

تطبيق وسيلة E-BOOK في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة (دراسة

تجريبية ب(SMP IT Az-Zahra Aceh Tengah)

الرسالة

إعداد: مایڠ سروفی

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠١٧

كلية قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

رسالة

تطبيق وسيلة E-BOOK في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة

(دراسة تجريبية بـ SMP IT Az-Zahra Aceh Tengah)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه كمادة من

المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامية الأولى تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

مايغ سروي

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠١٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

مواقفة المشرفة


(الدكتورة فطرياني الماحستير)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ١٣ أغسطس ٢٠٢٥ م

١٩ صفر ١٤٤٧ هـ

بندا أتشيه

إعداد

مايخ سروي

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠١٧

لجنة المناقشة:

السكرتيرة



أنا صوفيا الماجستير

العضو ٢

الدكتور اندوس سيمي الماجستير

الرئيسة



الدكتورة فطرياني الماجستير

العضو ١

الدكتور عبد الله الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الزاوي الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الأستاذ الدكتور سطر الملك الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٠٠٣.٣١٩٩٧.١٠٢١٩٧٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : مايغ سروفى

مكان الميلاد وتاريخه : واق فندق سايور ٢٨ يوني ٢٠٠٣

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠١٧ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمى إلى تألّفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيّه، ١٣ أغسطس ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار

مايغ سروفى

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

(سورة العلق ١-٥)

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ

(سورة الجمعة: الآية ٢)

صدق الله العظيم

إهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى نفسي التي قد حاولت إكمال هذه الرسالة خالصا وصابرا.
 - ٢- وإلى والديّ الحبيين، على دعائهما وحبهما وتضحياتهما التي لا تنتهي.
 - ٣- وإلى أختين شجعتاني دائماً على إنجاز هذه الرسالة.
 - ٤- وإلى المشرفة المكرمة الأستاذة الدكتورة فطرياني الماجستير والأستاذة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين علموني أنواع العلوم المفيدة و أرشدوني إرشادا حسنا، جزاهاهم الله خيرا.
- أسأل الله أن يجعل هذا العمل صدقة جارية وبداية مساهمة حقيقية في عالم التعليم.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا وهدى للناس وبينات من الهدى والفرقان.
والصلاة والسلام على سيدنا وحبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه
أجمعين.

الحمد لله، وبتوفيق انتهى التأليف من إعداد هذه الرسالة البسيطة للغاية لاستيفاء
وإكمال متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية، كلية
التربية، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه. بموضوع "تطبيق وسيلة E-
BOOK في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة دراسة تجريبية ب-SMP IT Az
Zahra Aceh Tengah" عسى أن تكون نافعة للباحثة خاصة وللقارئ عامة.

تدرك المؤلفة أن هذه الأطروحة لم تكن لتكون ممكنة لولا مساعدة مختلف الأطراف،
ولذلك تود المؤلفة في هذه المناسبة أن تعرب عن أسمى آيات امتنانها لـ:

١- وتقدم الباحثة شكرا جزيلا لفضيلة المشرفة المكرمة الأستاذة الدكتورة

فطرياني الماجستير على ما بذلتها من وقت. وجهد في الإشراف هذه الرسالة حتى

اكتمالها إشرافا متميزا، فعسى أن يبارك الله لها، ويجزيها خير الجزاء.

٢- وتقدم الباحثة شكرا جزيلا إلى أبي محبوب و امي محبوبة رحمهما الله الذين قد

أحباني صغيرة ومهما كبرت الآن، عسى الله أن يرعاهما ويحفظهما في سلامة الدين

والدنيا والآخرة. وإلى جميع أسرتي حفظهم الله.

٣- وشكرا جزيلا إلى أختين محبوبتين شجعتاني دائما على إنجاز هذه الرسالة.

٤ - وإلى العميد، ومساعديه الذين ساهموا في إنجاز هذه الرسالة بسهولة.

٥- رئيس القسم وأمين قسم تعليم اللغة العربية، وجميع الموظفين والمحاضرين الذين

قدموا لنا الكثير من الدعم.

٦- الشكر موصول لمدير ومعلمي SMP IT Az-Zahra Aceh Tengah، الذين ساهموا

في نجاح هذا البحث.

وأخيراً، عسى الله أن يجعلها نافعة للمجتمع حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم

النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم الحمد لله رب العلمين.

بند أتشيه، أغسطس ٢٠٢٥

مايغ سروفي



قائمة المحتويات

أ	مواقفة المشرف
ج	إقرار الباحثة.....
د	استهلال
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٤	ج- أهداف البحث
٤	د- أهمية البحث
٥	هـ- فرض البحث

٦.....	و- معاني المصطلحات
٩.....	ز- الدراسات السابقة
١٣.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٣.....	أ- وسيلة E-BOOK
١٨.....	ب- مفهوم وسيلة E-BOOK
٢٠.....	ج- مهارة القراءة
٢٤.....	الفصل الثالث: إجراء البحث الحقلية
٢٤.....	أ- منهج البحث
٢٦.....	ب- مجتمع وعينة البحث
٢٦.....	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها
٢٨.....	د- طريقة تحليل البيانات
٣٢.....	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٣٢.....	أ- عرض البيانات
٤٢.....	ج- تحليل البيانات
٥٥.....	ج- مناقشة البحث
٥٦.....	د- تحقيق الفروض

٥٧ الفصل الخامس: الخاتمة

٥٧ أ- نتائج البحث

٥٨ ب- الاقتراحات

٥٩ المراجع

٥٩ أ- المراجع العربية

٦٠ ب- المراجع الإندونيسية



قائمة الجداول

الجدول ٣-١ معيار مستوى تحصيل الاستبانة	٣٠
الجدول ٤-١ عدد التلاميذ بالمدرسة SMP IT AZ-ZAHRA	٣٣
الجدول ٤-٢ عدد المعلمين اللغة العربية بـ SMP IT AZ-ZAHRA	٣٤
الجدول ٤-٣ المرافق العامة بـ SMP IT AZ-ZAHRA	٣٥
الجدول ٤-٤ جدول تعليم اللغة العربية بـ SMP IT AZ-ZAHRA	٣٧
الجدول ٤-٥ عملية تعليم اللغة العربية بتطبيق وسيلة E-BOOK (اللقاء الأول)	٣٨
الجدول ٤-٦ عملية تعليم اللغة العربية بتطبيق وسيلة E-BOOK (اللقاء الثاني)	٤٠
الجدول ٤-٧ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٤٣
الجدول ٤-٨ قيمة الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas)	٤٦
الجدول رقم (٤-٩) الاختبار المتجانس (Homogenitas)	٤٧
الجدول رقم (٤-١٠) قيمة (Test Statistics)	٤٨
الجدول رقم (٤-١١) تحصيل اختبار- ت	٤٩
الجدول ٤-١٢ نتيجة ورقة استبانة التلاميذ	٥٠

قائمة الملحقات

- ١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشية على تعيين المشرفة.
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشية على القيام بالبحث.
- ٣ - إفادة رئيس المدرسة SMP IT Az-Zahra Aceh Tengah على إتمام البحث.
- ٤ - إفادة ورقة التصديق
- ٥ - تطبيق خطوات التعليم
- ٦ - وسيلة E-Book
- ٧ - قائمة أسئلة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي
- ٨ - قائمة الاستبانة
- ٩ - الصور الفوتوغرافية
- ١٠ - السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق وسيلة E-Book في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة (دراسة

تجريبية ب (SMP IT Az-Zahra Aceh Tengah)

الاسم الكامل : مايغ سروي

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠١٧ :

بناءً على الملاحظات التي أجرتها الباحثة في الصف الثامن من مدرسة SMP IT Az-Zahra Aceh Tengah التي تضم ٢١ طالبة، تبين أن الطالبات لايزلن يوجهن صعوبات في تعليم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بدقة قراءة النصوص العربية. وذلك بسبب عدم وسائل التعلم المتاحة، فضلاً عن استخدام أساليب تدريس غير جذابة وتفاعلية.

بناءً على هذه المشكلة، طبقت الباحثة وسيلة E-Book في تعليم اللغة العربية بهدف معرفة فعالية استخدام E-Book في تحسين مهارة القراءة ومعرفة استجابة الطالبات لهذه الوسيلة. فاستخدمت الباحثة طريقة التجريبية ب One Grup Pre Test Dan Post Test، واستخدمت الاستبيان والاختبار القبلي والاختبار البعدي كأدوات لجمع البيانات. وأظهرت نتائج

البحث أن استخدام E-Book فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطالبات، كما يدل في نتائج اختبار-ت (T-test) عند مستوى الدلالة (Sig.2-tailed) أقل من 0,001 أي أقل من مستوى الدلالة 0,005، وبالتالي تم قبول الفرضية البديلة (Ha) ورفض الفرضية الصفرية (H0). وأما نتائج تحليل بيانات الاستبيان أن استجابة الطالبات لاستخدام E-Book في تحسين مهارة القراءة كانت إيجابية للغاية، بنسبة 95.28٪.

الكلمات المفتاحية: E-Book، اللغة العربية، مهارة القراءة.

ABSTRAK

Judul penelitian : Penggunaan Media E-Book Dalam Pembelajaran Bahasa Arab
Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa (Studi Eksperimen
Pada SMP IT Az-Zahra Aceh Tengah)

Nama lengkap : Mayang Serupe

Nim : 210202017

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti di kelas VIII SMP IT Az-Zahra Aceh Tengah yang berjumlah 21 siswi, diketahui bahwa para siswi masih menghadapi kesulitan dalam belajar bahasa Arab, khususnya dalam hal ketelitian membaca teks Arab. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan media pembelajaran yang tersedia, serta penggunaan metode pengajaran yang kurang menarik dan interaktif.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti menerapkan media E-Book dalam pembelajaran bahasa Arab dengan tujuan mengetahui efektivitas penggunaan E-Book dalam meningkatkan keterampilan membaca dan untuk mengetahui bagaimana respon siswi terhadap media tersebut. Peneliti menggunakan metode Eksperimen dengan jenis One grup pre tes dan post tes, dan menggunakan lembar angket serta pre-tes dan pots-tes sebagai alat pengumpulan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan E-Book sangat efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswi, dan adapun hasil dari uji T (T-test) pada tingkat signifikansi (Sig.2-tailed) kurang dari $<,001$ yaitu lebih kecil dari tingkat signifikansi 0,05, sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Sementara itu, hasil analisis data angket menunjukkan bahwa respons siswi terhadap penggunaan E-Book dalam meningkatkan keterampilan membaca sangat positif, dengan persentase sebesar 95,28%.

Kata kunci: E-Book, Bahasa Arab, Maharah Qira'ah

ABSTRACT

Research Title : The Use of E-Book Media in Arabic Language Learning to Improve Students' Reading Skills (An Experimental Study at SMP IT Az-Zahra Aceh Tengah)

Name : Mayang Serupe

Number of Students : 210202017

Based on observations conducted by researchers in the eighth grade of SMP IT Az-Zahra Aceh Tengah, which has 21 female students, it was found that the students still face difficulties in learning Arabic, particularly in terms of accuracy in reading Arabic texts. This is due to the limited learning media available, as well as the use of teaching methods that are less interesting and interactive.

Given these issues, the researcher implemented E-Book media in Arabic language learning with the aim of determining the effectiveness of E-Book use in improving reading skills and to understand how students respond to this media. The researcher employed an experimental method with a one-group pre-test and post-test design, using questionnaires and pre-tests and post-tests as data collection tools. The results of the study indicate that the use of E-Books is highly effective in improving students' reading skills, as evidenced by the T-test results at a significance level (Sig.2-tailed) of less than $<.001$ which is smaller than the significance level of 0.05. Therefore, the alternative hypothesis (H_a) is accepted, and the null hypothesis (H_0) is rejected. Meanwhile, the results of the questionnaire data analysis showed that the students' responses to the use of E-Books in improving reading skills were very positive, with a percentage of 95.28%.

Keywords: E-Book, Arabic Language, Reading Skills

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة هي نظام من الرموز والإشارات يستخدمه الإنسان للتواصل مع الآخرين، والتعبير عن مشاعره، واكتساب المعرفة. ومن دون اللغة، لا يستطيع الإنسان أن يُعبّر عن مشاعره وأفكاره وأهدافه. وتُعدّ اللغة ذات أهمية كبيرة في حياة الإنسان، ومن أبرز هذه اللغات اللغة العربية، التي لا تزال تُدرّس بوصفها إحدى اللغات الأساسية في العديد من المؤسسات التعليمية، وخصوصاً في المدارس الإسلامية، لأنها لغة القرآن الكريم ومفتاح لفهم تعاليم الإسلام. ومن بين المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية يشتمل على أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وتصبح هذه المهارات الأربع هدفاً أساسياً في تعليم اللغة الأجنبية حيث لم يكن التعليم ناجحاً دون تحقيقها.^١ وفي هذا البحث تبحث الباحثة على مهارة القراءة، وهي مهارة تلعب دوراً كبيراً في تعزيز فهم الطلاب للنصوص المكتوبة باللغة العربية، سواء كانت نصوصاً دينية أو عامة.

^١ بخاري مسلم استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة (بندا أتشييه، لساننا : ٢٠١٧) ص ١٠

وفي مدرسة SMP IT Az-Zahra Aceh Tengah، لا تزال عملية تعليم اللغة العربية،

وخاصة في مهارة القراءة، تواجه العديد من التحديات. إذ يعاني كثير الطلاب من صعوبات في فهم النصوص العربية، ويعود ذلك إلى ضعف حصيلتهم اللغوية، بالإضافة إلى اعتماد أساليب تدريس غير جذابة وغير تفاعلية. كما أن الطلاب يفتقرون إلى الدقة في أثناء عملية القراءة، ويتجلى ذلك في عدم تطابق ما فهموه خلال شرح المعلم مع قدرتهم على التطبيق العملي. فبالرغم من أنهم يبدون أوليا عند الشرح، إلا أنهم غالبا ما ينسون المعلومات عند قراءتهم للنصوص بشكل مستقل، أولا يستطيعون تطبيق ما تم شرحه.

وسائل التعلم هي أي شيء يمكن استخدامه كوسيل في توجيه الرسائل وتنفيذ أفكار الطلاب واهتماماتهم ورسائلهم وقدراتهم حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التعلم لدى الطلاب. في حين أن الهدف من الوسيلة التعليمية هو تسهيل عملية التعليم والتعلم². ومع تطور التكنولوجيا في العصر الرقمي، أصبح استخدام الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا من الحلول الفعالة التي يمكن اعتمادها لمعالجة هذه المشكلات. ومن بين هذه الوسائل الكتاب الإلكتروني (E-Book)، هو وسيلة التعليمية على شكل كتب تحتوي على

² Samsul haq, 2023. Pembelajaran bahasa arab di era digital: problematika dan solusi dalam pengembangan media. *Mukadimah*. Vol 7, no 1, hal: 211

معلومات في شكل إلكتروني تحتوي على نصوص ورسوم متحركة وصور وصوت وفيديو. يتمتع بمزايا مثل صغر حجمه وفي شكل ملفات يسهل الوصول إليها ويسهل حملها في أي مكان، ويمكنه عرض الرسوم التوضيحية للوسائل المتعددة.³ وتتميز هذه الوسيلة بعرض المحتوى بشكل جذاب وتفاعلي، مما يسهم في زيادة اهتمام الطلاب وفهمهم للمادة الدراسية.

وبناءً على ذلك، تسعى الباحثة إلى تطبيق وسيلة الكتاب الإلكتروني في تعليم اللغة العربية، خصوصاً في مهارة القراءة، من خلال بحث بعنوان: تطبيق وسيلة **E-Book** في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة" (دراسة تجريبية في **SMP IT Az-Zahra Aceh Tengah**). ويُؤمل من خلال هذا البحث أن تُسهم هذه الوسيلة في زيادة انتباه الطلاب، وتعزيز مشاركتهم، ودعم قدرتهم على فهم النصوص المقروءة بشكل أكثر فاعلية.

ب- أسئلة البحث

من البيانات السابقة تبحث الباحثة عن المشكلات التالية:

³ Nadia Andaresta dan Fida Rachmadiarti, "Pengembangan E-Book Berbasis STEM Pada Manusia Ekosistem untuk Melatihkan Kemampuan Literasi Sains Siswa", Jurnal Bioedu, Vol. 10, No. 2, (2021), 637.

١- هل استخدام وسيلة E-BOOK فعالية لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة

ب SMP IT Az-Zahra Aceh Tengah ؟.

٢- كيف استجابة الطلبات باستخدام وسيلة E-BOOK في تعليم اللغة العربية ب

SMP IT Az-Zahra Aceh Tengah ؟.

ج- أهداف البحث

أما هدف البحث في تأليف هذا الرسالة فهي:

١- لمعرفة فعالية تطبيق الوسيلة E-BOOK لترقية مهارة القراءة لدى

الطلاب ب SMP IT Az-zahra Aceh Tengah.

٢- لمعرفة إستجابة الطلبات عن استخدام وسيلة E-BOOK في تعليم اللغة

العربية ب SMP IT Az-Zahra Aceh Tengah.

د- أهمية البحث

أما أهمية هذا البحث كما يلي:

١. للطلاب

يهدف هذا البحث إلى تحسين قراءة الطلاب اللغة العربية

٢. للمعلمين

يساعد هذا البحث المعلمين في العملية التعليمية ويستخدم الوسيلة في عملية التعليم والتعلم حتى يمكن تعلم فعالا وكفؤ.

٣. للمدرسة

من نتائج هذا البحث، فإن الفوائد التي تعود إلى المدارس هي معرفة استخدام وسيلة التعلم التي يمكن أن تحسن جودة التعلم في المدرسة.

٤. للباحثين

لزيادة الخبرة والمعلومات في عملية التعليم والتعلم في تحسين مهارات القراءة باستخدام E-BOOK.

هـ- فرض البحث

وأما فروض البحث كما يلي: **مكتبة الرانري**

(١) الفروض البديل (Ha): تطبيق وسيلة E-BOOK يكن فعال لترقية قدرة الطالبات

على مهارة القراءة.

٢) الفروض الصفري (Ho): تطبيق وسيلة E-BOOK لم يكن فعال لترقية قدرة

الطالبات على مهارة القراءة.

و- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة مايتضمنه موضوع هذه الرسالة وهو تطبيق وسيلة

E-BOOK لترقية مهارة القراءة (دراسة تجريبية SMP IT Az-zahra Aceh Tengah)

تحسن به أن تبين معاني المصطلحات المستعملة في هذه الرسالة لتسهيل قارئ في
قمها، و هي كما يلي:

١) اللغة العربية

اللغة نظام من الرموز والإشارات يستخدمه الإنسان للتواصل مع الآخرين،
والتعبير عن مشاعره، واكتساب المعرفة. وبدون اللغة لا يستطيع الإنسان نقل مشاعره
وأفكاره وأهدافه. وللغة دور مهم في حياة الإنسان، مثل اللغة العربية التي لا تزال من
اللغات الأساسية التي تُدرس في مختلف المؤسسات التعليمية.

وللغة ذوا مهم في حياة الإنسان كاللغة العربية التي لا تزال إحدى اللغات

الأجنبية التي يتم دراستها في مختلف المؤسسات تعليم. والعربية هي مشتقة من الفعل)

عَرَبَ)، والعين و الراء والباء لها ثلاث الحرف.^٤ وفي الإصطلاح هو ما نطق به العرب أو هي لغتهم.

(١) تطبيق

كلمة تطبيق مصدر من (طبق- يطبق - تطبيقا) على وزن (فعل - يفعل - تفعيلا)

أي تجريبية^٥،

(٢) وسيلة E-BOOK

إن معنى الوسيلة مشتقة من اللاتينية، جمعها Medium، أو معناها وسيلة أو مقدم، والمراد هنا يعني وسيلة تعليمية، وبمعنى لإصطلاحا هي كل الأدوات التي يستعملها المدرس في عملية التعليم والتعلم لتسهيله نيل الأغراض التعليمية^٦. ووسيلة في هي آلة التي تستخدم الباحثة بواسطة E-BOOK بقصد لزيادة الدافعية والقدرة في القراءة.

^٤ قاموس عرب- لإندونيسيا، ص ٣٣٢

^٥ زين الأبيدين مننور، قاموس المنور، (١٤٠٤/١٩٨٤) ص ٢٣

^٦ لويس معلوف، املنجد يف اللغة والعالم، طبعة جديدة (بريوت، دار املشرق: ١٩٧٣)، ص. ٣

إن المراد E- BOOK في هذا البحث هي الإلكترونية في تعلم اللغة العربية إلى E- BOOK التي تستخدم كأداة لتعليم اللغة العربية. E- BOOK يحتوي على عناصر مرئية مثرة لاهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، ومما يساعد القراءة على فهم المفردات و القواعد بطريقة ممتعة وتساعد في انحصار المعلومات وجعلها المختطف لاهتمام للطلاب باستخدام الصور والقصص.

٣) مهارة القراءة

القراءة فهي مصدر من " قرأ- يقرأ- قراءة" أي فهم وتفسير الكلمة سواء كانت حرفاً أو أرقاما أو صوراً للحصول على معلمات أو معرفة. أن تشتمل القراءة فهم السياق ومعنى القراءة. واصطلاحاً هي نشاط يكون فيه الشخص قادر على المعلومات أو فهمها من اللغة المكتوبة أو فهم محتويات ما هو مكتوب.

في هذا البحث تركز الباحثة على تحسين الفهم القرائي لدى الطلاب فيما يتعلق بمادة حروف النصاب، وهذه المادة موجودة في الصف الثامن. لأن الطلاب لا يتمكن بعد من يختلف وفهم القراءة جيدة و صحيحة. إن إتقان هذه المادة يمكن أن يساعد الطلاب على فهم النصوص الأكثر تعقيداً وتحسين قدرتهم على قراءة الجمل وتحليلها،

لذا فإن الفهم الجيد سيسهل العملية تعلم اللغة العربية ككل. ومن خلال هذا التركيز، يأمل الباحثة ألا يفهم الطلاب النظرية فحسب، بل يمكنهم أيضاً تطبيقها في سياق أوسع.

ز- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة التي استخدمها في تدريس مهارة القراءة بتطبيق وسيلة E-Book لترقية مهارة القراءة، ومعرفة بين دراستها الحالية و الدراسة السابقة والدراسة من خبرات الدراسين السابقين.

١. فإن الرسالة كتبت رتنا دوي (Ratna Dewi)،^٦ بموضوع استخدام وسيلة Flash

card لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة ب MI Lamgogop Banda Aceh،

هدفت الدراسة إلى تحديد أنشطة المعلمين والطلاب في استخدام بطاقات التعلم

وقياس فعاليتها في تحسين مهارة القراءة لديهم. اعتمدت الدراسة على منهج

تجريبي بتصميم اختبار قبلي وبعدي للمجموعة الواحدة. وهدفت كل من دراسة

راتنا ديوي (Ratna Dewi) وهذه الدراسة إلى تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب

من خلال استخدام وسيلة تعليمية مبتكرة. اتبعنا نهجاً تجريبياً بتصميم اختبار قبلي

^٦ رتنا دوي، استخدام وسيلة Flash card لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة، ٢٠٢٣

وبعدي لمراقبة التغييرات قبل وبعد العلاج. مع ذلك، هناك عدة اختلافات جوهرية بينهما. أولاً، وسيلة التعلم المستخدمة: استخدمت راتنا ديوي (Ratna Dewi) ب Flash Card، بينما استخدمت هذه الدراسة E-Book. ثانياً، اختلفت المواد الدراسية المستخدمة حيث درست راتنا ديوي طلاباً في مدرسة MI Lamgogop Banda Aceh، بينما أجريت هذه الدراسة مع طلاب في SMP IT Az-Zahra Aceh Tengah. علاوة على ذلك، اختلفت أدوات جمع البيانات المستخدمة. استخدمت دراسة راتنا ديوي الملاحظة، في حين استخدمت هذه الدراسة استبياناً للحصول على البيانات.

٢. فإن الرسالة كتب طارق زياالفريز (Thoriq Zia Alfariz)،^٨ بموضوع تطوير وسيلة E-book باللغة العربية باستخدام تطبيق Kvisoft Flipbook Maker لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة العهلية ١ الدينية في سليمان عام في السنة ٢٠١٨\٢٠١٩. يستخدم هذا البحث أسلوب R&D بهدف معرفة تطور E-

^٨ طارق زياالفريز، طوير وسيلة E-book باللغة العربية باستخدام تطبيق Kvisoft Flipbook Maker لطلاب،

book باللغة العربية باستخدام تطبيق Kvisoft Flifbook Maker ومعرفة فعالية E-

book باللغة العربية باستخدام تطبيق Kvisoft Flifbook Maker.

الاختلاف البحثي بين هاتين الدراستين في المنهجية المستخدمة. اعتمدت الدراسة الأولى على منهج البحث والتطوير بطريقة R&D، بينما اعتمدت الثانية على المنهج التجريبي بتصميم one grup pre tes post tes. كما اختلف تركيز البحث على أفراد العينة. استهدفت الدراسة الأولى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة ثانوية حكومية إسلامية (1 MAN) كوتا سليمان في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، بينما ركزت الدراسة الثانية على طلاب في SMP IT Az-Zahra Aceh Tengah.

٣. فإن الرسالة كتبت ريزا خير النساء (Rayza Khairunnisa)،^٩ بموضوع تطبيق وسيلة Booklet في تدريس مهارة القراءة ب MIS Al-Ittihadiyah Berastagi. يتشابه البحث في كلية التربية الإسلامية الاتحادية مع هذه الدراسة من حيث تركيزه على مهارات القراءة (مهارة القراءة)، واستخدامه منهجاً تجريبياً بتصميم اختبار قبلي وآخر بعدي، واستخدامه أدوات اختبار وملاحظة. ويعود ذلك أيضاً إلى ضعف

^٩ ريزا خير النساء ، تطبيق وسيلة Booklet في تدريس مهارة القراءة، ٢٠٢٤

قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية ونقص وسائل التعلم الجذابة. يكمن الفرق في الوسيلة المستخدمة: استخدمت هذه الدراسة كتابًا إلكترونيًا تفاعليًا رقميًا، بينما استخدمت الدراسة السابقة كتابًا مطبوعًا. علاوة على ذلك، أُجريت هذه الدراسة على مستوى المرحلة الإعدادية، بينما أُجريت الدراسة السابقة على مستوى المرحلة الابتدائية الإسلامية. كما أن المواد المستخدمة أكثر تحديدًا، وهي نص الرياض وحروف النصاب. وتركز هذه الدراسة بشكل أكبر على دمج التكنولوجيا الرقمية لتعزيز تفاعل الطلاب. لذلك، تُقدم هذه الدراسة مساهمة جديدة من خلال ابتكارات الوسائل الرقمية التي تُلبّي احتياجات التعلم الحديث بشكل أفضل.

ح. طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعية الأولى) قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانربي الإسلامية الحكومية

" Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa "Prodi PBA Tahun 2016 "