

**PEMANFAATAN MEDIA POWERPOINT UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI FIKIH DI MTsN 1
BENER MERIAH**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

Ikram Aisy

NIM: 210201116

**Mahasiswa (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY**

BANDA ACEH

2025 M/ 1447 H

**PEMANFAATAN MEDIA POWERPOINT UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI FIKIH DI
MTsN 1 BENER MERIAH**

SKRIPSI

Telah Disetujui dan Diajukan Pada Sidang Munaqasyah Skripsi
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Bidang Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Ikram Aisy
NIM : 210201116

Mahasiswa (i) Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Disetujui oleh:

Pembimbing



Dr. Sri Astuti, S.Pd. I., M.A.
NIP. 198209092006042001



A R - R A Ketua Program Studi



Dr. Marzuki, S.Pd. I., M.S.I.
NIP. 198401012009011015

**PEMANFAATAN MEDIA POWERPOINT UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN MATERI FIKIH DI MTsN 1 BENER MERIAH**

KARYA ILMIAH

Telah Diuji Oleh Panitia Sidang Munaqasyah Karya Ilmiah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN AR-Raniry Dan Dinyatakan Lulus
Serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Pada Hari/Tanggal:

Senin 11 Agustus 2025 M
17 Safar 1447

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua

Sekretaris

Dr. Sri Astuti, S.Pd.I., M.A.
NIP. 198209092006042001

Dr. Nurbayani Ali, S.Ag., M.A.
NIP. 1973100920072007012016

Penguji I

Penguji II

Dr. Hazrullah, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 197907012007101002

Syafruddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197306162014111003

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Surussalam Banda Aceh



Prof. Saiful Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D.
NIP. 1973010211997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ikram Aisy
NIM : 210201116
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pemanfaatan Media PowerPoint Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Fikih di MTsN 1 Bener Meriah

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan;
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah orang lain;
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya;
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data;
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya dan telah melalui pembuktian yang dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 19-7-2025

nyatakan



IKRAM AISY
NIM. 210201116

Kata Pengantar

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan kepada tuhan yang maha esa atas segala limpahan dan rahmat, kemudahan dan karunia-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul ” **PEMANFAATAN MEDIA POWER POINT UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI FIKIH DI MTsN 1 BENER MERIAH**” dengan tepat waktu. Peneliti menyadari bahwa penelitian skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bimbingan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

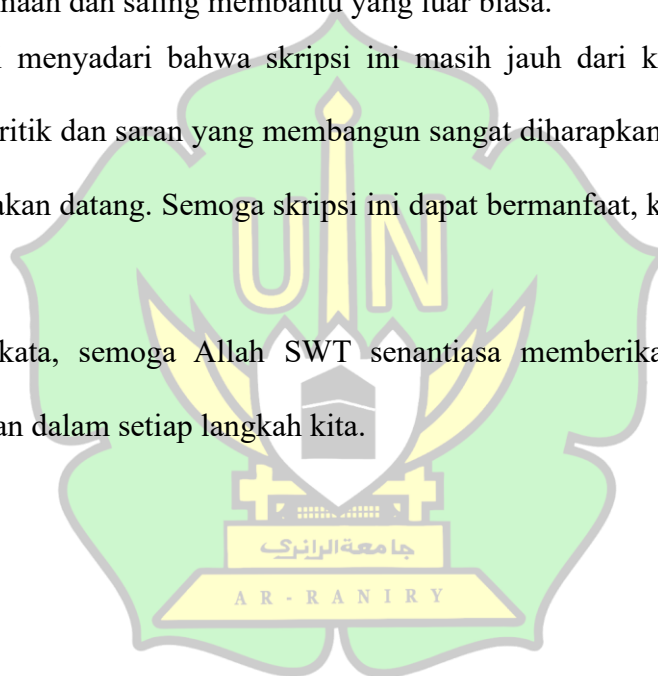
1. **Ama dan Ine**, yang tanpa henti memberikan kasih sayang. Doa dan semangat yang luar biasa. Ama, dengan keteguhan dan cinta yang tak terukur, selalu mengingatkan peneliti untuk terus berusaha dan tidak mudah menyerah. Ine, dengan kelembutan hati, selalu memberikan dukungan moral, doa, dan nasihat yang menguatkan, serta menjadi sumber semangat di setiap langkah peneliti. Semoga Allah SWT membalas keduanya dengan pahala yang berlimpat ganda dan selalu dalam lindungan-Nya.
2. Bapak Prof. Dr. Mujiburrahman, M.Ag., selaku rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
3. Bapak Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
4. Bapak Dr. Marzuki, S.Pd.I., M.S.I., Selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan keguruan, UIN Ar-Raniry Banda Aceh
5. **Ibu Dr. Sri Astuti, S. Pd., M.A.**, selaku pembimbing dan penasehat akademik, yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga, dengan kesabaran, ketulusan, dan disiplin yang tinggi. Ibu telah mengajarkan peneliti dengan penuh ketelitian dan keikhlasan, serta memberikan arahan yang jelas sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Semoga Allah

SWT membalas kabaikan Ibu dengan pahala yang berlimpat ganda dan Allah mudahkan setiap langkah Ibu.

6. **Pak Kasno, S.Ag, M. Pd.** Selaku Kepala sekolah MTsN 1 Bener Meriah, serta kepada seluruh guru dan siswa yang telah memberikan izin, kesempatan, dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. **Para dosen dan staf pengajar** di fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Ar-Raniry yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan selama masa studi.
8. **Semua teman seperjuangan**, yang telah memberikan semangat, doa, dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kebersamaan dan saling membantu yang luar biasa.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi dunia pendidikan.

Akhir kata, semoga Allah SWT senantiasa memberikan kemudahan dan keberkahan dalam setiap langkah kita.



Banda Aceh, Januari 2025

Ikram Aisy

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
Kata Pengantar	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Definisi Operasional.....	4
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	8
A. Hakikat Media Pembelajaran.....	8
1. Pengertian media	8
2. Fungsi dan manfaat media pembelajaran.....	9
3. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	14
4. Pemilihan media pembelajaran	15
5. Ciri-ciri Media Pembelajaran	21
6. Media Pembelajaran Masa Kini	21
7. Tutorial Pembuatan Media Power Point Pembelajaran Masa Kini.....	22
8. Kelebihan dan Kelemahan Media Power Point	25
B. Hakikat Pemahaman	31
1. Teori taksonomi bloom	31
2. Pengertian Pemahaman	33
3. Pengertian Hasil Belajar Kognitif.....	33
4. Pemahaman sebagai salah satu objek kajian hasil belajar kognitif.....	40
5. Polarisasi Level Hasil Belajar Kognitif LOTS dan HOTS	40
C. Materi Fiqih Di MTsN	43
1. Tujuan mata pembelajaran materi Fiqih Di MTsN	43

2. Karakteristik Materi Fiqih di MTsN	44
3. Elemen Materi Fiqih Di MTsN	45
4. Capaian Pembelajaran Fase D (kelas VII, VII, dan IX Madrasah Tsanawiyah).....	46
5. Materi Sholat Jama'	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	51
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	51
B. Lokasi Penelitian.....	52
C. Waktu dan Tempat Kehadiran Peneliti Di Lapangan	52
D. Siklus PTK	53
E. Subjek Penelitian.....	54
F. Sumber Data.....	54
G. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	55
H. Teknik Analisis Data	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Profil Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bener Meriah	59
B. Pemanfaatan Media Power Point dalam Pembelajaran Fiqih Di MTsN 1 Bener Meriah	64
C. Tingkat Pemahaman Setelah Pemanfaatan Media Power Point Dalam Pembelajaran Fiqih Di MTsN 1 Bener Meriah.....	114
BAB V PENUTUP	128
A. Kesimpulan	128
B. Saran.....	128
DAFTAR PUSTAKA.....	130
DAFTAR LAMPIRAN	133
DOKUMENTASI	148

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Level Hasil Belajar Kognitif Lots dan Hots	41
Tabel 1. 2 Level Kognitif Benjamin S. Bloom	42
Tabel 1. 3 Elemen Fiqih MTsN	45
Tabel 1. 4 Elemen dan Capaian Pembelajaran	47
Tabel 1. 5 Siklus Kegiatan PTK	54
Tabel 1. 7 Perancangan Siklus I (FW)	65
Tabel 1. 8 Perancangan siklus I (SM)	67
Tabel 1. 9 Tabel Perancangan Siklus II (FW)	69
Tabel 1. 10 Perancangan siklus II (SM)	71
Tabel 2. 1 Penilaian observer perancangan media	72
Tabel 2. 2 Instrumen observer penilaian guru Siklus I (FW)	79
Tabel 2. 3 Instrumen lembar pengamat guru siklus I (SM)	83
Tabel 2. 4 Lembar Pengamat observer siswa belajar siklus I (FW)	86
Tabel 2. 5 Lembar Pengamatan observer Siswa belajara siklus I (SM)	90
Tabel 2. 7 Refleksi Aktivitas Guru	91
Tabel 2. 8 Refleksi Aktivitas Siswa	92
Tabel 2. 9 Instrumen Observer Lembar Pengamatan Guru Siklus II (FW)	99
Tabel 2. 10 Instrumen Observer Lembar Pengamatan Guru Siklus II (SM)	103
Tabel 3. 1 Instrumen Observer Lembar Pengamatan Siswa Belajar Siklus II (FW)	107
Tabel 3. 2 Instrumen Observer Pengamatan Siswa Belajar Siklus II (SM)	111
Tabel 3. 4 Refleksi Aktivitas Guru	112
Tabel 3. 5 Refleksi Aktivitas Siswa	113
Tabel 3. 6 Siklus I: Nilai Pre-Test Kesalahan Sebelum Pembelajaran Menggunakan Media PowerPoint	116
Tabel 3. 7 Siklus I: Nilai Post-test Pilihan Ganda	119
Tabel 3. 8 Siklus II: Nilai Pre-test Kesalahan dalam Menjawab Soal Pilihan Ganda ...	121
Tabel 3. 9 Siklus II: Nilai Post-test	123
Tabel 3. 10 Hasil Post-Test dan post-test siklus I dan d II dapat dilihat pada tabel berikut:	125
Tabel 4. 1 Jumlah perubahan siswa dalam menjawab soal pilihan ganda Pre-Test dan Post-Test dari setiap siklus.	126

DAFTAR GAMBAR

<u>Tabel 1. 6</u> Gambar struktur Organisasi Sekolah.....	63
<u>Tabel 2. 6</u> Diagrama Siklus I.....	91
<u>Tabel 3. 3</u> Diagram Siklus II.....	112
<u>Tabel 4. 2</u> Peningkatan Pemahaman Siswa	127



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: SK Skripsi	133
Lampiran 2: Surat Penelitian	134
Lampiran 3: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	135
Lampiran 4: Media PowerPoint Yang Di Terapkan	136
Lampiran 5: Lembar Perancangan Media Guru Mengajar Siklus I dan II (FW) .	138
Lampiran 6: Instrumen Pengamatan Aktivitas guru siklus I dan II (FW).....	139
Lampiran 7: Lembar Pengamatan Aktivitas guru Siklus I dan II (SM)	140
Lampiran 8: Lembar Akvitas Siswa Belajar Siklus I dan II (FW).....	141
Lampiran 9: Lembar Aktivitas Siswa Belajar Siklus I dan II (SM).....	142
Lampiran 10: Instrumen Pre-Tes dan Post-Test	143
Lampiran 12: KKM Nilai Siswa.....	144
Lampiran 13: Modul Ajar Format Lengkap (Model 2) Modul Ajar... ..	145



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Media merupakan alat komunikasi antara pendidik dan peserta didik yang berperan sebagai sarana dalam menyalurkan informasi atau materi pembelajaran¹. Media pembelajaran dapat diklasifikasikan menjadi media auditif, yaitu media penyampaian non cetak yang digunakan untuk menyampaikan pesan dari pendidik kepada peserta didik. Visual adalah alat bantu yang hanya mengandalkan sensasi visual. Media pembelajaran visual jenis ini menampilkan materi dengan menggunakan proyeksi atau proyektor sedangkan audiovisual adalah jenis media yang dapat menghasilkan suara serta dapat dilihat².

Media power point merupakan media berbasis audiovisual yang berkarakteristik menampilkan teks, gambar bahkan suara yang dapat menarik perhatian siswa sehingga pesan informasi secara visual mudah dipahami peserta didik³.

Pemanfaatan media berbasis multimedia memiliki pengaruh besar terhadap hasil ingatan siswa. Pemanfaatan media dengan konsep multimedia presentasi perlu menjadi bahan pertimbangan guru. Media dengan konsep

¹ Meilani Safitri dkk, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Deli Serdang Sumatera Utara: PT. Mifandi Mandiri Digital, 2023), h. 29-30.

² Hamzah Pagarra dkk., *Media Pembelajaran*, (Makassar: Badan Penerbit UNM, 2022), h. 37.

³ Dea Elvina Damitri, *Keunggulan Media PowerPoint Berbasis Audio Visual Sebagai Media Presentasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK Teknik Bangunan*. Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan, Vol. 06, No. 02, Februari (2020), h. 1. Diakses Pada tanggal 14 Oktober dari situs: https://www.academia.edu/91614001/Keunggulan_Media_Powerpoint.

multimedia sangat membantu guru maupun siswa agar lebih mudah mencapai tujuan pembelajaran⁴.

Sebagaimana dikutip oleh Hamzah pagarra bahwa pemakaian media dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dalam proses belajar mengajar, dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa.⁵

Penggunaan media pengajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran, membangkitkan motivasi dan minat siswa, media pengajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data, dan memadatkan informasi.⁶

Media berfungsi untuk tujuan instruksi dimana informasi yang terdapat dalam media itu harus melibatkan siswa baik dalam bentuk mental maupun dalam bentuk aktifitas yang nyata sehingga pembelajaran dapat terjadi. Di samping menyenangkan, media pengajaran harus dapat memberikan pengalaman yang menyenangkan dan memenuhi kebutuhan perorangan siswa⁷.

Pemahaman (comprehension) adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat.

⁴ Tasyri, "Media Powerpoint Dalam Pembelajaran Miftakhul Muthoharoh". *Jurnal Tarbiyah Syariah Islamiyah*, Vol 26, No. 1, April 2019. h. 1. Diakses Pada tanggal 14 Oktober dari situs: <https://www.e-journal.stai-iu.ac.id/index.php/tasyri/article/view/66>.

⁵ Hamzah Pagarra dkk, *Media Pembelajaran*, (Makassar: Badan Penerbit UNM Gedung Perpustakaan Lt. 1 Kampus UNM Gunung Sari, 2022), h. 6.

⁶ Azhar Arsyad. *Media Pengajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1995), h. 15-16.

⁷ Azhar Arsyad, dkk., *Media pengajaran ...*, h. 21.

Dengan kata lain, memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai segi. Seorang peserta didik dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberi uraian yang lebih rinci tentang hal itu dengan menggunakan kata-katanya sendiri. Pemahaman merupakan jenjang kemampuan berpikir yang setingkat lebih tinggi dari ingatan atau hafalan. Salah satu contoh hasil belajar ranah kognitif pada jenjang pemahaman ini misalnya adalah: peserta didik atas pertanyaan guru pendidikan agama Islam dapat menguraikan tentang makna kedisiplinan yang terkandung dalam surat al-'Ashr secara lancar dan jelas⁸.

Pemanfaatan media menjadi penting dalam proses pembelajaran karena membantu guru dalam menyampaikan materi dan membantu siswa memahami serta menguasai materi tersebut namun kenyataan di lapangan guru masih kurang memanfaatkan media powerpoint, sehingga berpengaruh terhadap pemahaman siswa serta penguasaan terhadap materi yang menjadi capaian pembelajaran.⁹ Berdasarkan pemaparan masalah di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Pemanfaatan Media Power Point Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Fikih di MTsN 1 Bener Meriah".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta PT RajaGrafindo Persada, 2016), h. 50.

⁹ Hasil wawancara awal dengan FW, guru PAI MTsN 1 Bener Meriah pada tanggal 7 mei 2025 di Bener Meriah.

1. Bagaimana memanfaatkan media powerpoint dalam pembelajaran fiqih di MTsN 1 Bener Meriah?
2. Bagaimana Tingkat pemahaman siswa setelah pemanfaatan media powerpoint dalam pembelajaran fiqih di MTsN 1 Bener Meriah?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pemanfaatan media PowerPoint dalam pembelajaran materi fikih di MTsN 1 Bener Meriah.
2. Untuk mengukur tingkat pemahaman siswa sebelum dan sesudah penggunaan media PowerPoint di MTsN 1 Bener Meriah.

D. Definisi Operasional

1. Pemanfaatan

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Pemanfaatan merupakan upaya mempertahankan sifat bermanfaat yang berkesinambungan¹⁰.

PowerPoint dapat dimanfaatkan dalam beberapa cara untuk memaksimalkan efek yang didapatkan. Pemanfaatan PowerPoint dalam pembelajaran cukup efektif untuk memperkenalkan teori atau konsep baru kepada siswa, PowerPoint dapat menjadi media untuk mereview materi yang telah diberikan kepada siswa. Fitur-fitur yang tersedia memungkinkan bagi seorang pengajar untuk menyusun materi dengan cara yang lebih menarik dan membuat siswa lebih bersemangat dalam

¹⁰KBBI Daring. "pemanfaatan", diakses pada 29 November, <https://kbbi.web.id/pemanfatan>.

mendalami materi¹¹.

Adapun pemanfaatan yang peneliti maksudkan pada skripsi ini adalah suatu usaha yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran, terkait hal ini guru menempuh usaha dengan cara menggunakan media power point, agar materi yang dibelajarkan mudah tersampaikan sehingga peserta didik cepat memahaminya.

2. Media Power Point

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) media merupakan perantara; penghubung¹².

Kata media berasal dari bahasa latin yang artinya medium, secara harfiah berarti perantara atau pengirim pesan. Adapun beberapa pengertian media menurut para ahli Ahmad Rohani, media adalah segala sesuatu yang dapat di indera yang berfungsi sebagai perantara/sarana/alat untuk proses komunikasi Proses belajar mengajar¹³.

Microsoft Powerpoint adalah perangkat lunak yang membantu mengatur materi dengan mudah dan efektif selama presentasi. Microsoft Powerpoint juga sangat mudah digunakan oleh semua orang, sehingga banyak digunakan untuk presentasi, pengajaran dan pembuatan animasi¹⁴.

Media Power Point yang penulis maksudkan dalam skripsi ini adalah

¹¹Eka Wulandari, "Pemanfaatan Powerpoint Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Dalam Hybrid Learning". *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Vol. 1, No. 2, Maret 2022. h. 29 Diakses pada tanggal 25 November 2024 dari situs: <https://media.neliti.com/media/publications/408307-pemanfaatan-powerpoint-interaktif-sebagai-947d440e.pdf>.

¹²KBBI Daring."media", diakses pada 29 November, <https://www.kbbi.web.id/media>.

¹³Ahmad Rohani, "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran". *Journal of Student Research (JSR)* Vol. 1, No. 2 Maret 2023.

¹⁴Yudi Budianti, and Rima Rikmasari, dkk. Penggunaan Media Powerpoint Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar" *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*; Vol. 7, No. 1, 2023 h. 129.

alat untuk memudahkan tersampainya materi pembelajaran kepada siswa dalam proses belajar mengajar.

3. Pemahaman

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) pemahaman adalah perbuatan memahami atau memahamkan¹⁵.

Pemahaman (comprehension) adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu, setelah sesuatu itu diketahui atau diingat. Dengan kata lain, memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai segi. Seorang peserta didik dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberi uraian yang lebih rinci tentang hal itu dengan menggunakan kata-katanya sendiri¹⁶.

pada taraf pemahaman ini berarti hasil endapan pengetahuan yang termuat dalam kognisi manusia yang aktif mengingat semua pengalamannya, ditransformasikan dalam bentuk kalimat imperatif untuk dilaksanakan dalam alam praksis pada sudut kognisi yang derajat keaktifannya mulai meningkatkan makna¹⁷.

Pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengerti sesuatu, setelah sesuatu itu diketahui atau diingat.

4. Materi Fiqih

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), materi adalah

¹⁵KBBI Daring."pemahaman", diakses pada 29 November, <https://www.kbbi.web.id/paham>.

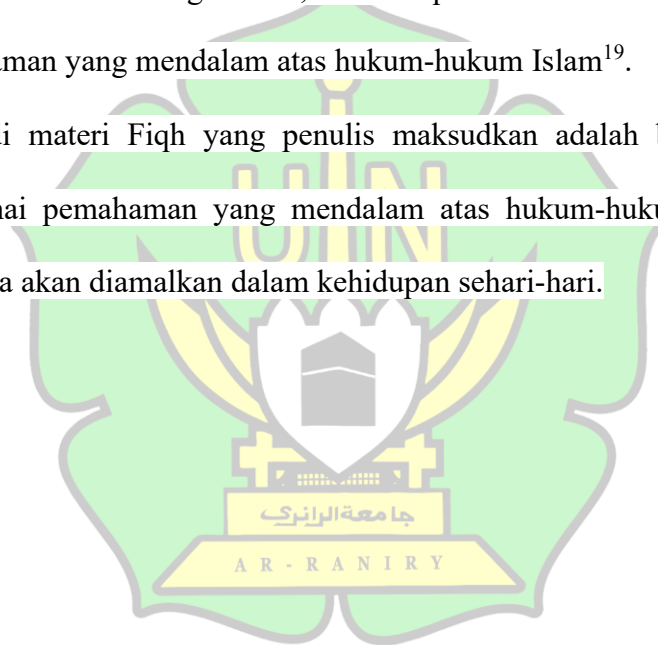
¹⁶Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan...*, h. 50.

¹⁷Dominikus Tulasi, "Menurut Pemahaman Taksonomi Bloom: Suatu Kontemplasi Filosofi". *Journal Ilmiah Humaniora*, Vol.1, No.2, Oktober 2010. Diakses pada tanggal 25 November 2024 dari situs: <https://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=326318>.

sesuatu yang menjadi bahan (untuk diujikan, dipikirkan, dibicarakan, dikarangkan,)¹⁸.

Pegertian fiqh, kata fiqh dan tafaqquh, keduanya berarti ”pemahaman yang dalam”, sering digunakan dalam Al-Qur’an dan Hadist. Dalam terminologi Al-Qur’an dan As-Sunnah, fiqh adalah pengetahuan yang luas dan mendalam mengenai perintah-perintah dan realitas Islam dan tidak memiliki relevansi khusus dengan bagian Ilmu tertentu. Akan tetapi, dalam terminologi ulama, istilah fiqh secara khusus diterapkan pada pemahaman yang mendalam atas hukum-hukum Islam¹⁹.

Jadi materi Fiqh yang penulis maksudkan adalah bahan pelajaran mengenai pemahaman yang mendalam atas hukum-hukum Islam, yang nantinya akan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.



¹⁸KBBI Daring.”materi”, diakses pada 29 November, <https://www.kbbi.web.id/materi>.

¹⁹Abdul Hamid dan Beni Ahmad saebani. *Fiqh Ibadah*, (Bandung: Pustaka Setia, 2010), h. 11-12.