

استخدام طريقة Stop Motion لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

بـ MTsS Daru Maryam Aceh

رسالة

إعداد:

ميغا أوليفندا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٦٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

استخدام طريقة Stop Motion لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

بـ MTsS Daru Maryam Aceh

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ميغا أوليفندا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٦٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين،

جامعة الرانيري

المشرفة الثانية

AR - RANIRY

المشرف الأول

فصلقة الماجستير

الدكتور اندوس شريف الدين هاشم، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

19 أغسطس 2024 م

في التاريخ:

20 محرم 1445 هـ

بندا اتشيه

إعداد

ميغا اولفندا

رقم القيد: 17020269

لجنة المناقشة:

المستشارة

سفيرة، الماجستير

العضو 2

الدكتور اشرف موزفر، الماجستير

الرئيسة

فضيلة، الماجستير

العضو 1

الدكتور شحمين، الماجستير

جامعة الرانري

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

د. سفر المللك، الماجستير

197301021997031003



## إقرار الباحثة

أن الموقعة أسفله:

الإسم الكامل : ميغا أوليفندا

مكان الميلاد وتاريخه : Banda Aceh , ٦ أغسطس ١٩٩٩

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٦٩ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي والا تقدم للحصول على اية الدرجة الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليف والأراء التي اعدھا الاخرون، الا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العملية مذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانيري بندا أتشي، ٢٠ فبراير ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار

ميغا أوليفندا

رقم القيد: ١٧٠٢٠٢٠٦٩



## الإسهال



## الإهداء

أهدي هذه الرسالة :

إلى أبي المكرم ابن صالح وأمي المكرمة الماواقي الذين ربياني صغيراً،  
حفظهما الله وأبقاهما في السلامة الدنيا والآخرة، وإلى جميع لأسرتي.  
جزاكم الله خير الجزاء وأطلب إلى الله تعالى أن يحفظهم جميعاً.

وإلى جميع الأساتيد في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين  
علموني العلوم المفيدة وإرشادا صحيحاً، شكراً جزيلاً لهم.

وإلى جميع زملائي وأصدقائي في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري  
بندا أتشيه. أقول شكراً جزيلاً الذين قد ساعدوني لإكمال هذه الرسالة.  
ولعل هذه الرسالة تنفع لي، لهم، ولكافة صنوف الأمة.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



## الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. اللهم صل وسلم وبارك على محمد وعلى آله وصحبه ومن اهتدى بهداه إلى يوم القيامة.

بإذن الله تعالى وتوفيقه، قد انتهى الباحثة من هذه الرسالة العلمية حيث تعتبر شرطا والواجبات للحصول على شهادة (S.Pd) بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه تحت الموضوع " استخدام طريقة Stop Motion لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ MTsS Daru Maryam Aceh.

وفي هذه الفرصة السعيدة، يشكر الباحثة شكرا جزيلًا إلى المشرفين الكريمين وهما الدكتور اندوس شريف الدين هاشيم، الماجستير وفضيلة، الماجستير. الذين قد أنفقا أوقاتهم ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، وبارك الله لهما وجزاهما خير الجزاء في الدنيا والآخرة. وقول الشكر على لوالدي أبي المكرم ابن صالح وأمهم الماوتي قد ربياه التربية والأخلاق كريم عسى الله ان يحفظهما ويسهلهما الأمر في الدنيا والآخرة ويجمع الله في الجنة العالية.

ويقدم الباحثة الشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتيد في كلية التربية وتأهيل المعلمين والعاملين فيها، الله يجزيكم. وكذلك لجميع الأصدقاء الذين قد ساعدوها بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، جزاهم الله خيرا. ولا تنسى الباحثة أن يقدم الشكر لمدير مدرسة الثانوية دار المريم الأستاذ خليل أكبر التي قد أعطاهما الفرصة بقيام البحث العلمي فيها وجزاهم الله خير الجزاء.

وأخيراً، تدعو الله أن يجعل هذا العمل يكون مباركة ونافعة، وترجو من القارئ  
نقداً بنائياً واصلاحها لتكميل هذه الرسالة لأنها لا تخلو من الأخطاء والنسيان وعسى أن  
يكون مفيداً للباحث والقارئ جميعاً.





## قائمة المحتويات

|    |                                 |
|----|---------------------------------|
| ب  | موافقة المشرفين                 |
| ج  | اقرار الباحثة                   |
| د  | استهلال                         |
| هـ | اهداء                           |
| و  | الشكر وتقدير                    |
| ح  | قائمة المحتويات                 |
| ك  | قائمة الجداول                   |
| ل  | قائمة الملحقات                  |
| م  | مستخلص البحث                    |
| ن  | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية  |
| س  | مستخلص البحث باللغة الإندونيسية |
|    | الفصل الأول: أساسية البحث       |
| أ  | مشكلات البحث                    |
| ب  | سؤال البحث                      |
| ج  | هدف البحث                       |
| د  | أهمية البحث                     |
| هـ | افتراض البحث وفروضه             |
| و  | حدود البحث                      |

|                       |    |
|-----------------------|----|
| ز - مصطلحات البحث     | ٥  |
| ح - الدراسات السابقة  | ٧  |
| ط - طريقة كتابة البحث | ١٠ |

## الفصل الثاني: الإطار النظري

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| أ - مفهوم الطريقة Stop Motion  | ١١ |
| ١ - تعريف الطريقة Stop Motion  | ١١ |
| ٢ - تاريخ الطريقة Stop Motion  | ١٢ |
| ٣ - أنواع الطريقة Stop Motion  | ١٣ |
| ٤ - مزايا الطريقة Stop Motion  | ١٤ |
| ٥ - عيوب الطريقة Stop Motion   | ١٤ |
| ب - مفهوم مهارة الكلام         | ١٥ |
| ١ - تعريف مهارة الكلام         | ١٥ |
| ٢ - أهداف التعليم مهارة الكلام | ١٦ |
| ٣ - أهمية مهارة الكلام         | ١٧ |
| ٤ - أنواع مهارة الكلام         | ١٩ |
| ٥ - طرق التعليم مهارة الكلام   | ٢٠ |

## الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقيقي

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| أ - منهج البحث                | ٢٣ |
| ب - مجتمع البحث وعينته        | ٢٤ |
| ج - أدوات البحث               | ٢٤ |
| د - تحليل البيانات الاختبارين | ٢٧ |

## الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

|                         |    |
|-------------------------|----|
| أ - عرض البيانات        | ٢٩ |
| ب - لمحة عن ميدان البحث | ٢٩ |

|    |                                              |
|----|----------------------------------------------|
| ٢٩ | ١ - دار المريم بنت ابراهيم .....             |
| ٣٠ | ٢ - عداد الطالبات والمدرسين .....            |
| ٣١ | ٣ - تركيب المنظمة .....                      |
| ٣١ | ٤ - المرافق العامة .....                     |
| ٣٢ | ج - إجراء التعليم وتعلم .....                |
| ٣٣ | أ) أنشطة التعليم في الفصل التجريبي .....     |
| ٣٦ | ١ - فعالية استخدام الطريقة Stop Motion ..... |
| ٣٧ | ٢ - تحليل البيانات .....                     |
| ٣٧ | ب) الاختبار الاحصائي الوصفي .....            |
| ٣٨ | ج) الاختبار الطبيعي .....                    |
| ٣٨ | د) الاختبار المتجانس .....                   |
| ٣٩ | هـ) الاختبار ت-Test .....                    |
| ٤٠ | ٣ - المناقشة .....                           |
| ٤١ | ٤ - تحقيق الفروض .....                       |
|    | <b>الفصل الخامس: الخاتمة</b>                 |
| ٤٢ | أ - نتيجة البحث .....                        |
| ٤٢ | ب - المقترحات .....                          |
|    | <b>المراجع</b>                               |
| ٤٣ | أ - المراجع العربية .....                    |
| ٤٥ | ب - المراجع الإندونيسية .....                |
| ٤٥ | ج - المراجع الإلكترونية .....                |

## قائمة الجداول

|             |                                                                |    |
|-------------|----------------------------------------------------------------|----|
| الجدول ٤-١  | عداد الفصل والطالبة                                            | ٢٩ |
| الجدول ٤-٢  | عداد المدرسين في دار المريم                                    | ٣٠ |
| الجدول ٤-٣  | الوسائل والمبني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم                   | ٣١ |
| الجدول ٤-٤  | الوقتية على استخدام الطريقة Stop Motion                        | ٣٢ |
| الجدول ٤-٥  | إجراء التعليم قبل باستخدام الطريقة Stop Motion (اللقاء الأولي) | ٣٣ |
| الجدول ٤-٦  | إجراء التعليم باستخدام الطريقة Stop Motion (اللقاء الثاني)     | ٣٤ |
| الجدول ٤-٧  | إجراء التعليم باستخدام الطريقة Stop Motion (اللقاء الثالث)     | ٣٤ |
| الجدول ٤-٨  | نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي                         | ٣٥ |
| الجدول ٤-٩  | نتيجة الاختبار الإحصاء الوصفي                                  | ٣٦ |
| الجدول ٤-١٠ | نتيجة الاختبار الطبيعي                                         | ٣٧ |
| الجدول ٤-١١ | نتيجة الاختبار المتجانس                                        | ٣٨ |
| الجدول ٤-١٢ | الاختبار -ت (Uji Paired Sample T-Test)                         | ٤٠ |

جامعة الرانري

AR - RANIRY

## قائمة الملحقات

- ١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا  
أتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا  
أتشيه على القيام بالبحث.
- ٣ - إفادة مدير دار المريم على إتمام البحث.
- ٤ - ورقة Output SPSS 24
- ٥ - صور عملية التعليم والتعلم.
- ٦ - السيرة الذاتية.



## مستخلص البحث

موضوع البحث : استخدام طريقة Stop Motion لترقية قدرة الطلبة على مهارة

الكلام بـ MTsS Daru Maryam Aceh

الإسم الكامل : ميغا أوليفندا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٦٩

المشكلات البحث في هذا البحث أن بعض من الطالبات دار المريم يعجزون عن التكلم باللغة العربية والطلبة يواجهون المشكلات في تعلم الكلام يعنى ليس عليهم القدرة على مهارة الكلام ولا يعوّدون كوسائل الاتصال اليومي. ولذلك، أرادت الباحثة في هذا البحث توضح هذه المشاكل الحاجة إلى الاختلافات في الأساليب ووسائل التعلم لتحسين نتائج التعلم يستطيع الطلاب فهم المادة المقدمة بشكل صحيح. ومنهج البحث التي يقدم الباحثة في هذا البحث فهو منهج التجريبي بتصميمات التمهيدية ( *pre-eksperimental design*). وأخذت الباحثة للعينة من الفصل الثاني من الطالبات وعددهن ٢٠ طالبة. وأما أداة البحث في هذا البحث قامت الباحثة الاختبارين، فهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي بالطريقة تحليل البيانات تحليل الإحصائى وصفى، والاختبار-ت، والاختبار-ت عينة مستقل باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية SPSS 24. وقد حصلت الباحثة على نتائج البحث إن استخدام طريقة Stop Motion يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. وهذا إعتقاد على النتيجة من الاختبار-ت يدل على نتيجة من تحليل اختبار ت-Test (١٥،٠٣٣) بمستوى الدلالة ( $0.005 < \text{Sig}$ ).

الكلمة الأساسية: طريقة Stop Motion، مهارة الكلام



## ABSTRACT

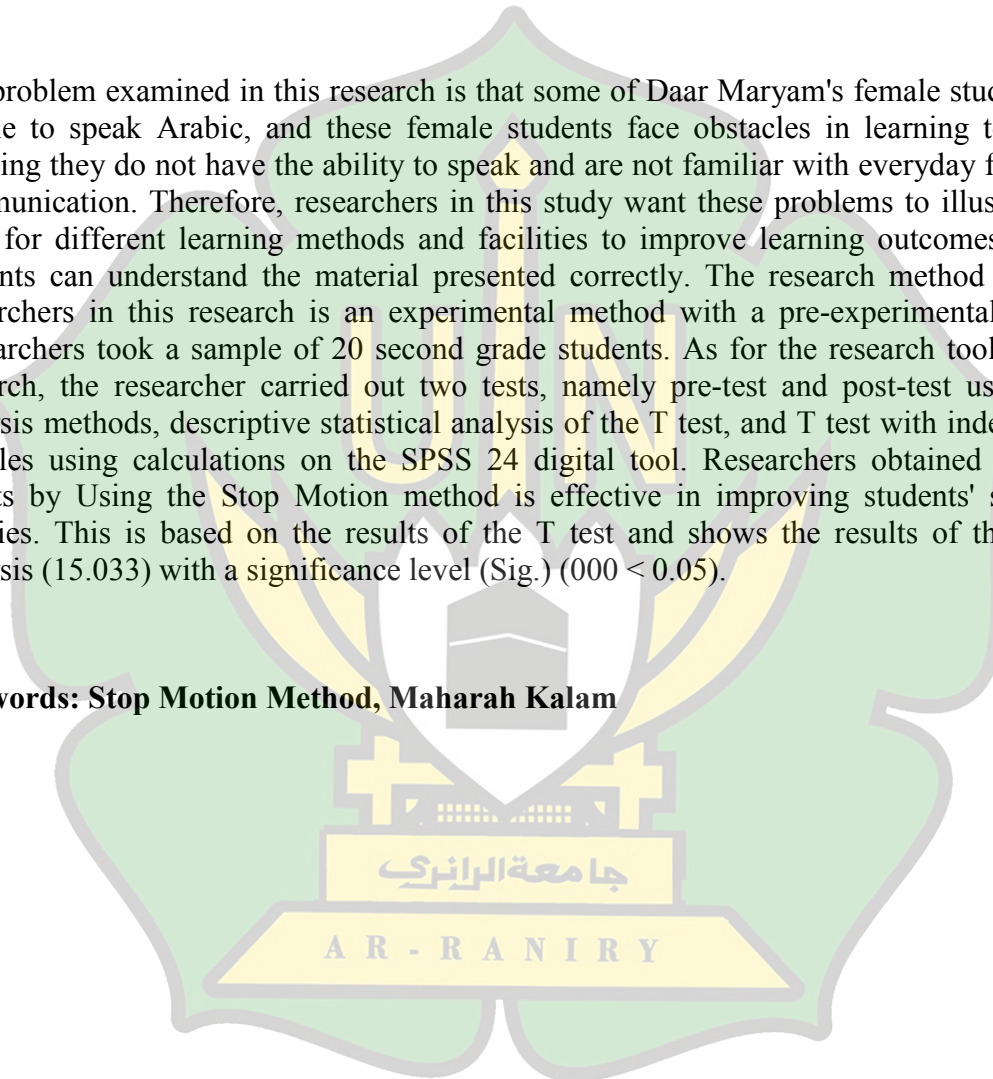
**Title : Application of the Stop Motion Method to Improve Students' Maharah Kalam Ability**

**Researcher : Mega Olevanda**

**NIM : 170202069**

The problem examined in this research is that some of Daar Maryam's female students are unable to speak Arabic, and these female students face obstacles in learning to speak, meaning they do not have the ability to speak and are not familiar with everyday facilities. communication. Therefore, researchers in this study want these problems to illustrate the need for different learning methods and facilities to improve learning outcomes so that students can understand the material presented correctly. The research method used by researchers in this research is an experimental method with a pre-experimental design. Researchers took a sample of 20 second grade students. As for the research tools in this research, the researcher carried out two tests, namely pre-test and post-test using data analysis methods, descriptive statistical analysis of the T test, and T test with independent samples using calculations on the SPSS 24 digital tool. Researchers obtained research results by Using the Stop Motion method is effective in improving students' speaking abilities. This is based on the results of the T test and shows the results of the T test analysis (15.033) with a significance level (Sig.) ( $0.000 < 0.05$ ).

**Keywords: Stop Motion Method, Maharah Kalam**



## ABSTRAK

**Judul Skripsi** : Penerapan Metode Stop Motion Untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam Siswi

**Nama Lengkap** : Mega Olevanda

**NIM** : 170202069

Permasalahan yang diteliti dalam penelitian ini adalah sebagian siswi Daar Maryam tidak mampu berbahasa Arab, dan siswi tersebut menghadapi kendala dalam belajar berbicara, artinya mereka tidak memiliki kemampuan berbicara dan tidak terbiasa dengan sarana sehari-hari. komunikasi. Oleh karena itu, peneliti dalam penelitian ini ingin permasalahan tersebut dapat menggambarkan perlunya perbedaan metode dan sarana pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar agar siswa dapat memahami materi yang disampaikan dengan benar. Metode penelitian yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain pra-eksperimental. Peneliti mengambil sampel sebanyak 20 mahasiswi kelas dua. Adapun alat penelitian dalam penelitian ini, peneliti melakukan dua tes yaitu pre-test dan post-test dengan menggunakan metode analisis data, analisis statistik deskriptif uji T, dan uji T dengan sampel independen menggunakan perhitungan pada alat digital SPSS 24. Peneliti memperoleh hasil penelitian dengan menggunakan metode Stop Motion efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Hal ini berdasarkan hasil uji T dan menunjukkan hasil analisis uji T (15,033) dengan tingkat signifikansi (Sig.) ( $000 < 0,05$ ).

**Kata Kunci** : Metode *Stop Motion*, Maharah Kalam

## الفصل الأول

### اساسية البحث

#### أ- مشكلات البحث

اللغة العربية تسمى بلغة الضاد وهي إحدى اللغات انتشاراً في دول الوطن العربي وتعتبر لغة مقدسة على اعتبار أنها لغة القرآن، لا يمكن فهمه إلا من خلال فهم اللغة العربية حيث لا تتم الصلاة والعبادات الأخرى في دين الإسلام إلا بإتقان اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك فإن اللغة العربية هي اللغة السامية التي حفظت وجودها، وهي لغة عالمية ولغة إنسانية تتميز بنظام صوتي وصرفي ونحوي وتركيب.

اللغة العربية لديها أربع مهارات يجب تدريبها مبكراً. المهارات اللغوية أو ما يسمى في اللغة العربية مهارات اللغة لها منهجية في الحصول عليها. وعادة ما تبدأ بمهارات الاستماع مهارات الاستماع ثم مهارات التحدث مهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. في اللغة العربية أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.<sup>٢</sup> فعلى طلبة اللغة العربية لغير الناطقين بها أن يجيدوا جميع هذه المهارات. ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على اللغة العربية بمستوياتها المتعددة، لذلك تلك المهارات مهمة جداً لسيطرتها.<sup>٣</sup>

ومهارة الكلام مصدر مهم من مصادر إثراء الحصيلة اللغوية والمعرفية لدى أفراد المجتمع. والكلام يقتضي أن يراعي إخراج الأصوات من مخارجها الأصلية كما يجب على المتكلم أن يراعي المتكلم طبيعة اللغة العربية من حيث الضبط الصرفي والنحوي.<sup>٤</sup> ومهارة الكلام في اللغة العربية من المهارات الأساسية التي تمثل غايات الدراسة اللغوية وهو أيضاً

<sup>١</sup> عبد الرحمن أحمد البوريني، اللغة العربية أصل اللغات كلها، (عمان: دار الحسن للنشر والتوزيع، ١٩٩٨م)، ص. ٢٧

<sup>٢</sup> أياد عبد المجيد إبراهيم، المهارات الأساسية في اللغة العربية، (كلية الشرطة: إدارة التعليم، دون السنة)، ص. ١٢

<sup>٣</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: العربية للجميع، ١٤٣هـ)، ص .

<sup>٤</sup> أياد عبد المجيد إبراهيم، المهارات الأساسية...، ص. ١٨

وسيلة من وسائل اتصال الإنسان بغيره من أبناء الأمم الأخرى، وبه ينقل انفعالاته ومشاعره وأفكاره ويقضي حاجاته وغاياته لذلك أن الكلام أكثر الأفعال في حياة الناس.<sup>٥</sup>

وطريقة التدريس تمثل أهمية كبيرة للعملية التعليمية، فالطريقة هي مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها المدرس في تحقيق الأهداف التربوية المعينة لإحداث التعلم وإكساب المتعلم الخبرات والمهارات المختلفة، وتنمية القيم والاتجاهات المرغوبة حتى يكون التعليم ناجحا ومؤثرا للطلبة وسيساعد المدرس في التعليم. فطريقة التدريس تحول المتعلم من مدخل غير قادر على الأداء إلى مخرج قادر على الأداء.<sup>٦</sup>

إن استخدام الأساليب والوسائط الجيدة أمر مهم للغاية. عملية أنشطة التعلم التي تستخدم الأساليب المناسبة سوف تنتج عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب لتحقيق النجاح في التعلم. تحقيق التعلم عالية، عدا عن كونها مظهرا حقيقيا لنجاح العملية التعليمية التدريس، فضلا عن تحقيق الأهداف التعليمية هي أيضا أمور مهمة ينتظرها الطلاب وأولياء الأمور والمعلمون. يمكن أن يكون سبب فشل الطالب الأساليب و وسائل تعلم المعلم مملّة وأقل إثارة للاهتمام. عند التعلم، لا يستخدم المعلمون غالبًا وسائل التعلم التي يمكن أن تصرف انتباه الطلاب ومساعدتهم لهم في فهم المواد المقدمة. هاماليك وذكر أن استخدام وسائل التعلم في هذه العملية يمكن أن يثير التدريس والتعلم الرغبة والاهتمام جديدة، وتوليد الحافز والتحفيز لأنشطة التعلم، وحتى أن لها تأثيرات نفسية على الطلاب.<sup>٧</sup>

إن MTsS Daru Maryam Aceh أحد المدارس في أتسيه الكبرى ويدرس فيها علومًا متنوعة منها اللغة العربية ولا بد للطلبة يستطيعون أن يتكلموا ويتحدثوا بالعربية. فيكون التكلم بها نظامًا بين الطلاب وأصدقائهم، وبينهم مع المعلم، لكن من ملاحظة الباحثة في الصف الثاني أن الطلبة في تلك المدرسة يعجزون عن التكلم باللغة العربية والطلبة يواجهون المشكلات في تعلم الكلام يعنى ليس عليهم القدرة على مهارة الكلام ولا يعودون كوسائل

<sup>٥</sup> فضلان مشكورا سيتياي، تعليم مهارة الكلام لعير الناطقين بها ( نظريا وتطبيقيا)، العدد ٢، يوليو - ديسمبر ٢٠١٥، ص.

<sup>٦</sup> سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية (دار السلام - بندا أتشيّة: جامعة الرانيري، ٢٠٠٤). ص ١٠.

<sup>٧</sup> Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hlm 15

الاتصال اليومي. وهذا لأن أكثرهم مازالوا يتكلمون بالإندونيسية ولأن الممارسة بالعربية نادرا، حتى الطلبة يشعرون بالصعوبة عند التكلم باللغة العربية. ويمكن أيضا أن هذه المشكلة بسبب الطريقة القديمة وغير المؤثرة التي لم تكن مناسبة في هذه الأواخر مثل طريقة تحفيظ المفردات فقط ولا يتحدث وغيرها. توضح هذه المشاكل الحاجة إلى الاختلافات في الأساليب ووسائل التعلم لتحسين نتائج التعلم يستطيع الطلاب فهم المادة المقدمة بشكل صحيح. يتمتع بعض الأطفال بالذكاء البصري بالإضافة إلى الذكاء سمعي. فإن تطبيق طريقة Stop Motion يمكن أن تسهل على الطلاب فهم المادة وكما يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم.

انطلاقا على هذه المشكلة، تريد الباحثة أن تستخدم وتطبق طريقة جديدة وهي طريقة Stop Motion. إن هذه الطريقة تقنية في صناعة الأفلام أو مقاطع الفيديو التي يتم فيها تحريك الجسم فعليا بهذه الطريقة، ثم تسجيله واحدا والآخر وتخزينه كإطار. ويمكن هذه الطريقة مثيرة للطلبة عند الدراسة حتى يجعلهم متحمسين أثناء عملية تعليم وتعلم. لذلك بناء على البيانات السابقة، فتريد الباحثة أن تبحث الموضوع هو "استخدام طريقة Stop Motion لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ MTsS Daru Maryam Aceh".





## ب- سؤال البحث

من المشكلة السابقة، تعينت الباحثة الأسئلة التالية:

١- هل الطريقة Stop Motion تأثير لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ MTsS Daru

Maryam Aceh؟

## ج- هدف البحث

وأما الأهداف من هذا البحث التي تريد الباحثة تحقيقها فهي ما يلي:

١- التعرف على تأثير طريقة Stop Motion لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ

MTsS Daru Maryam Aceh.

## د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذه الرسالة هي:

١- للمعلمين

- ليكون هذا البحث زيادة المعارف والمهارات للمعلمين في تعليم الكلام

- ليساعد المدرسين في ترقية دوافع التعلم عند الطلبة خاصة في تعليم مهارة الكلام

٢- للطلبة

- أن يكون الطلبة قادرين على التكلم باللغة العربية

- أن يسهل الطلبة على التكلم باللغة العربية

٣- للباحثة

- ليكون هذا البحث مفيدا ومرجعا لمن يقوم بالبحث الآخر

- ليزيد فهم الباحثة على استخدام طريقة Stop Motion في تعليم الكلام.



## هـ - افتراض البحث وفروضه

تعتمد الباحثة على الافتراضات في هذا البحث أن استخدام طريقة Stop Motion في تعلم مهارة الكلام يؤدي إلى نجاح عملية التعليم والتعلم. أما الفرضان اللذان افترضتهما الباحثة في هذا البحث كما يلي:

- ١ - الفرض البديل (Ha): إن استخدام طريقة Stop Motion فعالاً لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بـ MTsS Daru Maryam Aceh.
- ٢ - الفرض الصفري (Ho): استخدام طريقة Stop Motion لم يكن فعالاً لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ MTsS Daru Maryam Aceh.

## و- حدود البحث

أما الحدود لهذا البحث فهي كما يلي:

- ١ - الحد الموضوعي : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت استخدام طريقة Stop Motion لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.
- ٢ - الحد المكاني : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة بـ MTsS Daru Maryam Aceh عامة وفي الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة خاصة.
- ٣ - الحد الزمني : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في السنة الدراسية ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م.

## ز- مصطلحات البحث

أما المصطلحات التي تحتوي على هذه الرسالة كما يلي:

### ١ - استخدام

معنى استخدام لغة مصدر من " استخدم - يستخدم - استخداما " على وزن " استفعل - يستفعل - استفعالا " ومعناه اتخذ خادماً. واصطلاحاً استعمال لغرض ما

انتفع به.<sup>٨</sup> الاستخدام في لغة هي سؤال الخدمة أو اتّخاذ الخادم، يقال: استخدمه إذا سأله أن يخدمه أو اتّخذ خادماً. الاستخدام في اصطلاحاً استعماله الفقهاء في نفس هذين المعنيين، وليس لهم اصطلاح خاصّ بذلك. نعم، كثيراً ما يضاف في كلامهم إلى العبد والجارية ونحوهما.<sup>٩</sup> والمراد باستخدام في هذا البحث هو استخدام طريقة Stop Motion في تعلم مهارة الكلام لمساعدة المدرسة في التعليم لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

## ٢- طريقة Stop Motion

طريقة Stop Motion هي تقنية في صناعة الأفلام أو مقاطع الفيديو التي يتم فيها تحريك الجسم فعلياً بهذه الطريقة، ثم تسجيله واحداً والآخر وتخزينه كإطار. تتكون كلمة Stop Motion من كلمتين Stop والتي تعني التوقف، و Motion التي تعني التحرك/ التحرك. Stop Motion هو تقنية للرسم المتحركة يكون فيها الكائن دمية أو نموذجاً أو يتم تحريك الصورة بواسطة يدي رسام الرسوم المتحركة بطريقة ما تحريك المواقف ببطء. كل حركة المسجلة بكاميرا الصور أو كاميرا التصوير. والنتيجة يتم ترتيب التسجيلات بشكل تسلسلي، لذلك فإن ما يتم إنشاؤه هو انطباع كما لو كان يتحرك ويعيش.

## ٣- مهارة الكلام

المهارة لغة مصدر من مَهَرَ - يَمْهَرُ - مَهَارَةً بمعنى حَذَق. يقال مهر في العلم أي كان حاذقاً به، ومهر في صناعته أي أتقنها. وأما اصطلاحاً هي "الأداء المتقن القائم على الفهم، والاقتصاد في الوقت والمجهود معاً".<sup>١٠</sup> والمراد بالمهارة في هذه الرسالة هو مهارة الكلام. وكلمة الكلام لغة مصدر من كلم - يكلم - تكليماً وكلاماً، وفي أصل اللغة

<sup>٨</sup> دار المشرق، معجم الوسيط في العربية المعاصرة، ط. ١، (بيروت: اللسان المكتبة الشرقية، ٢٠٠٣م)، ص.

<sup>٩</sup> <https://ar.wikifeqh.com>, Diakses pada 10 Januari 2024, 21.00 Wib

<sup>١٠</sup> إياذ عبد المجيد إبراهيم، المهارات الأساسية في اللغة العربية، (كلية الشرطة: إدارة التعليم، دون السنة)، ص.

هو الأصوات المفيدة وإن مهارة الكلام هي سيطرة أو قدرة على تكوين الجمل وبناء العبارة والفقرات وترتيبها على التكلم في جميع موافق اللغة.<sup>١١</sup>

## ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة من أهم أسس البحث التي اعتمدت عليها الباحثة لمعرفة مقارنة النتائج والفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة. وبحثت الباحثة الرسالة التي تتعلق بالموضوع "استخدام طريقة Stop Motion لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ MTsS Daru Maryam Aceh" فوجدت الباحثة كما يلي:

### ١- الباحثة : ألفتة الرحم ٢٠٢٠<sup>١٢</sup>

- أ- الموضوع : تطبيق أسلوب Time Token بالقصة لترقية مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar).
- ب- المشكلة في هذا البحث: تبدو الباحثة من الظواهر قلة نشاط الطلبة بمعهد دار الزاهدين في التكلم باللغة العربية وبعضهن لم يقدرن على الكلام باللغة العربية عند الممارسة بها والأخرى لم يتكلمن كلاما صحيحا لنقصان حفظ المفردات.
- ج- وأما أهداف في هذا البحث: لمعرفة نشاط الطلبة ولترقية قدرة الطلبة في التكلم باللغة العربية بتطبيق أسلوب Time Token بالقصة لترقية مهارة الكلام بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar.
- د- منهج البحث: تستخدم الباحثة في هذا البحث بحث تجريبي، ببحث كمي، وجمع البيانات قامت الباحثة بالاختبار والملاحظة.
- هـ- وأما النتيجة التي نالت الباحثة في هذا البحث أن نتيجة ملاحظة المعلمة عند تطبيق أسلوب Time Token ٩٢،٨٥٪ بحيث تقع في تقدير جيد جدا، ونتيجة استجابات الطلبة ٨٩،٢٨٪ بحيث تقع في تقدير جيد جدا، ونتيجة

<sup>١١</sup> اياد عبد المجيد إبراهيم، المهارات الأساسية...، ص. ١٨.

<sup>١٢</sup> ألفتة الرحم، تطبيق أسلوب Time Token بالقصة لترقية مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الزاهدين

(Aceh Besar)، بحث علمي، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا أتشي، ٢٠٢٠م).

للاختبار هي  $0.000 < 0.005$  وهذا يدل على أن الفرضية الصفرية مرفوضة ويتم قبول الفرضية ومن الواضح أن تطبيق أسلوب Time Token بالقصة لترقية مهارة الكلام عند طالبات بمعهد دار الزاهدين.

- و- العلاقة بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة:
- ٢- وجوه التشابه: اتفقت الدراستان في ترقية مهارة الكلام.
- وجوه الاختلاف: الدراسة الحالية استخدام طريقة Stop Motion، وأما الدراسة السابقة استخدام أسلوب Token Time.

## ٢- الباحثة : إيفي نور ليندا ٢٠١٨<sup>١٣</sup>

- أ- الموضوع : تطبيق طريقة Fish Bowl لترقية مهارة الكلام عند الطالبات بمعهد إنسان قرآني أتشيه بشار.
- ب- المشكلة في هذا أن المعلم في معهد إنسان قرآني يعلم اللغة العربية دون استخدام الطريقة الخاصة أو الوسائل الجذابة ويقتصر بحفظ النصوص. لذلك تشعر الطالبات بالصعوبة ولم يكن قادرن على تعبير أفكارهن مباشرة. وأيضاً يخفن أن يعبرن آرائهن في عملية التعليم مع أنهن قد تعلمن مادة النحو والصرف، ولا يكون عندهن الحماسة والدوافع القوية وتطبيق على التعبير في اللغة العربية.
- ج- وأما أهداف هذا البحث التعرف على استجابة الطالبات بمعهد إنسان قرآني في تعليم اللغة العربية وتأثيرها عليهن.
- د- تستخدم الباحثة في هذا البحث دراسة تجريبية. وجمع البيانات قامت الباحثة بالاستبانة والاختبار.
- هـ- أما النتيجة التي نالت الباحثة في هذا البحث أن نتيجة المأووية والمعدلة لتحليل بيانات الاستجابة وتحليل Test- ت الحصول على التأثير. أن نتيجة مستوى

<sup>١٣</sup> إيفي نور ليندا، تطبيق طريقة Fish Bowl لترقية مهارة الكلام عند الطالبات بمعهد إنسان قرآني أتشيه بشار، بحث علمي، (بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨م).

الدلالة (Sig.) وهو  $0.005 < -0.345$  وهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول أي تطبيق طريقة Fish Bowl مؤثراً لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام.

- و- العلاقة بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة:
- وجوه التشابه: اتفقت الرسالتان في ترقية مهارة الكلام.
- وجوه الاختلاف: الدراسة الحالية تستخدم طريقة Stop Motion، وأما الدراسة السابقة طريقة Fish Bowl.

### ٣- الباحثة : دفياني ٢٠١٩<sup>١٤</sup>

- أ- الموضوع : تطبيق المدخل الاتصالي باستعمال كتاب "درس اللغة العربية 2013 kurikulum" لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد باب النجاح بندا أتشييه).
- ب- المشكلة في هذا البحث أن الباحثة ركزت الطلبة ضعفاء في تكلم اللغة العربية عند الاتصال ويخافون على الخطأ عند تكلم اللغة العربية وذلك يسبب المدرسون لم يطبقوا الأسلوب المناسب والفعال في تعليم اللغة العربية.
- ج- أما أهداف في هذا البحث لتعرف فعالية تطبيق المدخل الاتصالي باستعمال كتاب "درس اللغة العربية 2013 kurikulum" لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام، ولتتعرف على استجابة الطالبات عند تطبيق المدخل الاتصالي باستعمال كتاب "درس اللغة العربية 2013 kurikulum" لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام.
- د- أما منهج البحث الذي تقوم به الباحثة هو بحث تجريبي. وجمع البيانات تقوم الباحثة بالاستبانة والاختبار.

<sup>١٤</sup> دفياني، تطبيق المدخل الاتصالي باستعمال كتاب "درس اللغة العربية 2013 kurikulum" لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام دراسة تجريبية بمعهد باب النجاح بندا أتشييه، بحث علمي، (بندا أتشييه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩م).



هـ- والنتيجة التي نالت الباحثة في هذا البحث أن استخدام كتاب "درس اللغة العربية 2013 kurikulum" لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام عند تطبيق المدخل الاتصالي تجد استجابة إيجابية.

و- العلاقة بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة:

- وجوه التشابه: اتفقت الدراستان في ترقية مهارة الكلام.

- وجوه الاختلاف: الدراسة الحالية تبحث عن طريقة Stop Motion، والدراسة السابقة تبحث عن استخدام كتاب "درس اللغة العربية 2013 kurikulum" بالمدخل الاتصالي.

#### ط- طريقة كتابة البحث

اعتمدت الباحثة طريقة كتابة هذه الرسالة وتأليفها على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.

