

تطوير الوسيلة التفاعلية *Articulate Storyline* على أساس
المدخل السياقي لترقية مهارة القراءة
(دراسة البحث والتطوير بـ MTsN 1 Banda Aceh)

رسالة

إعداد

جوت نعمة العليا

رقم القيد : ٢٣١٠٠٤٠٢٠

طالبة الدراسات العليا لقسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
دار السلام – بندا أتشيه
٢٠٢٥م / ١٤٤٧هـ

موافقة المشرفين

تطوير الوسيلة التفاعلية *Articulate Storyline* على أساس المدخل السياقي
لترقية مهارة القراءة (دراسة البحث والتطوير : MTsN 1 Banda Aceh)

إعداد

جوت نعمة العليا

رقم القيد: ٢٣١٠٠٤٠٢٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

هذه الرسالة مقدمة للدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد

المقرر للحصول على شهادة الماجستير

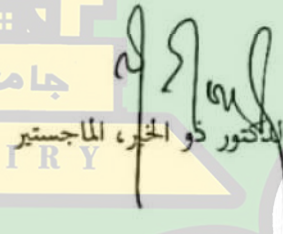
موافقة

المشرف الثاني

المشرف الأول


الدكتور أزوير، الماجستير

جامعة الرانيري


الدكتور ذو الخير، الماجستير

موافقة قرار اللجنة

تطوير الوسيلة التفاعلية *Articulate Storyline* على أساس المدخل السياقي
لترقية مهارة القراءة (دراسة البحث والتطوير : MTsN 1 Banda Aceh)

إعداد

جوت نعمة العليا

رقم القيد: ٢٣١٠٠٤٠٢٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
ببرنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

في التاريخ: ١٣ أغسطس ٢٠٢٥ م

١٩ صفر ١٤٤٧ هـ

لجنة المناقشة

الرئيس

الدكتور بدر الرنان، الماجستير

العضو

الدكتور أزهر، الماجستير

العضو

الدكتور حلمي، الماجستير

الرئيس

الدكتور شهر الرضى، الماجستير

العضو

الدكتور ذو الحذر، الماجستير

العضو

الدكتور ذو الحلمي، الماجستير

بندا أتشييه، ١٣ أغسطس ٢٠٢٥ م

مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

الأستاذة الدكتورة إيكسا سري مليان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢١٩١٩٩٨٠٣٢٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

: جوت نعمة العليا

الاسم الكامل

: بندا أتشييه، ٢٣ أبريل ٢٠٠٠

مكان الميلاد وتاريخه

: ٢٣١٠٠٤٠٢٠

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية

القسم

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وأنا مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف علي انتحال المؤلفات إن صح ذلك القذف.

بندا أتشييه، ١ أغسطس ٢٠٢٥

جامعة الرانيري

صاحبة الإقرار

A R - R A N I R Y

جوت نعمة العليا

جوت نعمة العليا



رقم القيد : ٢٣١٠٠٤٠٢٠

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والديّ المحترمين

أبي جوت بخيني وأمي حيرني جوليتا

اللذين رباني تربية إسلامية بالحب والود والصبر وأدباني أحسن
التأديب، عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة.

إخوتي وأخواتي الأحبّة

جوت مورا حبيب الرحمن

جوت فاطن حسنى وجوت غنى عريفة

جزاكم الله خيراً على دعمكم ودعائكم، وأسأل الله أن يحفظكم

جامعة الرانيري ويرعاكم دائماً

A R - R A N I R Y

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. ثم الصلاة والسلام على النبي العربي الأمين، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم. بعناية الله تعالى وتوفيقه قد انتهت الباحثة من كتابة هذه الرسالة العلمية حيث يعتبر شرطا للحصول على درجة الماجستير بالدراسات العليا في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه تحت العنوان : ” تطوير الوسيلة التفاعلية *Articulate Storyline* على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة القراءة بـ MTsN 1 Banda Aceh “.

في هذه الفرصة تريد الباحثة أن تواجه الشكر لمديرة الدراسات العليا ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع المحاضرين لقد نالت علوما مفيدا منهم، سوف يجزي الله لهم السعادة في الدنيا والآخرة. وكذلك لجميع الموظفين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

وتقدم الباحثة الشكر إلى المشرفين المكرمين هما الدكتور ذو الخير الماجستير والدكتور أزوير الماجستير اللذين قد أنفقا أوقاتهم الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما على إشراف في كتابة هذه الرسالة إشرافا جيدا

من أولها إلى آخرها، سوف يجزيهما الله أحسن الجزاء. ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لرئيس المدرسة MTsN 1 Banda Aceh ولسائر المدرسين والتلاميذ في الفصل السابع قد ساعدوها لجمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، وجزاه الله خيرا.

ثم تقدم الباحثة بالشكر الخالص لوالديها المحبوبين على كل الحنان والرعاية اللذين ربيها من الصغار، سوف يجزيهما الله أحسن الجزاء في الدنيا الآخرة. وكذا لجميع أصدقائها الذين قد ساعدوها وشجعوها لإتمام في كتابة هذه الرسالة.

وأخيرا، تتيقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كان قد بذلت كل جهدها في كتابة هذه الرسالة، لذلك ترجو الباحثة من القارئ نقدا بنائيا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها والقارئ جميعا. ونسأل الله تعالى أن يسدد خطانا لما فيه صلاح الأمة وعزتها، ويوفقنا لما فيه خير الدنيا والآخرة. آمين يا مجيب السائلين.

بندا أتشي، ١ أغسطس ٢٠٢٥

جوت نعمة العليا

رقم القيد : ٢٣١٠٠٤٠٢٠

قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفين.....
ج	قرار اللجنة.....
د	إقرار الباحثة.....
هـ	استهلال.....
و	إهداء.....
ز	شكر وتقدير.....
ط	قائمة المحتويات.....
س	قائمة الجدول.....
ف	قائمة الملاحظات.....
ص	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ق	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....

ر	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١	الفصل الأول: أساسية البحث.....
١	أ- مشكلة البحث.....
٥	ب- أسئلة البحث.....
٦	ج- أهداف البحث.....
٦	د- أهمية البحث.....
٧	هـ- افتراضات البحث وفروضه.....
٨	و- حدود البحث.....
٨	ز- مصطلحات البحث.....
١١	ح- الدراسات السابقة.....
١٧	ط- طريقة كتابة البحث.....

١٨	.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٨	.....	أ- الوسيلة التفاعلية
١٨	.....	١- مفهوم الوسيلة التفاعلية
١٩	.....	٢- فوائد الوسيلة التفاعلية
٢٠	.....	٣- مكونات الوسيلة التفاعلية
٢٢	.....	٤- مزايا وعيوب الوسيلة التفاعلية
٢٤	.....	ب- Articulate Storyline
٢٤	.....	١- مفهوم Articulate Storyline
٢٥	.....	٢- مزايا وعيوب Articulate Storyline
٢٦	.....	٣- خطوات استخدام Articulate Storyline في التعليم
٢٨	.....	ج- المدخل السياقي
٢٨	.....	١- مفهوم المدخل السياقي
٢٩	.....	٢- أهداف المدخل السياقي

٣٠	٣- مبادئ المدخل السياقي.....
٣٢	٤- مزايا وعيوب المدخل السياقي.....
٣٤	د- مهارة القراءة.....
٣٤	١- مفهوم مهارة القراءة.....
٣٦	٢- أنواع مهارة القراءة.....
٣٧	٣- أغراض تعليم مهارة القراءة.....
٣٨	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية.....
٣٨	أ- منهج البحث.....
٤١	ب- مجتمع البحث والعينة.....
٤٢	ج- أدوات البحث.....
٤٤	د- طريقة تحليل البيانات.....

٤٨ الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها.

٤٨ أ- عرض البيانات

٤٨ ١- لمحة عن ميدان البحث

٥١ ب- تحليل البيانات عن تطوير الوسيلة التفاعلية *Articulate Storyline*

٥١ على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة القراءة

٥١ ١- الخطوة الأولى : التحليل (*Analysis*)

٥٣ ٢- الخطوة الثانية : التصميم (*Design*)

٥٥ ٣- الخطوة الثالثة : التطوير (*Development*)

٧٣ ٤- الخطوة الرابعة: تطبيق (*Implementation*)

٩١ ٥- الخطوة الخامسة : تقويم (*Evaluation*)

٩٣ ج- المناقشة

٩٧ الفصل الخامس: الخاتمة

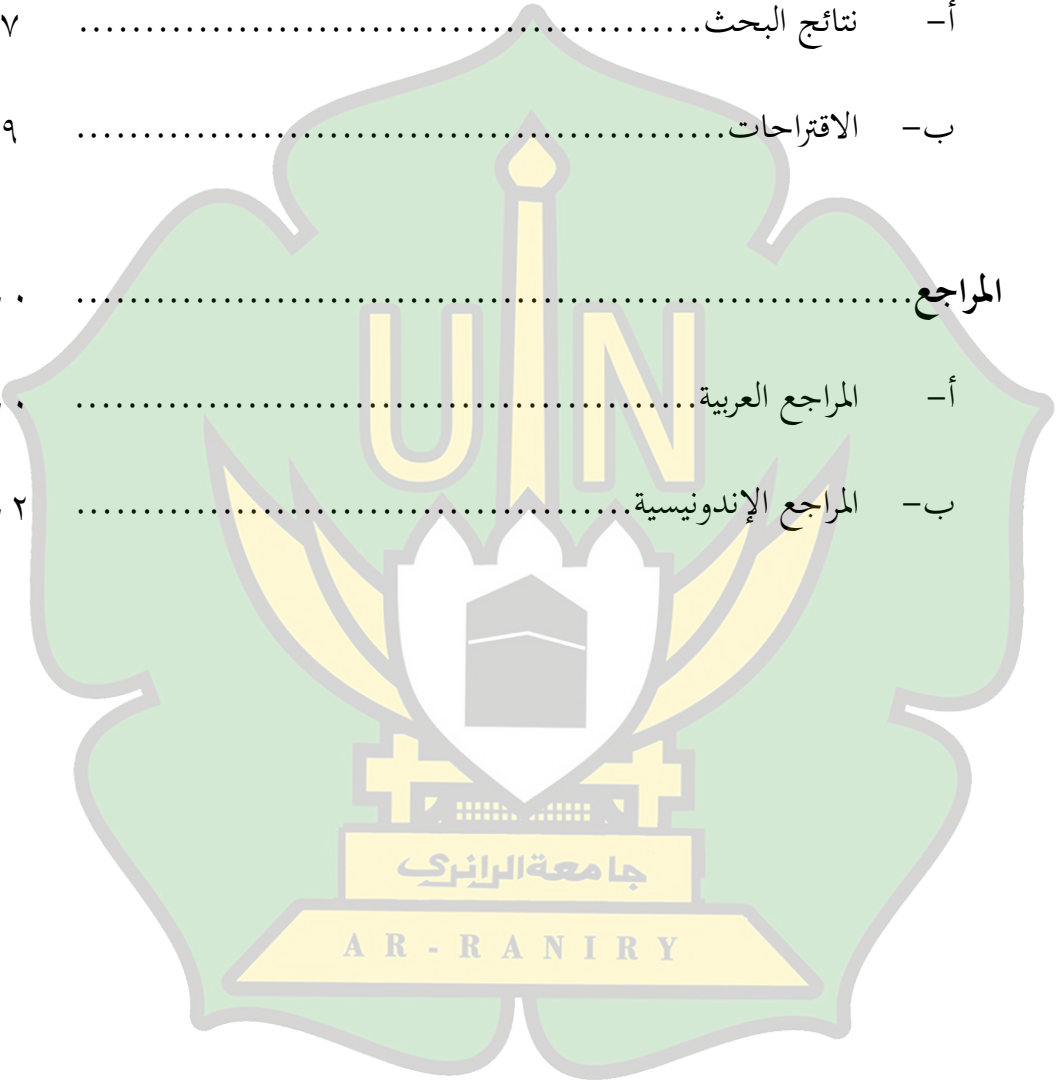
٩٧ أ- نتائج البحث

٩٩ ب- الاقتراحات

١٠٠ المراجع

١٠٠ أ- المراجع العربية

١٠٢ ب- المراجع الإندونيسية



قائمة الجداول

٤٥	الجدول ٣-١ : مقياس ليكرت (تقييم الخبراء).....
٤٥	الجدول ٣-٢ : تقييم تصديق الإنتاج.....
٤٧	الجدول ٣-٣ : مقياس ليكرت (تقييم استجابة التلاميذ).....
٤٧	الجدول ٣-٢ : تقييم معايير استجابة التلاميذ.....
٤٩	الجدول ٤-١ : عدد التلاميذ في MTsN 1 Banda Aceh.....
٥٠	الجدول ٤-٢ : التوقيت في العملية التجريبية.....
٦٨	الجدول ٤-٣ : نتيجة الاستبانة من خبرير الوسيلة التفاعلية.....
٧٠	الجدول ٤-٤ : نتيجة الاستبانة من خبرير المادة والمحتوى.....
٧٢	الجدول ٤-٥ : الوسيلة التفاعلية المطورة.....
٧٤	الجدول ٤-٦ : عملية التعليم والتعلم (اللقاء الأول).....
٧٥	الجدول ٤-٧ : عملية التعليم والتعلم (اللقاء الثاني).....
٧٧	الجدول ٤-٨ : عملية التعليم والتعلم (اللقاء الثالث).....

٧٨	الجدول ٩-٤ : عملية التعليم والتعلم (اللقاء الرابع).....
٨٠	الجدول ١٠-٤ : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.....
٨٣	الجدول ١١-٤ : نتيجة الاختبار الطبيعي (<i>Uji Normalitas</i>).....
٨٤	الجدول ١٢-٤ : نتيجة الاختبار المتجانس (<i>Uji Homogenitas</i>).....
٨٤	الجدول ١٣-٤ : نتيجة اختبار باستخدام (<i>Paired Samples Statistic</i>).....
٨٥	الجدول ١٤-٤ : نتيجة اختبار باستخدام (<i>Paired Sample T-Test</i>).....
٨٦	الجدول ١٥-٤ : تصريحات الاستبانة.....
٨٨	الجدول ١٦-٤ : نتائج استبانة التلاميذ.....

قائمة الملاحقات

- ١ - إفادة مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢ - إفادة مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على إجراء بالبحث
- ٣ - إفادة رئيس وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية بندا أتشيه على إجراء بالبحث
- ٤ - إفادة رئيسة المدرسة MTsN 1 Banda Aceh على إتمام البحث
- ٥ - ورقة تصديق الخبير الأول
- ٦ - ورقة تصديق الخبير الثاني
- ٧ - أسئلة اختبار القبلي والبعدي
- ٨ - ورقة استبانة التلاميذ
- ٩ - الصور الفوتوغرافية
- ١٠ - السيرة الذاتية A R - R A N

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطوير الوسيلة التفاعلية *Articulate Storyline* على أساس المدخل السياقي لترقية

مهارة القراءة بـ MTsN 1 Banda Aceh

الاسم الكامل	: جوت نعمة العليا
رقم القيد	: ٢٣١٠٠٤٠٢٠
المشرف الأول	: الدكتور ذو الخير، الماجستير
المشرف الثاني	: الدكتور أزوير، الماجستير
الكلمات الدالة	: الوسيلة التفاعلية ، <i>Articulate Storyline</i> ، المدخل السياقي، مهارة القراءة

اعتمادا على الملاحظة التي قامت بها الباحثة في MTsN 1 Banda Aceh تبين أن عملية التعلم في الفصل الرقمي تستخدم بالوسائل التعليمية المتنوعة تعتمد على التكنولوجيا، ولكن الوسيلة المستخدمة لم تطبق مداخلًا مناسبًا لاحتياجات التلاميذ. وحققوا العديد من الإنجازات في مختلف المسابقات، وأحدها نجاحهم في الأولمبياد للغة العربية. وتظهر كفاءتهم في مجال الخطابة وكتابة الخط، ولكن لم تظهر في مجال القراءة. وهذا يدل على أن مهارتهم في القراءة تحتاج إلى مزيد من الاهتمام والتطوير في العملية التعليمية. وأهداف البحث فهي التعرف على كيفية التطوير وفعالية التطوير الوسيلة التفاعلية *Articulate Storyline* على أساس المدخل السياقي، والتعرف على استجابة التلاميذ. وتستخدم الباحثة المنهج البحث والتطوير (*R&D*) على نموذج ADDIE. ومجتمع البحث جميع التلاميذ في الفصل السابع وعددهم ٤٢٨ تلميذا. وأما العينة هي التلاميذ في الفصل السابع (١١) وعددهم ٣٨ تلميذا. وأما نتائج البحث استخدمت الباحثة خمس خطوات : التحليل، والتصميم، والتطوير، والتطبيق، والتقييم. وحصلت الباحثة على أن نتيجة من خبيرين تحصل على ٩٢,٩٪ بتقدير "جيد جدا". وأما نتيجة تطبيق الوسيلة التفاعلية *Articulate Storyline* من الاختبار-ت (*Paired Sample T-Test*) حصلت على مستوى الدلالة (*Sig. (2-tailed)*) ٠,٠٠٠ ، وهي أصغر من ٠,٠٥ فيدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول. واستجابة التلاميذ بالنسبة المؤية ٨١,٣٪ ، وهذا تدل على أن الوسيلة التفاعلية المطورة *Articulate Storyline* بتقدير "جيد جدا".

ABSTRACT

Researc Title : Development of Articulate Storyline Interactive Media
Based on Contextual Approach to Improve Reading Skills
at MTsN 1 Banda Aceh
Full Name : Cut Nikmatul Ulya
NIM : 231004020
Supervisor : 1. Dr. Zulkhairi, MA
2. Dr. Azwir, MMLS
Keywords : Interactive Media, Articulate Storyline, Contextualized
Approach, Reading Skill

Based on observations made by the researcher at MTsN 1 Banda Aceh, the learning process in the digital classroom uses various technology-dependent learning media, but the media used does not apply an approach that is appropriate for students' needs. They have achieved many accomplishments in various competitions, one of which is their success in the Arabic Language Olympics. And their abilities are evident in the fields of speech and calligraphy writing, but not in the field of reading. This indicates that their reading skills require more attention and development in the educational process. The purpose of this study is to determine how to develop and the effectiveness of developing Articulate Storyline interactive media based on a contextual approach, as well as to determine student responses. The researchers used a research and development (R&D) method based on the ADDIE model. The research population consisted of all seventh-grade students, totaling 428 students. The sample was seventh-grade students (11), numbering 38 students. As for the research results, the researcher used five steps: analysis, design, development, implementation, and evaluation. Researchers found that the results from two experts were 92.9% with an "excellent" rating. The results of applying the interactive media Articulate Storyline from the t-test (Paired Sample T-Test) showed a significance level of Sig. (2-tailed) 0.000, which is less than 0.05, indicating that the null hypothesis (H_o) was rejected and the alternative hypothesis (H_a) was accepted. And the students' response rate was 81.3%, indicating that the interactive media developed with Articulate Storyline was rated as "very good."

A R - R A N I R Y

ABSTRAK

Judul Thesis : Pengembangan Media Interaktif Articulate
Storyline Berbasis Pendekatan Kontekstual untuk
Meningkatkan Keterampilan Membaca di MTsN 1
Banda Aceh

Nama Lengkap : Cut Nikmatul Ulya
NIM : 231004020

Pembimbing : 1. Dr. Zulkhairi, MA
2. Dr. Azwir, MMLS

Kata Kunci : Media Interaktif, Articulate Storyline, Pendekatan
Kontekstual, Keterampilan Membaca

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti di MTsN 1 Banda Aceh, proses pembelajaran di kelas digital menggunakan berbagai media pembelajaran yang bergantung pada teknologi, tetapi media yang digunakan tidak menerapkan pendekatan yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Mereka telah mencapai banyak prestasi dalam berbagai kompetisi, salah satunya adalah keberhasilan mereka dalam Olimpiade Bahasa Arab. Dan kemampuan mereka terlihat dalam bidang pidato dan penulisan kaligrafi, tetapi belum terlihat dalam bidang membaca. Ini menunjukkan bahwa keterampilan membaca mereka membutuhkan lebih banyak perhatian dan pengembangan dalam proses pendidikan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui cara pengembangan dan efektivitas pengembangan media interaktif Articulate Storyline berdasarkan pendekatan kontekstual, serta untuk mengetahui respons siswa. Peneliti menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R&D) berdasarkan model ADDIE. Dan populasi penelitian adalah semua siswa di kelas tujuh yang berjumlah 428 siswa. Sedangkan sampelnya adalah siswa di kelas tujuh (11) yang berjumlah 38 siswa. Adapun hasil penelitian, peneliti menggunakan lima langkah: analisis, desain, pengembangan, penerapan, dan evaluasi. Peneliti mendapatkan bahwa hasil dari dua ahli memperoleh 92,9% dengan penilaian "sangat baik". Adapun hasil penerapan media interaktif Articulate Storyline dari uji-t (Paired Sample T-Test) memperoleh tingkat signifikansi Sig. (2-tailed) 0,000 yang lebih kecil dari 0,05, menunjukkan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dan respons siswa dalam persentase 81,3%, ini menunjukkan bahwa media interaktif Articulate Storyline yang dikembangkan dinilai "sangat baik".

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي لغة عالمية وإحدى اللغات التي يستعملها الناس في العالم لاتصال فيما بينهم في الأمور الدنيوية مثل السياسية والثقافية والاقتصادية وما إلى ذلك، والأهم من ذلك في الأمور الدينية كالتعمق في القرآن الكريم وسنة الرسول وفي فهم العلوم الإسلامية.^١ فلا عجب إذا يدرسها التلاميذ في المدارس والمعاهد والجامعات الإسلامية في بلادنا إندونيسيا التي أكثر سكانها المسلمون.

تعليم اللغة العربية هو إيصال المدرّسين على اللغة العربية ومعرفتها إلى أذهان التلاميذ بطريقة قيّمة لكي يحصلوا على المهارات اللغوية الأربع، أو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكسب التلاميذ بواسطتها معرفة اللغة العربية والمهارات اللغوية الأربع واتجاهاتها وقيمها.^٢

تعد القراءة من المهارات الأساسية في تعليم اللغة أي لغة أجنبية بجانب الاستماع والكلام والكتابة، فهي غذاء للروح والفكر، حيث

^١ محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية ط ١، (الرياض: مكتبة التوبة،

٢٠٠٣)، ص: ١٧

^٢ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى

(مكة المكرمة: معهد اللغة العربية - جامعة أم القرى، ١٩٨٧)، ص: ١٢٥

تساعد الإنسان في فهم كيفية التعامل مع الآخرين، وهي وسيلة الاطلاع على ثقافات الأمم الأخرى وحضارتهم. والقراءة بالنسبة للتعليم أمر مهم لدى التلاميذ فهي يزود التلاميذ القارئون بالمعارف الواسعة والخبرات الأنيقة التي قد لا يستطيع أن يكتسبها مباشرة إلا من خلال القراءة.^٣ وتعريف آخر أن القراءة هي إدراك القارئ للرموز المكتوبة وتعرفها، والنطق بها، ثم الفهم أي ترجمتها إلى أفكار، ثم التفاعل معها، ومن ثم استخدامها في المواقف الحياتية.^٤

MTsN 1 Banda Aceh إحدى من المدارس المشهورة في بندا أتشيه لتقدمها في مجال التعليم والتعلم. في هذه المدرسة توجد الفصول المتنوعة، منها : فصل اللغة، فصل الأولياد، فصل التحفيظ وفصل الرقمي . تم إطلاق الفصل الرقمي لأول مرة في MTsN 1 Banda Aceh في ١٦ سبتمبر ٢٠٢٤. ظهرت هذه المبادرة استجابة للتطورات التكنولوجية السريعة في مجال التعليم، خاصة مع ظهور وسائل تعليمية تفاعلية تعتمد على التطبيقات والمواقع الإلكترونية. من خلال هذا

^٣ إيكو فورنومو، إعداد المواد التعليمية لتنمية مهارة القراءة لطلبة مستوى

المتوسط، (سورابايا : جامعة سونان امبيل الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨) Proceeding International Conference on Arabic Language

^٤ موسى عيسى زين الدين، المهارات اللغوية للناطقين بغير العربية، (غانا : جامعة

الإعلام والفنون والاتصالات، ١٤٤٤)، ص : ٥

البرنامج، تسعى المدرسة إلى دعوة التلاميذ لتحقيق نظام تعليمي قائم على البحث، ونشط، ومبدع، وفعال، وممتع. بالإضافة إلى ذلك، تعد الفصول الرقمية أيضًا خطوة استراتيجية لإعداد جيل مستعد لمواجهة تحديات عصر العولمة والتقدم التكنولوجي، بما يتماشى مع رؤية المدرسة ورسالتها.^٥

بناءً على نتائج الملاحظة المباشرة التي أجرتها الباحثة، تبين أن عملية التعلم في الفصل الرقمي تستخدم بالوسائل التعليمية المتنوعة تعتمد على التكنولوجيا. تقدم المدرسة المادة باستخدام تلفزيون ذكي (Smart TV)، ويعرض شرائح *Power Point*، ومقاطع فيديو من *YouTube*، و *Kahoot* وغيرها. تبدو أجواء التعلم نشطة، واستجابة التلاميذ حماسية للغاية، مما يشير إلى أن تطبيق التكنولوجيا قد أحدث تأثيرًا إيجابيًا على مشاركة التلاميذ في التعلم. ولكن الوسيلة المستخدمة لم تطبق مدخلًا مناسبًا لاحتياجات التلاميذ.

ويُعرف التلاميذ MTsN 1 Banda Aceh بأنهم جيل متفوق، سواء في المجال الأكاديمي أو غير الأكاديمي. لقد حققوا العديد من الإنجازات في مختلف المسابقات، بدءًا من المستوى المحلي والإقليمي وصولًا إلى المستوى الوطني. كل هذا دليل على أن MTsN 1 Banda

⁵ Visi Misi MTsN 1 Banda Aceh, <https://mtsnmodelbandaaceh.sch.id/visimisi/>, diakses pada 23 Juli 2025.

Aceh تواصل تشجيع تلاميذها على التطور بشكل شامل والتفوق في مختلف المجالات. أحد فخر المدرسة هو نجاحهم في الفوز الأولمبياد للغة العربية (OBA) في عام ٢٠٢٣^٦. ليس هذا فحسب، بل تظهر كفاءتهم في مجال اللغة العربية أيضاً من خلال إنجازاتهم في مسابقات الخطابة وكتابة الخط، ولكن لم يُظهر في مجال القراءة مثل قراءة الكتب التراثية. وهذا يدل على أن مهارتهم في القراءة تحتاج إلى مزيد من الاهتمام والتطوير في العملية التعليمية.

نظراً لإمكانات التلاميذ النشطين والمنفتحين على استخدام التكنولوجيا، أرادت الباحثة تحدي التلاميذ لاستخدام وسيلة تفاعلية مختلفة (وسيلة لم يستخدمها المدرّسة من قبل) من أجل تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ بشكل أكثر استقلالية وإبداعاً ومنتعة حتى يستطيع التلاميذ بمشاركة في مسابقات القراءة عبر التكنولوجيا.

وكان *Articulate Storyline* من إحدى وسائل التفاعلية وهي برنامج يستخدم كوسيلة لتقديم المعلومات والتواصل عبر وسائل العرض، ويحتوي على محتوى مدمج مثل النصوص، الرسوم البيانية، الصور،

⁶ Pelajar MTsN Model Banda Aceh Juara Kompetisi OBA Nasional Tingkat Kota Banda Aceh, <https://www.kemenagbandaaceh.com/3-pelajar-mtsn-model-banda-aceh-juarai-kompetisi-oba-nasional-tingkat-kota-banda-aceh/>, diakses pada 23 Juli 2025.

الصوت، الرسوم المتحركة، والفيديو.^٧ والمدخل السياقي هو فكرة عن التعلم التي تتعلق المواد التعليمية بالمواقف الواقعية ويدفع التلاميذ إلى جعل العلاقة بين المعارف وتطبيقها في حياتهم اليومية.

من أجل تحسين جودة التعليم باتجاه التعليم الأفضل فتقوم الباحثة بتطوير الوسيلة التفاعلية *Articulate Storyline* على أساس المدخل السياقي التي يمكن أن تساعد المدرّسة في عملية التعليم والتعلم مهارة القراءة. فتختار الباحثة هذه الوسيلة لأنها لا يزال استخدام هذه الوسيلة جديدًا نسبيًا ولم يصبح الخيار الرئيسي للمدرّسين في تصميم عمليات التعليم والتعلم التفاعلية والقائمة على التكنولوجيا.

ب- أسئلة البحث

بناءً على البيانات السابقة فتحدد الباحثة أسئلة البحث :

- ١- كيف تطوير الوسيلة التفاعلية *Articulate Storyline* على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة القراءة ؟
- ٢- هل تطوير الوسيلة التفاعلية *Articulate Storyline* على أساس المدخل السياقي فعال لترقية مهارة القراءة ؟
- ٣- كيف استجابة التلاميذ بالوسيلة التفاعلية *Articulate Storyline* على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة القراءة؟

⁷ Andrian A N, Hamdan H B, 2021, Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Articulate Storyline Materi Penerapan Pancasila, Bidayatuna : Jurnal Pendidikan guru madrasah ibtidaiyah, vol. 4 No.2, Hal 159.

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث فهي :

- ١- التعرف على كيفية تطوير الوسيلة التفاعلية *Articulate Storyline* على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة القراءة.
- ٢- التعرف على فعالية تطوير الوسيلة التفاعلية *Articulate Storyline* على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة القراءة.
- ٣- التعرف على استجابة التلاميذ بالوسيلة التفاعلية *Articulate Storyline* على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة القراءة.

د- أهمية البحث

إنّ هذا البحث له أهمية كثيرة وهي تعود إلى وجهتين :

- ١- من الوجهة النظرية : أن تكون نتائج تطوير الوسيلة التفاعلية *Articulate Storyline* على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة القراءة نظرة جديدة ومبتكرة للمدرّسي اللغة العربية.
- ٢- من الوجهة التطبيقية :
أما من الوجهة التطبيقية فهي :

أ- للتلاميذ : لزيادة انتباههم ورغبتهم وانجازهم ونشاطهم في التعلم، ولتنمية كفاءتهم في تعلم مهارة القراءة إلى المستوى أحسن.

ب- للمدرسين : أن تكون نتائج هذا البحث دافعة لهم لإعداد الوسيلة التعليمية باستخدام النظرية الموجودة في هذا البحث.

ج- للمدرسة : أن تكون نتائج هذا البحث مرجعيا للمدرسة التي أرادت أن تستخدم الوسيلة التفاعلية *Articulate Storyline* على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة.

د- للباحثة : زيادة المعلومات والخبرات لإعداد وتصميم الوسيلة التفاعلية *Articulate Storyline* على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة القراءة.

هـ- افتراضات البحث وفروضه

تعتمد الباحثة على أن تطوير الوسيلة التفاعلية *Articulate Storyline* على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة القراءة تؤثر تأثيرا بالغا على تركيز، وأكثر اهتمام لدى التلاميذ على المواد الدراسية أثناء عملية التعليم والتعلم.

وأما الفروض التي افترضتها الباحثة في هذا البحث فهي:

١- الفرض الصفري (H_0) : إن تطوير الوسيلة التفاعلية *Articulate Storyline* على أساس المدخل السياقي لم يكن فعال لترقية مهارة القراءة.

٢- الفرض البديل (H_a) : إن تطوير الوسيلة التفاعلية *Articulate Storyline* على أساس المدخل السياقي فعالاً لترقية مهارة القراءة.

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي: تحدد الباحثة هذه الرسالة في الموضوع "تطوير الوسيلة التفاعلية *Articulate Storyline* على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة القراءة".

٢- الحد المكاني: تريد الباحثة أن تبحث هذه الرسالة في

• MTsN 1 Banda Aceh

٣- الحد الزمني: تحدد الباحثة التلاميذ الفصل السابع (١١)

للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

ز- مصطلحات البحث

المصطلحات التي تريد الباحثة بيانها وتفصيلها لسهولة الفهم

ومعرفة المعاني المقصودة عند القارئ كما يلي:

- ١- الوسيلة التفاعلية : هي نهج تعليمي يستفيد من التكنولوجيا لتمكين التفاعل الثنائي الاتجاه بين المدرسة والتلاميذ، وكذلك بين التلاميذ ومواد التعلم. توفر وسائل التفاعلية مجموعة متنوعة من الأدوات والموارد مثل الفيديوهات، والمحاكيات الحاسوبية، والألعاب التعليمية، والمنصات الإلكترونية التي تتيح للتلاميذ التعلم بشكل نشط والمشاركة في عملية التعليم والتعلم.^٨
- ٢- *Articulate Storyline* : من إحدى الوسائل التفاعلية وهي برنامج يستخدم كوسيلة لتقديم المعلومات والتواصل عبر وسائل العرض.^٩ ويحتوي على محتوى مدمج مثل النصوص، الرسوم البيانية، الصور، الصوت، الرسوم المتحركة، والفيديو. لذلك، فإن استخدامه تفاعلي وجذاب للغاية.
- ٣- المدخل السياقي : المدخل السياقي هو مدخل للمساعدة المدرّس في ربط المادة التي يتعلمها التلاميذ بأحوال حياتهم الحقيقية ولبدافعهم في ربط بين معلوماتهم وحياتهم اليومية. أحمد يقول المدخل السياقي هو عملية التربوية التدريجية لدفع

⁸ Munawir Dkk, 2024, Peran Media Interaktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI di Madrasah Ibtidaiyah, Jurnal Al Azhar Indonesia Vol.9 No.1, Hal 64.

⁹ Andrian A N, Hamdan H B, 2021, Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Articulate Storyline Materi Penerapan Pancasila, Bidayatuna : Jurnal Pendidikan guru madrasah ibtidaiyah, vol. 4 No.2, Hal 159.

التلاميذ عن فهم معاني من تلك المادة ويرتبطون لحياتهم اليومية (السياقي النفسي أو السياقي المجتمعي أو السياقي الأدبي) وصار التلاميذ يملكون المعلومات بالمرونة وتطبيقها

من مسائل السياقي إلى المسائل السياقي الأخرى.^{١٠}

٤- مهارة القراءة : القراءة هي كلمة مشتق من قرأ- يقرأ - قراءة - وقرآنا، وقرأ الكتاب أي تتبع كلماته نظرا ونطقا بها أو لم ينطق بها سميت حديثا بالقراءة الصامتة. أما التعريف الإصطلاحي مهارة القراءة هي مهارة عن فهم مادة مقروءة بطريقة النطق أو يتذكرها في الفؤاد. في الحقيقة القراءة هي عملية إتصال بين قارئ والكاتب بوسيلة الناص المكتوبة، وهناك إرتباط العقلي بين لغة اللسان ولغة الكتابة، في أوسع المعنى القراءة تنظم على أربعة أحوال وهي تعريف الرموز المكتوبة، تفهيم المادة المقروءة، وتنفيذ معنى مادة المقروءة في حياة اليومية.^{١١} والمراد القراءة في هذا البحث هي القراءة الجهرية أي فهم مادة مقروءة بطريقة النطق.

¹⁰ Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Kencana: Jakarta, 2007), Hal 88.

¹¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), Hal 144.

ح - الدراسات السابقة

١ - الدراسة هبة الوافي (٢٠٢٤)^{١٢}

المشكلة في هذا البحث هي وجود المشاكل في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة الأولياء المتوسطة الإسلامية المتكاملة بالكبابان يعني معظم الطلاب لا يفهمون المادة التي يدرسونها. وقع هذا الحال لأن وسيلة تعليم المستخدمة ركزت على الكتاب المدرسي وهو كتاب دروس اللغة الذي طبعه معهد دار السلام كونتور العصري و كل المواد مكتوبة باللغة العربية حتى يصعب الطلاب في فهم الدرس. لذلك، يهدف هذا البحث إلى: وصف خطة تطوير وفعالية وسيلة تعليم اللغة العربية (SEBAR) المستندة إلى *Articulate Storyline* لطلاب الصف السابع بمدرسة الأولياء المتوسطة الإسلامية المتكاملة بالكبابان.

نوع هذا البحث هو بحث (R&D) باستخدام نموذج ADDIE. أدوات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبارات. أظهرت نتائج البحث أن: (١) تم تطوير وسيلة تعليم

A R - R A N I R Y

^{١٢} هبة الوافي، . تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية (SEBAR) المستندة إلى *Articulate Storyline* بمدرسة الأولياء المتوسطة الإسلامية المتكاملة بالكبابان، رسالة ماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا ، ٢٠٢٤م.

اللغة العربية (SEBAR) المستندة إلى *Articulate Storyline* من خلال خمس مراحل بناء على نموذج ADDIE ، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. (٢) بناءً على نتائج اختبار T فتحصل على قيمة (٠,٠٠٠) ، بمعنى قيمة أهمية $< (٠,٠٠٥)$. من هذه النتائج فهناك توجد اختلافات أهمية في استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية (SEBAR) المستندة إلى *Articulate Storyline* لطلاب الصف السابع وبصرف النظر عن ذلك بناءً على حساب اختبار N-gain، تم الحصول على قيمة ٠,٥٧٤٦ أو ٥٧,٤٦ في مئة. لذلك، يُعرف أن استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية (SEBAR) المستندة إلى *Articulate Storyline* لطلاب الصف السابع بمدرسة الأولياء المتكاملة بالكبابان أنه "فعال للغاية".

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجه الاختلاف الموضوع وأدوات البحث. الدراسة السابقة تبحث عن تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية (SEBAR) المستندة إلى *Articulate Storyline* لطلاب الصف السابع بمدرسة الأولياء المتكاملة بالكبابان، وأدوات البحث هي الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار. والدراسة الحالية تبحث عن تطوير الوسيلة التفاعلية *Articulate Storyline* على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة القراءة في MTsN 1 Banda Aceh، وأدوات البحث المستخدم لجمع البيانات هي الملاحظة والاختبارات والاستبانة. وأما وجه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية في الوسيلة المستخدمة

Articulate Storyline. وفي المنهج البحث، يعني كلاهما تستخدم المنهج البحث والتطوير (*Research and Development*) بنموذج ADDIE .

٢- الدراسة آدم غوزالي رينالدو سوهارتو (٢٠٢٤)^{١٣}

المشكلة في هذا البحث بعد التنوع المحدود لوسائط التعلم هو سبب انخفاض نتائج تعلم الطلاب بحيث يصبح تعلم مهارات القراءة باللغة العربية مقيدا. لهذا السبب ، هناك حاجة إلى تطوير وسائل الإعلام التعليمية من خلال الجمع بين النهج الصحيح في تعلم اللغة العربية. يمكن أن يكون النهج السياقي بديلا في إعداد وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام للقراءة العربية، وسائل الإعلام التي يمكن تطويرها هي كتب القصص المصورة وبالتالي ، فإن أهداف هذا البحث هي: تطوير كتب قصصية مصورة عربية بمقاربة سياقية والتحليل فعالية كتب القصص المصورة العربية بمقاربة سياقية في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة إحسان الفكري مونغكيد إحسان الفكري مونغكيد. تطبق هذه الدراسة طريقة البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE . يتم جمع البيانات عن طريق المقابلات والاستبيانات والاختبارات. وأما نتائج هذا البحث أظهر

^{١٣} آدم غوزالي رينالدو سوهارتو ، تطوير كتب القصص المصورة مع نهج سياقي المهارات القراءة العربية في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة إحسان الفكري مونغكيد ماجلانغ، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا ، ٢٠٢٤م.

اختبار فعالية اختبار T باستخدام اختبار T العينة المستقلة أن قيمة $\text{Sig} < 0.05$ ، أي استخدام كتب القصص المصورة ذات النهج السياقي الفعال في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف السابع. أظهرت نتائج اختبار المقترن بيانات الاختبار اللاحق قيمة Sig تبلغ $0.005 > 0.05$ ، مما يعني أن هناك تأثيراً لكتب القصص المصورة ذات النهج السياقي في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف السابع .

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجه الاختلاف في الموضوع، وأدوات البحث. الدراسة السابقة تبحث عن تطوير كتب القصص المصورة مع نهج سياقي للمهارات القراءة العربية في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة إحسان الفكري مونغكيد ماجلانغ. وأدوات البحث المستخدم لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار. والدراسة الحالية تبحث عن تطوير الوسيلة التفاعلية *Articulate Storyline* على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة القراءة في MTsN 1 Banda Aceh. وأدوات البحث المستخدم لجمع البيانات هي الملاحظة الاختبارات والاستبانة. وأما وجه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية تبحث عن مهارة القراءة والمدخل السياقي، والمنهج المستخدم يعني كلاهما البحث والتطوير (*Research and Development*) بنموذج ADDIE.

٣- الدراسة وردة طيبة (٢٠٢٢)^{١٤}

المشكلة في هذا البحث أن مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو لا تزال الوسائل التعليمية المستخدمة تقليدية، ولا يوجد مدرسون يستخدمون التكنولوجيا في صنع الوسائل حاليًا، عملية التعلم عبر الإنترنت وغير متصل، لم يستخدم المعلم التكنولوجيا على النحو الأمثل. بينما عند التعلم في وضع عدم الاتصال، يستخدم المعلم الكتب فقط. يهدف هذا البحث إلى: المعرفة على وسيلة تعليم اللغة العربية في بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو، ولمعرفة تطوير وفعالية تطبيق وسيلة تعليم اللغة العربية المطورة باستخدام ارتيكوليت ستوري لاين لترقية المهارات العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو. المنهج البحث هي البحث والتطوير بنموذج أدي (ADDIE). وأدوات البحث لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار. استخدام تحليل البيانات هو تحليل الوصفي النوعي وتحليل البيانات الكمي.

A R - R A N I R Y

^{١٤} وردة طيبة، تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام ارتيكوليت ستوري لاين لترقية المهارات العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو، رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠٢٢ م.

والنتائج هذا البحث هي : (١) قدمت المدرسة الوسائل مثل ١٥ جهاز كمبيوتر محمول وأجهزة عرض LCD، ولكن يستخدم معلم اللغة العربية الوسائل السبورة والكتب المدرسية، والتي يستطيع السبورة والكتب المدرسية، للطلاب استعارة كتب مدرسية محدودة منها فقط.

(٢) يتم التحقق من صحة الوسيلة التعليمية من خبراء الوسيلة وخبراء المواد. نتيجة من خبراء الوسيلة ٩٠ و ٩٤، نتيجة من خبراء المواد ٨٨ بالنسبة لإجابات التلاميذ فقد حصلوا على ٨٩ تقع جميع الدرجات ضمن فئة "جيد جدا". (٣) تحصل نتيجة الاختبار القبلي على ٤٨,٦٪ ونتيجة الاختبار البعدي على ٨٦١. وقيمة سيج (٢ - الذيل) ٠,٠٠ أقل من ٠,٠٥ مما يعني أن H_0 مردود H_a مقبول. لذا، فإن وسيلة تعليم اللغة باستخدام ارتيكوليت ستوري لاين لترقية المهارات العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو فعالة.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجه الاختلاف في الموضوع، وأدوات البحث. الدراسة السابقة تبحث عن تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام ارتيكوليت ستوري لاين لترقية المهارات العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو. وأدوات البحث المستخدم لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار، وأما تحليل البيانات باستخدام تحليل الوصفي النوعي وتحليل البيانات الكمي. والدراسة الحالية تبحث عن

تطوير الوسيلة التفاعلية *Articulate Storyline* على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة القراءة في MTsN 1 Banda Aceh. وأدوات البحث المستخدم لجمع البيانات هي الملاحظة الاختبارات والاستبانة. وأما تحليل البيانات باستخدام الكمي. أما وجه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية في الوسيلة، يعني كلاهما تستخدم الوسيلة *Articulate Storyline* والمنهج المستخدم البحث والتطوير (*Research and Development*) بنموذج ADDIE.

ط- طريقة كتابة البحث

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة، تعتمد الباحثة على دليل كتابة الرسالة الذي قررتها الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه المسمى بـ :

“Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry, Banda Aceh, Tahun Akademik 2019.”

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y