

استخدام كتاب بداية المجتهد بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة لدى الطالب

معهد العصري تربية أولاد المسلمين Aceh Tenggara

رسالة

إعداد :

خير الأكرم

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٧٥

بكلية التربية و تأهيل المعلمين

طالب قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٧/م٢٠٢٥ هـ

موافق المشرف

رسالة البحث

استخدام كتاب بداية المجتهد بطريقة المناقشة لتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب

المعهد العصري تربية أولاد المسلمين Aceh Tenggara

مقدمة لكلية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بنداآتشيه

كتاب من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

خبير الأكاديم

جارقم القيد ٢٠٢٥٧٥٢١٠

طالب قسم تعليم اللغة العربية AR-RANIRY

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافق المشرف:

الدكتور حبلمي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت ل تمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ :

بندًا أتشيه

إعداد

خير الأكرم

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٧٥

لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

الدكتور عبد الله، الماجستير

الدكتور حلمي، الماجستير

العضو ٢

العضو ١

جامعة الرانيري
الأستاذ الدكتور إسماعيل محمد، الماجستير

A R - R A N I R Y

معروفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندًا أتشيه

صقر الملك، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٣



إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله

الاسم الكامل : خير الأكرم

مكان الميلاد وتاريخه : Kutacane ١٨ أبريل ٢٠٠٢

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٧٥

قسم : تعلم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفني ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكademie في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بمندا أتشيه وجامعات أخرى، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقاً لمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لتحمل العقوبات فيما يقذف عليها من انتقال المؤلفات.

بمندا أتشيه، ٢٨ يوليو ٢٠٢٥

صاحب الإقرار



خير الأكرم

٢١٠٢٠٢٠٧٥



استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اَفْرَأَيْتَكَ الَّذِي حَلَقَ (١) حَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَىٰ (٢)
اَفْرَأَيْتَكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَمَ بِالْقَلْمِ (٤) عَلَمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ
يَعْلَمْ (٥)

صدق الله العظيم

قال الإمام الحسن البصري

الدنيا أحلام نوم أو كظلل زائل وإن الليب بمثلها لا يخدع.

“ Dunia adalah mimpi dari tidur atau bayangan sekilas dan
orang cerdas/ berilmu tidak akan lalai olehnya”.

A R - R A N I R Y

الإهداء

أهدى هذه الرسالة:

أبي المكرم أمين الدين و أمي المكرمة راميلة قد رباني تربية جيدة منذ صغارى، ومن علمانى الدين، ومن أكملانى احتياجاتى، ومن جعلانى سعيدة دائما لعل الله أن يحفظهما في الدنيا والآخرة.

وإلى مشرفي الأستاذ الدكتور حيلمي الماجستير و مشرفة الأكاديمية أستاذة الدكتورة سلامى محمود الماجستير شكرًا على توجيهات، ومساعدات ونصائح.

وأيضا إلى أصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية من كلية التربية للسنة ٢٠٢١ وجميع أصحابي في جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري شكرًا على كل إعانتهم ومساعدتهم في وقائع هذا البحث **A B**

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمدُ لله الذي فاضَلَ بين عباده في العقول والإرادات، ورفع الناس بالعلم والإيمان فوق بعضهم درجات، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له في الذات، ولا سَمِيَّ له في الأسماء، ولا مثيل له في الصفات، نحمدُه، ونسأله، ونستغفُرُه، ونعتزُ به من شُرور أنفُسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهدِه فلا مُضلال له، ومن يضلُّ فلا هادي له، وأشهد أن مُحَمَّداً عبده ورسوله أشرف البريات .

بعون الله عز وجل ورحمته أكمل الباحث هذا البحث بعنوان إستخدام كتاب بداية المجتهد بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد تربية اولاد المسلمين Aceh Tenggara للحصول على شهادة المرحلة الجامعية الأولى (S.Pd) بكلية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندًا أتشيه.

يريد الباحث أن يشكر شاكرا جزيلا من قلوب عميق على توجيهه في تحقيق هذا البحث إلى المشرف الشريف وهو الذي ساعدي على إنتهاء هذا البحث وعلمني كثيرا من الأشياء، جزا الله خيرا وبارك الله في أهلي ويحقن الله واسع نعمته ورزقه ،آمين.

وأيضا لا ينسى الباحث أن يشكر شاكرا جزيل مدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية ورئيس تعليم اللغة العربية جزاءهم الله أحسن الجزاء. ونشكر شاكرا كثيرا إلى جميع المعلمين الذين علم علما نافعا في الدنيا والآخرة.

تلك كلمات الشكر والتقدير تصدير من قلب عميق الباحث، علي الرغم من هذا البحث، لا تزال يفتح أبوابها واسعا لأي افتراحات من جانب قراء كرام لأجل الحصول على المحل القبول عند الخواص والعوام، راجيا من الله المولى أن يجعله يمنه مقبولا، وبالقبول والنفع شمولا، وحسبنا الله نعم الوكيل ولا حولا ولا قوة إلا بالله العزيز الحكيم.

بندا أتشيه، ... يولييو ٢٠٢٥

الباحث



قائمة المحتويات

موافق المشرف.....	ب
إقرار الباحث.....	ج
إستهلال.....	د
الإهداء.....	هـ
الشكر والتقدير.....	و
قائمة المحتويات.....	ح
قائمة الجداول.....	ل
قائمة الملحقات.....	م
مستخلص البحث باللغة العربية.....	ن
مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....	س
مستخلص البحث باللغة الإندونيسيا.....	ع
الفصل الأول.....	١
أساسية البحث.....	١
أ- مشكلة البحث.....	١
ب- سؤالاً البحث.....	٤
ج- هدفاً البحث.....	٥
د- أهمية البحث.....	٥

٦	إفتراض البحث و فرضه	٥-
٦	حدود البحث.	و-
٧	معاني المصطلحات	ز-
٨	الدراسات السابقة	ح-
١٥	طريقة كتابة الرسالة	ط-
٩	الفصل الثاني	
٩	الإطار النظري	
٩	أ- تعريف مهارة القراءة	
٩	١- مفهوم مهارة القراءة	
١١	٢- أنواع القراءة	
١٢	٣- أهداف مهارة القراءة	
١٣	٤- مراحل مهارة القراءة	
١٤	٥- طرق تدريس مهارة القراءة	
١٥	٦- صعوبات القراءة	
١٥	ب- كتاب بداية المتجهد	
١٦	١- تعريف كتاب بداية المتجهد	
١٦	٢- خلفية كتابة كتاب بداية المتجهد	
١٧	٣- محتويات كتابة بداية المتجهد	
١٨	ت- طريقة المناقشة	
١٨	١- تعريف طريقة المناقشة	

٢٠	- فوائد طريقة المناقشة
٢٠	- أنواع طريقة المناقشة
٢٢	- شروط طريقة المناقشة في إجرائها
٢٣	- خطوات طريقة الماقشة
٢٣	- مزايا طريقة المناقشة
٢٤	- عيوب طريقة المناقشة
٢٦	الفصل الثالث.....
٢٦	إجراء البحث الحقلـي
٢٦	أ- منهج البحث
٢٧	ب- مجتمع البحث وعينته
٢٧	ت- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث
٢٩	ث- طرق تحليل البيانات
٣٢	الفصل الرابع.....
٣٢	نتائج البحث ومناقشتها
٣٢	أ- عرض البيانات
٣٢	١- لحة عن ميدان البحث
٣٢	٢- إجراء استخدام كتاب بداية المجتهـد بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة ..
٣٥	لدى الطالب بمعهد العصرى تربية أولاد المسلمين .. Aceh Tenggara ..
٤٣	ب- تحليل البيانات و مناقشتها

٤٤	١ - أنشطة الطلبة
٤٨	٢ - قدرة الطالبات في مهارة القراءة
٥١	ت - مناقشة البحث
٥٢	ث - تحقيق الفروض
٥٤	الفصل الخامس
٥٤	الخاتمة
٥٤	أ - نتائج البحث
٥٤	ب - الإقتراحات
٥٦	المراجع
٥٦	أ - المراجع العربية
٥٧	ب - المراجع الإندونيسية
٥٨	ت - المراجع الإلكترونية والإنترنيت

قائمة الجداول

الجدول ٤-١: عدد الطلبة بمعهد العصري تربية أولاد المسلمين

الجدول ٤-٢: عدد المدرسين بمعهد العصري تربية أولاد المسلمين

الجدول ٤-٣: المبانى والمراافق الدراسية بمعهد العصري تربية أولاد المسلمين

الجدول ٤-٤: التوقيت في العملية البحثية

الجدول ٤-٥: عملية التعليم والتعلم في تعليم مهارة القراءة من خلال استخدام كتاب بداية المجتهد بطريقة المناقشة (اللقاء الأول)

الجدول ٤-٦: عمالية التعليمية باستخدام كتاب بداية المجتهد بطريقة المناقشة (اللقاء الثاني)

الجدول ٤-٧: أنشطة المعلم عند إجراء الاختبار البعدى (اللقاء الثالث)

الجدول ٤-٨: دليل ملاحظة أنشطة الطلبة في عملية تعليم مهارة القراءة من خلال إستخدام كتاب بداية المجتهد بطريقة المناقشة

الجدول ٤-٩: نتائج الاختبار القبلي والبعدى

الجدول ٤-١٠: نتائج الاختبار الطبيعي (Uji Normlitas)

الجدول ٤-١١: نتائج الاختبار المتجانسى (Uji Homogenitas)

الجدول ٤-١٢: نتائج الاختبار (spaired samples test)

قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه على تعيين المشرف
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند آتشيه على القيام بالبحث
- ٣ - إفادة رئيس معهد العصري تربية اولاد المسلمين Aceh Tenggara على إتمام البحث
- ٤ - خطوة التعليمية
- ٥ - قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
- ٦ - قائمة الملاحظة المباشرة
- ٧ - صور البحث
- ٨ - السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام كتاب بداية المجتهد بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد العصري تربية اولاد المسلمين Aceh Tenggara

الاسم : خيرالأكرم

الرقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٧٥

وَجَدَ الْبَاحِثُ أَنَّ الْعَدِيدَ مِنَ الطَّلَابِ لَا يَزَالُونَ يَوْجِهُونَ صُعُوبَةً فِي قِرَاءَةِ النَّصُوصِ بِالْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَمُعَظُّمُهُمْ قَدْ حَفَظُوا الْمَفَرَّدَاتِ وَالْقَوَاعِدَ، وَلَكِنَّهُمْ لَا يَسْتَطِعُونَ تَطْبِيقَهَا عِنْدَ قِرَاءَةِ الْكِتَابِ. تَحْدِفُ هَذِهِ الْدِرْسَةُ إِلَى مَعْرِفَةِ أَنْشَطَةِ الطَّلَابِ وَفَعَالِيَّةِ استِخْدَامِ كِتَابِ بِدَائِيَّةِ الْمَجْتَهِدِ بِطَرِيقَةِ الْمَنَاقِشَةِ لِتَرْقِيَّةِ مَهَارَةِ الْقِرَاءَةِ. اسْتَخَدَمَ الْبَاحِثُ تَصْمِيمَ الْبَحْثِ التَّجْرِيَّيِّ One Group Pre-Test, Post-Test أَوْنَادَ عِينَةَ الْبَحْثِ مِنَ الصَّفِّ الْخَامِسِ بِمَعْهَدِ تَرْبِيَّةِ اُولَادِ الْمُسْلِمِينِ، وَالَّتِي تَكُونُ مِنْ ١٨ طَالِبًا. بَيْنَمَا كَانَتْ أَدَوَاتُ جَمْعِ الْبَيَانَاتِ الَّتِي اسْتَخَدَمَهَا الْبَاحِثُ فِي هَذِهِ الْدِرْسَةِ هِي نَمُوذِجُ الْمَلَاحِظَةِ، الْإِخْتِبَارُ الْقَبْلِيُّ وَالْإِخْتِبَارُ الْبَعْدِيُّ. أَمَّا نَتَائِجُ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ اِخْتِبَارِ Paired Samples T-Test فقد أَظَهَرَتْ مَسْتَوِيَّ دَلَالَةٍ (Sig. (2-tailed) .٠٠٠٠٥)، مَا يَدُلُّ عَلَى أَنَّ اسْتِخْدَامَ كِتَابِ بِدَائِيَّةِ الْمَجْتَهِدِ بِطَرِيقَةِ الْمَنَاقِشَةِ فَعَالٌ لِتَرْقِيَّةِ مَهَارَةِ الْقِرَاءَةِ لَدِيِّ الطَّلَابِ بِمَعْهَدِ تَرْبِيَّةِ اُولَادِ الْمُسْلِمِينِ Aceh Tenggara. بَيْنَمَا كَانَتْ نَتَائِجُ نَشَاطِ الطَّلَابِ ٨٥٪، مَا يَدُلُّ عَلَى نَتَائِجٍ مُّتَازِّةٍ بَنَاءً عَلَى تَحْلِيلِ الْبَيَانَاتِ وَالْمَلَاحِظَةِ الْمُبَشِّرَةِ.

الكلمة الأساسية : كتاب بداية المجتهد، بطريقة المناقشة، مهارة القراءة.

ABSTRACT

Title : The use of the book Bidayatul Mujtahid with the munaqasyah method to improve reading skills among students at the Tarbiyah Auladil Muslimin Islamic boarding school.

Name : Khairul Akram

Number : 210202075

Researchers found that many students still struggle with reading Arabic texts, and most of them have memorized the vocabulary and rules, but cannot apply them when reading. This study aims to determine student activities and the effectiveness of using the Bidayatul Mujtahid book with the discussion method to improve reading skills. The researcher used a One Group Pre-Test, Post-Test experimental research design and took a research sample from the 5th-grade class of the Tarbiyah Auladil Muslimin Islamic boarding school, which consisted of 18 students. Meanwhile, the data collection tools used by the researchers in this study were pre-tests, post-tests, and observation sheets. The results of this study from the Paired Samples T Test show a significance level (Sig. (2-tailed) of 0.000, which is less than 0.05, indicating that the use of the book Bidayatul Mujtahid with the munaqashah method is effective in improving the reading skills of students at the Tarbiyah Auladil Muslimin Islamic boarding school.. Meanwhile, the results in the students' activities were 85%, indicating very good results based on data analysis and direct observation.

Keywords: Book Of Bidayatulmujtahid, Method Munaqasyah, Improverereading.

ABSTRAK

Judul penelitian : Penggunaan kitab bidayatul mujtahid dengan metode munaqasyah untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa di pesantren tarbiyah auladil muslimin.

Nama : Khairul Akram

Nim : 210202075

Peneliti menemukan bahwa banyak siswa yang masih kesulitan dalam membaca teks bahasa arab dan Kebanyakan dari mereka sudah hafal kosakata dan qoidahnya akan tetapi, tidak bisa mempraktikkan ketika membaca. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kegiatan siswa dan efektivitas penggunaan kitab bidayatul Mujtahid dengan metode diskusi untuk meningkatkan maharah qira'ah. Peneliti menggunakan desain penelitian eksperimen One Group Pre-Test, Post-Test dan mengambil sampel penelitian dari kelas 5 pondok psantron Tarbiyah auladil muslimin, yang berjumlah 18 siswa. Sedangkan alat pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah lembar observasi ,tes awal dan tes akhir. Adapun hasil penelitian ini dari uji Paired Samples T Test yang menunjukkan hasil tingkat signifikansi (Sig. (2-tailed) 0,000 yang lebih kecil dari 0,05, yang menunjukkan bahwa penggunaan kitab bidayatul mujtahid dengan metode munaqasyah efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa di pesantren tarbiyah auladil muslimin. Sedangkan hasil dalam aktivitas siswi adalah sebesar 85%, yang menunjukkan hasil yang sangat baik berdasarkan analisis data dan observasi langsung.

Kata Kunci: kitab bidayatul mujtahid, metode diskusi, maharah kira`ah

الفصل الأوّل

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

كان القراءة مهارة لغوية مهمة جدًا إذا يقارن بالمهارات اللغوية الأخرى. مهارة القراءة لديها العديد من الفرص للتحسين. يمكن القراءة في أي مكان لأن هناك كثير من المواد القرائية المتاحة في مختلف مجالات العلوم .^١ وفي تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يجب أن يركز على أربع مهارات وهي الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة. وتعتبر مهارة القراءة واحدة من أكثر المهارات التي يحتاجها الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية بهدف الحصول على المعلومات .^٢ وهي النافذة التي من خلالها يطل الإنسان على نتاج الماضي والحاضر، والقريب والبعيد، من فكر وثقافة وحضارة^٣. ولا يمكن أن يصبح الطالب طالبًا جيدًا إلا إذا كان بارعًا في القراءة، لذلك فإن تعليم وتعلم القراءة يصبح أمراً مهماً ومفيداً.

ومهارة القراءة باللغة العربية هي واحدة من المهارات التي يجب على المتعلمين إتقانها بهدف تطوير مهاراتهم في اللغة العربية. الهدف من تعليم مهارة القراءة هو تدريب المتعلمين ليصبحوا أكثر مهارة وطلاققة في فهم النصوص وتطوير مهارات القراءة لديهم. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية قادرة على زيادة اهتمام المتعلمين

^١ Febrianingsih, Dian. "Keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa Arab." Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam 2.2 (2021). Hal. 21

^٢ Ridha, Muhammad, Tarmizi Ninoersy, and Hasvi Harizi. "استخدام كتاب فتح المعين بطريقة LISANUNA: المناقشة لترقية مهارة القراءة بالمعهد العربي إنصاف الدين بندا أتشيه Bahasa Arab dan Pembelajarannya 13.1 (2023).Hal.151

^٣ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرق تدریسها، ط ١. الرياض : دار المسلم، ١٩٩٢،

وجعلهم يستمتعون بتعلم القراءة باللغة العربية.^٤ وفقاً لبحث موسافاك، فإن القدرة على القراءة مهمة جداً للمعلمين أو الطلاب للاستمرار في التفاعل مع اللغة العربية في أي وقت وأي مكان. وهذا يشمل قراءة الكتب، الصحف، المجلات، أو الوصول إلى البرامج العربية على الإنترنت.

تعليم الكتب التراثية هو أحد الطرق لتحسين مهارات القراءة. وذلك لأن المدفوع من تعليم هذه الكتب هو تحسين مهارات القراءة. بالإضافة إلى ذلك، نظراً لأن هذا الكتاب مكتوب باللغة العربية، فإن القدرة على القراءة والتعليم تصبح شيئاً واحداً مثل وجهين لعملة واحدة^٥.

كتب التراثية التي تدرس وتحظى بشعبية كبيرة في مؤسسات التعليم في المعاهد في إندونيسيا كثيرة جداً، من بينها كتاب "بداية الجتهد" الذي يبحث عن مناقشة مقارنة المذاهب الفقهية بشكل نقي وعميق، مما يتوقع أن يمتلك قراؤه فهماً عميقاً للفقه وأصول الفقه وعلوم الفقه الإسلامي الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، يأمل هذا الكتاب أن يمتلك قراؤه تفكيراً عقلياً قوياً.^٦ هذه الكتب عادة ما تكتب باللغة العربية المجردة، والتي تُعرف أيضاً بـ"الكتاب الأصفر".

النص الجندي أو الكتاب الأصفر يُعرف عادةً على أنه نص لا يحتوي على حركات أو تشكييل. جميع الطلاب في المعاهد، وخاصة المعهد السلفية، يطبقون الكتاب الأصفر كعلامة مميزة لهم. الكتاب الأصفر أصبح هوية للمدارس الدينية التقليدية ودائماً ما يكون

⁴ Febrianingsih, Dian. "Keterampilan membaca dalam pembelajaran,, Hal. 23

⁵ Ridha, Muhammad, Tarmizi Ninoersy, and Hasvi Harizi. "استخدام كتاب فتح..." Hal.151

⁶ Andika, Musa, Najwan Nufus, and Alfi Nur Fadilah. "Pemikiran Ibn Rusyd Tentang Wadiyah Dalam Kitab Bidayatul Mujtahid." At-Ta'awun: Jurnal Mu'amalah dan Hukum Islam 1.1 (2022). Hal. 76

جزءاً من عادات هذه المدارس^٧. و قراءة النص العربي بدون تشكيل أو بدون حركات تتطلب قدرة أكبر من قراءة النص الذي يحتوي على الحركات. وذلك لأن قراءة النص بدون تشكيل تحتاج إلى فهم قوي لمعاني الكلمات ونمط الجمل. بالإضافة إلى ذلك، قراءة النص بدون تشكيل تتطلب القدرة على فهم معاني الكلمات وفهم نمط الجمل.^٨.

لإتقان مهارة قراءة الكتاب الأصفر، يجب على الشخص دراسة علم اللغة العربية مثل القواعد، أو نحو اللغة العربية، قبل أن يتمكن من قراءة الكتاب الأصفر. ستساعد هذه الدروس الطلاب على إيجاد الطريق الصحيح وفقاً لقواعد النحو العربي، وبالطبع، ستساعد كثيراً في ممارسة عادة قراءة الكتاب الأصفر^٩. وإحدى الطرق لتحسين مهارات القراءة هي تعليم الكتب التراثية. وذلك لأن الهدف من تعليم هذه الكتب هو تحسين مهارات القراءة.

معهد تربية أولاد المسلمين هو أحد المعاهد الحديثة في أتشيه جنوبي شرقي التي تطبق تعليم الكتب التراثية لتشكيل شخصية الطالب ومساعدتهم على قراءة النصوص العربية بطلاقـة. كتاب "بداية المجتهد" يعتبر أحد معايير ذكاء الطلاب في قراءة النصوص العربية ومحظياتها.

وفقاً للملاحظـة الأولى للباحث في هذا المعهد، فإن المشكلة في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة، هي أن معظم الطلاب المتقدمـين يحفظون المفردات ولكنهم لا يفهمون النص ومحظياته؛ وأن معظم الطلاب يفهمون القواعد ولكنهم لا يستطيعون

⁷ Hidayah, Nurul, and Siti Naimah. "Analisis Kemampuan Membaca Kitab Gundul Menggunakan Metode Sorogan Di Pondok Pesantren Sunan Ampel Denanyar Jombang." *Jurnal Ilmiah Bashrah* 2.1 (2022). Hal. 2

⁸ Sri Sudiarti, "Peningkatan Ketrampilan Membaca Teks Arab Gundul", Fenomena, Vol.7 No. 1, 2015, hlm. 30

⁹ Eva, Bidayatul Koniah. *Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Al Huda Kajoran Magelang*. Diss. Uin Prof. Kh Saifuddin Zuhri, 2023. Hal. 9

تطبيقاتها. وعندما لا يهتم الطلاب بعملية التعليم والتعلم في هذا المعهد، قد يتحول ذلك إلى ملل.

نظرًا لهذه المشكلات، يرغب الباحث في حلها من خلال تطبيق طريقة المناقشة بواسطة استخدام كتاب بداية المجتهد. لأن هذه الطريقة تجعل الطلاب يشاركون في عملية التعلم وتصبحهم نشطين في فهم المادة، يمكن للطلاب الضعفاء أن يتلقوا المساعدة من الطلاب الأكثر مهارة. هذه الطريقة يناقش فيها المدرس تلاميذه في الظاهرة التي بين أيديهم أو في الموضوع الذي هم بصدده دراسته عن طريق الأسئلة، بحيث يصلون بأنفسهم إلى ما يريد أن يوصلهم إليه، دون أن يلقي عليهم شيئاً^١.

استناداً إلى هذه الظواهر، يرغب الباحث في هذه الدراسة في تحسين مهارات القراءة باستخدام طريقة المناقشة في كتاب بداية المجتهد. يجمع الباحث بين الاثنين لأن استخدام هذا الكتاب وحده لا يكفي لتحسين مهارات القراءة إلا باختيار الطريقة المناسبة، وهي طريقة المناقشة، التي تتميز بروح النشاط والتعاون بين الطلاب في العملية. لذلك، يرغب الباحث في دراسة وتحديد موضوع البحث "استخدام كتاب بداية المجتهد بطريقة المناقشة لتنمية مهارة القراءة لدى معهد تربية أولاد المسلمين Aceh Tenggara".

" . Tenggara

ب- سؤال البحث

بناءً على مشاكل البحث السابقة، طرح الباحث السؤال التالي:

١- كيف عملية الطلاب باستخدام كتاب بداية المجتهد بطريقة المناقشة لتنمية

مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد تربية أولاد المسلمين ؟ Aceh Tenggara

^١ ترميدي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقديم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الممتاز انسيلوت، دار السلام، بند اتشيه ، ط ٢، ٢٠١٥)، ٩٥.

- ٢- هل إستخدام كتاب بداية المجتهد بطريقة المناقشة فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطالب بمعهد تربية اولاد المسلمين Aceh Tenggara ؟

ج- هدف البحث

وأما أهداف البحث في هذه الرسالة كما تأتي:

- ١- معرفة على عملية الطالب باستخدام كتاب بداية المجتهد بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة لدى الطالب بمعهد تربية اولاد المسلمين Aceh Tenggara
- ٢- معرفة على فعالية إستخدام كتاب بداية المجتهد بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة لدى الطالب بمعهد تربية اولاد المسلمين Aceh Tenggara

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث كالتالي :

١. لطلاب
 - نظريًا، تم تقديم تجارب تعليمية متنوعة لهم في تدريس وتعلم اللغة العربية من خلال هذا البحث.
 - عمليًا، من المتوقع أن تكون هذه الدراسة حافزًا ودافعًا لهم، وكذلك أن تعزز حماسهم ورغبتهم في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب "بداية المجتهد" من خلال طريقة المناقشة لتحسين مهارات القراءة.
٢. للمدرسين
 - نظريًا، من المتوقع أن تكون هذه الدراسة مبدأ علميًا في عملية تحسين تعليم اللغة العربية واللغات الأجنبية وتقدم مساهمة في الثورة العلمية في فنون التدريس. بشكل خاص، من المتوقع أن تساهم هذه الدراسة

في الثورة العلمية في فنون التدريس من خلال التركيز على طريقة المناقشة لتحسين مهارات القراءة من كتاب "بداية المجتهد".

- عملياً، نأمل أن تكون هذه الدراسة مصدر إلهام ودافعاً وأساساً لهم لتطوير وتحسين تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارات القراءة.

٣. للمعهد

- نظرياً، تقدم هذه الدراسة معلومات علمية حول مدى فعالية استخدام كتاب "بداية المجتهد" من خلال طريقة المناقشة لتحسين مهارات القراءة. كما أنها تشكل أساساً للدراسات العلمية للبحث العلمي في هذه المدرسة أو في مدارس أخرى.

- عملياً، أتمنى أن يوفر هذا البحث نتائج صحيحة ومفيدة، وكذلك تجربة علمية لفحص ومعالجة المشاكل الموجودة في هذه المدرسة وفي أماكن أخرى.

٤. للباحث

- نظرياً، تعزيز ثورته العلمية بمعلومات تعليمية جديدة وتقنيات تدريس اللغة العربية الفعالة، خاصة من خلال مناقشة كتاب "بداية المجتهد" لتحسين مهارات القراءة.

- عملياً، من المتوقع أن يوفر هذا البحث الإلهام والتحفيز لتعليم اللغة العربية، خاصة لتحسين مهارات القراءة من خلال طريقة المناقشة في كتاب "بداية المجتهد".

هـ - افتراض البحث وفرضيه

١. الفرض البديل (Ha) : كان استخدام كتاب بداية المجتهد بطريقة المناقشة فعال لترقية مهارة القراءة بمعهد عصري تربية أولاد المسلمين Aceh Tenggara.

٢. الفرض الصفي (H₀) : كان استخدام كتاب بداية المجتهد بطريقة المناقشة غير فعال لترقية مهارة القراءة بمعهد عصري تربية أولاد المسلمين Aceh Tenggara.

و- حدود البحث

١. الحد الموضوعي

يقتصر الباحث على عنوان "استخدام كتاب بداية المجتهد بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد تربية أولاد المسلمين Aceh Tenggara".

٢. الحد المكان

إن الباحث يختار المكان لهذا البحث بمعهد تربية أولاد المسلمين Aceh Tenggara

٣. الحد الزمني

يقوم الباحث بهذا البحث سنة ٢٠٢٥.

ز- معاني المصطلحات

وأما معاني المصطلحات من هذا البحث كالتالي:

جامعة الرانيري

١. كتاب بداية المجتهد

كتاب بداية المجتهد هو كتاب فقه مقارن لأربعة مذاهب كتبه الإمام ابن رشدي، واسمها الكامل هو أبو الوليد محمد بن أحمد بن محمد بن أحمد بن رشد الحفيد الأندلسي القرطبي المالكي، ويحتوي هذا الكتاب على آراء أئمة المذاهب الفقهية لإقامة أحكام الإسلام. في كتاب "بداية المجتهد" هذا، تتناول مواضيع فقهية متنوعة، منها باب الطهارة، الصلاة، الزكاة، تغسيل الجنائز، الحج، الجهاد، الأضحية، النذر، الطعام والشراب، النكاح، الطلاق، اللعان، الدية، وغيرها. كل

المسائل التي تثير الجدل بين العلماء بسبب اختلاف التفسير أو المنهج في تحديد المسائل القانونية، كما أشار إليه ابن رشدي.

٢. طريقة المناقشة

الطريقة في اللغة من طرق - يطرق - طريقة بمعنى خطوة أو السيرة أو الكيفية، و في الإصطلاحى هي العلمية أو الإجراء الذي يؤدى إلى استخدامه الكامل إلى التعليم. وأما كلمة المناقشة في اللغة هي الإستخراج والإستقرار والإستقصاء.^{١١} وفي الإصطلاحى هي خلاف أو محادثة بين شخصين أو أكثر حول موضوع ما لتبادل.^{١٢}

أما المراد بطريقة المناقشة هي نوع من التعليم حيث يطرح المعلم أسئلة أو مشاكل على الطلاب ثم يمنحهم الفرصة لحل المشاكل مع أصدقائهم.

٣. مهارة القراءة

المهارة في اللغة جاءت من الكلمة مهر-يمهر-مهارة بمعنى القدرة أو الحذق في الشيء^{١٣}. وفي الإصطلاحى هي القدرة على التنفيذ بإتقان في زمن محدود يمثلها نشاط عضوي إرادى متصل بالحواس، وهي تعتمد على المعرفة النظرية والتدريب العلمي^{١٤}. ومهارة القراءة هي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني.^{١٥}

^{١١} ابراهيم أنيس، عبد الحليم، عطية الصحراوي، محمد خلف الله أحمد، المعجم الوسيط، الطبيعة الرابعة، (٢٠٠٤) ص. ٥.

^{١٢} معنى المناقشة ماهو المفهوم والتعرف،العبارات ١٥ نوفمبر- discusi-n-titanica.com/significado-de

^{١٣} ابن منظور، لسان العرب،(القاهرة :دار الحديث،الجزء الثامن،٢٠٠٣م)، ص. ٣٨٦.

^{١٤} عابر توفيق الهاشمي، طرائق تدريس مهارة اللغة العربية وأدابها،(بيروت : مؤسسة الرسالة ٢٠٠٦)، ص. ٨٥.

^{١٥} فتحي علي يونس و محمود كامل الناقة، أساسيات تعليم اللغة العربية، (القاهرة : دار الثقافة ١٦٩)، ص.

والمراد بمهارة القراءة هي قدرة الطالب على القراءة بشكل صحيح ودقيق وفقاً لقواعد اللغة وفهم المفردات والعبارات وكذلك فهم الفقرات والجمل بشكل جيد.

ح- الدراسات السابقة

واحدة من الأسس البحثية الأكثر أهمية التي يستخدمها الباحثون لتحديد النهج التعليمي الإيجابي والممتع هي الأبحاث السابقة. تساعد هذه الأبحاث الباحثين على مقارنة النتائج، ومعرفة الفروق بين أبحاثهم الحالية والأبحاث السابقة، والاستفادة من تجارب الأكاديميين السابقين كما يلي :

١. الدراسة الأولى : محمد رضى، ترميزى نينروسي، حسفي حرزى^{١٦} "استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة بالمعهد العصري إنصاف الدين بندا آتشيه" سنة ٢٠٢٣

الملاحظات الأولية التي أجرتها الباحث تظهر أن معظم الطلاب المتقدمين في معهد إنصاف الدين الحديث في بندا آتشيه يفهمون القواعد ولكن لا يستطيعون تطبيقها؛ يحفظون المفردات ولكن لا يفهمون النص العربي ومحتواه؛ وبعض الطلاب يشعرون بالملل وعدم الاهتمام بعملية التعلم في الفصل. يرغب الباحث في معالجة هذه المشكلة باستخدام طريقة المناقشة لتحسين مهارات القراءة لكتاب فتح المعين. الهدف من هذه الدراسة هو معرفة كيفية استخدام طريقة المناقشة لتحسين مهارات القراءة لكتاب فتح المعين في معهد إنصاف الدين

^{١٦} Ridha, Muhammad, Tarmizi Ninoersy, and Hasvi Harizi . "استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة بالمعهد العصري إنصاف الدين بندا آتشيه." LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya. ٢٠٢٣ (١٣٠) : ١٥٠ - ١٦٤ .

الحديث في بnda آتشيه ومدى فعالية استخدام طريقة المناقشة في تحسين مهارات القراءة في معهد إنصاف الدين الحديث في بnda آتشيه. لهذا البحث، استخدم الباحثون طريقة التجربة من نوع تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة، حيث استخدمو ورقة الملاحظة المباشرة، والاختبار القبلي، والاختبار البعدي. أظهرت نتائج البحث أن طريقة مناقشة كتاب "فتح المعين" في تعليم مهارات القراءة في معهد إنصاف الدين حصلت على تقييم ممتاز، حيث بلغت نسبة نشاط المعلمين ٩١.٦٧ % ونسبة نشاط الطالبات ٨٦.٦٧ % عند تحليل بيانات الملاحظة المباشرة. يعتقد الباحثون أن طريقة مناقشة كتاب "فتح المعين" فعالة في تحسين مهارات القراءة، بناءً على نتائج اختبار العينة المزدوجة T-Test التي أظهرت زيادة في مهارات القراءة. هذا يُظهر أن كتاب فتح المعين يُستخدم.

العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية:

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية أَنْهَا إِنْفَقَتْ بِطَرِيقَةِ الْمَنَاقِشَةِ لِتَرْقِيَةِ مَهَارَةِ الْقِرَاءَةِ. وَأَمَّا الْإِخْتِلَافُ بَيْنَهُمَا فَأَنَّ الْمَدِيْنَةَ يَحْثُ عن إِسْتِخْدَامِ كِتَابِ فَتْحِ الْمَعْيْنِ وَالْمَدِيْنَةَ الْحَالِيَّةَ عَنْ إِسْتِخْدَامِ كِتَابِ بَدَائِيْهِ الْمُجَهَّدِ.

٢. الدراسة الثانية : محمد رفيق الأمين^{١٧} "استخدام طريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة الأزهر ١٨ المتوسطة الإسلامية سلاطين العام الدراسي" سنة ٢٠٢٤

استخدام طريقة المناقشة في المجموعات الصغيرة لتحسين مهارات القراءة. يهدف هذا البحث إلى معرفة استخدام طريقة المناقشة في المجموعات الصغيرة لتحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة إسلامية متوسطة

^{١٧} Amin, Muhammad Rifqi AL. *Istikhdamu Toriqotil Munaqosati Litarqiyati Maharotil Qiro'ah Lada At tulab As Shoffi Atssamin Bimadrosatil Al Azhar 18 Al Mutawassitoh Al Islamiyyah Salatiga Al Amid Dirasy 2023 2024.(Diss. IAIN SALATIGA, 2024.)*

الأزهر ١٨ (SGD) سيلتيجاه للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣. هذا البحث هو بحث عمل صفيّ. يتكون خطة البحث العمل الصفي من أربع مراحل: التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، والتفكير. يمكن لاستخدام طريقة المناقشة في المجموعات الصغيرة أن يحسن مهارات القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الإعدادية الإسلامية الأزهر ١٨ (SGD) سلا تري لعام ٢٠٢٤/٢٠٢٣، وهو ما يتجلّى في تحسين نتائج تعلم الطلاب. من نتائج الدراسة، تبيّن أن النتائج قبل الدورة كانت غير مرضية، حيث أن ٦٠٪ أو ١٥ طالبًا لم يستوفوا المعايير الدنيا للنجاح، وهي ٤٠٪، بينما الذين كانت نتائجهم أعلى من المعايير الدنيا للنجاح كانوا ٤٠٪ أو ما يعادل ١٠ طلاب. ثم تم إجراء تحسينات على الدورة التعليمية، حيث استخدمت الدورة (SGD) طريقة المناقشة في مجموعات صغيرة، ونجح ٦٤٪ أو ١٦ طالبًا في إكمالها، بينما لم ينجح ٣٦٪ أو ٩ طلاب في إكمالها. أظهرت نتائج التعليم في الدورة الأولى أن هناك تحسيناً من قبل الدورة إلى الدورة الأولى. لتحقيق مؤشرات الإنجاز المتوقعة، تم إجراء الترويج التعليمي في الدورة الثانية. بعد الدورة الثانية، تم الحصول على نتائج مرضية حيث أن ٨٤٪ أو ٢١ طالبًا قد استوفوا المعايير الدنيا للإنجاز و١٦٪ أو ٤ طلاب لم يكملوا، مما يدل على أن التحسين التعليمي في الدورة الثانية كان ناجحاً. من المتوقع أن تتحقق تلك المؤشرات صحيح.

العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية :

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية أهماً يبحث عن مهارة القراءة وطريقة المناقشة وأما الاختلاف بينهما أن الدراسة الحالية يبحث عن استخدام كتاب بداية المجتهد والدراسة السابقة يبحث عن استخدام كتاب فتح المعين .

٣. الدراسة الثالثة: النهى، محمد حاذق "استخدام تعليم كتاب الأجرمية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد العصري الكمال باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م." سنة ٢٠٢٠^{١٨}

تدريس كتاب الأجرمية، الذي يستخدم في المدارس الدينية والمؤسسات الإسلامية التي تسمى علوم الآلات لقراءة الكتب الصفراء، يشكل خلفية هذا البحث. يستخدم أحياناً في المستوى الأول. المدف الرئيسي من هذا التعليم هو أن يفهم الطلاب أساسيات النحو بشكل منهجي وأن يكونوا قادرين على فهم وقراءة النصوص العربية بطريقة منتظمة. لذلك، من أجل تحسين مهارات القراءة في المدارس الدينية في معهد الأشري الكمال في بليتر، يرغب الباحث في التحقيق في تدريس كتاب الأجرمية فيما يتعلق بالتخطيط، والتنفيذ، والمشاكل، والحلول. تركز هذه الدراسة على: ١) كيف هو خطة استخدام كتاب الأجرمية لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في المدارس الدينية في معهد أصري كامل اليتار؟ ٢) كيف سيكون التطبيق؟ ٣) ما هي المشاكل والحلول المتعلقة باستخدام كتاب الأجرمية لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في المدرسة الدينية في معهد أصري كامل اليتار؟ تستخدم هذه الدراسة منهجية نوعية وتصميم وصفي. وطرق جمع الحقائق من خلال المشاركة، والمقابلات، والوثائق. ثم يتم تقييم الحقائق من خلال الاختزال، والعرض، والتحقق، واستخلاص النتائج. بعد ذلك، يتم تقييم الحقائق من خلال توسيع البحث، والملاحظة الدقيقة، وتثليل المصادر. نتائج هذا البحث تظهر عدة أمور: ١) تخطيط استخدام كتاب الأجرمية لتحسين مهارات القراءة: (أ) موضوع البحث، (ب) هدف البحث، (ج) منهج البحث، (د) وسائل البحث، و(هـ) تقييم البحث. ٢) تطبيق استخدام كتاب الأجرمية لتحسين

^{١٨} استخدم تعليم كتاب الأجرمية لترقية مهارة القراءة في المدرسة "Nuhaa, Muhammad Hadziqun. "الدينية بالمعهد العصري الكمال باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م).

مهارات القراءة: (أ) يبدأ المعلم بشرح موضوع البحث، (ب) يقرأ المعلم مادة البحث، ٣) فيما يلي المشاكل والحلول المتعلقة باستخدام درس كتاب الأجرمية لتحسين مهارات القراءة.

العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية :

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية إنما يبحث عن مهارة القراءة وأما الإختلاف بينهما أن الدراسة الحالية يبحث عن استخدام كتاب بداية المتجدد وأما الدراسة السابقة يبحث بإستخدام كتاب الأجرمية.

٤ . الدراسة الرابعة : سقف بحرون, عبد القاوي الفارزي, يوسف أريسندي "فعالية استخدام كتاب الإعراب في قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثالث الابتدائي" سنة ٢٠٢٤^{١٩}

القراءة الجيدة تتبع من فهم الكلام أو الانتباه لما يُسمع، وهو شرط لحماية الشخص من العديد من الأخطاء. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كيفية تعليم مهارات القراءة باستخدام كتاب فهم قواعد اللغة العربية لطلاب السنة الثالثة في قسم البناء في معهد دار السلام، مالانج، وفعالية استخدام كتاب فهم قواعد اللغة العربية لتحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف الثالث الابتدائي في معهد دار السلام، مالانج. تستخدم هذه الطريقة البحثية التجريبية اختباراً قبلياً واختباراً بعدياً للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. النهج المستخدم هو النهج الكمي. الأداة المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي: الملاحظة، المقابلة، والاختبار. أظهرت نتائج البحث أن درجة T المحسوبة في هذه الدراسة (٣٥٤) أكبر من درجة T في الجدول عند مستوى ٥٥٪ (٢٠٠٦) ودرجة T في الجدول

^{١٩} Baharun, Segaf, Abdul Qowi Al-Farizi, and Yusuf Arisandi. " قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثالث الابتدائي " Al-Jadwa: Jurnal Studi Islam 4.1 (2024): 19-33.

عند مستوى ١٪ (٢٠.٨٪). نعلم أن الفرضية السابقة يمكن قبولها، وهذا يشير إلى أن استخدام الكتب حول تحليل النحو العربي في تعليم اللغة العربية لتعليم مهارات القراءة فعال. ٢) استخدام الكتب حول التماثل في النحو العربي يجعل الطلاب يشعرون بالحماس وسهولة في تحسين مهارات القراءة لديهم وكذلك يجدون سهولة في تحديد التماثل في الجمل. في الختام، فإن استخدام كتب النحو العربي في تعليم اللغة العربية لتعليم مهارات القراءة للطلاب في الصف الثالث الابتدائي في معهد دار السلام مالانغ فعال في تحسين الفعالية وتطوير الرغبة والدافع لدى الطلاب لتحسين مهارات القراءة.

العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية :

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية إنما يبحث عن مهارة القراءة وأما الإختلاف بينهما أن الدراسة الحالية يبحث عن استخدام كتاب بداية المجتهد والدراسة السابقة يبحث بإستخدام كتاب النحو العربي.

٥. الدراسة الخامسة : "ملندى زهرة القانعة" ، إستخدام وسيلة كتاب المنشقة لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الإبتدائية الإسلامية امامي كفانجين مالانج"

٢٠٢١

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

هدف هذا البحث هو معرفة مدى فعالية استخدام الوسائل المطبوعة، وخاصة الكتب المنشورة، في تحسين تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس في مدرسة الإمام الإسلامية الابتدائية في منطقة مالانج، خاصة في مهارات القراءة لديهم. في هذه الدراسة، تم استخدام النهج الكمي، ونوع هذه الدراسة هو التجاري. تم استخدام ١) الملاحظة، ٢) الاستبيان، ٣) الاختبار، و ٤) المقابلة

^{٢٠} استخدم وسيلة كتاب المنشقة لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الإبتدائية Qoni'ah, Malinda Zuhrotul. الإسلامية امامي كفانجين مالانج Diss. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2021.

لجمع البيانات في هذه الدراسة. تتضمن هذه الدراسة ٥٠ طالبًا من الصف السادس في مدرسة إسلامية الإمام كفایاجین في مالانج. النتائج تشمل تعليم مهارات القراءة باستخدام وسائل الكتب المنشقة. تلقت المجموعة التجريبية أربع جلسات، والمجموعة الضابطة جلستين، والمجموعة التجريبية تلقت ثلاث جلسات فقط. قدم الباحث نصاً مكتوبًا وكتاباً منبثقاً يحتوي على المواد التي تم تعلمها للأشخاص. بعد ذلك، فتح الباحث كل صفحة، وعرض كل صفحة في شكل ثلاثي الأبعاد. ثم أصبح الطلاب مهتمين واستمعوا إلى الباحث وهو يشرح قصة النص من خلال وسيلة الكتاب المنبثق. ٢) يعتبر استخدام وسيلة الكتاب المنبثق فعالاً لأن درجات الطلاب قد تحسنت بعد استخدامها. أظهرت نتائج البحث أيضاً أن قيمة t -table (7.142) أكبر من قيمة t -table عند مستوى $1\% = 2.682$ ومستوى $5\% = 2.011$. هذا يثبت النظيرية بأن الكتب التفاعلية ضرورية لتعليم اللغة العربية).

العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية :

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية انها يبحث عن مهارة القراءة وأما الإختلاف بينهما أن الدراسة الحالية يبحث عن استخدام كتاب بداية المجهود والدراسة السابقة يبحث بإستخدام وسيلة كتاب المنبثقة.

ط - طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة هذه الرسالة فيعتمد الباحث على ما قررته بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry tahun 2016