan potensi daya ingatnya optimal. RA Fathun Qarib menerapkan metode *One Day One Ayat* (ODOA) sejak tahun 2020 sebagai strategi pembelajaran yang bertujuan menanamkan kebiasaan menghafal Al-Qur'an secara bertahap dan konsisten. Metode ini memiliki konsep sederhana, yaitu setiap hari anak mempelajari satu ayat yang diulang bersama guru dan diulang kembali di rumah dengan bimbingan orang tua. Tujuan penelitian ini adalah menganalisis implementasi metode ODOA di RA Fathun Qarib serta mengidentifikasi pengaruhnya terhadap peningkatan daya ingat anak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Subjek penelitian meliputi kepala sekolah, tiga orang guru. Data dikumpulkan melalui wawancara dan dokumentasi, kemudian dianalisis melalui triangulasi sumber dan teknik digunakan untuk memastikan keabsahan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode ODOA dilakukan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Faktor pendukung keberhasilan metode ini meliputi konsistensi guru, keterlibatan orang tua, dan motivasi belajar anak. Dampak penerapan ODOA terlihat pada meningkatnya kecepatan anak dalam menghafal ayat baru, ketepatan bacaan, serta kemampuan mengulang hafalan sebelumnya dengan baik. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa metode ODOA efektif meningkatkan daya ingat anak dalam menghafal Al-Qur'an di RA Fathun Qarib, baik daya ingat jangka pendek maupun jangka panjang. Keberhasilan metode ini dipengaruhi oleh penerapan yang rutin, kerja sama antara guru dan orang tua.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hadiah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam kita hadirkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, dan para sahabat, karena jasa dan kesungguhannya dalam menyampaikan risalah Allah di muka bumi, kita dapat merasakan betapa bermaknanya alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti ini.

Penyusunan Skripsi ini merupakan sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh dengan judul **“Analisis Implementasi Metode One Day One Ayat Dalam Meningkatkan Daya Ingat Anak di RA FATHUN QARIB”**

Dalam penyusunan Skripsi ini, Penulis menyadari, tanpa adanya bimbingan dan arahan dan dorongan dari berbagai pihak, maka Skripsi ini tidak dapat diselesaikan. Untuk itu, dalam kesempatan ini, Penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dekan Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.Ed., Ph.D Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry beserta stafnya yang telah membantu dalam proses pelaksanaan untuk menyusun skripsi ini.
2. Ibu Dr. Heliati Fajriah, S.Ag., M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan kepada staf Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

3. Ibu Lina Amelia, M. Pd selaku Penasehat Akademik dan Pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
4. Kepada Bapak/Ibu Civitas Akademik Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
5. Kepada Kepala Sekolah RA Fathun Qarib yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian di RA tersebut.
6. Kepada Kepala Sekolah RA Fathun Qarib yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian di RA tersebut.
7. Pustakawan yang telah banyak membantu penulis untuk meminjamkan buku-buku dalam proses penyusunan penulisan Skripsi.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi penyempurnaan skripsi ini.

Banda Aceh, 14 Mei 2025

Penulis,

Auliatul Fitri

NIM. 200210010

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Penelitian Relevan.....	6
F. Defenisi Operasional.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Analisis Implementasi <i>One Day One Ayat</i>	11
1. Pengertian Implementasi	11
2. Metode <i>One Day One Ayat</i>	12
3. Implementasi <i>One Day One Ayat</i>	14
4. Manfaat <i>One Day One Ayat</i>	15
5. Kelebihan <i>One Day One Ayat</i>	16
B. Daya Ingat Anak	17
1. Pengertian Daya Ingat	17
2. Jenis Daya Ingat	21
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Daya Ingat.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian.....	31

B. Lokasi Penelitian.....	32
C. Sumber Data.....	32
D. Subjek Penelitian.....	33
E. Prosedur Pengumpulan Data	33
F. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
A. Gambaran umum lokasi penelitian.....	38
1. Lokasi Penelitian.....	38
2. Visi, Misi dan Tujuan.....	38
3. Tenaga Pendidikan	39
4. Peserta Didik	41
5. Sarana dan Prasarana.....	41
6. Pelaksanaan Penelitian.....	42
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	42
1. Implementasi Program Metode <i>One Day One Ayat</i> di RA Fathun Qarib	42
2. Faktor Pendukung Implementasi Metode <i>One Day One Ayat</i> di RA Fathun Qarib.....	51
C. Pembahasan.....	54
1. Pelaksanaan Program Metode <i>One Day One Ayat</i> di RA Fathun Qarib.....	54
2. Faktor Pendukung Implementasi Metode <i>One Day One Ayat</i> di RA Fathun Qarib.....	59
BAB V PENUTUP	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Pertanyaan Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Guru	34
Tabel 4. 1 Tenaga Pendidik RA Fathun Qarib	40
Tabel 4. 2 Jumlah Siswa/Siswi di RA Fathun Qarib.....	41
Tabel 4. 3 Sarana dan Prasarana	41



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 2 Pelaksanaan <i>One Day One Ayat</i>	47
Gambar 4. 3 Buku Kontrol Hafalan	50



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Keputusan

Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian

Lampiran 3 : Surat Izin Selesai Melakukan Penelitian

Lampiran 4 : Instrumen Wawancara

Lampiran 5 : Dokumentasi

Lampiran 6 : Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Definisi anak usia dini yang dikemukakan oleh NAEYC (*National Assosiation Educaton for Young Children*) adalah sekelompok individu yang berada pada rentang usia antara 0-8 tahun. Anak usia dini merupakan skelompok manusia yang berada pada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan. Pada usia tersebut para ahli menyebutnya sebagai masa emas (*Golden Age*) yang hanya terjadi satu kali dalam perkembangan kehidupan manusia. Pertumbuhan dah perkembangan anak usia dini perlu diarahkan pada fisik, kognitif, kognitif, sosio-emosional, bahasa, dan kreativitas yang seimbang sebagai peletak dasar yang tepat guna pembentukan pribadi yang utuh.¹

Pendidikan anak usia dini sebagaimana yang termaktub dalam Undang-undang Sisdiknas tahun 2003 pasal 1 ayat 14 menyatakan bahwa: Pendidikan anak usia dini adalah suatu suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Batasan lain mengenai usia dini pada anak berdasarkan psikologi perkembangan yaitu antara usia 0-8 tahun.² Salah satu aspek perkembangan yang perlu dikembangkan pada anak adalah aspek kognitif yaitu daya ingat.

Berdasarkan arti kata, daya merupakan kemampuan melakukan sesuatu atau tindakan dan ingatan berarati dalam pikiran. Daya ingat berarti kemampuan mengingat kembali. Daya ingat yang dimiliki seseorang tergantung pada persepsi atau pengalaman yang dimiliki oleh setiap

¹ Aris Priyanto, "Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Bermain", *Jurnal Ilmiah Guru "COPE"*, No. 2 (2014), hal. 42

² Aidil Saputa, "Pendidikan Anak Pada Usia Dini", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, Vol. 10, No. 2 (2018), hal. 193

individu. Daya ingat atau memori dimaknai tidak hanya kemampuan untuk menyimpan apa yang pernah dialami namun juga termasuk kemampuan untuk menerima, menyimpan dan menimbulkan kembali apa yang telah diketahui. Kemampuan tersebut disebut dengan pengkodean (*encoding*), penyimpanan (*storage*), dan pemulihan kembali terhadap apa yang telah dialami atau diketahui (*retrival*).³ Pada hakikatnya daya ingat sangat berhubungan langsung dengan anak melalui pengalaman, apa saja yang telah dilihat dan apa yang terjadi di sekeliling anak. Melatih daya ingat anak hendaknya dilakukan sejak usia dini melalui kegiatan pembiasaan yang menyenangkan agar anak memiliki daya ingat yang kuat.⁴

Daya ingat (memori) manusia merupakan proses untuk menyimpan pengetahuan yang diperoleh dalam jangka waktu lama agar dapat mengingatnya kembali.⁵ Selain itu daya ingat ini ada hubungannya dengan hubungan yang dirangsang dengan berbagai cara.⁶ Cara yang dapat dilakukan dalam meningkatkan daya ingat ini dengan cara menghafal. Usia *golden age* atau *umrun dzahabiyun* ini ditandai dengan tingkat kecerdasan dan hafalanya yang kuat. Oleh karenanya, anak akan sangat mudah menghafal, walaupun ia belum paham sekalipun. Fungsi pendidikan Al-Qu'an terhadap perkembangan kognitif dan afektif anak secara umum ialah meningkatkan perkembangan moral dan kemampuan anak untuk menghafal Al-Qur'an sehingga secara tidak langsung akan mengembangkan daya ingat anak.⁷ Cara yang dapat dilakukan dalam meningkatkan daya ingat anak dapat dilakukan dengan menghafal menggunakan metode *One Day One Ayat*.

³ Rudi Nofiandra, "Ingatan, Lupa, dan Transfer dalam Belajar dan Pembelajaran", *Jurnal Pendidikan Rokania*, Vol. 4, No. 1 (2019), hal. 22-23

⁴ A. F Pratiwi, "Peningkatan Daya Ingat Anak Usia Dini Melalui Media Mind Mapping Pada Kelompok B di Tk Islam Al-Muttaqin Kota Jambi", *Program Studi PG-PAUD Universitas Negeri Jambi* (2017).

⁵ Masagus Fauzan Yayan. (2015). *Quantum Tahfidz Metode Cepat dan Mudah Menghafal Alquran*. Palembang: Emir.

⁶ Iwan Sugiarto. (2004). *Mengoptimalkan Daya Kerja Otak dengan Berfikir Holistik dan Kreatif*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

⁷ Amirullah Syarbini & Heri Gunawan. (2014). *Mencetak Anak Hebat*. Jakarta: PT. Gramedia

Metode berasal dari Bahasa Yunani *methodos*, yang berarti cara atau jalan. Sehubungan dengan upaya ilmiah, maka metode menyangkut masalah kerja, yaitu cara kerja untuk dapat memahami objek yang menjadi sasaran ilmu.⁸ Metode merupakan bagian yang paling penting dan paling utama dalam menghafal Al-Qur'an bagi orang yang belum pernah menghafal Al-Qur'an. Metode merupakan petunjuk atau panduan bagi penghafal Al-Qur'an agar dapat melakukan proses menghafalnya sesuai dengan aturan. Banyak diketahui bahwa kemampuan setiap individu dalam menghafal Al-Qur'an tentu berbeda-beda dan metode merupakan alat penting yang dipakai untuk mencapai suatu keberhasilan. Oleh sebab itu, pemilihan metode yang sesuai dengan situasi dan kondisi peserta didik harus diperhatikan, sehingga dalam penggunaan metode menghafal Al-Qur'an akan memudahkan peserta didik cepat menghafal Al-Qur'an.

Metode *One Day One Ayat* adalah teknik menghafal Al-Qur'an dengan cara satu hari satu ayat jika ingin maksimal dalam pencapaian target peserta didik, peserta didik dapat menghafal satu hari satu ayat namun untuk ayat yang panjang peserta didik bisa menghafalnya dalam waktu dua hari.⁹ Jadi setiap hari hanya satu ayat saja yang diberikan kepada anak-anak. Menghafal satu ayat yang diulang-ulangi sehingga akan memudahkan anak dalam mengingat hafalan. Metode *One Day One Ayat* merupakan metode menghafal yang menyenangkan bagi anak karena dapat dilakukan dengan berbagai cara dan teknik yang dapat berpengaruh baik pada perkembangan jiwa anak. Menggunakan kesempatan menghafal diwaktu kecil dianggap sebagai faktor penting dalam memantapkan Al-Qur'an terukhir didalam hati.¹⁰ Selain memantapkan Al-Qur'an dalam hati, dengan menghafal menggunakan *One Day One Ayat* dapat meningkatkan daya ingat.

⁸ Dr. Drs. H. Rifa'I Abubakar, M.A, "*Pengantar Metodologi Penelitian*", (SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga: 2021. Hal. 1.

⁹ Khoirul Anwar & Mufti Hafiyana, *Implementasi Metode ODOA (One Day One Ayat Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an*, Jurnal Pendidikan Islam Indonesia Vol. 2, No. 2 (2018), Hal. 185.

¹⁰ Dar Ar-Rasail, *19 Kaidah Menghafal Al-Qur'an* (Digital Publishing, 2018), Hal. 9.

Pendidikan anak usia dini merupakan tahap penting dalam membentuk dasar kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik anak. Pada usia ini, otak anak berada dalam masa perkembangan yang pesat sehingga kemampuan menerima, mengingat, dan mengolah informasi berada pada tingkat yang optimal. Salah satu kemampuan yang dapat diasah sejak dini adalah daya ingat, terutama dalam pembeajaran Al-Qur'an.

Metode *One Day One Ayat* (ODOA) merupakan salah satu strategi pembelajaran menghafal Al-Qur'an yang dilakukan dengan cara memberikan hafalan satu ayat setiap hari secara konsisten. Metode ini dinilai mampu membantu anak untuk menghafal dengan lebih ringan, tidak terbebani jumlah hafalan yang banyak, dan tetap menjaga kualitas hafalan melalui pengulangan (murajaah).

Berdasarkan hasil wawancara yang dengan kepala sekolah pada 30 Mei 2024 RA Fathun Qarib telah menerapkan metode ODOA sejak tahun 2020 sebagai salah satu program unggulan sekolah. Penerapan metode ini bertujuan untuk menanamkan kebiasaan menghafal Al-Qur'an sejak dini sekaligus melatih daya ingat anak. Guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing proses hafalan di sekolah, sementara orang tua berperan membantu anak mengulang hafalan di rumah. Sinkronisasi peran guru dan orang tua menjadi faktor penting dalam keberhasilan program ini.

Hasil metode *one day one ayat* ini sudah pernah diperlombakan tidak hanya disekolah namun juga diluar sekolah, dan mendapat juara untuk lomba bidang tahfidz tahun 2021. Sehingga metode ini sangat membantu anak dalam mengingat ayat-ayat yang sudah dihafal kemudian diulang kembali dikelas dan memiliki target karena dalam satu semester anak harus sudah hafal 7 surah dari surah An-Naas sampai dengan surah At-takasur dalam kategori kelas A, dan dalam kategori kelas B anak harus sudah hafal 10 surah, dari surah Al-Qaari'ah sampai dengan surah Al-Lail. Namun, dalam pelaksanaannya, terdapat beberapa tantangan, seperti perbedaan kemampuan anak dalam menghafal, tingkat konsistensi murajaah di rumah, serta motivasi belajar yang berbeda-beda. Hal ini menjadi menarik untuk

diteliti guna mengetahui sejauh mana implementasi metode ODOA di RA Fathun Qarib berjalan efektif dan bagaimana pengaruhnya terhadap peningkatan daya ingat anak.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini akan menganalisis implementasi metode *One Day One Ayat* dalam meningkatkan daya ingat anak di RA Fathun Qarib, dengan harapan dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai keberhasilan metode ini serta menjadi bahan evaluasi untuk pengembangan program di masa mendatang.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, peneliti merumuskan masalah yaitu:

1. Bagaimana implementasi metode one day one ayat dalam meningkatkan daya ingat anak di RA Fathun Qarib?
2. Apa yang menjadi faktor pendukung pelaksanaan metode one day one ayat dalam meningkatkan daya ingat anak di RA Fathun Qarib?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui implementasi metode one day one ayat dalam meningkatkan daya ingat anak di RA Fathun Qarib.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung implementasi metode one day one ayat dalam meningkatkan daya ingat anak di RA Fathun Qarib.

D. Manfaat Penelitian

Berikut ini merupakan manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini, meliputi:

1. Manfaat Teoritis

Dapat dijadikan sebagai sarana penelitian berikutnya ataupun dapat menjadi referensi dalam mengembangkan penelitian yang sejenis.

Dapat menambah wawasan dan sudut pandang pembaca pada umumnya dan mahasiswa PIAUD pada khususnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Dapat memberikan pengetahuan terhadap apa yang menjadi faktor pendukung metode one day one ayat ini dalam meningkatkan daya ingat anak di RA tersebut.

b. Bagi Guru

Dapat menjadi referensi tambahan bagi guru terkait tentang bagaimana proses metode one day one ayat ini dalam meningkatkan daya ingat anak.

E. Penelitian Relevan

Secara umum peneliti menemukan referensi yang berkaitan dengan penelitian ini diantaranya ialah penelitian yang dilakukan oleh Catur Ismawati, dengan judul “Upaya Meningkatkan Daya Ingat Anak Melalui Metode *One Day One Ayat* Pada Anak Kelompok B1 TK Masyithoh Al-Iman Bandung Jetis Pendowoharjo Sewon Bantul”. Dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (*classroom action research*), metode pengumpulan data yang dipakai menggunakan metode tes lisan dan teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui metode *One Day One Ayat* berhasil meningkatkan daya ingat anak pada kelompok B1 TK Masyithoh Al-Iman Bandung Jetis. Peningkatan tersebut terjadi karena melalui metode *One Day One Ayat* anak memiliki

pengalaman baru dalam menghafal, anak dapat menggunakan berbagai model yang menyenangkan dalam menghafal, serta anak lebih mudah dalam menghafal yang menyenangkan.¹¹

Adapun persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini ialah sama-sama membahas terkait metode *One Day One Ayat* dalam meningkatkan daya ingat anak sedangkan perbedaannya penelitian terdahulu menggunakan PTK fokus ke hafalan sedangkan penelitian ini fokusnya ke implementasi pelaksanaan metode *one day one ayat*.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Pradiba Q.A.Idrus, Muhammad Akil Musi, Muhammad Yusri Bachtiar dengan judul “Pengaruh Menghafal Al-Qur’an Metode *One Day One Ayat* Terhadap Peningkatan Daya Ingat Anak Usia 5-6 Tahun di TK Malimpung Patampanua Pinrang”. Dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif, sample yang digunakan adalah *random sampling*, penelitian ini menggunakan desain penelitian *nonequivalent control grup*, dan teknik analisis yang digunakan adalah statistik deskriptif dan *independent sample t-test* (uji-t). Berdasarkan hasil penelitian terdapat pengaruh metode *one day one ayat* terhadap peningkatan daya ingat anak hal ini ditandai dengan sebagian besar anak mampu menghafal keseluruhan surah yang diberikan.¹²

Adapun persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini ialah sama-sama membahas terkait metode *One Day One Ayat* dalam meningkatkan daya ingat anak sedangkan perbedaannya penelitian terdahulu berfokus pada metode *one day one ayat* tetapi dengan menggunakan metode klasik, sedangkan penelitian ini berfokus pada implementasi metode *one day one ayat* untuk meningkatkan daya ingat anak.

¹¹ Catur Ismawati, “Upaya Meningkatkan Daya Ingat Anak Melalui Metode *One Day One Ayat* Pada Anak Kelompok B1 di TK Masyittoh Al-Iman Bandung Jetis Pendowoharjo Sewon Bantul”, *Jurnal Pendidikan Guru PAUD S1*, Vol. 5, No. 3 (2016), hal. 347.

¹² Pradiba Q.A. Idrus, dkk, “Pengaruh Menghafal Al-Qur’an Metode *One Day One Ayat* Terhadap Peningkatan Daya Ingat Anak Usia 5-6 Tahun di TK Malimpung Patampanua Pinrang”, *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, Vol. 3, No. 2 (2022), hal. 89.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Muzayyana Ika Mawarni, Firman Ashadi dengan judul “Upaya Meningkatkan Daya Ingat Anak Dalam Menghafal Al-Qur’an Melalui Metode *One Day One Ayat* (ODOA) di Paud Aster 23 Jember”. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (*classroom action research*), metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi dan wawancara, analisis data dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan di atas maka didapatkan data bahwa metode *One Day One Ayat* berhasil meningkatkan daya ingat anak pada kelompok B usia 4-5 tahun di PAUD Aster 23 Jember.¹³

Adapun persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini ialah sama-sama membahas terkait metode *One Day One Ayat* dalam meningkatkan daya ingat anak sedangkan perbedaannya penelitian terdahulu berfokus pada menghafal Al-Qur’an namun melalui metode *one day one ayat*, sedangkan penelitian ini berfokus pada implementasi pelaksanaan metode *one day one ayat* untuk meningkatkan daya ingat anak

F. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah batasan pengertian yang dijadikan pedoman untuk melakukan suatu kegiatan penelitian.¹⁴ Menjelaskan definisi operasional adalah hal yang sangat penting dalam penelitian, guna menghindari kesalahpahaman pada saat pengumpulan data.¹⁵

1. Metode *One Day One Ayat*

Secara sederhana, metode ODOA (*One Day One Ayat*) didefinisikan sebagai metode menghafal Al-Qur’an dengan cara

¹³ Muzayyana Ika Mawarni, dkk, “Upaya Meningkatkan Daya Ingat Anak Dalam Menghafal Al-Qur’an Melalui Metode *One Day One Ayat* (ODOA) di Paud Aster 23 Jember”, *Jurnal of Early Childhood and Inclusive Education*, Vol. 4, No. 1 (2020), hal. 29.

¹⁴ Widjono, “*Bahasa Indonesia*” (Jakarta: PT Grasindo, 2007), hal. 120.

¹⁵ Gde Muninjaya, “*Langkah-langkah Praktis Penyusunan Proposal dan Publikasi Ilmiah*” (Jakarta: EGC, 2003), hal. 24.

satu hari satu ayat. Tetapi, untuk ayat-ayat kategori cukup panjang biasanya dihafalkan dalam waktu 2 hari satu ayat.

Cara kerja dari metode ini adalah menghafalkan satu ayat selama satu hari sampai benar-benar hafal di luar kepala dan kemudian pada hari ke-2 dilanjutkan menghafal ayat yang ke-2 sampai hafal di luar kepala, begitu seterusnya.¹⁶ Implementasi yang dilihat disini yaitu di RA Fathun Qarib.

2. Daya Ingat Anak

Daya merupakan kemampuan melakukan sesuatu atau tindakan dan ingat berarti berada di dalam pikiran. Daya ingat berarti kemampuan mengingat kembali sesuatu yang dimiliki seseorang tergantung pada persepsi atau pengalaman individu.

Daya ingat atau memori dimaknai tidak hanya kemampuan untuk menyimpan apa saja yang pernah dialami namun juga termasuk kemampuan untuk menerima, menyimpan dan menimbulkan kembali apa saja yang telah diketahui. Kemampuan tersebut disebut dengan pengkodean (*encoding*), penyimpanan (*storage*), dan pemulihan kembali terhadap apa yang telah dialami atau diketahui (*retrival*).¹⁷ Dalam penelitian ini, daya ingat diukur melalui kemampuan anak mengulang ayat yang diajarkan secara tepat, lancar, dan konsisten sesuai target hafalan harian.

3. Anak TK A

Anak kelompok usia 4-5 tahun yang terdaftar di RA Fathun Qarib pada tahun ajaran penelitian berlangsung. Kelompok usia ini dipilih karena berada pada masa keemasan (*golden age*)

¹⁶ Ammar Machmud, “Kisah Penghafal Al-Qur’an” (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2015), hal. 96.

¹⁷ Rudi Nofindra, “Ingatan, Lupa, dan Transfer dalam Belajar dan Pembelajaran”, *Jurnal Pendidikan Rokania*, Vol. 4, No. 1, (2019), hal. 22-23.

perkembangan kognitif, di mana kemampuan mengingat dan menyerap informasi sangat optimal sehingga efektif untuk pembelajaran menghafal Al-Qur'an.

