

استخدام الوسائل *PPT Interaktif* في مادة خلاصة نور اليقين لزيادة تركيز
طلاب الصف الثاني في المرحلة المتوسطة بمعهد المنار العصري
Aceh Besar

رسالة

إعداد

محمد شهر النظام

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٢١١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام بندا أتشيه

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

رسالة

استخدام الوسائل *PPT Interaktif* في مادة خلاصة نور اليقين لزيادة تركيز
الطلاب الصف الثاني في المرحلة المتوسطة بمعهد المنار العصري

Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد :

محمد شهر النظام

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٢١١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

AR - RANIRY

موافق المشرف



عبد الرزاق الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٤ يونيو ٢٠٢٥ م

٨ ذو الحجة ١٤٤٦ هـ

بندا آتشييه

إعداد :

محمد شهر النظام

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٢١١

لجنة المناقشة :

السكرتير

الدكتور عبد الله الماجستير

الرئيس

عبد الرزاق الماجستير

العضو

الدكتور بدر الزمان الماجستير

العضو

محمد رضا الماجستير

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه

(د. د. سحر الملك الماجستير)

١٩٧٣.١٠.٢١٩٩٧.٣١.٠٠٣ رقم التوظيف



إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله :

الاسم الكامل : محمد شهر النظام

مكان الميلاد وتاريخه : كوتا توها، ٢٩ أبريل ٢٠٠٢

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٢١١

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليست فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وقفا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وأنا مستعد لقبول العقوبات فيما أقذف عليها من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانري

٢٠٢٥ أبريل ٢٨، آتشيه، ANIRY

صاحب الإقرار



محمد شهر النظام

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٢١١

استهلال



عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ :

« مَنْ نَفَسَ عَنْ مُؤْمِنٍ كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ الدُّنْيَا نَفَسَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ،

وَمَنْ يَسَّرَ عَلَى مُعْسِرٍ يَسَّرَ اللَّهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ »

رواه مسلم.

AR - RANIRY

المحفوظات :

ولدتك أمك يابن آدم باكيا ، والناس حولك يضحكون سرورا

فاجهد لنفسك أن تكون إذا بكوا ، في يوم موتك ضاحكا مسرورا

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

١ - أبي المكرم أرجوناس وأمي المكرمة جوارياه اللذين ربياني صغيراً، عسى الله أن

يطيل و يبارك عمرهما، ويحفظهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة. وإلى جميع

أسرتي يحفظهم الله.

٢ - أساتيد الكرام بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علوما

نافعا. وخصوصاً إلى المشرف الشريف هو عبد الرزاق الماجستير الذي قد بذل

أوقاته وأفكاره في إشرف هذه الرسالة، لعلّ الله أن يجزيه بأحسن الجزاء.

٣ - جميع أصدقائي المحبوبين بجامعة الرانيري وخارجها الذين قد ساعدوني ودافعوني

في تأليف هذه الرسالة، لعلّ الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء.

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العالمين، الذي أنزل على رسوله العظيم قرآنا عربيا هدى لجميع المسلمين، وجعل العربية أفضل اللغات في العالم. والصلاة والسلام على حبيبنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه.

والحمد لله عزّ وجلّ، الذي بتوفيقه وإذنه قد انتهى الباحث من تأليف هذه الرسالة تحت الموضوع "استخدام الوسائل PPT Interaktif في مادة خلاصة نور اليقين لزيادة تركيز الطلاب الصف الثاني في المرحلة المتوسطة بمعهد المنار العصري Aceh Besar" تقدم هذه الرسالة إلى قسم تعليم اللغة العربية إتماما لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة البكالوريوس في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا أتشيه.

ويقدم الباحث بالشكر الخالص للمشرف المحترم هو عبد الرزاق الماجستير الذي قد بذل أوقاته وأفكاره في إشراف هذه الرسالة من البداية إلى النهاية، لعل الله أن يحفظه في سلامة الدين والدنيا والآخرة، لعلّ الله أن يجزيه بأحسن الجزاء.

كما يقدم الباحث بالشكر الكثير لمدير جامعة الرانيري الإسلامية والحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتيد والأساتذة الذين قد علموا الباحث علوما نافعة ومتنوعة وأرشدوه إرشادا جيدا. ولا ينسى الباحث أن يقدم بالشكر لمدير معهد المنار العصري Aceh Besar والأساتيد والأساتذة وجميع الطلاب من الصف الثاني المتوسطة، الذين قد ساعدوا الباحث لجمع البيانات، يحفظهم الله في سلامة الدين والدنيا الآخرة، ويجزيهم الله خير الجزاء.

وفي هذه الفرصة السعيدة يقدم الباحث بالشكر العميق لوالديه المحترمين اللذين ربياه صغيرا. عسى الله أن يطيل و يبارك عمرهما، ويحفظهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة. وإلى جميع أسرتي يحفظهم الله.

ولا ينسى أن يقدم الباحث بالشكر الخالص لجميع أصدقائه المحبوبين في جامعة الرانيري وخارجها، عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويجزيهم أحسن الجزاء.

وفي النهاية، يرجو الباحث من القارئ الاقتراحات الجيدة لإكمال هذه الرسالة لتكون مفيدة للباحث وللقارئ عامة. يبارك الله لكم.

بندا آتشي، ٢٨ أبريل ٢٠٢٥م

٢٩ شوال ١٤٤٦هـ

الباحث

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف
ج	قرار اللجنة
د	إقرار الباحث
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث باللغة العربية
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ف	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
١	الفصل الأول : أساسيات البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- سؤال البحث
٣	ج- هدف البحث
٤	د- أهمية البحث
٤	هـ- افتراضات البحث وفروضه
٥	و- حدود البحث
٦	ز- معاني المصطلحات
٨	ح- الدراسات السابقة

ط -	طريقة كتابة الرسالة	١٤
الفصل الثاني : الإطار النظري		
أ -	مفهوم الوسيلة <i>PPT Interaktif</i>	١٥
ب -	مفهوم التركيز	٢٠
ج -	مفهوم مهارة القراءة	٢٤
د -	مفهوم خلاصة نور اليقين	٢٥
هـ -	تطبيق الوسيلة <i>PPT Interaktif</i> في تدريس مادة كتاب خلاصة نور اليقين	٢٧
الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية		
أ -	منهج البحث	٣٠
ب -	المجتمع وعينته	٣٢
ج -	أدوات البحث	٣٢
د -	طريقة تحليل البيانات	٣٤
الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها		
أ -	عرض البيانات	٣٦
ب -	المناقشة	٤٩
ج -	تحقيق الفروض	٥٠
الفصل الخامس : الخاتمة		
أ -	نتائج البحث	٥١
ب -	الاقتراحات	٥٢
المراجع		
أ -	المراجع العربية	٥٣
ب -	المراجع الإندونيسية	٥٥

قائمة الجداول

- الجدول ٤-١ : عدد الطلبة في المرحلة المتوسطة ٣٨
- الجدول ٤-٢ : عدد المدرسين في المرحلة المتوسطة ٤٠
- الجدول ٤-٣ : عملية تعليم اللغة العربية دون استخدام الوسائل *PPT Interaktif* .. ٤١
- الجدول ٤-٤ : عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل *PPT Interaktif* ٤٢
- الجدول ٤-٥ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي ٤٤
- الجدول ٤-٦ : الاختبار الطبيعي ٤٦
- الجدول ٤-٧ : الاختبار المتجانس ٤٧
- الجدول ٤-٨ : اختبار Wilcoxon ٤٨

قائمة الملحقات

١- إفادة عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا

آتشية على تعيين المشرف.

٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا

آتشية على قيام البحث.

٣- إفادة رئيس المدرسة المتوسطة بمعهد المنار العصري Aceh Besar على إتمام البحث

٤ - إفادة ورقة التصديق

٥ - خطة تنفيذ التعليم (RPP)

٦ - ملاحظات المعلم

٧ - ملاحظات الطلاب

٨ - الاختبار القبلي

٩ - الاختبار البعدي

١٠ - صور البحث

١١ - السيرة الذاتية للباحث

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام الوسائل PPT Interaktif في مادة خلاصة نور اليقين لزيادة

تركيز الطلاب الصف الثاني في المرحلة المتوسطة بمعهد المنار العصري

Aceh Besar

الاسم الكامل : محمد شهر النظام

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٢١١

اعتمادا على الملاحظة الأولى في معهد المنار العصري، رأى الباحث أن الطلاب لم يركزوا في عدة دروس في اللغة العربية، وكان أحدها في مادة خلاصة نور اليقين وهو درس التاريخ باللغة العربية، فقد قام المعلم بتدريس الدرس باستخدام الطريقة الانتقائية فقط وحاول جاهداً أن يدرس باللغة العربية جيداً دون استخدام أي وسائل حتى يستمتع الطلاب أو يركزوا في مادة خلاصة نور اليقين، ولكن الطلاب شعروا بالكسل مما جعل الطلاب لا يركزون في مادة خلاصة نور اليقين. لذا، وبناءً على المشكلة المذكورة أعلاه، اهتم الباحث باستخدام إحدى وسائل التعليم وهي PPT Interaktif لزيادة تركيز الطلاب في مادة خلاصة نور اليقين. وكان الغرض من هذه الرسالة هو تحديد فعالية وتعرف الأنشطة الطلاب بعد استخدام الوسائل PPT Interaktif في زيادة تركيز الطلاب في مادة الخلاصة نور اليقين بمعهد المنار العصري Aceh Besar. أما بالنسبة لمجمع البيانات، فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي مع تصميم المجموعة الواحدة باستعمال الاختبار القبلي والاختبار البعدي One Group Pre-Test Post-Test Design والملاحظة، أما المجتمع في هذا البحث ١٠٢ من طلاب الصف الثاني المتوسطة الذكور الذين تم تقسيمهم إلى ٤ فصول، أما بالنسبة للعينة، فقد اختار الباحث الفصل ٢-أ بمجموع ٣٠ طالباً. أظهرت النتائج أن استخدام الوسائل PPT Interaktif كان فعالاً في زيادة تركيز الطلاب في مادة خلاصة نور اليقين في الصف

الثاني-أ في المرحلة المتوسطة بمعهد المنار العصري Aceh Besar. ويتضح ذلك استنادًا إلى نتائج الاختبار البعدي التي تزيد بمقدار ٨٢,٣٣ عن نتائج الاختبار القبلي بمقدار ٧٧,٦٦، وتظهر نتائج اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon) (Uji) مستوى دلالة (sig. 2-tailed) قدره ٠,٠٠٠ وهو أقل من مستوى الدلالة البالغ ٠,٠٠٥. وبناءً على هذه القيمة أن الفرض الصفري (H0) مردود، والفرض البديل (أ) (Ha) مقبول.

الكلمات الأساسية : PPT Interaktif, زيادة تركيز، خلاصة نور اليقين



ABSTRAK

Judul Skripsi : Penggunaan Media PPT Interaktif Pada Materi Khulasah
Nurul Yaqin Untuk Meningkatkan Konsentrasi Siswa
Kelas Dua Pada Jenjang Tsanawiyah Pesantren Modern
Almanar Aceh Besar
Nama : Muhammad Syahrul Nizam
NIM : 210202211

Berdasarkan observasi awal di pesantren modern Almanar, peneliti melihat siswa belum memusatkan konsentrasi mereka pada beberapa pelajaran berbahasa arab, salah satunya pada pelajaran Khulasah Nurul Yaqin yaitu pelajaran sejarah dalam bahasa arab, guru mengajarkan pelajaran tersebut hanya menggunakan metode Intiqaiyyah dan berusaha keras untuk mengajar dengan berbahasa arab dengan baik tanpa menggunakan media apapun agar siswa dapat lebih menikmati atau konsentrasi pada pelajaran Khulasah Nurul Yaqin, namun Siswa merasa bosan dan hal tersebut menjadikan siswa tidak konsentrasi pada pelajaran Khulasah Nurul Yaqin. Oleh karena itu, berdasarkan permasalahan diatas peneliti tertarik untuk menggunakan salah satu media pembelajaran yaitu PPT Interaktif untuk meningkatkan konsentrasi siswa pada pelajaran Khulasah Nurul Yaqin. Tujuan dari skripsi ini adalah untuk mengetahui efektifitas dan mengetahui kegiatan siswa setelah menggunakan media PPT Interaktif dalam meningkatkan konsentrasi siswa pada pelajaran Khulasah Nurul Yaqin di Pesantren Modern Al-Manar Aceh Besar. Adapun dalam pengolahan data, peneliti menggunakan metode Eksperimen dengan tipe One Group Pre-Test Post-Test Design dan Observasi, populasi dalam penelitian ini adalah 102 siswa laki-laki kelas dua jenjang Tsanawiyah yang terbagi dalam 4 kelas, dan untuk sampel, peneliti memilih kelas 2-A dengan jumlah 30 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Media PPT Interaktif yaitu Efektif dalam meningkatkan Konsentrasi Siswa pada pelajaran Khulasah Nurul Yaqin di kelas II-A jenjang Tsanawiyah Pesantren Modern Almanar Aceh Besar. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil Post-Test yaitu 82,33 lebih besar dibandingkan hasil Pre-Test yaitu 77,66, dan hasil dari Uji Wilcoxon menunjukkan dengan tingkat signifikansi (sig. 2-tailed) sebesar 0.000 yang lebih kecil dari tingkat signifikansi 0,05. Berdasarkan nilai tersebut bahwa Hipotesis Nol (H_0) ditolak dan Hipotesis a (H_a) diterima.

Kata Kunci : PPT Interaktif, Meningkatkan Konsentrasi, Khulasah Nurul Yaqin

ABSTRACT

Title : Using of Interactive PPT Media on Khulasah Nurul Yaqin Material
to Improve the Concentration of Second Grade Students at the
Junior High School of Modern Pesantren Almanar Aceh Besar

Name : Muhammad Syahrul Nizam

NIM : 210202211

Based on preliminary observations at the Almanar modern Boarding School, researchers saw that students had not focused their concentration on several Arabic lessons, one of which was in the Khulasah Nurul Yaqin lesson, namely history lessons in Arabic, the teacher taught the lesson using only the Intiqaiyyah method and tried hard to teach in Arabic well without using any media so that students could enjoy or concentrate on Khulasah Nurul Yaqin lessons, but students felt bored and this made students not concentrate on Khulasah Nurul Yaqin lessons. Therefore, based on the above problems, researchers are interested in using one of the learning media, namely Interactive PPT to increase student concentration in Khulasah Nurul Yaqin lessons. The purpose of this thesis is to determine the effectiveness and determine the activity of students after using Interactive PPT media in improving student concentration in Khulasah Nurul Yaqin lessons at Modern Pesantren Almanar Aceh Besar. As for data processing, researchers used the Experimental method with the type One Group Pre-Test Post-Test Design and Observation, the population in this study were 102 male students in the second grade of Tsanawiyah level which was divided into 4 classes, and for the sample, researchers chose class 2-A with 30 students . The results showed that the use of Interactive PPT Media was Effective in increasing Student Concentration in Khulasah Nurul Yaqin lessons in class II-A at the Junior High School of Almanar Modern Boarding School Aceh Besar. This is evidenced based on the Post-Test results which are 82.33 greater than the Pre-Test results of 77.66, and the results of the Wilcoxon Test show with a significance level (sig. 2-tailed) of 0.000 which is smaller than the significance level of 0.05. Based on this value, the Null Hypothesis (H_0) is rejected and Hypothesis a (H_a) is accepted.

Keywords : *Interactive PPT, improve concentration, Khulasah Nurul Yaqin*

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلات البحث

تعلم اللغة العربية هو جزء مهم من المنهج الدراسي في المدارس الإسلامية، لأنه مرتبط ارتباطاً وثيقاً بلغة القرآن الكريم وإراث الثقافة الإسلامية. يعتمد نجاح التعلم على الاستعداد البدني والذهني للطلاب، خاصةً من حيث التركيز.^١ التركيز مهم لفهم المواد المعقدة، بما في ذلك دروس اللغة العربية والدروس الأخرى مثل "خلاصة نور اليقين"، التي تتناول تاريخ الإسلام باللغة العربية.^٢

التركيز الدراسي هو القدرة على توجيه الانتباه، وهو مرتبط ارتباطاً وثيقاً بالذاكرة أثناء استلام المعلومات. يلعب التركيز الدراسي دوراً هاماً للمراهقين لتحقيق إنجازات مثلى وتطوير المواد الدراسية التي يتلقونها في المدرسة. العلاقة بين تعلم اللغة العربية وتركيز الطلاب هي قدرة الطلاب على توجيه الانتباه لفهم المواد

المعقدة.^٣

^١ Rahmawati, Siti. *Konsentrasi dan Prestasi Akademik Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. (Penerbit Karya Abadi, 2018), hlm. 33.

^٢ الزيني، أحمد. أهمية اللغة العربية في المناهج الإسلامية. (دار الثقافة، ٢٠١٧)، ص. ٢٢

^٣ Prasetyo, Hadi. *Psikologi Pendidikan: Pentingnya Konsentrasi dalam Pemahaman Materi Kompleks*. (Penerbit Maju Bersama, 2019), hal. 45

تعتبر خلاصة نور اليقين درسًا يتناول تاريخ الإسلام باللغة العربية، كما أن درس خلاصة نور اليقين يُدرس في المعاهد العربية.

في هذا السياق، في الملاحظة الأولى، وجد الباحث أن الطلاب الصف الثاني في المرحلة المتوسطة بمعهد المنار العصري Aceh Besar لم يكونوا مركزين جداً في مادة "خلاصة نور اليقين"، وأشار الباحث إلى أن عدم التركيز يمكن أن يؤثر سلباً على الأداء الأكاديمي للطلاب. كان أحد الحلول التي قدمه الباحث لزيادة التركيز هو استخدام الوسائل *PPT Interaktif*. حيث يمكن لهذه الأدوات أن تجعل الدروس أكثر جاذبية وتفاعلية، مما يحسن تركيز الطلاب واستيعابهم. يمكن أن يؤدي تطبيق هذه الوسيلة في تدريس مادة "خلاصة نور اليقين" إلى زيادة تركيز الطلاب وفهمهم للمادة بشكل كبير. وباستخدام الوسائل *PPT Interaktif*، يمكن تقديم المحتوى بطريقة أكثر جاذبية، مما يزيد من تفاعل الطلاب مع الدرس، الأمر الذي سيؤدي في نهاية المطاف إلى تحسين الأداء الأكاديمي بشكل عام.

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف تأثير استخدام الوسيلة *PPT Interaktif* على تركيز الطلاب في مادة "خلاصة نور اليقين" في الصف الثاني من مدرسة متوسطة إسلامية في معهد المنار الحديث في Aceh Besar، على أمل تحسين استراتيجيات التدريس بشكل أكثر فعالية.

ب- سؤال البحث

بناء على خلفية البحث، فسؤال البحث هما :

١- هل تعليم الطلاب باستخدام الوسائل *PPT Interaktif* فعال لزيادة تركيز

الطلاب الصف الثاني في مادة خلاصة نور اليقين ؟

٢- كيف أنشطة الطلاب على تعلمهم باستخدام الوسائل *PPT Interaktif*

لزيادة تركيز الطلاب الصف الثاني في مادة خلاصة نور اليقين ؟

ج- هدف البحث

باعتبار على مشكلة هذا البحث، فهدف البحث منهما:

١- لتعرف على فعالية استخدام الوسيلة *PPT Interaktif* لزيادة تركيز الطلاب

في مادة خلاصة نور اليقين

٢- لتعرف على أنشطة الطلاب على تعلم اللغة العربية في كتاب خلاصة نور

اليقين باستخدام الوسيلة *PPT Interaktif*

د- أهمية البحث

للطلاب : لتطوير اكتساب الطلاب للمادة اللغة العربية وحماهم لتعلمها

خاصة في المادة خلاصة نور اليقين

للمدرسين : لسهولة على تدريس دروس اللغة العربية خاصة في مادة خلاصة

نور اليقين

للمدرسة : لاستخدامها كمرجع في تحسين فضائل تعلم اللغة العربية خاصة

في مادة خلاصة نور اليقين

للباحث : لتحسين المعرفة والخبرة بشأن الأساليب وتطبيقها في التعلم

هـ - افتراضات البحث وفروضه

الفرضية التي يعتمد عليها الباحث في هذه الدراسة هي طريقة *PPT*

Interaktif وهي إحدى طرق التدريس لزيادة تركيز الطلاب في سيطرة المادة.

كانت فرضية هذه الدراسة كما يلي :

١- الفرض الصفري (H_0) : *PPT Interaktif* غير فعال في زيادة تركيز

الطلاب في إتقان المادة في المرحلة المتوسطة في

٢- الفرض البديل (Ha) : *PPT Interaktif* فعال في زيادة تركيز الطلاب

في إتقان المادة في المرحلة المتوسطة في معهد

المنار Aceh Besar

و- حدود البحث

وأما حدود لهذا البحث كما يلي :

١- الحد الموضوعي

يحدد الباحث هذا البحث تحت الموضوع "استخدام الوسائل *PPT Interaktif*

لزيادة تركيز الطلاب في مادة خلاصة نور اليقين"

٢- الحد المادتي

أما المادة في هذا البحث هما "سيدنا محمد" و "نسبه ووفاة والده"

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

٣- الحد المكاني

تم إجراء هذا البحث في الصف الثاني بمعهد المنار الحديث Aceh Besar

٤- الحد الزمني

يريد الباحث أن يحدد هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

ز- معاني المصطلحات

ولتسهيل فهم المعنى المقصود من قبل الباحث على القراء، يوضح الباحث

المصطلحات الواردة في هذه الدراسة :

١- وسائل

الوسائل جمع من الوسيلة هي أداة أو قناة تُستخدم لنقل المعلومات أو الرسائل من مُرسل إلى مُستقبل بهدف التواصل أو الإقناع أو التعليم. تُعتبر الوسائل جزءًا أساسيًا من عملية الاتصال التي تشمل المرسل، الرسالة، الوسيلة، والمستقبل. تختلف أنواع الوسائل باختلاف طبيعة الرسالة والجمهور المستهدف.^٤

٢ - PPT Interaktif

PPT Interaktif هو وسيلة تعليمية حديثة تعتمد على تكنولوجيا الحاسوب لتقديم المحتوى بطريقة منظمة وجذابة. يتيح هذا النوع من العروض دمج النصوص والصور والفيديوهات والرسوم المتحركة والتأثيرات الصوتية بشكل متكامل، مما يجعل عملية التعليم أكثر تشويقًا وتفاعلاً. باستخدام

^٤أحمد، محمد عبد الله. "دور وسائل الإعلام في تشكيل الرأي العام". دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٨.

خاصية التفاعلية، يمكن للمستخدمين أو المتعلمين التفاعل مع المحتوى، مما يعزز فهمهم للموضوع ويزيد من مستوى مشاركتهم في الدرس.^٥

٣- التركيز

التركيز هو قدرة العقل على توجيه الانتباه بشكل مكثف ومستمر نحو هدف أو مهمة معينة لفترة زمنية محددة، دون التأثر بالمشتتات المحيطة. يُعتبر التركيز مهارة أساسية في الحياة اليومية، حيث يرتبط بالقدرة على التحصيل الأكاديمي، والإنتاجية في العمل، واتخاذ القرارات بشكل فعال.^٦

٤- مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية، وتُعرّف بأنها القدرة على التعرف على الرموز المكتوبة (الحروف والكلمات) وفهم معانيها، ثم إدراك مدلولاتها من خلال السياق. ولا تقتصر القراءة على مجرد النطق بالكلمات، بل تشمل الفهم، والتحليل، والتفسير، والنقد. وتُعدّ القراءة وسيلة رئيسية لاكتساب المعرفة وتنمية الفكر، إذ تفتح للمتعلمين

^٥ السبيعي، عبد الله. "العروض التقديمية التفاعلية ودورها في تحسين الأداء التعليمي". دار الهدى للنشر، ٢٠١٧.

^٦ البلوشي، سعيد. "التعلم والتركيز: دراسة نفسية تربوية". دار الفكر العربي، ٢٠١٣.

آفاقًا واسعة من الثقافة والعلم، وتمكّنهم من التواصل مع التراث العربي والإسلامي المكتوب.

٥- خلاصة نور اليقين

يسمى هذا الكتاب بكتاب "خلاصة نور اليقين" أي ملخص كتاب "خلاصة نور اليقين" للشيخ محمد الخضري بيك (١٢٨٩ - ١٣٤٥ هـ) من القاهرة بمصر. بينما كتاب "خلاصة نور اليقين" نفسه ألفه الشيخ عمر عبد الجبار من مكة المكرمة السعودية (١٣٢٠ - ١٣٩١ هـ) من مكة المكرمة.^٧

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة من أهم أساس البحث التي اعتمد عليها الباحث المقارنه النتائج والفرق بين الدراسه الحاليه والدراسه السابقه فوجد الباحث كما يلي :

⁷ Mahmud, Ahmad. *Ringkasan Sejarah Nabi Muhammad: Studi Kitab "Nurul Yaqin" dan Pengarangnya*. (Penerbit Sinar Baru, 2018), hlm. 27

١. دراسة عائش سافرا (٢٠٢٤)^٨

أما مشكلات في هذا البحث أن الطالبات بمدرسة المتوسطة نور الفالح يستطعن أن يقرأن قراءة اللغة العربية بشكل صحيحة ولكن معظمهم لا يفهمون قراءة النصوص العربية. لذلك يريد الباحث تطبيق أسلوب التعاون والتكامل في القراءة والتركيب (CIRC) مع أسلوب القوة النقطية التفاعلية (PPT Interaktif) من أجل تيسير تعلم الطلاب للغة العربية وتحسين مهارات القراءة: تطبيق أسلوب التعاون والتكامل في القراءة والتأليف (CIRC) مع أسلوب القوة النقطية التفاعلية لتحسين قدرة الطلاب في مهارات القراءة (في المدرسة المتوسطة نور الفالح). وأما المنهج البحث لهذا البحث هو المنهج التجريبي (Experimental Research) هو منهج البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعة الذي يستطيع الباحثة بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع). (AR - RANI).

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية انهما تركزان على زيادة الفهم وتسهيل فهم الطلاب في مادة اللغة العربية باستخدام وسيلة PPT

^٨عائش سافرا، طابق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة PPT Interaktif اطار رقيه قدره الطالبات على مهاره القراءة في المدرسة المتوسطة نور الفالح. رسالة علمية، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشييه ٢٠٢٤م)

Interaktif وتستخدمان منهج التجريبية. أما الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تبحث عن التعاون والتكامل في القراءة والتركيب (*CIRC*) ووسيلة *PPT* *Interaktif* لتزقية قدرة الطالبات مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة نور الفلاح, وأما الدراسة الحالية فتبحث في استخدام وسيلة *PPT Interaktif* لزيادة تركيز الطلاب الصف الثاني في مادة خلاصة نور اليقين في المرحلة المتوسطة بمعهد المنار العصري Aceh Besar.

٢. دراسة ريفا فيبريانا (٢٠٢٢)^٩

أما مشكلات في هذا البحث أعلاه في انخفاض تركيز الطلاب في مدرسة SMPN 17 في باندا آتشيه وخاصة أثناء خدمات التوجيه الجماعي. وتشمل العوامل التي تسبب هذه المشكلة سن الطلاب الذين هم في مرحلة المراهقة المبكرة، لذا فهم غير قادرين بعد على التحكم في أنفسهم بشكل صحيح. بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما تكون الخدمات الإرشادية رتيبة والمواضيع المطروحة أقل إثارة للاهتمام، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل والتشبع. وتشمل

⁹ Riva Febriana, *Penerapan Teknik Brain Gym Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Konsentrasi Siswa Di Smpn 17 Banda Aceh*, (Universitas Islam Negeri Ar-Raniry 2022 M)

السلوكيات التي تشير إلى عدم التركيز التثاؤب أو إزعاج الأصدقاء أو إحداث ضوضاء أو الظهور بمظهر المستمعين ولكن أذهانهم فارغة. وللتغلب على هذه المشكلة، يحتاج معلمو الإرشاد إلى تهيئة جو مواتٍ بحيث تكون الخدمات الإرشادية أكثر فعالية وتساعد الطلاب على تحقيق أهداف الخدمة. إن عملية الخدمة الإرشادية الجماعية الجامدة والجادة التي لا يسودها جو من الإثارة سرعان ما تصبح مملة ولا تعطي النتائج المتوقعة. يجب على معلم الإرشاد أن يجعل جواً ممتعاً حتى يتمكن الطلاب من الاستمتاع والتركيز أثناء الخدمة. ومن الأساليب المستخدمة لتحسين تركيز الطلاب هي رياضة العقل (Brain Gym). كما يمكن أن تكون هذه التقنية مشتتة للانتباه في المواد الدراسية عندما يشعر الطلاب بالتعب أو النعاس أو الملل، والتي إذا لم يتم التغلب عليها يمكن أن تقلل من التحصيل الدراسي. وأما المنهج البحث لهذا البحث هو على شكل *Pre Eksperimen* من نوع *One Group-Pre-Test Post-Test Design*، وهو تصميم يستخدم فئة واحدة دون استخدام مجموعة ضابطة. في هذا التصميم، يتم إعطاء الاستبيان مرتين، أي قبل التجربة وبعدها. أُخذ القياس الأول قبل إعطاء خدمات التوجيه الجماعي بتقنيات رياضة العقل (Brain Gym)، وأُخذ القياس

الثاني بعد إعطاء خدمات التوجيه الجماعي بتقنيات رياضة العقل (*Brain Gym*) على أفراد البحث.

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية انهما تركزان على زيادة تركيز الطلاب وتستخدمان منهج التجريبية. أما الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تبحث عن أسلوب رياضة العقل (*Brain Gym*) في خدمات الإرشاد الجماعي لزيادة تركيز الطلاب في المدرسة الثانوية ١٧ بندا آتشيه، وأما الدراسة الحالية فتبحث في استخدام وسيلة *PPT Interaktif* لزيادة تركيز الطلاب الصف الثاني في مادة خلاصة نور اليقين في المرحلة المتوسطة بمعهد المنار العصري Aceh Besar.

٣. دراسة صوفيا ليلا رحمة (٢٠٢٤) ١٠

أما مشكلات في هذا البحث أعلاه عدة جوانب مهمة تتعلق بالفهم النحوي للغة العربية، وخاصة فيما يتعلق بحرف الجرة "باء" في كتاب "خلاصة نور اليقين". أولاً: قد يواجه كثير من الطلاب والقراء صعوبة في فهم المعنى المحدد

١٠ صوفيا ليلا رحمة، حرف الجر الباء في كتاب خلاصه نور اليقين الجزء الاول لعمر عبد الجبار

دراسة نحوية، رسالة العلمية، (جامعة سونن جونونج جاتي الإسلامية الحكومية، باندونغ)

للجدة، حيث إن "باء" لها معانٍ مختلفة حسب استخدامها في الجملة. وهذا يوضح أيضًا القصور في فهم سياق اللغة العربية المستخدمة في الكتاب. وعلى الرغم من استخدام "خلاصة نور اليقين" كمادة تعليمية في المدارس الإسلامية، إلا أن فهم الطلاب لمعانيها النحوية وسياقاتها، خاصة تلك المتعلقة بالتاريخ والتعاليم الدينية، غير كافٍ. وبالإضافة إلى ذلك، فإن الفهم المحدود لتركيب الجملة العربية يعني أن القراء بحاجة إلى إتقان أعمق للرواية من أجل فهم معنى النص. ويتفاقم هذا القصور بسبب طريقة تدريس حرف الجر الذي غالبًا ما يتم تقديمه بمعزل عن الأمثلة العملية في سياقات القراءة ذات الصلة. ولذلك، تقترح هذه الدراسة تحليل استخدام حرف الجيم "باء" "خلاصة نور اليقين" تحليلًا شاملاً، وذلك لمساعدة الطلاب والقراء في فهم المعنى السياقي لها وتقديم إرشادات أكثر فعالية في تعليم الجوانب النحوية للغة العربية.

تتشابه الدراستان السابقة والحالية من حيث المشاكل التي يواجهها الطلاب فيما يتعلق بفهم المادة "خلاصة نور اليقين". وكلاهما يسلط الضوء على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم اللغة العربية، وخاصة الجوانب النحوية مثل استخدام حرف الجيم "باء" ومشاكل التركيز التي تعيق فهم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تؤكد كلتا الدراستين أيضًا على الحاجة إلى أساليب تعليمية

أكثر فعالية لتحسين فهم الطلاب. في الدراسة السابقة، يُقترح إجراء تحليل متعمق لاستخدام جرة الحروف حتى يتمكن الطلاب من فهم المعنى الدقيق للنص، بينما يُقترح في الدراسة الحالية استخدام وسائط التعلم التفاعلية لتحسين تركيز الطلاب واهتمامهم بالتعلم. تُظهر كلتا الدراستين أيضًا أهمية السياق في عملية التعلم، سواء من حيث الفهم النحوي أو من حيث الأساليب ذات الصلة والشيقة للطلاب. وعلاوة على ذلك، يركز كلاهما على كتاب "خلاصة اليقين" كمادة صعبة للطلاب، مما يدل على أنه على الرغم من أهمية هذه المادة، إلا أن هناك حاجة إلى طرق تدريس مبتكرة لتسهيل الفهم.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذا البحث فاعتمد الباحث على ما قرره جامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية في الكتابة المسمى: A R - R

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Ar-raniry Banda Aceh 2016”