

استخدام وسيلة Journalday Book في تعليم الإنشاء لترقية مهارة الكتابة

دراسة تجريبية بـ " Lembaga Pendidikan El – Andalusy Aceh Barat Daya "

رسالة

إعداد: درة منيرة

رقم القيد ٢١٠٢٠٢٠٨٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

استخدام وسيلة Journalday Book في تعليم الإنشاء لترقية مهارة الكتابة دراسة

تجريبية بـ "Lembaga Pendidikan El – Andalusy Aceh Barat Daya"

تمت الموافقة على هذه المقالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات
نيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

درة منيرة

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٨٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

بمعرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرف

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير

لدكتور شاه منان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

استخدام وسيلة Journalday Book في تعليم الإنشاء لترقية مهارة الكتابة دراسة

تجريبية بـ "Lembaga Pendidikan El – Andalusy Aceh Barat Daya"

مقالة

تمت مناقشة هذه المقالة أمام لجنة المناقشة العملية بكلية التربية وتأهيل المعلمين
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استفتاءً لأحد الشروط الأكاديمية
لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وتمت مناقشة يوم الثلاثاء، التاريخ : ١٩ أغسطس ٢٠٢٥ م

٢٥ صفر ١٤٤٧ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

الرئيس

صفيرة الماجستير

الدكتور شاه منان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠١٠٨٢٠٠٧١٠٢٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

المناقش الثاني

المناقش الأول

الدكتور بدر الزمان الماجستير

سبطان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٢٠٣٢٠١١٠١١٠٠٤

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢١٤٢٠١٤١١١٠٠١

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الدكتور سجاد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١



إقرار الباحثة

أنا الموقعة فيمايلي:

الاسم الكامل : درة منيرة

مكان الميلاد وتاريخه : مولابه, ١٥ أبريل ٢٠٠٢

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٨٧

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما, وليس فيها التاليفات والأراء التي أعدها الآخرون, إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانيري

٢٠٢٥ يوليو ١٩ بند أتشيه - RANIRY

صاحبة الإقرار


درة منيرة



رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٨٧

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

(العلق : ٤-٥)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

(الإنشراح : ٥ - ٦)

هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ (٦٠)

جامعة الرانيرك

(الرحمن : ٦٠)

A R - R A N I R Y

الإهداء

- ١- إلى نفسي التي قد حاولت الباحثة إكمال هذه الرسالة خالصا وصبرا.
- ٢- إلى أبي المكرم حسيني صالح وأمي المكرمة جوت مرحة اللذين ربياني صغيرا ولعل الله أن يطول عمرهما ويحفظهما في الدنيا والأخرة. اللهم بارك أمني و أبي.
- ٣- وإلى إخواني الكبير الأشقاء المحبوب فضل الله مذكر ورحمة الله مفسر، وأخي الصغير شفيق العزم بارك الله فيهم.
- ٤- وإلى المشرف الدكتور شاه منان، الماجستير، والأساتذ و الأساتذة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين علموني أنواع العلوم المفيدة و أرشدوني إرشادا حسنا، جزا هم الله خيرا.
- ٥- وإلى جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري وخاصة إلى إخوان والأخوات، أقول شكرا.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل قرآنا عربيا، هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان . والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

وقد تمت الباحثة من كتابة هذه الرسالة بإذن الله والحمد لله. هذه الرسالة التي تقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلبة وتختص الرسالة بالموضوع : " استخدام وسيلة **Journalday Book** في تعليم الإنشاء لترقية مهارة الكتابة دراسة تجريبية — **Lembaga Pendidikan El – Andalusy Aceh Barat Daya**."

وتشكر الباحثة شكرا جزيلاً لمدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذ و الأساتذة في جامعة الرانيري، وخصوصا إلى الأساتذ و الأساتذة بكلية التربية وتأهيل المعلمين والعالمين فيها. وكذلك تشكر الباحثة للصدقات المحبوبات اللاتي قد ساعدناني بتقديم بعض أفكارهنّ في إتمام كتابة هذه الرسالة.

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرف الكريم هو الأستاذ الدكتور شاه منان, الماجستير. فتقدم الباحثة أفضل الشكر له قد أنفقا أو قته الثمينة وتوجيهه و مساعدته لإشراف هذه الرسالة إشراف جيدا كامل من أولها حتى آخرها، جزاه الله خيرا.

وتشكر الباحثة شكرا جزيلاً لرئيس **Lembaga Pendidikan El – Andalusy Aceh Barat Daya** الأستاذ فضل الله مذكر ومدرس اللغة العربية الأستاذ رحمة الله مفسر والأستاذة

جوت نبيلة الريحان، والطلبة في الفصل اللغة العربية الذين ساعدوا وما في إجراء هذا البحث وجمع البيانات المطلوبة إليها. وكذا لك لجميع المدرسين الذين ساعدوا ما في جمع البيانات المطلوبة عند عملية البحث، عسى الله أن يجزيهم بالخير.

وأخيرا، تتقن الباحثة أن هذه الرسالة لها النقائص وترجو الباحثة من القارئ أن تقدمو نقدا و إقتراحا لتكميل هذه الرسالة، وترجو أن هذه الرسالة ستكون رسالة نافعة للباحثة خاصة وللقارئ عامة.

بند أتشيه, ١٩ يوليو ٢٠٢٥ م

٢٥ صفر ١٤٤٧ هـ

الباحثة

درة منيرة

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٨٧

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

قائمة المحتويات

ب	إقرار الباحثة.....
ج	الاستهلال.....
د	الإهداء.....
هـ	الشكر و التقدير.....
ز	قائمة المحتويات.....
ي	قائمة الجداول.....
ل	قائمة الملحقات.....
م	مستخلص البحث باللغة العربية.....
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١	الباب الأول أساسية البحث.....
١	أ- مشكلة البحث.....
٣	ب- أسئلة البحث.....
٤	ج- أهداف البحث.....
٤	د- أهمية البحث.....
٤	هـ- حدود البحث.....

٥	فروض البحث.....	و-
٥	معاني المصطلحات.....	ز-
٨	الدراسات السابقة.....	ح-
١٠	طريقة كتابة الرسالة.....	ط-
١١	الباب الثاني الإطار النظري.....	
١١	تعليم الإنشاء.....	أ-
١٥	الوسائل التعليمية.....	ب-
١٨	وسيلة Journalday Book.....	ج-
٢٦	الباب الثالث إجراءات البحث الحقلية.....	
٢٦	منهج البحث.....	أ-
٢٨	المجتمع والعينة.....	ب-
٢٨	طريقة جمع البيانات وأدواتها.....	ج-
٣٠	طريقة تحليل البيانات.....	د-
٣١	الملاحظة المباشرة.....A.R. - R.A.N.I.R.Y.	هـ-
٣٤	الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها.....	
٣٤	إجراء الوسيلة Journalday Book لترقية مهارة الكتابة.....	أ-
٣٨	عرض البيانات.....	ب-
٣٩	لمحة عن الميدان.....	ج-

٤١	..... تحليل البيانات	د-
٥٠	..... تحقيق الفروض	هـ-
٥٢	..... الباب الخامس الخاتمة	
٥٢	..... نتائج البحث	أ-
٥٢	..... الإقتراحات	ب-
٥٤	..... المراجع	
٥٤	..... المراجع العربية	أ-
٥٧	..... المراجع الإندونيسية و الإنجليزية	ب-
٥٨	..... مراجع الإنترنت	ج-

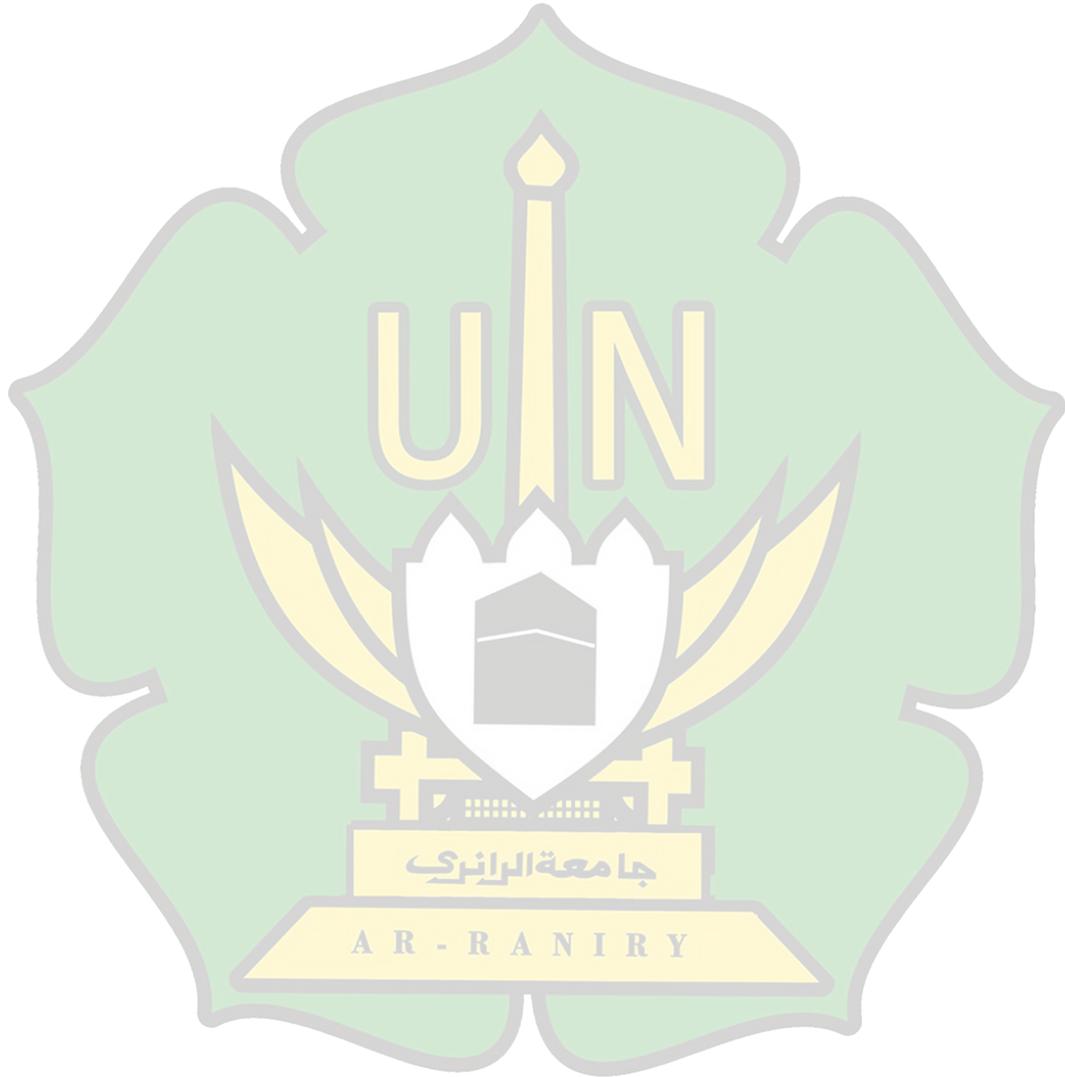


قائمة الجداول

- الجدول ٣-١ سؤال البحث وتحليلها البيانات ٣٢
- الجدول ٤-١ التوقيت في العملية التجريبية ٣٣
- الجدول ٤-٢ عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة Journalday Book ٣٤
- (الإختبار القبلي - التجريبية) ٣٤
- الجدول ٤-٣ عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة Journalday Book ٣٤
- (التجريبية - الإختبار البعدي - الاستبانة) ٣٦
- الجدول ٤-٤ عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة Journalday Book ٣٦
- (التجريبية - الإختبار البعدي - الاستبانة) ٣٨
- الجدول ٤-٥ عدد الطلبة بـ Lembaga pendidikan El-Andalusy Aceh Barat ٣٩
- Daya ٣٩
- الجدول ٤-٦ عدد اللجنة اللغة العربية بـ Lembaga Pendidikan El- Andalusy ٤٠
- الجدول ٤-٧ المرافق العممة بـ Lembaga Pendidikan ٤٠
- El-Andalusy Aceh Barat Daya ٤١
- الجدول ٤-٨ النتائج من الإختبار القبلي والبعدي (Uji Normalitas) ٤٣
- الجدول ٤-٩ تحصيل الإختبار Signed Wilcoxon ٤٤

الجدول ٤-١٠ نتيجة استجابة الطلبة باستخدام الوسيلة في تعلم الكتابة

(البيانات إيجابية) ٤٦



قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين مشرف
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيسة المدرسة — Lembaga Pendidikan El-Andalusy Aceh Barat Daya على إتمام عن البحث
- ٤- إفادة ورقة التقصيد
- ٥- وسيلة Journalday Book
- ٦- قائمة أسئلة الإختبار القبلي والإختبار البعدي
- ٧- قائمة الإستبانة
- ٨- الصور في عملية البحث
- ٩- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

موضوع البحث : استخدام وسيلة Journalday Book في تعليم الإنشاء لترقية

مهارة الكتابة دراسة تجريبية بـ " Lembaga Pendidikan El –

"Andalusy Aceh Barat Daya

الاسم الكامل : درة منيرة

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٨٧

بناء على الملاحظة الأولى في الفصل اللغة العربية بـ Lembaga Pendidikan El – Andalusy Aceh Barat Daya , وجدت الباحثة أن الطلبة في هذا الفصل يصعبون عند تعلم اللغة العربية وخاصة في تعلم الكتابة ويشعرون بالملل عند التعلم. وذلك بسبب عدم استخدام وسيلة لتعليم الممتعة. وأما هدفا البحث فهما للتعرف على فعالية استخدام وسيلة Journalday Book لترقية قدرة الطلبة في مهارة الكتابة ولتعرف على استجابة الطلبة باستخدام هذه الوسيلة. ومنهج البحث الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث هي طريقة تجريبية بنوع *one Group Pre-test Post-Test Design*, وأما أدواتها فهي الإختبار والإستبانة. والنتيجة من هذا البحث فهي أن استخدام وسيلة Journalday Book فعال لترقية قدرة الطلبة في تعلم مهارة كتابة اعتمادا على نتائج اختبار Wilcoxon ومستوى الدلالة (Sig.) ($0,004 > 0,05$). واستجابة الطلبة عن استخدام وسيلة Journalday Book لترقية مهارة الكتابة تحصل على استجابة إيجابية بالنسبة المثوية: $83,83\% < 16,15\%$ أنهم يشعرون بالسرور وترتقي قدرتهم في مهارة الكتابة بهذه الوسيلة.

الكلمة الأساسية : وسيلة، وسيلة Journalday Book , الكتابة



ABSTRACT

Thesis Title : Using Journalday Book as a medium in teaching writing to improve writing skills (Kitabah) an experimental study at “Lembaga Pendidikan El – Andalusy Aceh Barat Daya

Researcher : Durra Munira

NIM : 210202087

Based on the first observation in the Arabic language class at Lembaga Pendidikan El - Andalusy Aceh Barat Daya, The researcher found that students in this class find it difficult to learn the Arabic language, especially when learning to write, and feel bored while learning. This is due to the lack of using an enjoyable teaching method. The research aims to identify the effectiveness of using a method Journalday Book To improve students' writing skills and to measure students' responses to this method. The research method used by the researcher in this research is an experimental method with a One - Group Pre - Test Post - Test Design. As for its tools, they are the test and the questionnaire. The result of this research is that the use of the Journalday Book tool is effective in improving students' ability to learn the writing (Kitabah) skill based on the results of the Wilcoxon test and the significance level of sig. (2- Wilcoxon Tailed) $0.004 < 0.05$. The students' response to using the Journalday Book tool to improve their writing skills was positive with a percentage of $83.83 \% > 16.15 \%$ that they feel happy and their writing skills improve with this tool.

Keywords : Media , Journalday Book, Kitabah

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penggunaan Media Journalday Book untuk meningkatkan kemampuan menulis pada Lembaga Pendidikan El – Andalusy Aceh Barat Daya

Peneliti : Durra Munira

NIM : 210202087

Berdasarkan hasil observasi peneliti terhadap kelas Bahasa Arab pada Lembaga Pendidikan El – Andalusy Aceh Barat Daya, peneliti mendapati bahwa siswa siswi pada kelas tersebut masih mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab terlebih lagi dalam hal menulis (Kitabah) dan merasa bosan saat pembelajaran berlangsung. Hal ini disebabkan oleh kurangnya penggunaan media pembelajaran yang dapat membuat suasana pembelajaran lebih aktif dan menyenangkan. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan penggunaan media *Journalday Book* untuk meningkatkan kemampuan siswa menulis dan untuk mengetahui bagaimana respon siswa terhadap media tersebut. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode *One Group Pre-test Post-test Design* dengan instrument penelitian berupa tes dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *Journalday Book* ini efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis (Kitabah) dengan hasil tingkat signifikansi Sig. (2-Wilcoxon Tailed) $0,004 > 0,05$. Dan respon dari siswa terhadap penggunaan media *Journalday Book* untuk meningkatkan keterampilan menulis (Kitabah) mereka positif dengan persentase $83,83 \% < 16,15 \%$ yang menyatakan bahwa mereka merasa menyenangkan dan keterampilan (Kitabah) mereka lebih meningkat dan juga dapat membuat pembelajaran berlangsung dengan menyenangkan.

Kata Kunci : Media , Journalday Book, Kitabah

الباب الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

حثنا الإسلام على تعليم اللغة العربية لأنها جزء من الدين. كما قول عمر بن الخطاب "أحرص على تعليم اللغة العربية لأنها جزء من دينكم". كما أن الله تعالى أكرمها وبلغت أكرامها ذروة المجد والكمال، كما اكتسبت منزلة عظيمة لم تصلها أي لغة في العالم لا في ماضيها ولا في حاضرها لا في مستقبلها وذلك لأن الله أنزل القرآن الكريم بها. يقول الله تعالى (إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تتقون).^١

اللغة العربية إحدى المواد الدراسية التي يتعلمها الطلبة في المدرسة. و تنقسم مهارة في اللغة العربية إلى أربعة أقسام: الاستماع و الكلام والقراءة والكتابة. و مهارة الكتابة هي مهارة مهمة في ترقية قدرة الطلبة على التعبير ما في أنفسهم من أفكار ومعان و أغراض بالتركيب العربي مع التعبير المنظم و المحكم وتكون دليلا على وجهة نظرة و سبابه في محكم الناس عليه. والكتابة هي أداء لغوي رمزي يعطي دلالات متعددة و ترعى فيه القواعد اللغوية المكتوبة، يعبر عن فكر الإنسان و مشاعره.^٢

^١ سورة يوسف أية. ٢

^٢ Azizah, Tanmiyatu Maharati at-thalibat Fi-insya' Bishuwari Al-Muslsalah, *Jurnal Ilmiah*, vol (15) 1 hal.44

وأما الإنشاء فهو إقدار التلاميذ على الكتابة المعربة عن الأفكار والمشاعر بعبارات سليمة، خالية من الأخطاء، تناسب مستواهم اللغوي، و تدرييهم على التحرير بأساليب جميلة، بدقة، مع اختيار الألفاظ الملائمة وتنسيق الأفكار و جمعها وترتيبها .وهو درس من الدروس الهامة التي يتعلمها الطلبة في المعاهد الإسلامية لترقية فهم اللغة العربية ويسهلهم على التعبير ما في أذهانهم من الأفكار و الآراء بكتابة صحيحة.^٣

إن تعليم الإنشاء هو عملية تعليم مهارات الكتابة ليس فقط من خلال ترتيب الكلمات بالترتيب الصحيح، بل يتضمن أيضاً التفكير الإبداعي المنظم. في هذه العملية، يتم تدريب الكتاب على تنظيم الأفكار بشكل منطقي، بحيث لا تتدفق الكتابة الناتجة بشكل جيد فحسب، بل تكون فعالة أيضاً في نقل الرسالة. تتطلب هذه المهارة أن يفهم الطلبة في سياق الكتابة. وبالتالي، لا تصقل ”إنشاء“ مهارات الكتابة التقنية فحسب، بل تصقل أيضاً مهارات التفكير النقدي والإبداعي.

إن مهارة الكتابة من المهارات اللغوية الأربع التي تجب على الطلبة أن يسيطروا بسيطرة جيدة. على وجه العام، أهداف الكتابة في التعليم اللغة العربية هي قدرة الطلبة على الاتصال بطريقة الكتابة باللغة العربية، وإحدى أنواع الكتابة هي الإنشاء أي أهداف تعليمها قدرة الطلبة على التعبير عما في ذهنه من الأفكار والمشاعر عن طريقة الكتابة.

معظم الطلبة يعتبرون أن الإنشاء أصعب من الإستماع و الكلام والقراءة لأن يشتمل فيه جميع جوانب اللغوية. و ليس من السهل على المتعلمين أن ينهضوا دوافعهم خوفاً من الأخطاء و فقد ثقة بأنفسهم و انخفاضاً قدرتهم على التعبيري ما في الأفكار .ولذلك يحتاجون

^٣ ذكرنا، استخدام الدفتر اليومي (Diary Book) عند الطالبات في تعلم الإنشاء، معهد إنسان قرآني أتشيه بسار (دراسة وصفية تحليلية)

،رسالة ماجستير غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند أتشيه ، ٢٠١٨ م)، ص ٢٣

إلى ممارسات عديدة لتكون عادة لهم. ومن أحد الطرائق التي يستخدمهم على سبيل Journalday Book وهو وسيلة مهمة لتطور الإنشاء.

Journalday Book وسيلة لتسجيل الأفكار والمشاعر والتجارب اليومية، سواءً بالكتابة أو الرسم أو كليهما. هو وسيلة يمكن أن يستخدمه الطلبة لكتابة القصص أو الأحداث اليومية. هذا يمكن أن يكون وسيلة لتعويد على الإنشاء والتغلب على صعوباتهم عندما يريدون كتابة شيء أكثر تنظيماً وهي بحث عن الأفكار والقواعد التي يجيب أن تكون موجودة في الإنشاء.⁴ لذا يشعر الطلبة بحماس شديد خالية من الأخطاء و يجب الكتابة حبا جما حتى يتعودوها كتابة صحيحة كل فترة.

اعتماداً على ذلك موضوع " استخدام وسيلة Journalday Book في تعليم الإنشاء لترقية مهارة الكتابة دراسة تجريبية — Lembaga Pendidikan El-Andalusy Aceh Barat Daya يستخدم الباحثون هذه الوسائط للطلاب الناجحين جداً في تعليم اللغة العربية.

ب- أسئلة البحث

١. هل استخدام وسيلة Journalday Book فعال في تعليم الإنشاء — Lembaga

؟ Pendidikan El-Andalusy Aceh Barat Daya

٢. كيف إستجابة الطلبة في استخدام وسيلة Journalday Book في تعليم الإنشاء

— Lembaga Pendidikan El-Andalusy Aceh Barat Daya ؟

⁴ Ni. P. M. Sugiastuti, Md. Yudana, A.A.G. Agung, Pengaruh penggunaan Diary Book terhadap kemampuan menulis Bahasa Inggris ditinjau dari Motivasi belajar siswa kelas X SMK Restumuning Peraan, *Jurnal Ilmiah*, Vol 6,(1), hal. 3

ج- أهداف البحث

1. التعرف على فعالية استخدام وسيلة Journalday Book في تعليم الانشاء بـ
Lembaga Pendidikan El-Andalusy Aceh Barat Daya
2. التعرف على إستجابة الطلبة في استخدام وسيلة Journalday Book في تعليم الانشاء
بـ Lembaga Pendidikan El-Andalusy Aceh Barat Daya

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث عن هذه الرسالة فهي:

1. للباحث
تزيد معلومات عن استعمال وتطبيق طرق وأساليب التدريس ووسائلها.
2. للطالب
يسهل لتحصيل فهم الطلاب في تعليم.
3. للمدرس
يستطيع أن يحل المشكلات التي يواجهها الطلاب في فهم الدرس ويدافعهم في
التعلم.

هـ- حدود البحث

1. الحد الموضوعي
الباحثة هذه الدراسة عن الموضوع " استخدام وسيلة Journalday Book في تعليم
الانشاء لترقية مهارة الكتابة دراسة تجريبية بـ Lembaga Pendidikan El – Andalusy
Aceh Barat Daya.
2. الحد المكاني

يجري هذا البحث للطالبة الفصل العربية في المرحلة الثانوية بـLembaga
Pendidikan El-Andalusy Aceh Barat Daya

٣. الحد الزمني

يجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

و- فروض البحث

وأما فروض البحث في هذه الرسالة فهي:

١. كان استخدام وسيلة Journalday Book في تعليم الانشاء فعالا لتسهيل الطلاب في

تعليم الإنشاء

٢. كان استخدام وسيلة Journalday Book في تعليم الانشاء لم يكن فعالا لتسهيل

الطلاب في فهم علم المعاني

ز- معاني المصطلحات

١. تعليم الإنشاء

كلمة تعلم لغة مصدر من "تعلم-يتعلم-تعلم" على وزن "تفعل-يتفعل-تفعلاً معناه

"أتقنه وعرفه" وأما اصطلاحاً فهو اكتساب أو حصول على شئ والإلتحفاظ بمعلومات أو

بمهارة ما.°

° دوحا لاس برأوان، أسس تعليم اللغة العربية وتعليمها , (دار الحمضة العربية : بيروت, لبنان : ١٩٩٤ م) ص. ٢٦

كلمة الإنشاء لغة مصدر من أنشأ - ينشئ - إنشاء. على وزن أفعل- يفعل -
افعالاً، ومعناه الشرع والإيجاد والوضع^٦، وأما اصطلاحاً فهو إقدار التلاميذ على الكتابة المعربة
عن الأفكار والمشاعر بعبارات سليمة، خالية من الأخطاء، تناسب مستواهم اللغوي، وتدريبهم
على التحرير بأساليب جميلة، بدقة، مع اختيار الألفاظ الملائمة وتنسيق الأفكار وجمعها
وترتيبه^٧. فتعلم الإنشاء هو إتقان أو اكتساب على الكتابة التي تعبرها الطلبة من أفكار ومشاعر
وحياهم اليومية.

قال نافي محمود معروف " إن الإنشاء هو العمل المدرسي المنهجي الذي يسير وفق
خطة متكل ملة، للوصول بالطالب إلى مستوى يمكنه من ترجمة أفكاره ومشاعره وأحاسيسه
ومشاهداته وخبراته الحياتية شفاهاً وكتابة بلغة سليمة وفق نسق فكري معين^٨.

٢. وسيلة Journalday Book

Journalday Book كتابة اليوميات هي ممارسة كتابة يوميات أو مفكرة للتعبير عن
أفكارك ومشاعرك المختلفة. تساعدك كتابة اليوميات على التعامل مع مشاعرك بطريقة
إيجابية^٩. كما يمكنك الدخول في حوار مع نفسك أثناء الكتابة في هذه المفكرة أو المفكرة. ثم
كتابة اليوميات وسيلة للتعبير عن نفسك بحرية دون التعرض لأحكام الآخرين. لذا، يمكن
أن تكون أيضاً وسيلة للحفاظ على صحتك النفسية وتحسينها.

^٦ ذكرنا، استخدام الدفتر اليومي (Diary Book) عند الطالبات في تعلم الإنشاء بمعهد إنسان قرآني أتشيه بسار (دراسة وصفية تحليلية)

رسالة ماجستير غير منشور، (الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند أتشيه، ٢٠١٨ م)، ص ٢٣

^٧ عابر توفيق الهاشمي، طرائق التدريس مهارات اللغة العربية وادائها للمراحل الدراسية، بيروت: لبنان غير السنة، ص. ٦٥

^٨ نافي محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (دار النفائس: بيروت، ١٩٩٨)، ص. ٢٠٣

^٩ Muchamad Naufal Falakhi (2021). Kebiasaan Journaling Bermanfaat bagi Kesehatan Mental

ثم Journalday Book يمكن لأي شخص القيام بهذا النشاط، من الطلاب والمهنيين إلى ربات البيوت. تدوين اليوميات طريقة فعّالة تساعدك على التركيز والتنظيم في أنشطتك اليومية. من خلال تدوين الأفكار والخطط، أو حتى المشاعر، يمكنك تخفيف التوتر وزيادة الإنتاجية.

لتقدم، لا تحتاج إلى أدوات معقدة. يُعدّ دفتر اليوميات وسيلة عملية لتسجيل كل ما يهملك. من خلال تدوين اليوميات، يمكنك فهم نفسك بشكل أفضل، وإدارة وقتك بفعالية أكبر، وتحديد أولويات.^{١٠}

٣. مهارة الكتابة

"مهارة" مصدر من مهر- يمهر - مهارة بمعنى قدرة على أداء عمل مجتهد وبراعة مهارة يدوية.^{١١}

مهارة الكتابة هي تدريب العاملين على الكتابة الإدارية الموضوعية الدقيقة وتجنب الأخطاء الهجائية والإملائية، وهذا يتطلب تطوير التفكير وزيادة حصيلة معلومات العاملين اللغوية وترقية أسلوبهم في الكتابة.

الكتابة هي من أصعب المهارات من مهارات الأخرى لأنها غاية المهارة اللغوية. فمن الملاحظة أن بعض الطلبة يواجهون المشكلات في كتابة اللغة العربية. وإن الكتابة طريقة من الطرق الإبلاغ وإيصال التعبير عن طريقة حركة اليدوية. فالكتابة نشاط حركي ونشاط فكري، فمن خلال الكتابة يستطيع الفرد تسجيل فكره وجيتهد ليعبر عن مختلف المشاعر ولمفاهيم والصور التي تريد أن تخرج من عقله مستخدم مفيذلك الكلمات المسطورة على الورق،

¹⁰ تاريخ الدخول ٢٠ يونيو ٢٠٢٥ / <https://onlineprint.co.id/blog/journaling>

¹¹ تاريخ الدخول ٣١ / ٠٧ / ٢٠٢٥ / <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/>

ويعين هذا أن التعبير الكتابي (التعبير و الإنشاء يحقق وظيفتين من وظائف اللغة، الوسائل هي الاتصال والثانية هي التفكير.^{١٢}

هناك ثلاث مجالات رئيسة في تعليم الكتابة باللغة العربية، هي:

١. كتابة الحروف العربية
 ٢. كتابة تراكيب والجمل العربية يفهمها القارئ
 ٣. استخدام التراكيب و الجمل العربية في فقرات تعبر عن أفكار الكاتب.موضوع
 ٤. استخدام التراكيبوا لجملا العربية فيفقرا تعتبرعن أفكار الكاتب.موضوع
- أمامهارة الكتابة تنقسم إلى ثلاثة أقسام أي : مهارة تدريس الإملاء, مهارة تدريس الخط , ومهارة تدريس التعبير (الإنشاء).^{١٣}

ح- الدراسات السابقة

تعتبر الدراسات السابقة مقارنة بني البحث الماضي والحاضر. و لتبحث الباحثة شيئا مختلفا ببحث الأخرى، و الدراسة السابقة كما يلي:

١. دراسة الفاتح الدين أناس^{١٤} ٢٠١٨ جامعة الرانيري

AR - RANIRY

^{١٢} محمود كامل النافه، أحمد رشدي طبعية، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣) ص.

٢٠٢

^{١٣} ذكرنا، استخدام الدفتر اليومي (Diary Book) عند الطالبات في تعلم الإنشاء بمعهد إنسان قرآني أتشيه بسار (دراسة وصفية تحليلية)، رسالة ماجستير غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند أتشيه، ٢٠١٨ م)، ص ٣٣

^{١٤} الفاتح الدين أناس، استخدام الطريقة السمعية الشفوية بالألعاب اللغوية ٢٠ في ترقية الطلبة على مهارة الإستماع (دراسة تجريبية (MAN BLANGPIDIE)، رسالة ماجستير غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند أتشيه، ٢٠١٨ م)، ص. ٩

هذا البحث يهدف إلى التعرف على استجابة الطلبة في تطبيق الطريقة السمعية الشفهية بالألعاب اللغوية في تعليم الإستماع والتعرف على فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفهية بالألعاب اللغوية لترقية قدرة الطلبة في MAN Blangpidie على مهارة الإستماع.

أما المنهج الذي يستخدمه الباحث فهو منهج تجريبي بتصميم الذي يسمى بـ "One Group Pre-test Post-test Design" والنتيجة من هذا البحث يعين: من ورقة الإستجابة عرف أن استخدام هذه الوسيلة الإيجابية، و قد حصل الباحث أن استخدام الطريقة السمعية الشفهية بالألعاب اللغوية فعالية لترقية التحصيل الدراسي عند الطلبة على مهارة الإستماع بـ MAN Blangpidie.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية فهي هذه الدراسات تبحران عن الألعاب التي يستخدم في تعليم مهارة الإستماع، وهما متساوي في منهج البحث فهي التصميمات بشكل التمهيدي One Group Pre-test Post-test Design. أما فروق بينهما : الباحثون السابقون الإستخدام مهارة الاستماع لترقية تعلم اللغة العربية ثم الدراسة السابقة تبحث عن استخدام الطريقة السمعية الشفهية بالألعاب اللغوية وتهدف إلى ترقية قدرة الطلبة MAN Blangpidie على مهارة الإستماع، والدراسة الحالية تبحث عن فعالية وسيلة Journalday Book التي تهدف إلى ترقية مهارة الإستماع عند طلبة Lembaga Pendidikan El – Andalusy Aceh Barat Daya. أما الدراسة السابقة لا يذكر اسم اللعبة خاصة، أما الدراسة الحالية فيذكر أن الوسيلة التي ستستخدمها فهي وسيلة Journalday Book.

٢. حزب الفياض ابن سليمان (٢٠٢١ م)

هدفا هذا البحث هو المعرفة فعالة استخدام الصور المستتلة عند قدرة الطلبة على مهارة الكتابة المدرسة. ولمعرفة قدرة الطلبة على مهارة الكتابة في الفصل الضابط والتجري ،

والمنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج التجريب ، واستخدم الباحث يف هذا البحث الإختبار القبلي والبعدى جلمع البيانات. أما النتيجة من هذا البحث فهو أن استخدام الصور المتسلسلة لتنمية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة بالمدرسة تكون فعال ،ويدل الباحث أن نتائج طلبة المجموعة التجريبية عند الإختبار البعدى أكبر من طلبة المجموعة الضابطة عند الإختبار البعدى .^{١٥}

اتفقت الدراسة السابقة بالمدرسة الحالية في البحث عن استخدام الصور المتسلسلة لتنمية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة واستخدام المنهج التجريب في البحث. واختلفت الدراسة السابقة بالمدرسة الحالية بين استخدام و تطبيق في جهة طريقة التي تطبيقه في التدريس ، الدراسة السابقة لاستخدام الطريقة ، وتطبيق الدراسة الحالية بوسيلة Journalday Book .

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعية الاولى) قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

"Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa "Prodi PBA Tahun 2025 "

^{١٥} حزب الفياض ابن سليمان ، استخدام الصور لتنمية مهارة الكتابة (دراسة تجريبية بـ Man 1 Aceh Barat) ، رسالة ماجستير غير منشور ،(جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا أتشية ، ٢٠٢١م) ص. ٦٥