

**STRATEGI PEMBINAAN BACA TULIS AL-QUR'AN
DI TPA AL-ISHLAH LHOKNGA,
KABUPATEN ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan Oleh :

RACHMAYANI

NIM.210201159

**Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH 2025 M/1447 H**

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING
STRATEGI PEMBINAAN BACA TULIS AL-QUR'AN DI TPA AL-
ISHLAH LHOKNGA KABUPATEN ACEH BESAR

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
Sebagai Salah Satu Beban Studi untuk Memperoleh Gelar
Sarjana (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Oleh :

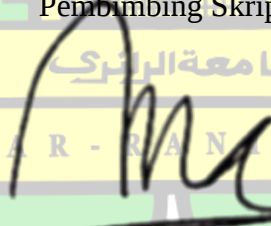
RACHMAYANI

NIM. 210201159

Mahasiswi Prodi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Disetujui Oleh :

Pembimbing Skripsi


Dra. Safrina Ariani, MA., Ph.D.

NIP. 197102231996032001

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG

STRATEGI PEMBINAAN BACA TULIS AL-QUR'AN DI TPA AL-ISHLAH LHOKNGA KABUPATEN ACEH BESAR

SKRIPSI

Telah diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan dinyatakan Lulus
serta diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
pada Jurusan Pendidikan Agama Islam

Pada hari/Tanggal:

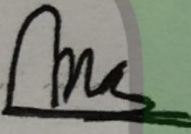
26 Agustus 2025 M

Selasa, 3 Rabiul Awwal 1447 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi :

Ketua,

Sekretaris,



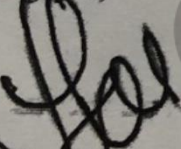
Dra. Safrina Ariani, MA., Ph. D.
NIP. 197102231996032001



Sri Mawaddah, M.A
NIP. 197909232023212016

Penguji I,

Penguji II,



Syafrudin, S. Ag., M.Ag.
NIP. 197306162014111003



Dr. Mashuri, M.A
NIP. 197103151999031009

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam, Banda Aceh



Prof. Safrul Muluk, S. Ag., M.A., M. Ed., Ph. D.
NIP. 197301021997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rachmayani
NIM : 210201159
Prodi : pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Strategi Pembinaan Baca Tulis Al-Qur'an di TPA Al-Ishlah
Lhoknga Kabupaten Aceh Besar

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penelitian skripsi ini saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemiliknya.
4. Tidak memanipulasi atau memalsukan data.
5. Mengerjakan karya ilmiah ini sendiri dan mampu bertanggung jawab atas karya.

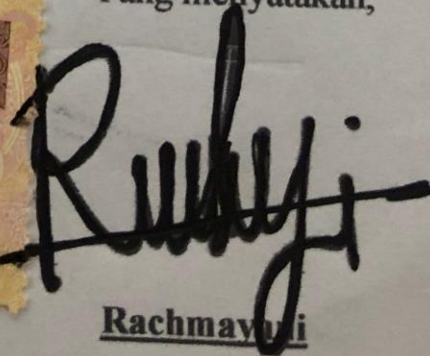
Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya setelah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh. A R - R A N I R Y

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 26 Agustus 2025

Yang menyatakan,




Rachmayani

NIM.210201159

ABSTRAK

Nama : Rachmayani
NIM : 210201159
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Strategi Pembinaan Baca Tulis Al-Qur'an di TPA Al-Ishlah Lhoknga Kabupaten Aceh Besar
Pembimbing : Dra. Safrina Ariani, M.A, Ph.D
Kata Kunci : Strategi Pembinaan, Baca Tulis Qur'an, TPA Al-Ishlah Lhoknga

Membaca Al-Qur'an merupakan ibadah yang harus ditanamkan sejak dini agar peserta didik terbiasa membaca, memahami, dan mengamalkan ajarannya. Hasil observasi awal di TPA Al-Ishlah Lhoknga menunjukkan bahwa terdapat beberapa hambatan dalam melaksanakan kegiatan baca tulis Al-Qur'an bagi santri, serta keterbatasan sarana dan fasilitas dalam pembelajaran. Peneliti ini merumuskan tiga masalah pokok: Apa strategi yang digunakan dalam pembinaan baca tulis Al-Qur'an di TPA Al-Ishlah Lhoknga, bagaimana kemampuan Santri TPA Al-Ishlah Lhoknga dalam membaca dan menulis Al-Qur'an, dan hambatan apa saja yang dihadapi TPA Al-Ishlah Lhoknga dalam pembinaan baca tulis Al-Qur'an bagi para santri. Peneliti menggunakan jenis penelitian field research dengan pendekatan kualitatif yang bersifat fenomenologi. Dengan jumlah informan sebesar 6 orang yang terdiri dari Direktur TPA, dan 5 Ustazah TPA Al-Ishlah Lhoknga. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah observasi dan wawancara. Analisis data dilakukan dengan cara reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi yang digunakan pada pembinaan baca tulis Al-Qur'an adalah strategi pengenalan huruf hijai, strategi belajar kelompok, dan strategi hafalan. Dengan menggunakan metode Iqra', metode talaqqi, metode kitabah, dan metode qira'ah. Kemampuan santri dalam membaca tingkat TKA keseluruhan adalah 10%, pada tingkat TPA 42%, dan tingkat TQA adalah 100%. Sedangkan kemampuan menulis pada tingkat TKA adalah 50%, pada tingkat TPA adalah 87%, dan pada tingkat TQA adalah 100%. Hambatan yang dihadapi TPA Al-Ishlah Lhoknga adalah keterbatasannya fasilitas, jumlah pengajar yang sangat pas-pasan, dan juga perlunya peningkatan meja belajar, dan papan tulis. Namun dari sisi waktu, sudah cukup untuk melaksanakan kegiatan baca tulis Al-Qur'an.

KATA PENGANTAR



Puji syukur ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah menuntun umatnya menuju jalan kebahagiaan hidup baik di dunia maupun di akhirat, yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah kepada zaman islamiyyah yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Strategi Pembinaan Baca Tulis Al-Qur’an di TPA Al-Ishlah Lhoknga Kabupaten Aceh Besar.”**

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini, baik dari aspek bahasa, pengetikan dan lainnya. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun agar dapat memperbaiki kualitas penulisan skripsi dimasa yang akan datang.

Dalam melaksanakan penelitian serta penulisan skripsi ini, tentu terdapat bimbingan, arahan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak yang turut berpartisipasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya Kepada:

1. Kepada Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M. Ag selaku Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Kepada Bapak Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph. D selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh baik secara langsung atau tidak langsung telah membantu proses penyusunan skripsi ini.
3. Kepada Bapak Dr. Marzuki, S. Pd,I., M.S.I, selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh yang telah membantu penulis secara tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini.

4. Kepada Ibu Dra. Safrina Ariani, M.A., Ph.D, selaku Pembimbing yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing dan memberikan arahan dalam proses pelaksanaan penelitian sehingga terselesaikannya skripsi ini dengan baik.
5. Kepada Ibu Sri Mawaddah, M.A, selaku penasehat akademik awal sejak penulis memasuki dunia perkuliahan, yang telah banyak memberikan masukan serta nasehat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepada seluruh Bapak/Ibu staf Prodi Pendidikan Agama Islam, yang telah memberikan ilmu dan bimbingan kepada penulis.
7. Kepada Kedua Orang Tua tercinta Almarhum Khislan dan Almarhumah Rasdalila yang semasa hidup sampai sekarang selalu menjadi motivasi penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada Keluarga Tercinta terutama Bunda cek Salimah, Mamak Hafsah, Paman Munzir yang telah memberikan dukungan dan doa untuk penulis dalam membuat skripsi ini.
9. Kepada Kakak-kakak dan adik-adik tercinta Maslahati, Maysinar Sari, Zhafran Al-Faris dan Ziyen Al-Fatan serta keponaan tersayang Muhammad Atharrazka Al-Faqih yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis selama proses bimbingan skripsi.
10. Kepada Semua Keluarga Takengon (mamak, ama, ine, kakak, abang) yang telah memberikan semangat, dukungan, dan doa kepada penulis sampai penulis bisa berada di titik ini.
11. Terima kasih untuk semua teman-teman penulis dan teman-teman Prodi Pendidikan Agama Islam khususnya Angkatan 2021.

Banda Aceh, 21 Agustus 2025

Yang Menyatakan,

Rachmayani

NIM.21020119

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR.....	
DAFTAR ISI.....	
DAFTAR GAMBAR.....	
DAFTAR TABEL	
DAFTAR LAMPIRAN	
TRANSLITERASI.....	
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Definisi Operasional.....	8
BAB II : LANDASAN TEORITIS	11
A. Strategi Pembinaan	11
1. Pengertian Strategi Pembinaan	11
2. Tujuan Strategi Pembinaan	12
3. Macam-macam Strategi Pembinaan	13
4. Manfaat Strategi Pembinaan	13
B. Strategi Pembinaan Baca Tulis Al-Qur'an	14
1. Pengertian Strategi Pembinaan Baca Tulis Al-Qur'an	14
2. Macam-macam Strategi Pembinaan Baca Tulis Al-Qur'an	15
3. Penerapan Metode yang beragam	17
C. Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an	18
1. Pengertian Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an	18
2. Kemampuan Membaca Al-Qur'an	19
3. Kemampuan Menulis Al-Qur'an	20
4. Tujuan Baca Tulis Al-Qur'an	21
5. Faktor-faktor yang Mendukung dan Penghambat dalam Pembinaan Baca Tulis Al-Qur'an	22
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	25

A. Jenis Penelitian	25
B. Lokasi Penelitian.....	26
C. Subyek Penelitian.....	26
D. Instrumen Penelitian.....	26
E. Teknik Pengumpulan Data	27
F. Analisis Data	28
G. Pengecekan Keabsahan Data	29
BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN	31
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	31
1. Sejarah singkat berdirinya TPA Al-Ishlah Lhoknga	31
2. Identitas Madrasah	32
3. Visi dan Misi	32
4. Tenaga Pengajar di TPA Al-Ishlah Lhoknga	33
5. Jumlah Santri TPA Al-Ishlah Lhoknga	34
6. Sarana dan Prasarana	34
B. Deskripsi Hasil Penelitian	35
1. Strategi Pembinaan baca Tulis Al-Qur'an di TPA	35
2. Wawancara Strategi Pembinaan Baca Tulis Al-Qur'an	37
3. Wawancara Kemampuan Membaca Santri	39
4. Wawancara Kemampuan Menulis Santri	42
5. Wawancara Hambatan Apa Saja yang di Hadapi TPA	45
C. Pembahasan dan Hasil	48
1. Strategi yang digunakan dalam Pembinaan Baca Tulis Al-Qur'an di TPA Al-Ishlah Lhoknga	48
2. Kemampuan Santri TPA Al-Ishlah dalam Membaca dan Menulis Al- Qur'an	50
3. Hambatan yang di Hadapi TPA dalam Pembinaan Baca Tulis Al- Qur'an	54
BAB V : PENUTUP	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran	56
DAFTAR PUSTAK	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Guru Aktif TPA Al-Ishlah Lhoknga	34
Tabel 4.2 Jumlah Santri TPA Al-Ishlah Lhoknga	35
Tabel 4.3 Jumlah Sarana dan Prasarana TPA Al-Ishlah Lhoknga	35



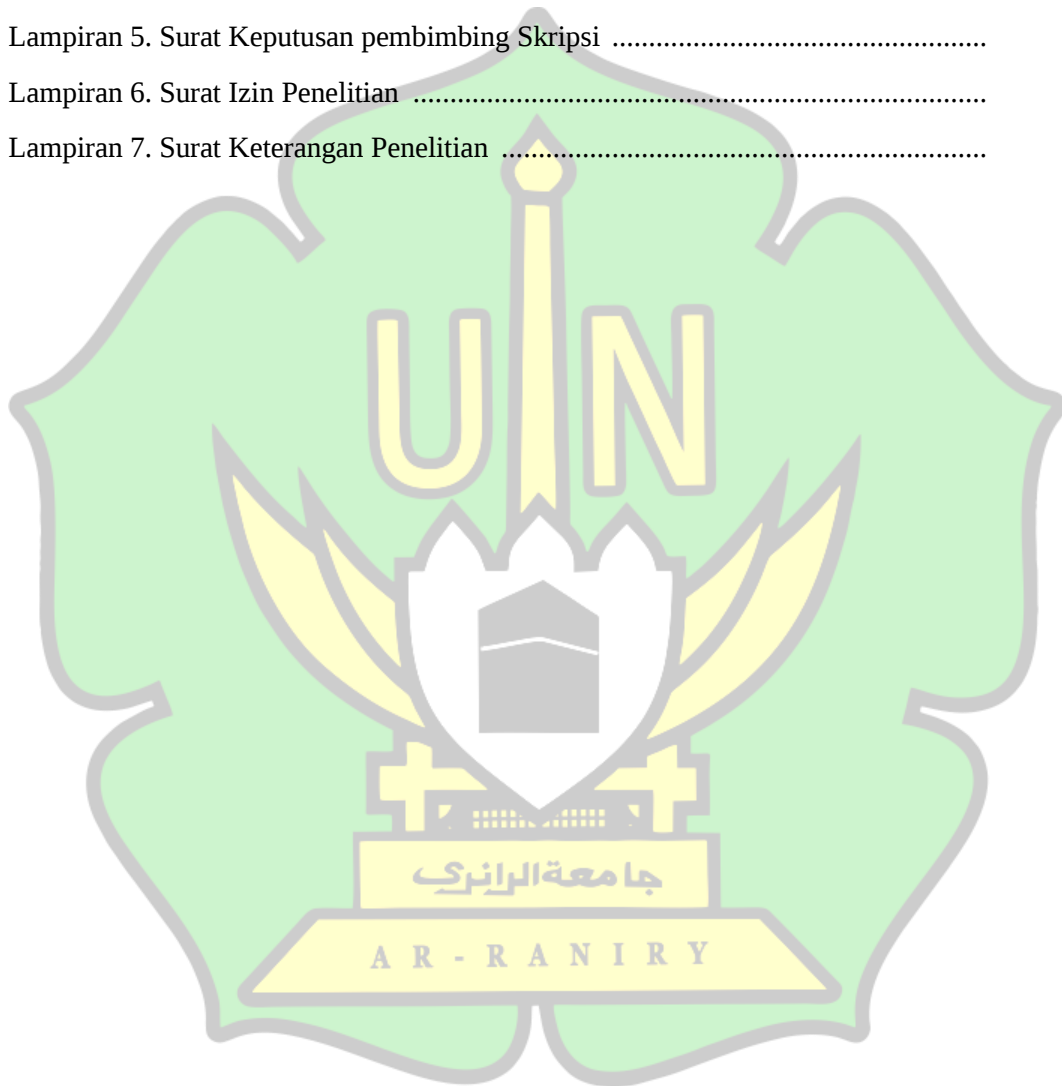
DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kemampuan Santri dalam Membaca Al-Qur'an Tingkat TKA	52
Gambar 2 Kemampuan Santri dalam Membaca Al-Qur'an Tingkat TPA	52
Gambar 3 Kemampuan Santri dalam Membaca Al-Qur'an Tingkat TQA	53
Gambar 4 Kemampuan Santri dalam Menulis Al-Qur'an Tingkat TKA	53
Gambar 5 Kemampuan Santri dalam Menulis Al-Qur'an Tingkat TPA	54
Gambar 6 Kemampuan Santri dalam Menulis Al-Qur'an Tingkat TQA	54



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Baca Al-Qur'an
Lampiran 2. Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Tulis Al-Qur'an
Lampiran 3. Instrumen Observasi
Lampiran 4. Instrumen Wawancara
Lampiran 5. Surat Keputusan pembimbing Skripsi
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian
Lampiran 7. Surat Keterangan Penelitian



BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an mendorong manusia menguasai ilmu pengetahuan melalui proses belajar, salah satunya dengan membaca sebagai dasarnya. Sehingga ayat awal yang diwahyukan mengandung perintah, pertama kali yang diberikan untuk membuka cakrawala ilmu pengetahuan. Ayat awal yang diwahyukan kepada nabi Muhammad SAW menjadi indikator kuat. Yaitu surah Al-'Alaq ayat 1-5. Perintah membaca dalam islam diarahkan kepada dua hal, yaitu pertama membaca ayat-ayat Allah SWT. Yang tertulis seperti alam dan gejalanya dan kedua membaca ayat-ayat Allah yang tertulis seperti Al-Qur'an. Ayat tersebut menjelaskan bahwa Allah Memerintahkan Rasulullah SAW. Untuk membaca sebagaimana dikatakan oleh Malaikat Jibril (Iqra') yaitu Bacalah. Yang mengandung arti bahwa setiap manusia dituntun untuk belajar membaca karena dengan membaca akan memperoleh pengetahuan baru dari sumber bacaan.

Al-Qur'an merupakan Kitab Suci yang diwahyukan kepada Rasulullah SAW. Di dalamnya berisi petunjuk-petunjuk bagi umat manusia yang ingin mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.¹ Al-Qur'an adalah sumber ilmu pengetahuan. Untuk meningkatkan ilmu pengetahuan, diperlukan kemampuan membaca Al-Qur'an dan memahami kandungan isi nya dengan sempurna, karena membaca adalah kunci

¹ Saleh Abdul Aziz dan Abdul Aziz majid, *At-Tarbiyatu wa Thuruqut Tadris*, jilid I, (Kairo: munaqqah darul Mu-Arif, tt), h.59.

utama dalam kehidupan manusia. Membaca juga adalah alat untuk menguasai ilmu pengetahuan yang terdapat dalam Al-Qur'an. Pengajaran Al-Qur'an terutama pada anak-anak adalah hal yang penting dalam peningkatan pemahaman, penghayatan sekaligus pengamalan nilai-nilai dalam segala aspek kehidupan muslim. Oleh sebab itu, pengajaran Al-Qur'an harus dilakukan sebagai upaya peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an, terutama dikalangan anak-anak dan generasi muda.

Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA atau TPQ) adalah sejenis dengan lembaga bimbingan belajar yang berbau Agama Islam, dengan tujuan untuk Mengajarkan, Melafadkan Al-Qur'an sadari dini. Pemahaman dasar-dasar Islam untuk anak-anak TK, SD atau Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI) maupun tingkat tinggi.² Pendidikan sebuah sarana untuk menjembatani manusia agar selaras dengan ciri-ciri insan yang beribadat kepada Tuhan Yang Maha Esa. Pendidikan tidak lepas dari keberhasilan serta impian yang ingin diwujudkan.

Peningkatan kualitas baca tulis Al-Qur'an bisa dilakukan dengan mengaktifkan pelajaran Al-Qur'an dengan membentuk lembaga-lembaga pendidikan Al-Qur'an seperti TKA(Taman kanak-kanak Al-Qur'an, TPA (Taman pendidikan Al-Qur'an) dan lain sebagainya. Selain itu, Peran serta orang tua juga turut mendukung upaya peningkatan baca tulis Al-Qur'an, karena pengajaran Al-Qur'an bisa dilakukan dirumah dengan melibatkan orang tua sebagai pendidikan utama. Dalam peningkatan kualitas baca tulis Al-Qur'an peran orang tua dalam

² Muntoha. "Pemanduan Manajemen Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) di Masjid Arofah, Dusun Bandung dan Dusun Songbanyu 1, Kecamatan Songbanyu, Gunung Kidul, Daerah Istimewa Yogyakarta." *AJIE (Asian Journal of Innovation and Entrepreneurship)* 4.03 (2015): 155-160.

memotivasi anaknya sangat diperklukan. Islam telah memberi isyarat bahwa pengetahuan yang paling mendasar dimiliki setiap manusia untuk belajar ialah membaca.

Dasar dari peserta didik untuk lebih memahami dan mengamalkan kandungan Al-Qur'an adalah mampu dalam membaca dan menulis Al-Qur'an, namun pada era sekarang masih banyak peserta didik minim dalam membaca dan menulis Al-Qur'an dengan benar dikarenakan beberapa faktor yaitu kurangnya pendidikan, pengaruh lingkungan, pengaruh dari orang tua, dikarenakan faktor tersebut peserta didik kurang dalam membaca dan menulis Al-Qur'an. Pendidik yaitu seseorang yang berperan penting serta tanggung jawab dalam perkembangan peserta didik dengan mengupayakan seluruh kemampuannya. Seorang peserta didik juga harus memiliki profesional sehingga peserta didik mampu mengetahui dan memahami ilmu yang diberikan. Seorang pendidik juga dapat dikatakan sebagai orang tua bagi peserta didik karena bukan hanya bertugas memberikan ilmu tetapi juga memberikan didikan dan contoh yang baik bagi pendidik.

Pembelajaran di TPA difokuskan guna membantu anak-anak tumbuh secara spiritual sehingga dapat memaknai cinta kasih Al-Qur'an sejak dini serta berkeinginan menjadikan santri Akhla Mahmudah(Akhlak Terpuji) dengan mengawali melafadkan Al-Qur'an. Meninjau masih banyak anak-anak yang jenuh dan segan untuk melatih melafadkan dan menulis huruf-huruf hijaiia yang berdampak pada semangat dan kurang keinginan untuk berlatih.

Penelitian tentang Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an telah banyak dilakukan sebelumnya, seperti penelitian artikel yang dilakukan oleh Aprilia dalam penelitiannya yang berjudul “Strategi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Pada Siswa SMP Swasta PAB 2 Helveta”. Jenis penelitian ini merupakan deskriptif, dengan menggunakan metode pendekatan kualitatif. Sumber data pada penelitian ini yaitu data primer yang diperoleh dengan observasi langsung di lapangan dan data sekunder diperoleh dengan melakukan observasi. Aprilia menyimpulkan hasil penelitian Strategi pembelajaran yang digunakan dalam artikel ini yaitu pembelajaran langsung (*Direct Instruction*) dan tidak langsung (*Indirect Instruction*) Metode yang digunakan ustazah dalam penelitian ini adalah metode Iqra' dan Imla'.³ Penelitian sebelumnya memiliki kesamaan dalam hal penggunaan metode kualitatif dan teknik pengumpulan data berupa observasi langsung di lapangan. Perbedaannya terletak pada lokasi penelitian, di mana penelitian sebelumnya dilakukan di SMP Swasta PAB 2 Helveta, sedangkan skripsi ini dilaksanakan di TPA Al-Ishlah Lhoknga Kabupaten Aceh Besar.

Kemudian penelitian artikel yang dilakukan oleh Sitti Chadijah Syamsuddin, Marwan Sileuw, dan Siti Rokhmah yang berjudul “Strategi Ustazah Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Pada Siswa Sekolah Menengah Atas” Jenis penelitian ini deskriptif, dengan menggunakan metode pendekatan kualitatif dengan Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan

³ Aprilia “Strategi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Qur'an Pada Siswa SMP Swasta PAB 2 Helveta” Vol.2 No.1, *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran* 2023, h.65. <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

wawancara dengan ustazah dan siswa. Artikel Siti Chadijah dkk ,menggunakan penelitian yang berfokus pada pertanyaan tentang strategi apa saja yang digunakan ustazah untuk meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa di SMA. Hasil dari penelitian artikel Siti Chadijah dkk yaitu penerapan pembelajaran berbasis jigsaw yaitu proses belajar kelompok untuk membaca Al-Qur'an bersama-sama sebelum kelas dimulai.⁴ Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian sebelumnya, yaitu dalam hal jenis penelitian yang digunakan, berupa penelitian deksriptif dengan pengumpulan data yang sama, yakni observasi dan wawancara. Namun demikian, ada perbedaan dalam penelitian ini, penelitian sebelumnya dilaksanakan di lingkungan sekolah menengah atas dengan narasumber terdiri dari ustazah dan siswa. Sementara penelitian dalam skripsi ini dilakukan di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) dengan narasumber berupa kepala TPA, ustazah dan murid

Selanjutnya penelitian skripsi yang dilakukan oleh Desi Astari dalam penelitiannya yang berjudul “ Strategi Ustazah Pendidikan Agama Islam Dalam Membimbing Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Kelas IV Di SD IT Bustanul Ulum Kecamatan Terbanggi Besar Kabupaten Lampung Tengah”, tujuan penelitian Desi adalah untuk mengetahui strategi ustazah dalam membimbing siswa agar mampu membaca Al-Qur'an dengan baik, serta mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an yang dimiliki siswa. Hasil dari penelitian ini adalah strategi

⁴ Siti Chadijah Syamsuddin, Marwan Sileuw, dan Siti Rokhmah “Strategi Ustazah Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Pada Siswa Sekolah Menengah Atas” *Indonesian Journal Of Multidisciplinary Islamic Studies*, Vol.5 No.2, 2023, h.193. <https://doi.org/10.32505/lentera.v5i2.7371>

yang digunakan ustazah dalam membimbing kemampuan membaca Al-Qur'an siswa yaitu ustazah mengelompokkan siswa berdasarkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan menggunakan strategi Qiro'ati. Jenis penelitian ini deskriptif, dengan menggunakan metode pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi.⁵ Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian sebelumnya, terutama dalam hal pendekatan yang digunakan yaitu metode kualitatif. Selain itu, teknik pengumpulan data yang diterapkan dalam kedua penelitian ini juga serupa, yaitu melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. meskipun demikian, terdapat perbedaan pada lokasi pelaksanaan penelitian, penelitian sebelumnya dilakukan di SD IT Bustanul Ulum, Kecamatan Terbanggi Besar, Kabupaten Lampung Tengah, sedangkan penelitian skripsi ini dilaksanakan di TPA Al-Ishlah Lhoknga, Kabupaten Aceh Besar.

Penelitian Skripsi yang dilakukan oleh Rizkqi Dwi Oktavianti dalam penelitiannya yang berjudul “ Strategi Ustazah PAI Dalam Membina Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Di SMP Muhammadiyah Pekalongan” Peneliti ini menggunakan penelitian lapangan dengan pendekatan Kualitatif pada penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data yaitu wawancara, dan observasi. Hasil dari penelitian ini yaitu membiasakan siswa murojaah Al-Qur'an bersama-sama, membaca per ayat dan membaca secara individu.⁶ Penelitian ini memiliki

⁵ Desi Astari, “Strategi Ustazah Pendidikan Agama Islam Dalam Membimbing Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Kelas IV Di SD IT Bustanul Ulum Kecamatan Terbanggi Besar Kabupaten Lampung Tengah” (Lampung Tengah: IAIN Metro, 2022), h. 6.

⁶ Rizkqi Dwi Oktavianti, “Strategi Ustazah PAI Dalam Membina Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Di SMP Muhammadiyah Pekalongan”.(Pekalongan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, 2023), h. 7.

persamaan dengan penelitian sebelumnya dalam hal penggunaan metode kualitatif serta teknik pengumpulan data yang menggunakan observasi, wawancara. Terdapat perbedaan antara penelitian sebelumnya dengan penelitian skripsi ini adalah terletak di lokasi yang berbeda, penelitian sebelumnya dilakukan di SMP Muhammadiyah Pekalongan sedangkan penelitian skripsi ini dilakukan di TPA Al-Ishlah Lhoknga, Kabupaten Aceh Besar.

Penelitian Skripsi yang pernah dilakukan oleh Koimah Sahro dalam penelitiannya yang berjudul “Strategi Ustazah Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Baca Tulis Al-Qur’an Siswa Di Kelas V SDN 200508 Sihitang Kecamatan Padangsidempuan Tenggara Kota Padangsidempuan” Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif, dengan menggunakan teknik pengumpulan data secara observasi dan wawancara. sedangkan untuk menganalisisnya dilakukan secara interaktif dengan tahapan reduksi data. Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa kesulitan yang dialami siswa yaitu tidak memahami huruf-huruf hijai, dan tanda baca.⁷ Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian sebelumnya dalam hal penggunaan metode kualitatif, serta teknik pengumpulan data yang meliputi observasi dan wawancara. Terdapat perbedaan antara penelitian sebelumnya dengan penelitian skripsi ini adalah terletak di lokasi yang berbeda, penelitian sebelumnya dilakukan di Kelas V SDN 200508 Sihitang Kecamatan Padangsidempuan Tenggara Kota

⁷ Koimah Sahro, “Strategi Ustazah Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Baca Tulis Al-Qur’an Siswa Di Kelas V SDN 200508 Sihitang Kecamatan Padangsidempuan Tenggara Kota Padangsidempuan”. (Tenggara, IAIN Padangsidempuan, 2020), h.8.

Padangsidimpuan, sedangkan penelitian skripsi ini dilakukan di TPA Al-Ishlah Lhoknga, Kabupaten Aceh Besar.

Salah satu permasalahan yang dihadapi saat ini ialah hambatan dalam melaksanakan kegiatan untuk meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an, terutama kurangnya tingkat peningkatan baca tulis Al-Qur'an bagi santri serta keterbatasan sarana dan fasilitas pengajaran. kondisi ini mempengaruhi keberhasilan pembinaan baca tulis Al-Qur'an di kalangan santri. Meskipun demikian, TPA Al-Ishlah Lhoknga tetap melaksanakan fungsi dan perannya dalam membina kemampuan baca tulis Al-Qur'an di kalangan anak-anak di Lhoknga. Berdasarkan latar belakang masalah diatas, penulis melaksanakan penelitian dengan judul “ **Strategi Pembinaan Baca Tulis Al-Qur'an di TPA Al-Ishlah Lhoknga, Kabupaten Aceh Besar**”.

A. Rumusan Masalah

1. Apa saja strategi yang digunakan dalam pembinaan Baca Tulis Al-Qur'an di TPA Al-Ishlah Lhoknga ?
2. Bagaimana kemampuan santri TPA Al-Ishlah Lhoknga dalam menulis dan membaca Al-Qur'an?
3. Hambatan apa saja yang dihadapi TPA Al-Ishlah Lhoknga dalam pembinaan Baca Tulis Al-Qur'an bagi para santri ?

B. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan penelitian yaitu:

1. Untuk mengetahui Strategi apa saja yang digunakan dalam pembinaan Baca Tulis Al-Qur'an di TPA Al-Ishlah Lhoknga
2. Untuk mengetahui kemampuan santri TPA Al-Ishlah Lhoknga dalam menulis dan membaca Al-Qur'an
3. Untuk Mengetahui Hambatan apa saja yang dihadapi TPA Al-Islah Lhoknga dalam pembinaan Baca Tulis Al-Qur'an bagi para santri

C. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang signifikan dan berdampak bagi masyarakat, mahasiswa yang tinggal di aceh, serta semua pembaca. Temuan dari penelitian ini memiliki beberapa kegunaan, antara lain:

1. Manfaat Teoritis

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak, termasuk masyarakat, santri, kepala TPA, ustazah, serta peneliti itu sendiri, dalam memahami strategi pembinaan untuk meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi lembaga

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi kepada pihak lembaga terkait dengan pengoptimalan serta peningkatan kemampuan dalam membaca dan menulis Al-Qur'an. Hal tersebut tentunya juga dapat dijadikan pertimbangan dalam mengembangkan program tersebut.

b. Bagi Kepala TPA dan Ustazah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi-informasi serta mendapatkan motivasi dalam mengembangkan metode yang digunakan. Dengan menguasai dan menerapkan strategi pembinaan baca tulis Al-Qur'an yang efektif, kepala TPA dan ustazah dapat menjalankan amanah pendidikan Al-Qur'an dengan lebih baik dan berkontribusi dalam melahirkan generasi Qur'ani yang cinta dan fasih dalam membaca kitab sucinya.

c. Bagi peneliti

Peneliti ini diharapkan mampu menjadi rujukan, referensi bagi peneliti selanjutnya dan dapat dikembangkan agar menjadi lebih baik. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat menambah atau memperluas wawasan dan pengalaman bagi peneliti terkait tentang strategi pembinaan baca tulis Al-Qur'an.

D. Definisi Operasional

Adapun istilah-istilah yang terdapat dalam judul skripsi ini adalah:

1. Strategi Pembinaan

Strategi Pembinaan terdiri dari dua kata yaitu strategi dan pembinaan, strategi berarti taktik. Taktik yaitu tindakan atau langkah yang kita ambil untuk mencapai strategi yang kita inginkan, bisa dikatakan juga ilmu yang menggunakan sumber daya manusia untuk melaksanakan kebijakan tertentu, atau rencana langkah-langkah yang dilakukan secara sistematis.⁸ Pembinaan adalah proses pembuatan, cara membina, usaha atau tindakan yang dilakukan secara berdaya guna dan berhasil guna untuk memperoleh hasil yang lebih baik. Pembinaan juga sebagai bantuan dari seseorang atau kelompok melalui orang yang ditunjukkan kepada orang lain atau kelompok orang lain melalui materi pembinaan dengan tujuan dapat mengembangkan kemampuan sehingga dapat tercapai apa yang diinginkan.⁹ Strategi pembinaan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu taktik yang digunakan ustazah dalam membina dan meningkatkan baca tulis Al-Qur'an bagi santri-santri TPA.

2. Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an

Kemampuan secara etimologi berasal dari sebuah kata yaitu “mampu” yang memiliki makna kesanggupan dan kekuatan. Membaca menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah mengeja atau mengulangi apa yang tertulis.¹⁰ Sedangkan membaca merupakan aktivitas kompleks yang melibatkan berbagai aspek, bukan hanya sekedar mengucapkan tulisan, tetapi juga melibatkan proses visual (yang

⁸ Tim Prema Pena, Kamus Lengkap Bahasa Indonesia (jakarta: Gita Media Pres,2016). h. 605.

⁹ Maisarah. “ Strategi Pembinaan Tahfidz Qur'an di TPA Sa'ad bin Abi Waqqosh Paya Dapur Kecamatan Kluet Timur Kabupaten Aceh Selatan”. UIN Ar-raniry Banda Aceh,2023 h. 6.

¹⁰ Kamus Besar Bahasa Indonesia (KKBI) Edisi V (<https://kbbi.kemdikbud.go.id/>)

dapat diamati), pemikiran, dan metakognitif (kesadaran terhadap apa yang sudah diketahui dan belum diketahui). Oleh karena itu, membaca sangat penting bagi setiap orang.¹¹

Kemampuan membaca Al-Qur'an adalah keterampilan seseorang dalam membaca ayat-ayat suci Al-Qur'an dengan benar, sesuai dengan kaidah-kaidah tajwid, mahraj (tempat keluarnya huruf), dan aturan bacaan yang berlaku. Keterampilan ini juga mencakup penguasaan huruf hijai, tanda baca (harakat), serta irama dan keterampilan dasar yang dimiliki oleh seorang anak. Oleh karena itu, kemampuan ini menjadi bagian dari dasar kehidupan yang perlu diajarkan kepada anak sejak dini.¹²

Standar mampu baca Al-Qur'an adalah ukuran atau kriteria tertentu yang digunakan untuk menilai kemampuan seseorang dalam membaca Al-Qur'an dengan benar.

Menulis menurut kamus besar Bahasa Indonesia adalah membuat huruf (angka) dengan pena.¹³ Kemampuan Tulis Al-Qur'an adalah kemampuan mengenal, menuliskan huruf-huruf hijai, (ayat-ayat Al-Qur'an) dengan bentuk dan tanda baca yang benar, dan mampu membedakan huruf-huruf yang hampir sama,

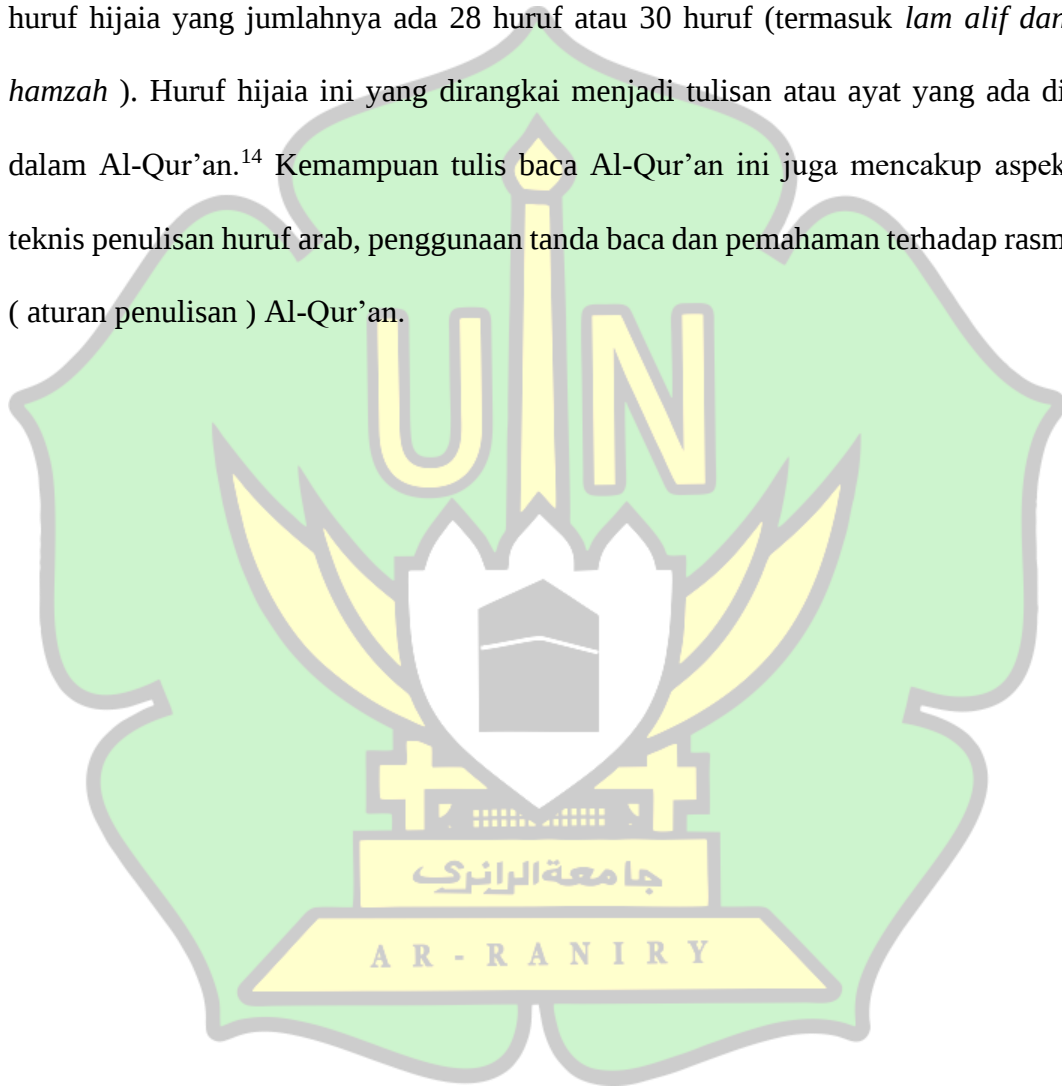
¹¹ Ajeng Ramayaniand Rizki Nurzanah. "Peningkatan Kemampuan Peserta Didik Terhadap Baca Tulis Al-Qur'an melalui Guru PAI." *TARBIYAH: Journal of Educational Science and Teaching* 2.1 (2023): h. 100-105.

¹² Rini Astuti. "Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Quran Pada Anak Attention Deficit Disorder Melalui Metode Al-Barqy Berbasis Applied Behavior Analysis." *JPUD-Jurnal Pendidikan Usia Dini* Vo,7.No 2 (2013): 251-266.

¹³ Tim Penyusun Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: 2011) .h.5.

serta mampu menulis huruf-huruf hijaiyah pada posisi awal, tengah, dan akhir kata apabila telah dirangkai (disambung) menjadi ayat-ayat Al-Qur'an.

Adapun huruf yang digunakan di dalam menulis Al-Qur'an dikenal dengan huruf hijaiyah yang jumlahnya ada 28 huruf atau 30 huruf (termasuk *lam alif dan hamzah*). Huruf hijaiyah ini yang dirangkai menjadi tulisan atau ayat yang ada di dalam Al-Qur'an.¹⁴ Kemampuan tulis baca Al-Qur'an ini juga mencakup aspek teknis penulisan huruf arab, penggunaan tanda baca dan pemahaman terhadap rasm (aturan penulisan) Al-Qur'an.



¹⁴ Yulinda Septiana Dewi. "Analisis Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Mahasiswa Angkatan 2019 Prodi Pendidikan Agama Islam UIN Raden Intan Lampung." (Skripsi pada Program Studi PAI UIN Raden Intan Lampung, 2021). h. 28.