

تطبيق أسلوب Flipped Classroom في تدريس النعت والمنعوت عند التلاميذ

بـ SDIK Imam An-Nawawi

رسالة

إعداد:

زيليند عشرى

رقم القيد ٢١٠٢٠٢٠٧٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

تطبيق أسلوب Flipped Classroom في تدريس النعت والمنعوت عند التلاميذ

بـ SDIK Imam An-Nawawi

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات

نيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد :

زليند عشري

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٧٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

بمعرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرفة

الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير

الأستاذة الدكتورة سلامي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٦٥١٢٠٥١٩٩٢٠٣٢٠٠٣

تطبيق أسلوب Flipped Classroom في تدريس النعت والمنعوت عند التلاميذ بـ SDIK Imam An-Nawawi

رسالة

تمت مناقشة هذه المقالة أمام لجنة المناقشة العملية بكلية التربية وتأهيل المعلمين
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استفتاءً لأحد الشروط الأكاديمية

لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وقعت مناقشة يوم الأربعاء، التاريخ : ٢٨ أغسطس ٢٠٢٥ م
٤ ربيع الأول ١٤٤٧ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

الرئيسة

المسكوتية
اسماء الحسني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٢٢٤٢٠٢٥٢١٢٠١٠

الرئيسة

الاستاذة الدكتورة سلامي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥١٢٠٥١٩٩٢٠٣٢٠٠٣

للمناقشة الثاني

الدكتور حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٢٦٢٠٠١١٢١٠٠٢

للمناقشة الأولى

صفيرة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠١٠٨٢٠٠٧١٠٢٠٠١

AR-RANIRY

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

الاستاذ الدكتور سلمى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالبة الموقعة أدناها :

الإسم الكامل : زيليند عشرى

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٧٤ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : تربية وتأهيل المعلمين

عنوان الرسالة : تطبيق أسلوب *Flipped Classroom* في تدريس النعت والمنعوت عند

التلاميذ بـ SDIK Imam An-Nawawi

أقر وأتعهد ما يلي :

١. أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.
٢. أنني لم أجا إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
٣. أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
٤. أنني أتحمل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل وإقرارًا مني بما سبق، أدرك تمامًا أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقًا للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه.

بند أتشييه، ١٠ أغسطس ٢٠٢٥ م

صاحبة الإقرار

زيليند عشرى

رقم القيد. ٢٢٠٢٠٢١١٠



الاستهلال

وَالَّذِينَ جُهِدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ

(سورة العنكبوت : ٦٩)

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(رواه مسلم)

قُلْ لِعَمَلِكِ "عِنْدِي صَلَاةٌ"، وَلَا تَقُلْ لِصَلَاتِكَ "عِنْدِي عَمَلٌ"



الإهداء

أهدي هذه الرسالة :

- ١- إلى أبي المكرم زوالحام وأمي المكرمة مالية عبد الرحمن اللذين ربياني صغيرا لعل الله أن يحفظهما دائما ويبقيهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة وجميع أسرتي المحترمين.
- ٢- إلى مشرفتي المكرمة الأستاذة الدكتورة سلامي الماجستير التي أخذت من وقتها وفكرها في إرشادي إلى الإعداد الجيد، أشكرها شكرا كثيرا وبارك الله في كل خطوة.
- ٣- وإلى جميع المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني أنواع العلوم النافعة والمفيدة أرشدوني إرشادا نبيلًا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا وبارك الله فيهم وجزاهم الله خيرا كثيرا.
- ٤- إلى جميع صديقاتي وخاصة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بقسم تعليم اللغة العربية اللاتي رافقني كثيرا، وساعدني واهتممن بي وشجعني. وأود أن أشكرهن على مساعدتهن لي في تشجيعي على كتابة هذا البحث العلمي.
- ٥- وأخيرا، إلى نفسي التي قد حاولت بكل الجهد وأغلبت الكسل في إتمام هذه الرسالة.

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن لعبده ليكون للعالمين نذيرا. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

وتفضل الباحثة الشكر لرئيس جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه الأستاذ الدكتور مجيب الرحمن وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين الأستاذ الدكتور سفر الملك و لرئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير وجميع الأساتيد الذين قد علموها العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية وجميع موظفي المكتبة الذين قد ساعدوها في كتابة الرسالة.

وتتقدم الباحثة بجزيل الشكر إلى المشرفة الكريمة التي قد بذلت وقتها وإشرافها لهذه الرسالة، وهي الأستاذة الدكتور سلامي محمود الماجستير. وترجو الباحثة من الله أن يجزيها خير الجزاء وأن يحفظها برحمته في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة بجزيل الشكر لرئيس المدرسة SDIK Imam An-Nawawi ولسائر المدرسين الذين قد ساعدوها لجمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته.

ولا تنسى أن تتقدم الباحثة الشكر إلى الوالدين المحبوبين، ولجميع الصديقات الذين قد ساعدوها في إنجاز هذه الرسالة. وترجو من الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يحفظهم برحمته في الدنيا والآخرة.

وأخيرا، تستعفي الباحثة على الأخطاء والنقصان في هذه الرسالة، وإن كانت قد بذلت كل جهدها في إعدادها. لذلك هناك حاجة إلى النقد والاقتراحات لإكمال هذه الرسالة، ولعلها تنفع القارئ. ونسأل الله أن يوفقنا ويهدينا إلى الصراط المستقيم.

بندا أتشيه، ١٠ أغسطس ٢٠٢٥



قائمة المحتويات

أ.....	موافقة المشرفة.....
ب.....	قرار اللجنة.....
ج.....	إقرار الباحثة.....
د.....	الاستهلال.....
ه.....	الإهداء.....
و.....	الشكر والتقدير.....
ح.....	قائمة المحتويات.....
ك.....	قائمة الجداول.....
ل.....	قائمة الملحقات.....
م.....	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ن.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
س.....	مستخلص البحث باللغة الاندونسية.....
١.....	الفصل الأول: أساسية البحث.....
١.....	أ- مشكلة البحث.....
٣.....	ب- سؤال البحث.....
٣.....	ج- هدف البحث.....

د- أهمية البحث.....	٣
هـ- فروض البحث.....	٤
و- حدود البحث.....	٤
ز- معاني المصطلحات.....	٥
ح- الدراسات السابقة.....	٧
ط- طريقة كتابة الرسالة.....	٩
الفصل الثاني: الإطار النظري	١٠
أ- تعلم اللغة العربية.....	١٠
ب- الفصل المقلوب.....	١١
١. تعريفه.....	١١
٢. تطبيقه.....	١٢
٣. العيوب والمزايا.....	١٢
ج- النعت والمنعوت في تعليم اللغة العربية.....	١٤
الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية	١٧
أ- منهج البحث.....	١٧
ب- مجتمع وعينة البحث.....	١٨
ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث.....	١٩
١. الاختبار.....	١٩
د- طريقة تحليل البيانات.....	٢٠

٢٠.....	١. طريقة تحليل الاختبار.....
٢٢.....	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها.....
٢٢.....	أ- عرض البيانات.....
٢٢.....	١. لمحة عن ميدان البحث.....
٢٢.....	٢. تطبيق أسلوب <i>Flipped Classroom</i> في تدريس النعت والمنعوت عند التلاميذ
٢٦.....	ب- SDIK Imam An-Nawawi.....
٣٠.....	ب- تحليل البيانات.....
٣٠.....	١. تحليل البيانات للإختبارين.....
٣٤.....	ج- مناقشة البحث.....
٣٥.....	د- تحقيق الفرضين.....
٣٧.....	الفصل الخامس: الخاتمة.....
٣٧.....	أ- نتائج البحث.....
٣٧.....	ب- المقترحات.....
٣٨.....	المراجع.....
٣٨.....	أ- المراجع العربية.....
٣٨.....	ب- المراجع الإندونيسية.....
٤٠.....	ج- المراجع الإنترنت.....

قائمة الجداول

الجدول ٤-١ : عدد التلميذات بـ SDIK Imam An-Nawawi السنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥

الجدول ٤-٢ : عدد المعلمين في SDIK Imam An-Nawawi

الجدول ٤-٣ : المرافق بـ SDIK Imam An-Nawawi

الجدول ٤-٤ : التوقيت التجريبي

الجدول ٤-٥ : أنشطة المدرسة والتلميذات عند عملية التعليم والتعلم بدون تطبيق

أسلوب *Flipped Classroom*

الجدول ٤-٦ : أنشطة المدرسة والتلميذات عند عملية التعليم والتعلم بتطبيق أسلوب

Flipped Classroom

الجدول ٤-٧ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار الطبيعي

الجدول ٤-٩ : نتيجة إختبار *Paired Sample Statistic*

الجدول ٤-١٠ : نتيجة إختبار *Paired Samples Test*

قائمة الملاحقات

- ١- خطاب الاشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنشية
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنشية على قيام بالبحث
- ٣- إفادة من رئيس المدرسة الابتدائية بـ SDIK Imam An-Nawawi على إتمام البحث
- ٤- خطوات التدريس
- ٥- ورقة أسئلة القبلي والبعدي
- ٦- صور البحث
- ٧- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق أسلوب *Flipped Classroom* في تدريس النعت والمنعوت عند

التلاميذ بـ SDIK Imam An-Nawawi

اسم الباحثة : زيليند عشرى

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٧٤ :

كان فهم النعت والمنعوت عند تلميذات الصف الخامس ضعيفا، لأن وقت الدراسة في المدرسة محدد، والطريقة التعليمية غير فعالة. هدف هذا البحث إلى معرفة فعالية نموذج *Flipped Classroom* في ترقية فهم التلميذات على النعت والمنعوت، استعملت الباحثة المنهج التجريبي، وجمع البيانات استعملت الباحثة بتصميم اختبار قبلي – اختبار بعدي. ولتحليل البيانات استخدمت الباحثة *Paired Simple T-Test* وعينة البحث ٢١ تلميذة من الصف الخامس. ونتيجة الاختبار دلت على أن *Flipped Classroom* فعال، لأن قيمة (sig.) = ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥، وهذا يعني أن الفرض البديل مقبول.

الكلمة الأساسية : النعت والمنعوت، التعليم اللغة العربية، *Flipped Classroom*

ABSTRACT

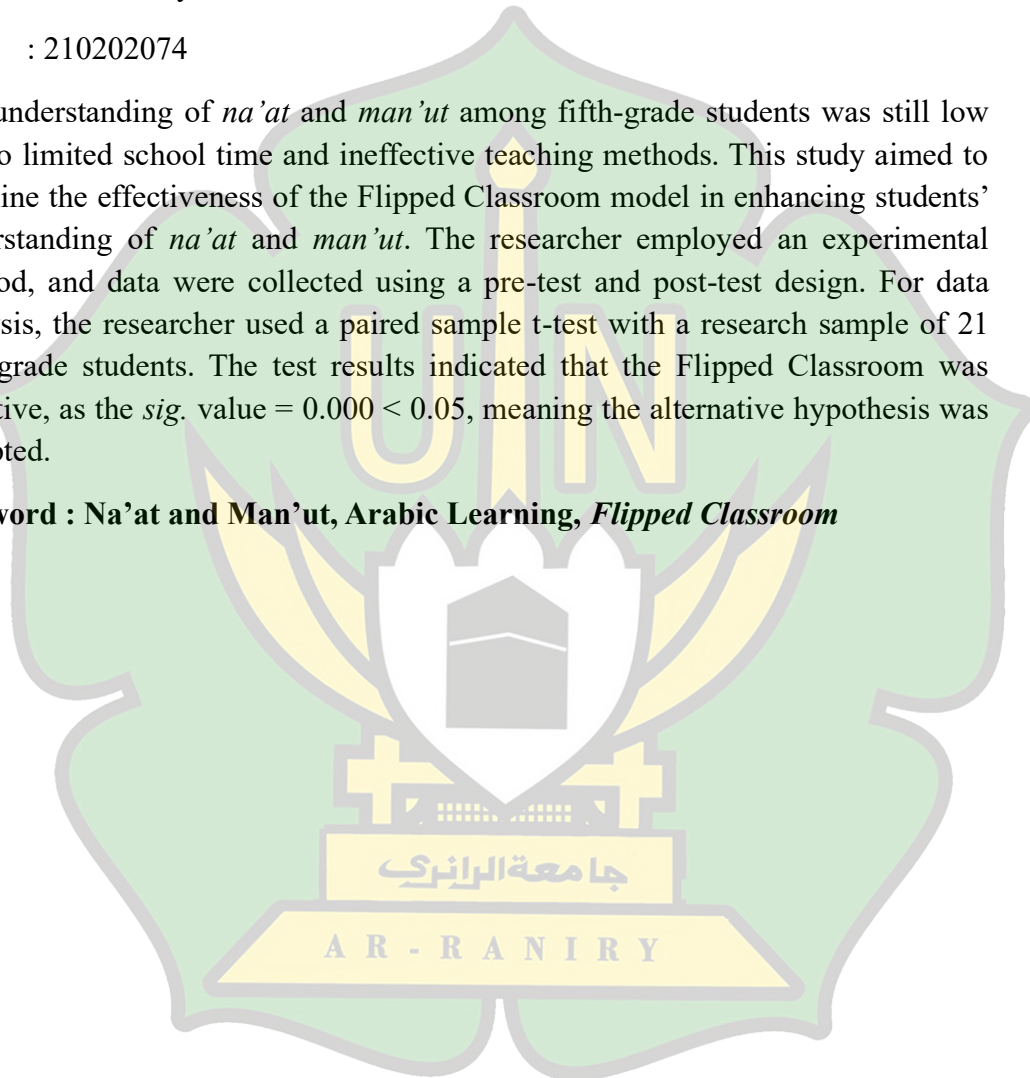
Title : The Application of the Flipped Classroom Approach in Teaching Na'at and Man'ut at SDIK Imam An-Nawawi

Name : Zelenda Asyara

NIM : 210202074

The understanding of *na'at* and *man'ut* among fifth-grade students was still low due to limited school time and ineffective teaching methods. This study aimed to examine the effectiveness of the Flipped Classroom model in enhancing students' understanding of *na'at* and *man'ut*. The researcher employed an experimental method, and data were collected using a pre-test and post-test design. For data analysis, the researcher used a paired sample t-test with a research sample of 21 fifth-grade students. The test results indicated that the Flipped Classroom was effective, as the *sig.* value = $0.000 < 0.05$, meaning the alternative hypothesis was accepted.

Keyword : Na'at and Man'ut, Arabic Learning, *Flipped Classroom*



ABSTRAK

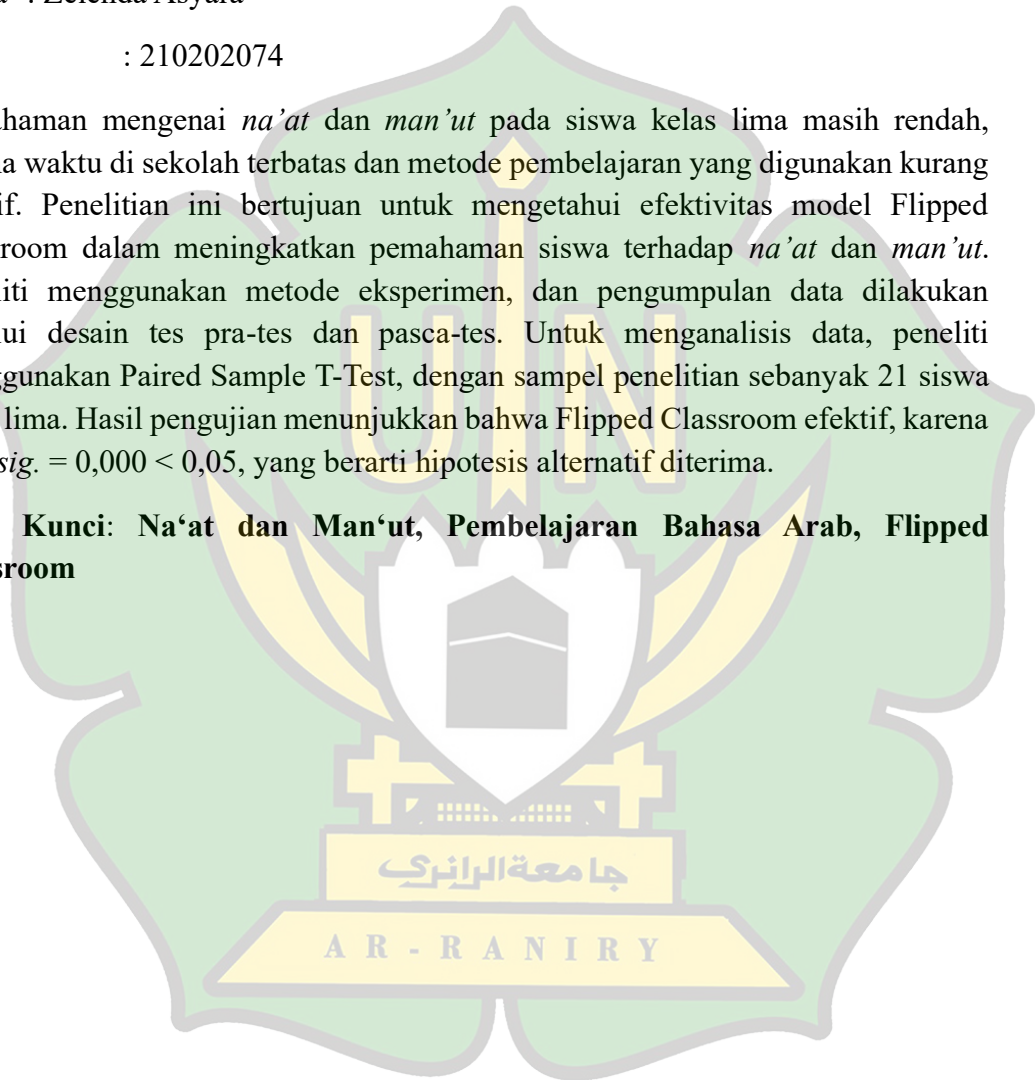
Judul : Penerapan Metode Flipped Classroom untuk Pembelajaran Na'at dan Man'ut di SDIK Imam An-Nawawi

Nama : Zelenda Asyara

NIM : 210202074

Pemahaman mengenai *na'at* dan *man'ut* pada siswa kelas lima masih rendah, karena waktu di sekolah terbatas dan metode pembelajaran yang digunakan kurang efektif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model Flipped Classroom dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap *na'at* dan *man'ut*. Peneliti menggunakan metode eksperimen, dan pengumpulan data dilakukan melalui desain tes pra-tes dan pasca-tes. Untuk menganalisis data, peneliti menggunakan Paired Sample T-Test, dengan sampel penelitian sebanyak 21 siswa kelas lima. Hasil pengujian menunjukkan bahwa Flipped Classroom efektif, karena nilai $sig. = 0,000 < 0,05$, yang berarti hipotesis alternatif diterima.

Kata Kunci: Na'at dan Man'ut, Pembelajaran Bahasa Arab, Flipped Classroom



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي إحدى المواد التي يتم تدريسها في المدارس الإسلامية لأنها لغة القرآن. والهدف من هذا الدرس ليس فقط أن يكون التلاميذ قادرين على قراءة وكتابة الحروف العربية، ولكن أيضاً أن يفهموا معاني اللغة وصياغتها. ومن أصعب المواد التي تواجه التلاميذ في هذا الدرس مادة المنعوت والنعت، وهو الجزء الذي يناقش الصفات والأسماء الموصوفة بتلك الصفات.^١ إذا لم يفهم التلاميذ هذه المادة جيداً فسيجدون صعوبة في بناء جمل صحيحة باللغة العربية.

ومع ذلك، لا تزال عملية تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية غالباً ما تستخدم الطريقة القديمة، أي أن المعلم يشرح والتلاميذ يستمعون ويدونون الملاحظات. هذه الطريقة تجعل التلاميذ أقل نشاطاً، ويصابون بالملل أو الارتباك سريعاً لأنهم غير مدعويين للتفكير أو المناقشة.

هناك مشكلة أخرى وهي الوقت المحدود جداً للتعلم في الفصل. في مدارس مثل مدرسة SDIK Imam An-Nawawi تركز التلاميذ على حفظ القرآن الكريم بشكل أكبر، ولكن هذا لا يعني عدم تعلم الدروس الأخرى، كل ما في الأمر أن الوقت المستغرق في تعلم وحفظ القرآن الكريم أكثر، في حين يجب تحقيق الأهداف أو المنهج

^١ خالد بن عبد الرحمن الجمهوري. النحوي الواعظ، (الرياض: دار المعارف، ٢٠١٠)، ص. ٥٦

الدراسي المحدد من المدرسة. لذلك، لا يتوفر للمعلم الكثير من الوقت لشرح جميع المواد بشكل كامل. في الواقع، تحتاج دروس اللغة العربية إلى مزيد من الوقت حتى يتمكن التلاميذ من فهمها حقًا.

يتمثل أحد الحلول في نموذج التعلم *Flipped Classroom* في الفصل الدراسي. يعكس هذا النموذج الطريقة المعتادة للتعلم: يطلب من التلاميذ تعلم المادة أولاً في المنزل، على سبيل المثال من خلال قراءة الملخصات أو مشاهدة مقاطع فيديو قصيرة يشاركها المعلم. ظهر نموذج الفصل الدراسي المعكوس كحل بديل. من خلال هذا النهج، يتعلم التلميذات بشكل مستقل في المنزل باستخدام مواد تعليمية بسيطة (مثل مقاطع الفيديو أو أوراق العمل)، ثم يتم استخدام الوقت داخل الفصل للمناقشة والتدريب على حل المسائل وحل المشكلات.² على الرغم من عدم توفر التكنولوجيا المتقدمة في جميع المدارس، إلا أنه لا يزال من الممكن تطبيق هذه الطريقة بمساعدة أولياء الأمور أو وسائط الاتصال الشائعة، مثل واتساب. بهذه الطريقة، يمكن التلاميذ أن يكونوا مستعدين بشكل أفضل عند التعلم في الفصل لأن لديهم بالفعل نظرة عامة على المادة التي سيتم تغطيتها. يمكن للمعلمين أيضاً التركيز بشكل أكبر على مساعدة التلميذات الذين لا يزالون لا يفهمون. لذلك، تهتم الباحثة بفحص ما إذا كان نموذج *Flipped Classroom* فعالاً في تحسين فهم التلميذات لمادة النعت والمنعوت في الصف الخامس الابتدائي في مدرسة الإمام النووي.

² Lestari, A. P., & Arifin, R. (2021). "Efektivitas Model Flipped Classroom dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah." *Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, Vol. 9, No. 1.

بهذه الطريقة، يمكن التلاميذ أن يكونوا مستعدين بشكل أفضل عند التعلم في الفصل لأن لديهم بالفعل نظرة عامة على المادة التي ستم مناقشتها. ويمكن للمعلم أيضاً التركيز بشكل أكبر على مساعدة التلاميذ الذين لا يزالون لا يفهمون. لذلك، تهتم الباحثة بفحص ما إذا كان نموذج *Flipped Classroom* فعالاً في تحسين فهم التلميذات مادة النعت والمنعوت في الصف الخامس الابتدائي في مدرسة SDIK

.Imam An-Nawawi

ب- سؤال البحث

إعتماد على ما سبق من البيان، فتقدم الباحثة تحديد المسائل فيما يلي:

- ١- هل استعمال *Flipped Classroom* فعال في تدريس مادة النعت والمنعوت لتلميذات الصف الخامس الابتدائي في SDIK Imam An-Nawawi ؟

ج- هدف البحث

- ١- التعرف فعالية استعمال نموذج التعلم *Flipped Classroom* في مادة النعت والمنعوت لتلميذات الصف الخامس الابتدائي بمدرسة SDIK Imam An-

Nawawi

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث فهي:

- ١- للباحثة

يمكن أن يضيف نظرة ثاقبة على كيفية وتأثير نموذج التعلم *Flipped Classroom* في تعليم اللغة العربية.

٢- للمدرس

يمكن أن تحسن وتعزز نظام التعلم في الفصل الدراسي وتحسين الكفاءة المهنية للمعلم في تحسين جودة تعلم اللغة العربية.

٣- للتلاميذ

زيادة دوافع التلميذات وحرصهم على تعلم اللغة العربية ويمكن للتلاميذ التفكير بشكل مستقل وإبداعي ومبتكر.

ه- فروض البحث

وأما الفروض التي افترضتها الباحثة في هذا البحث فهي:

١- الفرض البديل (Ha)

هناك زيادة كبيرة في فهم التلميذات بعد استخدام نموذج *Flipped Classroom*.

٢- الفرض الصفري (H0)

لا توجد زيادة كبيرة في فهم التلميذات بعد استخدام نموذج *Flipped Classroom*.

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي: AR - RANIRY

تقوم الباحثة بمعرفة تطبيق أسلوب *Flipped Classroom* في ترقية قدرة التلميذات على فهم النعت والمنعوت في تعلم اللغة العربية.

٢- الحد المكان:

تقوم الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في SDIK Imam An-Nawawi للبنات

٣- الحد الزمني:

تريد الباحثة إجراء البحث في العام الدراسي سنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

ز- معاني المصطلحات

تلزم الباحثة قبل المضي في هذه الرسالة الاتفاق على عدد من المفاهيم الأساسية وتحديد المقصود منها تحديدا واضحا. من أهم المصطلحات هي:

١- Flipped Classroom (الفصل المقلوب)

لغة:

Flipped : مقلوب

Classroom : فصل / صف دراسي

لذا في اللغة، يمكن ترجمة *Flipped Classroom* في اللغة إلى ”الفصل المقلوب“ أو ”الفصل الدراسي بطريقة المقلوب“.

اصطلاح (في سياق التعليم):

Flipped Classroom هو نموذج تعليمي يعكس عملية التعلم التقليدية، حيث يتعلم التلميذات المواد أولاً بشكل مستقل في المنزل - إما من خلال الفيديو أو الصوت أو مواد القراءة - ثم يتم استخدام وقت الفصل الدراسي للمناقشة والتساؤل وحل المشكلات. يهدف النموذج إلى زيادة المشاركة النشطة للطلاب وتعميق فهمهم للموضوع.^٣

٢- النعت والمنعوت

معاني الكلمات في اللغة العربية:

³ Rahmah, N. J. (2020). *Flipped classroom approach in developing English language learning curriculum in the digital era*. Jurnal of Technology, Education & Teaching (J-TECH), 1(3). <https://doi.org/10.62734/jtech.v1i3.436>

النعته: يعني الطبيعة أو الوصف.
 المنعوت: يعني الاسم الذي يُوصَف أو يوصف به.
 وبصفة عامة فإن النعت هو الكلمة التي تعطي صفة أو وصفاً، أما المنعوت
 فهو الاسم الذي يعطى تلك الصفة.

التعريف من حيث قواعد اللغة العربية (نحو):
 النعت هو الكلمة التي تلي الاسم (منعوت) لإعطاء صفة أو وصف له.
 ويجب أن تكون العلاقة بينهما مناسبة من أربعة أوجه، وهي: الجنس، والعدد،
 والإعراب، وكون الاسم معرفة أو نكرة.^٤
 مِثَالٌ فِي الْجُمْلَةِ: رَأَيْتُ رَجُلًا طَوِيلًا
 (رأيت رجلاً طويلاً)
 ← رجلاً هو منعوت، طويلاً هو نعت.

٣- تطبيق

في سياق التعليم، يعني التطبيق العملية التي يتم فيها استخدام طريقة أو
 استراتيجية التعلم في ممارسات التعليم والتعلم المباشرة.^٥
 تبحث هذه الدراسة في كيفية تطبيق الباحثين لنموذج *Flipped Classroom*
 في تعلم اللغة العربية لمادة النعت والمنعوت.

٤- الفهم

في سياق التعليم، الفهم هو قدرة التلاميذ على التقاط المعنى وإعادة شرح
 ما تم فهمه وتطبيقه في المادة التي تم تعلمها.

^٤ الإمام الصنحاجي، الأجرومية

^٥ Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.
 Jakarta: Kencana, 2016, hlm. 89.

وفي تصنيف بلوم، يأتي الفهم في المستوى الثاني بعد التذكر، وهو مهم جدًا لقياس مدى نجاح تعلم التلميذات للمادة التي يتم تدريسها.^٦

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة تساعد الباحثة على مقارنة لنتائج ومعرفة الفرق بين الدراسة السابقة والحالية فهي كما يلي:

١- يوان مرتينا دينرتا^٧

توضح هذه الدراسة أن تطبيق نموذج *Flipped Classroom* يمكن أن يحسن مهارات التحدث باللغة العربية لدى التلميذات. ينقل هذا النموذج تقديم المواد الأساسية خارج الفصل الدراسي من خلال مقاطع الفيديو والواجبات عبر الإنترنت، بحيث يمكن تركيز وقت الفصل على الأنشطة التفاعلية والتمارين المتعمقة. ونتيجة لذلك، كانت هناك زيادة كبيرة في درجات اختبار الاستماع وفهم المواد. يناقش هذا البحث تطبيق نموذج التعلم المقلوب في الفصل الدراسي وأثره على التلميذات، إلا أن هذا البحث يركز على تحسين مهارة الكلام لدى التلميذات، بينما يركز الباحث الحالي على مادة النعت ومنعوت.

⁶ Bloom, Benjamin S. *Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman, 2019.

⁷ Dinata Yuan Martina, *Penggunaan Model Flipped Classroom Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara* (Jawa Barat: 2022)

٢- سلسيلا خنساء^٨

يكشف هذا البحث عن إجراء التعلم في *Flipped Classroom*، وخاصة مهارات الاستماع باللغة العربية لدى التلميذات باستخدام وسائط اليوتيوب. وأظهرت النتائج أن استخدام وسائط اليوتيوب في تعلم مهارات الاستماع يمكن أن يحسن مهارات الاستماع لدى التلميذات بشكل كبير.

كما تناقش هذه الدراسة تطبيق نموذج التعلم المقلوب في الفصل الدراسي وأثره على التلميذات، إلا أن هذه الدراسة تركز على تحسين مهارة الاستماع باستخدام وسائط اليوتيوب المرئية، بينما تركز الباحثة الحالية على مواد الاستماع والتحدث.

٣- مفيدة العلمية ومفتاح الهدى^٩

فحص فاعلية هذا النموذج في تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية في الصف المقلوب في ماني ٢ ونوسوبو. أظهرت النتائج أن نموذج الصف المقلوب يمكن أن يزيد من المشاركة الفعالة للطلاب وكذلك قدرتهم على التعبير عن آرائهم شفويًا باللغة العربية. كما سلطت الدراسة الضوء على عوامل "SWOT" (نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات) في تطبيقه، بما في ذلك التحديات مثل الجاهزية التكنولوجية ومشاركة الطلاب.

^٨ سلسيلا خنساء، فاعلية فصل المقلوب بوسيلة فيديو يوتيوب لمهارة الإستماع لدى الصف الثامنة من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٦ جاكوتا، رسالة، (جامعة الإسلامية الرانزي شارف هداية الله، جاكوتا، ٢٠٢٣)

^٩ مفيدة العلمية ومفتاح الهدى، "تحليل SWOT لنموذج التعلم المقلوب على مهارات التحدث لدى الطلاب"، مجلة اللغة العربية: مجلة تعليم اللغة العربية، المجلد ٨، العدد ١، ٢٠٢٤.

في الدراسة أعلاه، ركزت الدراسة على تحسين مهارات التحدث (مهارة الكلام) لدى طلاب الماجستير من خلال الصف المقلوب، بينما تركز هذه الدراسة على الفهم النحوي (النعت والمنعوت) في المرحلة الابتدائية. ويمكن الاختلاف في المادة ومستوى المتعلمين وأهداف التعلم التي تتسم بطابع تحليلي وأساسي أكثر في هذه الدراسة.

بينما تُظهر هذه الدراسات تطبيق نموذج *Flipped Classroom* في تعلم اللغة العربية، لم يدرس أحد تطبيقه على وجه التحديد على مادة النعت والمنعوت. سيقوم هذا البحث من خلال دراسة كيف يمكن لنموذج *Flipped Classroom* تحسين فهم التلميذات لمادة النعت والمنعوت في SD-IK الإمام النووي.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كتابة في هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y