

استخدام كتاب دروس اللغة العربية في تعليم المبتدأ والخبر

بمعهد المنار العصري Aceh Besar

رسالة

إعدادها

فوز العزى

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٧٣

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و هيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٥ ٢٠٢٥ م/١٤٤٧ هـ

رسالة

استخدام كتاب دروس اللغة العربية في تعليم المبتدأ والخبر
بمعهد المنار العصري Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية
إعداد:

فوز العزى

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٧٣

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري
مواقفة المشرفة

AR - RANIRY

فجرية الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٤ يوليو ٢٠٢٥ م

بندا أتشيه ٢٨ محرم ١٤٤٧ هـ

إعداد

فوز العزى

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٧٣

لجنة المناقشة:

الرئيسة

فجرية الماجستير

العضو ١

عبد الرزاق الماجستير

السكرتير

الدكتور عبد الله الماجستير

العضو ٢

عبد الله الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة النصارى الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٩٧٣.١٠.٢١٩



إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله

الاسم الكامل : فوز العزى

مكان الميلاد و ريجنه : Wih Bersih، ٥ أكتوبر ١٩٩٩م

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٧٣

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية و هيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى لىفى ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليف والآراء التى أعدها الآخرون، إلا وقفا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وإن الباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٣٠ يوني ٢٠٢٥م

صاحب الإقرار



فوز العزى

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٧٣

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ [يوسف: ٢].

وَلَوْ جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا أَعْجَمِيًّا لَقَالُوا لَوْلَا فُصِّلَتْ آيَاتُهُ أَأَعْجَمِيٌّ وَعَرَبِيٌّ

[الفصلات: ٤٤]

(صدق الله العظيم)

قال رسول الله ﷺ: "أحب اللغة العربية لثلاث: لأبي عربي، و القرآن

عربي، و القرآن عربي، وكلام أهل الجنة عربي". (رواه ابن أبي شيبة

وسعيد ابن منصور والبيهقي).

AR-RANIRY

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه

"أحرصوا على تعلّم اللغة العربيّة فإنّها جزءٌ من دينكم".

إهداء

أهدي هذا الجهد العظيم إلى نفسي وإلى كل من يرحمني
في حياتي رحمة عظيمة، وإلى كل من علمني علماً فَعَّاءَ، وهم :

١-والدي المحبوب الذي انتقل إلى جوار ربه، والذي سيظل

دائماً في دعائي وذكرتي

٢-والدتي المحبوبة التي تدعوني في كل أوقات

٣-إخواني الأعزاء الذين ساعدوني في كل المشاكل

٤-أساتذتي الأجلاء، ومشايخي الفضلاء، الذين تحملت من

معين علمهم، فكانوا منارات أضاءت لي درب المعرفة

في مراحل دراستي، في الجامعة.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي فضل اللغة العربية على سائر اللغات في العالم وأنزل بها القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، والصلاة والسلام على سيد النبي الكريم وعلى آله وأصحابه ومن تبعه حسان إلى يوم الدين، أما بعد:

بعناية تعالى وتوفيقه قد انتهى الباحث من كتابة هذه الرسالة بحيث تعتبر شرطاً للحصول على درجة المرحلة الجامعية الأولى (S.Pd) بكلية التربية و هيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه تحت الموضوع: استخدام كتاب دروس اللغة العربية في تعليم المبتدأ والخبر بمعهد المنار العصري Aceh Besar

وفي هذه المناسبة الطيبة يقدم الباحث الشكر والتقدير لمدير الجامعة الرانيري وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية يسأل كل الخير وحزاهم خير الجزاء. ويشكر شكراً عظيماً للمشرفة الكريمة التي قد بذلت أوقاتها وأفكارها لإشراف هذه الرسالة، هي: فجرية الماحستير، فجزاها خير الجزاء وأحسنها وأرزقها حلالاً طيباً و ركها في الدنيا والآخرة.

ثم يقدم الباحث الشكر والتقدير لمدير معهد المنار العصري Aceh Besar والمعلمين والموظفين والطلبة الذين قد ساعدوه على جمع البيا ت في كتابة هذه الرسالة. ويقدم الشكر أيضا لموظفي مكتبة جامعة الرانيري ومكتبة قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعانوه في بحث الكتب التي تتعلق بتأليف هذه الرسالة.

ثم يقدم الشكر العظيم لوالديه على رعايتهما وعنايتهما ولدعائهما في كتابة هذه الرسالة. كما لا ينسى أن يقدم الشكر أيضا إلى أصدقائه، وكل من أسهم في إعداد هذا العمل إلى حيز الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان.

أخيرا، يرجو الباحث من القارئ نقدًا بنائيا خالصا وإصلاحا فعا لإكمال هذه الرسالة، ولعلت هذه الرسالة فعة له والقارئ جميعا. ونسأل توفيقا وهداية له وللقارئ، إنه قريب مجيب دعوة السائلين

بند آتشييه، ٣٠ يونيو ٢٠٢٥ م

الباحث

فوز العزى

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٧٣

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف
ج	موافقة لجنة المناقشة
د	إقرار الباحث
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث باللغة العربية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
١	الفصل الأول : أساسيات البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٤	ج- أهداف البحث

- د- أهمية البحث ٤
- ه- حدود البحث ٥
- و- مصطلحات البحث ٦
- ز- الدراسات السابقة ٧
- ح- افتراضات البحث وفروضه ١٠
- ط- طريقة كتابة الرسالة ١١

١٢ الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث

أ- المبحث الأول: مفهوم الكتاب الدراسي والمواد الدراسية

١٢

١ - تعريف الكتاب الدراسي ١٢

٢ - فوائد الكتاب الدراسي ١٥

٣ - الكتاب دروس اللغة العربية ١٦

ب- المبحث الثالث : مفهوم المبتدأ والخبر ١٧

١ - تعريف المبتدأ والخبر ١٨

٢ - أحكام المبتدأ والخبر ١٩

٣ - عوامل المبتدأ والخبر ١٩

٢١	٤- أقسام المبتدأ والخبر.....
٢٣	الفصل الثالث : إجراء البحث الحقلية
٢٣	أ- منهج البحث
٢٤	ب- مجتمع البحث وعينته.....
٢٥	ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث
٢٦	د- طريقة تحليل البيانات
٢٩	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
٢٩	أ- عرض البيانات
٢٩	ب- لمحة عن الميدان البحثي.....
٣٣	ج- عرض البيانات عن تطبيق المحادثة الصباحية.....
٣٤	د- تحليل البيانات.....
٤٠	هـ- مناقشة البحث
٤١	و- تحقيق الفروض
٤٢	الفصل الخامس : الخاتمة.....
٤٢	أ- نتائج البحث.....
٤٣	ب- المقترحات

٤٤	مراجع
٤٥	أ- مراجع اللغة العربية
٤٦	ب- مرجع اللغة الإندونيسية
٤٧	ج-المراجع الإنترنتية



قائمة الجداول

- الجدول ٣-١ : أسئلة البحث وتحليلها ٢٦
- الجدول ٤-١ : عدد الطلاب للمرحلة العالية. بمعهد المنار العصري *Aceh Besar* ٢٨
- الجدول ٤-٢ : الوسائل والمباني. بمعهد المنار العصري *Aceh Besar* . ٢٩
- الجدول ٤-٣ : التوقيت التجريبي ٣١
- الجدول ٤-٥ : إجراء الاختبار القبلي ٣٤
- الجدول ٤-٧ : دليل استبانة الطلاب ٣٧
- الجدول ٤-٨ : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٤٠
- الجدول ٤-٩ : نتيجة الاختبار الطبيعي ٤٢
- الجدول ٤-١٠ : نتيجة الاختبار المتناحسي ٤٢
- الجدول ٤-١١ : نتيجة الاختبار T - *Paired Samples T- Test* . ٤٣

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية و هيل المعلمين بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية و هيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية بندا أتشيه على القيام البحث
- ٣- إفادة رئيس المعهد المنار العصري *Aceh Besar* على إتمام البحث
- ٤- قائمة الإختبار القبلي والإختبار البعدي
- ٥- ورقة الاستبانة
- ٦- الصور الفوتوغرافية
- ٧- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام كتاب دروس اللغة العربية في تعليم المبتدأ والخبر
بمعهد المنار.

العصري Aceh Besar

: فوز العزى

الاسم الكامل

: ٢١٠٢٠٢١٧٣

رقم القيد

إن المشكلة في هذا البحث أن بعض الطلاب في الفصل الحادي عشر في معهد المنار العصري Aceh Besar يجدون صعوبة في التفريق بين المبتدأ والخبر بسبب ضعف فهمهم لقواعد النحو. ولهذا حاول الباحث استخدام كتاب "دروس اللغة العربية" لأنه أسهل من الكتب الأخرى، ويساعد الطلاب في فهم هذا الدرس. يهدف هذا البحث للتعرف على فعالية استخدام كتاب دروس اللغة العربية في تعليم المبتدأ والخبر في الفصل الحادي عشر للمرحلة العالية بمعهد المنار العصري Aceh Besar، والتعرف على استجابة الطلاب في استخدام كتاب دروس اللغة العربية في تعليم المبتدأ والخبر في الفصل الحادي عشر للمرحلة العالية بمعهد المنار العصري Aceh Besar. وطريقة البحث التي اعتمد عليها الباحث في هذا البحث هي طريقة تجريبية بموضوع *One Grup Pre-Test, Post Test Design*. وفي جمع البيانات قام الباحث باختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبانة. أما العينة التي اختارها الباحث لهذا البحث فهي الطلاب في الفصل الحادي عشر للمرحلة العالية عددهم ٢٠ طالبا. ونتيجته أن استخدام كتاب دروس اللغة العربية يكون فعالا في تعليم المبتدأ والخبر لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر للمرحلة العالية بمعهد المنار العصري Aceh Besar، ويعتمد الباحث على أن نتيجة من الاختبار (*Paired Sample T-Test*) تحصل على النتيجة مستوى الدلالة (*Sig. 2-tailed 0,000*)، وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (٠,٠٥)، تدل على أن الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبول. فتشير أن استخدام كتاب دروس اللغة العربية يكون فعالا في تعليم المبتدأ والخبر في الفصل الحادي عشر للمرحلة العالية بمعهد المنار العصري

Aceh Besar، وأما نتيجة استجابة استخدام كتاب دروس اللغة العربية في تعليم المبتدأ والخبر في الفصل الحادي عشر للمرحلة العالية بمعهد المنار العصري Aceh Besar تكون إيجابية. بحيث أن النتيجة الإيجابية (٦٧,٨٪) أكثر من السلبية (٣٢,٢٪).
الكلمات الأساسية: كتاب دروس اللغة العربية ، المبتدأ والخبر



ABSTRACT

Judul Penelitian : Penggunaan Kitab Durus al-Lughah al-‘Arabiyyah dalam Pengajaran Muftada dan Khabar di Ma’had Al-Manar Al- ‘Ashri Aceh Besar
Nama Lengkap : Fauz al-‘Azza
NIM : 210202173

Permasalahan dalam penelitian ini adalah bahwa sebagian siswa kelas XI di tingkat aliyah di Ma’had Al-Manar Al-‘Ashri Aceh Besar mengalami kesulitan dalam membedakan antara muftada dan khabar karena lemahnya pemahaman mereka terhadap kaidah-kaidah nahwu. Oleh karena itu, peneliti mencoba menggunakan buku Durus al-Lughah al-‘Arabiyyah karena buku ini lebih mudah dibandingkan buku-buku lainnya, dan membantu siswa dalam memahami pelajaran tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan kitab Durus al-Lughah al-‘Arabiyyah dalam pengajaran muftada dan khabar pada kelas XI jenjang ‘Āliyah di Ma’had Al-Manar Al-‘Ashri Aceh Besar, serta mengetahui respons siswa terhadap penggunaan kitab tersebut dalam pengajaran muftada dan khabar pada kelas yang sama. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah metode eksperimen dengan desain One Group Pre-Test, Post-Test Design. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan tes awal (pre-test), tes akhir (post-test), dan angket. Adapun sampel yang dipilih oleh peneliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI jenjang ‘Āliyah yang berjumlah 25 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan kitab Durus al-Lughah al-‘Arabiyyah efektif dalam pengajaran muftada dan khabar pada siswa kelas XI di Ma’had Al-Manar Al-‘Ashri Aceh Besar. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji Paired Sample T-Test yang menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000, yang lebih kecil dari tingkat signifikansi 0,05. Ini berarti hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan kitab tersebut efektif dalam pengajaran muftada dan khabar. Adapun hasil dari respons siswa terhadap penggunaan kitab Durus al-Lughah al-‘Arabiyyah dalam pengajaran muftada dan khabar juga menunjukkan hasil yang positif, yakni sebesar 67,8% respon positif, lebih tinggi dibandingkan dengan respon negatif sebesar 32,2%

Kata kunci: Kitab Durus al-Lughah al-‘Arabiyyah, Muftada dan Khabar.

ABSTRAK

Research Title : The Use of the Duruus al-Lughah al-‘Arabiyyah Textbook in Teaching Muftada’ and Khabar at Al-Manar Al-Asri Institute, Aceh Besar
Full Name : Fawz Al-‘Izza
Registration Number : 210202173

The problem in this research is that some eleventh-grade students at the senior level of Ma’had Al-Manar Al-‘Ashri in Aceh Besar have difficulty distinguishing between muftada (subject) and khabar (predicate) due to their weak understanding of Arabic grammar rules (nahwu). Therefore, the researcher attempted to use the book Duruus al-Lughah al-‘Arabiyyah, as it is easier than other books and helps students better understand the lesson. This research aims to identify the effectiveness of using the Duruus al-Lughah al-‘Arabiyyah textbook in teaching muftada’ and khabar in the eleventh-grade class of the higher level at Al-Manar Al-Asri Institute, Aceh Besar. It also seeks to understand students’ responses to the use of the textbook in teaching these topics in the same class and level. The research method used is an experimental method with a One Group Pre-Test, Post-Test Design. To collect data, the researcher conducted a pre-test, a post-test, and a questionnaire. The sample consisted of 25 students from the eleventh-grade class of the higher level. The results show that using the Duruus al-Lughah al-‘Arabiyyah textbook is effective in teaching muftada’ and khabar to students in the eleventh grade at Al-Manar Al-Asri Institute, Aceh Besar. The researcher based this conclusion on the results of a Paired Sample T-Test, which showed a significance level (Sig. 2-tailed) of 0.000 — lower than the standard significance level of 0.05 — indicating that the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. This suggests that the textbook is indeed effective in teaching muftada’ and khabar in that context. Moreover, students’ responses to the use of the Duruus al-Lughah al-‘Arabiyyah textbook in teaching muftada’ and khabar in the eleventh-grade class were positive, with 67,8% positive responses compared to 32,2% negative ones.

Keywords: *Duruus al-Lughah al-‘Arabiyyah textbook, Muftada’ and Khabar*

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلات البحث

إن اللغة العربية فهي الكلمة التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^١ تعتبر اللغة العربية واحدة من اللغات الأجنبية التي يستخدمها المجتمع الدولي. وكانت اللغة العربية هي لغة أجنبية لنسبة للطلبة الإندونيسية، لأنها لا يستخدمها المجتمع في عملية اتصالاتهم أثناء الحياة اليومية، فيتطلب إتقان أربعة مهارات في تعليمها، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.^٢

أما الوسيلة الأولى لتسهيل معرفة اللغة العربية وإتقان المهارت السابقة لابد للطلبة أن يتعلموا القواعد اللغوية من خلال دراسة علم النحو. كما قاله شرف الدين يحيى العمريطي في

^١ مصطفى الغليني، جامع الدروس العربية، (بيروت : مكتبة المصرية،

١٤٢٥ هـ)، ص. ٩.

^٢ Abdul Munip, “Tantangan dan Posprek Studi Bahasa Arab di Indonesia”, *Jurnal Al-Mahara*, Vol 6, No 2,(2019), hal 11

منظومته "والنحو أولى أولا أن يعلمنا، إذ الكلام دونه لن يفهما".^٣
 فينبغي لطالب اللغة العربية دراسة هذا العلم قبل شروعه في فن
 آخر من فنون علم اللغة العربية. وأما ضابطه فهو قواعد يعرف بها
 وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية
 إعرابها.^٤

تشتمل القواعد على المباحث التي وضعها العلماء في
 كتبهم، منها الجملة الاسمية. الجملة الاسمية هي الجملة التي تبتدئ
 لاسم ثم تي بعده اسم أو فعل.^٥ وهي جملة تتركب من مبتدأ
 وخبر. كما عرفنا أن المبتدأ والخبر عنصران مهمان في اللغة العربية
 لأنها جملتين متزاπτين. الجملة المفيدة تتكون من كلمتين أو أكثر

^٣ إبراهيم البحوري، فتح رب البرية على الدرة البهية في شرح نظم

الأجرومية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٣م) ص.٣

^٤ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (القاهرة: المكتب العلمي

للتأليف والترجمة، ١٩٧٣م) ص.١٧

^٥ الفخري الحاج مصطفى نوري، العربية الميسرة، الطبعة الثانية،

(جاكر : مكتبة العارف، ٢٠١١)، ص. ٨٨.

وإذا لم يكن مبتدأ مجهولاً بخبره فليست من جملة مفيدة. وإحدى من أركان المبتدأ والخبر يعني خبر في الجملة يتبع المبتدأ دائماً أبداً.^٦ قد توسع دروس اللغة العربية بتوسع مجال الحضارة الإسلامية. فطبعاً، قد كتب العلماء المؤلفات الكثيرة في تعليم هذه اللغة، ومنها "كتاب دروس اللغة العربية". وهو كتاب تعليمي للغة العربية من ليف الشيخ الإمام الزركشي والشيخ الإمام السيوني. وهذا الكتاب مشهور في المعاهد والمدارس في إندونيسيا. ومن خصائصه كثرة التمارين في هذا لكتاب، ووصف المؤلف لها سهلة ومناسبة لمدارك الأطفال.^٧ وهذا الكتاب هو

^٦ إبراهيم شمس الدين، القواعد لكل المراحل، (بيروت: جميع الحقوق

محفوظة ومسجلة للنشر، الطبعة الأولى، ٢٠٠٩م)، ص. ٨.

^٧ سيّتي إيتيك مار ألفة، فاعلية تطبيق كتاب دروس اللغة العربية بالطريقة المباشرة للفصل الأول كلية المعلمين والمعلمات بمعهد السلام الإسلامية بانجايلا طوبان، (جامعة سون أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٢)، ص.

إحدى الكتب الدراسية التي تستعمل في تعليم اللغة العربية وتعلمها عند التلاميذ والمعلم وكان من إحدى وسائل التعليمية.^٨

ولما لاحظ الباحث في الفصل الحادي عشر للمرحلة العالية بمعهد المنار العصري Aceh Besar وجد الباحث أن بعض الطلبة يجدون صعوبة في التفريق بين المبتدأ والخبر. عندما يقرؤون جملة، لا يستطيعون تحديد ما إذا كانت الكلمة هي المبتدأ أو الخبر. هذا يجعلهم يواجهون مشاكل في فهم معنى الجملة بشكل صحيح. السبب الرئيسي لهذه الصعوبة هو أنهم لم يتعلموا قواعد النحو بشكل جيد، وخاصة فيما يتعلق بكيفية التعرف على المبتدأ والخبر في الجملة. ذكر كثير منهم أن اللغة العربية كانت موضوعا صعبا بسبب اختلاف القواعد بين اللغة الأصلية واللغة الهدفية. وتلك الأسباب تجعل الطلبة أن يشعروا بالملل والتعب في فهم القواعد، ويشعرون بصعوبة عند تعلم الكتاب المقرر للمادة. وأما

^٨ ستي إيتيك مار ألفة، فاعلية تطبيق كتاب دروس اللغة العربية بالطريقة المباشرة للفصل الأول كلية المعلمين والمعلمات بمعهد السلام الإسلامية بانجايلا طوبان، (جامعة سون أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٢)، ص.

الكتاب المستعمل في هذه المادة فهي كتاب المقرر فقط، مثل متن الآجورمية وغيرها من الكتاب المناسب للناطقين العربية الأصلية.^٩ وإن القواعد التي تقدمها للدارسين الذين يتعلمون العربية بوصفها لغة نية أو أجنبية يجب أن يتم تقديمها سهل الكتب.

حل هذه المشكلة، رأى الباحث أهمية اختيار كتاب "دروس اللغة العربية" لسهولة استخدامه. وقد استخدم هذا الكتاب بشكل فعال في بحث فرمنشة، (٢٠٢٢م)، بعنوان تعليم اللغة العربية استخدام الكتاب "دروس اللغة العربية" في المدرسة المتوسطة العزة تو.^{١٠} كان الباحث يستخدمه في تدريس اللغة العربية بشكل عام، وأما في البحث الحالي، يركز الباحث على استخدامه في تعليم النحو فقط، وخاصة في موضوع المبتدأ والخبر.

^٩ نتيجة من الملاحظة بمعهد المنار العصري Aceh Besar ، في يوم الأربعاء، ٢٠ مايو ٢٠٢٤م..

^{١٠} فرمنشة ، تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب "دروس اللغة العربية" في المدرسة المتوسطة العزة باتو، (الرسالة بقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بماننجا، (٢٠٢٢)

اختار الباحث هذا الكتاب لأنه يحتوي على الكثير من التمارين السهلة والمناسبة لمستوى فهم الأطفال، مما يجعله ملائماً لتعليم اللغة العربية، لا سيما على مادة المبتدا والخبر. فوضع الباحث موضوع البحث " استخدام كتاب دروس اللغة العربية في تعليم المبتدأ والخبر بمعهد المنار العصري Aceh Besar

ب) أسئلة البحث

نظراً إلى مشكلات البحث السابقة، فيقدم الباحث سؤالين آتين :

١) هل استخدام كتاب دروس اللغة العربية فعال في تعليم المبتدأ والخبر في الفصل الحادي عشر للمرحلة العالية بمعهد المنار العصري Aceh Besar ؟

٢) كيف استجابة الطلبة في استخدام كتاب دروس اللغة العربية في تعليم المبتدأ والخبر في الفصل الحادي عشر للمرحلة العالية بمعهد المنار العصري Aceh Besar ؟

ج- أهداف البحث

أما الأهداف التي أراد الباحث تحقيقها فهي كما يلي:

١) التعرف على فعالية استخدام كتاب دروس اللغة العربية في تعليم المبتدأ والخبر في الفصل الحادي عشر للمرحلة العالية بمعهد المنار العصري Aceh Besar.

٢) التعرف على استجابة الطلبة في استخدام كتاب دروس اللغة العربية في تعليم المبتدأ والخبر في الفصل الحادي عشر للمرحلة العالية بمعهد المنار العصري Aceh Besar

د- أهمية البحث

يرجى من هذا البحث أن يكون مفيدا للآتي:

١- نظر :

أ) للطلبة : أن يعطي هذا البحث لهم الخبرات التعليمية المتعددة في تعليم اللغة العربية وتعلمها.

ب) للمدرس : أن يكون هذا البحث مبدأ علميا في عملية تحسين تعليم اللغة العربية واللغات الأجنبية وتزويدها للثورهم العلمية في فن التدريس خاصة في كتاب دروس اللغة العربية في تعليم المبتدأ والخبر.

ج) للمدرسة : أن يعطي البحث المعلومات العلمية عن
فعالية استخدام كتاب دروس اللغة العربية فعال في
تعليم المبتدأ والخبر، وأن يكون أساسا دراسيا علميا في
البحث العلمي في هذه المدرسة أو المدارس الأخرى.

د) للباحث : أن يزيد ثورته العلمية من المعلومات التربوية
الجديدة في تعليم اللغة العربية وخاصة في استخدام
كتاب دروس اللغة العربية فعال في تعليم المبتدأ والخبر.

٢- تطبيقيا :

أ) للطلبة : أن يكون البحث تشجيعا ودافعا لهم وأن
يرفع همهم ويزيد رغبتهم في تعلم اللغة العربية
استخدام كتاب دروس اللغة العربية في تعليم المبتدأ
والخبر.

ب) للمدرس : أن يكون هذا البحث تشجيعا ودافعا
وأساسا لهم في تنمية وتحسين تعليم اللغة العربية خاصة
في استخدام كتاب دروس اللغة العربية في تعليم المبتدأ
والخبر.

ج) للمدرسة : أن يعطي هذا البحث نتيجة صالحة منتجة
 وخبرة علمية لديها في تحليل المشكلات القائمة
 ومعالجتها في هذه المدرسة أو المدارس الأخرى

د) للباحث : أن يكون هذا البحث تشجيعا ودافعا في
 تعليم اللغة العربية وخاصة في استخدام كتاب دروس
 اللغة العربية فعال في تعليم المبتدأ والخبر.

و- حدود البحث

إن هذا البحث يحتاج إلى الجهد المبذول والوقت الطويل
 وأفكار العميق، فحدد الباحث بحثه على ثلاثة حدود وهي :

١- الحد الموضوع:

يقتصر الموضوع هذا البحث على " استخدام كتاب
 دروس اللغة العربية في تعليم المبتدأ والخبر في الفصل
 الحادي عشر للمرحلة العالية بمعهد المنار العصري Aceh
 Besar

٢- الحد المكاني:

أما ميدان البحث الذي قام فيه الباحث جراءه
 الصفّي فهو في الفصل الحادي عشر للمرحلة العالية بمعهد

المنار العصري Aceh Besar . وقام الباحث ببحثه في هذا
المعهد لأنه من المعاهد التي تجعل اللغة العربية كلغة يومية.
٣- الحد الزمني:

أما زمن إجراء البحث في ذلك المعهد يقوم الباحث
جرائه في الصف الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٤م.

ح- معاني المصطلحات

أما المصطلحات التي يتضمن عليه الموضوع في هذه الرسالة
فكما يلي:

١- كتاب دروس اللغة العربية

كتاب دروس اللغة العربية هو إحدى الكتب
الدراسية التي تستعمل في تعليم اللغة العربية وتعلمها عند
التلاميذ والمعلم وكان من إحدى وسائل التعليمية. وهو
كتاب تعليمي للغة العربية من ليف الشيخ الإمام
الزركشي والشيخ الإمام السيوني، ويستخدم حالياً
كواحد من الوسائط التعليمية لتعليم للمعهد دار السلام
جونتور، والكتاب دروس اللغة العربية هو وسيلة تعليم

عربية تعطي الأولوية للطريقة المباشرة في المراحل الأولى من التعلم ويستخدم طرقاً أخرى في المراحل اللاحقة.^{١١}

أخذ الباحث هذا الكتاب لأن في هذا لكتاب كثرة التمارين، نفا سهلة ومناسبة لمدارك الأطفال. و لأبواب الممتنوعة الموجودة في هذا الكتاب أخذ الباحث ب المبتدا والخبر، لأنه مركزة في هذا البحث.

٢- المبتدا والخبر

المبتدأ هو الاسم أو بمنزله الاسم مجرد من العوامل اللفظية أو بمنزل المجرد مسند إليه الخبر، مخبر عنه وقد تي وسفا لمكتفي به. وأما الخبر هو المسند إلى المبتدأ، المخبر به عنه الذي حصلت به الفائدة مع المبتدا غير الوصفي. وههما يسمى أيضا لجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ لاسم وفيها تتضمن المبتدأ والخبر.^{١٢}

¹¹ Zulheddi, muhammad iqbal “analisis pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan kitab durus al-lughah al-arabiyah juz 1 di mtsn al-kausar al-akbar, *jurnal pendidikan agama islam*, 8.1 (2022): 93-106

¹² ابراهيم عبادة، *الجملة العربية*، (القاهرة : مكتبة الأدب، دون السنة)،

كما عرفنا أن المبتدأ هو اسم مرفوع الذي يقع في أول الجملة والخبر هو ما يكمل معنى المبتدأ. المبتدأ والخبر لهما أحكام والأنواع كي يستطيع الفرد لفرق بين المبتدأ والخبر لقواعد الأخر، وبوجود هذه الأحكام والأنواع يسهل الفرد أو المدرسة أو طلابه في إنشاء الجملة الاسمية. لذا أخذ الباحث هذا الموضوع لهذا البحث.

ز- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهم أساسيات البحث التي استخدمتها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها ووسيلتها.

١. الدراسة الأولى : أولياء رحمي، ٢٠١٧، استخدام بطاقة

تركيب الجمل في تعليم المبتدأ والخبر - MAN 3 Aceh Besar^{١٣}

أما المشكلة التي توجد فيها أن المعلم في MAN 3 Aceh Besar قد يصعب في تطبيق الوسائل المناسبة في

^{١٣}بتي د ، استخدام بطاقة تركيب الجمل في تعليم المبتدأ والخبر
MAN 3 Aceh Besar، رسالة العلمية غير منشورة (بند أنشيه: جامعة الرانيري

تعليم المبتدأ والخبر، وعلم الطلبة الدرس بوسيلة الكتاب المقرر فقط، إن هذا الحال لا يرتفع قدرة الطلبة في مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وكذلك شكى الطلبة في المرحلة الثانوية أن تعلم المبتدأ والخبر بدون الوسائل صعبة ويصعب في فهمها واستيعابها حتى يشعروا سائمين في التعلم. و لمعالجة هذه المشكلات يقوم الباحثون استخدام بطاقة تركيب الجمل في تعليم المبتدأ والخبر. وأما أغراض كتابة هذه الرسالة فهي لمعرفة قدرة الطلبة على فهم المبتدأ والخبر استخدام بطاقة تركيب الجمل.

أما النتائج من هذا البحث فهي أن استخدام وسيلة بطاقة تركيب الجمل فعالة لتزقية قدرة الطلبة على فهم المبتدأ والخبر بنتيجة الاختبار التائي (T-test) أكبر من نتيجة الجدول التائي (T- tabel) لصيغة (٢.٥٨) $(2.92 < 6.36)$ ، وهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول أن استخدام

وسيلة بطاقة تركيب الجمل تؤدّي إلى ترقية قدرة الطلبة على سيطرة المبتدأ والخبر.

(١) الدراسة الثانية: فرمنشة، ٢٠٢٢، تعليم اللغة العربية استخدام الكتاب "دروس اللغة العربية" في المدرسة المتوسطة العزة تو.^{١٤}

هذا البحث هو بحث عن تعليم اللغة العربية استخدام الكتاب "دروس اللغة العربية" في المدرسة المتوسطة العزة تو. كان الكتاب "دروس اللغة العربية" كتاباً مدرسياً في المدرسة المتوسطة العزة. وأسئلة البحث من هذا البحث هي ما هو أهداف الاستخدام، والإستراتيجية، ووسائل التعليمي، وطرائق التقويمي في الإستخدام الكتاب "دروس اللغة العربية" لتدريس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة العزة تو. وأهداف بحثه هي

^{١٤} فرمنشة ، تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب "دروس اللغة

العربية" في المدرسة المتوسطة العزة باتو، (الرسالة بقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج،

لمعرفة أهداف الاستخدام، والإستراتيجية، وسائل التعليمي، وطرائق التقويم في الاستخدام الكتاب "دروس اللغة العربية" لتدريس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة العزة تو.

وأما نتائج البحث تدل على أن (١) الأهداف التعليم اللغة العربية استخدام كتاب "دروس اللغة العربية" في مدرسة المتوسطة العزة تنقسم إلى أهداف العامة وأهداف الخاصة. (٢) استخدمت المدرسة إستراتيجية التفسيرية وإستراتيجية الاستقصاء وإستراتيجية التعلم التعاوني في عملية التعليم اللغة العربية استخدام الكتاب "دروس اللغة العربية" في كثير من الأحيان. (٣) وتستخدم المعلمة وسائل البصرية ووسائل السمعية كوسائل التي تساعد في نقل المواد الموجودة في الكتاب "دروس اللغة العربية". (٤) وأما التقويم استخدام الكتاب "دروس اللغة العربية" تنقسم إلى قسمين، هما: اختبارات عنصر اللغة والتي تشمل على اختبارات المفردات والقواعد، واختبارات

المهارات اللغوية والتي تشمل على اختبارات مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكلام، و مهارة الكتابة. واستنادا إلى الوقت تنقسم التقويم إلى ثلاثة: هي تقويم اليومية و تقويم النصف السنة و تقويم الآخر السنة.

(٢) الدراسة الثالثة: ذو الحلمي، ٢٠١٨م، قدرة الطلاب على فهم المبتدأ والخبر في المدرسة المتوسطة ب النجاح بندا أتشيه.^{١٥}

كانت المدرسة المتوسطة باب النجاح هي إحدى المدارس التي تدرس فيها اللغة العربية الطلاب النصوص العربية فهما جيدا .وإحدى المواد في علم النحو هي المبتدأ والخبر، وهما مادتان مهمتان لسيطرة علي فهم اللغة العربية، وبعد ملاحظة الأولى فلاحظ الباحث أ كثر الطلاب في المدرسة المتوسطة باب النجاح لم يقدروا على

^{١٥} ذو الحلمي ، قدرة الطلاب على فهم المبتدأ والخبر في المدرسة

المتوسطة باب النجاح بندا أتشيه، رسالة العلمية غير منشورة (بند أتشيه: جامعة

الرائزي الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨ م)

فهم المبتدأ والخبر فهما جيدا . وأما أغراض هذا البحث فهي لمعرفة على قدرة الطلاب بمادة المبتدأ والخبر .

وأما نتائج البحث هي أن قدرة الطلاب على فهم المبتدأ والخبر بالمدرسة المتوسطة باب النجاح ٧١ تدل على نتيجة معتدلة فهي جيد، Ulee kareng . وأما المشكلة التي يواجهها الطلاب فهي قلة الرغبة من بعض ٧٩ - ٦٦ وقعت بين حد الطلاب في مادة النحو، بعض الطلاب يشعرون بأن مادة النحو صعبة، قلة فهم الطلاب ما يلقي مدرّسهم عن قواعد النحو، قلة حفظ المفردات فيصعب إتيان أمثلة المبتدأ والخبر، قلة التدريب والممارسة في القراءة فيصعب في تحليل المبتدأ والخبر من النصوص العربية.

هـ- افتراضات البحث وفروضه

أما الافتراضات التي اعتمد عليها الباحث في هذا البحث فهي أن الوسيلة التعليمية وطرائقها يستعين بهما المدرس على إيصال المادة المدروسة وسائر المعيار والقيم إلى أذهان الطلبة

وتوضيحها. والحق كان الواقع أن الألفاظ وحدها لا تكفي في إيضاح الأفكار والمعاني وأن كل مادة تحتاج إلى وسائل معينة في تحقيق الأهداف التربوية لتلك المادة.

وفي هذا البحث فرضان هما:

١- الفرض البديل (Ha) : إن استخدام كتاب

دروس اللغة العربية فعال في تعليم المبتدأ والخبر

في الفصل الحادي عشر للمرحلة العالية بمعهد

المنار العصري *Aceh Besar*

٢- الفرض الصفري (H0) : إن استخدام كتاب

دروس اللغة العربية غير فعال في تعليم المبتدأ

والخبر في الفصل الثامن بمعهد نور الإسلام

Bener Meriah للمرحلة الثانوية

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام

الذي وضعته كلية التربية للجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا

النظام مذكور في كتاب:

*“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda
Aceh Tahun 2016”.*

