

**IMPLEMENTASI KOMPETENSI MANAJERIAL KEPALA
MADRASAH DI MAN 3 BANDA ACEH**

SKRIPSI

Oleh:

**JUWITA POHAN
Nim. 210206161**

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Manajemen Pendidikan Islam**



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
2025 M/1446 H**

**IMPLEMENTASI KOMPETENSI MANAJERIAL KEPALA MADRASAH
DI MAN 3 BANDA ACEH**

SKRIPSI

Telah Disetujui dan Diajukan Pada Sidang Munaqasyah Skripsi

Sebagai Salah Satu Untuk Memperoleh Gelar Sarjana

Bidang Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

JUWITA POHAN

NIM. 210206161

Mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Disetujui oleh:

جامعة الرانيري

Pembimbing I

AR - RAN Ketua Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam

Drs. Mardin, MA

NIP. 196712161991031002

Dr. Safiadi, S.Pd.I., M.Pd

NIP.198010052010031001

**IMPLEMENTASI KOMPETENSI MANAJERIAL KEPALA MADRASAH
DI MAN 3 BANDA ACEH**

SKRIPSI

Telah Diujui dan Dipertahankan di Depan Tim Penguji Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Bidang Pendidikan Manajemen Pendidikan Islam

Pada Hari/Tanggal

Rabu, 20 Agustus 2025

Tim Penguji Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Drs. Mardin, MA
NIP.196712161991031002

Sekretaris,

Nelliraharti, S.Pd.I., M. Pd
NIP.198112052023212021

Penguji I,

Tihalimah, S.Pd.I.,MA
NIP.19751231209122001

Penguji II,

Dr. Maidar, M.Ag
NIP.197708082005011006



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Ar-Raniry Banda Aceh

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Nama Mahasiswa : Juwita Pohan
NIM : 210206161
Fakultas / Program Studi : Tarbiyah dan keguruan/Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Implementasi Kompetensi Manajerial Kepala Madrasah Di MAN 3 Banda Aceh

Dengan ini menyatakan bahwa penyusuan skripsi saya :

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak melakukan pemanipulasi dan pemalsuan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melakukan pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka siap untuk dicabut gelar akademik saya atau diberikan sanksi lain berdasarkan aturan yang berlaku di Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

جامعة الرانيري Banda Aceh, 24 Juli 2025

Yang Menyatakan,



Juwita Pohan
Nim. 210206161

ABSTRAK

Nama Mahasiswa	:	Juwita Pohan
NIM	:	210206161
Fakultas / Program Studi	:	Tarbiyah dan keguruan/Manajemen Pendidikan Islam
Judul	:	Implementasi Kompetensi Manajerial Kepala Madrasah Di MAN 3 Banda Aceh
Pembimbing Skripsi	:	Drs. Mardin, MA

Kepemimpinan kepala madrasah memegang peranan yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan di lembaga pendidikan. Salah satu kompetensi inti yang harus dimiliki kepala madrasah adalah Kompetensi Manajerial, yang mencakup kemampuan menyusun perencanaan madrasah, memimpin dan memberdayakan sumber daya, mengelola guru, staf, sarana prasarana, peserta didik, keuangan, serta melakukan monitoring dan evaluasi. Penelitian ini bertujuan untuk menjawab permasalahan Implementasi Kompetensi Manajerial Kepala Madrasah di MAN 3 Banda Aceh dalam menyusun rencana dan mengelola sumber daya madrasah. Dengan metode kualitatif, data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukan bahwa Kepala madrasah yang melibatkan guru, staf, dan komite dalam perencanaan yang terstruktur dan realistik. Pengelolaan sumber daya dilakukan secara optimal dengan membangun kerja sama tim dan suasana kerja yang kondusif. Monitoring rutin memastikan program berjalan efektif. Implementasi kompetensi manajerial yang baik di MAN 3 Banda Aceh berdampak positif pada peningkatan kualitas pendidikan, kedisiplinan kerja, dan kepercayaan masyarakat terhadap madrasah. Penelitian ini merekomendasikan agar kepala madrasah terus mempertahankan melibatkan seluruh pihak dalam perencanaan dan pelaksanaan program, serta meningkatkan kualitas sumber daya manusia melalui pelatihan berkelanjutan.

Kata Kunci : Kompetensi Manajerial, Perencanaan, Sumber Daya

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa Atas berkat dan rahmat-nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Implementasi Kompetensi Manajerial Kepala Madrasah di MAN 3 Banda Aceh”** tepat pada waktunya.

Shalawat dan salam juga taklupa pula penulis sampaikan kepada pangkuan alam Nabi Muhammad SAW, yang mana baginda Nabi telah bersusah payah mengubah pola pikir umat manusia dari alam kebodohan kealam yang penuh ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Manajemen Pendidikan Islam. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kata sempurna yang disebabkan oleh keterbatasan penulis sendiri, dalam penulisan ini penulis sudah cukup banyak mendapat dorongan bantuan, support serta bimbingan dari berbagai pihak, oleh sebab itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Prof. Safrul Muluk, S. Ag, M.A, M.Ed, Ph.D selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Beserta seluruh jajarannya.
3. Dr. Safriadi, M.Pd selaku ketua prodi Manajemen Pendidikan Islam, Sekretaris prodi dan Seluruh Dosen Prodi Manajemen Pendidikan Islam.
4. Drs. Mardin, MA selaku pembimbing Skripsi penulis yang telah banyak memberikan arahan, motivasi serta arahan yang sangat berarti bagi penulis, demi kesempurnaan skripsi ini.
5. Junaidi Ibas S.Ag.,M.Si selaku kepala madrasah, serta jajaran Pendidik dan Tenaga Kependidikan MAN 3 Banda Aceh, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian sehingga sangat membantu penulis dalam memberi dan melengkapi data untuk menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala bantuan dan partisipasinya semoga Allah memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak, dan semoga dapat bermanfaat untuk kita semua, demikian juga penulis menyadari bahawa skripsi ini masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan, oleh karena itu penulis mohon kritik dan saran untuk melakukan perbaikan skripsi ini kedepannya.



LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji dan Syukur penulis panjatkan atas rahmat dan kesempatan yang diberikan Allah SWT, yang memberikan kesehatan, keselamatan dan hidayah, sehingga penulis diberi kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini, sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana, Shalawat dan Salam tak lupa penulis ucapan kebaginda Nabi Muhammad SAW, yang menjadi teladan bagi umat manusia.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah mendapat banyak semangat, motivasi serta dorongan dari orang-orang terdekat. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini ijinkan penulis untuk mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Terima kasih kepada yang tercinta terkasih tersayang Bapak Deni Mario Pohan dan Ibu Nuraini penulis dedikasikan skripsi ini untuk kalian, sebagai tanda terima kasihku atas segala pengorbanan yang telah kalian berikan, seperti ombak dilaut yang terus mengalir dengan kasih sayang yang tak berujung.
2. Teruntuk Kakak Kandung Penulis Wiwik Pratiwi Pohan, S.E., terima kasih dengan menjadi motivasi, keteguhan dan kebijaksanaan membimbing arah, serta kepada Adik-adik Kandung Penulis Doly Nauli Pohan, Tesia Namora Pohan, Amanda Pohan, Andika Marioni Pohan, yang dengan semangat dan ketulusan yang senantiasa menjadi sumber kekuatan dan inspirasi dalam setiap langkah untuk penulis.
3. Teruntuk Keluarga Besar Penulis Ante, Cicik, Ibu, Bou, Mak Ayu, Paman Risky, Wowo, terima kasih telah menjadi sumber inspirasi dan dukungan dalam hidup penulis.
4. Teruntuk Sahabat Penulis Almarhumah Amelia Ardina Permai Pasaribu, terima kasih telah menjadi inspirasi, sosok pengingat bahwa kebaikan dan tawa dapat ditemukan di setiap sudut kehidupan.
5. Teruntuk Patner Penulis Diva Adinda, Intan Khairunisa, Jusmalia Matondang, Ners.Nuruli Sakdiyah, S.Kep selaku teman penulis yang telah membantu dan menemani penulis yang memberikan dukungan dan motivasi.

MOTTO

Sedikit lebih beda dari pada sedikit lebih baik

Juwita Pohan

Menangis bukan satu-satunya cara untuk meratapi seseorang, kau telah mengenang mereka dengan tulus, dan itu sudah cukup

Matthias (Wabtoon)

Kimi wa kore kara yoku naru dake da. Ima yori waruku naru koto wa kesshite nai

Sorata kanda (sakurasao no pet na kanojo)

Taisetsu na no wa “zen” ya no saishu-teki na handan de wa nai. Taisetsu na no wa, jibun de sono ketsudan o orosu koto da. Kurushimi nagara mo, sore oukeireru koto da.

Akane Tsunemori

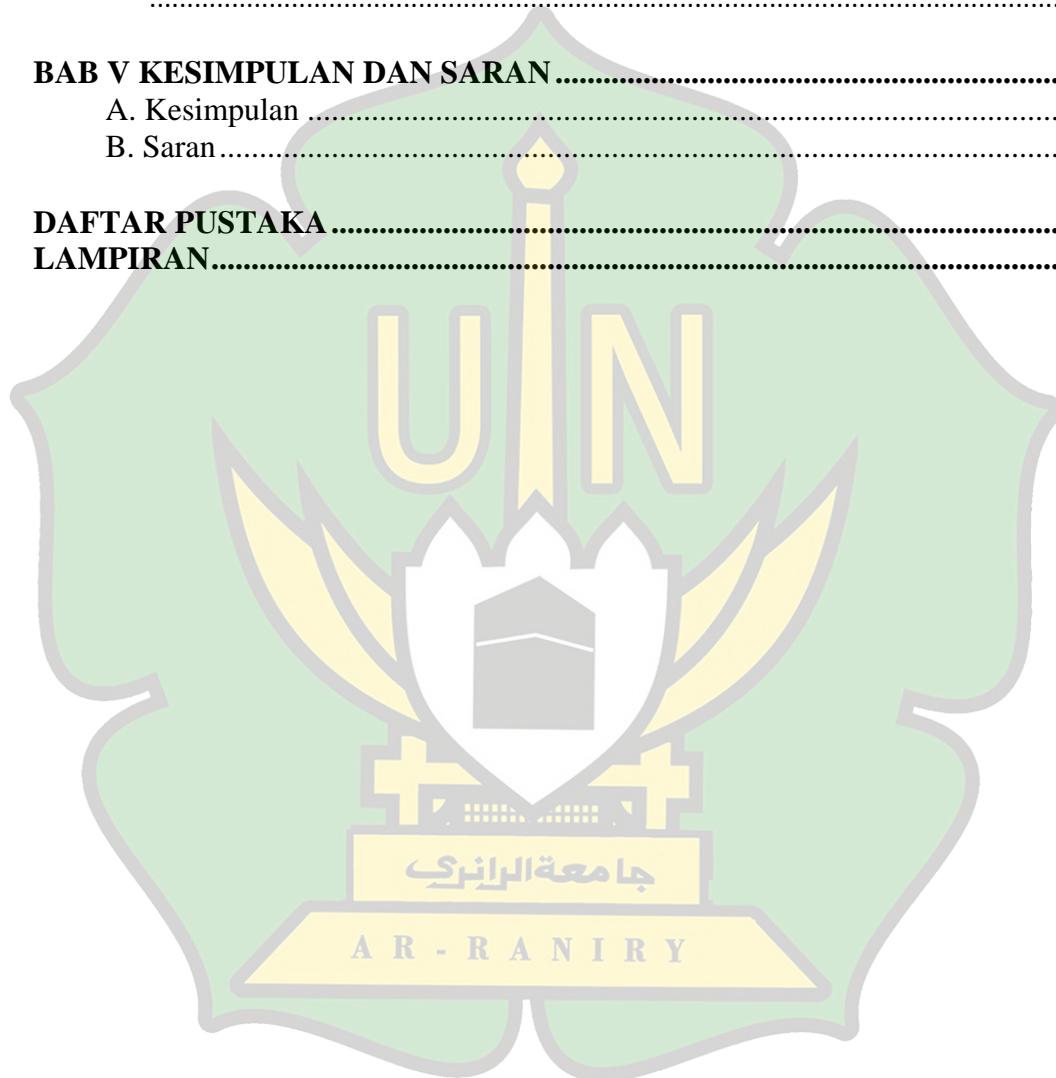
جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
LEMBAR PERSEMBERAHAN	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Definisi Operasional	6
F. Kajian Terdahulu yang Relavan.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Kepala Madrasah.....	10
1. Pengertian Kepala Madrasah.....	10
2. Tugas dan Fungsi Kepala Madrasah	11
B. Kompetensi Kepala Madrasah.....	13
1. Pengertian Kompetensi Kepala Madrasah.....	13
2. Bagian-bagian Implementasi Kompetensi Manajerial.....	15
C. Kompetensi Manajerial Kepala Madrasah	17
1. Menyusun Perencanaan Madrasah.....	17
2. Memimpin Madrasah dalam Rangka Pendayagunaan Sumber Daya Madrasah	30
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	40
B. Lokasi Penelitian	41
C. Subjek Penelitian	41
D. Kehadiran Peneliti	41
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	42
G. Analisis Data Kualitatif.....	42
H. Uji Keabsahan Data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	46
1. Profil MAN 3 Banda Aceh.....	47
2. Visi dan Misi MAN 3 Banda Aceh	48

B. Hasil Penelitian.....	48
1. Menyusun Rencana Madrasah	49
2. Memimpin Madrasah dalam Rangka Pendayagunaan Sumber Daya Madrasah	65
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	83
1. Menyusun Rencana Madrasah	84
2. Memimpin Madrasah dalam Rangka Pendayagunaan Sumber Daya Madrasah	85
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN.....	94



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 : Rapat dengan Seluruh Warga Madrasah

Gambar 4.2 : Keterpaduan perencanaan madrasah sejalan dan terintegrasi dengan kebijakan dari dinas pendidikan atau Kementerian Agama

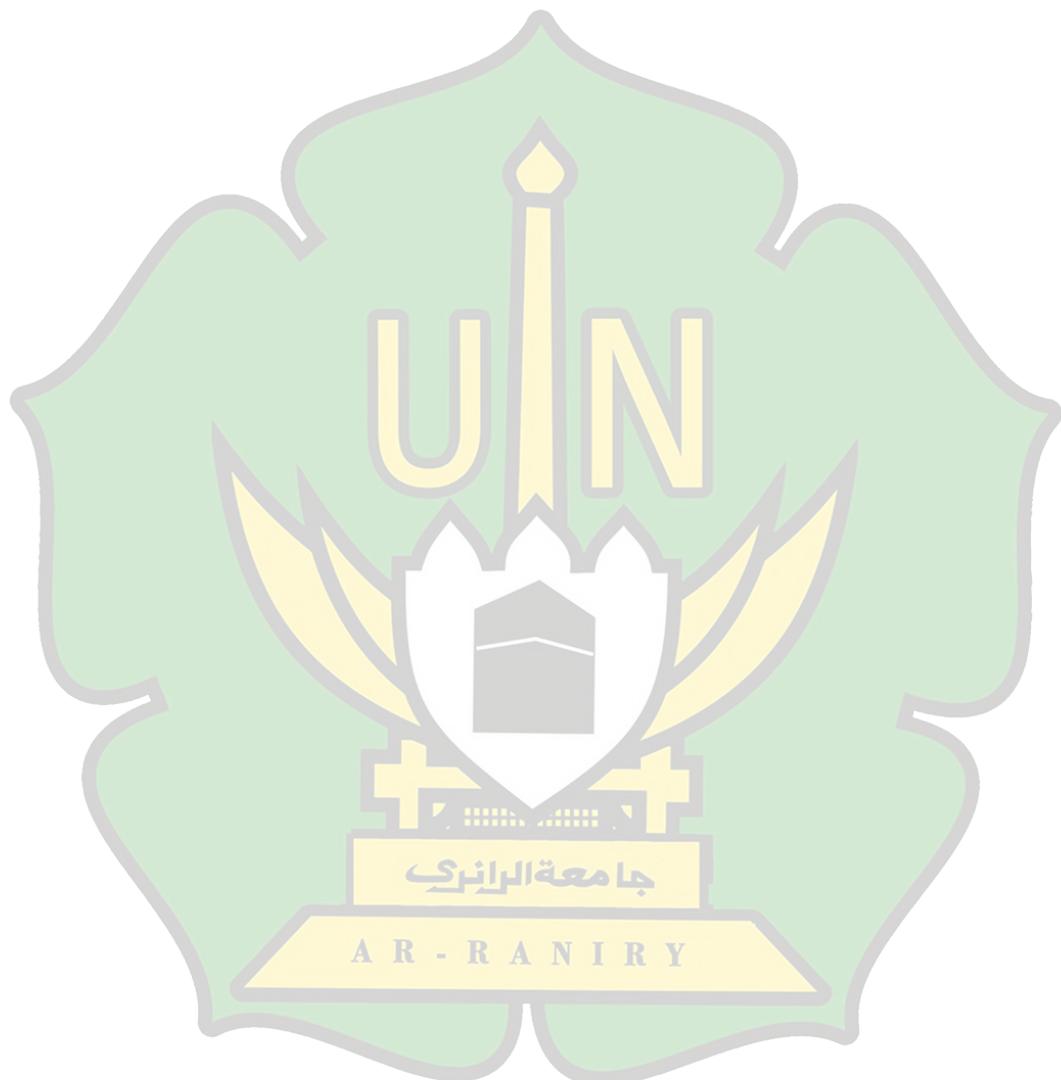
Gambar 4.3 : Bimbingan dan Pelatihan setra Tim Penilaian

Gambar 4.4 : Pemanfaatan Alam dilingkungan sekitar Madrasah



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1: Jumlah Tenaga Pengajar dan Siswa di MAN 3 Banda Aceh



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Keterangan Bimbingan Skripsi

Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian

Lampiran 3 : Surat Rekomendasi dari Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh

Lampiran 4 : Surat Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 5 : Pedoman Observasi

Lampiran 6 : Pedoman Wawancara

Lampiran 7 : Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Lampiran 9 : Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negera (UU NO 20 Tahun 2003).¹ Kepemimpinan kepala madrasah menjadi salah satu faktor penentu dan sangat penting dalam proses pendidikan yang ada dimadrasah². Kepala madrasah bertugas sebagai penggerak pengembangan organisasi menuju tujuan yang diinginkan. Keberhasilan dalam mencapai tujuan organisasi salah satunya sangat ditentukan adalah Implementasi Koperasi Manajerial.³

Kemampuan kepala madrasah dalam mengelola dan memimpin madrasah ditunjukkan dari kepemimpinan yang dimiliki dalam upaya mewujudkan madrasah sebagai wadah pembelajaran yang efektif dan efisien⁴. Dalam suatu lembaga pendidikan, kepala madrasah memegang peran penting yang akan menggerakkan dan mengarahkan untuk mencapai tujuan. Sekaligus menjalankan tugas yang tidak mudah karena kepala madrasah harus memenuhi setiap perilaku bawahannya yang berbeda-beda⁵.

Aspek kompetensi manajerial terdiri dari 16 aspek, enam diantaranya yakni, menyusun perencanaan madrasah untuk berbagai tingkatan perencanaan,

¹ Putri Tsania Azzahra, Masduki Asbari, and Devina Evifa Nugroho, “Urgensi Peran Generasi Muda Dalam Meningkatkan Pendidikan Berkualitas,” (*Journal of Information Systems and Management (JISMA)* 3, no. 1 (2024), h 91.

² Prety Diawati et al., “Predicting the Indonesian Sustainable Marketing Communication on 2023 Trends,” *Jurnal Studi Komunikasi (Indonesian Journal of Communications Studies)* 7, no. 1 (2023).

³ Elfrianto Elfrianto Sari, Frank Endang, Indra Prasetya, “Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru (Studi Di Sma Negeri 2 Pematangsiantar),” *Jurnal Pendidikan Rokania* 6 No 3 (2021).

⁴ Mar’atul Azizah,Miranda Nur Apdila, “Peran Kepala Madrasah Sebagai Supervisor Dalam Peningkatan Kinerja Guru,” *Chalim Journal of Teaching and Learning* 4 n0 2 (2024).Chalim Journal of Teaching and Learning; vol 1 no 1 (2021).

⁵Lina Syafarina, E Mulyasa, and Nandang Koswara, “Strategi Manajerial Penguatan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru,” *Jurnal Educatio* 7, no. 4 (2021).

memimpin madrasah dalam rangka pendayagunaan sumber daya madrasah, mengelola guru dan staf, mengelola sarana dan prasarana madrasah, mengelola peserta didik dalam rangka penerimaan peserta didik baru, penempatan dan pengembangan kapasitas peserta didik, mengelola pengembangan kurikulum dan kegiatan pembelajaran sesuai dengan arah dan tujuan pendidikan nasional, mengelola keuangan madrasah sesuai dengan prinsip pengelolaan yang akuntabel, transparan, dan efisien, serta melakukan monitoring, evaluasi, dan pelaporan pelaksanaan program kegiatan sekolah dengan prosedur yang tepat, serta merencanakan tindak lanjutnya.⁶

Wahyudi, menjelaskan “kompetensi manajerial adalah kemampuan seseorang dalam mengelola sumberdaya organisasi berdasarkan kompetensi yang ditetapkan dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditentukan”⁷. Sejalan dengan itu Suhardiman, (2012:39) mengemukakan “kepala madrasah harus mampu memberdayakan semua sumber daya yang ada di madrasah sehingga dapat mendorong kemajuan madrasah, salah satu sumber daya yang harus dikelola oleh kepala madrasah adalah tenaga pendidik dan tenaga kependidikan”. Kompetensi manajerial adalah kemampuan untuk mengatur, mengkoordinasikan dan menggerakkan para bawahan ke arah pencapaian tujuan yang telah ditentukan.⁸

Di dalam penyelenggaraan kegiatan pendidikan, kepala madrasah sebagai kunci pendorong bagi perkembangan dan kemajuan madrasah. Kepala madrasah bertanggung jawab untuk meningkatkan akuntabilitas keberhasilan. Kepala madrasah tentu memiliki keinginan untuk membangun sekolah yang ia pimpin. Begitu juga kepala madrasah MAN 3 Banda Aceh mengupayakan agar dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan maka kepala sekolah menyusun perencanaan sekolah.

⁶ Dalam Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 *Tentang System Pendidikan Nasional*, lembaran republik indonesia tahun 2003 no. 78.

⁷ Wahyudi, *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Organisasi (Learning Organization)* (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 68.

⁸ Budi Suhardiman, “*Studi Pengembangan Kepala Sekolah Konsep Dan Aplikasi*” (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), h.39.

MAN 3 Banda Aceh sebagai lembaga pendidikan formal memiliki berbagai perencanaan untuk pengembangan madrasah. Perencanaan mencakup banyak hal serta memerlukan waktu. Untuk itu dibutuhkan kolaborasi, saling dukung antar personel madrasah yang ada di MAN 3 Banda Aceh. MAN 3 Banda Aceh menunjukkan bahwa Madrasah ini memiliki berbagai keunggulan yang mencerminkan kualitasnya sebagai salah satu madrasah terbaik di Aceh. Salah satu hal yang paling menonjol adalah prestasi siswa yang membanggakan, baik di bidang akademik maupun non-akademik, memberikan pembinaan terhadap karakter religius siswa serta memiliki fasilitas madrasah yang lengkap.

Peneliti berfokus pada menyusun perencanaan madrasah dan memimpin madrasah dalam rangka pendayagunaan sumber daya madrasah. Hal ini dikarenakan menyusun perencanaan madrasah mencakup banyak hal karena semua kebutuhan madrasah masuk dalam perencanaan, peneliti ingin mengetahui bagaimana kepala madrasah menyusun perencanaan madrasah. Kedua aspek tersebut dianggap sebagai pondasi utama dalam pelaksanaan pendidikan di satuan pendidikan formal. Biasanya, arah dan tujuan madrasah sudah dapat dilihat dari visi dan misi yang merupakan bentuk perencanaan jangka panjang. Sementara itu, situasi dan kondisi madrasah mencerminkan sejauh mana peran kepala madrasah dalam mengelola dan memberdayakan sumber daya yang tersedia. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengkaji lanjut lagi bagaimana proses kepala madrasah dalam menyusun perencanaan madrasah dan bagaimana kepemimpinan kepala madrasah dijalankan dalam mendayagunakan potensi sumber daya yang ada di MAN 3 Banda Aceh.

Salah satu upaya dalam peningkatan kualitas pendidikan adalah melalui Implementasi Kompetensi Manajerial yang efektif. Keberhasilan kegiatan pendidikan di madrasah sangat ditentukan oleh keberhasilan kepala madrasah dalam mengelola dan mendayagunakan seluruh warga madrasah termasuk guru dan staf.

Hasil observasi penulis menunjukkan bahwa Implementasi Kompetensi Manajerial di MAN 3 Banda Aceh telah ditelaah dan diterapkan dengan baik,

baik dalam aspek perencanaan program, pengelolaan sumberdaya manusia, maupun pengawasan terhadap proses belajar mengajar.

Indikator yang terlihat antara lain adanya program kerja madrasah yang disusun secara terencana dan fokus pada peningkatan mutu, terbentuknya tim kerja yang kompak dan saling mendukung, serta dilakukannya monitoring dan evaluasi secara rutin. Di samping itu, komunikasi yang terbuka antara pimpinan dan guru, serta keterlibatan aktif seluruh warga madrasah dalam berbagai kegiatan, menunjukkan bahwa kepemimpinan manajerial di MAN 3 Banda Aceh berjalan dengan efektif.

Implementasi kompetensi manajerial yang baik ini memberikan dampak positif, seperti meningkatnya kedisiplinan kerja, terciptanya suasana kerja yang nyaman, serta meningkatnya semangat dan kinerja guru serta tenaga kependidikan. Proses belajar mengajar pun menjadi lebih tertib, terorganisir, dan berorientasi pada pencapaian kompetensi siswa.

Dalam jangka panjang, kondisi ini memberikan pengaruh besar terhadap perkembangan dan citra MAN 3 Banda Aceh. Kualitas pendidikan semakin membaik, terlihat dari berbagai prestasi siswa baik di bidang akademik maupun non-akademik. Selain itu, kepercayaan masyarakat terhadap madrasah pun semakin meningkat, menjadikan MAN 3 Banda Aceh sebagai salah satu lembaga pendidikan Islam yang unggul dan kompetitif.

Namun bagaimana Implementasi Kompetensi Manajerial di MAN 3 Banda Aceh belum ada yang meneliti, maka perlu diteliti lebih lanjut agar menjadi model dalam implementasi kompetensi di lembaga pendidikan masing-masing.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, permasalahan yang ingin peneliti angkat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana implementasi kompetensi manajerial kepala madrasah dalam menyusun rencana madrasah di MAN 3 Banda Aceh?
2. Bagaimana kepemimpinan kepala madrasah dalam rangka pendayagunaan sumber daya madrasah di MAN 3 Banda Aceh?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah

1. Untuk mengetahui kompetensi manajerial kepala madrasah dalam menyusun rencana madrasah di MAN 3 Banda Aceh.
2. Untuk mengetahui kepemimpinan kepala madrasah dalam rangka pendayagunaan sumber daya madrasah di MAN 3 Banda Aceh.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian tentang pelaksanaan kompetensi manajerial kepala madrasah di MAN 3 Banda Aceh dapat memberikan manfaat dan kontribusi dalam pengembangan keilmuan kompetensi manajerial kepala madrasah untuk kepentingan akademik dibidang ilmu pendidikan secara umum dan administrasi pendidikan pada khususnya, terutama dalam kompetensi kepala madrasah. Selain itu, menjadi bahan masukan dan inspirasi untuk mengembangkan lebih mendalam atau spesifik bagi pihak-pihak yang berkepentingan.

2. Manfaat Praktis

Penelitian tentang implementasi kompetensi manajerial di MAN 3 Banda Aceh yaitu:

- a. Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan tentang pelaksanaan kompetensi manajerial kepala madrasah di MAN 3 Banda Aceh. Disamping itu, diharapkan dapat menjadi masukan dalam melaksanakan tugas keseharian sebagai kepala madrasah, sehingga mampu bersama-sama semua pihak untuk meningkatkan kualitas pendidikan.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wacana yang positif bagi kepala madrasah dan guru, pemerintah selaku penanggung jawab teknis pengelolaan pendidikan di MAN 3 Banda Aceh dan pihak-pihak lain yang memiliki keterkaitan dengan lembaga pendidikan sehingga mampu menyempurnakan kebijakan, perencanaan, penyusunan program pendidikan serta kompetensi manajerial kepala madrasah MAN 3 Banda Aceh guna meningkatkan kualitas pendidikan.

E. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah penjelasan tentang bagaimana suatu konsep atau variabel diukur atau diterapkan dalam penelitian atau konteks tertentu. Dengan kata lain, definisi ini menjelaskan cara mengubah sesuatu yang abstrak menjadi sesuatu yang dapat diamati, diukur, atau diuji secara nyata. Untuk memudahkan pemahaman pembaca terhadap isi Skripsi ini, peneliti memberikan beberapa penjelasan mengenai istilah-istilah sebagai berikut:

1. Implementasi : adalah proses pelaksanaan atau penerapan rencana, kebijakan, atau sistem yang telah dirancang atau diputuskan sebelumnya.
2. Kompetensi : adalah kemampuan atau kecakapan yang dimiliki oleh seseorang untuk melakukan tugas atau pekerjaan dengan efektif dan efisien. Kompetensi mencakup pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperlukan untuk mencapai tujuan dan standar yang telah ditetapkan.
3. Manajerial : adalah kemampuan atau proses untuk mengelola dan memimpin organisasi, tim, atau proyek dengan efektif dan efisien. Manajerial melibatkan perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengawasan sumber daya untuk mencapai tujuan yang telah diterapkan.

Implementasi Kompetensi Manajerial Kepala Madrasah dalam penelitian ini diartikan sebagai proses penerapan kemampuan dan keterampilan kepala madrasah dalam melaksanakan fungsi-fungsi manajemen madrasah, yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasi terhadap seluruh aspek yang berkaitan dengan penyelenggaraan pendidikan di madrasah.

F. Kajian Terdahulu yang Relavan

Dalam menentukan judul, peneliti melakukan tinjauan pustaka untuk menghindari duplikasi dan sekaligus membandingkan penelitian ini dengan penelitian terdahulu. Sebagian riset terdahulu sudah mengulas tema yang sama tentang Implementasi Kompetensi Manajerial. Sebagai contoh, pada penelitian-penelitian berikut.

M.Rohimat (2019) dalam jurnalnya yang berjudul “Implementasi Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Mewujudkan Prestasi Sekolah Pada SMA Negeri” membahas tentang proses penerapan kemampuan dan keterampilan kepala sekolah dalam melaksanakan fungsi-fungsi manajemen sekolah, yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasi terhadap seluruh aspek yang berkaitan dengan penyelenggaraan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala SMA Negeri 1 Pangandaran telah menjalankan fungsi manajerialnya dengan baik, khususnya dalam hal perencanaan. Kepala sekolah menyusun program kerja berdasarkan evaluasi dari kegiatan tahun sebelumnya, serta melakukan inovasi dan pengembangan baru.⁹

Novita Kause, Umar Ali, Lanny Koroh (2022) Dalam jurnalnya yang berjudul “Implementasi Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Sekolah Penggerak Di Sekolah Dasar GMIT Air Nona 1 Kupang” Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memahami secara mendalam bagaimana pelaksanaan kompetensi manajerial tersebut berlangsung di SD GMIT Airnona 1 Kupang. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori dalam bidang manajemen pendidikan, khususnya pada program Magister Pendidikan Agama Kristen. Selain itu, penelitian ini juga bisa menjadi sumber informasi bagi lembaga pendidikan maupun peneliti selanjutnya yang tertarik mengkaji topik serupa. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, dengan pengumpulan data melalui berbagai teknik yang relevan.¹⁰

Hakim, Samsul Muhammad, Muhammad (2024) Dalam jurnalnya yang berjudul “Implementasi Kompetensi Manajerial dan Supervisi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru” Penelitian ini membahas bagaimana kepala sekolah menerapkan kompetensi manajerial dan supervisinya dalam upaya

⁹ Mamat Rohimat, “*Implementasi Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dalam Mewujudkan Prestasi Sekolah Pada SMA Negeri*,” *Indonesian Journal of Education Management & Administration Review* 3, no. 1 (2019): 62–70,

¹⁰ Novita Kause et al., “*Implementasi Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Sekolah Penggerak Di Sekolah Dasar GMIT Air Nona 1 Kupang*,” *Satya Sastraharing : Jurnal Manajemen* 6, no. 2 (2022).

meningkatkan kinerja guru di SMK Swasta Gerung, Lombok Barat. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa kepala sekolah memiliki peran penting dalam merancang, menjalankan, dan mengevaluasi program-program yang ditujukan untuk peningkatan kinerja guru. Selain itu, kepala sekolah juga terlibat dalam penyusunan perangkat pembelajaran, memberikan dukungan untuk pelatihan profesional, serta menetapkan silabus dan menyusun jadwal pelajaran.¹¹

Rupnidah & Eliza, 2022, dalam jurnalnya yang berjudul Analisis Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah Taman Kanak-Kanak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala sekolah TK Al Huffazh Payakumbuh memiliki kemampuan manajerial yang baik sesuai dengan prinsip manajemen kepemimpinan yaitu POAC (Planning, Organizing, Actuating dan Controlling). Dengan demikian kepala sekolah selalu merencanakan kegiatan, melakukan organisir, melaksanakan kegiatan sesuai dengan perencanaan awal dan melakukan pengawasan untuk mengevaluasi kegiatan yang telah dijalankan. Perbedaan penelitian yang dilakukan Rupnidah dan Eliza dengan penelitian ini terletak pada hasil penelitian. Hasil penelitian fokus pada menajemen kepemimpinan dan hasil penelitian ini fokus pada keterampilan konseptual, keterampilan hubungan manusia, dan keterampilan teknik. ¹²

Muhtar & Faturrahman, 2022, dalam jurnalnya yang berjudul Implementasi Kompetensi Manajerial oleh Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MA Asshiddiqiyah 3 Kabupaten Karawang. Hasil penelitian yang diperoleh ialah Program-programa untuk meningkatkan kinerja seorang guru ialah dengan menyusun perangkat pembelajaran, dan memanfaatkan media pembelajaran, dan kependidikan yang sesuai dengan kebutuhan, Pelaksanaan suatu program diawali dengan pembagian tugas-tugas sesuai dengan kemampuan dengan menerapkan pendekatan lesson study antar sesama guru.¹³

¹¹ Samsul Hakim, Muhammad Muhammad, and Saparudin Saparudin, “*Implementasi Kompetensi Manajerial Dan Supervisi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru*,” *Jurnal Pendidikan : Riset Dan Konseptual* 8, no. 3 (2024).

¹² Rupnidah & Eliza, “No Title,” *Analisis Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah Taman Kanak-Kanak*, 2022, Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala sekolah T.

¹³ Muhtar dan Faturrahman, *Implementasi Kompetensi Manajerial Oleh Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di MA Asshiddiqiyah 3 Kabupaten Karawang.*, 2022.

Dari beberapa penelitian diatas,terdapat perbandingan antara penelitian sebelumnya dengan topik pembahasan dalam penelitian ini. Yang mana fokus penelitian ini lebih menekankan pada bagaimana cara mengimplementasikan kompetensi manajerial mengenai Menyusun perencanaan dan pendayagunaan sumber daya madrasah.

