

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN SISTEM
PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN TERHADAP
MINAT BERWIRAUSAHA MAHASISWA**

SKRIPSI

Diajukan oleh:

Riyan
NIM. 210211065
Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Teknik Elektro



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2025 M / 1447 H

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN SISTEM
PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN TERHADAP MINAT
BERWIRAUSAHA MAHASISWA**

SKRIPSI

Telah Disetujui dan Diajukan Pada Sidang
Munaqasyah Skripsi
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana
Bidang Pendidikan Teknik Elektro

Oleh

Riyan

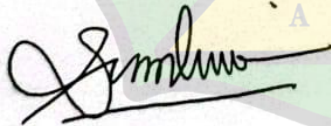
NIM : 210211065

Mahasiswi Program Studi Pendidikan Teknik
Elektro
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-
Raniry Banda Aceh

Disetujui Oleh :

Pembimbing

Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Elektro



Sadrina, S.T, M.Sc
NIP. 198309272023212021



Dr. Hari Anna Lastya S.T.,M.T
NIP. 198704302015032005

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN SISTEM
PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN TERHADAP
MINAT BERWIRAUSAHA MAHASISWA**

SKRIPSI

Telah Diuji dan Dipertahankan di Depan Tim Penguji
Munaqasyah Skripsi

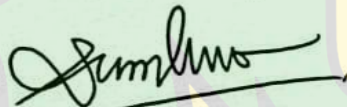
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-
Raniry Banda Aceh untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Bidang
Pendidikan Teknik Elektro

Pada Hari/Tanggal : Selasa / 26 Agustus 2025M
2 Rabi'ul Awal 1447H

Tim Penguji Munaqasyah Skripsi

Ketua

Sekretaris



Sadrina, S.T., M.Sc

NIP. 198309272023212021

Penguji I



Muhammad Ikhsan, M.T

NIP. 19861023202311000



Rahmayanti, M.Pd

NIP. 198704162025212013

Penguji II



Dr. Mawardi, M.Pd

NIP. 196905141994021001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Ar-Raniry Banda Aceh



Prof. Saiful Mujib, S. Ag., M.A., M.Ed., Ph.D.

NIP. 7301021997031003

**LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA
ILMIAH/SKRIPSI/ARTIKEL**

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama	: RIYAN
NIM	: 210211065
Prodi	: Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi	: Pengaruh Motivasi Belajar Dan Sistem Pembelajaran Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan;
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah orang lain;
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya;
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data;
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya dan telah melalui pembuktian yang dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar

pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 1 September 2025

-Yang Menyatakan,



Riyan

NIM. 210211065



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah Subhanahu Wata'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi, dan tidak lupa pula shalawat beriringkan salam penulis hanturkan kepada Nabi Muhammad Sallallahu Alaihi Wasalam beserta keluarga dan para sahabat beliau yang telah membawa umatnya dari alam kebodohan kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Pada kesempatan ini peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Motivasi Belajar dan Sistem Pembelajaran Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa”**. Penyusun skripsi bertujuan untuk memperoleh gelar sarjana dalam Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Selama pembuatan dan penyelesaian penulisan skripsi, peneliti banyak mendapatkan bimbingan, arahan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. H. Mujiburrahman, M Ag. Rektor Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh yang bertanggung jawab terhadap penyelenggaraan pendidikan di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Bapak Prof. Safrul Muluk, S.Ag., MA., M.Ed., Ph.D. Selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
3. Ibu Dr. Hari Anna Lastya, M.T. Selaku ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektro UIN Ar-Raniry Banda Aceh sekaligus sebagai

pembimbing pertama yang telah meluangkan banyak waktu, tenaga, pikiran, saran, kritik, perhatian nasehat motivasi kepada penulis serta pembimbing dengan sabar selama penyusunan skripsi berlangsung.

4. Ibu Sadrina, M.Sc sebagai pembimbing kedua atas segala bimbingan, arahan, dan masukan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Teknik Elektro yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat sehingga peneliti dapat menyelesaikan perkuliahan dan membantu pembuatan skripsi.
6. Kepada orang tua saya, ayah tercinta Arbiata dan ibunda Muharnita. Orang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran dan garda terdepan dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dan cinta. Terimakasih selalu berjuang dan melangitkan doa untuk saya sehingga berada di titik ini.
7. Kepada paman saya Aidil Husni, S.Pd yang selalu mendukung dan menjadi *support system* terbaik untuk saya, serta seluruh sanak saudara yang selama ini telah membantu saya dalam bentuk perhatian, semangat, dukungan serta doa kelancaran dan kesuksesan saya dalam menyelesaikan perkuliahan.
8. Terimakasih kepada sahabat, teman terbaik yang telah memberikan dukungan, saran, bantuan dan semangat. Terimakasih kalian telah hadir dihidup saya dan menjadi penyemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahan baik dalam tata penulisan maupun segi isi, untuk itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi. Semoga Allah Subhanahu Wata'ala senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua, Amiin ya Rabbal Alamin.



ABSTRAK

Nama : Riyan
NIM : 210211065
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Teknik Elektro
Judul : Pengaruh Motivasi Belajar dan Sistem Pembelajaran Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa.
Tebal Skripsi : 61 lembar
Pembimbing I : Dr. Hari Anna Lastya, M.T
Pembimbing II : Sadrina, M.Sc
Kata Kunci : Motivasi Belajar, Sistem Pembelajaran Kewirausahaan, Minat Berwirausaha Mahasiswa.

Penduduk di negara maju cenderung memiliki tingkat pendidikan yang lebih baik, semakin tinggi juga jumlah nilai dunia kewirausahaannya. Pembelajaran kewirausahaan pada Prodi Pendidikan Teknik Elektro (PTE) UIN Ar-Raniry menjadi salah satu modal pengetahuan awal bagi mahasiswa yang berminat untuk menekuni dunia usaha, karena dengan pengetahuan tersebut tentunya mahasiswa menjadi lulusan yang bisa berkecimpung dalam menekuni dunia kewirausahaan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan sistem pembelajaran kewirausahaan terhadap minat berwirausaha mahasiswa. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif asosiatif, sedangkan jenis penelitian yang digunakan deskriptif kuantitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini, menggunakan skala likert dengan menyebarkan angket kepada mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Elektro semester 6 yang sudah mengikuti mata kuliah kewirausahaan, dengan total sebanyak 39 orang (2 unit) TA semester genap 2024/2025. Hasil penelitian menunjukkan motivasi belajar terbukti berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat berwirausaha mahasiswa ($t_{hitung} 6,338 > t_{tabel} 2,063$; sig. $0,003 < 0,05$), sehingga motivasi belajar sangat penting untuk mendorong minat berwirausaha. Sistem pembelajaran kewirausahaan berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat berwirausaha mahasiswa ($t_{hitung} 7,381 > t_{tabel} 2,063$; sig. $0,000 < 0,05$), sehingga semakin sering pembelajaran kewirausahaan dilakukan, semakin tinggi minat mahasiswa menjadi wirausaha. Sedangkan hasil uji secara simultan motivasi belajar (X_1) dan sistem pembelajaran kewirausahaan (X_2) berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat berwirausaha mahasiswa (Y) ($F_{hitung} 64,171 > F_{tabel} 2,99$; sig. $0,000 < 0,05$), sehingga hipotesis diterima. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar dan sistem pembelajaran kewirausahaan, baik secara parsial maupun simultan, berpengaruh positif dan signifikan dalam meningkatkan minat berwirausaha mahasiswa.

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	v
Abstrak.....	viii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel.....	x
Daftar Lampiran	xi
 BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Hipotesis Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Defenisi Operasional	7
G. Kajian Terdahulu yang Relevan	8
 BAB II : KAJIAN PUSTAKA	
A. Motivasi Belajar	13
B. Sistem Pembelajaran Kewirausahaan.....	17
C. Minat Berwirausaha Mahasiswa.....	23
 BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	27
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	28
C. Instrumen Pengumpulan Data	29
D. Teknik Pengumpulan Data	31
E. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	31
F. Teknik Analisis Data	32
 BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	34
B. Pembahasan	52
 BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	56
B. Saran	57
 Daftar Pustaka.....	58

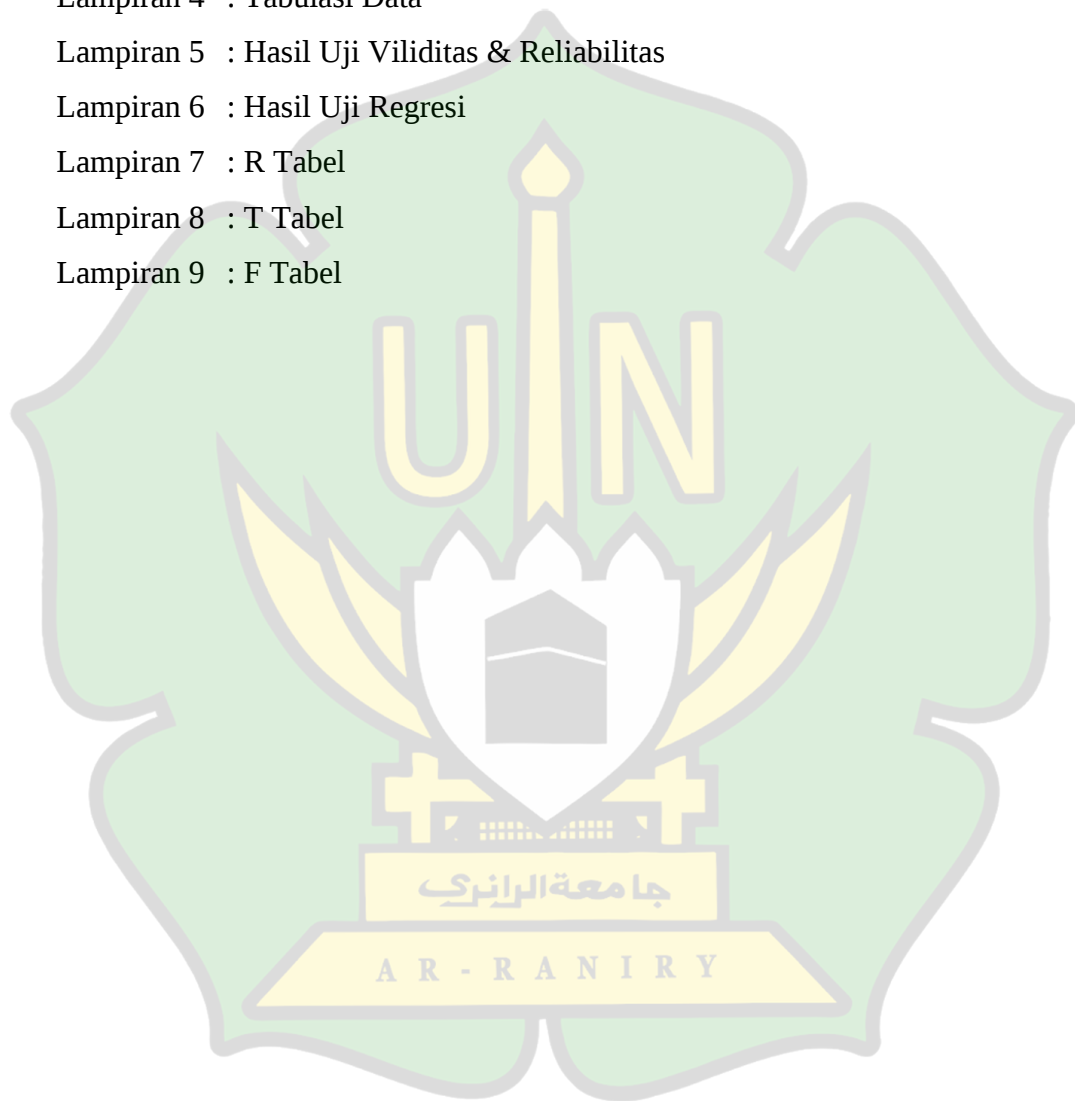
DAFTAR TABEL

Tabel No:	Halaman
3.1 Kisi-kisi Instrumen.....	29
3.2 Skala Likert	31
4.1 Semester Responden Saat Pengkajian Tahun 2025	34
4.2 Usaha yang Ditekuni Responden Saat Pengkajian Tahun 2025	35
4.3 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar (X_1)	36
4.4 Distribusi Frekuensi Sistem Pembelajaran Kewirausahaan (X_2).....	39
4.5 Distribusi Frekuensi Minat Berwirausaha Mahasiswa (Y)	41
4.6 Hasil Uji Validitas Item-Item Variabel	44
4.7 Uji Relibilitas	46
4.8 Hasil Uji X_1 Terhadap Y	47
4.9 Hasil Uji X_2 Terhadap Y	47
4.10 Uji F	48
4.11 Uji Regresi Linear Berganda.....	50



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kuisisioner Penelitian
- Lampiran 2 : Validasi Instrumen Penelitian
- Lampiran 3 : Frekuensi Responden
- Lampiran 4 : Tabulasi Data
- Lampiran 5 : Hasil Uji Validitas & Reliabilitas
- Lampiran 6 : Hasil Uji Regresi
- Lampiran 7 : R Tabel
- Lampiran 8 : T Tabel
- Lampiran 9 : F Tabel



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Penduduk di negara maju cenderung memiliki tingkat pendidikan yang lebih baik, semakin tinggi juga jumlah nilai dunia kewirausahaannya. Setiap tahun, sejumlah besar mahasiswa lulus dari perguruan tinggi negeri dan swasta dengan kemampuan untuk memajukan negara. Namun, tidak semua calon pekerja dapat diakomodir karena sulitnya mencari pekerjaan, itulah sebabnya banyak lulusan tetap menganggur.

Pengangguran adalah seseorang yang tidak memiliki pekerjaan namun dapat bekerja dan sudah mengambil langkah-langkah tertentu guna mencari dan mendapatkan suatu pekerjaan.¹ Hal tersebut berakibat melemahnya pembangunan di Indonesia akibat kekurangan SDM yang mempengaruhi perekonomian. Akibat minimnya sumber daya manusia yang berdampak pada perekonomian, pembangunan Indonesia pun menjadi terhambat. Oleh karena itu, para siswa harus diajarkan dan diinspirasi untuk menghargai kapasitas, motivasi, dan keberanian mereka untuk memulai usaha sendiri selain menjadi pencari kerja.² Pembelajaran kewirausahaan pada Prodi Pendidikan Teknik Elektro (PTE) UIN Ar-Raniry bisa menjadi modal pengetahuan awal bagi mahasiswa yang berminat untuk menekuni

¹Riya & Hedayanti, "Pengaruh Kualitas Pendidikan Terhadap Tingkat Pengangguran di Pulau Jawa". *JEMeS: Jurnal Ekonomi Manajemen dan Sosial*, Vol. 7, No. 1, 2024, h. 27. <https://ojs.ejournal.unigoro.com/index.php/JEMeS>.

²Ramadhani & Nurnida, "Pengaruh Mata Kuliah Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa". *Jurnal Edodemica*, Vol. 1, No. 1, 2017. h. 91.

dunia usaha, karena dengan pengetahuan tersebut tentunya mahasiswa menjadi lulusan yang bisa berkecimpung dalam menekuni dunia kewirausahaan.

Wawancara awal yang peneliti lakukan bersama dosen mata kuliah kewirausahaan menjelaskan, motivasi mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Elektro (PTE) UIN Ar-Raniry terhadap mata kuliah kewirausahaan cukup beragam. Sebagian besar mahasiswa melihat kewirausahaan sebagai peluang untuk mengembangkan potensi diri di luar bidang teknik. Mereka termotivasi untuk memiliki usaha sendiri sebagai alternatif karier di tengah ketatnya persaingan dunia kerja. Namun, ada juga mahasiswa yang merasa kurang termotivasi karena menganggap kewirausahaan bukan bagian utama dari disiplin pendidikan teknik. Oleh karena itu, motivasi mahasiswa sangat dipengaruhi oleh persepsi mereka terhadap relevansi mata kuliah ini dengan karier masa depan.³

Lebih lanjut dosen mata kuliah kewirausahaan menjelaskan agar pembelajaran kewirausahaan menjadi lebih efektif, pendekatan yang digunakan harus bersifat praktis dan partisipatif. Metode seperti *project-based learning*, studi kasus, simulasi bisnis, dan kolaborasi dengan pelaku usaha nyata dapat meningkatkan keterlibatan mahasiswa. Penggunaan teknologi digital juga bisa dimanfaatkan, seperti membuat rencana bisnis melalui *platform online* atau mempresentasikan ide usaha lewat media sosial. Selain itu, kehadiran dosen tamu dari kalangan wirausahawan juga dapat memberikan inspirasi langsung dan meningkatkan realisme pembelajaran.⁴

³Wawancara dengan Bapak AK Sebagai Dosen Mata Kuliah Kewirausahaan Prodi Pendidikan Teknik Elektro UIN Ar-Raniry, Pada Tanggal 28 April 2025.

⁴*Ibid.*

Dari perolehan data awal, dapat dipahami bahwa kondisi ini mengindikasikan adanya perbedaan persepsi mengenai relevansi mata kuliah kewirausahaan terhadap masa depan karier mahasiswa. Persepsi ini secara langsung memengaruhi tingkat motivasi belajar dan keterlibatan mahasiswa dalam proses pembelajaran. Dosen pengampu mata kuliah menegaskan bahwa untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran, diperlukan pendekatan praktis dan partisipatif, seperti project-based learning, studi kasus, simulasi bisnis, dan kolaborasi dengan pelaku usaha. Pemanfaatan teknologi digital serta kehadiran dosen tamu dari kalangan wirausahawan juga dinilai mampu memberikan pengalaman belajar yang lebih nyata dan inspiratif. Sehingga dengan demikian, dapat diidentifikasi adanya gap antara kebutuhan pendekatan pembelajaran kewirausahaan yang kontekstual dan kondisi aktual motivasi mahasiswa. Hal ini menjadi problem utama yang memerlukan solusi, yaitu bagaimana merancang pembelajaran kewirausahaan yang mampu meningkatkan motivasi dan relevansi bagi mahasiswa PTE.

Berkaitan dengan minat mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro UIN Ar-Raniry terhadap mata kuliah kewirausahaan dosen mata kuliah kewirausahaan menyatakan: secara umum tergolong sedang hingga tinggi. Banyak yang tertarik karena ingin memiliki usaha sendiri dimasa depan atau menjadikan kewirausahaan sebagai alternatif penghasilan. Namun, ada pula yang masih merasa kesulitan memahami keterkaitan antara materi kewirausahaan dengan bidang teknik yang digeluti. Untuk meningkatkan minat, pembelajaran kewirausahaan perlu dikaitkan

langsung dengan potensi wirausaha di bidang elektro, seperti jasa instal listrik, teknologi energi terbarukan, atau inovasi alat elektronik.⁵

Keterangan yang diperoleh dari mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Elektro UIN Ar-Raniry, telah memperoleh bekal pengetahuan awal terkait kewirausahaan. Fakta di lapangan peneliti masih menemukan mahasiswa UIN Ar-Raniry yang masih banyak belum ingin menjadi seorang wirausaha. Di dukung oleh keterangan dari mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Elektro UIN Ar-Raniry, dimana minat untuk menjadi seorang wirausaha selalu ada akan tetapi terkendala pada modal untuk menjalankan usaha. Sehingga minat yang ada hanya sekedar keinginan, akan tetapi sulit untuk diwujudkan.⁶

Peneliti juga melakukan observasi awal guna memperkuat data terkait minat berwirausaha mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro UIN Ar-Raniry semester 6. Dari 39 mahasiswa yang sedang mengambil mata kuliah kewirausahaan, hanya 6 orang yang berwirausaha baik itu *online* maupun *offline*. Jumlah tersebut tentu masih relatif kecil karena mata kuliah kewirausahaan yang ditekuni belum mampu menimbulkan minat secara maksimal.⁷

Data observasi lain yang peneliti peroleh dari kajian yang dilakukan oleh Muslim terhadap mahasiswa UIN Ar-Raniry, menyatakan dari 100 orang yang dijadikan sampel penelitian hanya 36 orang yang mampu melihat peluang usaha sedangkan 64 orang mahasiswa tidak dapat melihat peluang untuk berwirausaha.

⁵Wawancara dengan Bapak AK Sebagai Dosen Mata Kuliah Kewirausahaan Prodi Pendidikan Teknik Elektro UIN Ar-Raniry, Pada Tanggal 28 April 2025.

⁶Wawancara dengan RS Sebagai Mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Elektro UIN Ar-Raniry, Pada Tanggal 29 April 2025.

⁷Observasi Pada Tanggal 15 April 2025.

Dari data tersebut dapat dipahami bahwa minat berwirausaha mahasiswa UIN Ar-Raniry masih berada dalam kategori rendah berdasarkan data observasi awal.⁸

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan, terkait dengan minat berwirausaha mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Elektro UIN Ar-Raniry yang masih rendah meski telah mengikuti mata kuliah kewirausahaan sehingga menjadi motivasi peneliti dalam menggali informasi secara mendalam. Oleh sebab itu, penelitian ini dilakukan dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Sistem Pembelajaran Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa”.

B. Rumusan Masalah

Mengingat konteks di atas, pernyataan masalah untuk penelitian ini adalah: Adakah pengaruh motivasi belajar dan sistem pembelajaran kewirausahaan terhadap minat berwirausaha mahasiswa?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah: Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan sistem pembelajaran kewirausahaan terhadap minat berwirausaha mahasiswa.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis pada dasarnya adalah asumsi jangka pendek yang selanjutnya akan diuji secara statistik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menentukan apakah kecenderungan kewirausahaan mahasiswa dipengaruhi oleh sistem pembelajaran dan motivasi kewirausahaan. Berikut ini adalah hipotesis penelitian tersebut:

⁸Muslim, “Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Wirausaha Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh”, *Skripsi*, (Banda Aceh: UIN Ar-Raniry Banda Aceh, 2021), h. 4.

H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan dari motivasi belajar serta sistem pembelajaran kewirausahaan akan minat berwirausaha mahasiswa.

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan dari motivasi belajar dan sistem pembelajaran kewirausahaan terhadap minat berwirausaha mahasiswa.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam memperluas wawasan, memperkaya pengalaman, serta menjadi manfaat di masa depan.

2. Bagi Mahasiswa

Dengan memberikan informasi dan motivasi kewirausahaan kepada siswa, penelitian ini diharapkan dapat membantu mereka membangun kewirausahaan. Lebih jauh lagi, penelitian ini dapat menjadi sumber daya untuk penelitian masa depan yang bertujuan untuk membangkitkan minat dalam kewirausahaan.

3. Bagi Pihak Kampus

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak kampus Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh sebagai pengembangan keilmuan.

F. Definisi Operasional

Beberapa terminologi yang disebutkan dalam dokumen ini perlu dijelaskan untuk mencegah kesalahpahaman. Istilah-istilah tersebut meliputi:

1. Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan dorongan dan energi yang timbul secara sadar dalam diri seseorang, yang ditandai oleh: Adanya tekad serta peraihan keberhasilan, Kebutuhan dan dorongan untuk memperoleh pengetahuan, Penghargaan terhadap proses pembelajaran, Harapan serta cita-cita di masa depan, dan Keterlibatan dalam aktivitas belajar yang menarik serta suasana belajar yang mendukung.⁹

2. Sistem Pembelajaran Kewirausahaan

Sistem pembelajaran merupakan elemen yang saling terhubung dan berinteraksi dalam sebuah proses belajar yang terstruktur dan terencana, dengan tujuan tertentu untuk memastikan kegiatan belajar siswa berlangsung secara efektif dan efisien. Sementara itu, kewirausahaan merujuk pada individu yang berani menghadapi risiko serta ketidakpastian meraih keuntungan serta pertumbuhan, melalui identifikasi peluang serta pengelolaan sumber daya secara mandiri.¹⁰

Sistem pembelajaran kewirausahaan adalah proses pemerolehan nilai baru melalui usaha serta waktu, dengan kesiapan menanggung

⁹Ferdianto Hutagalung, Sriyanti Br Pasaribu, Puput Sarah Hutabarat, Helena Turnip, "Konsep Dasar Motivasi Belajar". *Jurnal Pendidikan Agama dan Teologi*, Vol. 3, No. 1, 2025, h. 21. <https://doi.org/10.59581/jpat-widyakarya.v2i4.4488>.

¹⁰Thomas W Zimmerer, Norman M Scarborough, 2018. *Kewirausahaan dan Manajemen Usaha Kecil*, (Jakarta: Salemba Empat), h. 2.

risiko finansial, psikologis, serta sosial, imbalan berupa uang dan kepuasan pribadi.¹¹

3. Minat Berwirausaha Mahasiswa

Minat berwirausaha mahasiswa yakni kecenderungan menciptakan dan mengelola usaha sendiri, disertai dengan motivasi untuk membuktikan potensi dan kemampuan dalam bidang yang digemari. Minat ini melibatkan keberanian mengambil risiko, mengorganisir sumber daya, dan terus mengembangkan usaha yang telah diciptakan.¹²

G. Kajian Terdahulu yang Relevan

Agar tidak terkesan mengulang penelitian sebelumnya, peneliti perlu menjelaskan hubungan antara motivasi belajar dan sistem pembelajaran kewirausahaan dengan minat siswa terhadap kewirausahaan. Hal ini dikarenakan sudah banyak peneliti yang mengkaji topik ini.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Riski Dwi Wahyu Anjarsari dan Diah Dinaloni pada tahun 2023 dengan judul “Pengaruh Bahan Ajar Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Jombang”. Penelitian kuantitatif memakai pendekatan regresi linier sederhana dengan sampel sebanyak 90 mahasiswa dari total 114 populasi, yang

¹¹Rosyanti, & Irianto, “Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan dan Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Berwirausaha Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang”. *Ecogen*, Vol. 2, No. 3, 2019, 588.

¹²Agusmiati & Wahyudin, “Pengaruh Lingkungan Keluarga, Pengetahuan Kewirausahaan, Kepribadian, dan Motivasi, Terhadap Minat Berwirausaha Dengan Self Efficacy Sebagai Variabel Moderating. *Economic Education Analysis Journal*, Vol. 7, No. 3, 2019, h. 879.

dipilih melalui teknik proporsional random sampling. Hasilnya menunjukkan bahwa mata kuliah kewirausahaan akan signifikan terhadap minat berwirausaha mahasiswa STKIP PGRI Jombang, dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$.¹³

2. Penelitian oleh Qustolani dan Hernita pada tahun 2023 dengan judul “Pengaruh Motivasi Berwirausaha dan Pengetahuan Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha di Kabupaten Majalengka.” Penelitian ini menggunakan metodologi kuantitatif. Dengan jumlah sampel 100 orang, populasi dalam penelitian ini adalah penduduk Kabupaten Majalengka yang memiliki pengetahuan tentang kewirausahaan. Metode survei dengan pendekatan verifikasi deskriptif merupakan metodologi yang digunakan. Analisis regresi linier berganda, koefisien determinasi, dan pengujian hipotesis untuk uji parsial menggunakan uji-t merupakan alat analisis yang digunakan dalam penelitian ini. Temuan penelitian menunjukkan bahwa ambisi dan keahlian wirausaha memiliki dampak besar pada keinginan untuk memulai bisnis sendiri. Hal ini menunjukkan bahwa minat masyarakat yang semakin meningkat terhadap kewirausahaan didorong oleh keahlian dan motivasi wirausaha.¹⁴

¹³Wahyu Anjarsari dan Dinaloni, “Pengaruh Bahan Ajar Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Jombang”. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi Dan Kewirausahaan (JPEAKU)*, Vol. 3, No. 1, 2023. h. 25.

¹⁴Qustolani dan Hernita, “Pengaruh Motivasi Berwirausaha dan Pengetahuan Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha di Kabupaten Majalengka.” *Pengusaha: Jurnal Bisnis Manajemen Dan Kewirausahaan*, Vol. 4, No. 1, 2023, h. 9.

3. Penelitian oleh Noor dan Anwar pada tahun 2022 dengan judul “Pengaruh Motivasi, Ekspektasi Pendapatan, dan Persepsi Mahasiswa terhadap Minat Berwirausaha dengan Pemahaman Akuntansi sebagai Variabel Moderating.” Dengan populasi mahasiswa akuntansi dari UPN 'Veteran' Jawa Timur angkatan 2018–2019, penelitian ini menggunakan metodologi kuantitatif. Sebanyak 226 responden menjadi sampel, yang dipilih secara acak. Penelitian ini menggunakan data primer sebagai jenis datanya. WarpPLS 7.0 digunakan dalam prosedur analisis dan pengujian hipotesis penelitian ini. Berdasarkan hasil penelitian, persepsi mahasiswa, ekspektasi pendapatan, dan motivasi semuanya berpengaruh signifikan dan positif terhadap minat berwirausaha. Namun, (6) mampu meredam pengaruh pandangan mahasiswa, namun (4) pengetahuan akuntansi tidak mengatur pengaruh motivasi atau (5) ekspektasi pendapatan terhadap minat berwirausaha.¹⁵
4. Penelitian Dudung Abdullah pada tahun 2019 dengan judul “Pengaruh Motivasi dan Pengetahuan Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha (Studi Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Majalengka).” Dengan 94 responden, penelitian ini menggunakan metodologi kuantitatif. Analisis regresi linier berganda dilakukan menggunakan SPSS 20. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa pengetahuan dan motivasi memiliki dampak substansial

¹⁵Noor dan Anwar. “Pengaruh Motivasi, Ekspektasi Pendapatan, dan Persepsi Mahasiswa terhadap Minat Berwirausaha dengan Pemahaman Akuntansi sebagai Variabel Moderating.” *Al-Kharaj: Jurnal Ekonomi, Keuangan & Bisnis Syariah*, Vol. 5, No. 1, 2022, h. 227.

terhadap minat berwirausaha, baik secara parsial maupun simultan. Minat mahasiswa terhadap kewirausahaan meningkat seiring dengan tingkat dorongan dan pengetahuan kewirausahaan mereka.¹⁶

Berdasarkan kajian terdahulu dapat dipahami bahwa perbedaan dengan kajian yang dilakukan terdapat dari variabel yang digunakan, dimana pada kajian yang akan dilakukan variabel independennya adalah motivasi belajar dan sistem pembelajaran kewirausahaan sedangkan yang menjadi variabel dependennya adalah minat berwirausaha mahasiswa.

Metode penelitian meski memakai pendekatan kuantitatif namun terdapat perbedaan pada sampel penelitian yang digunakan. Penelitian oleh Anjarsari dan Dinaloni sampel berjumlah 90 orang dengan teknik proporsional random sampling, yang menjadi sampel penelitian adalah mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi. Pada penelitian Qustolani dan Hernita yang menjadi sampel penelitiannya adalah masyarakat Kabupaten Majalengka sebanyak 100 orang. Penelitian oleh Noor dan Anwar yang menjadi sampel penelitian yakni mahasiswa akuntansi UPN Veteran Jawa Timur sebanyak 226 dengan teknik *random sampling*. Penelitian Abdullah sampel dalam penelitian berjumlah 94 orang mahasiswa Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Majalengka. Dari jumlah sampel yang digunakan terlihat perbedaan, dimana kajian yang peneliti lakukan jumlah sampel sebanyak 48 orang mahasiswa dari Prodi Pendidikan Teknik Elektro.

¹⁶Dudung Abdullah dan Fiska Rahmah Septiany, "Pengaruh Motivasi dan Pengetahuan Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha." *Jurnal Co Management*, Vol. 1, No. 3, 2019, h. 319.

Selain itu, perbedaan juga terdapat pada analisis dan uji yang dilakukan. Penelitian Anjarsari dan Dinaloni analisis dilakukan dengan cara uji normalitas, uji parsial, *koefisien determinasi* dan *regresi linier sederhana* dengan menggunakan *software IBM SPSS Statistics 20*. Penelitian Qustolani dan Hernita memakai regresi linier berganda, koefisien determinasi, serta uji parsial dengan bantuan *IBM SPSS Statistics 20*. Sementara itu, penelitian Noor dan Anwar menerapkan uji hipotesis melalui evaluasi model pengukuran, uji reliabilitas, model struktural, dan uji kecocokan model menggunakan *WarpPLS 7.0*. Penelitian Abdullah menganalisis data secara parsial, simultan, dan regresi linier berganda *IBM SPSS Statistics 20*. Berbeda dengan ketiga penelitian tersebut, peneliti ini terlebih dahulu melakukan validasi dan uji reliabilitas, sebelum melanjutkan ke uji parsial, simultan, dan regresi linier berganda dengan *software IBM SPSS Statistics V.30*.

