

تصميم وسيلة BASA لترقية ثروة المفردات عند TPA Al-Islah Aceh Besar
(دراسة البحث والتطوير)

رسالة

إعداد

صادقين

رقم القيد ٢١٠٢٠٢٠٧٩

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

الرسالة

تصميم وسيلة BASA لترقية ثروة المفردات عند TPA Al-Islah Aceh Besar
(دراسة البحث والتطوير)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرنيري الإسلامية الحكومية بند آتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

صادقين

رقم القيد ٢١٠٢٠٢٠٧٩

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفة

جامعة الرنيري

A R - R A N I R Y

الدكتورة مخلصه الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٢ أغسطس ٢٠٢٥ م

٢٨ صفر ١٤٤٧ هـ.

بندا أتشيه

إعداد

صادقين

رقم القيد ٢١٠٢٠٢٠٧٩

لجنة المناقشة

السكريتر

سيتي رحمة الماجستير

العضو ٢

الدكتور بدر الحمان الماجستير

الرئيسة

الدكتورة مخلصة الماجستير

العضو ١

الدكتور اندوس سهيمي الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الزاوي الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

مفرا الملك الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣



إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل : صادقين

مكان الميلاد والتاريخ : تانة ميرة، ٢٥ سبتمبر ٢٠٠٢

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٧٩

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تألوفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ و إعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١ أغسطس ٢٠٢٥ م

صاحب الإقرار



TOL

METERAN
TEMPEL

B67E9AMX416397033

صادقين بن عبد كرم

رقم القيد ٢١٠٢٠٢٠٠٤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي
الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۚ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا
فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
كِرْجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾
(سورة الزمر: ٩)

حيث توجد الإرادة يوجد الطريق.

جامعة الرانري

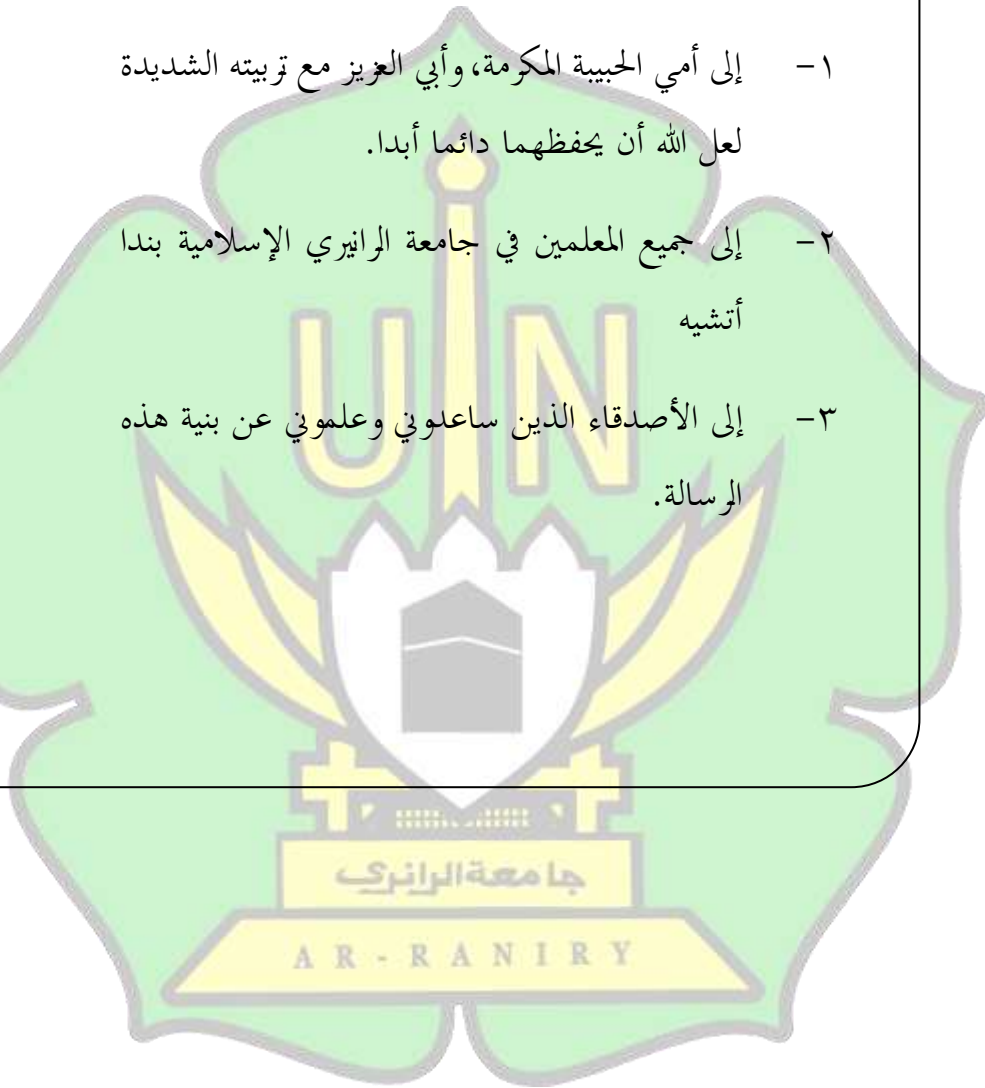
AR - RANIRY

إهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى أمي الحبيبة المكرمة، وأبي العزيز مع توبيتته الشديدة
لعل الله أن يحفظهما دائما أبدا.
- ٢- إلى جميع المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية بندا
أتشيه
- ٣- إلى الأصدقاء الذين ساعلوني وعلموني عن بنية هذه
الرسالة.

2



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله العليم القدير، الذي علّم الإنسان ما لم يعلم، وخصّه بالعقل ليميز بين الحق والباطل، ويستنبط من آياته في الكون المعرفة والحكمة، والصلاة والسلام على من أرسله رحمة للعالمين، سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه الذين ورثوا العلم، أما بعد.

إنّ طلب العلم، لا سيما في هذا العصر الذي يشهد تطوراً تكنولوجياً متسارعاً، يمثل أمانة عظيمة ومسؤولية جسيمة. ولقد كان هذا البحث، الموسوم بـ: "تصميم وسيلة BASA لترقية ثروة المفردات عند TPA Al-Islah Aceh Besar"، محاولة علمية لتوظيف التقنية الحديثة في خدمة العملية التعليمية، واستكشاف أثرها في تحفيز الطلاب على التعلم.

وقد جاء هذا الجهد المتواضع استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الليسانس في كلية التربية والتعليم بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ونسأل الله أن يكون هذا البحث عملاً نافعاً ومباركاً، وأن يجعله ذخراً في ميزان حسناتنا يوم القيامة.

بندا أتشييه، ١ أغسطس ٢٠٢٥ م

صاحب الإقرار

صادقين بن عبد كريم

رقم القيد ٢١٠٢٠٢٠٧٩

قائمة المحتويات

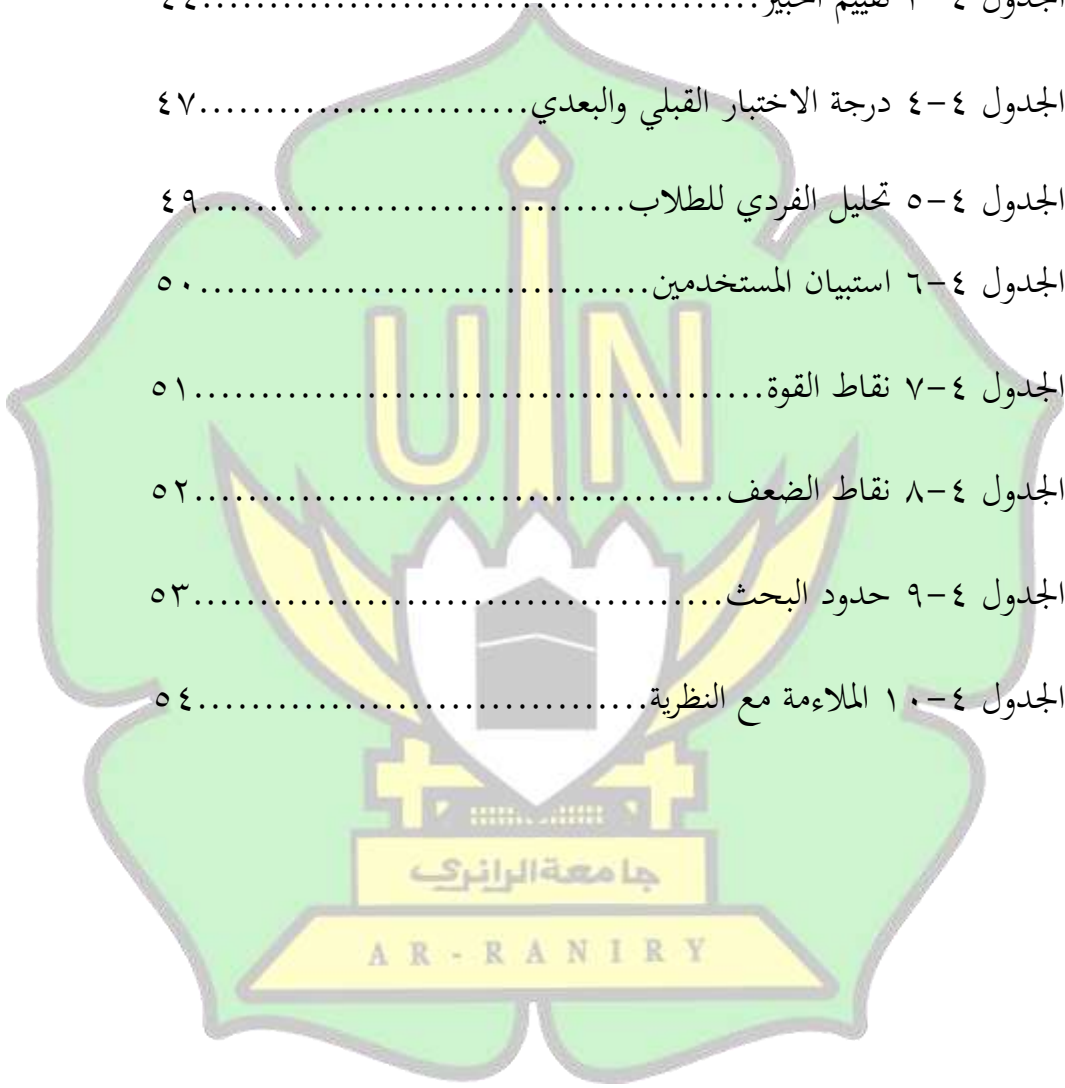
ب.....	موافقة المشرفة.
د.....	إقرار الباحث
ه.....	استهلال
و.....	إهداء
ز.....	شكر وتقدير
ك.....	قائمة الجداول
ل.....	قائمة الملحقات
م.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ن.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١.....	الفصل الأول : المقدمة
١.....	أ- مشكلة البحث
٣.....	ب- أسئلة البحث
٣.....	ج- أهداف البحث
٣.....	د- أهمية البحث
٤.....	هـ- حدود البحث
٤.....	و- معاني مصطلحات
٨.....	ز- الدراسة السابقة

١٠	ح- طريقة كتابة البحث
١١	الفصل الثاني : إطار النظري.....
١١	أ- ما هو الوسيلة
١١	١- تعريف الوسيلة
١٢	٢- مفهوم وسيلة التعليم
١٣	٣- أنواع الوسيلة التعليم
١٤	٤- دور وسيلة التعليم
١٦	ب- BASA
١٧	١- مفهوم BASA
١٧	٢- ميزات BASA
١٧	٣- منهجية تعليم المفردات في تطبيق BASA
١٨	٤- الأسس التربوية لتصميم تطبيق BASA
١٩	ج- مفردات
١٩	١- تعريف المفردات
٢٠	٢- أهداف المفردات
٢٠	٣- أنواع المفردات في اللغة
٢٣	الفصل الثالث : إجراءات البحث
٢٣	أ- منهج البحث
٣٢	ب- مجتمع البحث

ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها	٣٣
و- طريقة تحليل البيانات	٣٦
الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها.....	٤٠
أ. عرض البيانات.....	٤٠
ب. تحليل البيانات	٤١
١- التحليل	٤٢
٢- التصميم	٤٢
٣- التطوير	٤٣
٤- التطبيق	٤٧
٥- التقييم	٤٧
ج. المناقشة البحث	٥١
الفصل الخامس الخاتمة	٥٥
أ- نتائج	٥٥
ب- المقترحات	٥٦
المراجع	٥٧
أ- المراجع العربية	٥٧
ب- المراجع الأجنبية.....	٥٨

قائمة الجداول

- الجدول ٤-١ مستوى المدرسة..... ٤١
- الجدول ٤-٢ أسماء المدرسات..... ٤١
- الجدول ٤-٣ تقييم الخبر..... ٤٤
- الجدول ٤-٤ درجة الاختبار القبلي والبعدي..... ٤٧
- الجدول ٤-٥ تحليل الفردي للطلاب..... ٤٩
- الجدول ٤-٦ استبيان المستخدمين..... ٥٠
- الجدول ٤-٧ نقاط القوة..... ٥١
- الجدول ٤-٨ نقاط الضعف..... ٥٢
- الجدول ٤-٩ حدود البحث..... ٥٣
- الجدول ٤-١٠ الملاءمة مع النظرية..... ٥٤



قائمة الملحقات

١. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند
أتشيه على تعيين المشرفين
٢. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند
أتشيه على القيام بالبحث
٣. ورقة التحقق من صحة الوسائط
٤. اختبار مجاني وأسئلة ما بعد الاختبار
٥. جدول أوراق نتائج الاختبار القبلي والبعدي
٦. جدول استجابة الطلاب على BASA المطور
٧. صور الأنشطة
٨. السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تصميم وسيلة BASA لترقية ثروة المفردات عند TPA Al-Islah Aceh Besar

الاسم كامل : صدقين

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٧٩

يهدف هذا البحث إلى تطوير واختبار فعالية وسيلة تعليمية قائمة على Android، وهي تطبيق "BASA"، في إثراء ثروة المفردات العربية لدى طلاب TPA Al-Islah. جاءت هذه الدراسة لمعالجة مشكلة الأساليب التقليدية في تدريس المفردات، والتي غالبًا ما تؤدي إلى شعور الطلاب بالملل وقلة التفاعل. استخدم الباحث منهج البحث والتطوير (R&D) وفقًا لنموذج ADDIE، حيث قام بتطبيق الوسيلة على عينة من خمسة طلاب من المستوى الثاني في TPA Al-Islah. أظهرت نتائج البحث أن وسيلة "BASA" تتمتع بصلاحية عالية، حيث بلغ متوسط تقييم الخبراء ٩٢٪، مما يؤكد جودتها من حيث المحتوى والتصميم. علاوة على ذلك، أثبتت نتائج الاختبار القبلي والبعدي فعالية الوسيلة، حيث حقق الطلاب تحسنًا ملحوظًا في درجاتهم بمتوسط زيادة بلغ حوالي ٢٢٠٪. كما عكست استجابات المستخدمين الإيجابية رضاهم الكبير عن التطبيق، بمتوسط استجابة عام قدره ٩٣,٣٣٪، مما يدل على أن الوسيلة جذابة وفعالة في بيئة التعلم. بناءً على هذه النتائج، يمكن استنتاج أن تطبيق "BASA" هو وسيلة تعليمية فعالة ومناسبة لتعزيز إتقان المفردات العربية لدى الطلاب.

الكلمات المفتاحية: البحث والتطوير، نموذج ADDIE، وسيلة BASA، مفردات اللغة العربية

ABSTRACT

Research Title : The Design of BASA Media to Improve Vocabulary at TPA Al-Ishlah
Aceh Besar

Full Name : Sadikin

NIM :210202004

This research aims to develop an innovative and effective educational tool to enhance the mastery of Arabic vocabulary among students at the Children's Qur'an Learning Center (TPA) Al-Ishlah. The problem was identified through a needs analysis, which revealed that traditional methods of teaching vocabulary led to student boredom and a lack of interaction. To solve this, the researcher adopted a Research and Development (R&D) methodology using the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) to develop the interactive educational application "BASA." The research sample included 5 students from the second level at TPA Al-Ishlah. Expert validation results showed the product has a high level of validity, with a percentage of 92%, confirming its readiness for use. Pretest and posttest results also proved the application's effectiveness, as students achieved a noticeable improvement in their scores, with an overall average increase of 220%. Furthermore, user responses reflected great satisfaction with the application, as the overall average of the questionnaire reached 93.33%, indicating that they found it enjoyable and effective in helping them memorize vocabulary. Based on these results, the research concludes that the "BASA" application is an innovative and effective educational tool that can be successfully used for Arabic vocabulary enrichment.

Keywords: BASA application, vocabulary enrichment, Research and Development, educational tools, ADDIE model.

ABSTRAK

Judul Penelitian : Perancangan Media BASA Untuk Meningkatkan Kosakata di TPA Al-Islah Aceh Besar.

Nama Lengkap : Sadikin

NIM : 210202079

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan sebuah media pembelajaran yang inovatif dan efektif guna meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab pada siswa di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Al-Ishlah. Masalah ini diidentifikasi melalui analisis kebutuhan, yang menunjukkan bahwa metode tradisional dalam pembelajaran kosakata menyebabkan siswa merasa bosan dan kurang berinteraksi. Untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti menerapkan metodologi Penelitian dan Pengembangan (R&D) menggunakan model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) untuk mengembangkan aplikasi pembelajaran interaktif "BASA." Sampel penelitian ini terdiri dari 5 siswa dari tingkat dua di TPA Al-Ishlah. Hasil validasi ahli menunjukkan bahwa produk ini memiliki tingkat validitas yang tinggi, dengan persentase 92%, yang mengonfirmasi kesiapannya untuk digunakan. Hasil pre-test dan post-test juga membuktikan efektivitas aplikasi ini, di mana siswa mencapai peningkatan signifikan dalam nilai mereka, dengan rata-rata kenaikan keseluruhan sebesar 220%. Selain itu, tanggapan pengguna mencerminkan kepuasan besar mereka terhadap aplikasi, dengan rata-rata kuesioner mencapai 93.33%, yang menunjukkan bahwa mereka menganggap aplikasi ini menyenangkan dan efektif dalam membantu mereka menghafal kosakata. Berdasarkan hasil ini, penelitian menyimpulkan bahwa aplikasi "BASA" merupakan media pembelajaran inovatif dan efektif yang dapat berhasil digunakan untuk pengayaan kosakata Bahasa Arab.

Kata Kunci: aplikasi BASA, pengayaan kosakata, Penelitian dan Pengembangan, media pembelajaran, model ADDIE.

الفصل الأول

المقدمة

أ- مشكلة البحث

اللغة هو الوسيلة الأساسية للتواصل بين البشر، سواء في المجالات الاجتماعية أو التعليمية أو الدينية. وفي سياق تعليم اللغة، تُعتبر المفردات (المعجم اللغوي) أساساً ضرورياً لفهم الرسائل والتعبير عنها بشكل فعال. ويتوافق هذا مع رأي طاريجان الذي أشار إلى أن امتلاك ثروة لغوية واسعة يُسهم في تحسين مهارات الكلام والقراءة والكتابة والفهم.¹ لذلك، فإن نجاح تعليم اللغة يعتمد بدرجة كبيرة على مدى تمكن المتعلم من مفرداتها. تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا، تُعدّ المفردات أحد التحديات الأساسية. حيث يعاني العديد من الطلاب من صعوبات في فهم المعاني بسبب محدودية المفردات لديهم. وتزداد هذه الصعوبات بسبب استخدام طرق تقليدية في التدريس تركز على المعلم، مثل المحاضرات والحفظ والترجمة المباشرة، دون الاستفادة من الوسائط التفاعلية التي تتناسب مع خصائص التعلم لدى الأطفال في العصر الرقمي² كما تواجه المؤسسات التعليمية غير الرسمية مثل "TPA (رياض الأطفال لتحفيظ القرآن)" مشاكل مماثلة. على سبيل المثال، لا يزال TPA الإصلاح يعتمد في تدريسه للغة العربية على الكتب والنصوص التقليدية دون توظيف التكنولوجيا الحديثة. وأظهرت الملاحظات الأولية أن الطلاب يشعرون بالملل ويفتقرون إلى الدافعية لتعلم مفردات جديدة. في حين أن الأطفال اليوم أصبحوا معتادين على استخدام الأجهزة الذكية،

¹ Tarigan, H.G. *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa, 2008, ص. 114.

² Mutia, T., & Nasution, S. (2020). "Pemanfaatan Media Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Al-Lisan*, 5(1).

خصوصًا تلك التي تعمل بنظام أندرويد، مما يجعل الوسائل الرقمية أداة فعّالة لتعزيز مشاركتهم.

ووفقًا لبيانات وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا (٢٠٢٢)، فإن أكثر من ٦٠٪ من مؤسسات ال TPA لم تستفد بعد من الوسائل التعليمية الرقمية، خاصة في تعليم اللغة العربية أو القرآن الكريم، بسبب نقص الموارد والتدريب، إضافةً إلى غياب التطبيقات المصممة خصيصًا لهذا السياق.^٣

علاوة على ذلك، يُمكن للوسائل التعليمية المعتمدة على تطبيقات الأندرويد أن تُستخدم في المنزل لتعليم ذاتي بعد انتهاء الدروس داخل TPA، مما يُمكن الطلاب من تكرار الدروس حسب الحاجة وفي أوقات مختلفة، مما يُسهم في تعلّم أكثر استقلالية.^٤ بناءً على هذا الواقع، قام الباحث بتصميم وسيلة تعليمية تفاعلية تُدعى "BASA (Bossting Arabic Skill Academy)" تعتمد على نظام أندرويد، تهدف إلى تطوير المفردات لدى طلاب Al-Islah TPA بطريقة ممتعة وتدرجية. وتحتوي هذه الوسيلة على اختبارات قبلية وبعديّة، وأنشطة تفاعلية، وتمارين متعددة، ودروس مدعومة بالصوت والصورة. ويُتوقع أن تُسهم هذه الأداة في تحسين جودة تعليم المفردات العربية في المؤسسات التعليمية غير الرسمية. وبناءً عليه، فإن هذا البحث يُعدُّ خطوة مهمّة في تطوير وسائل تعليمية تواكب متطلبات العصر، وتدعم بيئة تعلّم مشوّقة وفعّالة للغة العربية، خصوصًا في سياق مؤسسات غير رسمية مثل Al-Islah TPA.

³ Kementerian Agama Republik Indonesia. (2022). *Data Pokok Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren Tahun 2022*. Jakarta: Dirjen Pendis Kemenag RI.

⁴ Munir. *Pembelajaran Digital: Pemanfaatan TIK dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Alfabeta, 2017.

ب- اسئلة البحث

١. كيف اجراء تطوير وسيلة BASA في ترقية ثروة المفردات؟
٢. كيف انتاج وسيلة BASA في مفردات؟
٣. كيف استجابة الطلاب على وسيلة BASA في ترقية ثروة المفردات؟

ج- اهدف البحث

١. التعريف على اجراء وسيلة BASA في ترقية ثروة المفردات بوسيلة BASA؟
٢. التعريف على انتاج وسيلة BASA في ترقية ثروة المفردات؟
٣. التعريف على استجابة الطلاب وسيلة BASA في ترقية ثروة المفردات؟

د- أهمية البحث

مساعدة الطلاب في التعليم وتسهيلهم في ترقية الثروة المفردات، وزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم باستخدام باس:

١. لطلاب
زيادة الاهتمام بالتعلم: تجعل الميزات التفاعلية والاختبارات بعد المواد التعلم أكثر جاذبية، مما يحفز الطلاب على تعلم اللغة العربية بشكل أكبر.
٢. للمدرس

تحسين جودة التعليم: يساعد تطبيق BASA المدارس في توفير وسائل التعليم الحديثة المعتمدة على التكنولوجيا، مما يؤدي إلى زيادة جودة التعليم.

٣. أهمية البحث للباحث

تطوير أساليب التعليم : تطوير أساليب أو نهج جديدة في تعليم اللغة العربية
بناءً على نتائج تنفيذ تطبيق BASA.

هـ- حدود البحث

١. الحد الموضوعي

يقوم الباحث في هذا البحث موضوع " تصميم وسيلة BASA لترقية ثروة
المفردات لدى TPA Al-Islah ". يهدف البحث إلى تطوير وسيلة تعليمية
تساعد على تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

٢. الحد المكاني

تقوم الباحث بإجراء هذا البحث في المدرسة TPA Al-Islah حيث يتم تطبيق
الوسيلة التعليمية على طلاب المدرسة.

٣. الحد الزمني

يقوم الباحث بإجراء هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

هـ- معاني مصطلحات

١. وسيلة

لكلمة "وسيلة" معنيان رئيسيان يعتمدان على سياق استخدامها. المعنى
الأول، والأكثر شيوعاً، هو ما يُعَبَّرُ عنه في اللغة الإنجليزية بكلمة "means".
وتشير "الوسيلة" بهذا المعنى إلى الأداة أو الطريقة الضرورية التي لا غنى عنها
لتحقيق هدف معين وإنجاز أمر ما، مثل وسائل النقل أو وسائل العيش.
ويتضح هذا المعنى في العبارة: " My work in this company is just a

"means to reach my dreams"، وفي قول آخر: "أحتاج وسيلة كي أحقق أحلامي الكبيرة". أما المعنى الثاني، فهو ذو طابع روحي أو معنوي، حيث تُستخدم الكلمة للدلالة على ما يُتَقَرَّبُ به إلى الغير بهدف نيل رضاه وقبوله، كما ورد في الدعاء المأثور: "رَبَّنَا آتِ مُحَمَّدًا الْوَسِيلَةَ وَالْفَضِيلَةَ".

تُعَدُّ الوسيلة التعليمية أداةً أساسيةً يستخدمها المعلمون لزيادة فاعلية عملية التعليم والتعلم. فهي لا تقتصر على توصيل الأفكار والحقائق للطلاب فحسب، بل تهدف أيضًا إلى تطوير اتجاهاتهم، وغرس قيم إيجابية، وتدريبهم على عادات سليمة، مع تقليل اعتماد المعلم على الألفاظ والرموز وحدها. وتتمثل أهميتها في كونها وسيلة لجعل الدروس أكثر جاذبية وتشويقًا، وتحويل الخبرة التربوية إلى تجربة مباشرة وملموسة وذات أهداف واضحة في آن واحد.^٥

في نظام التعليم المنزلي (Homeschooling)، تُوظَّف وسائل الاتصال الحديثة لتمكين الطالب من تلقي تعليمه بشكل فعال ومباشر من المعلم، مما يغني عن الحاجة إلى الحضور في المدارس أو الجامعات. هذه الوسائل تسهّل عملية التعلم وتجعلها متاحة دون قيود مكانية، مما يوسع من فرص الحصول على التعليم.^٦ شهدت الفترة الأخيرة تناميًا ملحوظًا في شعبية التعليم عبر الإنترنت، مما أدى إلى زيادة عدد مدارس التعليم المنزلي التي أصبحت شهاداتها معترفًا بها رسميًا. وفي خطوة مماثلة، قامت العديد من الجامعات بتحويل دوراتها إلى نمط

⁵ Susan Rickey (25-6-2018), "A Definition of Teaching Aids", classroom.synonym.com, Retrieved 14-7-2018. Edited.

⁶ Chris Weller (20-8-2016), "Homeschooling is the smartest way to teach kids in the 21st century", BusinessInsider, Retrieved 14-10-2016.

التعليم عن بُعد (Distance Learning)، مما أتاح لها استيعاب أعداد أكبر من الطلاب المسجلين دون التقييد بالقيود المساحية للفصول الدراسية.⁷

وتضاعف استيعابه، وتقيس مدى ما استوعبه الطالب من الدروس. تتيح للمتعلمين فرص متعددة في التعليم، وتحقيق الذات، وتعلم المهارات وتربي الذوق وتعديل السلوك. تسهل عملية التعليم على المدرس، والتعلم على الطالب، وتوضح بعض المفاهيم المعينة للتعليم. تساعد على إبراز الفروق الفردية من الطلاب، في المجالات المختلفة كالمجالات اللغوية. تزود الطالب بالمعلومات العلمية اللازمة وبألفاظ الحضارة الحديثة الدالة عليها. تساهم في إبقاء الخبرة التعليمية حية لفترة أطول مع التلاميذ. تزيد من فرص المشاركة والتعاون بين الطلاب، مما يزيد من تشجيع التلاميذ على التعلم بدون ملل وكسل. تقدم للطلاب أساساً مادياً من أجل الإدراك الحسي، كما تقلل من استخدامهم لألفاظ ومعانٍ لا يفهمون معناها. تقدم خبرات واقعية تدعو التلاميذ نحو النشاط الذاتي، وتنمي فيهم استمرارية التفكير والاختراع كما هو الحال عند استخدام الرحلات والصور المتحركة والتمثيلات⁸.

٢. مفردات

تُعد المفردات حجر الأساس في بناء أي لغة، فهي الأداة التي يمتلكها الفرد للتعبير عن المعاني سواءً في الكلام أو الكتابة. وتتزايد كفاءة الفرد اللغوية بشكل متناسب مع زيادة حصيلته من الكلمات، حيث إن إتقان المهارات

⁷ "The Advantages of Distance Learning", USJournal, Retrieved 14-10-2016.

⁸ Cynthia Roberson, "Why Are Teaching Aids Important?", classroom.synonym.com, Retrieved 14-7-2018. Edited.

اللغوية المختلفة يعتمد بشكل جوهري على مدى استيعاب الشخص للمفردات ودلالاتها^٩.

تُعرّف المفردات بأنها الوحدات اللغوية التي تحمل معنى محدداً، وتتكون من حرفين فأكثر. وتشمل هذه الوحدات جميع أنواع الكلمات في اللغة، سواء كانت أسماءً أو أفعالاً أو أدوات. ١٠ وفقاً لتعريف القاموس العام للغة الإندونيسية، تُعدّ المفردات مجموعة من الألفاظ التي تشكل أساس اللغة. ١١ تُعرّف المفردات بأنها مجموعة الكلمات التي، بالاشتراك مع القواعد اللغوية، تُمكن من بناء تراكيب متماسكة وتنوحيده اللغة. ١٢

٣. المراد تصميم وسيلة BASA لترقية ثروة المفردات

تشير هذه العبارة إلى الجهود المبذولة لتحسين أو لتصميم نماذج أو أساليب التعلم التي تستخدم الأجهزة المحمولة أو التكنولوجيا في عملية لترقية ثروة المفردات اللغة العربية. وقد تشمل أهداف هذا تصميم زيادة كفاءة التعليم أو التفاعل أو أساليب التعلم الأكثر حداثة وذات الصلة بالتطورات التكنولوجية الحالية.

^٩ هاندري جونتور تاريخاً, Pengertian Kosa kata, جاكرتا, ١٩٩٠. ٢

^{١٠} ناصر عبد الغالى وعبد حميد عبد الله, اسس إعداد الكتب التعليمية الغير الناطقين بالعربية, (دار الغالى: الرياض, ١٩٩١) ص ٧٨

^{١١} Purwadaminta, *Kamus Besar bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai pustaka, 1995), 572

^{١٢} Yuni Pratiwi, *Penggunaan Nyanyian Sebagai Media Pengajaran Kosakat Siswa Kelas IV SD Sendang*, (Tulung agung : Jawa Timur 1984), 20.

ح- الدراسة السابقة

١- . كارتيني، إحسان وحجر (٢٠٢٢)

تحت عنوان: "تطوير وسيلة لعبة (Arabic Word Quiz) لتعليم المفردات عند طالبات الصف السابع في مدرسة MTs دار الاستقامة شلالان – IAIN بالوبو".

هدفت الدراسة إلى تطوير وسيلة تعليمية بشكل لعبة رقمية باستخدام نموذج البحث والتطوير Borg & Gall. وقد خضعت الوسيلة لمرحلة التقييم من قبل الخبراء، حيث حصلت على نسبة صلاحية بلغت ٩٠,٠٥٪، ونسبة عملية الاستخدام بلغت ٩٢,٨٦٪، مما يدل على أن الوسيلة فعالة وجاهزة لتعليم المفردات العربية.^{١٣}

٢- برلياندا سلسابيلاه مهادي وأحمد طه (٢٠٢٣)

بعنوان: "تطوير تطبيق أندرويد (AMIRA) باستخدام iSpring Suite لتعليم المفردات لطلاب الصف الرابع – جامعة مالانج الحكومية".

استخدمت الدراسة نموذج ADDIE، واحتوى التطبيق على ٦٧ مفردة، مقسمة إلى أربعة موضوعات، وأربعة ألعاب تعليمية تفاعلية. أظهرت نتائج التحقق من الخبراء أن التطبيق صالح للاستخدام بنسبة ٩١,٨٪، كما كان فعالاً في زيادة رغبة الطلاب في تعلم المفردات.^{١٤}

¹³ Kartini, Ihsan & Hajar, Pengembangan Media Game Arabic Word Quiz, Skripsi, IAIN Palopo, 2022, H. 41.

¹⁴ Berlianda Salsabila Mahadi & Achmad Tohe, Pengembangan Aplikasi AMIRA, Skripsi, Universitas Negeri Malang, 2023, H. 47.

٣- تيارا تزقيا فيلله (٢٠٢٤)

بعنوان: "تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام فيديوهات أنيميشن ولعبة الكلمات المتقاطعة لتنمية المفردات - UIN سونان كاليجا، يوجياكرتا".

اعتمدت الدراسة على نموذج التصميم التعليمي IDI، وأظهرت نتائج التقييم أن المحتوى التعليمي كان ذا جودة عالية من حيث الصحة اللغوية والجاذبية البصرية، وحققت نتائج جيدة في اختبار الطلاب.^{١٥}

٤- صحيفة إندريانا وآخرون (٢٠٢٤)

بعنوان: "استخدام تطبيق Educandy لزيادة المفردات العربية - مجلة محب العربية".

اعتمدت على تصميم شبه تجريبي، وبيّنت النتائج وجود تحسن ملحوظ في اكتساب الطلاب للمفردات الجديدة، مما يدل على فاعلية التطبيق في تدريس المفردات بطريقة ممتعة وتفاعلية.^{١٦}

٥- شمسية بوتري أيو (٢٠٢٣)

بعنوان: "استخدام تطبيق أندرويد لتعلم اللغة العربية لتوسيع المفردات لدى طلاب الصف السابع في مدرسة MTs أساس الإسلامية - UIN جامبي".

استُخدم في البحث تصميم شبه تجريبي من نوع one-group time-series. وقد أظهرت النتائج فاعلية التطبيق في إثراء المفردات بشكل ملحوظ، حيث ارتفعت نتائج الطلاب بعد استخدام الوسيلة.^{١٧}

¹⁵ Tiara Tazqya Fillah, *Pengembangan Media Video dan Teka-Teki Bahasa Arab*, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2024, ص. ٥٥.

¹⁶ Sochifatun Indriyana, dkk., *Penggunaan Media Educandy dalam Pembelajaran Mufradat*, Jurnal Muhibbul Arabiyah, 2024, ص. ٣٠.

¹⁷ Syamsiyah Putri Ayu, *Penggunaan Media Belajar Android Bahasa Arab*, Skripsi, UIN Jambi, 2023, ص. ٤٧.

ط - طريقة كتابة البحث

تستند منهجية كتابة هذه الرسالة إلى الإرشادات الأكاديمية التي أصدرتها
كلية التربية والتعليم بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، والتي تم توثيقها في
الكتاب الرسمي للكلية:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah
dan Kguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Banda Aceh
Tahun 2016”

