

استخدام طريقة القراءة بوسيلة *Trivial Pursuit* لترقية قدرة الطلبة على فهم

المقروء — MTsN 2 Banda Aceh

رسالة

إعداد:

مناجية

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢١١٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

٢٠٢٥م / ١٤٤٧هـ —

استخدام طريقة القراءة بوسيلة Trivial Pursuit لترقية قدرة الطلبة على فهم

المقروء بـ MTsN 2 Banda Aceh

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً
لمتطلبات نيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة

إعداد

مناحية

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢١١٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

معرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرفة

جامعة الرانيري

R - RANIRY

(الدكتور ترميذي لينورسي الماجستير)

(سلمى حياقي الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٣١٣٢٠٠٧٠١٢٠٢٥

استخدام طريقة القراءة بوسيلة Trivial Pursuit لثرقية قدرة الطلبة على فهم

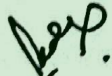
المقروء — MTsN 2 Banda Aceh

تمت المناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استفتاءً لأحد الشروط الأكاديمية
لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وتمت المناقشة يوم الإثنين، : ٢٥ أغسطس ٢٠٢٥ م
١ ربيع الأول ١٤٤٧ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

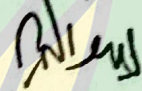
السكرتيرة



أنا صوفيا جهاد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٨٣٠٢٠٢٥٢١٢٠٠٢

الرئيسة



سلمى حياتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٣١٣٢٠٠٧٠١٢٠٢٥

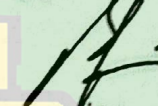
المناقشة الثانية



فجرية الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣١٨٢٠٠٧٠١٢٠٠٧

المناقشة الأولى



صفيرة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠١٠٨٢٠٠٧١٠٢٠٠١

كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندو أتشي



رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣



إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطلبة الموقعة أدناه:

الاسم الكامل : مناجية
رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢١١٠ :
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : تربية وتأهيل المعلمين
عنوان الرسالة : استخدام طريقة القراءة بوسيلة Trivial Pursuit لترقية
قدرة الطلبة على فهم المقروء — MTsN 2 Banda Aceh
أقر وأتعهد ما يلي:
١. أن هذا العمل لم يُقتبس أو يُنسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة
عملية موثوقة ومناسبة.
٢. أنني لم يلجأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير
أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
٣. أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية
٤. أنني أتحمل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد
في هذا العمل.
وإقراراً مني بما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذه التعهدات تُعرضني للمساءلة التأديبية،
والتي قد تشمل الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقاً للأنظمة واللوائح
المعمول بها كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي.

بندا أتشي، ١٥ يه ليه ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار



METERAI
TEMPEL

F5F9AAMX436461336

مناجية

رقم القيد: ١١٠١٠١١١٠

الإستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ

(إبراهيم ٤١)

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(رواه المسلم)



الإهداء

١. إلى أبي المكرم أرمي شمعون وأمي المكرمة زينية اللذين ربياني صغيراً. ولعل الله أن يحفظهما، وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة، وجميع أسرتي المحترمين.
٢. ولجميع المعلمةين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني العلوم النافعة والمفيدة وأرشدوني إرشادا نبيلاً، لهم بالكثير تقديراً وإجلالاً وبارك الله فيهم وجزاهم الله خير الجزاء.
٣. ولجميع زملاء خصوصاً في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بقسم تعليم اللغة العربية. أقول شكراً جزيلاً على مساعدتهم في تشجيع لكتابة هذه الرسالة، جزاهم الله خيراً.
٤. وأخيراً إلى نفسي التي قد حاولت بكل الجهد في إتمام هذه الرسالة.



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن لعبده ليكون للعالمين نذيرا. والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا وحبينا وشفيعنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد بلغ الرسالة ونصح الأمة وجاهد في سبيل الله على جهاده محمد صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

وتفضل الباحثة الشكر لرئيس جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه الأستاذ الدكتور مجيب الرحمن وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين الأستاذ الدكتور سفر الملك ولرئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير وجميع الأساتيد الذين قد علموها العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية ولجميع موظفي المكتبة الذين قد ساعدوها في الرسالة.

وتتقدم الباحثة بجزيل الشكر للمشرفة المكرمة سلمى حياتي الماجستير التي قد بذلت أوقاتها لإشراف هذه الرسالة. وترجو الباحثة من الله أن يجزيها خير الجزاء وأن يحفظها برحمته في الدنيا والآخرة.

وتتقدم الباحثة بجزيل الشكر لرئيسة المدرسة MTsN 2 Banda Aceh ولسائر المدرسين والطلبة الذين قد ساعدوها لجمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته.

ولا تنسى أن تتقدم الباحثة بجزيل الشكر والحمد للوالدين المحبوبين، ولجميع الأصدقاء الذين قد ساعدوها في إنجاز هذه الرسالة، وترجو من الله أن يجزيهم خيرا الجزاء وأن يحفظهم في الدنيا والآخرة.

وأخيراً، تستعفي الباحثة على الأخطاء والنقصان في هذه الرسالة، وإن كانت بذلت الباحثة كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك هناك حاجة إلى النقد والإقتراحات لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة للقارئ. ونسأل الله أن يوفقنا ويهدينا إلى الصراط المستقيم.

بندا أتشيه، ١٥ يوليو ٢٠٢٥

الباحثة

مناجية

رقم القيد. ٢٢٠٢٠٢١١٠



قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفة
ج	قرار اللجنة
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث باللغة العربية
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الصف الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٥	ب- سؤال البحث
٦	ج- هدف البحث
٦	د- أهمية البحث
٧	هـ- فروض البحث
٧	و- حدود البحث
٧	ز- معاني المصطلحات
١٠	ح- الدراسات السابقة

ط - طريقة كتابة الرسالة.....	١٢
الصف الثاني: الإطار النظري	١٣
أ- طريقة القراءة	١٣
١- تعريف طريقة القراءة	١٣
٢- أهداف طريقة القراءة.....	١٣
٣- خطوات تطبيق طريقة القراءة	١٤
٤- مزايا وعيوب طريقة القراءة	١٥
ب- وسيلة Trivial Pursuit.....	١٦
١- تعريف وسيلة Trivial Pursuit	١٦
٢- مزايا وعيوب وسيلة Trivial Pursuit	١٧
ج- مهارة القراءة.....	١٨
١- تعريف مهارة القراءة.....	١٨
٢- أهمية القراءة.....	١٩
٣- أهداف مهارة القراءة	٢٠
٤- أنواع القراءة.....	٢١
٥- مستويات القراءة	٢٣
٦- تعليم القراءة	٢٤
الصف الثالث: إجراءات البحث الحقلية	٢٩
أ- منهج البحث	٢٩
ب- مجتمع البحث وعينته	٣١
ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها	٣١
د- طريقة تحليل البيانات	٣٢
الصف الرابع: نتائج البحث ومناقشتها.....	٣٤

أ- أنشطة التعليم والتعلم في الصف التجريبي والصف الضابط	٣٤
ب- فعالية تطبيق طريقة القراءة بوسيلة Trivial Pursuit لترقية قدرة الطلبة	
على فهم المقروء	٤٥
١- الاختبار القبلي	٤٥
٢- الاختبار البعدي	٤٧
٣- الاختبار الطبيعي	٤٩
٤- الاختبار المتجانسي	٥٠
٥- الاختبار-ت	٥١
٦- تحقيق الفروض	٥٢
ج- المناقشة	٥٣
الصف الخامس: الخاتمة	٥٧
أ- نتائج البحث	٥٧
ب- الاقتراحات	٥٧
المراجع	٥٨
أ- المراجع العربية	٥٨
ب- المراجع الإندونيسية	٥٨
الملحقات	

قائمة الجداول

الجدول ٤-١: توقيت التعليم في الصف التجريبي.....	٣٤
الجدول ٤-٢: توقيت التعليم في الصف الضابط	٣٥
الجدول ٤-٣: عملية التعليم والتعلم في اللقاء الأول بالصف التجريبي.....	٣٦
الجدول ٤-٤: عملية التعليم والتعلم في اللقاء الثاني بالصف التجريبي	٣٨
الجدول ٤-٥: عملية التعليم والتعلم في اللقاء الأول بالصف الضابط	٤٠
الجدول ٤-٦: عملية التعليم والتعلم في اللقاء الثاني بالصف الضابط	٤٣
الجدول ٤-٧: نتيجة الاختبار القبلي	٤٥
الجدول ٤-٨: نتيجة الاختبار البعدي	٤٧
الجدول ٤-٩: نتيجة الاختبار الطبيعي	٤٩
الجدول ٤-١٠: نتيجة الاختبار المتجانسي	٥١
الجدول ٤-١١: نتيجة الاختبار-ت	٥١

جامعة الرانري

AR - RANIRY

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمة بن جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفة
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمة بن جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام البحث
- ٣- إفادة من رئيس مدرسة MTsN 2 Banda Aceh على إتمام البحث
- ٤- وحدة التدريس (Modul)
- ٥- ورقة الاختبار القبلي والبعدي للطلبة
- ٦- ورقة العمل للطلبة
- ٧- الصور الأنشطة البحث
- ٨- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام طريقة القراءة بوسيلة *Trivial Pursuit* لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء — MTsN 2 Banda Aceh

اسم الباحثة : مناجية

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢١١٠

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية استخدام طريقة القراءة بوسيلة *Trivial Pursuit* لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء بالصف الثاني بمدرسة MTsN 2 Banda Aceh. وتعتمد خلفية هذا البحث على المشاكل التي تواجهها الطلبة في فهم النصوص العربية. وكان منهج البحث المستخدم هو شبه تجريبي (*Quasi-Eksperiment*) باستخدام نوع الاختبار القبلي والاختبار البعدي بتصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة (*Non-equivalent control group design*). كانت العينة من صفين هما الطلبة الصف الثاني (ج) كصف تجريبي والصف الثاني (ب) كصف ضابط، ويتكون كل منهما من ٢٥ طالباً. كانت أداة البحث هي الاختبار الاختياري وتتكون من ١٥ سؤالاً تم اختبار صحتها وموثوقيتها. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام الاختبار الطبيعي والاختبار المتجانسي واختبار *Independent sample t-test*. أظهرت النتائج وجود تأثير كبير في استخدام طريقة القراءة بوسيلة *Trivial Pursuit* لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء. ولذلك يمكن أن تؤثر الطريقة الصحيحة والوسيلة المناسبة المستخدمة في التعلم على تحقيق نتائج تعلم الطلبة.

الكلمة الأساسية: طريقة القراءة، وسيلة *Trivial Pursuit*، فهم المقروء.

Abstract

Title : The use of Thariqah Qira'ah with Trivial Pursuit Media Improve Students' Fahmul Maqru' Ability at MTsN 2 Banda Aceh

Name : Munajiyya

NIM : 220202110

This study ed to determine the effect of using the *Thariqah Qira'ah* with *Trivial Pursuit* media in improving the ability of *Fahmul Maqru'* of class VIII students of MTsN 2 Banda Aceh. The background of this research is based on the problems faced by students in understanding Arabic text. The method used in experimental research method of quasi-experimental type with pre-test post-test non-equivalent control group design. The sample consisted of two classes, namely class VIII-3 as the experimental class and class VIII-2 as the control class, each consisting of 25 samples. The research instrument was a multiple choice test of 15 questions that had been tested for validity and reliability. Data analysis was conducted using normalty, homogeneity, and independent sample t-test. The result showed that there was a significant effect of using *Thariqah Qira'ah* with *Trivial Pursuit* media on improving students *Fahmul Maqru'* ability. Thus, the right thariqah and appropriate media used in learning can effect the achievement of student learning outcomes.

Keywords: Reading Method, Trivial Pursuit Media, Reading Comprehension.



Abstrak

Judul : Penggunaan Metode Membaca dengan Media Trivial Pursuit untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Membaca di MTsN 2 Banda Aceh

Nama : Munajiyya

NIM : 220202110

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *thariqah qira'ah* dengan media Trivial Pursuit dalam meningkatkan kemampuan *fahmul maqru'* siswa kelas VIII MTsN 2 Banda Aceh. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada permasalahan yang dihadapi siswa dalam memahami teks bahasa Arab. Metode yang digunakan adalah metode penelitian eksperimen, jenis kuasi eksperimen dengan desain pre-test post-test non-equivalent control group design. Sampel terdiri dari dua kelas, yaitu kelas VIII-3 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-2 sebagai kelas kontrol yang masing-masing terdiri dari 25 sampel. Instrumen penelitian berupa tes pilihan ganda sebanyak 15 soal yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan independent sample t-test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan *thariqah qira'ah* dengan media Trivial Pursuit terhadap peningkatan kemampuan *fahmul maqru'* siswa. Dengan demikian, *thariqah* yang tepat dan media yang sesuai digunakan dalam pembelajaran dapat berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Metode Membaca, Media Trivial Pursuit, Pemahaman Membaca.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية مهمة يجب على الطلبة إتقانها، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. يجب التدريب على تعلم هذه المهارات الأربع بطريقة متوازنة، لأن تعلم اللغة العربية لم يكن كافياً بالقراءة والكتابة فقط. هذه الجوانب الأربعة مترابطة ومتكاملة، لأنها من أجل إتقان المهارات اللغوية عادةً ما يتم بشكل منهجي.^٢

مهارة القراءة كأحدى المهارات في اللغة العربية التي يجب الاهتمام بها حتى يتسنى للطلبة إتقان اللغة بشكل شامل.^٣ القراءة هي نشاط عقلي تشمل تفسير الرموز التي يفسرها القارئ عن خلال فكرته. وتطلب هذه الرموز فهم المعاني. وفي هذه الحالة، فإن مهارة القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها الشخص في رؤية وفهم المعاني التي تتضمنه الكتابة بدقة وطلاقة. ويهدف إلى نقل رسالة المؤلف من خلال كتابته بحيث يمكن للقارئ استيعاب وفهم معناها بشكل صحيح ودقيق.^٤

AR - RANIRY

¹ R. Umi Baroroh dan Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif," *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman* 9, no. 2 (2020): 179–196, doi:10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181.

² Rizkyana Wahyu Laras Pertiwi dan Nuhla Tazkiyatu Tsaqifa, "Analisis Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Jamilurahman As-Salafy Putri Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/2023," *Mutiara: Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia* 1, no. 1 (2023): 155–169, doi:10.61404/jimi.v1i1.46.

³ Nisa Umami SY dan Febrina Dafit, "Pengaruh Media Kartu Kata terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar," *Didaktika; Jurnal Kependidikan* 13, no. 1 (2024): 779–790.

⁴ Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 21–39.

في تعلم اللغة العربية، تعتبر مهارة القراءة أحد مكونات المهارات التي يجب على الطلبة تعلمها. أصبحت القراءة مهارة مهمة في اللغة العربية للطلبة للحصول على المعلومات من النصوص المكتوبة^٥. ومع ذلك، فإن القدرة على فهم النصوص العربية لدى الطلبة لا تزال تواجه عقبات. تتضمن بعض العقبات التي غالباً ما تواجه الطلبة صعوبة في فهم المفردات وتفسير المعنى وإيجاد الأفكار الرئيسية^٦ وفهم القواعد النحوية لا يزال ناقصاً بحيث لا تكون الألفاظ المنطوقة دقيقة وصحيحة^٧. ضعف قدرة الطلبة على فهم النصوص العربية بسبب عوامل أخرى، منها ضعف اهتمامهم بالقراءة^٨. يؤدي ضعف الاهتمام بالقراءة إلى ضعف القدرة المعرفية لدى الطلبة^٩. وعوامل أخرى تتمثل في الطريقة السلطوية التي تتبعها المعلمة في التدريس^{١٠} وغير المحفزة^{١١}، وعدم تنوع الطريقة والوسيلة في العملية التعليمية^{١٢}.

⁵ De'tiar Purnama, Budi Febriyanto, dan Mahpudin, "Pengaruh Teks Multimodal terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar," *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian dan Teori Praktik Kependidikan* 9, no. 2 (2024): 77–83, doi:10.17977/um027v9i22024p77-83.

⁶ Aini, Nurul Fitri, dan Siti Aisyah, "An Analysis of Students' Difficulties in Reading Comprehension at Eleventh Grade of Senior High School 8 Jambi City," *JELT: Journal of English Language Teaching* 7, no. 1 (2023): 7–12, doi:10.33087/jelt.v7i1.127.

⁷ Kasihani Giawa, "Analisis Kesalahan Berbahasa dalam Membaca Teks Pidato Oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lölöwa'u," *FAGURU: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan* 1, no. 2 (2022): 317–326.

⁸ Rosalina Puspasari Dewi et al., "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kurangnya Minat Baca Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar," *Katalis Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Matematika* 2, no. 2 (2025): 304–319.

⁹ Maya Oktaviani et al., "Peningkatan Minat Baca Siswa Melalui Metode Membaca Nyaring di Desa Pantai Mekar," *Prosiding Seminar Umum Pengabdian kepada Masyarakat* 2, no. 2 (2024): 503–517, doi:10.46306/seumpama.v2i2.78.

¹⁰ Dandi Solahudin, Misdalina, dan Novianti, "Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Minat Baca pada Siswa Kelas 5 SD Negeri 4 Tanjung Lago," *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4, no. 4 (2022): 1404–1409.

¹¹ Zuliana Agustina, Ngurah Ayu Nyoman Murniati, dan Fine Reffiane, "Analisi Faktor Penyebab Rendahnya Minat Baca Siswa Kelas III di SDN Peterongan Kota Semarang," *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9, no. 2 (2023): 5356–5369, doi:10.36989/didaktik.v9i2.1147.

¹² Rusiadi, "Variasi Metode dan Media Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Alwatzikhoebillah : Kajian Islam, Pendidikan, Ekonomi, Humaniora* 6, no. 2 (2020): 10–21, doi:10.37567/alwatzikhoebillah.v6i2.226.

يحدث هذا النوع من الحالات أيضاً بمدرسة MTsN 2 Banda Aceh. وجدت بيانات المقابلة والملاحظة أن الطلبة يواجهون صعوبة في فهم النصوص العربية، وتميل المعلمة إلى استخدام الطريقة التقليدية وهي طريقة المحاضرة، وقلة مشاركة الطلبة في التعلم لأنهم نادراً ما يستخدمون الوسيلة كأداة في التعلم بحيث يشعر الطلبة بالملل في تعلم اللغة العربية. ولمواجهة هذه المشاكل، تحتاج المعلمة إلى تغيير طريقة تدريسها، باختيار طريقة التعلم المناسبة واستخدام وسيلة التعلم التي يمكن أن يشارك فيها الطلبة بالمشاركة الفعالة في التعلم.

يمكن استخدام طريقة القراءة كطريقة بديلة لتعلم المهارة القراءة. طريقة القراءة هي طريقة تقديم الدروس بالقراءة، إما بالقراءة الجهرية أو القراءة الصامتة. ومن المأمول أن يتمكن الطلبة من خلال هذه الطريقة من نطق الكلمات والجمل العربية بفصيحة، وصحيحة، ودقيقة بحسب القواعد الموجودة في اللغة العربية^{١٣}. يتم تطبيق الطريقة القراءة عبر عدة مراحل لدعم فهم المقروء. تبدأ المرحلة الأولى بتعريف المفردات والمصطلحات الصعبة، مع شرح معناها من خلال التعريفات وأمثلة على الجمل. ويقوم الطلبة بقراءة النص بشكل مستقل ومناقشة المحتوى من خلال الأسئلة والأجوبة. ثم يشرح المعلمة التركيب النحوي وينتهي بإعطاء تمارين الفهم والكتابة^{١٤}.

يساعد استخدام وسيلة التعلم على تفعيل عملية التعليمية. إحدى الوسائل المبنية على الألعاب التي تمكن استخدامها هي لعبة *Trivial Pursuit*، وهي وسيلة مصممة

¹³ Ummu Khairin Nisa et al., "Implementasi Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Samarinda," *Borneo Journal of Language and Education* 2, no. 2 (2022): 109–121, doi:10.21093/benjole.v2i2.5902.

¹⁴ Isnu Yulia Mulia dan Nurainun Hasibuan, "Analysis of the Implementation of the Qirā'ah Method in Improving Students' Arabic Text Reading Ability in Arabic Language Subjects at MTs Tahfiz Terpadu Anbata Medan," *JUDIKIS: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2024): 7–15, doi:10.70938/judikis.v1i1.14.

باستخدام مادة اللوحة. تحتوي هذه الوسيلة على إجابات عن الأسئلة المصممة المناسبة للدرس. كان ابتكار اللعبة الصحفيين الكنديين Scott Abbott و Chris Haney في عام ١٩٧٩ م وطُرحت في السوق في عام ١٩٨٢ م. يمكن لعب اللعبة في مجموعات أو بشكل فردي. لا تقتصر اللعبة نظرياً على عدد اللاعبين^{١٥}. وبالتالي، يمكن تعديل هذه الوسيلة في تصميمها في تعلم اللغة العربية وخاصة مادة القراءة.

وقد قام الباحثون السابقون بدراسات تتعلق بالتعلم باستخدام طريقة القراءة والوسيلة *Trivial Pursuit*. دراسة أسني (Asni) المتعلقة باستخدام طريقة القراءة الموجودة في تعلم اللغة^{١٦}. تمكن لهذه الطريقة ترقية القراءة والكتابة لدى الطلبة^{١٧} وبناء ثقتهم في فهم النصوص^{١٨}. بالإضافة إلى ذلك، فإن دراسة عن استخدام طريقة القراءة تمكن أن تدرب الطلبة على الدقة في حل المسائل^{١٩}، وتمكن ترقية من اكتساب الطلبة للمفردات^{٢٠}. وكذلك، وجدت الدراسات المتعلقة بوسيلة *Trivial Pursuit* في تعلم اللغة وغير اللغة. وثبتت فعالية استخدام وسيلة *Trivial Pursuit* في تعلم اللغة العربية لترقية إتقان

¹⁵ Riska Nasella, "Pemanfaatan Modifikasi Permainan Trivial Pursuit Sebagai Media Pembelajaran Guna Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Anak," *EduBasic Journal: Jurnal Pendidikan Dasar* 1, no. 2 (2019): 107–115, doi:10.17509/ebj.v1i2.26512.

¹⁶ Asni Furoidah dan Hamidatus Zuhriyah, "Implementasi Metode Qiro'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Al-Ikhlas Assunniyyah Kencong Jember," *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial* 2, no. 3 (2024): 8–15.

¹⁷ Riki Fidani, Muhamad Fadlan Alghifary, dan Dina Indriana, "Peran Metode Qira'ah dalam Meningkatkan Literasi Bahasa Arab di Prodi Pendidikan Bahasa Arab," *Al Maghazi: Arabic Language in Higher Education* 1, no. 1 (2023): 17–22, doi:10.51278/al.v1i1.687.

¹⁸ Ardiansah, Moh Masrur, dan Maya Aulia, "Penerapan Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Keterampilan Resepitif Bahasa Arab," *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8, no. 4 (2025): 3589–3595, doi:10.54371/jiip.v8i4.7551.

¹⁹ Wardah Dihan, Marzul Hidayat, dan Ugi Nugraha, "Penerapan Metode PQ4R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VI SD," *Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas* 7, no. 1 (2022): 88–100, doi:10.22437/jptd.v7i1.19544.

²⁰ Wina Izzatul Ummah Zain dan Imam Asyrofi, "Pengaruh Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab terhadap Perbendaharaan Mufrodad Siswa," *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 8 (2023): 5709–5715, doi:10.54371/jiip.v6i8.2562.

الطلبة للنحو وتحصيلهم التعليمي^{٢١}. يتم تطبيق هذه الوسيلة أيضاً في تعلم اللغة الألمانية ويمكنها ترقية إتقان المفردات^{٢٢}. بالإضافة إلى ذلك، أُجريت دراسة ريسكا ناسيلا (Riska Nasella) عن استخدام وسيلة *Trivial Pursuit* في التعلم لترقية مفردات اللغة الإنجليزية^{٢٣}، وهناء فوزية (Hana Fauziah) في زيادة نشاط الطلبة وتعلم النحوية^{٢٤}، حسنة العزيزة (Syifa Hasanatul Azizah) لترقية فهم المفردات في تعلم اللغة العربية^{٢٥}. ومع ذلك، لا تزال الدراسات التي تستخدم طريقة القراءة بوسيلة *Trivial Pursuit* في تعلم اللغة العربية محدودة للغاية في الدراسات السابقة. لذلك تريد الباحثة أن تبحث عن استخدام طريقة القراءة بوسيلة *Trivial Pursuit* في تعليم القراءة. وبناءً على المشكلات التي أثّرت الباحثة، فتريد الباحثة أن تبحث عن استخدام طريقة القراءة بوسيلة *Trivial Pursuit* لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء — MTsN 2 Banda Aceh.

ب- سؤال البحث

يصوغ هذا البحث صيغةً للإشكالية، وهي:

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

²¹ Muhammad Wahyudi et al., "The Implementation of Trivial Pursuit Media to Improve Students' Nahwu Result at Darussalam Islamic Boarding School Tasikmalaya," *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 7, no. 1 (2025): 27–37, doi:10.62097/alfusha.v7i1.2067.

²² Irani Kusumawardhani, "Efektivitas Teknik Permainan Trivial Pursuit dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Jerman," *Departemen Pendidikan Bahasa Jerman, FPBS (Universitas Pendidikan Indonesia, 2015).*

²³ Nasella, "Pemanfaatan Modifikasi Permainan Trivial Pursuit Sebagai Media Pembelajaran Guna Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Anak."

²⁴ Hana Fauziah, "Penerapan Media Pembelajaran Trivial Pursuit dalam Pembelajaran Nahwu Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswi Kelas 5C di Pondok Pesantren Darussalam Tasikmalaya," *Universitas Darussalam Gontor 2024.*

²⁵ Syifa Hasanatul Azizah, "ترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة *Trivial Pursuit* استخدام لعبة"، "العربية (دراسة تجريبية لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة الأقصى الإسلامية الحديثة جاتينانجور سوميدانج) (Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung, 2023).

هل استخدام طريقة القراءة بوسيلة *Trivial Pursuit* فعال لترقية قدرة الطلبة

على فهم المقروء بـ MTsN 2 Banda Aceh ؟

ج- هدف البحث

وأما هدف البحث هذا البحث كما يلي:

التعرف على فعالية استخدام طريقة القراءة بوسيلة *Trivial Pursuit* لترقية قدرة

الطلبة على فهم المقروء بـ MTsN 2 Banda Aceh

د- أهمية البحث

تنقسم أهمية البحث كما يلي

أ) للمعلمين

١) احصل على مراجع لاستخدام الطريقة والوسيلة التعليمية الجيدة في تعليم

القراءة للطلبة ويمكن أن يحسن مهارة القراءة لدى الطلبة.

٢) تمكين المعلمين من استخدام هذه الطريقة والوسيلة في تعليم اللغة العربية

وخاصة في تعلم القراءة.

ب) للمدرسة

يمكن أن يوفر هذا البحث معلومات ومدخلات للمدرسة حول جودة

تعلم القراءة لدى الطلبة ونتائج تعلمهم.

ج) للباحثة

١) توجد خبرة في إجراء البحث، وخبرة في تدريس اللغة العربية في المدرسة.

٢) الحصول على معرفة مفيدة حول كيفية تعليم وتعلم القراءة بشكل

صحيح.

هـ- فروض البحث

يفترض البحث فرضيتين:

١- H_a : استخدام طريقة القراءة بوسيلة *Trivial Pursuit* فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.

٢- H_0 : استخدام طريقة القراءة بوسيلة *Trivial Pursuit* غير فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي

تبحث الباحثة عن فعالية استخدام طريقة القراءة بوسيلة *Trivial Pursuit* لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء بـ MTsN 2 Banda Aceh. وهو على بحث تجريبي.

٢- الحد المكاني

تبحث الباحثة عن هذا البحث في الصف الثاني بـ MTsN 2 Banda Aceh.

٣- الحد الزمني

تبحث الباحثة عن هذا البحث في عام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

ز- معاني المصطلحات

موضوع هذا البحث "استخدام طريقة القراءة بوسيلة *Trivial Pursuit* لترقية

قدرة الطلبة على فهم المقروء بـ MTsN 2 Banda Aceh."

١ - طريقة القراءة

الطريقة أصلها من اللغة اليونانية يعني Methodos. Methodos أصلها "metha" و "hodos". Metha معناها عبر، أما hodos معناها طريق. الطريقة لغة هي مصدر من كلمة "طرق - يطرق - طرقا - طريق - طريقة" وجمعها طرائق أو طرق، بمعنى "الطريق والسيرة والمذهب. القراءة لغة هي مصدر من قرأ - يقرأ - قراءة وهو تلفظ بالمكتوب فيه أو النظر عليه وطالعه.²⁶

طريقة القراءة هي طريقة تقديم الدروس بالقراءة، إما بالقراءة الجهرية أو القراءة الصامتة. ومن خلال هذه الطريقة يحث من الطلبة أن يكونوا قادرين على نطق الكلمات والجمل العربية بالفصيحة والطلاقة والصحيحة وفقا للقواعد التي تم تحديدها.²⁷

٢ - وسيلة Trivial Pursuit

كلمة وسائل جمع من وسيلة وهي مصدر من وَسَلَ - يَسِلُّ - وسيلة معناها "المواسطة، الأداة والسييل"²⁸. واصطلاحا هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم.²⁹ والمراد بالوسيلة في هذا البحث هو الوسيلة التعليمية التي تستخدمها الباحثة لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.

وسيلة Trivial Pursuit هي وسيلة مصممة باستخدام مادة اللوحة. تحتوي هذه الوسيلة على إجابات عن الأسئلة المصممة المناسبة للدرس. كان ابتكار اللعبة الصحفيين الكنديين Scott Abbott و Chris Haney في عام ١٩٧٩ م وطُرحت في السوق في عام

²⁶Kamsinah, "Metode dalam Proses Pembelajaran: Studi Tentang Ragam dan Implementasinya," *lentera pendidikan* 11, no. 1 (2018): 102.

²⁷ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi* (Yogyakarta: Teras, 2011), hal.68.

²⁸ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali, 2013), hal.3.

²⁹ Fransisca Ayu Krisnasari, "Pengembangan Media Power Point untuk Meningkatkan Pembelajaran Keterampilan Berbicara Menceritakan Tokoh Idola Pada Siswa Kelas VII SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015" (Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2016).

١٩٨٢ م. يمكن لعب اللعبة في مجموعات أو بشكل فردي. لا تقتصر اللعبة نظرياً على عدد اللاعبين.^{٣٠}

تم تصميم وسيلة لعبة *Trivial Pursuit* على شكل لوحة على شكل دائرة مثيرة للاهتمام. وسيلة *Trivial Pursuit* المستخدمة في تعلّم مهارة القراءة تشبه وسيلة لعبة العجلة الدوارة التي تمكن استخدامها في تعلّم اللغة. في هذه اللعبة، توجد بطاقات تحتوي على أسئلة بمستويات مختلفة من الصعوبة. تُدار اللعبة باستخدام النرد، وترتب جميع الأسئلة على محتوى نص القراءة.^{٣١}

٣- فهم المقروء

فهم لغة هي مصدر من كلمة "فهم-يفهم-فهماً وهو استيعاب وإدراك المعاني الظاهرة والضمنية لكل ما كُتب في النصوص المقروءة.^{٣٢} المقروء لغة هي مصدر من كلمة "قرأ-يقرأ-قراءة" وهو النص أو الكلام الذي يتلى أو يطالع.^{٣٣}

فهم المقروء هي عملية مركبة من عدة مستويات، تتم في ذهن القارئ، وتتم باستخلاص المعاني الكامنة في النصوص المقروءة لفهمها، وتفسيرها، و النصواستنتاج دالاتها، ونقدتها، وتذوقها، وتطبيقها في مجالات مختلفة من خلال ربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة.^{٣٤}

³⁰ Nasella, "Pemanfaatan Modifikasi Permainan Trivial Pursuit Sebagai Media Pembelajaran Guna Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Anak."

³¹ Kartika Dewi, Syaiful Musaddat, dan Nurul Kemala Dewi, "Pengaruh Metode Global Brbantuan Media Roda Putar Terhadap Kemampuan Membaca Prmulaan Siswa Kelas II SDN Beber," *PROGRES PENDIDIKAN* 1, no. 3 (2020): 251–262, doi:10.29303/prospek.v1i3.32.

³² Meaad Mansor AL-Rashidi dan Khadijah Mohammed Haji, "The Proficiency Level of Female Primary School Pupils in Reading Comprehension Skills from the Viewpoint of their Teachers," *Journal of Educational and Psychological Sciences* 5, no. 48 (28 Desember 2021): 52–86, doi:10.26389/AJSRP.N100621.

³³ Ibrahim Anis, *Al-Mu'jam Al Wasit* (Mesir: Majma' Al-Lughah Al-Arabiyyah, 1972), hal.726.

³⁴ AL-Rashidi dan Mohammed Haji, "The Proficiency Level of Female Primary School Pupils in Reading Comprehension Skills from the Viewpoint of their Teachers."

ح- الدراسات السابقة

لقد تناول العديد من الباحثين سابقاً تعليم مهارة القراءة مع التركيز على استخدام أساليب متنوعة لتحسين فهم النصوص المقروءة. فقد توصل ديا ونعمة إلى أن تطبيق أسلوب التعليم السياقي في تعليم مهارة القراءة يمكن أن يساعد الطلبة على القراءة بشكل أفضل لارتباط المادة بالسياق الواقعي^{٣٥}. وأكد رمضان وآخرون على أهمية استراتيجيات ما قبل القراءة، والقراءة الأساسية، والأساليب التفاعلية في تعليم القرآن الكريم لزيادة مشاركة الطلبة وفهمهم^{٣٦}. وأظهرت أغوستينا وآخرون أن دمج تقنية التحويل من النص إلى كلام يمكن أن يحسن النطق والفهم الصوتي ودافعية التعلم^{٣٧}. وأثبت واردي وآخرون (أن نموذج) LRD الاستمع-القراءة-المناقشة قادر على تحسين القدرة على فهم المقروء بشكل ملحوظ^{٣٨}. بالإضافة إلى ذلك، أكد أحمد عصي من خلال منهج الانتقائية على أهمية الأساليب الفعالة والمنظمة في تنمية مهارة القراءة باللغة العربية^{٣٩}.

وفي المقابل، ركزت بعض الدراسات الأخرى على استخدام وسيلة *Trivial Pursuit* في تنمية المهارات اللغوية. فقد أثبتت أنيسة أن هذه اللعبة تمكن أن ترفع من

³⁵ H Diah dan M.A Ni'mah, "Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah," *Tevorma; Jurnal Pendidikan dan Pemikiran* 3, no. 1 (2023): 26–41, doi:<https://doi.org/10.62825/revorma.v3i1.35>.

³⁶ Muhammad Rizqi Ramadhan et al., "Pembelajaran Al-Qur'an dan Pengaruhnya Terhadap Maharah Qiraah di SDIT Yaa Bunayya Wringinanom Gresik," *KIRANA : Social Science Journal* 1, no. 3 (2024): 125–132, doi:<https://doi.org/10.61579/kirana.v1i3.200>.

³⁷ Nevy Agustina et al., "Literature Analysis on the Implementation of Digital Media Maharah Qira'ah Based on Text To Speech/Analisis Literatur tentang Implementasi Media Digital Maharah Qira'ah Berbasis Text To Speech," *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2025): 307–326.

³⁸ Anita Andriana Ningsih, "Implementasi Model LRD (Listen-Read-Discuss) untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Mahasiswa PPBA Fakultas Hudaya Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang," *el-Qudwah.*, 2014.

³⁹ Ahmad Asse, "Al-Intiqaiyyah Method to Improve Maharah Al-Qira'ah Skills in Arabic Language Learning," *Al-Hayat: Journal of Islamic Education* 8, no. 4 (2024): 1245-1260., doi:<https://doi.org/10.35723/ajie.v8i4.690>.

درجات الطلبة ودافعيتهم في كتابة النصوص الوصفية⁴⁰. وأظهر وحيد وآخرون أن تطبيق *Trivial Pursuit* في تعليم النحو قادر على رفع نسبة مشاركة الطلبة من ٨٠% إلى ٩٠% وتحسين نتائج التعلم من ٦٠% إلى ١٠٠%⁴¹. ووجدت ميدالديا وآخرون أن التعليم القائم على الألعاب أكثر فعالية من الاختبارات التقليدية في تحسين نتائج التعلم ورضا الطلبة⁴². وأكد سيديل وآخرون أن *Trivial Pursuit* يمكن أن يحفز المشاركة الفاعلة للطلبة الجامعيين ويساعد على تحديد صعوبات الفهم⁴³. كما أثبت ماتيس أباريسيو وآخرون أن تعلّم اللعبة باستخدام *Trivial Pursuit* ترفع من الدرجات النهائية وفهم المادة العلمية⁴⁴.

اعتمادا على الدراسات السابقة، يتبين أن تنمية مهارة القراءة تتطلب أساليب ووسائل تعليمية مبتكرة وتفاعلية، تتوافق مع خصائص المتعلمين. وتعدّ *Trivial Pursuit* إحدى الوسائل التعليمية القائمة على الألعاب، وقد ثبتت فعاليتها في سياقات تعليمية متعدّدة في رفع الدافعية والمشاركة وتحسين النتائج التعليمية. ومع ذلك، فإنّ الدراسات التي تناولت تطبيق هذه الوسيلة تحديداً في تعليم مهارة القراءة ما زالت محدودة، لا سيما في مرحلة المدرسة المتوسطة (المدرسة الثانوية الأولى). ومن هنا تأتي أهمية هذه الدراسة لسد هذه الفجوة، من خلال تطبيق وسيلة *Trivial Pursuit* تعليم مهارة القراءة في مدرسة MTsN 2 بندا أتشيه، بما يسهم في ابتكار أسلوب تعليمي يعزز قدرة الطلاب على فهم النصوص المقروءة ويخلق في الوقت ذاته جواً تعليمياً نشطاً وممتعاً.

⁴⁰ R. Anisah, "Using Trivial Pursuit Game to Improve The Descriptive Text Writing Skill of The Tenth Graders of SMA Muhammadiyah 1 Magelang," 2016.

⁴¹ Muhammad Wahyudi et al., "The Implementation of Trivial Pursuit media to Improve students' Nahwu Result at Darussalam Islamic Boarding School Tasikmalaya," *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 7, no. 1 (2025): 27–37.

⁴² M. J. Medialdea et al., "Trivial Pursuit as an Innovative Teaching Method in Nursing University," *EDULEARN13 Proceedings*, 2013, 3994–3996.

⁴³ I. M. A Cedi et al., "Trivial Pursuit" Board Game As a Tool To Stimulate The Students Participation In Class," *ICERI2016 Proceedings*, 2016, 3995–3999.

⁴⁴ I. Mateos-Aparicio et al., "Gamification of Learning THROUGH a Version of The 'Trivial Pursuit' Board Game," *ICERI2017 Proceedings*, 2017, 727–732.

ط – طريقة كتابة الرسالة

إن طريقة تأليف هذا البحث وكتابة فتعتمد الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، فهو:

Panduan Penyusunan Tugas Akhir/ Skripsi Tahun 2025, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- طريقة القراءة

١- تعريف طريقة القراءة

تُعدّ طريقة القراءة منهجاً تعليمياً يركّز على تنمية القدرة على فهم النصوص المكتوبة باللغة العربية بشكل تدريجي ومنهجي. تبدأ عملية التعلم من خلال تقديم المفردات الجديدة كأساس أول، ثم تُستكمل بفهم تراكيب الجمل التي تُشكّل الإطار البنيوي للمعنى داخل النص. بعد ذلك، يُوجّه المتعلمون لتحليل محتوى النص تحليلاً شاملاً بهدف استيعاب الرسالة والسياق والمعاني الضمنية الكامنة فيه.^{٤٥}

طريقة القراءة هي عملية يراود بها إيجاد الصلة بين الكلام والرموز الكتابية، وتقوم على الرؤية الكلمات المكتوبة وإدراك معناها للوقوف على مضمونها والعمل بمقتضاها. وتتألف لغة الكلام من بين المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني، أي هي نشاط بصري في التعارف إلى اللغة المكتوبة بربط الأصوات ورموزها المكتوبة ودلالاتها اللغوية.^{٤٦}

٢ - أهداف طريقة القراءة

وتتمثل الأهداف الرئيسية لاستخدام طريقة القراءة في العملية التعليمية فيما

يلي:^{٤٧}

⁴⁵ Umi Latifah, Nurul Azizah, dan Mamluatun Nikmah, "Penerapan Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab bagi Siswa MA Walisongo Sukajadi Lampung Tengah," *Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education* 1, no. 1 (2023): 9-16.

⁴⁶ Jamal Abdul Nasir Zakaria, "المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها طرائق ومفاهيم," (International Islamic University Malaysia, 2016), hal.78.

⁴⁷ Nisa et al., "Implementasi Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Samarinda."

- ١- أن يتمكن المتعلم من قراءة النصوص باللغة العربية بشكل صحيح وسليم.
- ٢- أن يفهم معاني الكلمات الواردة في النصوص العربية.
- ٣- أن يستوعب محتوى النص أو مضمونه بشكل كامل.
- ٤- أن يكون قادراً على تحليل الأفكار الرئيسية في النص والإجابة عن الأسئلة المتعلقة به.
- ٥- أن يكون قادراً على عرض نتائج تحليل الأفكار الموجودة في النص العربي بشكل منظم ومنهجي.

٣- خطوات تطبيق طريقة القراءة

- لكي يتم تنفيذ طريقة القراءة بفعالية، لا بد من اتباع خطوات تعليمية منظمة ومنهجية. وفيما يلي مراحل تطبيق هذه الطريقة في العملية التعليمية:^{٤٨}
- ١- يبدأ المعلمة الدرس بتقديم الكلمات الصعبة الواردة في النص، ثم يشرح معاني تلك الكلمات حتى يكتسب المتعلمون قاعدة أولية لفهم القراءة.
 - ٢- يُطلب من المتعلمين قراءة النص بشكل فردي (قراءة صامتة) في وقت محدد؛ وذلك لتدريبهم على التركيز والاستقلالية في فهم النص.
 - ٣- يناقش المعلمة محتوى النص من خلال طرح أسئلة مناسبة باستخدام اللغة الأم للمتعلمين من أجل تعميق فهمهم لسياق النص.
 - ٤- يُطلب من المتعلمين تقديم أو صياغة خلاصة لما قرؤوه من النص كوسيلة للتفكير والتأكيد على الفهم.

⁴⁸ Asti Nazhyfa, Wiza Novia Rahmi, dan Mahyudin Ritonga, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Thariqah Al-Qiro'ah: A Systemic Review," *Edukasi Lingua Sastra*, no. 20 (n.d.): 1.

- ٥- يتحلى المتعلمون بتقبل الكلمات أو التراكيب التي لم تُفهم جيداً، ويشجعون على البحث عن معانيها أو توضيحها من خلال النقاش أو بمساعدة المعلمة.
- ٦- في نهاية الدرس، يُطلب من المتعلمين الإجابة عن التمارين (التدريبات) المتوفرة، سواء شفهاً أو كتابياً، لقياس مدى فهمهم للمادة المدروسة.

٤- مزايا وعيوب طريقة القراءة

وأما مزايا وعيوب طريقة القراءة فيما يلي:

أ) مزايا طريقة القراءة

- ١- يستطيع الطلبة قراءة وفهم القراءة اللغة العربية بالفصيحة والطلاقة.
- ٢- يستطيع الطلبة أن يستخدموا لهجة اللغة العربية وفقاً لقواعد القراءة الصحيحة.
- ٣- من خلال تعلم القراءة، يحث من الطلبة أن يكون قادرين على ترجمة الكلمات أو فهم الجمل العربية التي يتم تدريسها.^{٤٩}
- ٤- يتقن العديد من الطلبة المفردات السلبية بشكل جيد.
- ٥- يستطيع الطلبة فهم القواعد وظيفياً.^{٥٠}

ب) عيوب طريقة القراءة

- ١- في هذه الطريقة، يبدو من الصعب جداً تطبيقها على المبتدئين. لأن الطلبة لا يزالون غير معتادين عليها. لذا، أحياناً يجب إجبارهم على التوجيه والتكرار عدة مرات.

⁴⁹ Ahmad Izzan, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2006), hal.54.

⁵⁰ Aziz Fahrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Direktorat Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012), hal.86.

- ٢- من خلال اكتساب اللغة، تركز طريقة القراءة أكبر على قدرة الطلبة على نطق الكلمات في جمل العربية الصحيحة والطلاقة.
- ٣- غالبا ما يكون التدريس مملا، خاصة عندما يكون المعلمة لا تبالي أو تتم تطبيق الأساليب بطريقة غير جذابة للطلبة.^{٥١}
- ٤- يضعف الطلبة في مهارات القراءة الجهرية (اللفظ، اللهجة، وغير ذلك).
- ٥- عدم مهارة الطلبة في الإستماع والكلام، لأن الشاغل الرئيسي هو مهارات القراءة.
- ٦- يفتقر الطلبة إلى المهارات في الكتابة الحرة.
- ٧- لأن المفردات المقدمة تتعلق بالقراءة فقط، فإن الطلبة ضعفاء في فهم النصوص المختلفة.^{٥٢}
- ب - وسيلة Trivial Pursuit**
- ١ - تعريف وسيلة Trivial Pursuit**
- وسيلة Trivial Pursuit هي وسيلة مصممة باستخدام مادة اللوحة. تحتوي هذه الوسيلة على إجابات عن الأسئلة المصممة المناسبة للدرس. كان ابتكار اللعبة الصحفيين الكنديين Scott Abbott و Chris Haney في عام ١٩٧٩ م وطُرحت في السوق في عام ١٩٨٢ م. يمكن لعب اللعبة في مجموعات أو بشكل فردي. لا تقتصر اللعبة نظرياً على عدد اللاعبين ^{٥٣}

⁵¹ Izzan, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hal.94-95

⁵² Ahmad Fuad Effeendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012), hal.55.

⁵³ Nasella, "Pemanfaatan Modifikasi Permainan Trivial Pursuit Sebagai Media Pembelajaran Guna Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Anak."

٢- مزايا وعيوب وسيلة Trivial Pursuit

وأما مزايا وعيوب وسيلة Trivial Pursuit فيما يلي:

أ) مزايا وسيلة Trivial Pursuit

إن استخدام وسيلة Trivial Pursuit في تعليم مهارة القراءة يمتاز بعدة مزايا، من أبرزها أنه يسهم في رفع دافعية التعلم، إذ إن طبيعته القائمة على أسلوب اللعب تجعل المتعلمات أكثر حماسة وتحفيزاً للقراءة، كما يقلل من الشعور بالملل من خلال إيجاد جو تعليمي مريح وممتع يحد من ظاهرة السآمة. وتعمل هذه الوسيلة كذلك على تشجيع المشاركة الفاعلة للمتعلّقات، حيث يزداد تفاعلهنّ في القراءة والإجابة عن الأسئلة، فضلاً عن دورها في تنمية فهم النصوص عبر الأسئلة المتنوعة التي تتطلب إدراكاً عميقاً للمضمون. كما تُنمّي هذه الوسيلة مهارات التعاون والتواصل بين الطالبات، إذ تُنفذ الأنشطة في مجموعات مما يعزز قدرتهنّ على النقاش والعمل الجماعي. علاوة على ذلك، تتيح هذه الوسيلة التعلم السياقي من خلال تكييف المواد القرائية مع الموضوعات ذات الصلة بحياة المتعلّقات، مما يساعدهنّ على الربط بين النص المقروء والواقع المعيش.⁵⁴

ب) عيوب وسيلة Trivial Pursuit

فإن استخدام وسيلة Trivial Pursuit في تعليم مهارة القراءة لا يخلو من بعض العيوب، من بينها حاجتها إلى وقت طويل للتحضير، إذ يتعيّن على المعلمة إعداد بطاقات الأسئلة والمواد القرائية بما يتناسب مع الأهداف التعليمية. وهناك أيضاً خطر سيطرة بعض الطالبات على مجريات العمل داخل المجموعة، ولا سيما الأكثر نشاطاً أو الأكثر تفوقاً، مما قد يقلل من مشاركة الطالبات الأقل فاعلية. كما قد يتحوّل تركيز المتعلّقات

⁵⁴ Fauziah, "Penerapan Media Pembelajaran Trivial Pursuit dalam Pembelajaran Nahwu Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswi Kelas 5C di Pondok Pesantren Darussalam Tasikmalaya."

نحو الفوز في اللعبة بدلاً من فهم النصوص إذا لم تُحسن إدارتها. وهذه الوسيلة قد لا تناسب جميع أنماط المتعلمات، خاصة الحجولات أو ضعيفات الثقة بأنفسهن، إذ قد يشعرن بالضغط أثناء المشاركة. ويستلزم تطبيقها إدارة صفية محكمة نظراً لإمكانية تحول أجواء اللعبة إلى ضوضاء مفرطة وصعوبة ضبط الصف.⁵⁵

ج- مهارة القراءة

١- تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني مهارة القراءة لا يكفي بذكاء الطالب، بل بياض بوجود العوامل الخارجية والداخلية المشجعة على القراءة⁵⁶. مهارة القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها شخص ما في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بدقة وطلاقة. يهدف إلى نقل الرسالة من المؤلف من خلال كتاباته حتى يتمكن القارئ من التقاط وفهم معناها بشكل صحيح ودقيق⁵⁷. مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربعة التي تعتبر مهمة جداً في تعلم اللغة العربية، يجب أن يتمتع الطلبة بمهارة القراءة حتى يتمكن من تنفيذ عملية التعليم لأن أساس التعلم هو القدرة على القراءة والتي من خلال القراءة ستقود الطلبة للمعرفة التي يريدونها.

لكي تتمكن من القراءة بشكل جيد، فإن أول ما يناسب تعليم الطلبة هو تعليمهم نطق الحروف بشكل صحيح لأن النطق هو أول ما يجب على الطلبة إتقانه في تعلم القراءة. يتم النطق من خلال التدريب المباشر من قبل الطلبة في بداية تعلم اللغة، ثم تكرار

⁵⁵ Wahyudi et al., "The Implementation of Trivial Pursuit media to Improve students' Nahwu Result at Darussalam Islamic Boarding School Tasikmalaya."

⁵⁶ Aqif Halimah, "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها"، *Jurnal LISANUNA* 9, no. 2 (2019): 249–259, <https://doi.org/10.21274/tadris.2020.8.1.77-94>.

⁵⁷ Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 22–38, <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>.

الأنماط أو عدة عبارات ينطقها المعلمة^{٥٨}. وبعد تعلم النطق والرموز وعلامات الترقيم والحروف الهجائية سيتم تعليم الطلبة فهم القراءة مثل العبارة التالية، القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولته القراءة نشاط تتصل العين فيه بصفحة مطبوعة، تشتمل على رموز لغوية معينة يستهدف الكاتب منها توصيل رسالة إلى القارئ، وعلى القارئ أن يفك هذه الرموز، ويحيل الرسالة من شكل مطبوع إلى معنى خاص له.^{٥٩}

٢ - أهمية القراءة

أما أهمية القراءة فيما يلي:

أ) القراءة توفر حرية للإنسان حرية اختيار الكتاب الذي يقرؤه. القراءة تحقق للإنسان التنوع في المعرفة فتنتقل بالقارئ من فكر إلى فكر ومن مجال إلى مجال، وبذلك تزدهر شهرة المعرفة، وتنمو الأفكار وتزيد فيستفيد القارئ ويفيد الآخرين.

ب) تعد الكلمة المكتوبة في صحيفة أو مجلة أو كتاب وتعد من أرخص وسائل المعرفة وأيسرها.

ج) إن الكلمة المكتوبة في صحيفة أو مجلة أو كتاب تقدم للقارئ في سطور قليلة أفكاراً متنوعة ومعارف متجددة، فقد تقرأ في صحيفة واحدة أفكاراً عن الماضي والحاضر والمتقبل وأفكاراً عن النظم والحياة، وتكتسب من خلالها ألفاظاً وعبارات

⁵⁸ Kafa Al-Talimid fi al-Nطق al-Kalima al-Arabiyya, Salma Hayati, Dara Mubshirah, and Raihan Rahmi,

TPA Namploh Papeun Samalanga,” Jurnal Konferensi Nasional Bahasa Arab VII (2021): 523–542.

⁵⁹ رحماوتي، "طريقة تعليم القراءة للمبتدئين."

وتراكيب جديدة وصوراً جمالية متنوعة. كل هذه لا يمكن أن تحققه الوسائل الأخرى.^{٦٠}

٣ - أهداف مهارة القراءة

الغرض من تعلم مهارة القراءة هو تدريب الطلبة على أن يكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة وتنمية مهارة القراءة لدى الطلبة. الغرض من مهارة القراءة هو أيضاً تمكين الطلبة من فهم الكتابة المكتوبة، وليس فقط قراءة الكتابة ولكن أيضاً القدرة على فهم المعنى الوارد في الكتابة^{٦١}. وينقسم أهداف القراءة إلى قسمين: أهداف عامة، وأهداف خاصة. الأهداف العامة هي كما يلي: (١) إثراء المفردات بأساليب ممتعة، (٢) تنمية وتطوير أنماط تفكير الطلبة حتى يتمكنوا من ذلك قادر على متابعة تدفق الفكر حسب رغبة الكتاب وكاتب، (٣) القراءة هي أيضاً وسيلة فعالة للتلاميذ استيعاب وتنظيم كميات كبيرة من المعلومات، (٤) مساعدتهم على تطوير خبرات جديدة وفهم في التعلم، (٥) وسيلة لتبادل الأفكار والآراء، (٦) وسائل الإعلام لتوفير المعرفة الاجتماعية وتدريب المهارة تعلم أن تكون مستقلاً.

وفقاً لديدنغ روشيدين (Dedeng Rosyidin)، فإن هذه الأهداف ليست هي نفسها في جميع المستويات، ولا حتى هي نفسها في كل مستوى من مستويات التدريس، في المستوى الأساسي، حيث بدأ الناس في تعلم اللغة، وهو أمر بالغ الأهمية الشيء المهم هو أن نقول مخارج الحروف بشكل جيد وصحيح، في حين أن الأهداف الأخرى هي مجرد جهود الطلبة المستقلة. في المستوى المتوسط، على الرغم من أن الكلام قد بدأ يصبح جيداً، إلا أنه يجب أن يكون كذلك الاستمرار في ممارسة القراءة بشكل جيد، أي

^{٦٠}علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، (لبنان: المؤسسة الحديثة

للكتاب، ٢٠١٨ م)، ص. ١٨٤ - ١٨٥.

^{٦١} Kemas Abdul Hai dan Neldi Harianto, "Efektivitas Pembelajaran Qira'ah pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi," *Jurnal Titian* 1, no. 2 (2017): 128-141.

بالانتباه باختصار، الفواصل والوقف وتصف المعنى ومقصده، حتى يتم توجيه الطلبة لقراءتها بأنفسهم، كما تقودهم نحو أهداف أخرى، كما ذكرت في السابق. في المستوى المتقدم، ينبغي قيادة الطلبة حتى يتمكنوا من تنفيذ ذلك أهداف قراءة كلها.

وتنقسم الأهداف المحددة لتعلم مهارة القراءة، كما ذكر سيف المصطفى (Syaiful Musthofa)، إلى ثلاثة مستويات لغوية، وهي المستويات المبتدئة والمتوسط والمتقدمة. (١) المستوى المبتدئ، ويتضمن: التعرف على الرموز أو الحروف مع المخارج والتنغيم المناسبين (بما في ذلك علامات الترقيم)، والتعرف على الكلمات والجمل، وإيجاد الكلمات الرئيسية، وفهم المعنى الكلمات في الجمل، (٢) المستوى المتوسط، ويتضمن: البحث عن الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة لها، وفهم العلاقة بين الأفكار، وسرد القصة العود إلى محتويات القراءة القصيرة (فقرة)، (٣) المستوى المتقدم ويتضمن: إيجاد الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة لها. تفسير محتوى القراءة، وتكوين جوهر القراءة، وإعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة.^{٦٢} وأما المستويات المستخدمة في هذا البحث فهي المستوى المتوسط.

٤- أنواع القراءة

أما عند النظر إليها من حيث التسليم، فإن القراءة تنقسم إلى قسمين، وهما:

أ) القراءة الجهرية

وهي القراءة من خلال التأكيد على أنشطة أعضاء الخطاب الشفوي. الشفاه والخلق لإصدار الصوت.^{٦٣} بالرغم من الأهمية الكبرى المعطاة للقراءة الصامتة وأهميتها في عالم اليوم، إلا أن الصغار يحتاجون أيضا للقراءة الجهرية فهم يستفيدون تربويا من قراءة الشعر والمسرحيات بصوت عال كما أن القراءة الجهرية تؤدي إلى تذوقهم لموسيقى

⁶² Rifqi Aulia Rahman, "Kemahiran Qira'ah dan Konsiderasi Strategi Pembelajaran (Telaah Kritis atas Tahapan-Tahapan Pembelajar Bahasa Arab)," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2018): 97-120, <https://doi.org/10.32699/liar.v2i01.555>.

⁶³ Harianto, "Efektivitas Pembelajaran Qira'ah pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi."

الأدب، و تحسن نطقهم وتعبيرهم.^{٦٤} دلت التجارب على أن القراءة الجهرية تتاوي مع القراءة الصامتة في مهارتها، وتزيد عنه في مهارات أساسية. (١) تفسير المحتويات المادة المقروءة للمستمعين، (٢) والضبط النحوي والصرفي، (٣) حسن النطق وإخراج الحرف من مخرجها، (٤) تمثيل المعنى بالصوت والحركة، (٥) تعريف إشارات الطباعة ورموزها وتفسيرها، (٦) معرفة علامات الترقيم والتقييد بها.^{٦٥}

وقال رويين (Rubin) أن القراءة الجهرية هي النشاط الأكثر أهمية لبناء المعرفة والمهارة اللغوية التي يحتاجها الطلبة يقرأ بصوت عال. يمكن أن تكون القراءة الجهرية أيضاً جزءاً مهماً من عملية التعلم، حيث أن القراءة الجهرية عادة ما يكون الطلبة أكثر حماساً قراءة مواد القراءة لأن الطلبة يمكن أن يلعبوا دوراً نشطاً في قراءتهم مع زملائه. اقترح مينماج وروطين (Meinbach dan Rothlein) أن القراءة الجهرية للتلاميذ هي نشاط قيم يمكن أن يحسن مهارة الاستماع والكتابة ومساعدة الطلبة على تنمية حب الكتب وقراءة القصص طوّل حياتهم. وأما القراءة الجهرية الأولية لا تعطي أنشطة للتلاميذ ليفهم قراءتهم، ولكنها تؤكد بدلاً من ذلك على كيفية نطق الطلبة للقراءة أو التعبير عنها باستخدام التنغيم الصحيح ويمكنهم القراءة بطلاقة.^{٦٦}

(ب) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة تمثل حل الرموز المكتوبة، و فهم معانيها بسهولة و الدقة ولا دخل للصوت فيها، وكما أن رؤية الشيء كافية لمعرفة دون حاجة لنطق اسمه، فكذلك

^{٦٤}ديان نورما إيكافوتري، "تعليم مهارة القراءة (دراسة وصفية في معهد دار أمهات المؤمنين للبنات

باتو مالانق)، "رسالة غير منشورة، (جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق، ٢٠١٦).

^{٦٥} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية مهيتها وطرائق تنميتها، الطبعة الرابعة، (الرياض: كلية المعلمين،

٢٠١٠ م ٥١٤٣١)، ص. ١١١.

^{٦٦} Dyoty Auliya Vilda Ghasya Masyithah, Siti Halidjah, "Deskripsi Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri 31 Pontianak Barat," *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran* 7, no. 2 (2024): 4037, <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/26907%0Ahttp://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/download/26907/18725>.

رؤية الكلمة المكتوبة و القراءة الصامتة يظهر فيها انتقال العين فوق الكلمات و إدراك القارئ لدلولاتها، فهي قراءة سرية ليس فيها صوت ولا همس، ولا تحريك للسان أو شفة.^{٦٧} القراءة الصامتة هي استقبال الرموز المطبوعة، وإعطائها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعنى الجديدة المقروءة، وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق تتطلب القراءة الصامتة بعض المهارة الخاصة بها. ومن هذه المهارة: الدقة والعمق في الفهم، ويشمل هذا الربط بين المعنى والرمز، واختيار المعنى المناسب، وتنظيم الأفكار المقرؤة، واستخدام هذه الأفكار بعد تذكرها، ويعتمد النجاح في الفهم على دافعية القارئ، وخلفيته من المفهومات، وإدراك الكلمات. ويركز هذا البحث على دراسة القراءة الصامتة لأن الباحثة فحصت قدرة الطلبة في قراءة النصوص العربية تحريراً. السرعة في القراءة، وتعتبر السرعة ذات قيمة عندما يحقق القارئ بها الدرجة نفسها من الفهم الذي يحققه لو قرأه، وهذا يعني أن القارئ الجيد هو الذي يسير بالسرعة التي تتطلبها الظروف، حتى يحقق أهدافه من القراءة، تبعاً لنوع المادة وطبقاً لحجته ومستوى مهاراته في الفهم. تعريف الكلمات، وزيادة الثروة اللفظية، وهذا يعتمد على الخبرات الشخصية للقارئ ومعرفته لمعان الكلمات، واستعانتة بالمعاجم اللغوية، وإدراك المعنى المقصود من جلال إشارات النص والسياق.^{٦٨}

٤ - مستويات القراءة

يتمتع كل تلاميذ بقدر مختلف في القدرة على القراءة، كما يواجهون صعوبات مختلفة في تعلم القراءة. ثلاثة مستويات لغوية، وهي المستويات المبتدئة والمتوسطة والمتقدمة.

^{٦٧} ديان نورما إيكافوتري، "تعليم مهارة القراءة (دراسة وصفية في معهد دار أمهات المثمنين للبنات

باتو مالانق).

^{٦٨} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية مهيتها وطرائق تنميتها، ص. ١٠٩.

(١) المستوى المبتدئ هو التعرف على الرموز أو الحروف مع المخارج والتنغيم المناسبين (بما في ذلك علامات الترقيم)، والتعرف على الكلمات والجمل، وإيجاد الكلمات الرئيسية، وفهم المعنى الكلمات في الجمل.

(٢) المستوى المتوسط هو البحث عن الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة لها، وفهم العلاقة بين الأفكار، وسرد القصة العود إلى محتويات القراءة القصيرة (فقرة).

(٣) المستوى المتقدم هو إيجاد الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة لها. تفسير محتوى القراءة، وتكوين جوهر القراءة، وإعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة.^{٦٩}

٥- تعليم القراءة

هناك ثلاث مراحل تعليمية يجب أن تتم في تعليم القراءة، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. وأولا ستشرح الباحثة عن التخطيط في تعليم القراءة فيما يلي:

أ- التخطيط

إن عملية التعليم هي نشاط مخطط يعده المدرس حتى يتمكن الطلبة من التعلم وتحقيق الكفايات المتوقعة، لذلك قبل القيام بالتعليم يجب على المدرس إعداد خطة التعليم. تخطيط التعليم هو اتخاذ القرارات بشأن الخيارات المختلفة التي سيتم تنفيذها لتحقيق الأهداف المعلنة تحديد حيث التخطيط يحتوي على سلسلة من القرارات وتفسيرات الأهداف والمقررات السياسة، تحديد البرنامج، التحديد أساليب وإجراءات محددة وتحديد الأنشطة التي سيتم تنفيذها محتجز. تخطيط التعلم هو عملية إعداد المواد التعليمية، واستخدام الوسائط، واستخدام مناهج وأساليب التدريس، وكذلك التقييم ضمن تخصيص زمني لتحقيق كفايات معينة تم صياغتها.^{٧٠}

⁶⁹ Rahman, "Kemahiran Qira'ah dan Konsiderasi Strategi Pembelajaran (Telaah Kritis atas Tahapan-Tahapan Pembelajar Bahasa Arab)."

⁷⁰ Endah Tri Wahyuni dan I Putu Widyanto, "Implementasi Perencanaan Pembelajaran," Satya Sastraharing 04, no. 02 (2020): 16-28, <https://ejournal.iahntp.ac.id/index.php/Satya-Sastraharing>

لذلك، في تخطيط التعليم هناك أربعة عناصر مهمة على الأقل، بما في ذلك الأهداف والموارد الداعمة والاستراتيجية والتنفيذ. الأهداف هي الاتجاه المطلوب تحقيقه، والموارد الداعمة مثل البنية التحتية أو وسائل التعليم، والاستراتيجيات المتعلقة بزمن التنفيذ، والخطوات الواجب اتخاذها، وتقسيم المهام وتحديد النجاح، في حين أن التنفيذ نفسه هو تنفيذ الاستراتيجيات والموارد الداعمة التي تم تحديدها خططت لتحقيق الهدف.^{٧١} ما هو موضح أعلاه ينطبق أيضاً على تعليم القراءة. وكذلك في تعليم القراءة يجب أن يتم التخطيط أولاً قبل تنفيذ عملية التعليم. الأمور التي يجب التخطيط لها في تعليم القراءة هي إعداد أدوات التعليم ثم دمجها مع طرق التدريس والوسائل التعليمية المناسبة لتعلم القراءة. وفيما يلي الأمور التي يجب الاستعداد لها في تعليم القراءة.

ب-) التنفيذ

وبعد تخطيط التعليم، ستشرح الباحثة عن إجراء التعليم. يتم تنفيذ التعليم بعد إعداد خطة التعليم. يعد تطبيق تعليم اللغة العربية عملية مستمرة للتدريس والتعلم في الصف الدراسي وهو جوهر الأنشطة المدرسية. لذا فإن تنفيذ تعليم اللغة العربية هو تفاعل المدرس مع الطلبة من أجل إيصال المادة التعليمية إلى الطلبة وتحقيق أهداف التدريس. وعملية التعليم القراءة جرت ما يلي:^{٧٢}

(١) الرؤية الكلمة المطبوعة أو المكتوبة

تظهر أهمية البصر والدور الذي يقوم فيه مع الجهاز العصبي في عملية القراءة.

(٢) النطق بهذه الرموز المطبوعة أو المكتوبة

تشارك في هذه العملية أداة النطق التكلم و حاسة السمع أيضاً.

(٣) إدراك الطلبة الكلمات المنطوقة

⁷¹ Mira Hartati dan Abdul Halim Hanafi, "Maharah al-Qira'ah Learning Planning and Strategies in Improving Islamic Understanding," *Ruhama : Islamic Education Journal* 5, no. 2 (2022): 75-86, doi:<https://doi.org/10.31869/ruhama.v5i2i.3644>.

⁷² رحاوتي، "طريقة تعليم القراءة للمبتدئين."

سواء أكانت منفردة أم مجتمعة في فهم ما يقع تحت من الكلمات والمصطلحات والمعاني الغربية عنه بالنسبة إليه.

(٤) انفعال الطلبة ومدى تأثره بما يقرأ

ثم تفهم أن مهارة القراءة هي مهارة اعدادية وتعارفية وفهم المقروء. هناك طريقتان يمكن الاستخدامهما في تعليم القراءة العربية، وهما الطريقة الجزئية والطريقة الكلية. الطريقة الجزئية هي طريقة تعلم الطلبة التعرف على الحروف، ثم ترتيب الحروف إلى كلمات، ثم ترتيب الكلمات إلى جمل بحيث تتشكل لغة مثالية. وتنقسم طريقة الجزئية إلى طريقتان، وهما الطريقة الهجائية والطريقة الصوتية.^{٧٣}

الطريقة الكلية هي طريقة تعلم الطلبة فهم محتوى القراءة، من خلال هذه الطريقة يمكن فهم أن هناك ثلاثة عناصر في تعلم القراءة وهي الكلمات والجمل والفقرات. هذه العناصر الثلاثة هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل وحدة تسمى جملة، ثم مجموعة من الجمل تسمى فقرة. وتنقسم هذه الطريقة إلى الطريقة الكلمة والطريقة الجملة والطريقة الإبرة والطريقة القصة^{٧٤}. ويمكن إجراء القراءة بطرق التعليمية كالطريقة القراءة والطريقة القواعد والترجمة والطريقة الإنطوائية وغير ذلك. ويمكن إجراء القراءة أيضا بوسائل التعليمية كالبطاقة والألغاز وغير ذلك. يجب أن يكون استخدام أساليب التدريس ووسائل التدريس وفقاً لخطط التعليم التي تم إعدادها مسبقاً.

ج-) التقييم

وبصرف النظر عن إتقان مفهوم التخطيط واختيار نماذج التعليم في تنفيذه، يجب على المعلمة أن يكونوا ماهرين في إجراء تقييمات التقييم لأن هذه الأشياء الثلاثة

⁷³ Marwati, "Metode Pengajaran Qira'ah."

⁷⁴ Marwati, "Metode Pengajaran Qira'ah."

هي مكونات لا يمكن فصلها في التعليم. وبعد وضع خطة التعليم وتنفيذ عملية التعليم، يتم إجراء عملية تقويم التعليم الذي تم تنفيذه.

التقييم هو عملية جمع المعلومات لتحديد مدى الأهداف يتم تحقيق التعليم المحدد سلفاً. يمكن أن تكون هذه المعلومات في شكل آراء المعلمين، أولياء الأمور، وجودة الكتاب، ونتائج التقييم، واتجاهات الطلبة. وظائف التقييم لتحديد نتائج التعليم والتعلم التي يتم تنفيذها من خلال أنشطة التقييم وقياس التعليم والتعلم. التقييم هو جميع الأساليب المستخدمة لجمع المعلومات المتعلقة بمعارف الطلبة وقدراتهم وفهمهم ومواقفهم ودوافعهم، والتي يمكن إجراؤها من خلال الاختبارات والتقييمات الذاتية، سواء بشكل رسمي أو غير رسمي.^{٧٥}

تقنيات وأدوات تقييم مهارة القراءة هي طريقة وأداة تساعد تستخدم لتقييم أو تحديد قدرة الطلبة في مهارة القراءة. يمكن أن تكون أشكال هذه الأدوات اختبارات وغير اختبارات. وفقاً لسيفول مصطفى (Saiful Mustafa)، بناءً على مستوى متعلمي اللغة، يمكن تجميع تقييم مهارة القراءة في ثلاثة مستويات وفقاً للمستوى تطوير الطلبة على النحو التالي: (١) للمبتدئ، التعرف على رموز اللغة أو رموزها، وقراءة حروف الهجائية والمفردات، وتحديد معنى المفردات في سياق الجملة، وتكوين اختبار الصواب والخطأ، والتعرف على الكلمات والجمل أو مطابقتها، وهذا مستوى هو أنواع من القراءة الجهرية. (٢) للمتوسط، البحث عن الأفكار الرئيسية والكلمات الداعمة والكلمات الرئيسية، وأعد سرد محتويات القراءات القصيرة، وأكمل الجمل المتوفرة وأعد ترتيبها بشكل صحيح وفقاً للقواعد والتسلسل. (٣) للمتقدم، تفسير محتوى القراءة، وتكوين جوهر القراءة، إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة الأطول، وانتقاد محتوى القراءة، وربط الأفكار الواردة في القراءة، وقراءة النص بطلاقة، وتحديد الحقائق

⁷⁵ Tolinggi and Erni Wahyuningsih, "Teknik dan Instrumen Penilaian Maharah Al-Qir'ah Ditinjau dari Tingkat dan Tujuan Pembelajarannya."

الواردة في النص، واختتام المحتوى الرئيسي للقراءة، وترجمة محتوى القراءة.^{٧٦} وبحسب هدى (Huda)، يتم تقييم القراءة الجهرية من خلال الجوانب التالية: النطق، التجويد، طلاقة القراءة والتوقفات.^{٧٧}



⁷⁶ Tolinggi and Wahyuningsih, "Teknik dan Instrumen Penilaian Maharah Al-Qir'ah Ditinjau dari Tingkat dan Tujuan Pembelajarannya."

⁷⁷ Masyithah, Siti Halidjah, "Deskripsi Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri 31 Pontianak Barat."

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ - منهج البحث

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث التجريبي. وهو منهج البحث العلمي الذي له أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع).^{٧٨} منهج البحث التجريبي هو أحد منهج البحث الكمي. تهدف الطريقة التجريبية إلى فحص العلاقات السببية من خلال معالجة متغير واحد أو أكثر في مجموعة تجريبية واحدة (أو أكثر)، ومقارنة النتائج مع المجموعة الضابطة التي لم تتعرض للتلاعب. تعني المعالجة تغيير خصائص (قيم) المتغيرات المستقلة بشكل منهجي. بعد التلاعب بالمتغير المستقل عادة ما يسمى العلاج.^{٧٩}

وينقسم البحث التجريبي إلى أربعة أقسام يعني التصميمات التمهيدية (Pre - Experimental Design)، التصميمات التجريبية (True Eksperimenal Design)، التصميمات العاملية (Factorial Eksperimenal)، التصميمات شبه التجريبية (Quasi Eksperimenal). واستخدمت الباحثة التصميمات شبه التجريبية في هذا البحث، وتنقسم التصميمات شبه التجريبية إلى أربعة أقسام؛ *Times Series Design*، *Equivalent Time Samples Design*، *Non Equivalent Control Group Design*، و *Control Design*، وفي هذا البحث اختارت الباحثة تصميم (*Non Equivalent Control Group Design*).

^{٧٨} صالح بن حمد العساف، سلسلة البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الأولى، (الرياض: مكتبة

البيكان، ١٤١٦هـ)، ص. ٣٠٣.

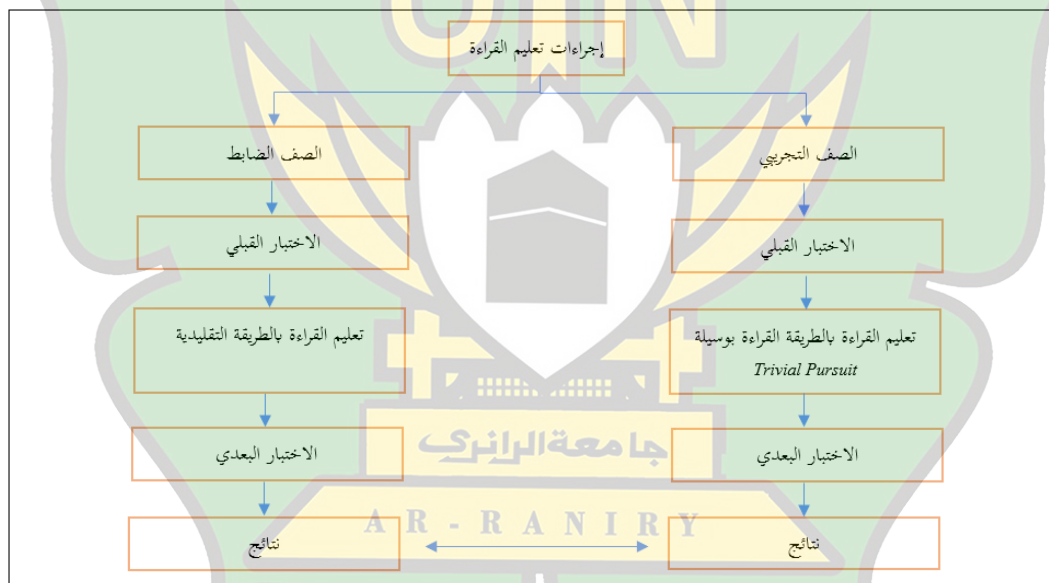
^{٧٩} I Putu Ade Andre Payadya dan I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika, *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistic dengan SPSS*, 1st ed. (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hal. 1.

في هذا البحث اختارت الباحثة الصنفين كالعينة، يعني الصنف الثاني (ج) كالصنف التجريبي والصنف الثاني (أ) كالصنف الضابط. وهذا التصميم يأخذ الشكل التالي:^{٨٠}

$$\frac{o^1 x o^2}{o^3 o^4}$$

البيان:

o^1 = الاختبار القبلي في الصنف التجريبي o^3 = الاختبار القبلي في الصنف الضابط
 o^2 = الاختبار البعدي في الصنف التجريبي o^4 = الاختبار البعدي في الصنف الضابط
 X = المعالجة التجريبية



الصورة ٣-١: إجراءات تعليم القراءة

⁸⁰ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, 19th ed. (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 79.

ب - مجتمع البحث وعينته

كان مجتمع البحث هو جميع الطلبة بالصف الثاني بـ MTsN 2 Banda Aceh. كان هناك سبعة صفوف بالصف الثاني بـ MTsN 2 Banda Aceh. وجميع الطلبة في الصف الثاني هو مئتان وستة وستون تلميذا. وأخذت الباحثة صفين كعينات بحث وعددهم هو خمسون شخصا، يعني خمسة وعشرون شخصا في الصف الثاني (ج) وخمسة وعشرون أخرى في الصف الثاني (ب).

ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها

استخدمت الباحثة أداتين بحثيتين في هذا البحث، وهما:

١ - الاختبار

تعد الاختبارات المقننة أحد الأدوات التي يمكن أن تستخدم الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاجها لإجابة الأسئلة البحث أو اختبار فروضه.^{٨١} واستخدمت الباحثة اختبارين لجمع البيانات في هذا البحث، يعني:

أ- الاختبار القبلي (Pre-Test)

الاختبار القبلي هو اختبار يتم إجراؤه قبل أن تقوم الباحثة على تعليم القراءة. في هذا البحث استخدمت الباحثة اختبارا تحريريا لاختبار قدرة فهم المقروء لدى الطلبة. وأما الأدوات المستخدمة لهذا الاختبار فهي ١٥ سؤالاً. وأما الأسئلة فتتعلق بالنص فهم المقروء.

^{٨١} صالح بن حمد العساف، سلسلة البحث في العلوم السلوكية، ص ٤٢٧-٤٢٨.

ب- الاختبار البعدي (Post-Test)

الاختبار البعدي هو اختبار يتم إجراؤه بعد إجراء التعليم. في هذا البحث استخدمت الباحثة اختباراً تحريراً لاختبار قدرة فهم المقروء لدى الطلبة. وأما الأدوات المستخدمة لهذا الاختبار فهي ١٥ سؤالاً. وأما الأسئلة فتتعلق بالنص فهم المقروء.

د - طريقة تحليل البيانات

استخدمت الباحثة اختبارين في هذا البحث للتعرف على قدرة الطلبة على مهارة القراءة، وهما الاختبار القبلي (pre-test) والاختبار البعدي (post-test). أما التحليل الذي استخدمته الباحثة لتحليل بيانات الاختبار تحليل كمي، باستعمال الحساب على أدوات الرقمية (SPSS 16). واستخدمت الباحثة اختبارين لمعرفة توزيع البيانات، وهما الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas). يتم إجراء الاختبار الطبيعي لمعرفة طبيعية البيانات ويتم إجراء الاختبار المتجانسي لمعرفة متجانسة البيانات. واستخدمت الباحثة اختبار Shapiro-Wilk لأن عينات في هذا البحث خمسة وعشرين شخصاً. وتسند نتيجة الاختبار الطبيعي والاختبار المتجانسي إلى معيارين، كما يلي:^{٨٢}

- ١- إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥ فتكون البيانات طبيعية ومتجانسة.
- ٢- إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٠٥ فتكون البيانات غير طبيعية وغير متجانسة.

وكانت البيانات في هذا البحث طبيعية ومتجانسة. وبذلك استخدمت الباحثة اختبار-ت (T-Test) بالتصميم (Independent Sample Test) لتحليل البيانات. استعملت

^{٨٢}عزني خيروني، "استخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الومضية في مهارة القراءة (دراسة تجريبية بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشيه)".

الباحثة هذه نتيجة لتحقيق فروض البحث الذي كتبت الباحثة في الباب الأول من هذا البحث. وتسند نتيجة تحقيق فروض البحث في هذا البحث التجريبي إلى معيارين:^{٨٣}

- ١- إذا كان مستوى الدلالة (*Sig.*) أصغر من ٠,٠٥ فيكون الفرض البديل مقبولا والفرض الصفري مردودا.
- ٢- إذا كان مستوى الدلالة (*Sig.*) أكبر من ٠,٠٥ فتكون الفرض البديل مردودا والفرض الصفري مقبولا.



^{٨٣}عبد العزيز، "تطبيق الطريقة المباشرة يف تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو بـ MUQ Pagar Air

"Banda Aceh" (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه، ٢٠٢٢).

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- أنشطة التعليم والتعلم القراءة في الصف التجريبي والصف الضابط

قبل أن تقوم الباحثة بعملية التعليم باستخدام طريقة القراءة بوسيلة *Trivial Pursuit* لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء، قامت الباحثة بالاختبار القبلي على الطلبة في الصف التجريبي والصف الضابط لمعرفة قدراتهم على فهم المقروء. وقد إختارت الباحثة الصف الثاني (ب) كالصف الضابط والصف الثاني (ج) كالصف التجريبي، ثم قامت الباحثة بالاختبار البعدي بعد إجراء التعليم لمعرفة فعالية استخدام طريقة القراءة بوسيلة *Trivial Pursuit* لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء في الصف التجريبي، ولم تستخدم ذلك للفصل الضابط.

ستوضح الباحثة التوقيت التجريبي وخطوات التعليم والتعلم في الجدول ٤-١ والجدول ٤-٢ التالي:

الجدول ٤-١: توقيت التعليم في الصف التجريبي

اللقاء	اليوم	التاريخ	الساعة	الأنشطة
اللقاء الأول	الإثنين	١٦ يونيو ٢٠٢٥	١٠:٤٥ - ١٢:٣٠	الإختبار القبلي وعملية التعليم باستخدام طريقة القراءة بوسيلة <i>Trivial Pursuit</i>
اللقاء الثاني	الإثنين	٧ يوليو	١٠:٤٥ - ١٢:٣٠	عملية التعليم باستخدام

طريقة القراءة بوسيلة <i>Trivial Pursuit</i> والإختبار البعدي				
--	--	--	--	--

الجدول ٤-٢: توقيت التعليم في الصف الضابط

الأنشطة	الساعة	التاريخ	اليوم	اللقاء
الإختبار القبلي و عملية التعليم بغير استخدام طريقة القراءة بوسيلة <i>Trivial Pursuit</i>	٠٩:٤٥ - ١١:٥٥	١٧ يونيو ٢٠٢٥	الثلاثاء	اللقاء الأول
عملية التعليم بغير استخدام طريقة القراءة بوسيلة <i>Trivial Pursuit</i> والإختبار البعدي	٠٩:٤٥ - ١١:٥٥	٢٤ يونيو ٢٠٢٥	الثلاثاء	اللقاء الثاني

أجرت الباحثة بحثاً ميدانياً لقائين باستخدام طريقة القراءة بوسيلة Trivial Pursuit لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء في الصف الثاني (ب) و الثاني (ج) بـ MTsN 2 Banda Aceh. وتتم عملية التعليم والتعلم كما يلي:

الجدول ٣-٤

عملية التعليم والتعلم في اللقاء الأول بالصف التجريبي

رقم	أنشطة المعلمة	أنشطة الطلبة
١	تدخل المعلمة الصف بإلقاء السلام	ترد الطلبة السلام
٢	تأمر المعلمة بقراءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء
٣	توجه المعلمة الطلبة للجلوس بشكل منظم ومرتب	يجلس الطلبة بشكل منظم ومرتب
٤	تتحقق المعلمة من حضور الطلبة	يجيب الطلبة من الحضور
٥	وتعرف المعلمة نفسها ويخبر عن هدف قدومها	يستمع الطلبة
٦	تتقدم المعلمة صورة عامة عن فوائد دراسة هذا الدرس	يستمع الطلبة
٧	تراجع المعلمة المادة التي تمت دراستها في اللقاء السابق	يستمع الطلبة
٨	تتقدم المعلمة أسئلة الاختبار القبلي للطلبة حول مادة القراءة وتشرح	يجيب الطلبة أسئلة الاختبار القبلي

	المعلمة هدف إجراء الاختبار القبلي	
يستمتع الطلبة	٩ وتوضح المعلمة أهداف التعلم وتعرف الطلبة بوسيلة <i>Trivial Pursuit</i>	
يستمتع الطلبة	١٠ تشرح المعلمة المفردات المتعلقة بموضوع المهن.	
يقرأ الطلبة النص قراءة فردية	١١ توزع المعلمة نصاً قرائياً باللغة العربية على الطلبة وتشرح المعلمة معنى النص المتعلق بالموضوع	
يستمتع الطلبة	١٢ وتساعد المعلمة الطلبة في فهم الكلمات الصعبة	
يستمتع الطلبة	١٣ تشرح المعلمة التركيب النحوي المتعلق بالمصدر الصريح والمصدر المؤول	
يلخص الطلبة عن مادة التعلم	١٤ تطلب المعلمة من الطلبة أن يُلخصوا مادة التعلم التي قد قُدمت، ثم تقوم المعلمة بتعزيزها	
يجيب الطلبة عن السؤال	١٥ تسأل المعلمة عن استجابات أو آراء الطلبة حول الدرس الذي قد جرى	

١٦	تبلغ المعلمة عن الدرس القادم. وتختتم المعلمة الدرس بالدعاء الختامي والسلام	يقرأ الطلبة الدعاء
----	--	--------------------

الجدول ٤-٤

عملية التعليم والتعلم في اللقاء الثاني بالصف التجريبي

رقم	أنشطة المعلمة	أنشطة الطلبة
١	تدخل المعلمة الصف بإلقاء السلام	ويجيب الطلبة السلام
٢	تأمر المعلمة بقراءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء
٣	توجه المعلمة الطلبة للجلوس بشكل منظم ومرتب	يجلس الطلبة بشكل منظم ومرتب
٤	تتحقق المعلمة من حضور الطلبة	يجيب الطلبة من الحضور
٥	وتراجع المعلمة المادة التي تمت دراستها في اللقاء السابق.	يستمع الطلبة
٦	تقسم المعلمة الطلبة الى خمس مجموعات يتكون كل منها من أربعة الى خمسة طلاب	يجلس الطلبة في مجموعات متقابلين لمناقشة نص عن المهن
٧	تتقدم المعلمة شرحا حول كيفية حل وسيلة Trivial Pursuit.	يطرح الطلبة الأسئلة حول طريقة حل وسيلة Trivial Pursuit التي لم يفهموها

٨	تطلب المعلمة من جميع أعضاء المجموعة أن يستعدوا للإجابة عن الأسئلة التي قُدمت	يتناوب كل عضو من أعضاء المجموعة على أخذ بطاقة سؤالٍ بناءً على النص الذي قرأه بشكل فردي إلى الأمام
٩	تنادي المعلمة على كل لاعب من أعضاء المجموعة	يأخذ الطالب بطاقة اللعبة ويسلمها إلى المعلمة
١٠	تقرأ المعلمة السؤال	يجيب الطالب، وعند صحة الإجابة، يجوز لكل مجموعة أن تُحرَّك بيدق اللعبة وتحصل على نقاط
١١	تتقدم المعلمة تعزيزاً للإجابات الخاطئة	يستمتع الطلبة
١٢	وتتقدم المعلمة تقديرًا للطلبة الذين شاركوا و تتقدم المعلمة مكافأةً للمجموعة التي جمعت أكبر عدد من النقاط	يستمتع الطلبة
١٣	تطلب المعلمة من الطلبة أن يُلخصوا مادة التعلم التي قد قُدمت، ثم تقوم المعلمة بتعزيزها	يلخص الطلبة عن مادة التعلم
١٤	تسأل المعلمة عن استجابات أو آراء الطلبة حول الدرس الذي جرى	يجيب الطلبة عن السؤال

١٥	وتقدم المعلمة أسئلة الاختبار البعدي للطلبة حول مادة القراءة	يجيب الطلبة أسئلة الاختبار البعدي
١٦	تبليغ المعلمة عن الدرس القادم. وتختتم المعلمة الدرس بالدعاء الختامي والسلام	يقرأ الطلبة الدعاء

الجدول ٤-٥

عملية التعليم والتعلم في اللقاء الأول بالصف الضابط

رقم	أنشطة المعلمة	أنشطة الطلبة
١	تدخل المعلمة الصف بإلقاء السلام	ويجب الطلبة السلام
٢	تأمر المعلمة بقراءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء
٣	توجه المعلمة الطلبة للجلوس بشكل منظم ومرتب	يجلس الطلبة بشكل منظم ومرتب
٤	تتحقق المعلمة من حضور الطلبة	يجيب الطلبة من الحضور
٥	وتعرف المعلمة نفسها ويخبر عن هدف قدومها	يستمع الطلبة
٦	تتقدم المعلمة صورة عامة عن فوائد دراسة هذا الدرس	يستمع الطلبة

٧	تراجع المعلمة المادة التي تمت دراستها في اللقاء السابق	يستمع الطلبة
٨	تتقدم المعلمة أسئلة الاختبار القبلي للطلبة حول مادة القراءة وتشرح المعلمة هدف إجراء الاختبار القبلي	يجيب الطلبة أسئلة الاختبار القبلي
٩	توضح المعلمة أهداف التعلم	يستمع الطلبة
١٠	تشرح المعلمة المفردات المتعلقة بموضوع المهن	يستمع الطلبة إلى شرح المعلمة المتعلق بالمفردات التي تخص المهن
١١	وتلفظ المعلمة المفردات	ويقلد الطلبة صوت لفظ المفردات من المعلمة
١٢	تنادي المعلمة أحد الطلبة عشوائياً للإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمفردات	يقرأ الطلبة النص قراءة فردية
١٣	تشرح المعلمة النص بالموضوع المهن	يستمع الطلبة إلى شرح المعلمة المتعلق بالنص القرائي الذي يخص المهن
١٤	وتسأل المعلمة الطلبة عن مضمون نص القراءة	يجيب الطلبة عن السؤال و يقرأ الطلبة نص القراءة بشكل مستقل
١٥	ويشرح المعلمة معاني المفردات التي لم يعرفها الطلبة	يستمع الطلبة

١٦	تشرح المعلمة عن التراكييب النحوية المتعلقة بالمصدر الصريح والمصدر المؤول	يستمع الطلبة
١٧	وتوزع المعلمة أوراق العمل التي تحتوي على أسئلة متعلقة بالنص القرائي على كل الطالب	يجيب الطلبة أوراق العمل بعناية
١٨	تسأل المعلمة الطلبة عن السؤال الصعب	ويتبادل الطلبة أوراق العمل التي أتموها مع زملائهم
١٩	يصحح الطلبة والمعلمة الأجوبة الصحيحة معا	يسلم الطلبة نتائج إنجاز أوراق العمل إلى المعلمة
٢٠	تطلب المعلمة من الطلبة أن يُلخِّصوا مادة التعلم التي قد قُدِّمت، ثم تقوم المعلمة بتعزيزها	يلخص الطلبة عن مادة التعلم
٢١	تسأل المعلمة عن استجابات أو آراء الطلبة حول الدرس الذي قد جرى	يجيب الطلبة عن السؤال
٢٢	تبلغ المعلمة عن الدرس القادم، وتنهي المعلمة الدرس بالدعاء الختامي والسلام.	يقرأ الطلبة الدعاء

الجدول ٤-٦

عملية التعليم والتعلم في اللقاء الثاني بالصف الضابط

رقم	أنشطة المعلمة	أنشطة الطلبة
١	تدخل المعلمة الصف بإلقاء السلام	ويجب الطلبة السلام
٢	تأمر المعلمة بقراءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء
٣	توجه المعلمة الطلبة للجلوس بشكل منظم ومرتب	يجلس الطلبة بشكل منظم ومرتب
٤	تتحقق المعلمة من حضور الطلبة	يجيب الطلبة من الحضور
٥	تراجع المعلمة المادة التي تمت دراستها في اللقاء السابق	يستمع الطلبة
٦	توضح المعلمة أهداف التعلم	يستمع الطلبة
٧	تشرح المعلمة المفردات المتعلقة بموضوع المهن	يستمع الطلبة إلى شرح المعلمة المتعلق بالمفردات التي تخص المهن
٨	وتلفظ المعلمة المفردات	ويقلد الطلبة صوت لفظ المفردات من المعلمة
٩	تنادي المعلمة أحد الطلبة عشوائياً للإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمفردات	يقرأ الطلبة النص قراءة فردية
١٠	تشرح المعلمة النص بالموضوع المهن	يستمع الطلبة إلى شرح المعلمة المتعلق بالنص القرائي الذي يخص المهن

١١	وتسأل المعلمة الطلبة عن مضمون نص القراءة	يجيب الطلبة عن السؤال و يقرأ الطلبة نص القراءة بشكل مستقل
١٢	تشرح المعلمة معاني المفردات التي لم يعرفها الطلبة	يستمع الطلبة
١٣	تشرح المعلمة عن التراكيب النحوية المتعلقة بالمصدر الصريح والمصدر المؤول	يستمع الطلبة
١٤	تتقدم المعلمة أسئلة الاختبار البعدي للطلبة حول مادة القراءة	يجيب الطلبة أسئلة الاختبار البعدي
١٥	تطلب المعلمة من الطلبة أن يُلخِّصوا مادة التعلم التي قد قُدمت، ثم تقوم المعلمة بتعزيزها	يلخص الطلبة عن مادة التعلم
١٦	تسأل المعلمة عن استجابات أو آراء الطلبة حول الدرس الذي قد جرى	يجيب الطلبة عن السؤال
١٧	تبلغ المعلمة عن الدرس القادم، وتنتهي المعلمة الدرس بالدعاء الختامي والسلام.	يقرأ الطلبة الدعاء

ب- فعالية تطبيق طريقة القراءة بوسيلة *Trivial Pursuit* لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء

استخدمت الباحثة اختبارين لمعرفة فعالية طريقة القراءة بوسيلة *Trivial Pursuit* لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء، يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصلين وهما الصف التجريبي والصف الضابط. وقامت الباحثة هذين الاختبارين لكل فصل وجرّت الاختبار القبلي قبل إجراء التعليم وجرّت الاختبار البعدي بعده. وأما التحصيل الاختبار القبلي والاختبار البعدي فبيّنته الباحثة فيما يلي:

١- الاختبار القبلي

وأما نتيجة التي حصل الطلبة في الاختبار القبلي في الصف التجريبي والصف الضابط، كما في جدول ٧-٤ التالي:

الجدول ٧-٤: نتيجة الاختبار القبلي

الرقم	الطلبة	الصف الضابط	الصف التجريبي
١	الطالب (١)	٣٣	٣٣
٢	الطالب (٢)	٤٠	٥٣
٣	الطالب (٣)	٢٧	٦٠
٤	الطالب (٤)	٤٧	٥٣
٥	الطالب (٥)	٣٣	٣٣
٦	الطالب (٦)	٥٣	٤٠
٧	الطالب (٧)	٢٧	٢٧
٨	الطالب (٨)	٥٣	٨٧
٩	الطالب (٩)	٢٧	٦٠
١٠	الطالب (١٠)	٤٠	٤٧

٣٣	٤٠	الطالب (١١)	١١
٥٣	٦٠	الطالب (١٢)	١٢
٤٧	٢٧	الطالب (١٣)	١٣
٣٣	٥٣	الطالب (١٤)	١٤
٥٣	٢٠	الطالب (١٥)	١٥
٦٠	٢٧	الطالب (١٦)	١٦
٧٣	٤٠	الطالب (١٧)	١٧
٣٣	٦٠	الطالب (١٨)	١٨
٤٠	٥٣	الطالب (١٩)	١٩
٢٧	٣٣	الطالب (٢٠)	٢٠
٤٧	٤٠	الطالب (٢١)	٢١
٤٠	٤٧	الطالب (٢٢)	٢٢
٤٠	٣٣	الطالب (٢٣)	٢٣
٤٠	٢٠	الطالب (٢٤)	٢٤
٦٠	٥٣	الطالب (٢٥)	٢٥
١١٧٢	٩٨٦	المجموع جامعة الرانري	
٤٦,٨٨	٣٩,٤٤	معدل	
١٤,٦١	١٢,٢١	نتيجة الانحراف المعياري (SD)	
٢١٣,٣٦	١٤٩,٠١	نتيجة التغير (Var)	

وبناءً على نتائج الاختبار القبلي الموضحة على الجدول ٤-٧ ، أن نتيجة المعدلة الطلبة في الصف التجريبي هي ٤٦,٨٨ بانحراف معياري ١٤,٦١ وفاريان ٢١٣,٣٦.

ونتيجة المعدلة في الصف الضابط هي ٣٩,٤٤ بانحراف معياري ١٢,٢١ وفاريان ١٤٩,٠١. والفرق في متوسطات الدرجات بين الصفيين في مرحلة ما قبل الاختبار ليس كبيراً جداً، مما يشير إلى أن القدرة الأولية للطلبة في فهم المقروء في المجموعتين كانت متقاربة نسبياً. وهذا يشير إلى أنه قبل استخدام وسيلة ، كانت الظروف الأكاديمية بين الصف التجريبي والصف الضابط في مستوى متساوٍ نسبياً، بحيث يكون من الممكن مقارنة تأثير العلاج في مرحلة الاختبار البعدي.

٢- الاختبار البعدي

وأما نتيجة التي حصل الطلبة في الاختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابط، فكما في جدول ٤-٤ التالي:

الجدول ٤-٨: نتيجة الاختبار البعدي

الرقم	الطلبة	الصف الضابط	الصف التجريبي
١	الطالب (١)	٨٠	٨٧
٢	الطالب (٢)	٩٣	٩٣
٣	الطالب (٣)	٦٧	١٠٠
٤	الطالب (٤)	٨٧	١٠٠
٥	الطالب (٥)	٦٧	٨٧
٦	الطالب (٦)	٨٠	٩٣
٧	الطالب (٧)	٦٠	٦٧
٨	الطالب (٨)	٨٠	٧٣
٩	الطالب (٩)	٦٠	٩٣
١٠	الطالب (١٠)	٨٠	٩٣

٨٧	٨٧	الطالب (١١)	١١
٩٣	١٠٠	الطالب (١٢)	١٢
٨٠	٦٧	الطالب (١٣)	١٣
٨٧	٨٧	الطالب (١٤)	١٤
١٠٠	٦٧	الطالب (١٥)	١٥
١٠٠	٦٧	الطالب (١٦)	١٦
٧٣	٨٠	الطالب (١٧)	١٧
٨٧	٩٣	الطالب (١٨)	١٨
٨٠	٨٧	الطالب (١٩)	١٩
٨٠	٨٠	الطالب (٢٠)	٢٠
٨٠	٨٠	الطالب (٢١)	٢١
٨٧	٨٧	الطالب (٢٢)	٢٢
٩٣	٩٣	الطالب (٢٣)	٢٣
٩٣	٦٠	الطالب (٢٤)	٢٤
٨٧	٨٠	الطالب (٢٥)	٢٥
٢١٩٣	١٩٦٩	المجموع جامعة الرانري	
٨٧,٧٢	٧٨,٧٦	معدل	
٨٠,٩١	١١,٤٧	نتيجة الانحراف المعياري (SD)	
٧٩,٢٩	١٣١,٦١	نتيجة التغير (Var)	

يوضح الجدول ٤-٨ أن نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي أظهر النتيجة المعدلة ٨٧,٧٢ بانحراف معياري ٨,٩١ وفاريان ٧٩,٢٩. وأما الصف الضابط حصل على النتيجة المعدلة ٧٨,٧٦ بانحراف معياري ١١,٤٧ وفاريان ١٣١,٦١. تُظهر هذه البيانات أن الصف التجريبي لديه النتيجة المعدلة قدرة على فهم المقروء أكبر من الصف الضابط، وكذلك انتشار أقل للبيانات، مما يشير إلى أن نتائج قدرة الطلبة على فهم المقروء في الصف التجريبي أكثر اتساقاً. تشير هذه النتيجة إلى أن المعالجة المعطاة للصف التجريبي كان لها تأثير إيجابي لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.

قبل ما تحدد الباحثة الاختبار الإحصائي، قامت الباحثة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) باستعمال البرامج SPSS ١٦ Statistic.

٣- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

يقوم الاختبار الطبيعي باستخدام طريقة Shapiro-Wilk لمعرفة أن البيانات الطبيعية أم غير طبيعية. يعرض الجدول ٤-٥ التالي نتائج الاختبار الطبيعي للبيانات باستخدام طريقة Shapiro-Wilk على نتائج قدرة الطلبة على فهم المقروء بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

الجدول ٤-٩ الاختبار الطبيعي

		Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.
Hasil Kemampuan 'Fahmul Maqru' Siswa	Pre_Test Eksperimen	.924	25	.064
	Post_Test Eksperimen	.924	25	.062
	Pre_Test Kontrol	.932	25	.099
	Post_Test Kontrol	.920	25	.051

يوضح الجدول ٩-٤ أن نتيجة الاختبار الطبيعي البيانات الاختبار القبلي للفصل الضابط بنتيجة مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٩٩ والصف التجريبي ٠,٠٦٤ وكانت نتيجة اختبار طبيعي البيانات الاختبار البعدي للصف الضابط بنتيجة مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٥١ والصف التجريبي ٠,٠٦٢. واعتمادا على نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام طريقة Shapiro-Wilk، أظهر جميع البيانات في كل مجموعة بنتيجة مستوى الدلالة ($p > .05$)، مما يعني أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. هذه النتيجة مهمة لأن التوزيع الطبيعي هو أحد الافتراضات الأساسية في الاختبار parametrik^{٨٤}. وبذلك يتحقق افتراض الطبيعي، حتى يمكن مواصلة تحليل البيانات باستخدام الاختبار الإحصائية parametrik، أي اختبار Independent sample t-test.

٤ - الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

يتم إجراء اختبار المتجانسي باستخدام طريقة ليفين الإحصائية (Levene Statistic) لمعرفة ما إذا كانت البيانات لها فاريان متشابهة أم غير متشابهة. يعرض الجدول ١٠-٤ التالي نتائج الاختبار المتجانسي البيانات باستخدام طريقة ليفين الإحصائية (Levene Statistic) على نتائج قدرة الطلبة على فهم المقروء في المجموعتين التجريبية والضابطة

⁸⁴ Hasny Delaila Siregar et al., "Analisis Uji Hipotesis Penelitian Perbandingan Menggunakan Statistik Parametrik," *Al Itihadu Jurnal Pendidikan* 3, no. 1 (2022): 1–12.

الجدول ٤-١٠ الاختبار المتجانسي

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Kemampuan <i>Fahmul Maqru'</i> Siswa	Based on Mean	1.838	1	48	.182
	Based on Median	1.131	1	48	.293
	Based on Median and with adjusted df	1.131	1	45.083	.293
	Based on trimmed mean	1.819	1	48	.184

اعتماداً على جدول ٤-١٠ الذي يوضح نتائج اختبار المتجانسي التباين باستخدام اختبار ليفين (Uji Levene)، فإن نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) لجميع الأساليب - استناداً إلى Mean، و Median، و Median مع df المعدل، و Trimmed Mean - أكبر من ٠,٠٥ (وهي ٠,١٨٢ و ٠,٢٩٣ و ٠,٢٩٣ و ٠,١٨٤). وهذا يشير إلى عدم وجود فرق كبير في التباين بين مجموعات البيانات. وبالتالي، يمكن استنتاج أن البيانات المتعلقة بنتائج قدرة فهم المقروء متجانسة.

٥- الاختبار-ت

ثم أُجري اختبار *Independent sample t-test* لاختبار فرضية البحث. يقارن هذا الاختبار نتائج قدرة الطلبة على فهم المقروء بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تظهر نتائج الاختبار *Independent sample t-test* في الجدول ٤-١١ التالي.

الجدول ٤-١١ الاختبار-ت

t-test for Equality of Means								
	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper
Nilai_Pre	.541	1.954	48	.057	7.440	3.807	-.215	15.095
		1.954	46.532	.057	7.440	3.807	-.221	15.101
Nilai_Post	.182	3.085	48	.003	8.960	2.904	3.120	14.800
		3.085	45.218	.003	8.960	2.904	3.111	14.809

بناءً على نتائج اختبار *Independent sample t-test* الموضحة في الجدول ٤ نتيجة الاختبار القبلي التي تقارن النتائج الأولية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تظهر أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) لمتغير نتيجة الاختبار القبلي هي ٠,٠٥٧ ($p > .05$) بنتيجة $t = 3.085 < 1.954$ ومتوسط فرق ٧,٤٤٠ وهذا يظهر أنه لا يوجد فرق في قدرة فهم المقروء بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل العلاج. كما أظهر التحليل على متغير النتيجة الاختبار البعدي الذي يقارن النتائج النهائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة نتيجة مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٣ ($p < .05$) بنتيجة $t = 3.085 > 1.954$ بفارق متوسط ٨,٩٦٠. وهذا يظهر قبول H_a ، أي أن هناك تأثيراً لاستخدام وسيلة *Trivial Pursuit* لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء. وهكذا، حققت المجموعة التجريبية التي عولجت باستخدام وسيلة *Trivial Pursuit* لها نتائج نهائية أكبر من المجموعة الضابطة. تؤيد هذه النتيجة الفرضية أن استخدام طريقة القراءة بوسيلة *Trivial Pursuit* له تأثير لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.

٦- تحقيق الفروض (*Uji Hipotesis*)

- وأما فرضا البحث فكما يلي:
- (١) الفرض البديل (H_a): استخدام طريقة القراءة بوسيلة *Trivial Pursuit* فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.
 - (٢) الفرض الصفر (H_0): استخدام طريقة القراءة بوسيلة *Trivial Pursuit* غير فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.

وقامت الباحثة بتحليل الاختبار-ت (*Independent Samples Test*) لمعرفة الفرض البحث مقبول أم مردود. لذا استخدمت الباحثة تحليل نتيجة-ت ومستوى الدلالة (*Sig. 2-tailed*) ولعرفتها وتحصيلها.

ج- المناقشة

استخدام الطريقة والوسيلة في التعلم كطريقة وأداة لتفعيل تحصيل التعلم. يمكن أن تساعد الطريقة على إزالة الملل في أنشطة التعلم^{٨٥}، وتكون قادرة على تشجيع الطلبة على أن يكونوا أكثر نشاطاً وشجاعة^{٨٦}. ويمكن لوسيلة التعلم أيضاً أن توفر تجربة تعليمية تفاعلية وجذابة^{٨٧}. وتتضمن طريقة القراءة في تعلم القراءة خطوات مثل القراءة والسؤال والنطق والمراجعة، وكلها تهدف لترقية فهم المقروء^{٨٨}. تم تصميم وسيلة لعبة *Trivial Pursuit* على شكل لوحة على شكل دائرة مثيرة للاهتمام. في هذه اللعبة، توجد بطاقات تحتوي على أسئلة بمستويات مختلفة من الصعوبة. تُدار اللعبة باستخدام النرد، وترتب جميع الأسئلة على محتوى نص القراءة. الصورة ٤-١ التالية هي شكل وسيلة *Trivial Pursuit*.

⁸⁵ Yolanda Seprina, Sri Awan Asri, dan Syamzah Ayuningrum, "Peningkatan Pemahaman Isi Teks Bacaan Materi Cerita Rakyat Menggunakan Teknik Membaca Cepat pada Siswa Kelas IV SDN Jatisari III Kota Bekasi," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II*, 2020, 156-64.

⁸⁶ Lalu Nasaruddin, "Penerapan Metode Qira'ah Al-Jama'iyyah dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Memahami Teks Qira'ah MA Mu'allimin Nahdhatul Wathan Anjani," *Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam* 2, no. 2 (2021): 11-15.

⁸⁷ Nabila Fakhrunnisa dan Renni Hasibuan, "Elevating Reading Skill with Spinning Wheel Media at MTsN 2 Muaro Bungo," *Al-Mu'arrib Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2024): 49-58, doi:10.32923/al-muarrib.v4i1.4295.

⁸⁸ Lalu Setia Yuda dan Ali Mustadi, "The Efficacy of SQ3R and Speed Reading Method in Improving Students' Motivation to Learn and Reading Comprehension," *JOLLT Journal of Languages and Language Teaching* 13, no. 2 (2025): 888-899, doi:10.33394/jollt.v13i2.14088.



الصورة ٤-١ وسيلة Trivial Pursuit

إن الطريقة الصحيحة والمناسبة المستخدمة في التعلم لها تأثير لترقية التعلم وحال تعلم الطلبة. طريقة القراءة التي يستخدمها المعلمون عادةً في عملية تعلم مهارات القراءة وتؤثر على تحصيل على مهارة القراءة. تمكن طريقة القراءة لترقية قدرة الطلبة على وضع المحتوى المقروء في جدول^{٨٩} والقدرة على نطق الكلمات والجمل بشكل صحيح وفقاً للقواعد^{٩٠}. وكذلك، تؤثر طريقة القراءة أيضاً لترقية مهارات الحفظ والكتابة لدى الطلبة^{٩١}.

كما أن اختيار الوسيلة المناسبة لاستخدامها في التعلم له تأثير أيضاً على نجاح وحالة تعلم الطلبة. وسيلة Trivial Pursuit المستخدمة في تعلم مهارة القراءة تشبه وسيلة لعبة العجلة الدوارة التي تمكن استخدامها في تعلم اللغة. وتؤثر هذه الوسيلة تأثيراً إيجابياً على قدرة القراءة الأولية لدى الطلبة^{٩٢} والحصول على معلومات في شكل الحقيقة

⁸⁹ Moh Nurul Huda, Ahmad Faiz Nurrosyid, dan Akhmad Bayu Aji, "Implementasi Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Hidayatul Mubtadiin Lirboyo Kediri," *Alfakkaar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2024): 79–93.

⁹⁰ Latifah, Azizah, dan Nikmah, "Penerapan Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab bagi Siswa MA Walisongo Sukajadi Lampung Tengah."

⁹¹ Muhammad Firdaus, "Penerapan Metode Qiro'ah terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab," *Edukasiana Islam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2024): 111–132.

⁹² Dewi, Musaddat, dan Dewi, "Pengaruh Metode Global Brbantuan Media Roda Putar Terhadap Kemampuan Membaca Prmulaan Siswa Kelas II SDN Beber."

والفكرة الرئيسية وتسلسلة القصة في دروس اللغة^{٩٣}. وتؤثر هذه الوسيلة أيضاً تأثيراً إيجابياً على الطلبة في توضيح المعاني غير الواضحة في قراءة النصوص^{٩٤} والقدرة على التعبير عن الآراء.^{٩٥}

لا يقتصر تأثير استخدام وسيلة *Trivial Pursuit* في التعلم على جوانب مهارة القراءة فقط. ولكن له تأثير أيضاً على حالة التعلم لدى الطلبة. دراسة فريد (Farid)، فإن استخدام وسيلة *Trivial Pursuit* في التعلم بمثابة أداة تواصل بين المعلمة والطلبة^{٩٦}، ويمكن أن يدرب الطلبة على التماسك بين الطلبة^{٩٧}. تمكن أن تساعد هذه الوسيلة أيضاً على كفاءة الزمان والمكان في عملية التعلم^{٩٨}. يمكن أن يؤدي استخدام هذه الوسيلة إلى تتبع

^{٩٣} Siti Chadijah, "Strategi Meningkatkan Keterampilan Membaca Menggunakan Media Buku Cerita Bergambar," *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen dan Pendidikan* 5, no. 2 (2024): 188–198.

^{٩٤} E Aprianto dan D FHeriyawati, "The Implementation of Multiple Media in Improving Reading Comprehension Skill in the University Students," *Journal of Physics: Conference Series* 1464, no. 1 (2020): 1–7, doi:10.1088/1742-6596/1464/1/012014.

^{٩٥} Alami Fitria, "Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC) Berbasis Media Flipbook dalam Meningkatkan Membaca Pemahaman Siswa," *Academy of Education Journal* 15, no. 1 (2024): 240–249, doi:10.47200/aoej.v15i1.2161.

^{٩٦} Moh. Farid Nurul Anwar, Antonius Alam Wicaksono, dan Asmira Tamar Pangambang, "Penggunaan Metode SAS Berbantuan Media Kartu Huruf untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan," *Musamus Journal of Primary Education* 5, no. 1 (2022): 57–64, doi:10.35724/musjpe.v5i1.4367.

^{٩٧} Putri Khalida dan Indah Perdana Sari, "Efektivitas Metode KRSK dengan Media Kartu Huruf untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I SD," *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation* 1, no. 2 (2022): 43–52, doi:10.21927/ijeeti.2022.1(2).43-52.

^{٩٨} Abd Syakur, Zainal Fanani, dan Rulam Ahmadi, "The Effectiveness of Reading English Learning Process Based on Blended Learning through 'Absyak' Website Media in Higher Education," *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLe) Journal* 3, no. 2 (2020): 763–772, doi:10.33258/birle.v3i2.927.

تقدم الطلبة وكفاءتهم في القراءة^{٩٩}. وتؤثر الوسيلة المناسبة لترقية قدرة الطلبة على القراءة^{١٠٠}، ويمكنها أن يجذب اهتمام الطلبة للتعلم^{١٠١}.



⁹⁹ N.K.T.A Swari, "Wordwall as a Learning Media to Increase Students' Reading Interest," *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Indonesia* 11, no. 1 (2023): 21–29.

¹⁰⁰ Putri Nanda Mahira dan Salma Hayati, "Desain Media Pembelajaran melalui E-cerita Bergambar pada Pembelajaran Qira'ah," *PAKAR Pendidikan* 23, no. 1 (2025): 138–148, doi:10.24036/pakar.v23i1.643.

¹⁰¹ Handini Fardiyah, Salma Hayati, dan Fajriah, "Pengaruh Penggunaan Media E-Komik untuk Menarik Minat Siswa dalam Pembelajaran Qira'ah," *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (2024): 159–169.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

تتم تجربة طريقة القراءة بمساعدة وسيلة *Trivial Pursuit* في تعلم مهارة القراءة لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص اللغة العربية. إن استخدام طريقة القراءة بوسيلة *Trivial Pursuit* له تأثير كبير على زيادة فهم المقروء لدى الطلبة بمدرسة MTsN 2 Banda Aceh بنتيجة اختبار t (Sig. 2-tailed) $= 0.03 < 0.05$. تمكن أن تكون هذه الطريقة والوسيلة بديلاً لاستراتيجيات التدريس المبتكر، ويستحق أن يطبق في تعلم اللغة العربية، خاصة لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.

ب- الاقتراحات

اعتماداً على الظهور والنتائج السابقة، تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ١- وبصرف النظر عن تعلم القراءة، فإن طريقة القراءة مناسبة أيضاً في تعلم مهارة الكتابة، في حين أن وسيلة *Trivial Pursuit* مناسبة مستخدمها في تعلم المفردات، والكتابة، والكلام.
- ٢- تقتصر هذه الدراسة على اختبار قدرة فهم المقروء باستخدام الطريقة والوسيلة، يُقترح إجراء المزيد من الدراسات للنظر في مشاركة الطلبة في التعلم.

المراجع

أ- المراجع العربية

العزیز, عبد. “تطبيق الطريقة املباشرة يف تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو — MUQ Pagar Air Banda Aceh.” جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه, ٢٠٢٢.

العساف, صالح بن حمد. سلسلة البحث في العلوم السلوكية. ١ ed. الرياض: مكتبة العبيكان, ١٤١٦.

خيروني, عزني. “إستخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الومضية في مهارة القراءة (دراسة تجريبية بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشيه).” جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه, ٢٠٢٣.

رحماوتي. “طريقة تعليم القراءة للمبتدئين.” لساننا ١, 13-24 (2018): no. 1.

ب- المراجع الإندونيسية

Agustina, Nevy, Koderi, Guntur Cahaya Kusuma, Erlina, dan Ahmad Bukhori Muslim. “Literature Analysis on the Implementation of Digital Media Maharah Qira’ah Based on Text To Speech/Analisis Literatur tentang Implementasi Media Digital Maharah Qira’ah Berbasis Text To Speech.” *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2025): 307-26.

Agustina, Zuliana, Ngurah Ayu Nyoman Murniati, dan Fine Reffiane. “Analisi Faktor Penyebab Rendahnya Minat Baca Siswa Kelas III di SDN Peterongan Kota Semarang.” *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9, no. 2 (2023): 5356-69. doi:10.36989/didaktik.v9i2.1147.

Aini, Nurul Fitri, dan Siti Aisyah. “An Analysis of Students’ Difficulties in Reading Comprehension at Eleventh Grade of Senior High School 8 Jambi City.” *JELT: Journal of English Language Teaching* 7, no. 1 (2023): 7-12. doi:10.33087/jelt.v7i1.127.

AL-Rashidi, Meaad Mansor, dan Khadijah Mohammed Haji. “The Proficiency Level of Female Primary School Pupils in Reading Comprehension Skills from the Viewpoint of their Teachers.” *Journal of Educational and Psychological Sciences* 5, no. 48 (28 Desember 2021): 52-86. doi:10.26389/AJSRP.N100621.

- Andriana Ningsih, Anita. "Implementasi Model LRD (Listen-Read-Discuss) untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Mahasiswa PPBA Fakultas Huda Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang." *el-Qudwah*, 2014.
- Anis, Ibrahim. *Al-Mu'jam Al Wasit*. Mesir: Majma' Al-Lughah Al-Arabiyah, 1972.
- Anisah, R. "Using Trivial Pursuit Game to Improve The Descriptive Text Writing Skill of The Tenth Graders of SMA Muhammadiyah 1 Magelang," 2016.
- Anwar, Moh. Farid Nurul, Antonius Alam Wicaksono, dan Asmira Tamar Pangambang. "Penggunaan Metode SAS Berbantuan Media Kartu Huruf untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan." *Musamus Journal of Primary Education* 5, no. 1 (2022): 57–64. doi:10.35724/musjpe.v5i1.4367.
- Aprianto, E, dan D FHeriyawati. "The Implementation of Multiple Media in Improving Reading Comprehension Skill in the University Students." *Journal of Physics: Conference Series* 1464, no. 1 (2020): 1–7. doi:10.1088/1742-6596/1464/1/012014.
- Ardiansah, Moh Masrur, dan Maya Aulia. "Penerapan Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Bahasa Arab." *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8, no. 4 (2025): 3589–95. doi:10.54371/jiip.v8i4.7551.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali, 2013.
- Asse, Ahmad. "Al-Intiqaiyyah Method to Improve Maharah Al-Qira'ah Skills in Arabic Language Learning." *Al-Hayat: Journal of Islamic Education* 8, no. 4 (2024): 1245-1260. doi:https://doi.org/10.35723/ajie.v8i4.690.
- Azizah, Syifa Hasanatul. "لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة Trivial Pursuit استخدام لعبة" العربية (دراسة تجريبية لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة الأقصى الإسلامية الحديثة جاتينانجور سوميدانخ) Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung, 2023.
- Baroroh, R. Umi, dan Fauziyah Nur Rahmawati. "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif." *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman* 9, no. 2 (2020): 179–96. doi:10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181.
- Cediel, I. M. A, A. R Cuenca, M. D Tenorio Sanz, M. V Suárez, M. P. Rodríguez, dan R. O. Rodriguez-Rodriguez, E., ... & Anta. "Trivial Pursuit" Board Game As a Tool To Stimulate The Students Participation In Class." *ICERI2016 Proceedings*, 2016, 3995–99.
- Chadijah, Siti. "Strategi Meningkatkan Keterampilan Membaca Menggunakan Media Buku Cerita Bergambar." *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen dan Pendidikan* 5, no. 2 (2024): 188–98.
- Dewi, Kartika, Syaiful Musaddat, dan Nurul Kemala Dewi. "Pengaruh Metode Global Brbantuan Media Roda Putar Terhadap Kemampuan Membaca

- Prmulaan Siswa Kelas II SDN Beber.” *PROGRES PENDIDIKAN* 1, no. 3 (2020): 251–62. doi:10.29303/prospek.v1i3.32.
- Dewi, Rosalina Puspasari, Ruky Ramadhani, Reska Amzi Rahayu, Afriza Media, dan Suriani Ari. “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kurangnya Minat Baca Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.” *Katalis Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Matematika* 2, no. 2 (2025): 304–19.
- Diah, H, dan M.A Ni'mah. “Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah.” *Tevorma; Jurnal Pendidikan dan Pemikiran* 3, no. 1 (2023): 26–41. doi:<https://doi.org/10.62825/revorma.v3i1.35>.
- Dihan, Wardah, Marzul Hidayat, dan Ugi Nugraha. “Penerapan Metode PQ4R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VI SD.” *Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas* 7, no. 1 (2022): 88–100. doi:10.22437/jptd.v7i1.19544.
- Effeendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2012.
- Fahrurrozi, Aziz, dan Erta Mahyudin. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012.
- Fakhrunnisa, Nabila, dan Renni Hasibuan. “Elevating Reading Skill with Spinning Wheel Media at MTsN 2 Muaro Bungo.” *Al-Mu'arrib Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2024): 49–58. doi:10.32923/al-muarrib.v4i1.4295.
- Fardiyah, Handini, Salma Hayati, dan Fajriah. “Pengaruh Penggunaan Media E-Komik untuk Menarik Minat Siswa dalam Pembelajaran Qira'ah.” *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (2024): 159–69.
- Fauziah, Hana. “Penerapan Media Pembelajaran Trivial Pursuit dalam Pembelajaran Nahwu Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswi Kelas 5C di Pondok Pesantren Darussalam Tasikmalaya.” *Universitas Darussalam Gontor*, 2024.
- Febrianingsih, Dian. “Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 21–39.
- Fidani, Riki, Muhamad Fadlan Alghifary, dan Dina Indriana. “Peran Metode Qira'ah dalam Meningkatkan Literasi Bahasa Arab di Prodi Pendidikan Bahasa Arab.” *Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education* 1, no. 1 (2023): 17–22. doi:10.51278/al.v1i1.687.
- Firdaus, Muhammad. “Penerapan Metode Qiro'ah terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.” *Edukasiana Islam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2024): 111–32.
- Fitria, Alami. “Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC) Berbasis Media Flipbook dalam Meningkatkan

- Membaca Pemahaman Siswa.” *Academy of Education Journal* 15, no. 1 (2024): 240–49. doi:10.47200/aoej.v15i1.2161.
- Furoidah, Asni, dan Hamidatus Zuhriyah. “Implementasi Metode Qiro’ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Al-Ikhlas Assunniyyah Kencong Jember.” *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial* 2, no. 3 (2024): 8–15.
- Giawa, Kasihani. “Analisis Kesalahan Berbahasa dalam Membaca Teks Pidato Oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lölöwa’u.” *FAGURU: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan* 1, no. 2 (2022): 317–26.
- Halimah, Aqif. “تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها.” *Jurnal LISANUNA* 9, no. 2 (2019): 249–59. doi:10.21274/tadris.2020.8.1.77-94.
- Harianto, Kemas Abdul Hai dan Neldi. “Efektivitas Pembelajaran Qira’ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi.” *Jurnal Titian* 1, no. 2 (2017): 128–41.
- Hartati, Mira, dan Abdul Halim Hanafi. “Maharah al-Qira’ah Learning Planning and Strategies in Improving Islamic Understanding.” *Ruhama: Islamic Education Journal* 5, no. 2 (2022): 75–86. doi:https://doi.org/10.31869/ruhama.v5i2i.3644.
- Hayati, Salma, Dara Mubshirah, dan Raihan Rahmi. “كفاة التلاميذ في النطق الكلمة العربية ÷ TPA Namploh Papeun Samalanga.” *Jurnal Konferensi Nasional Bahasa Arab VII* (2021): 523–42.
- Huda, Moh Nurul, Ahmad Faiz Nurrosyid, dan Akhmad Bayu Aji. “Implementasi Metode Qira’ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Hidayatul Mubtadiin Lirboyo Kediri.” *Alfakkaar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2024): 79–93.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2006.
- Jayantika, I Putu Ade Andre Payadya dan I Gusti Agung Ngurah Trisna. *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistic Dengan SPSS*. 1 ed. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Kamsinah. “Metode dalam Proses Pembelajaran: Studi Tentang Ragam dan Implementasinya.” *lentera pendidikan* 11, no. 1 (2018): 102.
- Khalida, Putri, dan Indah Perdana Sari. “Efektivitas Metode KRSK dengan Media Kartu Huruf untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I SD.” *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation* 1, no. 2 (2022): 43–52. doi:10.21927/ijeeti.2022.1(2).43-52.
- Krisnasari, Fransisca Ayu. “Pengembangan Media Power Point untuk Meningkatkan Pembelajaran Keterampilan Berbicara Menceritakan Tokoh Idola Pada Siswa Kelas VII SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta Tahun Ajaran

- 2014/2015.” Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2016.
- Kusumawardhani, Irani. “Efektivitas Teknik Permainan Trivial Pursuit dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Jerman.” *Departemen Pendidikan Bahasa Jerman, FPBS*. Universitas Pendidikan Indonesia, 2015.
- Latifah, Umi, Nurul Azizah, dan Mamluatun Nikmah. “Penerapan Metode Qira’ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab bagi Siswa MA Walisongo Sukajadi Lampung Tengah.” *Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education* 1, no. 1 (2023): 9–16.
- Mahira, Putri Nanda, dan Salma Hayati. “Desain Media Pembelajaran melalui E-cerita Bergambar pada Pembelajaran Qira’ah.” *PAKAR Pendidikan* 23, no. 1 (2025): 138–48. doi:10.24036/pakar.v23i1.643.
- Marwati. “Metode Pengajaran Qira’ah.” *Jurnal Adabiyah* 11, no. 1 (2011): 1–13.
- Masyithah, Siti Halidjah, Dyoty Auliya Vilda Ghasya. “Deskripsi Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri 31 Pontianak Barat.” *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran* 7, no. 2 (2024): 4037.
- Mateos-Aparicio, I., M. P. Rodríguez, A. R. Cuenca, M. D. Tenorio, M. V. Suárez, E. Rodríguez-Rodríguez, dan M. S. P. López. “Gamification of Learning THROUGH a Version of The ‘Trivial Pursuit’ Board Game.” *ICERI2017 Proceedings*, 2017, 727–32.
- Medialdea, M. J., A. Bocchino, M. A. Dueñas, I. L. Lepiani, I Mancilla, dan M.M. Gomez. “Trivial Pursuit as an Innovative Teaching Method in Nursing University.” *EDULEARN13 Proceedings*, 2013, 3994–96.
- Mulia, Isnu Yulia, dan Nurainun Hasibuan. “Analysis of the Implementation of the Qirā’ah Method in Improving Students’ Arabic Text Reading Ability in Arabic Language Subjects at MTs Tahfiz Terpadu Anbata Medan.” *JUDIKIS: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2024): 7–15. doi:10.70938/judikis.v1i1.14.
- Muna, Wa. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras, 2011.
- Nasaruddin, Lalu. “Penerapan Metode Qira’ah Al-Jama’iyyah dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Memahami Teks Qira’ah MA Mu’allimin Nahdhatul Wathan Anjani.” *Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam* 2, no. 2 (2021): 11–15.
- Nasella, Riska. “Pemanfaatan Modifikasi Permainan Trivial Pursuit Sebagai Media Pembelajaran Guna Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Anak.” *EduBasic Journal: Jurnal Pendidikan Dasar* 1, no. 2 (2019): 107–15. doi:10.17509/ebj.v1i2.26512.
- Nazhyfa, Asti, Wiza Novia Rahmi, dan Mahyudin Ritonga. “Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Thariqah Al-Qiro’ah: A Systemic Review.” *Edukasi Lingua Sastra*, no. 20 (n.d.): 1.

- Nisa, Ummu Khairin, Ahmad Fadhel Syakir Hidayat, Muhammad Hammam Abdul Qoyyim, Aidillah Suja, Siti Kholifah Tunaimah, Nela Putri Yulianti, Muhammad Yoga Ananta Firdaus, dan Edy Rizki Mulyono. "Implementasi Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Samarinda." *Borneo Journal of Language and Education* 2, no. 2 (2022): 109–21. doi:10.21093/benjole.v2i2.5902.
- Oktaviani, Maya, Elmanora Elmanora, Reno Irwanto, Anisya Septiana, Rhesna Sagita Chaerani, Lu'lu Fadiyah Afifah, dan Tya Deviyani. "Peningkatan Minat Baca Siswa Melalui Metode Membaca Nyaring di Desa Pantai Mekar." *Prosiding Seminar Umum Pengabdian kepada Masyarakat* 2, no. 2 (2024): 503–17. doi:10.46306/seumpama.v2i2.78.
- Pertiwi, Rizkyana Wahyu Laras, dan Nuhla Tazkiyatu Tsaqifa. "Analisis Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Jamilurahman As-Salafy Putri Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/2023." *Mutiara: Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia* 1, no. 1 (2023): 155–69. doi:10.61404/jimi.v1i1.46.
- Purnama, De'tiar, Budi Febriyanto, dan Mahpudin. "Pengaruh Teks Multimodal terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar." *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian dan Teori Praktik Kependidikan* 9, no. 2 (2024): 77–83. doi:10.17977/um027v9i22024p77-83.
- Rahman, Rifqi Aulia. "Kemahiran Qira'ah dan Konsiderasi Strategi Pembelajaran (Telaah kritis atas tahapan-tahapan pembelajar bahasa Arab)." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2018): 97–120. doi:10.32699/liar.v2i01.555.
- Rizqi Ramadhan, Muhammad, M Sholih Salimul Uqba, Ryan Wahyu Wijayanto, dan Ahsanil Kholiqin. "Pembelajaran Al-Qur'an dan Pengaruhnya Terhadap Maharah Qiraah di SDIT Yaa Bunayya Wringinanom Gresik." *KIRANA : Social Science Journal* 1, no. 3 (2024): 125–132. doi:https://doi.org/10.61579/kirana.v1i3.200.
- Rusiadi. "Variasi Metode dan Media Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Alwatzikhoebillah : Kajian Islam, Pendidikan, Ekonomi, Humaniora* 6, no. 2 (2020): 10–21. doi:10.37567/alwatzikhoebillah.v6i2.226.
- Seprina, Yolanda, Sri Awan Asri, dan Syamzah Ayuningrum. "Peningkatan Pemahaman Isi Teks Bacaan Materi Cerita Rakyat Menggunakan Teknik Membaca Cepat pada Siswa Kelas IV SDN Jatisari III Kota Bekasi." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II*, 2020, 156–64.
- Siregar, Hasny Delaila, Manna Wassalwa, Khairina Janani, dan Irma Sari Harahap. "Analisis Uji Hipotesis Penelitian Perbandingan Menggunakan Statistik Parametrik." *Al Itihadu Jurnal Pendidikan* 3, no. 1 (2022): 1–12.
- Solahudin, Dandi, Misdalina, dan Noviati. "Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Minat Baca pada Siswa Kelas 5 SD Negeri 4 Tanjung Lago." *Jurnal*

- Pendidikan dan Konseling* 4, no. 4 (2022): 1404–9.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Swari, N.K.T.A. “Wordwall as a Learning Media to Increase Students’ Reading Interest.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Indonesia* 11, no. 1 (2023): 21–29.
- SY, Nisa Umami, dan Febrina Dafit. “Pengaruh Media Kartu Kata terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar.” *Didaktika; Jurnal Kependidikan* 13, no. 1 (2024): 779–90.
- Syakur, Abd, Zainal Fanani, dan Rulam Ahmadi. “The Effectiveness of Reading English Learning Process Based on Blended Learning through ‘Absyak’ Website Media in Higher Education.” *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLe) Journal* 3, no. 2 (2020): 763–72. doi:10.33258/birle.v3i2.927.
- Tolinggi, Syindi Oktaviani R, dan Erni Wahyuningsih. “Teknik dan Instrumen Penilaian Maharah Al-Qir’ah ditinjau dari Tingkat dan Tujuan Pembelajarannya.” *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 20, no. 2 (2022): 187–208. doi:10.20414/tsaqafah.v20i2.4024.
- Wahyudi, Muhammad, Rina Dian Rahmawati, Dedi Mulyanto, dan Hana Fauziah. “The Implementation of Trivial Pursuit media to Improve students’ Nahwu Result at Darussalam Islamic Boarding School Tasikmalaya.” *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 7, no. 1 (2025): 27–37.
- Widyanto, Endah Tri Wahyuni dan I Putu. “Implementasi Perencanaan Pembelajaran.” *Satya Sastraharing* 04, no. 02 (2020): 16–28.
- Yuda, Lalu Setia, dan Ali Mustadi. “The Efficacy of SQ3R and Speed Reading Method in Improving Students’ Motivation to Learn and Reading Comprehension.” *JOLLT Journal of Languages and Language Teaching* 13, no. 2 (2025): 888–99. doi:10.33394/jollt.v13i2.14088.
- Zain, Wina Izzalul Ummah, dan Imam Asyrofi. “Pengaruh Metode Qira’ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab terhadap Perbendaharaan Mufrodat Siswa.” *JIIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 8 (2023): 5709–15. doi:10.54371/jiip.v6i8.2562.
- Zakaria, Jamal Abdul Nasir. “المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها طرائق ومفاهيم.” International Islamic University Malaysia, 2016.



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 925 TAHUN 2025

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang

- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
- bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
- bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Mengingat

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelola , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
- Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
- Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan

- : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU

- : Menunjuk Saudara :
Salma Hayati, M.Ed

Untuk membimbing Skripsi

Nama : **Munajiyya**
 NIM : **220202110**
 Program Studi : **PBA**
 Judul Skripsi : **استخدام طريقة القراءة بوسيلة Trivial Pursuit لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء بـ MTsN 2 Banda Aceh**

AR - RANIRY

KEDUA

- : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA

- : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2025 Tanggal 2 Desember 2024 Tahun Anggaran 2025;

KEEMPAT

- : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA

- : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip.

Ditetapkan di : Banda Aceh
 Pada tanggal : 01 Juli 2025
 Dekan,





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-2527/Un.08/FTK.1/TL.00/2/2025

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh ; Kepala MTSN 2 Banda Aceh
Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 220202110

Nama : MUNAJIYYA

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Dayah kumba, Kec. Mutiara Timur, Kab. Pidie

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **ISTIKHDAM THARIQAH AL-QIRA'AH BI WASILAH TRIVIAL PURSUIT LITARQIYYATI QUDRAH AT-THALABAH 'ALA FAHMI AL-MAQRU' BI MTSN 2 BANDA ACEH**

Banda Aceh, 24 Februari 2025

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.

NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 31 Maret 2025

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 BANDA ACEH**

Jln. Tgk. Imeum Lueng Bata Banda Aceh-23247
Telp. (0651) 8082331; e-mail: mtsn.bandaaceh2@gmail.com.

**SURAT KETERANGAN
NOMOR : B-396/Mts. 01.07.2/TL.00/07/2025**

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Banda Aceh, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Munajiyya
NIM : 220202110
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang namanya tersebut di atas telah mengadakan kegiatan penelitian pada MTsN 2 Banda Aceh pada tanggal 14 April s.d 5 Mei 2025 dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Studi pada Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh dengan judul : **"Istikhdam Thariqah Al-Qira'ah Bi Wasilah Trivial Pursuit Litarqiyyati Qudrah At-Thalabah 'Ala Fahmi Al-Maqrū' Bi MTsN 2 Banda Aceh"**.

Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 24 Juli 2025
Kepala,

AR - RANIRY Ina Rezkina

Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Prov. Aceh
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh

MADRASAH TSANWIYAH NEGERI 2 BANDA ACEH

MODUL AJAR BAHASA ARAB
KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL
SEMESTER GENAP

اللغة العربية

Disusun Oleh : Munajiyya

Tahun Ajaran : 2024/2025

Kelas/ Fase : 8 / D

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS PENYUSUN

Nama Penyusun : Munajiyya
Nama Sekolah : MTsN 2 Banda Aceh
Tahun Penyusunan : 2025
Jenjang Sekolah : Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : 8 / Genap
Alokasi Waktu : 6 JP

B. KOMPETENSI AWAL

- Sebagian peserta didik sudah mampu membaca dan memahami teks tentang المهنة

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalas kritis dan kreatif.

Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin:

- Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh

D. SARANA DAN PRASARANA

- Media/Alat dan Bahan:
Trivial Pursuit, teks bacaan, pulpen
- Sumber Belajar:
Buku Teks Bahasa Arab Kelas 8 (Kementrian Agama: 2020) dan LKPD

E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah

- Peserta didik regular

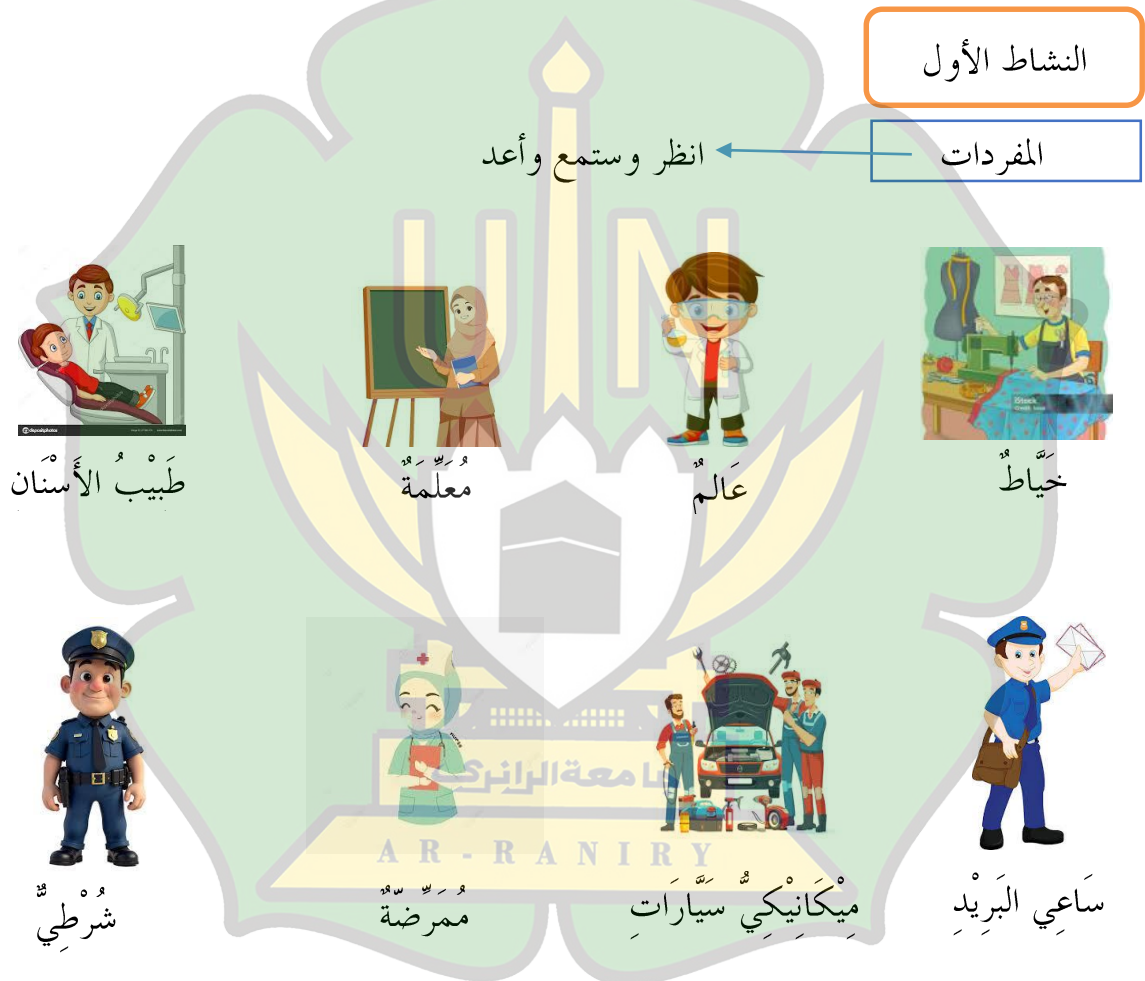
Jumlah peserta 25 anak

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Tatap muka (Luring)

Metode : Membaca

G. MATERI PEMBELAJARAN





طَبِيبٌ



حَلَّاقٌ



حَدَّادٌ



عَامِلُ اللَّحَامِ



خَبَّازٌ



رَائِدُ الْفَضَاءِ



جَزَّارٌ



سَبَّاحٌ



قَاضِيٌّ



صَحْفِيٌّ



سَائِقُ الْحَافِلَةِ



عَامِلُ الْقُمَامَةِ



رَجُلُ الْإِطْفَاءِ



صَيَّادٌ



طَبَّاخٌ



مُهَنْدِسٌ



فَلَّاحٌ



نَجَّارٌ

المهنة في المستقبل

كَانَ هُنَاكَ ثَلَاثَةُ إِخْوَةٍ: أَحْمَدُ وَمُحَمَّدُ وَمَرْيَمُ. كَانَ وَالِدُ أَحْمَدَ يُرِيدُ لِابْنِهِ دَائِمًا أَنْ يُصْبِحَ طَبِيبًا مِثْلَهُ. وَمُحَمَّدُ كَانَ جَدُّهُ يَعْلَمُهُ دَائِمًا الصَّيْدَ لِيُصْبِحَ صَيَادًا مِثْلَهُ. وَمَرْيَمُ كَانَتْ أُمُّهَا تُرِيدُ لَهَا دَائِمًا أَنْ يُصْبِحَ مُعَلِّمَةً مِثْلَهَا. وَلَكِنْ كَانُوا لَا يُرِيدُونَ هَذِهِ الْمِهَنَ وَلَا يُحِبُّونَهَا.

وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، ذَهَبُوا إِلَى مَعْرَضِ الْمِهَنِ الَّتِي يُعْرَضُ فِيهِ جَمِيعُ الْمِهَنِ كَالْعَابِ لِلْأَطْفَالِ يَسْتَمْتَعُونَ بِهَا. ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى مَنَاطِقَةِ الشَّرْطَةِ، وَكَانَ عَلَيْهِ الْقَبْضُ عَلَى حَرَامِي سَرَقَ الْمَالَ مِنَ الْبَنْكِ، وَمُحَمَّدُ كَانَتْ مِهْمَتُهُ إِطْفَاءُ النَّارِ فِي بَيْتٍ مُخْتَرَقٍ. وَمَرْيَمُ مَرَضَةٌ وَتَكْشِفُ عَلَى الْمَرِيضِ قَبْلَ أَنْ يَدْخُلَ إِلَى الطَّيِّبِ. وَأَعْجَبَتْهُمْ هَذِهِ الْمِهَنُ كَثِيرًا.



عِنْدَمَا عَادُوا إِلَى الْمَنْزِلِ، قَالَ أَحْمَدُ لَوَالِدِهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يُصْبِحَ شَرِطِيًّا عِنْدَمَا يَكْبُرُ. فَوَافَقَ وَالِدُهُ وَقَالَ لَهُ: إِنَّ الشَّرْطِيَّ فَخْرٌ لَوْطَنِهِ، فَاشْتَكَ لَهُ: لَعَنَ الشُّطْرَ هَسَاءَةً شَرِطَةً صَغِيرَةً.

وَقَالَ مُحَمَّدٌ لِجَدِّهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يُصْبِحَ رَجُلَ الْإِطْفَاءِ، فَأَيَّدَهُ جَدُّهُ وَقَالَ لَهُ: أُرِيدُكَ أَنْ تُحَذِّرَ أَصْدِقَاءَكَ دَائِمًا مِنَ الْاقْتِرَابِ مِنَ النَّارِ أَوِ الْأَلْعَابِ النَّارِيَّةِ.



أَمَّا أُمُّ مَرْيَمَ فَعَلِمَتْ أَنَّ ابْنَتَهَا تُرِيدُ أَنْ تُصْبِحَ مَرَضَةً،

فَاشْتَرَتْ لَهَا شَنْطَةَ الْإِسْعَافَاتِ وَزَيَّ الْمَرَضَةِ وَقَالَتْ لَهَا: سَوْفَ تُصْبِحِينَ أَجْمَلَ مَرَضَةٍ فِي الْعَالَمِ: فَفَرِحَتْ مَرْيَمُ جَدًّا وَشَكَرَتْ وَالِدَتَهَا. وَفَرِحَ الْإِخْوَةُ جَمِيعًا: لِأَنَّ عَائِلَتَهُمْ فَخُورَةٌ بِهِمْ وَأَوْصَتْهُمْ أَنْ يُؤَدُّوا عَمَلَهُمْ بِأَمَانَةٍ وَإِتْقَانٍ لِيَكْسِبُوا أَجْرًا عَظِيمًا، وَرَدَّدَتْ الْأُسْرَةُ كُلُّهَا: خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمُ لِلنَّاسِ.

Mashdar adalah isim yang menunjukkan arti tertentu dan tidak terikat dengan waktu atau masa.

Masdar terbagi menjadi dua, yaitu masdar sharih dan mashdar muawwal.

- 1) Mashdar sharih adalah mashdar yang bentuk lafalnya sudah jelas.

Perhatika contoh berikut:

أُرِيدُ قِرَاءَةَ الْقُرْآنِ	Saya ingin membaca Al-Quran
أَحْمَدُ يُحِبُّ تَصَوُّرَ الْحَيَوَانَاتِ	Ahmad senang memotret binatang
أُرِيدُ مُقَابَلَتَكَ	Saya ingin menemuiimu
سَرَنِي نَجَاحُكَ	Aku gembira atas keberhasilanmu
جَلَسْتُ لِلْإِسْتِرَاحَةِ	Saya duduk untuk beristirahat

Secara umum, mashdar sharih hanya dapat diketahui secara *sima'i* (mendengar langsung dari penutur) atau melalui kamus bahasa Arab. Meskipun ada juga yang dibentuk dengan menggunakan pola atau wazan tertentu.

- 2) Masdar muawwal adalah susunan kalimat yang terdiri dari huruf masdariyah, diantaranya أَنْ dan لَ + jumlah ismiyah atau jumlah fi'liyah.

Perhatika contoh berikut:

Saya ingin membaca Al-Quran	أُرِيدُ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ
Ahmad senang memotret binatang	أَحْمَدُ يُحِبُّ أَنْ يُصَوِّرَ الْحَيَوَانَاتِ
Sayang ingin menemuiimu	أُرِيدُ أَنْ أَقَابِلَكَ
Aku gembira atas keberhasilanmu	سَرَنِي أَنْ تَنْجَحَ
Saya duduk untuk beristirahat	جَلَسْتُ لِأَسْتَرِيحَ

KOMPETENSI INTI

Fase : D

Elemen : Membaca dan memirsa

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menganalisis makna yang terkandung dalam teks tentang tema المهنة
- Siswa mampu menerjemahkan teks tentang tema المهنة

B. KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mampu menjelaskan teks tentang tema المهنة yang sesuai dan tepat

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meminta salah satu siswa mendeskripsikan sebuah المهنة tanpa menyebut namanya, lalu siswa lain menebak.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

- ما هي المهنة المشهورة في بلدك ؟
- ما المهنة التي تحب ؟

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KELAS EKSPERIMEN

PERTEMUAN PERTAMA

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Waktu
Pendahuluan	- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik - Guru mengarahkan peserta didik untuk duduk dengan rapi dan tertib - Guru mengecek kehadiran siswa	20 menit

	• Guru memperkenalkan diri dan memberitahukan maksud kedatangannya • Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang dipelajari • Guru mereview materi tentang materi pembelajaran yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya • Guru memberikan soal pre test kepada siswa mengenai pembelajaran qira'ah • Guru menjelaskan tujuan dari pelaksanaan soal pre test • Siswa mengerjakan soal pre test • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengenalkan media trivial pursuit	
Kegiatan Inti	• Guru menjelaskan mufradat yang berkaitan dengan tema المهنة • Guru membagikan teks bacaan dalam bahasa Arab kepada siswa • Guru menjelaskan arti teks terkait tema • Siswa membaca teks secara individu • Guru membantu siswa dalam memahami kata sulit • Guru menjelaskan tentang susunan gramatikal tentang مصدر الصريح و مصدر المؤول	80 menit
	• Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok yang masing-masing terdiri dari 4-5 siswa • Siswa duduk secara berkelompok dan saling berhadapan mendiskusikan tentang teks المهنة	
	• Guru memberikan penjelasan mengenai cara menyelesaikan game trivial pursuit • Siswa bertanya mengenai tentang tata cara penyelesaian game trivial pursuit yang belum dipahami	

	• Guru meminta semua anggota kelompok untuk dapat mempersiapkan diri untuk bisa menjawab soal yang telah diberikan • Setiap anggota kelompok bergiliran mengambil kartu pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibaca secara individu kedepan • Guru memanggil setiap pemain dari anggota kelompok • Siswa mengambil kartu permainan dan kartu tersebut diberikan kepada guru • Guru membacakan pertanyaan, kemudian siswa menjawab • Ketika jawabannya benar, maka setiap kelompok boleh menggerakkan bidak permainan dan mendapatkan poin • Guru memberikan penguatan untuk jawaban yang salah • Guru memberi apresiasi kepada siswa yang tampil • Guru memberi reward untuk kelompok yang banyak mengumpulkan poin	
Penutup	• Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah disampaikan lalu dikuatkan oleh guru • Refleksi (Guru bertanya mengenai respon atau tanggapan siswa mengenai pembelajaran yang telah berlangsung • Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya • Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa penutup dan salam	20 menit

PERTEMUAN KEDUA

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Waktu
Pendahuluan	• Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik	20 menit

	• Guru mengarahkan peserta didik untuk duduk dengan rapi dan tertib • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru memperkenalkan diri dan memberitahukan maksud kedatangannya • Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang dipelajari • Guru mereview materi tentang materi pembelajaran yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya • Guru memberikan soal pre test kepada siswa mengenai pembelajaran qira'ah • Guru menjelaskan tujuan dari pelaksanaan soal pre test • Siswa mengerjakan soal pre test • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengenalkan media trivial pursuit	
Kegiatan Inti	• Guru menjelaskan mufradat yang berkaitan dengan tema المهنة • Guru membagikan teks bacaan dalam bahasa Arab kepada siswa • Guru menjelaskan arti teks terkait tema • Siswa membaca teks secara individu • Guru membantu siswa dalam memahami kata sulit • Guru menjelaskan tentang susunan gramatikal tentang مصدر الصريح و مصدر المؤول	80 menit
	• Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok yang masing-masing terdiri dari 4-5 siswa • Siswa duduk secara berkelompok dan saling berhadapan mendiskusikan tentang teks المهنة	
	• Guru memberikan penjelasan mengenai cara menyelesaikan game trivial pursuit	

	Siswa bertanya mengenai tentang tata cara penyelesaian game trivial pursuit yang belum dipahami	
	- Guru meminta semua anggota kelompok untuk dapat mempersiapkan diri untuk bisa menjawab soal yang telah diberikan - Setiap anggota kelompok bergiliran mengambil kartu pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibaca secara individu kedepan - Guru memanggil setiap pemain dari anggota kelompok - Siswa mengambil kartu permainan dan kartu tersebut diberikan kepada guru - Guru membacakan pertanyaan, kemudian siswa menjawab - Ketika jawabannya benar, maka setiap kelompok boleh menggerakkan bidak permainan dan mendapatkan poin - Guru memberikan penguatan untuk jawaban yang salah - Guru memberi apresiasi kepada siswa yang tampil - Guru memberi reward untuk kelompok yang banyak mengumpulkan poin	
Penutup	- Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah disampaikan lalu dikuatkan oleh guru - Refleksi (Guru bertanya mengenai respon atau tanggapan siswa mengenai pembelajaran yang telah berlangsung) - Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya - Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa penutup dan salam	20 menit

PERTEMUAN KELAS KONTROL

PERTEMUAN PERTAMA

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Waktu
Pendahuluan	- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik - Guru mengarahkan peserta didik untuk duduk dengan rapi dan tertib - Guru mengecek kehadiran siswa - Guru memperkenalkan diri dan memberitahukan maksud kedatangannya - Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang dipelajari - Guru mereview materi tentang materi pembelajaran yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya - Guru memberikan soal pre test kepada siswa mengenai pembelajaran qira'ah - Guru menjelaskan tujuan dari pelaksanaan soal pre test - Siswa mengerjakan soal pre test - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	20 menit
Kegiatan Inti	- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru terkait mufradat yang berkenaan dengan المهن - Guru melafalkan mufradat - Peserta didik meniru bunyi pelafalan mufradat dari guru	80 menit
	- Guru memanggil siswa secara acak untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan mufradat - Peserta didik mendengarkan penjelasan guru terkait teks bacaan yang berkenaan dengan pekerjaan - Guru menanyakan isi kandungan teks qira'ah kepada peserta didik - Peserta didik membaca teks qira'ah secara mandiri - Guru menjelaskan arti dari mufradat yang belum diketahui oleh peserta didik	

	- Guru menjelaskan tentang susunan gramatikal tentang مصدر الصريح و مصدر المؤول - Guru membagikan LKPD yang berisi soal-soal terkait teks bacaan kepada setiap peserta didik	
	- Peserta didik mengerjakan LKPD dengan seksama - Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai soal yang sulit - Peserta didik menukarkan LKPD yang telah diselesaikan dengan teman sejawat - Peserta didik dan guru mengoreksi jawaban yang benar bersama - Peserta didik mengumpulkan hasil kerja LKPD kepada guru	
Penutup	- Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah disampaikan lalu dikuatkan oleh guru - Refleksi (Guru bertanya mengenai respon atau tanggapan siswa mengenai pembelajaran yang telah berlangsung) - Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya - Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa penutup dan salam	20 menit

PERTEMUAN KEDUA

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Waktu
Pendahuluan	- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik - Guru mengarahkan peserta didik untuk duduk dengan rapi dan tertib - Guru mengecek kehadiran siswa	20 menit

	• Guru memperkenalkan diri dan memberitahukan maksud kedatangannya • Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang dipelajari • Guru mereview materi tentang materi pembelajaran yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya • Guru memberikan soal pre test kepada siswa mengenai pembelajaran qira'ah • Guru menjelaskan tujuan dari pelaksanaan soal pre test • Siswa mengerjakan soal pre test • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
Kegiatan Inti	• Peserta didik mendengarkan penjelasan guru terkait mufradat yang berkenaan dengan المهن • Guru melafalkan mufradat • Peserta didik meniru bunyi pelafalan mufradat dari guru	80 menit
	• Guru memanggil siswa secara acak untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan mufradat • Peserta didik mendengarkan penjelasan guru terkait teks bacaan yang berkenaan dengan pekerjaan • Guru menanyakan isi kandungan teks qira'ah kepada peserta didik • Peserta didik membaca teks qira'ah secara mandiri • Guru menjelaskan arti dari mufradat yang belum diketahui oleh peserta didik • Guru menjelaskan tentang susunan gramatikal tentang مصدر الصريح و مصدر المؤول • Guru membagikan LKPD yang berisi soal-soal terkait teks bacaan kepada setiap peserta didik	

	• Peserta didik mengerjakan LKPD dengan seksama • Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai soal yang sulit • Peserta didik menukarkan LKPD yang telah diselesaikan dengan teman sejawat • Peserta didik dan guru mengoreksi jawaban yang benar bersama • Peserta didik mengumpulkan hasil kerja LKPD kepada guru	
Penutup	• Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah disampaikan lalu dikuatkan oleh guru • Refleksi (Guru bertanya mengenai respon atau tanggapan siswa mengenai pembelajaran yang telah berlangsung) • Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya • Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa penutup dan salam	20 menit

E. ASESMEN

- a) Asesmen Diagnostik (asesmen sebelum pembelajaran) untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan tes:

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الإختبار القبلي

Nama: _____

Kelas: _____

الرياضة المفضلة

كَانَ أَحْمَدُ جَالِسًا بِجَانِبِ أَبِيهِ فِي غُرْفَةِ الْمَعِيشَةِ، شَغَلَ الْأَبُ التِّلْفَازَ وَأَخَذَ
يَتَنَقَّلُ بَيْنَ الْمَحَطَّاتِ الْفَضَائِيَّةِ، وَظَهَرَ عَلَى الشَّاشَةِ فَلَمْ مُرْعِبْ، فَطَلَبَ أَحْمَدُ مِنْ أَبِيهِ
أَنْ يَغْيِرَهُ:

أَحْمَدُ: هَلْ تَأْذَنُ لِي يَا أَبِي أَنْ أُشَاهِدَ بَرْنَامَجًا
فِي الرِّيَاضَةِ؟
الْأَبُ: أَجَلْ، تَفَضَّلْ يَا بَنِيَّ



أَحْمَدُ: أَتَذْكُرُ يَا أَبِي صَدِيقِي "فَوْزِي"،
هُوَ يُمَارِسُ رِيَّاضَةَ رُكُوبِ الدَّرَاجَةِ، أَمَّا أُخْتُهُ فَهِيَ تَلْعَبُ كُرَةَ السَّلَّةِ، وَأَمَّا "هَشَامٌ"
وَأَصْدِقَائِي الْآخَرُونَ فَهُمْ أَغْضَاءُ فَرِيقِ الْمَدْرَسَةِ لِكُرَةِ الْقَدَمِ.

الْقُمْصَانِ الْخُضِرِ. أَمَّا الْحَكَمُ فَكَانَ مُعَلِّمًا مِنْ مَدْرَسَةِ ثَالِثَةِ لِيَقُودَ الْمُبَارَاةَ بَعْدَالَةِ وَحِينِ
نَزَلَ الْفَرِيقَانِ إِلَى أَرْضِ الْمَلْعَبِ، أَخَذَ كُلُّ لَاعِبٍ مَكَانَهُ وَوَضَعَ الْحَكَمُ الْكُرَّةَ وَسَطَ
الْمَلْعَبِ وَأَعْلَنَ بَدَايَةَ الْمُبَارَاةِ.



بَدَأَ اللَّاعِبُونَ يَجْرُونَ وَرَاءَ الْكُرَّةِ.
رَأَى هَشَامٌ أَفْنَدِي أَمَامَهُ، فَصَوَّبَ الْكُرَّةَ نَحْوَهُ.
أَخَذَ أَفْنَدِي الْكُرَّةَ، ثُمَّ رَكَلَهَا رَكْلَةً قَوِيَّةً وَسَجَّلَ
هَدَفًا. وَفِي النِّهَايَةِ، فَازَ فَرِيقُ مَدْرَسَتِنَا بِتَعَاوُنِهِمْ،
ثُمَّ هُنَا أَغْضَاءُ الْفَرِيقِ الْخَاسِرِ فَرِيقَ مَدْرَسَتِنَا الْفَائِزِ
بِرُوحٍ

Langkah-langkah Kegiatan:

1. Bacalah teks di atas dengan saksama!
2. Bacalah setiap pertanyaan berikut dengan saksama dan berilah tanda (X) pada setiap jawaban yang paling tepat!

A. Pilihan Ganda

1. Apa arti kalimat **الرَّيَاضَةُ** **المفضلة** dalam bahasa Indonesia?
a. Olahraga itu menyehatkan
b. Sejarah olahraga
c. Olahraga favorit
d. Macam-macam olahraga
2. Apa arti kata berikut ini! **مُمَارَسَةُ السَّبَاحَةِ**
a. Latihan melompat
b. Latihan berlari
c. Latihan pernapasan
d. Latihan berenang
3. Apa arti kalimat **ظَهَرَ عَلَى الشَّاشَةِ فَلَمْ مَرَعِبْ** pada baris kedua dalam teks?
a. Sebuah serial drama muncul di layar
b. Sebuah film horor muncul di layar
c. Sebuah program olahraga muncul di layar
d. Sebuah iklan muncul di layar
4. Apa arti kata **تَفَضَّلْ** pada paragraf pertama?
a. Silahkan
b. Ayo pergi
c. Permisi
d. Iya
5. Apa arti kata **رُكُوبُ الدَّرَاجَةِ**?
a. Bulu tangkis
b. Tennis meja
c. Sepak bola
d. Mengendarai sepeda
6. **أَيْنَ يَجْلِسُ الْأَبُ؟**
a. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ
b. فِي غُرْفَةِ الْمَعِيشَةِ
c. فِي غُرْفَةِ الطَّعَامِ
d. فِي الْمَطْبَخِ
7. **مَا الْبَرْنَامُجُ الَّذِي يُشَاهَدُهُ أَحْمَدُ؟**
a. بَرْنَامُجَ الرِّيَاضِيِّ
b. فَلَمْ الْمُرَعِبِ

- c. برنامج الوثائقي
d. مسلسل الدرامي
8. ماذا قال الأب لأحمد في
الغرفة المعيشة؟
a. هل تأذن لي يا أبي
b. أتذكر يا أبي صديقي
"فوزي"
c. أجل، تفضل يا بني
d. إن فوزكم بالمباراة هو
فوز لنا أيضاً
9. ما الرياضة تلعبها أخت
فوزي؟
a. السباحة
b. كرة القدم
c. كرة السلة
d. ركوب الدراجة
10. أين جرت مباراة الكرة
القدم؟
a. في الحديقة
b. في ملعب المدرسة
c. في الصف
d. في النادي
11. ماذا ارتدى الفريق أحمد
في المباراة؟
a. قمصان الصفر
b. قمصان السود
c. قمصان الحمر
d. قمصان الخضضر
12. من يقود المباراة؟
a. أحد
اللاعبين
b. الحكم
c. المدرب
d. مدير المدرسة
13. أين وضع الحكم الكرة في
بداية المباراة؟
a. في وسط الملعب
b. في خارج الملعب
c. بالقرب من الجمهور
d. في المرمى
14. من سجل هدفاً في المباراة؟
a. أحمد
b. الحكم
c. أفندي
d. تلميذ

15. مَاذَا قَالُوا فَرِيقَ الْخَاسِرِ

لَفَرِيقِ الْفَائِزِ؟

a. إِنَّ فَوْزَكُمْ بِالْمُبَارَةِ هُوَ

فَوْزٌ لَنَا أَيْضًا

b. أَجَلْ، تَفَضَّلْ يَا بَنِيَّ

c. إِنَّ فَوْزَكُمْ بِالْمُبَارَةِ هُوَ

لَيْسَ فَوْزٌ لَنَا

d. وَأَنَا أَشْجَعُكَ أَنْ لَا

تَتْرَكَ مُمَارَسَةَ السَّبَاحَةِ

b) Asesmen formatif (asesmen selama proses pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung.

No	Nama Peserta didik	Aspek Yang Diamati			Skor			
		Aktif	Makharijul Huruf	Kelancaran	1	2	3	4
1								
2								
3								
Nilai = Skor x 25								

c) Asesmen Sumatif (Asesmen pada akhir proses pembelajaran)

➤ Aspek Pengetahuan

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الإختبارُ البَعْدِي

Nama: _____

Kelas: _____

المِهْنَةُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ

كَانَ هُنَاكَ ثَلَاثَةُ إِخْوَةٍ: أَحْمَدُ وَمُحَمَّدُ وَمَرْيَمُ. كَانَ وَالِدُ أَحْمَدَ يُرِيدُ لِابْنِهِ دَائِمًا أَنْ يُصْبِحَ طَبِيبًا مِثْلَهُ. وَمُحَمَّدُ كَانَ جَدُّهُ يَعْلَمُهُ دَائِمًا الصَّيْدَ لِيُصْبِحَ صَيَادًا مِثْلَهُ. وَمَرْيَمُ كَانَتْ أُمُّهَا تُرِيدُ لَهَا دَائِمًا أَنْ يُصْبِحَ مُعَلِّمَةً مِثْلَهَا. وَلَكِنْ كَانُوا لَا يُرِيدُونَ هَذِهِ الْمِهَنَ وَلَا يُحِبُّونَهَا.

وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، ذَهَبُوا إِلَى مَعْرَاضِ الْمِهَنِ الَّتِي يُعْرَضُ فِيهِ جَمِيعُ الْمِهَنِ كَالْعَبَابِ لِلْأَطْفَالِ يَسْتَمْتِعُونَ بِهَا. ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى مَنَاطِقَةِ الشَّرْطَةِ، وَكَانَ عَلَيْهِ الْقَبْضُ عَلَى حَرَامِيٍّ سَرَقَ الْمَالَ مِنَ الْبَنْكِ، وَمُحَمَّدُ كَانَتْ مِهْمَتُهُ إِطْفَاءُ النَّارِ فِي بَيْتٍ مُخْتَرَقٍ. وَمَرْيَمُ مُمْرِضَةٌ وَتَكْشِفُ عَلَى الْمَرِيضِ قَبْلَ أَنْ يَدْخُلَ إِلَى الطَّبِيبِ. وَأَعْجَبَتْهُمْ هَذِهِ الْمِهَنُ كَثِيرًا.



عِنْدَمَا عَادُوا إِلَى الْمَنْزِلِ، قَالَ أَحْمَدُ لِوَالِدِهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يُصْبِحَ شَرْطِيًّا عِنْدَمَا يَكْبُرُ. فَوَافَقَ وَالِدُهُ وَقَالَ لَهُ: إِنَّ الشَّرْطِيَّ فَخْرٌ لَوْطَنِهِ، فَاشْتَرَى لَهُ زِيَّ الشَّرْطِيِّ وَسَيَّارَةَ شَرْطَةٍ صَغِيرَةً.

وَقَالَ مُحَمَّدٌ لِجَدِّهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يُصْبِحَ رَجُلَ الإِطْفَاءِ، فَأَيَّدَهُ جَدُّهُ وَقَالَ لَهُ: أُرِيدُكَ أَنْ تُحَذِّرَ أَصْدِقَاءَكَ دَائِمًا مِنَ الْاقْتِرَابِ مِنَ النَّارِ أَوِ الْأَلْعَابِ النَّارِيَّةِ. أَمَّا أُمُّ مَرْيَمَ فَعَلِمَتْ أَنَّ ابْنَتَهَا تُرِيدُ أَنْ تُصْبِحَ مُمْرِضَةً،



فَاشْتَرَتْ لَهَا شَنْطَةَ الْإِسْعَافَاتِ وَزِيَّ الْمُرَّضَةِ وَقَالَتْ لَهَا : سَوْفَ تُصْبِحِينَ أَجْمَلَ مُمْرُضَةٍ فِي الْعَالَمِ : فَفَرِحَتْ مَرْيَمٌ جَدًّا وَشَكَرَتْ وَالِدَتَهَا.

وَفَرِحَ الْإِخْوَةُ جَمِيعًا: لِأَنَّ عَائِلَتَهُمْ فَخُورَةٌ بِهِمْ وَأَوْصَتْهُمْ أَنْ يُؤَدُّوا عَمَلَهُمْ بِأَمَانَةٍ وَإِتْقَانٍ لِيَكْسِبُوا أَجْرًا عَظِيمًا، وَرَدَدَتْ الْأُسْرَةَ كُلَّهَا: خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ.

Langkah-langkah Kegiatan:

1. Bacalah teks di atas dengan saksama!
2. Bacalah setiap pertanyaan berikut dengan saksama dan berilah tanda (X) pada setiap jawaban yang paling tepat!

A. Pilihan Ganda

1. Kalimat **المِهْنُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ** memiliki makna....
 - a. Profesi di masa depan
 - b. Sejarah pekerjaan
 - c. Keterampilan membaca
 - d. Teknologi masa kini
2. Apa arti kata **الْبَنَكُ** pada paragraf kedua?
 - a. Sekolah
 - b. Bank
 - c. Kantor
 - d. Rumah
3. Arti kata **زِيَّ الشَّرْطَةِ** adalah?
 - a. Seragam tentara
 - b. Seragam perawat
 - c. Seragam polisi
 - d. Mobil polisi
4. Apa arti kata **الْأُسْرَةُ** pada paragraf terakhir?
 - a. مدرسة
- b. عَائِلَةٌ
- c. طَبِيبٌ
- d. مَدْرَسَةٌ
5. Apa arti kalimat **إِنَّ الشَّرْطِيَّ فَخْرٌ لَوْطَنِهِ**?
 - a. Sesungguhnya polisi adalah kebanggaan bagi negaranya
 - b. Sesungguhnya polisi adalah simbol bagi negaranya
 - c. Sesungguhnya polisi memiliki kedudukan penting bagi negaranya
 - d. Sesungguhnya polisi adalah pejuang bagi negaranya
6. **كَانَ هُنَاكَ ثَلَاثَةُ إِخْوَةٍ فِي الْقِصَّةِ، مَنْ هُم؟**

- a. الأم والأب والجد
b. أحمد ومحمد ومريم
c. يوسف وسليمان
d. وفاطمة
e. المعلمة والصيد والطبيب

7. ما مهنة الوالد؟

- a. الخياط
b. الشرطي
c. الطبيب
d. النجار

8. ماذا يعلم الجد لمحمد؟

- a. يعلمه أن يصبح صيادا
b. يعلمه أن يصبح طبيبا
c. يعلمه أن يصبح معلما
d. يعلمه أن يصبح شرطيا

9. يريد أحمد أن.... عندما يكبر

- a. يصبح شرطيا

- b. يصبح شرطيا
c. يصبح طبيبا
d. يصبح طبيبا

10. ما المهنة التي يريد محمد؟

- a. الطبيب
b. الشرطي
c. الممرضة

d. رجل الإطفاء

11. ما المهنة التي تريد مريم؟

- a. المعلمة
b. الممرض
c. الممرضة
d. الطبيبة

12. ماذا اشترى الوالد لأحمد؟

- a. زي المعلمة وكتبا
b. زي الشرطي وسيارة الشرطة

c. زي الممرضة وساعة الطبيب

d. زي الممرضة وشنطة الإسعافات

13. لماذا فرحت مريم كثيرا؟

a. لَأَنَّهَا حَصَلَتْ عَلَى زِيٍّ

الْمَرْضَى

b. لَأَنَّهَا ذَهَبَتْ إِلَى

الْمُسْتَشْفَى

c. لَأَنَّهَا اشْتَرَتْ دَرَجَةً

جَدِيدَةً

d. لَأَنَّهَا شَاهَدَتْ مَعْرَضَ

الْمِهْنِ

14. مَاذَا قَالَتْ أُمُّ مَرْيَمَ لَهَا؟

a. سَوْفَ تُصْبِحِينَ أَجْمَلَ

مَرْضَى فِي الْعَالَمِ

b. إِنَّهُ يَرِيدُ أَنْ يُصْبِحَ

شَرْطِيًّا

c. إِنَّهُ يَرِيدُ أَنْ يُصْبِحَ رَجُلًا

الْإِطْفَاءِ

d. أُرِيدُكَ أَنْ تُحَذِّرَ

أَصْدِقَاءَكَ دَائِمًا مِنْ

الْإِقْتِرَابِ

15. مَاذَا رَدَدَتْ الْأُسْرَةُ كُلُّهَا؟

a. إِنَّهُ يَرِيدُ أَنْ يُصْبِحَ

شَرْطِيًّا

b. خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ

لِلنَّاسِ

c. لِأَنَّ عَائِلَتَهُمْ فَخُورَةٌ

d. فَعَلِمَتْ أَنَّ ابْنَتَهَا تُرِيدُ

أَنْ تُصْبِحَ مَرْضَى

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Pedoman Penskoran:

Nama :

Kelas :

- Skor jawaban yang benar mendapatkan 1 poin
- Jawaban yang salah tidak mendapat poin
- Total skor maksimal 15 poin

No	Jawaban Yang Diberikan	Kunci Jawaban	Skor (0/1)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
Total Skor:...../15			
Nilai Akhir: $(\text{Total Skor} \div 15) \times 100 = \dots\dots\dots$			

Kriteria Penilaian:

No	Skor	Kriteria
1	86 - 100	Sangat baik
2	71 - 81	Baik
3	56 - 70	Cukup
4	≤ 55	Kurang

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema المهنة. Peserta didik mempelajari tentang المهنة dalam Bahasa Arab, kosakata dan ungkapan terkait المهنة dalam Bahasa Arab, mempelajari struktur gramatikal tentang المصدر الصريح didalam referensi dan literature yang relevan.

Sedangkan peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan secara individu atau berkelompok dengan langkah-langkah kegiatan yang sederhana. Peserta didik diminta mempelajari kembali materi المهنة dalam Bahasa Arab, mempelajari struktur gramatikal tentang المصدر الصريح dalam Bahasa Arab.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

- Refleksi peserta didik

Nama peserta didik : _____
Kelas : _____

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dalam pembelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pembelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 – 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

- Refleksi Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?

2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

H. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Buku Bahasa Arab Kelas VIII yang ditulis oleh Masrukhin
2. <https://youtu.be/hQNnDjCvpEY?si=hZPIKA15o9SAYmnC>

I. GLOSARIUM

قاعدة	:Undang-undang atau aturan kebahasaan bahasa Arab
النص الوصفي	:Teks yang menggambarkan seseorang atau benda apa adanya, bagaimana seseorang atau benda itu terlihat
المهن	:Pekerjaan
المصدر الصريح	:Masdar yang bentuk lafalnya sudah jelas
المصدر المؤول	:Masdar yang terdiri dari huruf masdariah

J. DAFTAR PUSTAKA

Masrukhin. 2020. *Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII*. Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.

K. DAFTAR PUSTAKA

Media:



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama : _____

Kelas : _____

املأ الفراغات بالكلمات المناسبة!

الطبيب- الفلاح- الممرضة- الخياط- المدرس- شرطي المرور

١. كان..... في المزرعة ليزرع الرز والذرة

٢. أختي..... هي تحوك الثياب الحديدية

٣. في الشارع لينظم المرور

٤. يعالج..... المرضى في المستشفى

٥. دخل..... الصف ليعلم الطلبة



SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Safariah, S.pd.I., MA

Instansi : UIN Ar-Raniry

Jabatan :

Telah membaca instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

استخدام طريقة القراءة بوسيلة Trivial Pursuit لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

MTsN 2 Banda Aceh —

Oleh Peneliti:

Nama : Munajiyya

NIM : 220202110

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah melihat instrumen yang dibuat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah:

1. Perbaiki soal-soal yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran!

2. Buatlah bahasa yang mudah dipahami oleh siswa!

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, Maret 2025

Validator



Safariah, S.Pd.I., MA

NIP.198001082007102001





السيرة الذاتية

أولاً : البيانات الشخصية

الاسم الكامل : مناجية
الجنس : الإناث
محل وتاريخ الميلاد : Dayah Kumba ٩ فبراير ٢٠٠٢
العنوان : Dayah kumba, Kec. Mutiara Timur, Kab. Pidie
الجنسية : إندونيسية
الديانة : الإسلام
الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
الكلية/القسم : كلية التربية وتأهيل المعلمين قسم تعليم اللغة العربية
رقم الجوال : ٠٨١٣١٨٨٧٩٢٦١
البريد الإلكتروني : 220202110@student.ar-raniry.ac.id

ثانياً : المؤهلات الدراسية

المدرسة الابتدائية الحكومية Rambong (٢٠٠٧-٢٠١٣)
المدرسة المتوسطة الحكومية Beureunuen (٢٠١٣-٢٠١٦)
المدرسة الثانوية الشرعية الخصة الربوة Indrapuri (٢٠١٦-٢٠١٩)

ثالثاً : البيانات عن الوالدين

اسم الأب : أرمي شمعون
المعمل : فلاح
اسم الأم : زينية
المعمل : مدرسة
العنوان : Dayah kumba, Kec. Mutiara Timur, Kab. Pidie