

**PENGARUH MEDIA PAPAN FLANEL TERHADAP KEMAMPUAN
MENGENAL HURUF ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK ISLAM
TERPADU ALIF ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan Oleh

SYAHNAZ SAQILA

NIM : 210210062

Mahasiswi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2025 M/1447 H**

**PENGARUH MEDIA PAPAN FLANEL TERHADAP KEMAMPUAN
MENGENAL HURUF ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK ISLAM
TERPADU ALIF ACEH BESAR**

SKRIPSI

Telah Disetujui dan Diajukan Pada Sidang Munaqasyah Skripsi
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Oleh

SYAHNAZ SAQILA
NIM : 210210062

Mahasiswi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Disetujui oleh:

Pembimbing

Ketua Program Studi PIAUD



Faizatul Faridy, M.Pd
NIP.199011252019032019



Dr. Heliati Fajriah, S.Ag., MA
NIP. 197305152005012006

**PENGARUH MEDIA PAPAN FLANEL TERHADAP
KEMAMPUAN MENGENAL HURUF ANAK USIA 5-6 TAHUN DI
TK ISLAM TERPADU ALIF ACEH BESAR**

SKRIPSI

Telah Diuji dan Dipertahankan di Depan Tim Penguji Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pada Hari/Tanggal

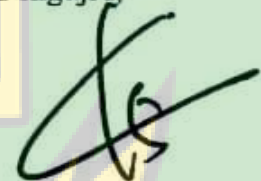
Selasa, 19 Agustus 2025 M
25 Shafar 1447 H

Tim Penguji Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Penguji I,

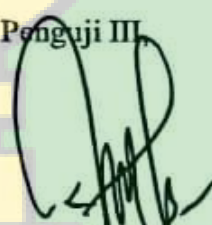

Faizatul Faridy, S. Pd. I., M. Pd.
NIP. 199011252019032019


Lina Ameliza, M. Pd.
NIP. 198509072020122010

Penguji II,

Penguji III,


Rani Puspa Juwita, M. Pd.
NIP. 199006182019032016


Muthmainnah, S. Pd. I., MA.
NIP. 198204202014112001



Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Ar-Raniry Banda Aceh


Prof. Safrul Malik, S. Ag., M.A., M.Ed., Ph.D.
NIP. 19701021997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syahnaz Saqila
NIM : 210210062
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tabiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengaruh Media Papan Flanel Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam Islam Terpadu Alif Aceh Besar.

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan;
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain;
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya;
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data;
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya dan telah melalui pembuktian yang dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 11 Agustus 2025

Yang Menyatakan,



Syahnaz Saqila

NIM. 210210062



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jl Syech Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telpon : (0651) 7551423 - Fax. (0651)7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI SKRIPSI

Nomor : B- 229 /Un.08/Kp.PIAUD/ 08 /2025

Bismillahirrahmanirrahim

Assalammu'alaikum wr.wb

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Banda Aceh, dengan ini menyatakan bawah **Skripsi** dari saudara/i :

Nama : Syahnaz Saqila
Nim : 210210062
Pembimbing : Faizatul Faridy, M.Pd
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PIAUD
Judul Skripsi : Pengaruh Media Papan Flanel Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam Terpadu Alif Aceh Besar

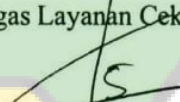
Telah melakukan cek plagiasi menggunakan Turnitin dengan hasil kemiripan (*Similarity*) sebesar 29%
Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalammu'alaikum wr.wb

Mengetahui
Ketua Prodi PIAUD


Helia Fajriah

Banda Aceh, 12 Agustus 2025
Petugas Layanan Cek Plagiasi


Lina Amelia

ABSTRAK

Nama : Syahnaz Saqila
NIM : 210210062
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : Pengaruh Media Papan Flanel Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam Terpadu Alif Aceh Besar
Tanggal Sidang : 19 Agustus 2025
Tebal Skripsi : 72 Halaman
Pembimbing : Faizatul Faridy, M.Pd.
Kata Kunci : Media Papan Flanel, Mengenal Huruf, Anak.

Media papan flanel adalah media grafis yang efektif untuk menyajikan pesan-pesan tertentu kepada sasaran tertentu. Berdasarkan hasil observasi awal di TK Islam Terpadu Alif ditemukan bahwa media yang tersedia hanya majalah dan poster yang digunakan untuk mengenalkan huruf, sehingga proses perkembangan keaksaraan anak kurang optimal, terutama dalam membedakan bunyi dan bentuk antara huruf b dan d, m dan n, g dan j. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah penggunaan media papan flanel berpengaruh terhadap kemampuan mengenal huruf pada anak usia 5-6 tahun di TK Islam Terpadu Alif Aceh Besar. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dan pendekatan quasi eksperimen dengan desain *pre test-post test control group design*. Teknik sampling dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling* yaitu kelas eksperimen berjumlah 22 anak dan kontrol berjumlah 21 anak. Teknik pengumpulan data yaitu observasi dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh penggunaan media papan flanel terhadap kemampuan mengenal huruf dari sebelumnya nilai rata-rata 11,05 menjadi 14,27. Berdasarkan hasil hipotesis dengan menggunakan teknik uji- *t independents sample-test* diperoleh nilai sig (2-tailed) menggunakan taraf signifikan 5% ($\alpha=0,05$), diperoleh $0,000 < 0,05$ yang artinya nilai signifikan (2-tailed) $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media papan flanel berpengaruh terhadap kemampuan mengenal huruf anak usia 5-6 tahun di TK Islam Terpadu Alif Aceh Besar.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji beserta syukur kehadiran Allah SWT yang telah selalu melimpahkan rahmat, kasih sayang dan pertolongan-Nya kepada kita semua sehingga Penulis dapat menyelesaikan perkuliahan ini dengan baik. Shalawat dan Salam tidak lupa Penulis junjungkan kepada sosok inspirasi dan suri tauladan yaitu Rasulullah SAW yang telah membawa kita dari masa jahiliyah kepada masa dimana ummatnya berilmu pengetahuan seperti pada saat sekarang ini.

Alhamdulillah, atas kasih sayang dan pertolongan-Nya Penulis dapat menyelesaikan penulisan karya ilmiah ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh dengan judul "Pengaruh Media Papan Flanel terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam Terpadu Alif Aceh Besar"

Penyusunan dan penulisan Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan kali ini Penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak yang telah ikut andil dalam penulisan Skripsi ini, Terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Ibu Dr. Heliati Fajriah, S. Ag, M.A, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
3. Ibu Faizatul Faridy, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Karya Ilmiah yang telah meluangkan waktu, memberikan motivasi, bimbingan, nasehat, do'a dan arahan sehingga Karya Ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Dewi Fitriani, M. Ed, selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu, memberikan motivasi, nasehat dan arahan kepada Penulis sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Seluruh Dosen di Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberi banyak ilmu kepada Penulis.
6. Ibu Dewi Sartika, S.P., S.Pd, selaku Kepala Sekolah TK Islam Terpadu Alif yang telah banyak membantu Peneliti dan memberi izin kepada Peneliti untuk mengadakan penelitian dalam rangka penyelesaian Skripsi ini.

Akhir kata, Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu Penulis sangat terbuka atas kritik dan saran yang membangun dari Pembaca. Sesungguhnya tak ada sesuatu yang sempurna kecuali Allah SWT. Demikian juga dengan Skripsi ini. Penulis mengharapkan semoga Skripsi ini dapat menjadi salah satu sumber informasi bagi Pembaca ke depannya. Semoga kekurangan yang terdapat di dalam Skripsi ini dapat diperbaiki di masa mendatang.



Banda Aceh, 11 Agustus 2025

Penulis,

Syahnaz Saqila

NIM. 210210062

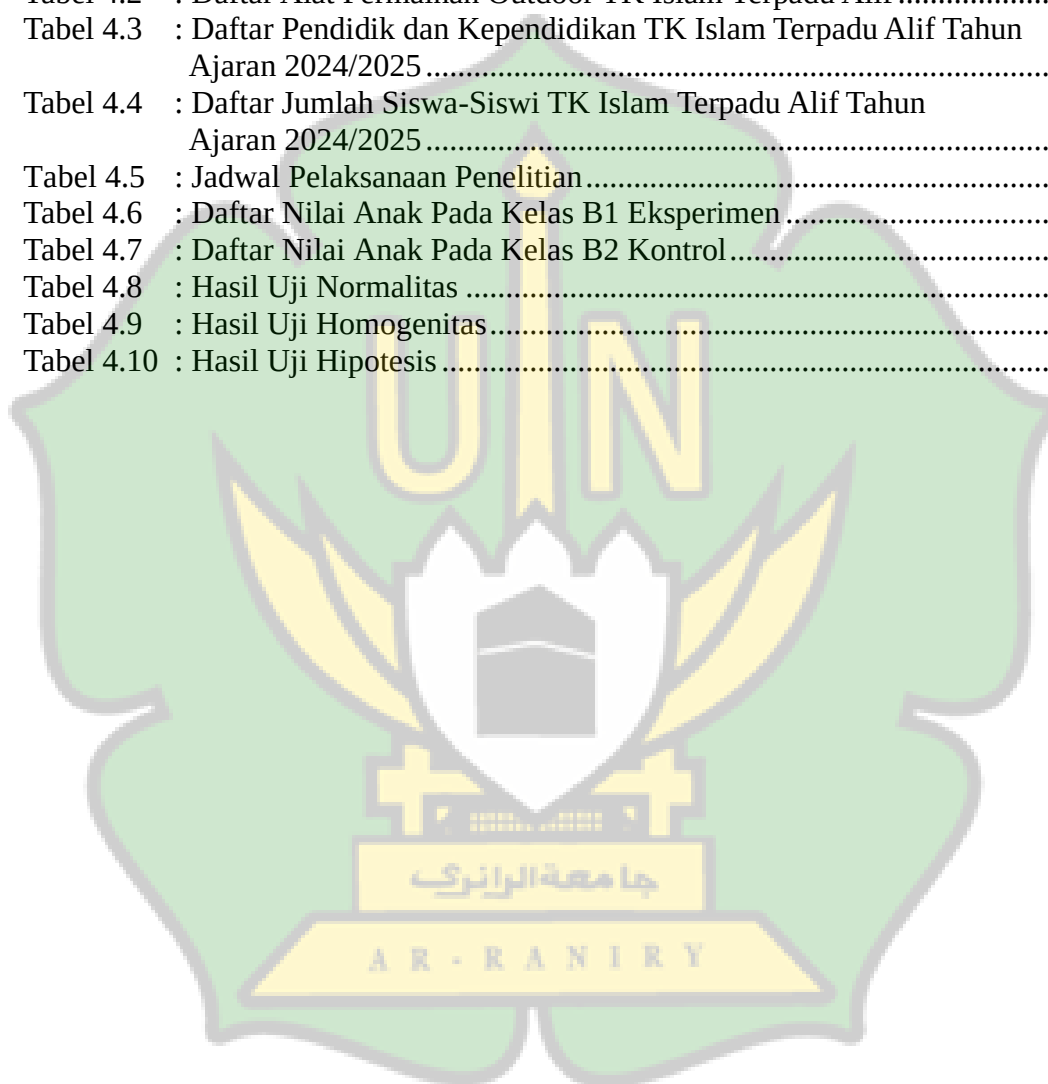
DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 : Media Papan Flanel	12
Gambar 4.1 : Grafik rata-rata <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	54



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	: Desain Penelitian.....	39
Tabel 3.2	: Instrumen Penelitian.....	40
Tabel 4.1	: Daftar Sarana TK Islam Terpadu Alif	49
Tabel 4.2	: Daftar Alat Permainan Outdoor TK Islam Terpadu Alif	50
Tabel 4.3	: Daftar Pendidik dan Kependidikan TK Islam Terpadu Alif Tahun Ajaran 2024/2025	50
Tabel 4.4	: Daftar Jumlah Siswa-Siswi TK Islam Terpadu Alif Tahun Ajaran 2024/2025	51
Tabel 4.5	: Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	51
Tabel 4.6	: Daftar Nilai Anak Pada Kelas B1 Eksperimen.....	52
Tabel 4.7	: Daftar Nilai Anak Pada Kelas B2 Kontrol.....	53
Tabel 4.8	: Hasil Uji Normalitas	56
Tabel 4.9	: Hasil Uji Homogenitas.....	57
Tabel 4.10	: Hasil Uji Hipotesis	58



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Dekan FTK UIN AR-Raniry
- Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 4 : Surat Validasi Instrumen
- Lampiran 5 : Surat Validasi Media
- Lampiran 6 : Salah Satu Hasil Penelitian Lembar Observasi Anak
- Lampiran 7 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
- Lampiran 8 : Output SPSS
- Lampiran 9 : Dokumentasi Kegiatan Penelitian
- Lampiran 10 : Daftar Riwayat Hidup



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
DAFTAR ISI.....	viii
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Hipotesis Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Kajian Penelitian Terdahulu	7
G. Definisi Operasional.....	11
BAB II: LANDASAN TEORI	14
A. Media Papan Flanel	14
1. Pengertian Media Papan Flanel.....	14
2. Tujuan Pembuatan Media Papan Flanel.....	15
3. Prinsip Media Papan Flanel	16
4. Manfaat Media Papan Flanel	17
5. Kegunaan Media Papan Flanel.....	19
6. Langkah-Langkah dan Cara Penggunaan Papan Flanel.....	20
7. Kelebihan Dan Kekurangan Media Papan Flanel	23
B. Kemampuan Mengenal Huruf.....	25
1. Pengertian Mengenal Huruf.....	25
2. Pentingnya Mengenal Huruf	25
3. Faktor Kemampuan Mengenal Huruf	27
4. Indikator Kemampuan Mengenal Huruf	29
5. Tahap Pengenalan Huruf	30
6. Manfaat Mengenal Huruf.....	31
7. Proses Pengenalan Huruf	32
8. Langkah-Langkah Mengajari Anak Mengenal Huruf	34
BAB III: METODE PENELITIAN	36
A. Jenis dan Desain Penelitian	36
B. Populasi dan Sampel.....	37
C. Tempat dan Waktu Penelitian	39
D. Instrumen Penelitian	39

E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Gambaran Umum.....	45
B. Hasil Penelitian	52
C. Pembahasan.....	59
BAB V: PENUTUP	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN	73



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini adalah anak yang berusia 0-6 tahun, usia ini merupakan usia yang sangat menentukan dalam pembentukan karakter dan kepribadian anak, yang termasuk anak usia dini adalah anak dengan rentang usia ini yang disebut dengan usia emas.¹ Makanan yang bergizi yang seimbang serta stimulasi yang intensif sangat dibutuhkan untuk pertumbuhan dan perkembangan tersebut.²

Masa usia dini adalah masa keemasan seorang anak, masa ini anak memiliki kemampuan yang luar biasa. Pada masa usia dini anak dianggap siap untuk mengembangkan seluruh potensi dirinya untuk tumbuh dan berkembang secara optimal.³ Pada rentang usia anak ini merupakan rentang yang mendasar terjadi pengembangan kemampuan fisik, kognitif, bahasa, sosial emosional, konsep diri, disiplin, kemandirian, seni, moral dan nilai-nilai agama.⁴

Pendidikan anak usia dini merupakan suatu proses tumbuh kembang anak usia lahir hingga enam tahun secara menyeluruh, yang menyangkut seluruh aspek fisik dan non fisik, dengan memberikan rangsangan bagi perkembangan jasmani,

¹ Wati, Widia Heliati Fajriah dan Faizatul Faridy, “Pengembangan Ape Box Hijaiyah untuk Meningkatkan Bacaan Huruf Hijaiyah Anak Usia 5-6 Tahun”. *Jurnal Raudhah*, Vol. 11, No. 2, 2023, h. 161-170.

² Eliyyil Akbar, *Metode Belajar Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana, 2020), h.1.

³ Amelia, L. & Faizatul Faridy, “Desain Etnoparenting Berbasis Adat Alam Minangkabau untuk Character Build Anak Usia Dini di Era Digital: Minangkabau Nature-Based Ethnoparenting Design for Early Childhood Character Build in the Digital Age”. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, Vol. 5, No.1, 2023, h. 75-88.

⁴ Dewi, J. K. “Gerak Dasar Tari Untuk Anak Usia Dini”. *Zuriah : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 1, No. 2, 2020, h. 115-126.

rohani, motorik, akal pikir emosional dan sosial yang tepat dan benar agar anak dapat tumbuh dan berkembang secara optimal. Pendidikan anak usia dini pun diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara keseluruhan atau menekankan pada pengembangan setiap dan seluruh aspek kepribadian anak.⁵ Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan fase pembelajaran yang sangat penting dalam kehidupan anak, karena pada fase tersebut sedang terjadinya konstruksi karakter bagi seorang anak yang akan mempengaruhi pola pikir dan sikap anak pada masa mendatang. Anak yang berada pada rentang usia 0-6 tahun akan mengalami perkembangan otak yang signifikan dibanding usia manusia dewasa bahkan periode ini terjadi hanya 1 (satu) kali dalam kehidupan.⁶

Salah satu aspek bahasa yang perlu dipersiapkan dan dikembangkan pada anak usia dini untuk menghadapi jenjang pendidikan selanjutnya adalah kemampuan mengenal huruf. Kemampuan mengenal huruf merupakan kemampuan yang terlihat sederhana. Namun kemampuan ini harus dikuasai oleh anak usia dini karena pengenalan terhadap huruf termasuk modal awal memiliki keterampilan membaca.

Mengenal huruf merupakan hal penting bagi anak usia dini yang didengar dari lingkungannya baik huruf latin, huruf arab dan lainnya. Berbagai huruf yang dikenal anak menumbuhkan kemampuan untuk memilih dan memilah berbagai jenis huruf. Melatih anak untuk mengenal huruf dan mengucapkannya mesti harus diulang-ulang. Oleh karena itu dalam mengenalkan huruf dengan memperlihatkan bentuk huruf dan bendanya menjadi bagian terpenting dalam membangun

⁵ Dian Pertiwi, Ulwan Syafrudin dan Rizky Drupadi, "Persepsi Orang Tua terhadap Pentingnya Baca Tulis Hitung untuk Anak Usia 5-6 Tahun". *Paud Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 4, No. 2, 2021, h. 63.

⁶ Umar Ali dan Firman, "Perencanaan Strategis Dalam Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini". *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 7, No. 3, 2023, h. 3537-3544.

kemampuan berbahasa anak, terutama kemampuan literasi anak selanjutnya. Mengenal huruf dengan menggunakan nama diri, nama benda di sekitarnya akan membantu anak untuk mengenal huruf-huruf, kata-kata dan suara, selain itu juga membantu anak untuk mulai belajar membaca dan menulis dengan cara menyambungkan antara bentuk huruf dengan bunyi huruf.⁷

Mengenal huruf menjadi pondasi dasar yang membantu anak memasuki tahap perkembangan berikutnya, yaitu belajar membaca. Saat anak mampu mengenal huruf dengan baik, ia akan lebih percaya diri dalam menjalani proses belajar membaca dan menulis. Oleh karena itu, optimalisasi pengenalan huruf di usia dini berfungsi sebagai pondasi yang kuat bagi perkembangan literasi anak di masa depan.⁸

Capaian pembelajaran dalam kurikulum merdeka belajar ini terbagi kedalam tiga elemen stimulasi yang berintegrasi, yaitu Nilai Agama dan Budi Pekerti, Jati Diri, dan Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa dan Seni. Capaian pembelajaran pada elemen nilai agama dan budi pekerti ini dipengaruhi oleh nilai-nilai agama dan etika yang dipegang oleh rakyat Indonesia sebagaimana proses yang terjadi dalam lingkungan secara makro; sedangkan elemen-elemen Jati Diri dan Dasar-Dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa dan Seni kesemuanya merujuk pada pandangan para ahli.⁹

⁷ Eti Suberti, "Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 4-5 Tahun Dengan Menggunakan Permainan Kotak Alfabet". *Jurnal Plamboy Edu (Jpe)*, Vol. 1, No. 2, 2023, h. 187.

⁸ Khoiril_21 Fatiyyah, A., Faridy, F., & Amelia, L., "Efektivitas Penggunaan Media Bahan Alam Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Di Paud Permata Bunda Kota Subulussalam". *Thufuli: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, Vol. 6, No. 2, 2024, h. 26-36.

⁹ Dewi Fitriani, Salami Mahmud, dan Umar bin Abdul Aziz, "Kajian Fase Tumbuh Kembang Anak Usia Dini Dalam Kurikulum Merdeka Belajar". *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, Vol. 9, No. 1, 2023, h. 112-133.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 28 September 2024 di TK Islam Terpadu Alif, media yang digunakan untuk belajar mengenal huruf hanya majalah dan poster yang digunakan untuk mengenalkan huruf, sehingga proses perkembangan keaksaraan anak kurang optimal. Ketika guru menanyakan huruf-huruf yang terdapat pada poster, hanya beberapa anak yang mampu menjawab dengan benar, sedangkan anak yang lain masih kebingungan dan tidak mampu menjawab dengan benar. Terdapat 9 anak yang hanya bisa mengucapkan atau menghafal huruf abjad, tetapi tidak mengerti bagaimana bentuk hurufnya, 13 anak yang mengetahui 15-24 huruf abjad, anak yang kesulitan membedakan huruf “b dan d”, berjumlah 7, anak yang kesulitan membedakan huruf “m dan n” berjumlah 5, dan anak yang kesulitan membedakan huruf “g dan j” berjumlah 10 anak.

Tingkat capaian perkembangan anak usia 5 sampai 6 tahun pada lingkup perkembangan bahasa yaitu keaksaraan terutama yang berkaitan dengan kemampuan mengenal huruf yaitu; anak mampu menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal, mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya, memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf, membaca nama sendiri dan menuliskan nama sendiri.¹⁰

Tadkiroatun Musfiroh mengungkapkan bahwa stimulasi pengenalan huruf adalah merangsang anak untuk mengenali, memahami, dan menggunakan simbol tertulis untuk berkomunikasi. Mengenal dan memahami huruf bukan hanya sekedar menghafal sejumlah deretan abjad ABCD. Akan tetapi, hal yang perlu ditanamkan pada anak adalah huruf merupakan simbol yang mewakili satu bunyi bahasa, apabila

¹⁰ Arika Novrani dkk, *Buku Saku Pengembangan Literasi untuk Anak Usia 5-6 Tahun*, (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2021), h. 4.

simbol-simbol tersebut disusun maka akan membentuk kata yang memiliki makna. Misalnya, nama anak, nama buah dan nama benda yang dimiliki anak.¹¹

Media papan flanel dapat digunakan sebagai alat bantu untuk membantu anak mengkonstruksi pengetahuan tentang huruf melalui pengalaman belajar yang interaktif dan menyenangkan. Anak usia 5-6 tahun dapat mengembangkan kemampuan mereka dalam mengenal huruf abjad melalui penggunaan media papan pintar huruf yang telah dikembangkan dengan standar kualitas yang memadai.¹²

Media papan flanel merupakan media *boards* yang memakai kain flanel selaku papannya. Papan flannel sering juga disebut dengan *visual board*. Papan flanel termasuk media grafis yang efisien untuk menyajikan pesan-pesan tertentu kepada sasarannya. Papan flanel termasuk salah satu media pembelajaran dua dimensi, yang terbuat dari kain flanel yang ditempelkan pada suatu papan. Papan flanel dilapisi dengan kain flanel sehingga gambar yang hendak disajikan dapat dipasang, dilihat serta dilepas dengan mudah dan dapat dipakai berulang kali.¹³ Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka Peneliti ingin mengkaji lebih lanjut dalam sebuah karya ilmiah yang berjudul **“Pengaruh Media Papan Flanel Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Usia 5-6 Tahun di TK Islam Terpadu Alif”**.

¹¹ Tadkiroatun Musfiroh, *Menumbuh kembangkan Baca tulis Anak Usia Dini*, (Jakarta: Grasindo, 2015), h. 10.

¹² Sarina, S., Musi, M. A., & Amriani, S. R., “Penggunaan Media Pembelajaran Papan Flanel Huruf Untuk Mengenalkan Huruf Abjad Pada Anak Usia 5-6 Tahun TK Melati Binaan PKK Kab Gowa”. *NUSRA : Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 5, No. 4, 2024, h.1875–1884.

¹³ Alipah Chaerani, Astuti Darmiyanti dan Feronica Eka Putri, “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Melalui Media Papan Flanel Pintar Anak Usia 3-4 Tahun”. *Japra Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal*, Vol. 5, No. 2, 2022, h. 68.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, Peneliti dapat merumuskan rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut: “Apakah penerapan media papan flanel berpengaruh terhadap kemampuan mengenal huruf pada anak usia 5-6 tahun di TK Islam Terpadu Alif? ”

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh penerapan media papan flanel terhadap kemampuan mengenal huruf pada anak usia 5-6 tahun di TK Islam Terpadu Alif.

D. Hipotesis Penelitian

Berikut rumusan hipotesis dalam penelitian ini adalah:

Ha : Terdapat pengaruh kemampuan mengenal huruf yang diterapkan dengan menggunakan media papan flanel dan yang tidak diterapkan media papan flanel.

Ho : Tidak terdapat perbedaan antara kemampuan mengenal huruf yang diterapkan dengan menggunakan media papan flanel dan yang tidak diterapkan media papan flanel.

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah “Adanya Pengaruh Media Papan Flanel Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Usia 5-6 Tahun”.

E. Manfaat Penelitian

Diharapkan penelitian ini dapat menjadi bekal pengetahuan atau wawasan bagi peneliti baik secara teoritis maupun praktis. Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan serta dapat dijadikan bahan kajian bagi Pembaca. Khususnya tentang bagaimana pengaruh media papan flanel terhadap kemampuan mengenal huruf pada anak usia dini.

2. Manfaat Praktis

- a. Peneliti, memperoleh pengalaman dan pengetahuan. Serta menjadi landasan yang berguna untuk penelitian selanjutnya.
- b. Para Guru, penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran atau masukan positif mengenai pengaruh media papan huruf flanel terhadap kemampuan mengenal huruf.
- c. Peneliti selanjutnya, dapat menjadi referensi atau rujukan untuk penelitian selanjutnya agar meneliti lebih lanjut tentang media yang memberikan pengaruh terhadap kemampuan mengenal huruf.

F. Kajian Penelitian Terdahulu

Kajian penelitian terdahulu adalah hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti terdahulu pada penelitian sebelumnya. Di bawah ini adalah hasil penelitian relevan yang digunakan dalam penelitian ini :

1. Penelitian yang dilakukan oleh khoiril_21 Fatiyyah, A., Faridy, F., dan Amelia, L. (2024) dengan judul “Efektivitas Penggunaan Media Bahan Alam Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak di PAUD Permata Bunda Kota Subulussalam”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode Pre-Eksperimental, menggunakan desain *one group pre test - post test*. Dalam desain ini, peneliti memberikan pretest sebelum perlakuan dan posttest

setelah perlakuan, lalu membandingkan kondisi sebelum dan sesudah perlakuan. Hasil penelitian berjudul “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Bahan Alam pada Anak Kelompok B1 TK ABA Godegan Tamantirto, yang menunjukkan peningkatan sebesar 88,9% pada Siklus II. Hasil observasi menunjukkan bahwa pada pratindakan, hanya 11,1% anak yang berkriteria sangat baik, namun meningkat menjadi 33,3% pada Siklus I. Penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan mengenal huruf anak meningkat dengan penggunaan media bahan alam. Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu menggunakan media bahan alam sedangkan penelitian ini menggunakan media papan flanel. Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah untuk kemampuan mengenal huruf.¹⁴

2. Penelitian yang dilakukan oleh Sari, Y. V., Muazzomi, N., & Amanda, R. S. (2023) dengan judul “Pengaruh Media Papan Flanel Huruf Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf”. Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah *Pre-Experimental Design* menggunakan model *One Group Pre Test–Post Test Design*. Analisis data pada penelitian ini ialah uji-t, uji homogenitas, uji normalitas, uji hipotesis. Hasil dari analisis pada pre test dan posttest diperoleh harga *t hitung* Sebesar 34.662 perbedaan pada *t tabel* 1.833 maka *t hitung* > *t tabel*, sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh media papan flannel huruf terhadap kemampuan mengenal huruf pada kelompok B1 di TK Rizani Putra Kecamatan Jambi Luar Kota. Perbedaan penelitian terdahulu dengan

¹⁴ Khoiril_21 Fatiyyah, A., Faridy, F., & Amelia, L, “Efektivitas Penggunaan Media Bahan Alam Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Di Paud Permata Bunda Kota Subulussalam”. *Thufuli: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, Vol. 6, No. 2, 2024, h. 26-36.

penelitian ini yaitu menggunakan pendekatan penelitian *Pre-Experimental Design* menggunakan model *One Group Pretest–Posttest Design* sedangkan penelitian ini menggunakan pendekatan *quasi* eksperimen dengan desain *pre test-post test control group design*. Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah untuk kemampuan mengenal huruf anak.¹⁵

3. Penelitian yang dilakukan oleh Kusayang, T., Rasidin, M., dan Oktaviana, W. (2023) dengan judul “Penggunaan Media *Flannel Board* dalam Mengembangkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak”. Penelitian ini menggunakan pendekatan riset tindakan kelas atau PTK kolaboratif. Hasil penelitian media *flannel board* dapat menolong anak menjadi lebih mahir dalam mengenal huruf di RA. At-Taqwa Kumun Kota Sungai Penuh. Hal ini tampak dari hasil pra siklus, siklus I dan siklus II mengalami peningkatan. Prasiklus skor yang didapat anak adalah 47,5%, Siklus I 66,53% serta siklus II 89,62%. Penggunaan media *flannel board* dapat mengembangkan kemampuan mengenal huruf anak. Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu menggunakan media *flannel board*, sedangkan dalam penelitian ini menggunakan media papan flanel. Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah untuk mengenalkan huruf.¹⁶
4. Penelitian yang dilakukan oleh Sarina, S., Musi dan Amriani, S. R. (2024) dengan judul “Penggunaan Media Pembelajaran Papan Flanel Huruf untuk

¹⁵ Sari, Y. V., Muazzomi, N., & Amanda, R. S, “Pengaruh Media Papan Flanel Huruf terhadap Kemampuan Mengenal Huruf”. *Jurnal Basicedu*, Vol. 7, No. 4, 2023, h. 2030–2039.

¹⁶ Kusayang, T., Rasidin, M., & Oktaviana, W., “Penggunaan Media *Flannel Board* Dalam Mengembangkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak”. *Jurnal Muara Pendidikan*, Vol. 8, No. 2, 2023, h. 446–453.

Mengenalkan Huruf Abjad Pada Anak Usia 5-6 Tahun TK Melati Binaan PKK Kabupaten Gowa”. Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian bersifat Deskriptif. Penelitian ini memfokuskan pada bagaimana gambaran Penggunaan Media Pembelajaran Papan Flanel Huruf untuk mengenalkan huruf abjad pada anak usia 5-6 tahun di TK Melati Binaan Pkk Kab.Gowa. Berdasarkan data hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa Penggunaan Media Pembelajaran Papan Fanel Huruf di TK B2 Melati Binaan PKK Kab Gowa yaitu guru dalam menggunakan media papan flanel terdiri dari tiga tahap utama. Pertama, persiapan guru merencanakan kegiatan pembelajaran dan mempersiapkan media papan flanel beserta kartu gambar sesuai tema. Kedua, pelaksanaan pembelajaran dengan media papan flanel selama sekitar 20-30 menit di awal sesi pembelajaran, dengan kegiatan interkatif seperti berlomba dan memasang kata dengan gambar. Ketiga, guru memberikan reward dan motivasi kepada anak-anak setelah menggunakan media papan flanel huruf, meningkatkan efektivitas pembelajaran. Dari hasil penelitian tersebut, menunjukkan bahwa penggunaan media papan flanel huruf memiliki dampak yang positif dalam proses pembelajaran mengenal huruf abjad pada anak. Hasil ini dibuktikan dari anak-anak yang sudah mampu menyebutkan huruf abjad dengan baik menempelkan gambar dan menyusun kata sesuai gambar dengan tepat dan mengeja sebuah kata dengan benar. Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu menggunakan metode penelitian

kualitatif, sedangkan penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu untuk mengenalkan huruf abjad.¹⁷

G. Definisi Operasional

1. Media Papan Flanel

Media papan flanel merupakan media yang dapat digunakan untuk mengantarkan pesan-pesan pembelajaran yang terbuat dari triplek atau duplek yang berlapis kain flanel papan flanel adalah media grafis yang efektif sekali untuk menyajikan pesan-pesan tertentu kepada sasaran tertentu pula. Papan berlapis kain flanel ini dapat dilipat sehingga praktis. Media grafis yang akan disajikan dapat dipasang dan dicopot dengan mudah sehingga dapat dipakai berkali-kali. Taman Kanak-kanak, papan flanel ini dapat dipakai untuk menempelkan huruf dan angka-angka.¹⁸

Media papan flanel adalah media grafis yang sangat efektif untuk menyajikan pesan-pesan tertentu pada sasaran tertentu pula. Media papan flanel adalah suatu papan yang dilapisi oleh kain flanel atau kain berbulu, dimana nantinya pada papan tersebut diletakkan potongan gambar-gambar atau simbol lainnya. Kemudian membuat guntingan-guntingan kain flanel atau kertas rempelas yang diletakkan pada

¹⁷ Sarina, S., Musi, M. A., & Amriani, S. R., “Penggunaan Media Pembelajaran Papan Flanel Huruf Untuk Mengenalkan Huruf Abjad Pada Anak Usia 5-6 Tahun TK Melati Binaan PKK Kab Gowa”. *NUSRA : Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 5, No. 4, 2024, h. 1875–1884.

¹⁸ Dian Andesta Bujuri, “Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya”. *Literasi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 9, No. 1, 2018, h. 37–50.

bagian belakang gambar-gambar yang berhubungan dengan bahan-bahan pelajaran. Sehingga dapat dipasang dan dilepas dengan mudah dan dapat dipakai berkali-kali.¹⁹

Adapun media papan flanel yang dimaksud dalam penelitian ini adalah media yang terbuat dari kain flanel yang terdiri dari huruf alfabet A sampai Z dan diisi menggunakan busa dakron. Untuk papan menggunakan papan triplek dan dilapisi kain flanel dengan ukuran bidang besar. Huruf alfabet ditempelkan di atas gambar yang berbentuk cup *ice cream* menggunakan perekat dengan warna yang berbeda-beda.

Gambar 1.1 Media Papan Flanel



2. Kemampuan Mengenal Huruf

Kemampuan mengenal huruf adalah kesanggupan melakukan sesuatu dengan mengenali tanda dan ciri dari tanda aksara dalam tata tulis yang merupakan anggota abjad yang melambangkan bunyi bahasa. Jadi kemampuan mengenal huruf anak usia

¹⁹ Alutfi Eka Aryani, Raden Rachmy Diana dan Munawarah, "Pengembangan Media Pembelajaran Papan Flanel Untuk Mengembangkan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun". *Kindergarten: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Indonesia*, Vol. 2, No. 1, 2023, h. 24.

dini adalah kemampuan mengenal tanda atau simbol, ciri, dari aksara dalam melakukan tata tulis.²⁰

Mengenal huruf merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa. Keempat keterampilan tersebut yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan keterampilan menulis. Keempat keterampilan berbahasa tersebut pada dasarnya merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisah-pisahkan, disamping itu pula setiap keterampilan berbahasa erat kaitannya dengan proses berpikir seseorang.²¹

Adapun kemampuan mengenal huruf yang dimaksud dalam penelitian ini adalah mengucapkan dan mengurutkan huruf abjad a sampai z dengan benar, mengenal perbedaan bunyi yang hampir serupa (b, d, m, n, g, dan j), dan mengenal perbedaan bentuk huruf yang hampir serupa (b, d, m, n, g, dan j) pada media papan flanel.

²⁰ Siti Nurul Fazriah, Astuti Darmiyanti dan Nancy Riana, “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Permainan Kotak Huruf Usia 4-5 Tahun”. *Paud Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 5, No. 1, Oktober 2021, h. 25.

²¹ Hainstock, E. G, *Montessori untuk Anak Prasekolah*. (Jakarta: Pustaka Delaprasta, 2020), h. 85.