

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
BERBANTUAN *QUIZZ PAPER MODE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DI KELAS V SDN ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan oleh:

Cinta Rahmah
NIM. 210209072

Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2025 M/1447 H**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERBANTUAN
QUIZZZ PAPER MODE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SDN
ACEH BESAR**

SKRIPSI

Telah Disetujui dan Diajukan Pada Sidang Munaqasyah Skripsi
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Cinta Rahmah
NIM: 210209072

Mahasiswi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Disetujui oleh:

Pembimbing

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Irwandi, S.Pd.L., M.A.
NIP.197309232007011017

Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag.
NIP.197906172003122002

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERBANTUAN *QUIZZZ PAPER*
MODE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DI KELAS V SDN ACEH BESAR**

SKRIPSI

Telah Diuji dan Dipertahankan di Depan Tim Penguji Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada Hari/ Tanggal

Selasa, 19 Agustus 2025
25 safar 1447

Tim Penguji Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Penguji I,


Irwandi, S.Pd.I., M.A
NIP. 197309232007011017


Dr. Herawati, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 198204042015032005

Penguji II,

Penguji III,


Nida Jannita, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 198402232011012009


Zikra Hayati, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 198410012015032005

A R - P M E N G E T A H U I
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Ar-Raniry Banda Aceh



Prof. Saifur Mujib, S. Ag., M.A., M.Ed., Ph.D.
NIP. 197401021997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cinta Rahmah
NIM : 210209072
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan *Quizizz Paper Mode* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika di Kelas V SDN Aceh Besar

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 30 Juni 2025
Yang Menyatakan,



Cinta Rahmah
NIM. 210209072

ABTRAK

Nama : Cinta Rahmah
NIM : 210209072
Fakultas/Podi : Tarbiyah dan Keguruan
Juduk Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Quizizz
Peper Mode Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada
Pembelajaran Matematika di Kelas V SDN Aceh Besar
Pembimbing : Irwandi, S.Pd., M.A.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran inkuiri berbantuan Quizizz Paper Mode terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V di SDN Lamreung Aceh Besar. Penelitian ini dilaksanakan dalam bentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus, dengan masing-masing siklus meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian meliputi lembar observasi aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran, serta soal post-test berbentuk pilihan ganda melalui *platform Quizizz Paper Mode*. Data yang diperoleh dianalisis untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran inkuiri berbantuan *Quizizz Paper Mode* mampu meningkatkan aktivitas siswa, aktivitas guru serta hasil belajar siswa. Pada siklus I, persentase aktivitas guru mencapai sebesar 72,82% dengan katagori baik, dan mengalami peningkatan pada siklus menjadi 93,47% dengan katagori baik sekali. Kemudian pada aktivitas siswa siklus I mencapai sebesar 69,23% dengan katagori baik, lalu mengalami peningkatan sebesar 91,19% dengan katagori baik sekali. Kemudian pada hasil belajar siswa siklus I mencapai 54,83% dalam kategori cukup, dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 90,32% dengan kategori baik sekali. Selain itu, aktivitas siswa selama proses pembelajaran menunjukkan peningkatan yang konsisten dari siklus ke siklus. Kesimpulan dari penelitian ini bahwa model pembelajaran inkuiri berbantuan *Quizizz Paper Mode* efektif meningkatkan pencapaian belajar matematika siswa, meningkatkan interaksi aktif antara siswa dan guru. Serta meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri, Quizizz Paper Mode, Hasil Belajar*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur yang teramat dalam kepada Allah Subhanahu Wata'ala yang telah memberikan karunia, hidayah dan keberkahan-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan dan penelitian skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan *Quizizz Paper Mode* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika di Kelas V SDN Aceh Besar". Shalawat beriring salam senantiasa penulis lantunkan kepada Rasulullah Muhammad *Shalallahu alaihi Wasallam* yang telah menjadi suri tauladan bagi setiap insan di segala aspek kehidupan, khususnya dalam bidang ilmu pengetahuan.

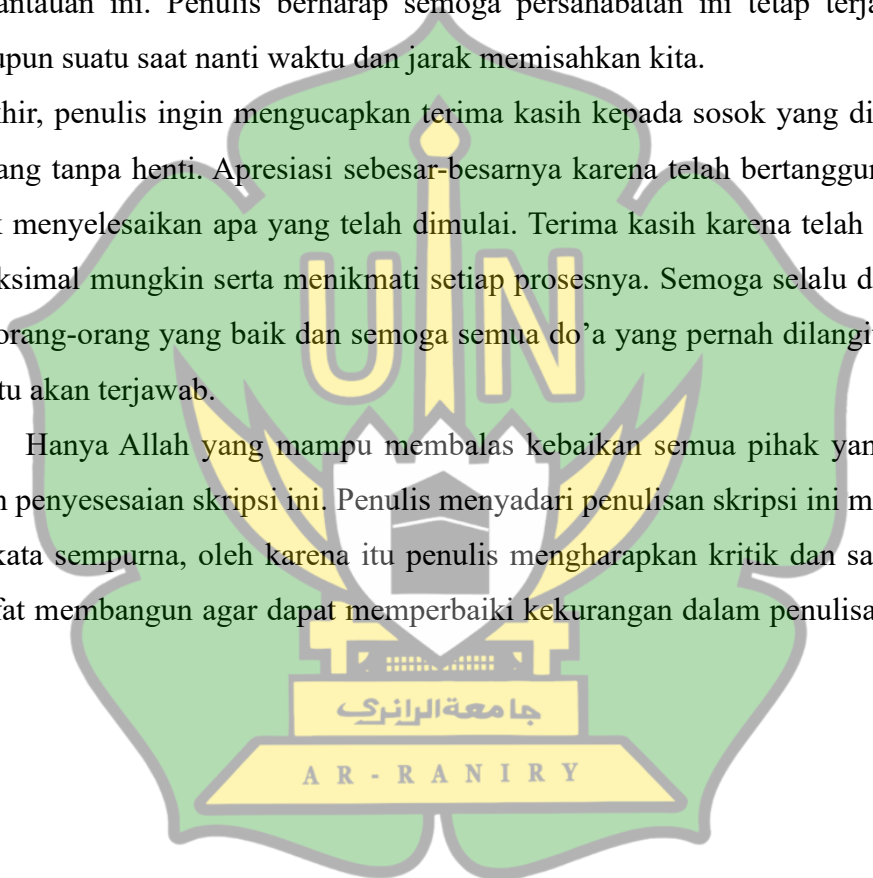
Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini tidak mungkin tercapai tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.Ag sebagai Rektor UIN Ar-Raniry yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar di UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Bapak Prof. Safrul Muluk, S. Ag., MA., M.Ed., Ph.D selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry beserta seluruh Staf dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah membantu penulis dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.
3. Ibu Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah beserta seluruh Staf dan yang telah membantu penulis dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.
4. Bapak Irwandi, S.Pd., M.A. selaku pembimbing yang telah membantu dan meluangkan waktu untuk membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Bapak dan Ibu Dosen PGMI yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan dan membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
6. Bapak Azmil Hasan Lubis, M.Pd selaku dosen yang menjadi validator untuk instrumen penelitian sehingga penelitian ini bisa berjalan dengan baik.

7. Ibu Fetti Elliani, S.Pd.I, M.pd selaku Kepala SDN Lamreung Aceh Besar, yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SDN Lamreung Aceh Besar
8. Ibu Sukaina, S. Pd selaku guru kelas IV yang telah membantu penulis sebagai pengamat dan subjek penelitian dalam penelitian ini, dan dewan guru beserta para siswa yang turut berpartisipasi dalam penelitian ini
9. Kepada teristimewa orang tua tersayang, ayahanda Iklhlas dan ibunda Irna Juita, meskipun mereka tidak sempat merasakan pendidikan dibangku perkuliahan, akan tetapi selalu memberikan dukungan, mengusahakan, memprioritaskan pendidikan dan kebahagiaan anak-anaknya, serta do'a yang tidak pernah putus selalu diberikan kepada penulis. Semoga ayah dan mamak selalu diberikan Kesehatan dan semoga dengan adanya skripsi ini dapat membuat ayah dan mamak lebih bangga karena telah berhasil menjadikan anak perempuan kedua ini menyandang gelar sarjanah seperti yang diharapkan.
10. Kepada keluarga besar penulis, Acik, oom, nenek, kakek, dan adik tercinta, terima kasih selalu memberikan dukungan serta do'a untuk penulis. Kemudian kakak tercinta, Dilla Selvia yang tidak pernah henti menjadi pendengar terbaik atas keluh kesah penulis, membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, serta selalu memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan perkuliahan tepat waktu.
11. Kepada sahabat seperjuangan Selatan, yang telah menjadi teman seperjuangan dan memberikan semangat kepada penulis dari semester awal hingga detik ini. Terima kasih atas bantuan dan segala cerita pahit manis yang kita telah lalui bersama.
12. Kepada sahabat 7 Bidadari yang penulis jumpai disebuah organisasi LDK Ar-Risallah, terima kasih telah memberikan motivasi, Pelajaran, serta mengingatkan penulis untuk terus istiqomah dijalannya. penulis berharap semoga persahabatan ini tidak hanya berakhir didunia, akan tetapi sampai disurganya nantik.
13. Kepada kawan-kawan dimasa MAS Al-Munjiya, terima kasih telah saling memberikan dukungan, penulis berharap semoga siraturrahim ini akan selalu terjaga sampai kapanpun.

14. Kepada kawan sebingbingan penulis, terima kasih sudah saling menguatkan dari sempro, sidang, bahkan pada saat revisi.
15. Kepada sahabat tersayang T.S, walaupun hadirnya bukan diawal perkuliahan, bahkan dipertemukan tanpa disengaja, akan tetapi terima kasih sudah menjadi sahabat yang sangat baik bahkan seperti layaknya saudara kandung. Selalu menjadi pendengar terbaik dalam curahan hati penulis pada pengerjaan skripsi dan semua keluh kesah penulis, serta memberikan warna tersendiri dalam hidup penulis selama diperantauan ini. Penulis berharap semoga persahabatan ini tetap terjalin erat, walaupun suatu saat nanti waktu dan jarak memisahkan kita.
16. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada sosok yang diam-diam berjuang tanpa henti. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena telah berusaha semaksimal mungkin serta menikmati setiap prosesnya. Semoga selalu dikelilingi oleh orang-orang yang baik dan semoga semua do'a yang pernah dilangitkan satu persatu akan terjawab.

Hanya Allah yang mampu membalas kebaikan semua pihak yang terkait dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis menyadari penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun agar dapat memperbaiki kekurangan dalam penulisan skripsi ini.



Banda Aceh

Cinta Rahmah
NIM 2102090072

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bangun Ruang Balok	23
Gambar 2. 2 Jaring-jaring Balok.....	24
Gambar 2. 3 Bangun Ruang Kubus.....	24
Gambar 2. 4 Jaring-jaring Kubus	24
Gambar 2. 5 Bangun Ruang Kerucut	24
Gambar 2. 6 Jaring-jaring Kerucut.....	25
Gambar 2. 7 Bangun Ruang Segi Empat	25
Gambar 2. 8 Jaring-jaring Limas Segi Empat.....	25
Gambar 3. 1 PTK Menurut Model Kemmis & Mc Taggart	27
Gambar 4. 1 Diagram Aktivitas Guru	58
Gambar 4. 2 Diagram Aktivitas Siswa.....	60
Gambar 4. 3 Diagram Hasil Belajar Siswa	61



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Katagori Penilaian Aktivitas Guru	32
Tabel 3. 2 Katagori Penilaian Aktivitas Siswa	33
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Hasil Ketuntasan Belajar.....	34
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian di SDN Lamreung Aceh Besar	36
Tabel 4. 2 Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I.....	37
Tabel 4. 3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	40
Tabel 4. 4 Tes Hasil Belajar pada Siklus I.....	43
Tabel 4. 5 Hasil Temuan dan Revisi pada Siklus I.....	44
Tabel 4. 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II.....	48
Tabel 4. 7 Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II	51
Tabel 4. 8 Tes Hasil Belajar pada Siklus I.....	54
Tabel 4. 9 Hasil Temuan dan Revisi pada Siklus II	56



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi Dari Dekan	69
Lampiran 2 Surat Izin Melakukan Penelitian.....	70
Lampiran 3 Surat Keterangan Setelah Melakukan Penelitian.....	71
Lampiran 4 Surat Keterangan Lulus Plagiasi.....	72
Lampiran 5 Lembar Validasi Modul Ajar, LKPD, dan Soal Evaluasi Siklus I	73
Lampiran 6 Lembar Validasi Modul Ajar, LKPD, dan Soal Evaluasi Siklus II ...	79
Lampiran 7 Lembar Validasi Soal Evaluasi Siklus I dan Siklus II	85
Lampiran 8 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I	96
Lampiran 9 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II.....	99
Lampiran 10 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	103
Lampiran 11 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	115
Lampiran 12 Modul Ajar Siklus I	124
Lampiran 13 LKPD Siklus I	134
Lampiran 14 Soal Evaluasi Siklus I.....	137
Lampiran 15 Modul Ajar Siklus II.....	141
Lampiran 16 LKPD Siklus I	151
Lampiran 17 Soal Evaluasi Siklus II.....	154
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian.....	157



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
LEMBAR KENYATAAN KEASLIAN ILMIAH	
ABTRAK.....	iii
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Masalah	3
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Definisi Operasional.....	5
F. Model Pembelajaran Inkuiri.....	5
G. Quizizz Paper Mode	5
H. Hasil Belajar	6
I. Materi Matematika	6
J. Kajian Penelitian Terdahulu	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Model Pembelajaran Inkuiri.....	9
K. Langkah-langkah Model Pembelajaran Inkuiri.....	11
L. Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran Inkuiri	14
M. Quizizz Paper Mode	16
N. Tujuan dan Fungsi Quizizz Paper Mode	19
O. Langkah-Langkah Quizizz Paper Mode.....	19
P. Hasil Belajar	20
Q. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	21
R. Pembelajaran Matematika	22
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	29
C. Teknik Pengumpulan Data	29
a. Observasi aktivitas guru	30
b. Observasi aktivitas siswa	30
D. Instrumen Penelitian.....	30
E. Teknik Analisis Data	31
F. Indikator Keberhasilan Penelitian	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	35
B. Deskripsi Hasil Penelitian	35
C. Pembahasan Hasil Penelitian	56
BAB V PENUTUP	63
A. Kesimpulan.....	63
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....	65
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	68
LAMPIRAN.....	69



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika diberikan disekolah sesuai dengan tujuannya, seperti yang kita lihat bahwa di sekolah matematika memegang peranan sangat penting. Dengan matematika peserta didik mampu memecahkan masalahnya di kehidupan sehari-hari dan untuk memenuhi kebutuhan praktis. Materi matematika dikuasai bukan hanya untuk tujuan akhir dari pembelajaran matematika, tetapi matematika dikuasai hanyalah untuk jalan mencapai penguasaan kompetensi.¹ Arifudin menyatakan bahwa dalam proses pembelajaran, dibutuhkan penggunaan metode atau model yang menyenangkan bagi peserta didik. Hal ini bertujuan agar anak-anak tertarik dan bisa dapat memusatkan perhatian mereka pada saat proses pembelajaran berlangsung.²

Hasil observasi di SDN Lamreung Aceh Besar pada tanggal 19 agustus 2024 khususnya pada kelas V yang berjumlah 31 orang siswa, 20 Orang siswa Perempuan dan 11 orang siswa laki-laki. berdasarkan hasil wawancara sebagian besar hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika belum mencapai nilai kriteria ketuntasan tujuan pembelajaran (KKTP) yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 70. Hal ini disebabkan oleh rendahnya penguasaan materi peserta didik karena Sebagian besar guru menggunakan model pembelajaran yang menonton dan siswa terlihat pasif. Tampak hanya beberapa siswa yang mengikuti pembelajaran dengan maksimal sedangkan siswa lainnya masih kurang aktif dan berkonsentrasi dengan baik pada saat pembelajaran berlangsung. Dibuktikan dengan adanya siswa yang asik sendiri pada saat guru menjelaskan di depan kelas seperti mencoret-coret di buku, mengobrol dengan teman sebangku, mengganggu teman dan ada juga

¹ Patri Janson Silaban, “ Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pembelajaran Matematika di Kelas VI SD NEGERI Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019”. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, Vol. 2, No. 1, 2019, h. 109.

² Sagitha Artha Margiathi dkk, “Dampak Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik”. *Jurnal Primary Edu (JPE0)*, Vol. 1, No. 1, 2023, h. 62.

kedapatan mengerjakan PR mata pelajaran yang lain dengan sembunyi-sembunyi. Kemudian guru tidak menggunakan media pembelajaran yang sesuai dan tampak saat menjawab soal evaluasi siswa kurang bersemangat.

Maka untuk meminimalisir permasalahan tersebut, diperlukan model atau metode pembelajaran yang bervariasi sehingga dapat menunjang keberhasilan pembelajaran. Salah satu cara untuk mengatasinya adalah dengan menerapkan model inkuiri berbantuan *quizizz paper mode* serta media yang mendukung selama proses pembelajaran itu berlangsung, untuk meningkatkan hasil pembelajaran pada peserta didik dan dapat membantu siswa untuk aktif dan berkonsentrasi dengan baik pada saat proses pembelajaran. Peneliti tertarik untuk melakukan penerapan model pembelajaran inkuiri pada materi bangun ruang sisi datar (kubus, balok, dan limas segiempat) dan bangun ruang sisi lengkung (kerucut). Tujuan materi ini adalah untuk mengetahui sifat-sifat serta jaring-jaring bangun ruang. Jadi dengan model pembelajaran ini bisa membantu peserta didik berusaha sendiri berdasarkan data yang benar dan fakta untuk mencari jawabannya. Peneliti berharap dengan penerapan model pembelajaran inkuiri ini dapat memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar siswa pada saat proses pembelajaran.

Menurut Siswanto Model pembelajaran inkuiri merupakan serangkaian kegiatan belajar yang berfokus pada keterlibatan aktif siswa di kelas. Setiap siswa didorong untuk terlibat dalam proses pembelajaran dengan cara mengajukan pertanyaan, membentuk hipotesis, melakukan eksperimen, menarik kesimpulan dari data yang mereka dapat. Hal ini membantu siswa memahami konsep-konsep bermakna. Menurut Gulo dan Waruwu, model pembelajaran inkuiri ini membantu siswa menyelidiki dan memecahkan jawaban sendiri sehingga dengan metode ini memungkinkan siswa untuk memahami dan memperdalam pemahaman mereka mengenai konsep-konsep matematika.³

Selain menggunakan model pembelajaran, upaya yang bisa dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan menggunakan media penilaian

³ Putrawan Hulu dkk, “ Studi Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa”. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 2, No. 1, 2023, h. 153.

pembelajaran. *Quizizz paper mode* merupakan salah satu media penilaian pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan siswa lebih semangat mengerjakan soal evaluasi diakhir pembelajaran. *Quizizz paper mode* ini memungkinkan evaluasi pembelajaran yang menarik dan menantang tanpa siswa memerlukan koneksi internet dan hanya memerlukan kode *Q-cards* pada masing-masing siswa⁴. Tujuan dari fitur *quizizz paper mode* pada aplikasi *Quizizz* adalah untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, sehingga evaluasi pembelajaran yang menggunakan teknologi informasi dapat menjadi pengalaman yang menyenangkan bagi siswa.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan *Quizizz Paper Mode* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas V SDN Aceh Besar”**.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana aktifitas guru melalui penerapan model pembelajaran Inkuiri berbantuan *quizizz paper model* pada pembelajaran matematika kelas V SDN Lamreung Aceh Besar?
2. Bagaimana aktifitas siswa melalui penerapan model pembelajaran Inkuiri berbantuan *quizizz paper mode* pada pembelajaran matematika kelas V SDN Lamreung Aceh Besar?
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar matematika siswa melalui penerapan model pembelajaran inkuiri berbantuan *quizizz paper mode* di kelas V SDN Lamreung Aceh Besar ?

C. Tujuan Masalah

1. Untuk mengetahui bagaimana aktivitas guru dalam melakukan model pembelajaran inkuiri berbantuan *quizizz paper mode* pada mata pembelajaran matematika di kelas V SDN Lamreung Aceh Besar.

⁴ Miftahul Jannah dkk, “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dengan Menggunakan Quizizz Paper Mode Kelas V SDN 16 Mataram Tahun Ajaran 2022/2023”. *Jurnal Of Science Instruction and Technology*, Vol. 3, No. 2, 2023, h. 65.

2. Untuk mengetahui bagaimana aktivitas siswa dalam melakukan model pembelajaran inkuiri berbantuan *quizizz paper mode* pada mata pembelajaran matematika di kelas V SDN Lamreung Aceh Besar.
3. Untuk mengetahui model pembelajaran inkuiri berbantuan *quizizz paper mode* bisa meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika di kelas V SDN Lamreung Aceh Besar.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka manfaat penelitian ini terdapat manfaat secara teoritis dan praktis adalah sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan menambah ilmu dan pengetahuan bagi pembaca dan peneliti sendiri tentang cara meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri berbantuan *quizizz paper mode*, sehingga menghasilkan pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien.

2. Manfaat praktis

a. Bagi Siswa

Dapat meningkatkan semangat belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran inkuiri berbantuan *quizizz paper mode*. Dapat meningkatkan pemahaman siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung dan menjadi siswa lebih aktif di kelas sehingga menjadi terkesan dan mudah dipahami

b. Bagi Guru

Memberikan motivasi bagi guru dalam meningkatkan keterampilan untuk memilih metode atau strategi pembelajaran yang bervariasi. Meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya pada mata pembelajaran matematika. Menambah pemahaman tentang penerapan model pembelajaran inkuiri serta dapat menjadi acuan dalam menyusun rencana dan melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri.

c. Bagi Peneliti

Dapat memberikan pengalaman langsung dan bekal pengetahuan sebagai pendidik dalam proses belajar mengajar di masa depan. Dapat meningkatkan kepercayaan diri sebagai pendidik di masa mendatang.

E. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman dan memudahkan pembaca, penulis perlu memberikan penjelasan dari beberapa istilah yang terkandung dalam judul, maka peneliti mendeskripsikan beberapa definisi tersebut yaitu:

1. Model Pembelajaran Inkuiri

Model pembelajaran adalah sebuah desain yang menggambarkan cara proses pembelajaran berlangsung serta menciptakan lingkungan yang mendukung interaksi, perubahan, dan perkembangan peserta didik. Dengan demikian, model ini merupakan bentuk pembelajaran yang khusus disusun oleh pendidik. Pembelajaran adalah proses di mana peserta didik mengembangkan potensinya secara luas berdasarkan pemahaman yang dimiliki di awal.⁵

Pada penelitian ini peneliti menggunakan model pembelajaran inkuiri. Menurut Siswanto Model pembelajaran inkuiri merupakan serangkaian kegiatan belajar yang berfokus pada keterlibatan aktif siswa di kelas. Setiap siswa didorong untuk terlibat dalam proses pembelajaran dengan cara mengajukan pertanyaan, membentuk hipotesis, melakukan eksperimen, menarik kesimpulan dari data yang mereka dapat.⁶

2. Quizizz Paper Mode

Quizizz paper mode merupakan salah satu media penilaian pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan siswa lebih semangat mengerjakan soal evaluasi diakhir pembelajaran. *Quizizz paper mode* dirancang untuk mengatasi masalah keterbatasan akses siswa terhadap smartphone dan internet. *Quizizz paper mode* ini memungkinkan evaluasi pembelajaran yang

⁵ Hasriadi, *Strategi Pembelajaran*, (Kabupaten Bantul: Mata Kata Inspirasi, 2022), 9.

⁶ Putrawan Hulu dkk, “ Studi Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa”. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 2, No. 1, 2023, h. 153.

menarik dan menantang tanpa siswa memerlukan koneksi internet dan hanya memerlukan kode *Q-cards* pada masing-masing siswa. Penggunaan *paper mode* pada *quizizz* ialah, pertama, sebagai guru sebagai administrator harus memiliki aplikasi pada smartphone. Kedua, guru harus mendownload dan mencetak *Q-cards* untuk setiap peserta didik. Setiap kartu memiliki nomor peserta didik yang berbeda-beda sesuai urutan presensi. Ketiga, akun *quizizz* di laptop dan hand phone harus sama. Keempat, soal yang digunakan harus soal pilihan ganda.⁷

Quizizz paper mode yang dimaksud dalam penelitian ini adalah salah satu media penilaian pembelajaran. *Quizizz paper mode* dilaksanakan pada penelitian ini pada saat mengerjakan soal evaluasi diakhir pembelajaran. Tujuannya adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar setiap siswa. *Quizizz Mode Paper* menjadi alternatif inovatif yang relevan dalam mendukung pembelajaran matematika di era digital.⁸

3. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan hasil yang telah dicapai oleh seseorang mengalami proses belajar terlebih dahulu, dengan mengadakan evaluasi belajar supaya hasilnya memuaskan.⁹ Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa suatu hasil belajar yang diperoleh seorang siswa dengan mengikuti pembelajaran melalui evaluasi adalah hasil belajar. Pada penelitian ini hasil belajar yang digunakan adalah ranah kognitif.

4. Materi Matematika

Matematika merupakan salah satu bidang yang paling sulit karena bersifat abstrak dan mencakup angka dan simbol. Akibatnya, peran guru sangat penting dalam proses mata pembelajaran matematika. Menurut Trinova, dalam era kontemporer, guru harus lebih kreatif dengan memanfaatkan kemajuan berbagai

⁷ Miftahul Jannah dkk, "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dengan Menggunakan Quizizz Paper Mode Kelas V SDN 16 Mataram Tahun Ajaran 2022/2023". *Jurnal Of Science Instruction and Technology*, Vol. 3, No. 2, 2023, h. 65.

⁸ Akhmaliah Siti Nailan, Anisa Siti Hodijah, "Efektivitas Media Evaluasi Quizizz Paper Mode Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pengurangan". *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, Vol. 7 No. 1, 2025, h.183.

⁹ Edy Syahputra, *Snowball Throwing Tingkat dan Minat Hasil Belajar*, (Sukabumi: Haura Publishing, 2020), h.25

teknologi saat ini. Sehingga siswa lebih aktif dan kreatif dalam bertanya bahkan lebih berkonsentrasi dalam proses pembelajaran.¹⁰

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan materi 3 bangun ruang sisi datar yaitu, bangun ruang kubus, bangun ruang balok dan bangun ruang limas segiempat. Kemudian peneliti menggunakan 1 materi bangun ruang sisi lengkung, yaitu bangun ruang kerucut. Pada materi diatas yaitu untuk mengetahui setiap sifat-sifat serta jaring-jaring bangun ruang.

F. Kajian Penelitian Terdahulu

1. Penelitian ini dilakukan oleh Delif Zuldesnita, Nelly Astimar” Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Model Inkuiri di Kelas IV Sekolah Dasar” hasil penelitian menunjukkan pada siklus I dengan presentase ketuntasan 49,50% dan mengalami kenaikan pada siklus II dengan presentase ketuntasan 96,61%.hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa telah mengalami ketuntasan belajar.
2. Penelitian ini dilakukan oleh Patri Janson Silaban “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Matematika di Kelas VI SDN Negeri 066050 Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019”. Hasil penelitian menunjukkan pada siklus I nilai rata-rata meningkat menjadi 68,78 dengan tingkat ketuntasan belajar secara klasikal 57,58%. Pada siklus II nilai rata-rata juga meningkat menjadi 82,12 dengan tingkat ketuntasan secara klasikal sebesar 87.88%.¹¹
3. Penelitian ini dilakukan oleh Dera Karisma Ningsih, Mifdal Zusron Alfaqi, dan Siti Sadiqyah, “Penggunaan Aplikasi *Quizizz Paper Mode* Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Matematika” Hasil penelitian menunjuk-kan bahwa penggunaan *Quizizz paper mode* efektif dalam mengevaluasi pembel-ajaran matematika, dengan rata-rata nilai siswa sebesar 78,5 dan distribusi nilai yang

¹⁰ Erina Dwi Susanti, Ummu Shalihah, “Pengembangan E-Modul Berbasis Flip PDF Corporate pada Materi Luas dan Volume Bola”. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 3, No. 1, 2021, h. 38.

¹¹ Patri Janson Silaban. “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Matematika di Kelas VI SDN Negeri 066050 Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019”. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, Vol. 2, No. 1, 2019, h. 107.

mayoritas berada di atas 70. Persepsi siswa terhadap *Quizizz paper mode* sangat positif, dengan 80 persen siswa merasa metode ini mudah digunakan, 85 persen menyatakan soal-soalnya jelas, dan 70 persen merasa lebih termotivasi.¹²

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang yaitu 2 terdahulu penelitian sama-sama menggunakan model pembelajaran inkuiri dan 1 penelitian terdahulu sama-sama menggunakan aplikasi *quizizz paper mode* sebagai media evaluasi pembelajaran matematika. Akan tetapi terdapat perbedaan dimana penelitian Delif Zuldesnita, Nelly Astimar dilakukan penelitian pada kelas IV dan tidak menggunakan media evaluasi pembelajaran sedangkan dalam penelitian ini peneliti menggunakan media evaluasi pembelajaran berupa *quizizz paper mode* dan dilakukan pada kelas V serta bantuan jaring-jaring bangun ruang. Pada penelitian Patri Janson Silaban dilakukan pada kelas VI dan menggunakan media evaluasi pembelajaran sedangkan dalam penelitian ini peneliti dilakukan pada kelas V dan menggunakan media evaluasi pembelajaran berupa *quizizz paper mode* serta bantuan jaring-jaring bangun ruang. Kemudian pada penelitian Dera Karisma Ningsih, Mifdal Zusron Alfaqi, dan Siti Sadiqyah hanya menggunakan aplikasi *quizizz paper mode* sebagai media evaluasi pembelajaran matematika sedangkan dalam penelitian ini peneliti menggunakan model pembelajaran inkuiri serta bantuan jaring-jaring bangun ruang.

¹² Dera Karisma Ningsih, dkk. "Penggunaan Aplikasi Quizizz Paper Mode Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Matematika". *Jurnal Inovasi dan Profesionalisme Guru*, Vol. 3, No. 3, 2025, h. 564.