

تطبيق أسلوب “Think Pair Share” في تدريس القراءة بـ MTsN 1 BANDA
ACEH

الرسالة

إعداد

نور الحكمة

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠١٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

رسالة

تطبيق أسلوب "Think Pair Share" في تدريس القراءة

MTsN 1 BANDA ACEH

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

نور الحكمة

١٩٠٢٠٢٠١٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفة



فجرية الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٥ أغسطس ٢٠٢٥ م

١ ربيع الأول ١٤٤٧ هـ

بندا أتشيه

إعداد

نور الحكمة

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢٠١٢

لجنة المناقشة

السكرتيرة

أسماء الحسنى الماجستير

الرئيسة

فجرية الماجستير

العضو

فضيلة الماجستير

العضو

صفيرة الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

سفر الملك الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣



إقرار الباحثة

أنا الموافقة فيما يلي

الإسم الكامل

: نور الحكمة

مكان الميلاد وتاريخه

: بندا أتشي، ١٥ سبتمبر ٢٠٠١

رقم القيد

: ١٩٠٢٠٢٠١٢

قسم

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل معلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليني ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليست فيها التاليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشي ١٦ أغسطس ٢٠٢٥

عاجة الاقرار

نور الحكمة

نور الحكمة

١٩٠٢٠٢٠١٢



استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ
تَعْقِلُونَ

{ سورة يوسف : ٢ }

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

صدق الله العظيم

اهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

- أ- أبي المكرم عبد الفتاح الدين، وأمي المكرمة قدرية حفظهما الله تعالى.
- ب- معلمي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علوما نافعة مفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا.
- ج- جميع زملائي وأصدقائي بنفس الجامعة.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على إشراف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين، وبعد

بعناية الله تعالى وتوفيقه قد انتهت الباحثة من كتابة هذه الرسالة حيث تعتبر شرطاً للحصول على درجة المرحلة الجامعية الأولى (S.Pd) بكلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه تحت الموضوع تطبيق أسلوب "Think Pair Share" في تدريس القراءة بـ MTsN 1 BANDA ACEH

وفي هذه المناسبة الطيبة تقدم الباحثة الشكر والتقدير لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية سأل الله كل الخير وجزاهم خير الجزاء. وتشكر شكرًا عظيمًا للمشرفة الكريمة وهي أستاذة فجرية الماجستير، التي قد أنفقت أوقاتها الثمينة ومساعدتها لإشراف هذه الرسالة إشرافًا جيدًا من البداية إلى النهاية، وشكرًا جزيلًا لجميع الأساتذ الشريفيين الذين قد علموا الباحثة علومًا نافعة، وبارك الله لهم وجزاهم خير جزاء في الدنيا والآخرة.

وتشكر شكرًا جزيلًا لرئيسة المدرسة والمدرسين والطلاب في MTsN 1 Banda Aceh على مشاركتهم الجيد في هذا البحث، يسألهم الله كل الخير وجزاهم الله خير الجزاء. وأخيرًا، تتقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، إن كان قد بذل كل الجهد في إعداد هذه الرسالة، لذلك ترحو من القارئ نقدًا بنائيًا خالصًا وإصلاحًا نافعا لأكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها والقارئ جميعًا. ونسأل الله أن يوفقنا وهدانا إلى صراطه المستقيم، إنه قريب مجيب دعوة السائلين وإنه نعم المولى ونعم الوكيل.

بندا أتشييه، ١٦ أغسطس ٢٠٢٥



الباحثة

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفة.....
ج	إقرار الباحثة.....
د	استهلال.....
هـ	إهداء.....
و	شكر وتقدير.....
ط	قائمة المحتويات.....
ي	قائمة الجداول.....
ك	قائمة قائمة الملحقات.....
ل	مستخلص البحث.....
م	Abstract.....
ن	Abstrak.....
١	الفصل الأول: أساسية البحث.....
١	أ. مشكلة البحث.....
٣	ب. أسئلة البحث.....
٤	ج. أهداف البحث.....
٤	د. أهمية البحث.....
٤	هـ. افتراضات البحث وفروضه.....
٥	و. حدود البحث.....
٥	ز. مصطلحات البحث.....
٧	ح. الدراسات السابقة.....
٩	ط. طريقة كتابة الرسالة.....
١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري.....

أ. تدريس القراءة.....	١٠
١- تعريف تدريس القراءة.....	١٠
٢- أهداف تدريس القراءة وأهميتها.....	١١
٣- طرق تدريس القراءة.....	١٢
٤- أنواع القراءة.....	١٣
ب. أسلوب TPS.....	١٥
١- مفهوم أسلوب TPS.....	١٥
٢- خطوات أسلوب TPS.....	١٧
٣- مزايا أسلوب TPS وعيوبها.....	١٨
الفصل الثالث: إجراءات البحث الحلقي	٢٠
أ. منهج البحث.....	٢٠
ب. مجتمع البحث وعينته.....	٢٢
ج. طريقة جمع البيانات وأدواتها.....	٢٣
د. طريقة تحليل البيانات.....	٢٤
الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها	٢٨
أ. عرض البيانات.....	٢٨
ب. تحليل البيانات.....	٣٥
ج. تحقيق الفروض.....	٤٥
الفصل الخامس: خاتمة	٤٦
أ. نتيجتنا البحث.....	٤٦
ب. الاقتراحات.....	٤٧
المراجع	٤٨

قائمة الجداول

الجدول ١-٤ (عدد الطلاب في MTsN 1 Banda Aceh)	٢٨
الجدول ٢-٤ (التوقيت التجريبي)	٣١
الجدول ٣-٤ (عملية التجربة)	٣٢
الجدول ٤-٤ (نتائج الاختبارين)	٣٦
الجدول ٥-٤ (نتيجة الاختبار الطبيعي)	٣٩
الجدول ٦-٤ (نتيجة الاختبار المتجانسي)	٤٠
الجدول ٧-٤ (عرض الاختبار-ت)	٤٠
الجدول ٨-٤ (نتيجة الاختبار-ت)	٤١
الجدول ٩-٤ (نتائج استجابة الطلاب)	٤٢



قائمة الملحقات

- ١- موافقة المشرفة
- ٢- إقرار الباحثة
- ٣- خطاب الإرشاد عميد من الكلية التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على تعيين المشرفة
- ٤- إفادة عميد الكلية التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على القيام بالبحث.
- ٥- إفادة مديرة المدرسة الثانوية الحكومية ١ بندا آتشيه
- ٦- ورقة تحكيم أدوات البحث.
- ٧- قائمة أسئلة اختبار القبلي والبعدي.
- ٨- قائمة استجابة الطلاب.
- ٩- السيرة الذاتية.

مستخلص البحث

الموضوع : تطبيق أسلوب "Think Pair Share" في تدريس القراءة بـ MTsN

1 BANDA ACEH

اسم الكامل : نور الحكمة

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠١٢

لاحظت الباحثة بـ MTsN 1 BANDA ACEH فوجدت الباحثة مشكلات في تعليم مهارة القراءة، منها أقل رغبة الطلاب، هم يشعرون بالملل أثناء عملية التعليم. ويكون للطلاب صعوبة عند تعلم القراءة ولم يكن الطلاب استطاعة في فهم النص بالسليم. ويهدف هذا البحث للتعرف على فعالية أسلوب *Think Pair Share* في تدريس القراءة بـ MTsN 1 BANDA ACEH والتعرف على استجابة الطلاب بتطبيق أسلوب *Think Pair Share* في تدريس القراءة بـ MTsN 1 BANDA ACEH. كان مجتمع البحث هو جميع الطلاب في الفصل الثامن ويبلغ عددهم ٤٢٩ طالبا. وبطريقة العمدية (*Purposive-sampling*) فأخذت الباحثة الفصل الثامن (٤) لعينة البحث ويبلغ عددهم ٣٥ طالبا. أما طريقة جمع البيانات فهي الاختباران والاستبانة. إن استخدام أسلوب TPS فعال في تدريس القراءة بنتيجة الدلالة (2-tailed).sig.00٠0. وهي أقل من نتيجة الدلالة ٠،٠٥. فتشير أن الفرض الصفري (H_0) مردود، والفرض البديل (H_a) مقبول. وأما استجابة الطلاب إيجابية في عملية التعليم بأسلوب TPS بنتيجة ٧٤،٢٪.

الكلمات الأساسية: تدريس القراءة، أسلوب *Think Pair Share*

Abstract

Title : Application of the Think Pair Share Model in Qiraah Learning at MTsN 1 Banda Aceh
Name : Nurul Hikmah
NIM : 190202012

Researchers conducted direct observations at MTsN 1 Banda Aceh and found several problems in qiraah learning, including a lack of interest among students, boredom during learning activities, difficulties in qiraah learning, and an inability to understand the text correctly. This study aims to determine the effectiveness of the Think Pair Share model in qiraah learning and to assess students' responses to learning using the Think Pair Share model. The study population consists of all 8th-grade students, totaling 429 students. The researcher selected class 8(4), comprising 35 students, as the research sample using purposive sampling. The data collection methods used were tests and questionnaires. The results of the study showed that the application of the Think Pair Share model was effective in qiraah learning with a sig. (2-tailed) value of 0.00, which is less than 0.05. This indicates that H_a is accepted and H_0 is rejected. The students' response to qiraah learning using the Think Pair Share model was positive with a value of 74.2%.

Keywords: Reading learning, Think Pair Share Model

Abstrak

Judul : Penerapan Model *Think Pair Share* pada Pembelajaran Qiraah di MTsN 1 Banda Aceh
Nama : Nurul Hikmah
NIM : 190202012

Peneliti telah melakukan observasi langsung di MTsN 1 Banda Aceh, peneliti mendapati beberapa permasalahan dalam pembelajaran qiraah, diantaranya kurangnya minat siswa, mereka merasa bosan di kegiatan pembelajaran, mereka sulit ketika pembelajaran qiraah, dan tidak mampu memahami teks dengan benar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifitasan Model *Think Pair Share* pada pembelajaran qiraah, dan untuk mengetahui respon siswa dengan pembelajaran menggunakan model *Think Pair Share*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 8 yang berjumlah 429 siswa. Peneliti memilih kelas 8(4) yang berjumlah 35 siswa sebagai sampel penelitian dengan metode purposive sampling. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Think Pair Share* efektif pada pembelajaran qiraah dengan nilai sig. (2-tailed) 0,00 yang kurang dari 0,05. Ini menunjuki bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Adapun respon siswa positif pada pembelajaran qiraah menggunakan model TPS dengan nilai 74,2%.

Kata kunci: Pembelajaran Membaca, Model Think Pair Share

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

تعليم اللغة العربية هو عملية وعائية للحصول اللغة العربية شفاهيا أو تحريريا. كانت اللغة العربية أربع المهارات، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. تعتبر القراءة عملية لشرح الرموز اللفظية المكتوبة وتفسيرها.^١ و أما مهارة القراءة فهي قدرات الشخص على قراءة النصوص المكتوبة وفهم معانيها. تشتمل القراءة إلى قسمين وهي قراءة جهرية وقراءة صامتة. تعرف القراءة الجهرية بأنها تفسير الرموز المكتوبة وفهمها مع استخدام النطق السليم بصوت واضح.^٢ أما القراءة الصامتة فهي استقبال الرموز المطبوعة وإعطاؤها المعنى المناسب المتكامل بدون استخدام أعضاء النطق.^٣ فيكون هدف تعليم القراءة هو كفاءة الطلاب على نطق الكلمات المكتوبة سليما وفهم النصوص مع إعطاؤها المعنى المناسب.

كان تعليم المهارة يحتاج إلى تخطيط مسبق لكي يصل الهدف التعليمي، وإن أحد الأساليب في أنشطة التعليم والتعلم هو أسلوب التعلم التعاوني، والذي يتضمن الطلاب الذين يتعلمون بنشاط في إطار جماعي لحل مشكلات التعلم والشعور بالمسؤولية عن تعلمهم وكذلك تعلم الآخرين.^٤ لا يتعلم الطلاب المواد المقدمة فحسب، بل يجب أن يكونوا مستعدين ومسؤولين عن توفير المواد وتدريسها لأعضاء آخرين في مجموعتهم.

١ أحمد فؤاد عليان، المهارة اللغوية، (الرياض: دار المسلم، ٢٠١٠)، ص ١٢٢

٢ أحمد فؤاد عليان، المهارة اللغوية، ... ص ١٠٨

٣ أحمد فؤاد عليان، المهارة اللغوية، ... ص ١٠٧

⁴ Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hal.30.

كان لأسلوب التعلم التعاوني أشكال الأنشطة المتنوعة، أحدها أسلوب *Think Pair Share*. أسلوب *Think Pair Share* هو نوع من التعلم التعاوني حيث تركز أنشطة التعليم والتعلم على الطلاب، ويُطلب من الطلاب المناقشة وإكمال الواجبات التي يعطيها المعلم مع زميلهم كلهم.⁵ هذا الأسلوب يعطي الفرصة للطلاب بمشاركة مع زملائهم في كل فراق وبتدريب الطلاب لإكرام رأي الآخرين.⁶

بعد إجراء الملاحظة في MTsN 1 BANDA ACEH، تجد الباحثة مشكلات في تعليم مهارة القراءة، منها أقل رغبة الطلاب، هم يشعرون بالملل أثناء عملية التعليم. وتجد الباحثة أن هدف تعليم القراءة لم يصل بوجه جيد، تكون للطلاب صعوبة عند تعلم القراءة ولم يكن الطلاب استطاعة في فهم النص بالسليم.

فترى الباحثة أن يكون أسلوب *Think Pair Share* حلاً لهذه المشكلة. هذا الأسلوب يشجع الطلاب على حرص في التعليم اللغة العربية، يتيح هذا الأسلوب للطلاب فرصة المناقشة مع بعضهم البعض، مما يزيد من معرفة الطلاب في فهم النص. ويتطلب هذا الأسلوب أيضاً من الطلاب التعاون مع أصدقائهم حتى يتمكن الطلاب من فهم النص بشكل أكثر اكتمالاً ويصل أهداف تعليم القراءة المقصودة. ومن الأبحاث الناجحة في تطبيق هذا الأسلوب هي تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب TPS لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص للباحثة زهري بالمعهد دار العلوم بندا أتشييه. وبعد الحساب db، حصلت على نتيجة ت الجدول على مستوي الدلالة (Signifikansi) 5% وهو 2,12 وفي مستوى الدلالة (Signifikansi) 1% وهو 2,92. وإذا $t > t\text{-table}$ أو نتيجة ت (t) أكبر من

⁵ Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hal.195.

⁶ Buhori Muslim, Safariah, Zahra, "تطبيق مدخل التعلم والتعاون بأسلوب *Think Pair And Share*" *Lisanuna* (Vol.7, No.2) 2017, hal 310-321 لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص بمعهد دار العلوم بندا أتشييه"

نتيجة ت الجدول (t-table)، فذلك H_0 مردود و H_a مقبول. وإذا $t < t\text{-table}$ أو نتيجة ت (t) أصغر من نتيجة ت الجدول (t-table)، فذلك H_0 مقبول و H_a مردود. ومن الرموز السابقة، تحديد النتيجة ت (t) 71,3 والنتيجة ت الجدول على مستوي الدلالة (Signifikansi) 5% وهو 2,12، وفي مستوي الدلالة (Signifikansi) 1% وهو 2,92. فالنتيجة ت أكبر من نتيجة ت الجدول (2,92 < 71,3 < 2,12) و H_0 مردود و H_a مقبول.^٧

بناء على المشكلة السابقة تريد الباحثة أن تبحث عن الموضوع "تطبيق أسلوب *Think Pair Share* في تدريس القراءة بـ MTsN 1 BANDA ACEH".

ب- أسئلة البحث

فأسئلة البحث هي:

١- هل تطبيق أسلوب *Think Pair Share* فعال في تدريس القراءة بـ MTsN 1 BANDA ACEH؟

٢- كيف استجابة الطلاب بتطبيق أسلوب *Think Pair Share* في تدريس القراءة بـ MTsN 1 BANDA ACEH؟

ج- أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث السابقة فأهداف من هذا البحث فهي:

١- لمعرفة فعالية أسلوب *Think Pair Share* في تدريس القراءة بـ MTsN 1 BANDA ACEH

BANDA ACEH

٢- لمعرفة استجابة الطلاب بتطبيق أسلوب *Think Pair Share* في تدريس القراءة بـ MTsN 1 BANDA ACEH

بـ MTsN 1 BANDA ACEH

^٧زهرة العين، تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Think Pair Share* لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص بالمعهد دار العلوم بندا أتشييه، رسالة علمية غير منشورة.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث لهذا البحث هي:

- ١- للطلاب : لزيادة كفاءة الطلاب في مهارة القراءة خاصة في فهم النص العربي.
- ٢- للمدرس : بإجراء هذا البحث تخرج الباحثة أن يسهل المعلم خاصة في تعليم مهارة القراءة.
- ٣- للباحثة : لزيادة المعلومات عن أسلوب *Think Pair Share* وزيادة خبرة تطبيقها في تدريس مهارة القراءة.

هـ- افتراضات البحث وفروضه

أما الافتراضات التي اعتمدها الباحثة في هذا البحث هي أن استخدام الطريقة المناسبة يسهل المعلم لحصول الهدف في عملية التعليم والتعلم. وأما الفروض لهذا البحث هي فيما يلي:

- ١- الفرض البديل (Ha) : إن تطبيق أسلوب *Think Pair Share* فعال في تدريس القراءة بـ MTsN 1 BANDA ACEH.
- ٢- الفرض الصفري (Ho) : إن تطبيق أسلوب *Think Pair Share* غير فعال في تدريس القراءة بـ MTsN 1 BANDA ACEH.

و- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي : تريد الباحثة أن تحدد موضوع هذه الرسالة "تطبيق أسلوب *Think Pair Share* في تدريس القراءة بـ MTsN 1 BANDA ACEH".
- ٢- الحد المكاني : تحدد الباحثة مكان البحث في MTsN 1 BANDA ACEH.

٣- الحد الزمني : تبحث الباحثة هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

ز- مصطلحات البحث

الموضوع في هذه الرسالة هو "تطبيق أسلوب *Think Pair Share*" في تدريس القراءة بـ MTsN 1 BANDA ACEH". فتريد الباحثة أن تبين المصطلحات من الموضوع المذكور.

١- الأسلوب

الأسلوب جمعه أساليب لغة هو طريقة ومذهب ونمط.^٨ والأسلوب اصطلاحاً هو نمط أو شكل يُستخدم كمرجع للتنفيذ.^٩ أما الأسلوب في هذا البحث هو استراتيجية من الطرق التعليمية في تخطيط عملية التعليم والتعلم في تدريس القراءة.

٢- *Think Pair Share*

Think Pair Share هو اختصار لثلاث كلمات، وهي *think* أو التفكير، و *pair* أو الشئائي، و *share* أو المشاركة. أسلوب *Think Pair Share* هو طريقة التعليم التي تمنح الطلاب الوقت للتفكير في إجابات الأسئلة أو المشكلات التي سي طرحها المعلم ويساعد الطلاب بعضهم البعض في حل هذه المشكلات بقدرات كل منهم.^{١٠} أما على رأي الباحثة

^٨ أنطوان نعمه، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، (بيروت: دار المشق، ٢٠٠٣)

^٩ Andi Sulistio, *Pembelajaran Kooperatif*, (Semarang: Eureka Media Aksara, 2022), hal.1.

^{١٠} Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017) hal.137.

أسلوب *Think Pair Share* فهو طريقة تعليمية الذي يشترط على الطلاب الدراسة في الشئائي مع أصدقائهم.

٣- تدريس القراءة

التدريس لغة هو مصدر من الكلمة درّس يدرّس أي التعليم.^{١١} التدريس هو توفير الظروف التي تؤدي إلى حدوث عملية التعلم لدى الطلاب.^{١٢} أما القراءة لغة هي مصدر من الكلمة قرأ أي تتبّع الكلمات نظرًا، نطق بها أو لا.^{١٣} وتقصد الباحثة بالتدريس القراءة في هذا البحث هو أنشطة الطلاب والمعلم أثناء إجراء عملية التعليم والتعلم للتنمية مهارة القراءة عند الطلاب.

ح- الدراسات السابقة

أما دراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث فيما يلي:

١- دراسة مصفوفة (٢٠١٩)^{١٤}

هدف هذا البحث إلى معرفة فعالية تطبيق نموذج التعليم (*Think Pair Share*) لترقية مهارة الكلام وهذا البحث بحث كمي في مدرسة العالية نهضة العلماء روضة المعلمين ودونج ديماك. يستخدم في هذا البحث بحث تجريبي. وأما شكل التجريبية في هذا البحث

^{١١} معجم المعاني لكل رسم معنى، <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/> متاح في التاريخ ١٤/١/٢٠٢٥م.

^{١٢} Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hal.40.

^{١٣} معجم المعاني لكل رسم معنى، <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/> متاح في التاريخ ١٤/١/٢٠٢٥م.

^{١٤} مصفوفة، فعالية نموذج التعليم "Think Pair Share" لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر في

مدرسة نهضة العلماء روضة المعلمين العالية الإسلامية ودونج ديماك العام الدراسي ٢٠١٩، رسالة علمية غير منشورة.

فتجربة حقيقية (*True Experimental Design*). وطريقة جمع البيانات يفعله الباحث بتقنية الاختبار والتوثيق. وتدلل نتيجة البحث إلى أن نموذج تعليم (*Think Pair Share*) أشد فعالية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب وعلم هذا استنادا على حصول تحليل البيانات مهارة الكلام الطلاب في الاختبار البعدي للفصل التجريبي والضابط كليهما، ويقع الحصول في قبول Ho. والحاصل أن نموذج التعليم (*Think Pair Share*) فعالية لترقية مهارة الكلام. أما التشابه والاختلاف بين البحث الماضي والحاضر فهي أن يكون البحثان متشابهين في الدراسة عن أسلوب التعليم (*Think Pair Share*) وأن يكونا مختلفين في المهارة التي تؤدي الأسلوب لها. أي أن يكون إجراء البحث الماضي في تعليم مهارة الكلام، وأن يكون إجراء البحث الحاضر في تعليم مهارة القراءة.

٢- دراسة أزهارا فونا (٢٠٢٤)^{١٥}

هدف هذا البحث إلى معرفة مقارنة بين نموذج تعليم NHT ونموذج تعليم TPS لتدريس اللغة العربية بـ MIN 3 BANDA ACEH. ومنهج البحث اليت قدمتها الباحثة يف هذا البحث هو منهج جتريب بتصميمات شبه التجريبية وأخذت الباحثة للعينة من الفصل الرابع (أ) والفصل الرابع (ب) وعددهم ٥٦ تلميذا. وأما أداة البحث في هذا البحث قامت الباحثة بالاختبارين، فهما اختبار القبلي (*Pre-test*) والختبار البعدي (*Post-test*) بالطريقة تحليل البيانات (*Paired sample T-test*). وقد حصلت الباحثة تجريبية نموذج التعلم NHT و TPS في تعلم اللغة العربية. ومن خلال تطبيق نموذج التعلم هذا، أصبحت نتائج

^{١٥} أزهارا فونا، مقارنة بين نموذج تعليم NHT ونموذج تعليم TPS لتدريس اللغة العربية بـ MIN 3 BANDA

تعلم التلميذ أكبر من ذي قبله. بعد تطبيق نموذجي التعلم هذين، يتفوق نموذج التعلم NHT على نموذج التعلم TPS، لأن نتائج تعلم التلاميذ تكون أعلى عند تطبيق NHT. وهذا كما يدل تحصيل متوسط نتجة NHT (٨٣,٩٣) و تحصيل متوسط نتجة TPS (٧٨,٢١).

أما التشابه والاختلاف بين البحث الماضي والحاضر فهي يكون البحثان متشابهين في الدراسة عن أسلوب التعليم (*Think Pair Share*) وأن يكونا مختلفين في نوع البحث. أي أن يكون البحث الماضي مقارنة بين الأسلوبين في تعليم اللغة العربية، و أن يكون البحث الحاضر تجريبية أسلوب TPS في تعليم مهارة القراءة لحل المشكلة الموجودة وهي صعوبة الطلاب في تعلم مهارة القراءة.

٣- دراسة م. جميل (٢٠٢٣)^{١٦}

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية أسلوب إيكولا في تحسين مهارات القراءة لدى الطلبة، والتعرف على أنشطة المعلمين والطلبة عند تطبيق أسلوب إيكولا لتحسين مهارات القراءة لدى الطلبة. المنهج البحثي الذي استخدمه الباحث في هذه الرسالة هو المنهج التجريبي. وتشير نتائج البحث إلى أن تطبيق أسلوب إيكولا لتحسين مهارات القراءة لدى الطلبة يقدم نتائج فعالة بالدلالة Sig.(2-tailed) 0,00 ونتائج الملاحظة هي نشاط المعلم في عملية التعليم والتعلم باستخدام طريقة إيكولا لتحسين قدرة الطلاب على إتقان مهارات القراءة ٩٢٪ مع نطاق من ٨١-١٠٠ يعتبر جيدًا جدًا. نتيجة لأنشطة الملاحظة حصلت ٩٠٪ من الطالبات على درجات تتراوح بين ٨١-١٠٠ بتقدير ممتاز.

^{١٦} م. جميل، تطبيق طريقة ECOLA لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة (دراسة تجريبية ب MTsS Asasun

(Najah)، رسالة علمية غير منشورة.

أما التشابه والاختلاف بين البحث الماضي والحاضر فهي يكون البحثان متشابهين في المهارة التي تؤدي تجريبية الأسلوب لها وهي مهارة القراءة. وأن يكونا مختلفين في الأسلوب التعليم المجربة أي أن يكون إجراء البحث الماضي تجريبية أسلوب ECOLA، و أن يكون إجراء البحث الحاضر تجريبية أسلوب TPS.

ط - طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة الكتابة لهذه الرسالة فتعتمد الباحثة على طريقة التأليف المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أشيه مضمونا في الكتاب: “Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar –Raniry Banda Aceh Tahun 2016.

