

**PENGEMBANGAN APE PAPAN ALUR UNTUK MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR SIMBOLIK ANAK USIA 4-5 TAHUN
DI TK PUTRA BANGSA ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

FIRRIZQIA IQLIMA
NIM.170210023

**Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM, BANDA ACEH
2023 M / 1445 H**

**PENGEMBANGAN APE PAPAN ALUR UNTUK MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR SIMBOLIK ANAK USIA 4-5 TAHUN
DI TK PUTRA BANGSA ACEH BESAR**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
sebagai Beban untuk Studi untuk Memperoleh Gelar Sarjana
dalam Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Oleh

FIRRIZQIA IQLIMA

NIM. 170210023

**Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,



Dr. Heliati Rajriah, MA
NIP.197305152005012006

Pembimbing II,



Rani Puspa Juwita, M.Pd
NIP.199006182019032016

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN APE PAPAN ALUR UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR SIMBOLIK ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK PUTRA BANGSA ACEH BESAR

SKRIPSI

Telah Diuji Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan
Lulus Serta Diterima sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana
(S-1) dalam Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pada Hari / Tanggal:

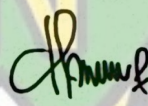
Jum'at, 22 Desember 2023 M
9 Jumadil Akhir 1445 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,

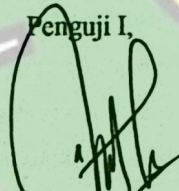
Sekretaris,


Dr. Helani Fajriah, MA
NIP. 197305152005012006


Rani Puspa Juwita, M.Pd
NIP. 199006182019032016

Penguji I,

Penguji II,


Muthmainnah, MA
NIP. 198204202014112001


Lina Amelia, M.Pd
NIP. 198509072020122010

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Banda Aceh




Prof. Safrudin, S.Ag., M.Ed., Ph.D
NIP. 197301021997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Firrizqia Iqlima

Nim : 170210023

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Pengembangan APE Papan Alur Untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Putra Bangsa Aceh Besar

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banda Aceh, 10 Juni 2023

Yang Menyatakan,



Firrizqia Iqlima
170210023



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jl Syech Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telpon : (0651) 7551423 - Fax. (0651)7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI SKRIPSI

Nomor : B- 322/Un.08/Kp.PIAUD/ 12 /2023

Bismillahirrahmanirrahim

Assalammu'alaikum wr.wb

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Banda Aceh, dengan ini menyatakan bawah **Skripsi** dari saudara/i :

Nama : Firrizqia Iqlima
Nim : 170210023
Pembimbing 1 : Dr. Heliati Fajriah, MA
Pembimbing 2 : Rani Puspa Juwita, M.Pd
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PIAUD
Judul Skripsi : Pengembangan APE Papan Alur Untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Usia 4-5 Tahun di TK Putra Bangsa Aceh Besar

Telah melakukan cek plagiasi menggunakan Turnitin dengan hasil kemiripan (*Similarity*) sebesar 19%
Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalammu'alaikum wr.wb

Mengetahui
Ketua Prodi PIAUD



Banda Aceh, 21 Desember 2023
Petugas Layanan Cek Plagiasi

Lina Amelia

ABSTRAK

Nama : Firrizqia Iqlima
NIM : 170210023
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/PIAUD
Judul : Pengembangan APE Papan Alur Untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Putra Bangsa
Tanggal Sidang : 22 Desember 2023
Tebal Skripsi : 109 halaman
Pembimbing I : Dr. Heliati Fajriah, MA
Pembimbing II : Rani Puspa Juwita, M.Pd
Kata Kunci : APE Papan Alur, Berpikir Simbolik

Berdasarkan hasil observasi, permasalahan yang ada di TK Putra Bangsa adalah kurangnya media terutama media dalam mengembangkan kemampuan berpikir simbolik anak, media yang ada hanya berupa poster sehingga anak mudah bosan dalam proses pembelajaran. Rumusan masalah adalah bagaimana pengembangan dan kelayakan APE Papan Alur dalam mengembangkan kemampuan berpikir simbolik anak usia 4-5 tahun. Tujuan penelitian untuk mengembangkan dan melihat kelayakan APE papan alur dalam mengembangkan kemampuan berpikir simbolik anak usia 4-5 tahun. Jenis penelitian yang dipakai ialah *Research and Development* dengan memakai model *ADDIE* yang terdiri lima tahap yaitu *Analysis*, *Design*, *Development*, *Implementation* dan *Evaluation*. Berdasarkan penilaian validasi materi APE papan alur dari ahli materi, jumlah skor 24 dan nilai rata-rata 3,43 dengan kategori layak. Validasi media mendapat jumlah skor 36 dan nilai rata-rata 3 yang masuk kedalam kategori layak. Kemudian untuk hasil lembar observasi kemampuan berfikir simbolik anak mendapatkan skor dari validator 186, jumlah butir pertanyaan 4, jumlah anak uji coba 17 orang, rata-rata skor skala *likert* 68, skor ideal yang didapat 258, hasil persentase 73% yang masuk dalam kategori layak. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa APE papan alur dapat mengembangkan kecerdasan simbolik anak usia 4-5 tahun dan layak digunakan dalam proses pembelajaran.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGEMBANGAN APE PAPAN ALUR UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR SIMBOLIK ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK PUTRA BANGSA ACEH BESAR”** dapat terselesaikan dengan baik, walaupun masih banyak kesalahan dan kekurangan. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, dan para sahabat yang telah menuntun manusia menuju jalan kebaikan hidup di dunia dan akhirat. Penyusunan dan penulisan dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, pada kesempatan kali ini izinkan penulis menyampaikan rasa terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Safrul Muluk, S.Ag., MA., M.Ed, Ph.D selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh Pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.
2. Ibu Dr. Heliati Fajriah, MA selaku Ketua Prodi, Penasehat Akademik dan Pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing Penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.

3. Ibu Rani Puspa Juwita, M. Pd selaku Pembimbing Kedua yang telah banyak menyalurkan ide-ide serta saran-saran yang membangun sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Kepala TK Putra Bangsa Aceh Besar serta para guru dan semua pihak yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyempurnaan skripsi ini.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini baik dalam penyajian data maupun materi. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk mencapai kesempurnaan dalam penulisan skripsi ini

Banda Aceh, 10 Juni 2023
Penulis,

Firrizqia Iqlima



DAFTAR ISI

HALAMAN TANPA JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	
LEMBAR PENYATAAN KEASLIAN	
SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI	
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A...Latar Belakang.....	1
B... Rumusan Masalah.....	7
C... Tujuan Penelitian.....	7
D...Manfaat Penelitian.....	8
E... Defenisi Operasional.....	9
F... Penelitian Relevan.....	10
BAB II LANDASAN TEORI.....	15
A. Konsep Pengembangan Model <i>ADDIE</i>	15
B. Alat Permainan Edukatif Papan Alur.....	19
a. Pengertian Alat Permainan Papan Alur.....	19
b. Prinsip Dalam Membuat Alat Permainan Edukatif Papan Alur.....	21
c. Tujuan dan Manfaat Alat Permainan Edukatif Papan Alur.....	23
C. Kemampuan Berpikir Simbolik	24
a. Pengertian Kemampuan Berpikir Simbolik.....	24
b. Indikator Berpikir Simbolik.....	26
c. Manfaat Pengembangan Berpikir Simbolik Pada AUD.....	27
d. Pentingnya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Simbolik Pada AUD	27

e. Hubungan Bermain Papan Alur dengan Kemampuan Berpikir Simbolik Anak.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Rancangan Penelitian.....	29
B. Prosedur Pengembangan.....	30
C. Populasi dan Sampel.....	37
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Instrument Penelitian.....	38
G. Teknis Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Deskripsi Hasil Penelitian Pengembangan.....	46
1. Pengembangan APE Papan Alur	46
a. <i>Analysis</i> (Analisis).....	46
b. <i>Design</i> (Rancangan).....	49
c. <i>Development</i> (Pengembangan).....	53
d. <i>Implementation</i> (Implementasi).....	66
e. <i>Evaluation</i> (Evaluasi).....	68
2. Kelayakan APE Papan Alur Papan	68
a. Validasi Ahli Materi.....	69
b. Validasi Ahli Media.....	69
c. Lembar Observasi Anak.....	69
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	70
BAB V PENUTUP.....	72
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	78
DOKUMTASI PENELITIAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Instrumen Ahli Materi.....	34
Tabel 3.2 Rancangan Instrumen Ahli Media.....	34
Tabel 3.3 Rancangan Lembar Observasi Penilaian Anak Usia 4-5 Tahun.....	35
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian untuk Ahli Materi	39
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Untuk Ahli Media.....	40
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Untuk Anak Usia 4-5 Tahun.....	41
Tabel 3.7 Skala Pengukuran Kelayakan Media	43
Tabel 3.8 Kriteria Kepraktikan Berdasarkan Observasi Anak.....	44
Tabel 3.9 Persentase Kelayakan.....	45
Tabel 4.1 Alat dan Bahan Pembuatan APE Papan Alur.....	49
Tabel 4.2 Langkah-langkah Pembuatan APE Papan Alur.....	50
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Media Konsul I.....	54
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Media Konsul II.....	56
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Materi.....	58
Tabel 4.6 Kritik dan Saran dari Ahli Media Terhadap Media APE Papan Alur	61
Tabel 4.7 Pembuatan Revisi APE Papan Alur.....	62
Tabel 4.8 APE papan alur Sebelum dan Sesudah Direvisi Ahli Media.....	63
Tabel 4.9 Kritik dan Saran Dari Ahli Materi Terhadap APE papan alur.....	64
Tabel 4.10 kritik dan saran dari ahli instrument anak.....	65
Tabel 4.11 Hasil Penilaian Lembar Observasi Perkembangan Kecerdasan Simbolik Anak Menggunakan APE papan alur.....	67



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Bagan Penelitian Model <i>ADDIE</i>	30
Gambar 4.1 Foto APE Papan Alur.....	52



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: SK Pembimbing Skripsi.....	78
Lampiran 2	: Surat Penelitian.....	79
Lampiran 3	: Surat Telah Melakukan Penelitian.....	80
Lampiran 4	: Surat Validasi Ahli Media.....	81
Lampiran 5	: Surat Validasi Ahli Materi.....	82
Lampiran 6	: Surat Validasi Instrumen Anak.....	83
Lampiran 7	: Lembar Validasi Ahli Materi.....	84
Lampiran 8	: Lembar Validasi Ahli Media.....	86
Lampiran 9	: Lembar Validasi Instrumen Anak.....	89
Lampiran 10	: Lembar RPPH.....	91
Lampiran 11	: Salah Satu Hasil Penilaian Lembar Observasi Anak.....	95
Lampiran 12	: Petunjuk Permainan.....	97
Lampiran 13	: Foto Penelitian	98



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan kognitif merupakan salah satu dari enam aspek perkembangan anak usia dini yang harus dicapai. Kognitif yaitu yang berhubungan dengan kegiatan berpikir itu bekerja. Kognitif mempunyai peran penting bagi keberhasilan dalam belajar, karena sebagian aktifitas belajar menggunakan daya berpikir. Menurut Piaget dalam jurnal ceria perkembangan kognitif dibagi menjadi empat tahapan, yaitu sensori motoris (usia lahir-2 tahun), pra-operasioanl (usia 2-7 tahun), operasional konkret (usia 7-11 tahun) dan operasional formal (usia 12 tahun keatas). Piaget dalam teorinya menyebutkan pada tahapan pra-operasional yakni usia 2-7 Tahun, anak sudah mulai mempersentasikan dirinya dengan kata-kata, bayangan, dan gambar-gambar. Pada tahap ini anak akan mengembangkan kemampuan untuk menggambarkan sebuah objek yang tidak ada.¹

Pada dasarnya tujuan dari PAUD adalah untuk mengembangkan berbagai jenis aspek kemampuan yang dimiliki anak dari kecil sehingga memiliki kesiapan untuk kedepannya dalam mengadaptasi diri pada lingkungan baru.²

¹ Ani Bodedarsyah dan Rita Yulianti, Meningkatkan Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Usia Dini Kelompok A (Usia 4-5 Tahun) Dengan Media Pembelajaran Lesung Angka, *Jurnal Ceria*, Vol.2, No.6, 2019, ISSN: 2614-6347.

² Muazzar Habibi, *Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini (Buku Ajar SI PAUD)*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), h.112

Berfikir simbolik adalah anak usia dini berpikir tentang simbol-simbol atau membayangkan sebuah objek yang yang tidak ada dihadapannya.¹ Dalam kehidupan sehari-hari anak akan menjumpai angka dan huruf karena saat memasuki sekolah dasar anak akan belajar matematika, sehingga anak harus tau simbol-simbol atau angka.² Dengan begitu dapat menstimulus pertumbuhan dan kemajuan anak diberbagai bidang pendidikan memerlukan penunjang proses belajar untuk anak yaitu menyediakan media belajar dan APE, karena anak belajar lewat bermain.

Berdasarkan analisis kebutuhan yang peneliti dilihat dipasar, media untuk pembelajaran yang dijual terutama pembelajaran untuk kemampuan berpikir simbolik anak menggunakan bahan dari plastik, kayu atau ampas kayu dengan harga jual yang tinggi. Sehingga peneliti mengembangkan suatu untuk anak dapat belajar sambil bermain karena Anak usia dini adalah anak yang mengalami masa keemasan, yaitu perkembangan dan pertumbuhan anak dalam semua aspek berkembang sangat pesat pada usia anak 0-8 tahun, serta tubuh dan pikiran sudah matang. Ada enam aspek perkembangan yang harus difokuskan kepada anak usia dini yakni mencakup: nilai agama dan moral, nilai pancasila, fisik motorik, kognitif, bahasa, dan sosial emosional. Salah satu perkembangan anak yang harus dicapai

¹ Felani Henrianti Priyono, dkk., Kemampuan Berpikir Simbolik Pada Anak Usia 5-6 Tahun, *Jurnal: Kumara Cendekia*, Vol. 9, No. 4, Tahun 2021, h. 212

² Delfia dan Mayar, Penanaman Konsep Berhitung Anak Melalui Permainan Pencocokan Kepingan Buah, *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 4, No. 1, Tahun 2020, h. 215

adalah perkembangan kemampuan berpikir simbolik anak. Berpikir simbolik ialah anak mempersentasikan benda yang tidak ada dihadapannya dengan menggunakan lambang bilangan dan huruf.³ Menurut Piaget dalam jurnal Nurysamsiah (2019) kemampuan berpikir simbolik adalah kemampuan untuk berpikir tentang objek dan peristiwa, walaupun objek dan peristiwa tersebut tidak hadir secara nyata (fisik) dihadapan anak. Kemampuan berpikir simbolik anak terjadi pada rentang usia 2-7 tahun masa ini disebut sebagai tahapan pra-operasional. Dengan begitu untuk menstimulus pertumbuhan dan perkembangan anak diberbagai bidang pendidik memerlukan penunjang proses belajar bagi anak yaitu menyediakan media belajar dan alat permainan edukatif (APE), karena kegiatan belajar anak melalui bermain.⁴

Alat permainan edukatif (APE) salah satu media penunjang proses belajar. APE adalah segala sesuatu yang bisa dipakai untuk sarana atau alat permainan yang mengandung nilai pendidikan dan bisa mengembangkan semua aspek perkembangan anak, baik yang berasal dari lingkungan sekitar (alam) ataupun yang sudah dibuat (dibeli).⁵ Piaget dalam buku Izzaty menekankan pentingnya permainan sebagai kesempatan penting untuk pembelajaran ketika anak-anak terlibat dalam permainan simbolis.⁶ Dengan memakai APE anak bisa belajar sambil

³ Felani Henrianti Priyono, dkk., Kemampuan Berpikir Simbolik... 213

⁴ Hasni Nursyamsiah, dkk. *Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Usia Dini Pada Usia 5-6 Tahun*, (Jurnal :Ceria, Vol.2 No.6 Tahun 2019), ISSN: 2614-6347, h. 287.

⁵ Riyani Ariesta, *Alat Permainan Edukatif Sekitar untuk Anak Usia 0-1 Tahun*, (Bandung: PT Sandiarta Sukses, 2017), h. 2.

⁶ Rita Eka Izzaty, *Perilaku Anak Prasekolah*, (Gramedia: Jakarta, 2017), h.40.

bermain karena sebagian besar pembelajaran anak diperoleh dari bermain. APE sangat penting bagi anak usia dini karena APE merupakan permainan yang bertujuan untuk merangsang daya pikir anak, selain itu APE juga dapat membantu anak dalam mengembangkan dirinya, dapat meningkatkan kemampuan komunikasi, daya berpikir dan percaya diri anak, dan dapat merangsang imajinasi anak.⁷

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 6 Maret 2023 di TK Putra Bangsa kelompok A (usia 4-5 tahun) Aceh Besar peneliti melihat kurangnya alat permainan edukatif yang digunakan guru disaat proses pembelajaran tetapi hanya menggunakan papan tulis, alat tulis dan media poster-poster gambar untuk mengembangkan kemampuan berpikir simbolik anak, ini dikarenakan kurangnya APE disekolah tersebut terutama untuk mengembangkan kemampuan berpikir simbolik, ini menyebabkan proses pembelajaran kurang menarik perhatian anak, dan dapat juga ditemukan anak yang belum mengenal bunyi huruf dan atau merangkai beberapa bunyi huruf, anak belum mampu menunjukkan minat pada bentuk-bentuk dan huruf-huruf, menamainya dan mengasosiasikan nama huruf dengan simbolnya, anak belum bisa menyebutkan bilangan secara berurutan, anak belum bisa memahami bilangan terakhir yang disebut menunjukkan banyaknya benda yang dihitung. Selain observasi peneliti melakukan wawancara dengan guru, menemukan kurangnya media/ APE dalam proses pembelajaran terutama media untuk mengembangkan kecerdasan simbolik

⁷ Ending Puspitasari, *Alat Permainan Edukatif Anak Usia Dini*, (Gramedia: Bojonegoro, 2018), h.10.

anak karena hanya menggunakan poster-poster bergambar untuk mengembangkan simbolik anak, sehingga didapati analisis kebutuhan oleh peneliti bahwa sekolah tersebut membutuhkan APE untuk menunjang pembelajaran untuk berpikir simbolik pada anak.⁸ Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa analisis kebutuhan di sekolah TK putra Bangsa adalah perlu adanya APE untuk mengembangkan kecerdasan simbolik dan salah satu APE yang bisa mengembangkan kemampuan berpikir simbolik pada anak yaitu dengan APE Papan Alur.

Papan alur adalah permainan sederhana yang bertujuan untuk merangsang daya pikir anak dalam menentukan jalur yang tepat untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.⁹ APE papan alur juga bisa membantu anak dalam mengembangkan kognitifnya karena APE papan alur mempunyai rintangan yang memerlukan daya pikir anak untuk menyelesaikan permainan sesuai dengan alur yang sudah dibuat. Selain itu, papan alur juga memiliki warna dan bentuk yang unik yang mampu menstimulus anak dalam belajar. Pengembangan APE papan alur ini yang bahannya terbuat dari triplek dengan motif pintu Aceh, *knob* yang terbuat dari kayu dan ditempelkan dengan perekat, gambar yang sudah diprint dan dipress, dan angka dan huruf yang sudah diprint dan dipress. Berdasarkan analisis kebutuhan yang ada dipasar maka peneliti melakukan pemantauan bahwasanya

⁸ Wawancara dengan Guru Kelas, HT pada Tanggal 6 Maret 2023.

⁹ Nungky Rizka Nugraheni, Pengaruh Alat Permainan Edukatif (APE) “*Maze Of Busy City*” Pemahaman Anak, *Jurnal Prodi Teknologi Pendidikan*, Vol. 7, No. 1, Tahun 2018, h.28.

terdapat produk-produk serupa terkait dengan papan alur yaitu berbahan kardus dan *Olympic*, tidak bisa dibongkar pasang, dan fokus terhadap satu kemampuan seperti fokus terhadap motorik anak, fokus terhadap mengenalkan angka ataupun mengenalkan huruf saja sehingga peneliti tertarik untuk mengembangkan papan alur ini dengan menggunakan bahan yang berbeda yang lebih tahan lama, mudah didapatkan dan awet untuk digunakan dalam waktu jangka panjang, serta bisa digunakan sesuai dengan tema pembelajaran karena bisa dibongkar pasang dan memiliki motif pintu Aceh untuk menambahkan kreasi dan juga daya tarik media papan alur yang akan dikembangkan.

Dari latar belakang masalah di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengembangan guna mengembangkan kemampuan berpikir simbolik melalui papan alur dan peneliti tertarik mengambil judul **“Pengembangan APE Papan Alur Untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Usia 4-5 Tahun di TK Putra Bangsa Aceh Besar”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dipaparkan maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana Pengembangan APE Papan Alur untuk Megembangkan Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Usia 4-5 Tahun di TK Putra Bangsa Aceh Besar?
2. Bagaimana kelayakan produk Pengembangan APE Papan Alur untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Usia 4-5 Tahun di TK Putra Bangsa Aceh Besar?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan maka yang menjadi tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui Pengembangan APE Papan Alur untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Usia 4-5 tahun di TK Putra Bangsa Aceh Besar.
2. Untuk mengetahui kelayakan produk Pengembangan APE Papan Alur untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Usia 4-5 Tahun di TK Putra Bangsa Aceh Besar.

D. Manfaat Penelitian

Diharapkan penelitian ini dapat membantu meningkatkan kualitas pengajaran dan dengan demikian menumbuhkan murid berprestasi. Adapun manfaat yang diharapkan antara lain:

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan pemikiran terhadap alat permainan edukatif pengembangan kemampuan berpikir simbolik anak usia 4-5 tahun sehingga tercapai keadaan proses belajar mengajar yang optimal.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan referensi bagi pengembangan alat permainan edukatif kemampuan berpikir simbolik anak usia 4-5 tahun.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini secara praktis diharapkan bermanfaat kepada beberapa pihak, yaitu:

a. Peneliti

Diharapkan penelitian ini dapat menambahkan wawasan, pengetahuan dan pengalaman khususnya dalam pengembangan alat permainan edukatif untuk anak usia 4-5 tahun terhadap berpikir simbolik.

b. Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan informasi dan pengetahuan bagi guru untuk mengembangkan alat permainan edukatif keterampilan berpikir simbolik anak usia 4-5 tahun melalui APE papan alur.

E. Defenisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam defenisi operasional, perlu dijelaskan beberapa istilah yang digunakan dalam artikel ini, antara lain:

1. APE Papan Alur

APE papan alur didefenisikan sebagai alat permainan edukatif karena memiliki syarat, tujuan, manfaat serta syarat pemakaian alat permainan edukatif terdapat di dalam APE papan alur, seperti : syarat APE mengandung nilai pendidikan, aman dan tidak berbahaya bagi anak, menarik, sesuai perkembangan anak, awet, dan bisa menstimulus anak. Papan alur adalah permainan sederhana yang bertujuan untuk merangsang daya pikir anak dalam menentukan jalur yang tepat untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.¹⁰

Alat permainan edukatif papan alur dalam penelitian ini adalah berupa APE papan alur yang dikembangkan mengembangkan kemampuan berpikir simbolik anak, APE papan alur di dalam penelitian ini berbentuk persegi empat yang memiliki alur sebagai tempat menjalankan *ball knob* untuk bisa mencocokkan gambar dengan angka dan huruf. Fungsinya anak yang menjalankan *ball knob* yang sudah ditempelkan angka dan huruf untuk dijalankan kealur yang sesuai dengan gambar untuk dicocokkan pada

¹⁰ Nungky Rizka Nugraheni, Pengaruh Alat Permainan Edukatif..., h.28.

angka dan hurufnya dan APE papan alur yang dikembangkan dalam penelitian ini juga mempunyai motif khas Aceh untuk menambahkan kreatifitas serta daya tarik anak terhadap APE papan alur yang dikembangkan. Jadi APE papan alur adalah sebuah alat permainan edukatif yang mempunyai *ball knob* yang sudah ditempelkan angka dan huruf untuk dijalankan dialur yang sudah disediakan untuk dicocokkan pada *ball knob* yang sudah ditempelkan gambar.

2. Kemampuan Berpikir Simbolik Anak

kemampuan berpikir simbolik adalah kemampuan berpikir tentang benda atau peristiwa, walaupun benda atau peristiwa tersebut tidak hadir secara nyata (fisik) dihadapan anak. Kemampuan berpikir simbolik anak terjadi pada rentang usia 2-7 tahun masa ini disebut sebagai tahapan pra-operasional.¹¹

F. Penelitian Terdahulu Yang Relevan

1. Hasil kajian yang dilakukan oleh Arpandjaman, dkk (2021) dengan judul “Efektivitas Kombinasi Senam Otak dan Alat Permainan Edukatif Maze Papan Alur Terhadap Peningkatan Motorik Halus Pada Anak Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal Ranting Malimongan Tua Kota Makassar”. Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya media yang menyebabkan perkembangan motoric anak tidak berkembang dengan sempurna. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan efektivitas antara kombinasi senam

¹¹Ani Bodedarsyah dan Rita Yulianti, *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Usia Dini Kelompok A (Usia 4-5 Tahun) Dengan Media Pembelajaran Lesung Angka*, (Jurnal Ceria, Vol. 6 Tahun 2019), ISSN : 2614-6347, h. 355

otak dan alat permainan edukatif maze papan alur terhadap peningkatan motorik halus pada anak, dengan menggunakan jenis penelitian *quasi eksperiment* dengan desain penelitian *pre-test-post-test*, dan pengumpulan data juga dilakukan melalui data *pre-test* dan *post-test*. Dengan sampel sebanyak 30 murid. Berdasarkan analisis uji *Wilcoxon* diperoleh $p < 0,05$ pada 3 kelompok sampel, yang berarti ketiga sampel menghasilkan peningkatan motorik halus yang signifikan. Berdasarkan uji *one away anova* diperoleh nilai $p < 0,05$ yang artinya ada perbedaan yang terlihat antara senam otak dan alat permainan edukatif maze papan alur. Jadi kesimpulannya ialah kombinasi senam otak dan alat permainan edukatif maze papan alur paling efektif daripada senam otak saja tanpa intervensi untuk meningkatkan kemampuan motorik halus pada anak taman kanak-kanak.¹² Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya ialah, penelitian sebelumnya menggunakan jenis penelitian eksperimen, menggunakan media maze papan alur, dan melatih motorik halus anak, sedangkan penelitian ini menggunakan jenis penelitian pengembangan (R&D), menggunakan media papan alur dan mengembangkan kecerdasan simbolik anak. Sedangkan persamaannya ialah sama-sama menggunakan media papan alur.

¹² Arpandjaman, dkk., Efektivitas Kombinasi Senam Otak dan Alat Permainan Edukatif Maze Papan Alur Terhadap Peningkatan Motorik Halus Pada Anak Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal Ranting Malimongan Tua Kota Makassar, *Jurnal: Poltekkes Kesehatan Makassar*, Vol. 13, No. 1, 2021, h. 4-9.

2. Penelitian senada yang dilakukan oleh Eri Erdika (2021), dengan judul “Pengembangan APE Papan Alur Terhadap Kemampuan Berpikir Logis Anak Usia 5-6 Tahun”¹³. Penelitian ini dibelakangi oleh permasalahan kurangnya media dan terlambatnya berkembang kecerdasan logis anak. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan efektifitas media papan alur dalam meningkatkan kemampuan berpikir logis bagi anak. Penelitian menggunakan metode *research and development* (RND) dengan model ADDIE, dengan menggunakan teknik pengumpulan data memakai teknik observasi. Penelitian ini meneliti kemampuan berpikir logis anak dengan melakukan percobaan menggunakan media papan alur. APE papan alur menunjukkan kelayakan berdasarkan aspek edukatif, teknis, estetika dan materi sangat layak dengan perolehan skor rata-rata 4. Kepraktisan penggunaan pengembangan APE papan alur terhadap perkembangan kemampuan berpikir logis anak berdasarkan lembar observasi anak memperoleh hasil persentase 86%. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa APE papan alur sangat layak mengembangkan kemampuan berpikir logis anak usia 5-6 tahun.¹³ Perbedaan dari penelitian ini dengan penelitian sebelumnya ialah, penelitian sebelumnya menggunakan APE papan alur untuk mengembangkan kemampuan berpikir logis pada anak usia 5-6 tahun, sedangkan penelitian ini menggunakan APE papan alur untuk mengembangkan kemampuan berpikir simbolik anak usia 4-5 tahun. Adapun

¹³ Eri Ardika, *Pengembangan APE Papan Alur Terhadap Kemampuan Berpikir logis Anak Usia 5-6 Tahun*, (Aceh: Universitas Islam Ar-raniry, 2021), 53-55

persamaan dari kedua penelitian ini ialah sama-sama menggunakan APE papan alur.

3. Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Indri Helpiani, dkk. (2022), dengan judul “Bagaimana Dasar Kebutuhan Alat Permainan Edukatif Papan Alur untuk Kemampuan Membilang Anak Usia 5-6 Tahun?” adapun masalah yang melatarbelakangi penelitian ini ialah rendahnya kemampuan membilang pada anak usia 5-6 tahun, tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengoptimalkan kemampuan kognitif anak melalui media papan alur, metode yang digunakan dalam penelitian ini ialah *penelitian desain pendidikan* (EDR), dari hasil analisa dan eksplorasi lapangan, dapat disimpulkan dasar kebutuhan alat permainan edukatif untuk membilang anak, khususnya alat permainan edukatif papan alur untuk kemampuan membilang, merupakan hasil studi pendahuluan ke lapangan dan studi literature dari beberapa sumber dapat diambil kesimpulan bahwa alat permainan edukatif papan alur dibutuhkan untuk mengoptimalkan pertumbuhan dan perkembangan dalam kemampuan matematika dasar anak.¹⁴ Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan untuk menguji keefektifan APE papan alur untuk mengembangkan kemampuan berpikir simbolik anak usia 4-5 tahun, sedangkan penelitian sebelumnya menggunakan metode penelitian *educational*

¹⁴ Indri Helpiani, dkk., Bagaimana Dasar Kebutuhan Alat Permainan Edukatif Papan Alur untuk Kemampuan Membilang Anak Usia 5-6 Tahun?, *Jurnal Kewarganegaraan*, Vol.6, No.2, 2022, h. 3767

design research (EDR) untuk melihat kebutuhan APE papan alur untuk meningkatkan kemampuan membilang anak usia 5-6 tahun. Persamaan dari kedua penelitian ini adalah sama-sama menggunakan APE papan alur sebagai mediapermainannya.

