

استخدام كتاب التحفة السنية لترقية قدرة الطلاب على علامات  
الرفع (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري (BANDA ACEH)

رسالة

إعداد:

محمد رزيق البار

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٤٠

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

رسالة

استخدام كتاب التحفة السنية لترقية قدرة الطلاب على علامات الرفع

(دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري BANDAACEH)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد رزيق البار

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٤٠

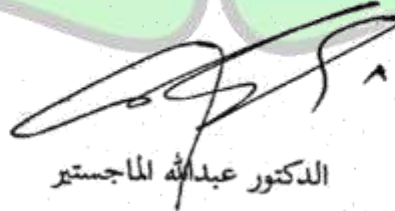
طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

موافقة المشرف



الدكتور عبدالله الماجستير

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها وقد قبلت لإتمام بعض الشروط

والواجبات لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى في تخصص تعليم اللغة العربية

٢١ أغسطس ٢٠٢٥ م

في التاريخ:

٢٧ صفر ١٤٤٧ هـ

بندا أتشيه

إعداد

محمد رزيق البار

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٤٠

لجنة المناقشة:

السكتر  
ستي رحمة الماجستير

العضو ٢

الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

الرئيس

الدكتور عبدالله الماجستير

العضو ١

دكتور اندوس سهيمي الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

مكتبة الماجستير

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠



## إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل : محمد رزيق البار

محل الميلاد وتاريخ : بندا أتشي، ٣١ مايو ٢٠٠٣

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٤٠ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التاليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشي، ١٣ أغسطس ٢٠٢٥

الباحث



محمد رزيق البار

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٤٠

## الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا  
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۖ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا  
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(سورة المجادلة: ١١)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي المكرم اغوس سليم وأمي المكرمة نداء الفجر اللذين  
ربياني صغيرا لعل الله أن يحفظهما دائما في سلامة الدين  
والدنيا والآخرة وجميع أسرتي المحترمين.
- ٢- إلى مشرفي المكرم الدكتور عبدالله الماجستير ، حفظه الله،  
وكل الأساتيد في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين  
قد علموني علوما نافعة.
- ٣- وإلى جميع أصدقائي الذين ساعدوني وشجعوني في إنجاز  
هذه الرسالة، أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم وجزاهم  
الله خير الجزاء.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



## شكر وتقدير

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

بإذن الله وتوفيقه وفضله قد تم الباحث كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع "استخدام كتاب التحفة السنية لترقية قدرة الطلاب على علامات الرفع (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh)". وكتابة هذه الرسالة كمادة من المواد المقررة على الطلاب والطالبات للحصول على شهادة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه.

وفي هذه الفرصة المباركة يريد الباحث أن يقدم الشكر الجزيل لوالديه المحبوبين أبيه المكرم (اغوس سليم) وأمه المكرمة (نداء الفجر) اللذين ربياه تربية حسنة وهذباه تهذيباً نافعاً، حفظهما الله وجزاهما الله أحسن الجزاء.

ويقدم الباحث بالشكر العميق للمشرف الكريم هو الدكتور عبدالله الماجستير. بارك الله وجزاه الله خير الجزاء وبارك الله فيه وأهليه.

ويشكر الباحث لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتيد بجامعة الرانيري بندا أتشييه حفظهم الله، الذين قد علموه علوماً نافعة ويسهل له في تحقيق هذه الرسالة.

ويقدم الباحث الشكر الكثير لرئيس معهد دار العلوم العصري بندا أتشييه والأساتيد والطلاب الذين قد ساعدوه في جمع البيانات. ولجميع أصدقائي الذين قد ساعدوا الباحث في كتابة هذه الرسالة، ويرجو من الله أن يجزيهم خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيرا يرجو الباحث من القارئ أن يقدموا الاقتراحات لإكمال هذه الرسالة  
وعسى أن تكون نافعة للباحث خاصة وللقارئ عامة. حسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول  
ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ١٣ أغسطس ٢٠٢٥

الباحث

محمد رزيق البار

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٤٠





## قائمة المحتويات

|    |                                       |
|----|---------------------------------------|
| أ  | موافقة المشرف .....                   |
| ب  | موافقة اللجنة .....                   |
| ج  | إقرار الباحث .....                    |
| د  | الاستهلال .....                       |
| هـ | الإهداء .....                         |
| و  | شكر وتقدير .....                      |
| ح  | قائمة المحتويات .....                 |
| ك  | قائمة الجدول .....                    |
| ل  | قائمة الملحقات .....                  |
| م  | مستخلص البحث باللغة العربية .....     |
| ن  | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....  |
| س  | مستخلص البحث باللغة الإندونيسية ..... |
| ١  | الفصل: الأول أساس البحث .....         |
| ١  | أ- مشكلة البحث .....                  |
| ٣  | ب- سؤال البحث .....                   |
| ٣  | ج- هدف البحث .....                    |
| ٣  | د- أهمية البحث .....                  |

|                                                  |           |
|--------------------------------------------------|-----------|
| هـ - افتراضات البحث وفروضه .....                 | ٤         |
| و - حدود البحث .....                             | ٥         |
| ز - مصطلحات البحث .....                          | ٥         |
| ح - الدراسات السابقة .....                       | ٦         |
| ط - طريقة كتابة البحث .....                      | ١٠        |
| <b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b> .....         | <b>١١</b> |
| أ - كتاب التحفة السنية .....                     | ١١        |
| ب - مميزات الكتاب في تعليم النحو للمبتدئين ..... | ١٧        |
| ج - علامات الرفع في اللغة العربية .....          | ١٨        |
| <b>الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية</b> ..... | <b>٢٢</b> |
| أ - منهج البحث .....                             | ٢٢        |
| ب - مجتمع البحث والعينة .....                    | ٢٣        |
| ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها .....            | ٢٣        |
| د - طريقة تحليل البيانات .....                   | ٢٥        |
| <b>الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها</b> ..... | <b>٢٨</b> |
| أ - عرض البيانات .....                           | ٢٨        |
| ب - تحليل البيانات .....                         | ٣٦        |
| ج - مناقشة البحث .....                           | ٤٤        |
| د - تحقيق الفروضين .....                         | ٤٥        |

٤٦ ..... الفصل الخامس: الخاتمة

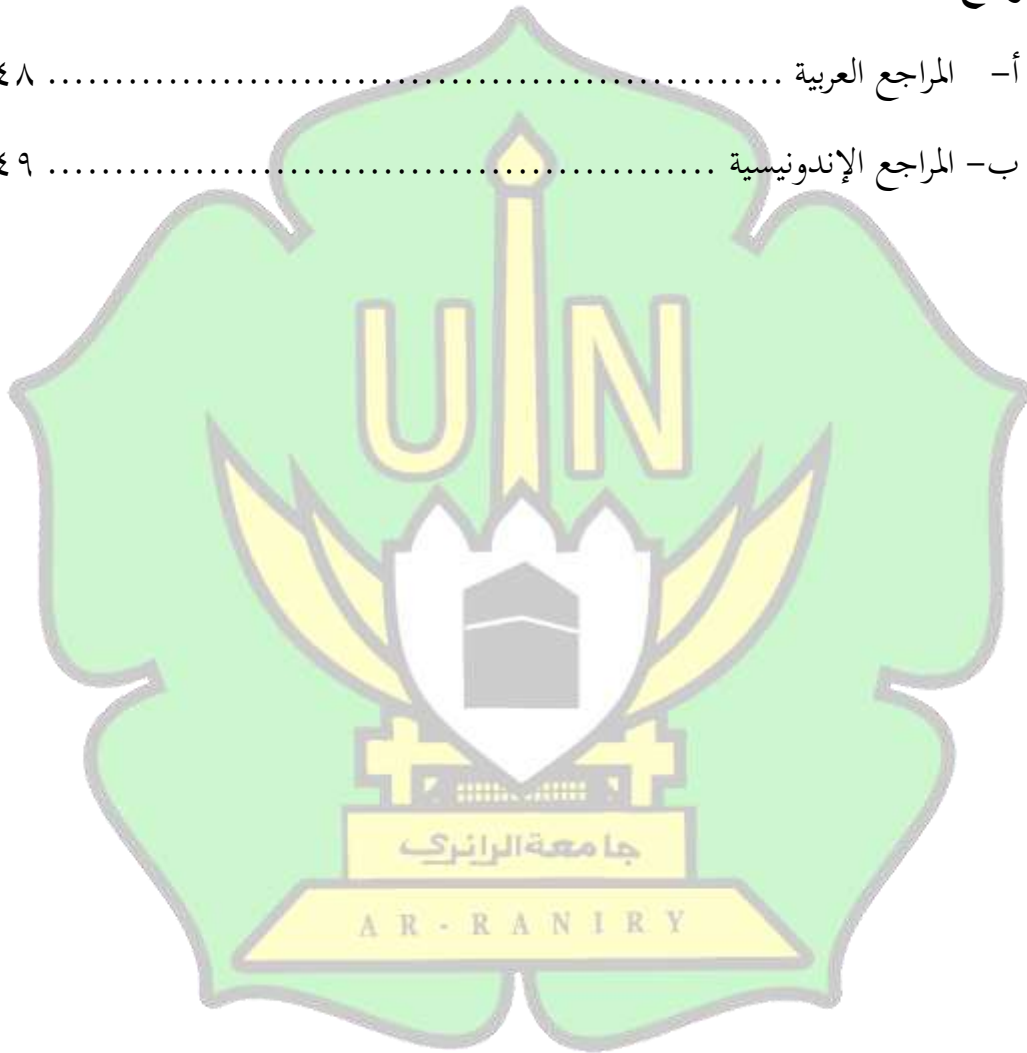
٤٦ ..... أ- نتائج البحث

٤٦ ..... ب- المقترحات

٤٨ ..... المراجع

٤٨ ..... أ- المراجع العربية

٤٩ ..... ب- المراجع الإندونيسية



## قائمة الجدول

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| الجدول ٣-١ معايير استجابات الطلاب                                              | ٢٦ |
| الجدول ٤-١ عدد المعلمين بمعهد دار العلوم العصري                                | ٢٩ |
| الجدول ٤-٢ مجموع المعلم في درس اللغة العربية                                   | ٣٠ |
| الجدول ٤-٣ عدد الطلبة بمعهد دار العلوم العصري                                  | ٣١ |
| الجدول ٤-٤ المباني و الوسائل بمعهد دار العلوم العصري                           | ٣٢ |
| الجدول ٤-٥ التوقيت التجريبي                                                    | ٣٣ |
| الجدول ٤-٦ أنشطة المعلمة و الطالبات عند عملية التعليم اللقاء الأول             | ٣٤ |
| الجدول ٤-٧ أنشطة المعلمة و الطالبات عند عملية التعليم اللقاء الثاني            | ٣٥ |
| الجدول ٤-٨ نتائج الاختبار القبلي والبعدي                                       | ٣٦ |
| الجدول ٤-٩ نتيجة الاختبار الطبيعي                                              | ٣٨ |
| الجدول ٤-١٠ نتيجة الاختبار المتجانسي                                           | ٣٩ |
| الجدول ٤-١١ نتيجة الاختبار ت                                                   | ٤٠ |
| الجدول ٤-١٢ نتيجة الاختبار <i>Paired Samples Test</i>                          | ٤٠ |
| الجدول ٤-١٣ نتيجة العبارات الإيجابية عن استخدام كتاب التحفة السننية على علامات |    |
| الرفع                                                                          | ٤١ |

## قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية  
بندا أتشيه على تعيين المشرف.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية  
بندا أتشيه على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة مدير معهد دار العلوم بندا أتشيه على إتمام البحث.
- ٤- خطاب تصديق أداة البحث.
- ٥- خطة التعليم.
- ٦- أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.
- ٧- قائمة الاستبانة.
- ٨- الصور عند قيام البحث
- ٩- السيرة الذاتية.



## مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام كتاب التحفة السنية لترقية قدرة الطلاب على علامات الرفع  
(دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh)

الاسم الكامل : محمد رزيق البار

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٤٠

اعتمادا على الملاحظة الأولى في الصف الثالث (هـ) في معهد دار العلوم العصري، عرف الباحث أن الطلاب يواجهون صعوبات في فهم علامات الرفع، خصوصا في التمييز بين العلامات الأصلية والفرعية، مما أدى إلى ارتكاب أخطاء في الإعراب. ويعود سبب ذلك إلى أن الطريقة أو الوسيلة المستخدمة سابقا في التدريس لم تكن فعالة بما يكفي لجذب اهتمام الطلاب أو لتوضيح القواعد بصورة مبسطة. ويهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية استخدام كتاب التحفة السنية لترقية قدرة الطلاب على علامات الرفع، وكذلك التعرف على استجابة الطلاب نحو استخدام هذا الكتاب في تعلم علامات الرفع. وأما منهج البحث الذي استعمله الباحث فهو المنهج التجريبي بتصميم تمهيدي (الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة). وأدوات البحث هما: الاختبار والاستبانة. والمجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في الصف الثالث بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه وعددهم ١٨٦ طالبا، أما العينة فهي طلاب الصف الثالث (هـ) وعددهم ٣٠ طالبا تم اختيارهم بالطريقة العمدية. وقد حصل الباحث على نتائج البحث أن استخدام كتاب التحفة السنية فعال في ترقية قدرة الطلاب على علامات الرفع، وذلك اعتمادا على نتيجة اختبار ت (T test) بمستوى الدلالة (Sig. (2-tailed)) على ٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٠٥، وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. كما أن استجابة الطلاب نحو استخدام كتاب التحفة السنية كانت إيجابية بنسبة ٩٣٪ بمقيار "جيد جدا".

الكلمات الأساسية: التحفة السنية، علامات الرفع، علم النحو.



## ABSTRACT

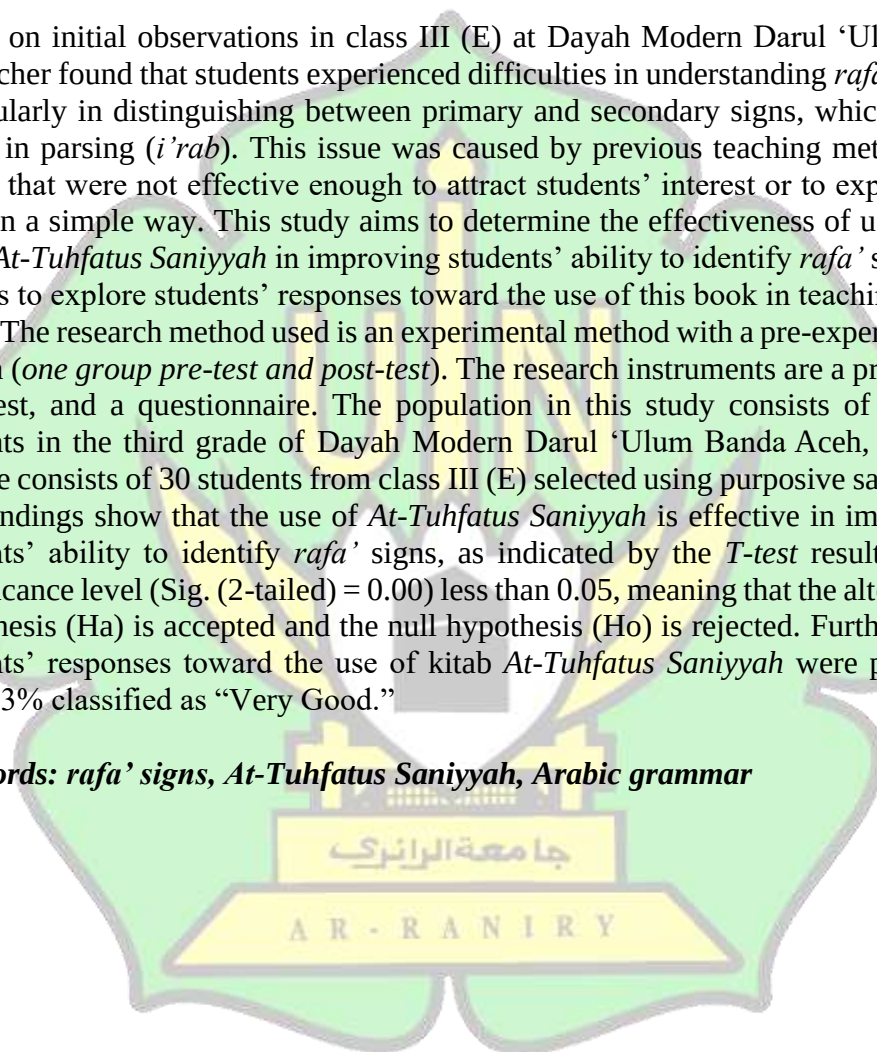
Research Title : The Use of Kitab At-Tuhfatus Saniyyah to Improve Students' Ability in Signs of Rafa' (An Experimental Study at Dayah Modern Darul 'Ulum Banda Aceh)

Name : Mohd Razieq Albar

NIM : 210202040

Based on initial observations in class III (E) at Dayah Modern Darul 'Ulum, the researcher found that students experienced difficulties in understanding *rafa'* signs, particularly in distinguishing between primary and secondary signs, which led to errors in parsing (*i'rab*). This issue was caused by previous teaching methods or media that were not effective enough to attract students' interest or to explain the rules in a simple way. This study aims to determine the effectiveness of using the book *At-Tuhfatus Saniyyah* in improving students' ability to identify *rafa'* signs, as well as to explore students' responses toward the use of this book in teaching *rafa'* signs. The research method used is an experimental method with a pre-experimental design (*one group pre-test and post-test*). The research instruments are a pre-test, a post-test, and a questionnaire. The population in this study consists of all 186 students in the third grade of Dayah Modern Darul 'Ulum Banda Aceh, and the sample consists of 30 students from class III (E) selected using purposive sampling. The findings show that the use of *At-Tuhfatus Saniyyah* is effective in improving students' ability to identify *rafa'* signs, as indicated by the *T-test* result with a significance level ( $\text{Sig. (2-tailed)} = 0.00$ ) less than 0.05, meaning that the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted and the null hypothesis ( $H_o$ ) is rejected. Furthermore, students' responses toward the use of kitab *At-Tuhfatus Saniyyah* were positive, with 93% classified as "Very Good."

**Keywords:** *rafa' signs, At-Tuhfatus Saniyyah, Arabic grammar*



## ABSTRAK

Judul Skripsi : Penggunaan Kitab At-Tuhfatus Saniyyah untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa pada Materi Tanda-Tanda Rafa' (Studi Eksperimen di Dayah Modern Darul 'Ulum Banda Aceh)  
Nama : Mohd Razieq Albar  
NIM : 210202040

Berdasarkan observasi awal di kelas III (E) di Dayah Modern Darul 'Ulum, peneliti menemukan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam memahami tanda-tanda *rafa'*, khususnya dalam membedakan antara tanda asli dan tanda cabang, yang menyebabkan terjadinya kesalahan dalam *i'rab*. Hal ini disebabkan oleh metode atau media pembelajaran sebelumnya yang kurang efektif untuk menarik minat siswa atau menjelaskan kaidah secara sederhana. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan kitab *At-Tuhfatus Saniyyah* dalam meningkatkan kemampuan siswa memahami tanda-tanda *rafa'*, serta mengetahui respons siswa terhadap penggunaan kitab ini dalam pembelajaran tanda *rafa'*. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain pra-eksperimen (*one group pre-test and post-test*). Instrumen penelitian terdiri dari tes awal (*pre-test*), tes akhir (*post-test*), dan angket. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III di Dayah Modern Darul 'Ulum Banda Aceh yang berjumlah 186 orang, sedangkan sampel berjumlah 30 siswa kelas III (E) yang dipilih dengan teknik *purposive sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan kitab *At-Tuhfatus Saniyyah* efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa memahami tanda-tanda *rafa'*, dibuktikan dengan hasil uji *T-test* pada tingkat signifikansi (Sig. (2-tailed) = 0,00) < 0,05, yang berarti hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nol ( $H_o$ ) ditolak. Selain itu, respons siswa terhadap penggunaan kitab *At-Tuhfatus Saniyyah* tergolong positif, dengan persentase 93% yang termasuk kategori "Sangat Baik."

**Keywords:** *tanda rafa'*, *At-Tuhfatus Saniyyah*, *ilmu nahwu*

## الفصل الأول

### أساس البحث

#### أ- مشكلة البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم، واللغة العربية هي كلمات يعبر بها العرب عن أغراضهم<sup>١</sup>. فاللغة تعد من أهم الوسائل التي يستخدمها الإنسان للتعبير عن أفكاره ومشاعره، وهي أيضاً وسيلة لنقل العلوم والثقافات من جيل إلى جيل. ومن بين لغات العالم، تحظى اللغة العربية بمكانة متميزة، لأنها لغة الوحي الإلهي: القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف. ولهذا، فإن إتقان اللغة العربية يعد ضرورة لفهم تعاليم الإسلام فهما صحيحاً وعميقاً.

وانطلاقاً من هذه الأهمية، أصبحت اللغة العربية تدرّس بصورة منظمة في المؤسسات التعليمية، سواء الرسمية منها كالمدارس والمعاهد، أو غير الرسمية كالكتاتيب. ومن أهم العلوم التي تساعد على فهم اللغة العربية فهما سليماً علم النحو، لأنه يوضح قواعد تركيب الجمل، ويبين العلاقات بين الكلمات في السياق. ويُعدّ علم النحو أصلاً من أصول العلوم في دراسة اللغة العربية، وهو أيضاً الباب الرئيس لفهم مختلف المؤلفات الإسلامية المكتوبة باللغة العربية<sup>٢</sup>.

ومن بين موضوعات علم النحو الأساسية التي لا بد من تعلمها في بداية الدراسة موضوع الإعراب، الذي يعني تغيير أواخر الكلمات حسب مواقعها في الجملة. والإعراب ينقسم إلى أربعة أقسام رئيسة: الرفع، والنصب، والجر، والجزم<sup>٣</sup>. ويُعد الرفع

<sup>١</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار السلام، ٢٠١٩)، ص. ٢٧

<sup>٢</sup> Adi Supardi, Agung Gumilar, dan Rizki Abdurrohman, *Pembelajaran Nahwu dengan Metode Deduktif dan Induktif*, Jurnal Keislaman dan Pendidikan, Vol. 3, No. 1 (2022), h. 24.

<sup>٣</sup> عبد الرحمن بن محمد بن أبي سعيد الأنباري، اسرار العربية، (بيروت: شركة دار الأرقم بن أبي الأرقم،

من المواضيع المهمة والأساسية، لأنه يتعلق بالفاعل، والمبتدأ، والخبر، وغيرها من المواقع الإعرابية التي تتكرر كثيراً. ومن هنا، فإن معرفة علامات الرفع - سواء الأصلية منها كالضمة، أو الفرعية كالواو، والألف، والنون - أمر ضروري لفهم الجمل وتكوينها بشكل صحيح.

ومع ذلك، فقد لاحظ الباحث - من خلال ملاحظاته في معهد دار العلوم العصري Banda Aceh - أن العديد من الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبات في التمييز بين علامات الرفع الأصلية والفرعية، وفي تطبيقها بشكل صحيح. فبعضهم يستخدم الضمة في مواضع ينبغي فيها استخدام الواو، أو لا يدرك أن المثنى يُرفع بالألف. وتدلل هذه الأخطاء على ضعف في الفهم الأساسي قد يعيق تقدم الطلاب في تعلم اللغة العربية عمومًا.

وبناءً على هذه المشكلات، تبرز الحاجة إلى اتباع طريقة تعليمية فعالة، تعتمد على التدرج والوضوح والبساطة. ومن الكتب النحوية التي تجمع هذه الخصائص كتاب التحفة السنية بشرح المقدمة الآجرومية، لمؤلفه الشيخ محمد محي الدين عبد الحميد. فقد ذاع صيت هذا الكتاب في المعاهد والكتاتيب، لما يتميز به من أسلوب سهل ومنظم، مع أمثلة تطبيقية وتمارين تدريبية، مما يجعله مناسباً للمبتدئين في علم النحو.

ومن هذا المنطلق، يسعى هذا البحث إلى دراسة مدى فاعلية استخدام كتاب التحفة السنية في تحسين قدرة الطلاب على علامات الرفع، خاصة في البيئة التعليمية للمدارس الرسمية مثل مدرسة دار العلوم. ويسعى الباحث للإجابة عن السؤال الآتي:

هل يمكن لاستخدام كتاب التحفة السنية أن يُحسن قدرة الطلاب لعلامات

الرفع؟

وبناءً على ذلك، جاء عنوان هذا البحث على النحو الآتي: "استخدام كتاب التحفة السنية لترقية قدرة الطلاب على علامات الرفع (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh)".

### ب- سؤال البحث

أما أسئلة هذا البحث فهي:

- ١- هل استخدام كتاب التحفة السنية فعال لترقية قدرة الطلاب على علامات الرفع؟
- ٢- كيف استجابة الطلاب باستخدام كتاب التحفة السنية لترقية قدرة الطلاب على علامات الرفع؟

### ج- هدف البحث

أما هدف هذا البحث فهما:

- ١- التعرف على فعالية استخدام كتاب التحفة السنية لترقية قدرة الطلاب على علامات الرفع.
- ٢- التعرف على استجابة الطلاب استخدام كتاب التحفة السنية لترقية قدرة الطلاب على علامات الرفع.

### د- أهمية البحث

أما أهمية هذا البحث فهي:

- ١- للمدرس

— يصبح كتاباً مفيداً لمدرسي اللغة العربية عند التدريس، وخاصة في ترقية قدرة الطلاب على علامات الرفع



## ٢- للطلاب

- هذا البحث سيساعد الطلاب على فهم علامات الرفع
- هذا البحث سيكون عوناً للطلاب لترقية قدرتهم على قواعد النحوية

## ٣- للباحث

- هذا البحث سيساعد الباحث على زيادة معرفته وخبرته في تعليم وتعلم
- علامات الرفع، ثم لإتمام متطلب التخرج في الجامعة الإسلامية الحكومية
- الرائري بندا أتشيه

## هـ- افتراضات البحث وفروضه

- الافتراض الذي يعتمد عليه الباحث في هذا البحث هو أن استخدام كتاب
- مناسب في التدريس هو إحدى الطرائق التي يكون لها تأثير في ترقية قدرة الطلاب
- على علامات الرفع
- وأما الفروض التي افترضها الباحث فهي:

### ١- الفرض البديل (Ha)

- استخدام كتاب التحفة السننية يكون فعالاً في ترقية قدرة على علامات الرفع لدى
- الطلاب

### ٢- الفرض الصفري (Ho)

- استخدام كتاب التحفة السننية غير فعال في ترقية قدرة على علامات الرفع لدى
- الطلاب



## و- حدود البحث

وتكون حدود البحث:

### ١- الحد الموضوعي :

حد الباحث موضوع هذا البحث يقتصر على كتاب التحفة السنية في ترقية قدرة على علامات الرفع لدى الطلاب

### ٢- الحد المكاني:

إجراء هذا البحث في الصف الثاني بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh.

### ٣- الحد الزماني:

يبحث الباحث هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦.

## ز- مصطلحات البحث

### ١- كتاب التحفة السنية

كتاب التحفة السنية هو شرح مبسّط على متن الآجرومية في علم النحو، صنّفه الشيخ محمد محي الدين عبد الحميد بأسلوب سهل وواضح يناسب المبتدئين في دراسة النحو العربي. يحتوي هذا الكتاب على شروح موجزة وتوضيحات مدعومة بأمثلة وتطبيقات عملية تُعين الطالب على فهم القواعد النحوية الأساسية، لا سيما في جوانب الإعراب وأقسام الكلام. وقد امتاز هذا الشرح بالترتيب المنهجي واللغة التعليمية الواضحة التي تُساعد على ترسيخ المفاهيم النحوية في أذهان المتعلّمين.<sup>٤</sup>

<sup>٤</sup> محمد محي الدين عبد الحميد، التحفة السنية بشرح المقدمة الآجرومية، (القاهرة: دار الطلائع،

## ٢- النحو

النحو لغةً يعني: الجهة، والشبه، والمِثْل. ومنه قولهم: "توجهت نحو البيت"، أي: جهته، و"محمد نحو علي شَبْهه"، أي: شبهه ومثله<sup>٥</sup>. وأما اصطلاحًا، فالنحو هو علمٌ مستخرجٌ بالمقاييس المستنبطة من استقراء كلام العرب، الموصلة إلى معرفة أحكام أجزائه التي يأتلف منها<sup>٦</sup>. وهو علم يبحث في أواخر الكلمات من حيث الإعراب والبناء، ويهدف إلى معرفة وظيفة الكلمة في الجملة وضبطها ضبطًا صحيحًا حفاظًا على سلامة اللسان العربي من اللحن والخطأ.

## ٣- علامات الرفع

الرفع لغةً: العلو والارتفاع. واصطلاحًا: تغيير مخصوص علامته الضمة وما ناب عنها، ويكون في الاسم والفعل<sup>٧</sup>. وأما علامات الرفع، فهي العلامات التي تدلّ على كون الكلمة مرفوعة، وتختلف باختلاف نوع الكلمة. فالأصل في الرفع الضمة، وقد تنوب عنها الواو، أو الألف، أو النون، كما يأتي:

## ح- الدراسات السابقة

وأما الدراسات السابقة لهذا البحث فهي كما يلي:

## ١- الدراسة الأولى

قام الباحث تفسير الأنام الأسنى (Tafsirul Anam Al Asna) بإجراء دراسة وصفية بعنوان: "تطبيق كتاب الآجرومية لترقية فهم علم النحو للطلاب في

<sup>٥</sup> محمد حسين المحرصاوي وعادل محمود محمد سرور، الدرر السنية في قواعد العربية، (القاهرة: دار أصول الدين، ٢٠٢٣)، ص. ٤٢.

<sup>٦</sup> ابن عصفور الإشبيلي، المقرب ومعه مثل المقرب، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٨)، ص. ٥

<sup>٧</sup> حسن الكفراوي، شرح العلامة الشيخ حسن الكفراوي على متن الآجرومية، (بيروت: دار ميراث

النبوة، ٢٠١٩)، ص. ٥٨.

المرحلة الثانية بمعهد الإحياء الإسلامي كالي ريجو لامفونج الوسطى". نُشر هذا البحث عام ٢٠٢١ ضمن أبحاث قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم في جامعة نور الدين السابق كاليجا بمدينة يوغياكارتا.

هدفت الدراسة إلى تقييم مدى فعالية استخدام كتاب الآجرومية في تحسين فهم القواعد النحوية الأساسية لدى طلاب المرحلة المتوسطة. اعتمد الباحث في منهجيته على البحث النوعي من خلال دراسة حالة مطولة، مستخدماً ثلاث أدوات رئيسية لجمع البيانات: الملاحظة المباشرة للفصول الدراسية، والمقابلات المتعمقة مع المعلمين والطلاب، بالإضافة إلى تحليل الوثائق والمستندات الأكاديمية.<sup>٨</sup>

توصلت الدراسة إلى عدة نتائج مهمة، أهمها أن تطبيق كتاب الآجرومية باستخدام طريقة الإلقاء التقليدية (الباندونغان) المصحوبة بجلسات الأسئلة والأجوبة التفاعلية، قد ساهم بشكل ملحوظ في تحسين مستوى الفهم النحوي لدى الطلاب. وقد ظهر هذا التحسن من خلال ارتفاع ملحوظ في درجات الطلاب في الاختبارات التقييمية. كما أشارت النتائج إلى أن الطلاب حققوا مستوى "الفهم" حسب تصنيف بلوم المعرفي، حيث أصبحوا قادرين على استيعاب القواعد النحوية وتفسيرها بأسلوبهم الخاص.

من حيث الصلة بالبحث الحالي، تتفق الدراستان في الهدف العام المتمثل في تحسين تعليم النحو من خلال الكتب التراثية. إلا أن هناك عدة فروق منهجية وعلمية تشكل فجوة بحثية واضحة. فبينما ركزت الدراسة السابقة على النحو بشكل عام باستخدام كتاب الآجرومية، فإن البحث الحالي يتناول بشكل

<sup>٨</sup> تفسير الأنام الأسنى، تطبيق كتاب الآجرومية لترقية فهم علم النحو للطلاب في المرحلة الثانية بمعهد الإحياء الإسلامي كالي ريجو لامفونج الوسطى، (كلية التربية والتعليم، جامعة سونان كالي جاكا الإسلامية الحكومية: جوكجاكارتا، ٢٠٢١)، ص. ٤٤٠.

متخصص علامات الرفع من خلال كتاب التحفة السنية. كما تختلف المنهجية حيث اعتمدت الدراسة السابقة على المنهج النوعي، في حين يتبع البحث الحالي المنهج الكمي التجريبي الذي يمكن من قياس النتائج بدقة أكبر.

## ٢- الدراسة الثانية

قام الباحث محمد حليمي (Muhammad Holimi) بحثًا بعنوان "تطبيق كتاب الجُرُمِيَّة على طلاب الصف الرابع في مدرسة دينية سونان كاليجوجو جابونغ"، ونُشر في مجلة Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab، المجلد الرابع، العدد الثاني، ديسمبر ٢٠٢٢. هدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تنفيذ تدريس كتاب الجُرُمِيَّة في الصف الرابع بمدرسة دينية، وكذلك تحديد العقبات التي تواجه العملية التعليمية وحلولها. استخدم الباحث المنهج الكيفي من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق. وقد توصلت النتائج إلى أن تنفيذ كتاب الجُرُمِيَّة تم باستخدام طريقة القواعد والترجمة، مما ساعد الطلاب على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح. ومن التحديات التي واجهت العملية التعليمية عدم إتقان بعض الطلاب لنطق الحروف الهجائية، كما أن محتوى الكتاب يُعد بسيطًا جدًا ويحتاج إلى مراجع إضافية لتوسيع فهم الطلاب في علم النحو.<sup>9</sup>

تتوافق هذه الدراسة مع البحث الحالي في اعتمادها على كتاب تراثي في تعليم النحو، لكنها تختلف من حيث المنهج؛ حيث إن الدراسة السابقة تعتمد على الوصف والتحليل، في حين أن البحث الحالي يتبنى المنهج التجريبي لقياس فعالية كتاب التحفة السنية في ترقية فهم الطلاب على علامات الرفع.

<sup>9</sup> Muhammad Holimi, *Implementasi Kitab Jurumiyah pada Santri Kelas 4 Madrasah Diniyah Sunan Kalijogo Jabung*, Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 4, No. 2 (2022), h. 63.

### ٣- الدراسة الثالثة

قامت الباحثة رسكا زهري (Riska Zahara) بإجراء دراسة تجريبية بعنوان: "استخدام كتاب التحفة السنية في تدريس النحو (دراسة تجريبية في المعهد العصري إنصاف الدين بندا أتشيه)" في السنة ٢٠٢٤. تهدف الدراسة إلى التعرف على فعالية استخدام كتاب التحفة السنية في تدريس النحو في المرحلة الثانوية، خاصة في موضوع التمييز بين الاسم المعرفة والنكرة. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي مع تصميمات تمهيدية، واعتمدت على أدوات البحث المتمثلة في الاختبار القبلي والبعدي والاستبانة.

أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام كتاب التحفة السنية كان فعالاً في تدريس النحو، حيث أظهرت نتائج اختبار " $T test$ " وجود دلالة إحصائية عند مستوى ( $sig < 0.05$ )، مما يعني قبول الفرض البديل ورفض الفرض الصفري. كما كانت استجابة الطالبات إيجابية تجاه استخدام الكتاب، حيث بلغت نسبة الموافقة الشديدة على الاستبانة ٩٠٪، وتم تصنيف هذه الاستجابة بأنها "جيدة جداً" ١٠.

تتفق هذه الدراسة مع موضوع بحثي الحالي الذي يحمل عنوان "استخدام كتاب التحفة السنية لترقية فهم الطلاب على علامات الرفع (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh)"، إذ كلا البحثين يركزان على فعالية كتاب التحفة السنية في تحسين مستوى الفهم النحوي لدى الطلاب، ولكن في مراحل دراسية مختلفة (ثانوي مقابل متوسط). كما تختلف الدراسة الحالية في تركيزها على

<sup>١٠</sup> رسكا زهري، استخدام كتاب التحفة السنية في تدريس النحو (دراسة تجريبية في المعهد العصري إنصاف الدين Banda Aceh)، (كلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، ٢٠٢٥)، ص. ٤٧.



علامات الرفع تحديداً، مما يمثل إضافة معرفية جديدة تساهم في سد الفجوة البحثية في هذا المجال.

وعلى الرغم من تشابه المنهج التجريبي المستخدم في كلا الدراستين، فإن استخدامي لأدوات بحث مركزة على علامات الرفع في المرحلة المتوسطة يعزز من دقة النتائج وتطبيقها العملي على هذه الفئة العمرية. كذلك، تدعيم الدراسة الحالية بنتائج سابقة كهذه يساهم في تقوية الإطار النظري ويؤكد أهمية كتاب التحفة السننية كوسيلة فعالة في تعليم النحو.

#### ط- طريقة كتابة البحث

وأما كيفية تأليف هذا البحث فاعتمد الباحث على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية : "دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية درجة المرحلة الجامعية الأولى قسم تعليم اللغة العربية" بنداً أثنائه ٢٠١٦.

