

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK BERBANTUAN
MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS III
SD NEGERI 4 BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Oleh :

Ika Darmansa

NIM. 190209123

Mahasiswa Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Ar-Raniry Banda Aceh



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM, BANDA ACEH
2025 M / 1447 H**

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK BERBANTUAN MEDIA
GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS III SD NEGERI 4 BANDA ACEH**

SKRIPSI

Telah Disetujui dan Diajukan Pada Sidang Munaqasyah Skripsi
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

UIN

Oleh

Ika Darmansa
NIM : 190209123

Mahasiswa Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Disetujui Oleh :

جامعة الرانيري

Pembimbing

A R - R A N I R Y

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Wati Oviana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198110182007102003

Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag
NIP. 197906172003122002

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK BERBANTUAN MEDIA
GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS III SD NEGERI 4 BANDA ACEH**

SKRIPSI

Telah Diuji dan Dipertahankan di Depan Tim Penguji Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK), UIN Raniry dan Dinyatakan Lulus
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


Pada Hari/Tanggal:


Selasa, 05 Agustus 2025 M
11 Safar 1447 H

Tim Penguji Munaqasyah Skripsi

Ketua,


Penguji I,



Wati Oyiana, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 198110182007102003


Dr. Darmiah, M.A
NIP. 197305062007102001

Penguji II,

Penguji III,


Mulia, S.Ag., M.Ed
NIP. 196905141994021001


Silvia Sandi Wisuda Lubis, M.Pd
NIP. 198811172015032008

UIN AR-RANIRY
Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Ar-Raniry
Daratissalam, Banda Aceh


Prof. H. Saifur Rabbil, S.Ag., MA., M.Ed., Ph.D
NIP. 197301021991031003



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
DARUSSALM – BANDA ACEH
TELP: (0651) 7551423, Faks: 7553020

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ika Darmansa
NIM : 190209123
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan Saintifik Berbantuan Media Gambar
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SD
Negeri 4 Banda Aceh

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 09 Juli 2025
Yang Menyatakan,



Ika Darmansa
NIM. 190209123

ABSTRAK

Nama : Ika Darmansa
NIM : 190209123
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan Saintifik Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 4 Banda Aceh
Pembimbing : Wati Oviana, S.Pd., M.Pd
Kata Kunci : Hasil Belajar, Media Gambar, Pendekatan Saintifik

Hasil observasi dikelas III di SD Negeri 4 Banda Aceh peneliti menemukan saat berlangsungnya proses pembelajaran terlihat masih banyak siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan berdampak pada tes formatif dibawah 75. Sebab, pendekatan dan media yang digunakan oleh guru kurang ideal hingga berdampak pada hasil belajar. Sebab itulah, perlu adanya perbaikan dengan tindakan agar meningkatnya hasil belajar. Oleh sebab itu, peneliti meneliti tentang Penerapan Pendekatan Saintifik Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 4 Banda Aceh dengan jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pengumpulan data melalui lembar observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan tes dan data dianalisa dengan persentase sesuai kriteria keberhasilan. Maka, hasilnya pada aktivitas guru siklus I mendapat nilai 86,36 dengan kategori sangat baik. Sedangkan, siklus II nilainya 90,15 kategori sangat baik. Selanjutnya, observasi aktivitas siswa pada siklus I mendapat nilai 84,09 dalam kategori sangat baik. Sedangkan, siklus II mendapatkan nilai 95,45 dengan kategori sangat baik dan untuk hasil belajar siswa pada siklus I nilai rataannya yaitu 51,72 sehingga belum tuntas. Sedangkan, siklus II nilainya 82,75 dengan ketuntasan klasikal sudah tuntas. Dapat disimpulkan, Penerapan Pendekatan Saintifik Berbantuan Media Gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 4 Banda Aceh

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji beserta syukur kita panjatkan kepada kehadirat Allah SWT, Pemilik semesta alam yang telah memberikan limpahan rahmat, rezeki, dan kesehatan kepada kita semua. Shalawat beserta salam kepada Baginda Rasulullah SAW yang telah membawa kita dari zaman yang tidak berilmu menjadi berilmu pengetahuan seperti sekarang ini. sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, “Penerapan Pendekatan Saintifik Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 4 Banda Aceh.”

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi. Penyusunan skripsi ini tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan, harapan dan do’a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, kepada berbagai pihak berikut :

1. Bapak Prof. H. Safrul Muluk, S.Ag, M.Ag, Ph.D selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
2. Ibu Yuni Setia Ningsig, S.Ag., M.Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Silvia Sandi Wisuda Lubis, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Ibu Wati Oviana, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberi nasehat selama menjalani pendidikan di perkuliahan dan membimbing penulis dengan mengarahkan serta memberikan saran-saran yang membangun kepada penulis selama penyelesaian skripsi.
5. Seluruh Dosen serta staf Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah berjasa memberikan ilmu-ilmu yang bermanfaat dan membantu penulis selama proses perkuliahan berlangsung.
6. Ibu Nurul Hidayah, S.Pd selaku Kepala SD Negeri 4 Banda Aceh yang telah memberikan izin kepada penulis selaku untuk melakukan penelitian di SD Negeri 4 Banda Aceh

7. Ibu Rahmiwardati, S.Pd selaku guru kelas III dan seluruh dewan guru dan staf di SD Negeri 4 Banda Aceh yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
8. Kedua orang tua yang sangat saya sayangi, yaitu Bapak Iwan Hidayat dan Ibu Kemalawati, S.Pd.I., M.Pd sebagai orangtua hebat yang menjaga, mendidik, membimbing, menasehati dan mendo'akan serta memberikan dukungan, kasih sayang sepenuhnya agar penulis segera menyelesaikan skripsi.
9. Teman seperjuangan PGMI angkatan 2019 yang telah memberikan dukungan penuh, semangat, dan perjuangan kepada penulis sehingga penulis mampu bertahan dan menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap serta berdo'a kepada Allah SWT agar membalas kebaikan-kebaikan dan memudahkan segala urusan. Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kesalahan. Semoga skripsi yang ditulis ini dapat memberikan banyak manfaat bagi pembaca dan khususnya bagi penulis.

Banda Aceh, 09 Juli 2025

Penulis,

Ika Darmansa

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| HALAMAN SAMPUL JUDUL | |
| LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING | |
| LEMBAR PENGESAHAN SIDANG | |
| LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN | iii |
| ABSTRAK | iv |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| BAB I: PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 8 |
| C. Tujuan Penelitian | 8 |
| D. Manfaat Penelitian | 9 |
| E. Definisi Operasional | 10 |
| BAB II: LANDASAN TEORI | |
| A. Pendekatan Pembelajaran | 14 |
| B. Pendekatan Saintifik | 15 |
| 1. Pengertian Pendekatan Saintifik | 15 |
| 2. Karakteristik Pendekatan Saintifik | 17 |
| 3. Tujuan Pendekatan Saintifik | 18 |
| 4. Langkah-Langkah Pembelajaran Pendekatan Saintifik | 19 |
| 5. Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Saintifik | 23 |
| C. Media Pembelajaran | |
| D. Media Gambar | 26 |
| 1. Pengertian Media Gambar | 26 |
| 2. Manfaat Media Gambar | 27 |
| 3. Kelebihan dan Kekurangan Media gambar | 28 |
| E. Hasil Belajar | 29 |
| 1. Pengertian Hasil Belajar | 29 |
| 2. Jenis-Jenis Hasil Belajar | 30 |
| 3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar | 31 |
| BAB III : METODE PENELITIAN | |
| A. Rancangan Penelitian | 34 |
| B. Lokasi dan Subjek Penelitian | 36 |
| C. Teknik Pengumpulan Data | 37 |
| D. Instrumen Pengumpulan Data | 37 |
| E. Teknik Analisis Data | 38 |
| F. Indikator Keberhasilan | 38 |

BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN

| | |
|--------------------------------------|----|
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian | 42 |
| B. Deskripsi Hasil Penelitian..... | 42 |
| 1. Siklus I | 42 |
| 2. Siklus II..... | 56 |
| C. Pembahasan..... | 65 |

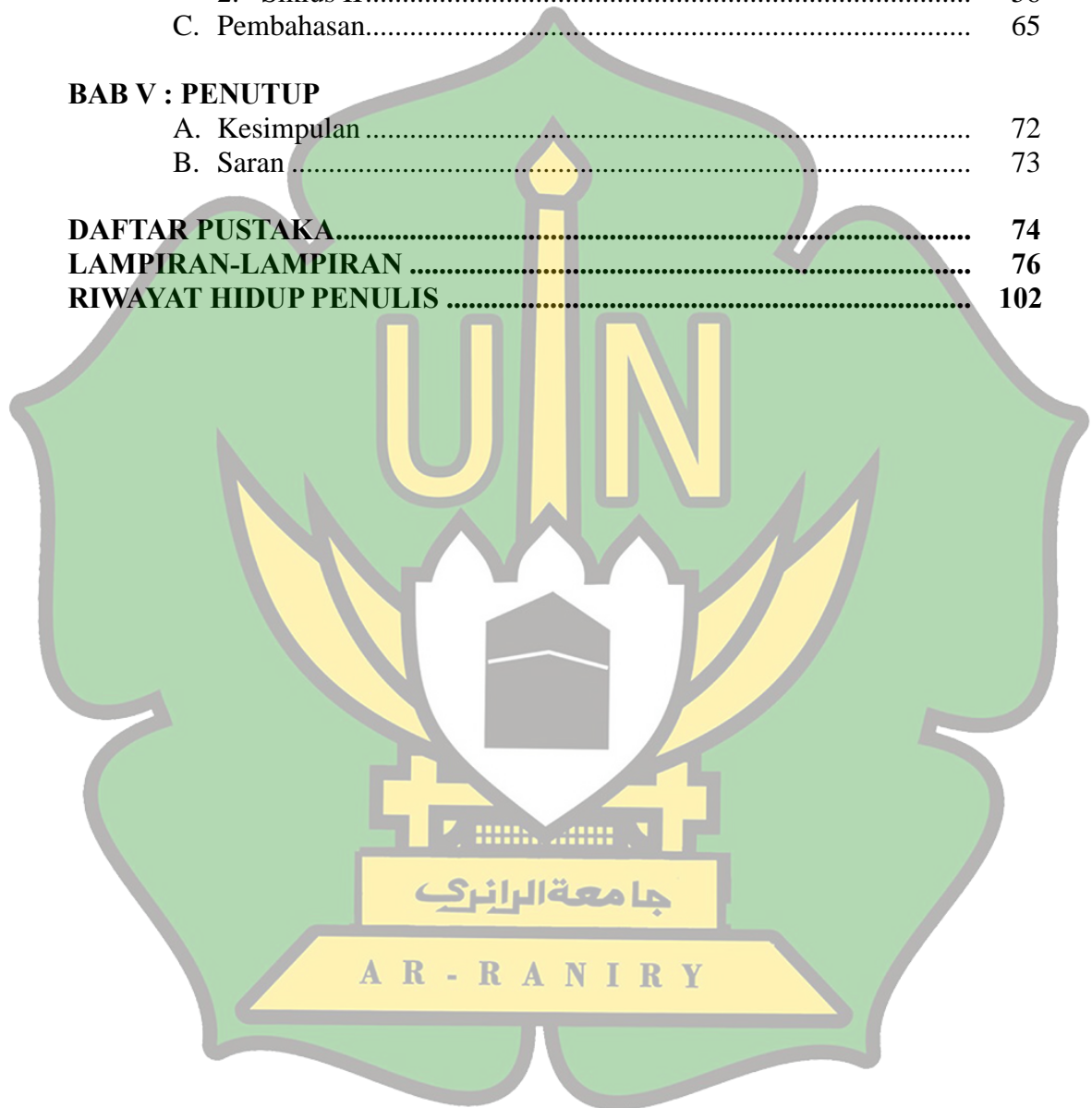
BAB V : PENUTUP

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 72 |
| B. Saran | 73 |

| | |
|----------------------------|-----------|
| DAFTAR PUSTAKA..... | 74 |
|----------------------------|-----------|

| | |
|--------------------------------|-----------|
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 76 |
|--------------------------------|-----------|

| | |
|------------------------------------|------------|
| RIWAYAT HIDUP PENULIS | 102 |
|------------------------------------|------------|



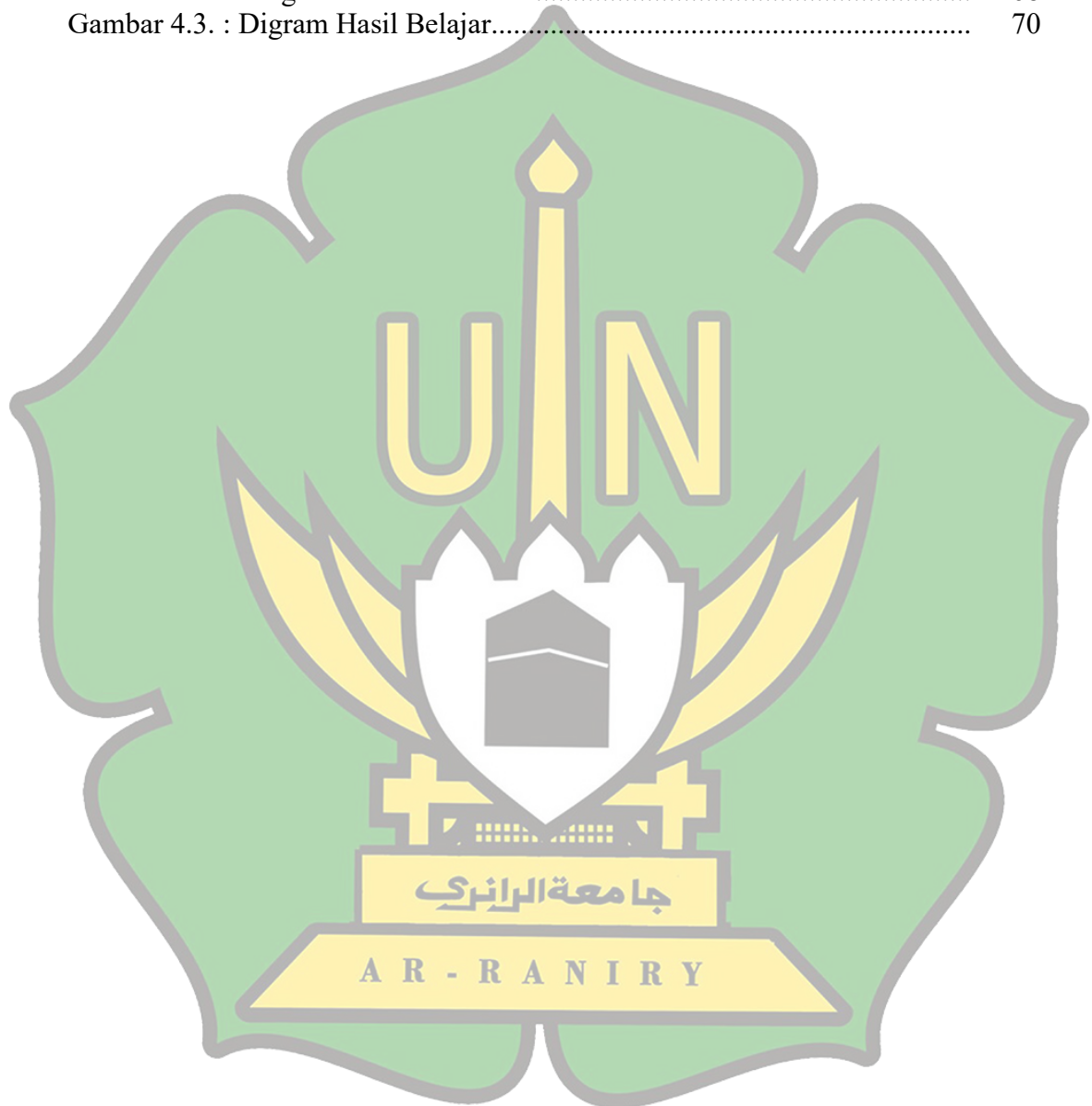
DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|---|----|
| Tabel 2.1 | : Langkah-Langkah Pendekatan Saintifik | 19 |
| Tabel 3.1 | : Kriteria Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa | 38 |
| Tabel 3.2 | : Kriteria Penilaian Hasil Belajar | 39 |
| Tabel 4.1 | : Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I..... | 45 |
| Tabel 4.2 | : Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I | 49 |
| Tabel 4.3 | : Hasil Belajar Siswa Siklus I..... | 52 |
| Tabel 4.4 | : Hasil Temuan dan Revisi Pada Siklus I | 54 |
| Tabel 4.5 | : Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II | 59 |
| Tabel 4.6 | : Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II | 61 |
| Tabel 4.7 | : Hasil Belajar Siswa Siklus II..... | 63 |
| Tabel 4.8 | : Temuan Hasil Penelitian Siklus II..... | 65 |



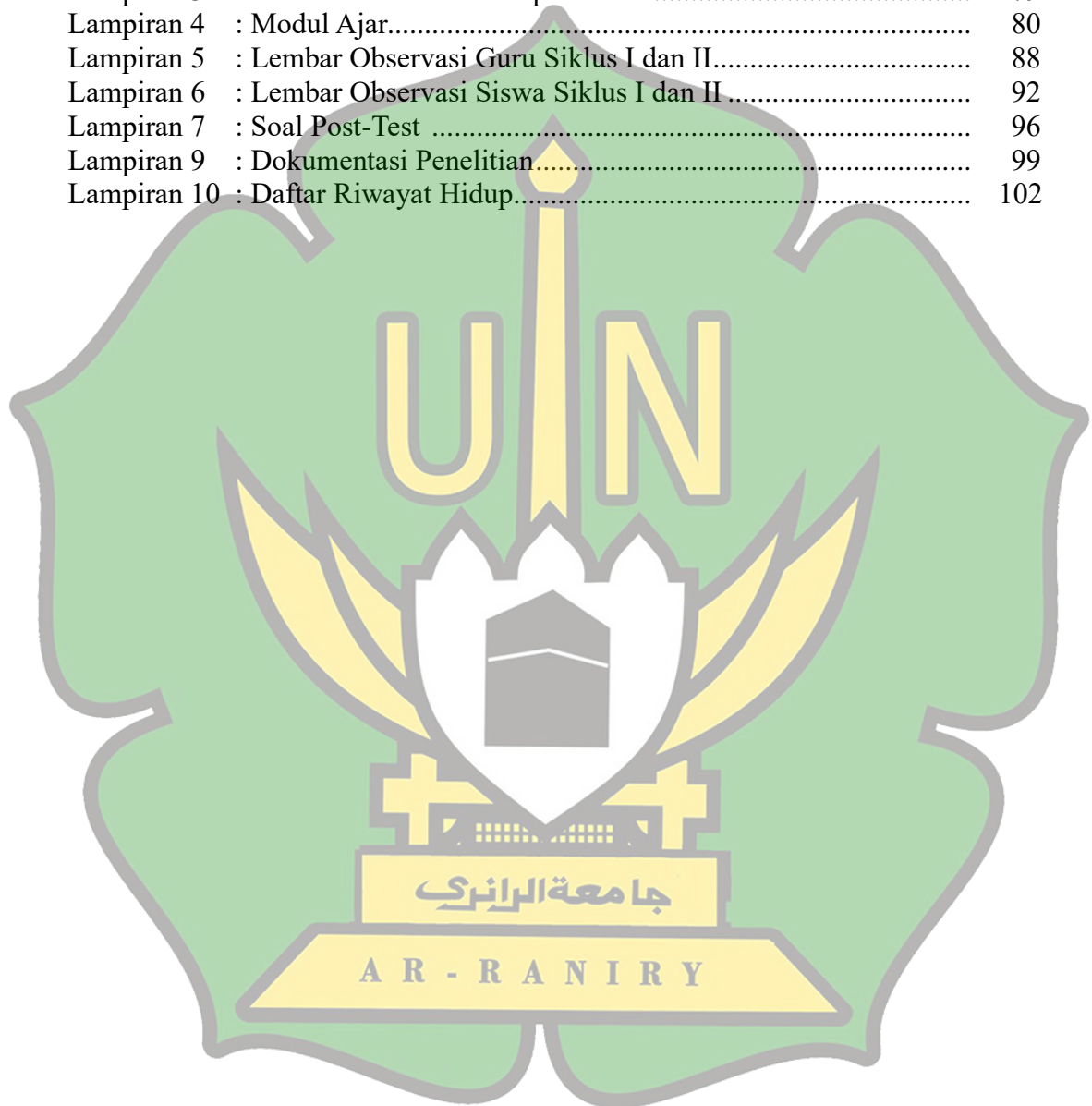
DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 3.1 : Model Siklus PTK Kemmis | 35 |
| Gambar 4.1 : Diagram Aktivitas Guru | 66 |
| Gambar 4.2 : Diagram Aktivitas Siswa | 68 |
| Gambar 4.3. : Digram Hasil Belajar..... | 70 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|--|-----|
| Lampiran 1 | : SK Pembimbing..... | 77 |
| Lampiran 2 | : Surat Izin Penelitian | 78 |
| Lampiran 3 | : Surat Telah Melakukan penelitian | 79 |
| Lampiran 4 | : Modul Ajar..... | 80 |
| Lampiran 5 | : Lembar Observasi Guru Siklus I dan II..... | 88 |
| Lampiran 6 | : Lembar Observasi Siswa Siklus I dan II | 92 |
| Lampiran 7 | : Soal Post-Test | 96 |
| Lampiran 9 | : Dokumentasi Penelitian..... | 99 |
| Lampiran 10 | : Daftar Riwayat Hidup..... | 102 |



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan pembelajaran yang dilakukan bertujuan untuk menetapkan tujuan belajar. Sebab, berhasilnya siswa dalam belajar yaitu siswa yang mampu mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan hasil belajar dan adanya evaluasi sebagai tolak ukur untuk melihat tingkah laku kemajuan dalam segala aspek yang adanya perubahan dari sebelumnya sebab, hasil belajar adalah kemampuan yang siswa dapatkan setelah adanya pembelajaran berlangsung dan adanya perubahan tingkah laku dari pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan siswa menjadi lebih baik dari sebelumnya. Sebab itulah, hasil belajar adalah bagian indikator belajar mengajar yang siswa dapatkan setelah mengalami kegiatan belajar mengajar tercapai dan adanya penguasaan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti program belajar mengajar, sesuai dengan tujuan yang ditetapkan.¹

Guru mempunyai peran dalam mengevaluasi siswa. Sebab itulah, guru harus mampu mengelola lingkungan belajar dan menilai secara langsung dengan efektif dan efisien. Sebab itulah, guru mampu menguasai model dan media agar tercapainya tujuan pembelajaran. Sehingga, guru harus menguasai model dan media sesuai kebutuhan untuk meningkatkan hasil belajar.² Sebab, media pembelajaran sebagai alat bantu guru untuk penyampaian materi kepada siswa dan sangat diperlukan dalam pembelajaran karena akan membantu meningkatkan pemahaman

¹ Ngalm Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010). h.86

² Oviana Wati, Putri Rahmi, dkk. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Model Mind Mapping dan Media Flash Card". *Mitra PGMI: Jurnal Kependidikan MI*. Vol. 9 No. 2 Tahun 2023. h. 159-171.

siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa. Khususnya, pelajaran Pendidikan Pancasila.³

Pendidikan Pancasila untuk siswa kelas III SD memang harus dirancang menarik, menyenangkan, dan sesuai dengan tahap perkembangan kognitif dan emosional dengan membuat belajar lebih efektif melalui pengalaman langsung dan konkret dengan menggunakan media gambar. Disebabkan, membantu siswa memvisualisasikan nilai abstrak yang sulit dipahami secara abstrak hingga dengan adanya media gambar dapat membantu membuatnya menjadi lebih konkret dan mudah dimengerti serta dapat meningkatkan daya tarik dan konsentrasi membuat siswa dapat terangsang untuk diskusi hingga timbulnya pemikiran kritis yang membantu siswa untuk memperkuat daya ingat mereka terhadap nilai-nilai Pancasila. Sebab itulah, Pelajaran Pendidikan Pancasila harus menyenangkan, penuh eksplorasi, dan mendukung perkembangan kognitif serta emosional siswa. Dengan cara ini, siswa tidak hanya belajar tentang abstrak, tetapi juga mengembangkan keterampilan berpikir yang akan berguna sepanjang hidup mereka.⁴

Peneliti melakukan observasi awal di kelas III SD Negeri 4 Banda Aceh pada peneliti menemukan pada saat berlangsungnya proses pembelajaran masih banyak yang kurang memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru. Sebab, pembelajaran yang ada berkesan bosan dengan keadaan monoton serta kurangnya

³ Rahmi, Putri, dkk. "The Use Of Big Book Mathematics Media On Student Learning Outcomes On Building Material Flat Class IV MIN 11 Aceh Tengah" *Pionir: Jurnal Pendidikan*. Volum 13, No. 1, 2024, h. 1-12.

⁴ I Gusti Ngurah, Marta Goreti, I Wayan. "Media Video Animasi yang Layak dan Efektif diterapkan dalam Pembelajaran IPA Sekolah Dasar" *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan* Volume 8, Number 1, Tahun 2024, h. 101-107

keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Bahkan, siswa hanya mendengar ceramah tanpa bergerak sehingga pembelajaran berdampak pada pemahaman materi yang diterima siswa itu sulit hingga berdampak pada saat dilakukan tes formatif masih banyak siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKTP (Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran) yang peneliti dapatkan dari guru kelas III dengan rata-rata nilai yang didapatkan dibawah 70.⁵

Peneliti melihat bahwa guru sudah menerapkan pendekatan dengan bantuan media dalam kegiatan belajar mengajar. Namun, pendekatan dan media yang digunakan masih kurang bervariasi dan belum sepenuhnya memperhatikan prinsip-prinsip ideal pada pelajaran Pendidikan Pancasila bagi siswa kelas III SD hingga dalam pembelajaran guru hanya melakukan diskusi dan ceramah yang searah tanpa adanya umpan balik. Bahkan, untuk media saja yang digunakan hanya buku cetak dan yang penuh dengan tulisan terkesan pembelajaran yang tercipta terlihat bosan membuat siswa tidak termotivasi dalam belajar. Sebab, pembelajarannya tercipta terkesan jenuh dan bosan sehingga memberi dampak pada hasil belajar siswa kelas III pada pelajaran Pendidikan Pancasila masih dibawah KKTP (Ketuntasan Kriteria Tujuan Pembelajaran) yaitu 70.

Kegiatan pembelajaran di atas perlu ditingkatkan dengan memberikan kesempatan kepada guru untuk mengadaptasi pendekatan dan media sesuai kebutuhan dan keinginan siswa. Sebab, semua pendekatan pembelajaran dapat diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar. Akan tetapi, kondisi yang terjadi dalam permasalahan penelitian ini paling sesuai adalah pendekatan saintifik,

⁵ Observasi Awal di Kelas III SD Negeri 4 Banda Aceh (2025)

Pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran bukan hanya mengembangkan kompetensi siswa untuk melakukan kegiatan observasi atau eksperimen saja, tetapi juga mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif siswa dalam berinovasi atau berkarya. Pendekatan saintifik dapat mengembangkan sikap, pengetahuan dan keterampilan siswa. Pendekatan saintifik mencakup dua pola penalaran, yaitu penalaran induktif (inductive reasoning) dan penalaran deduktif (deductive reasoning). Penalaran induktif dimulai dari sesuatu yang bersifat partikular (khusus) menuju sesuatu yang bersifat umum, sebaliknya penalaran deduktif dimulai dari pernyataan yang bersifat umum menuju sesuatu yang bersifat khusus. Penalaran induktif bersifat empiris, menarik simpulan bagi keseluruhan; sebaliknya penalaran deduktif memberikan sifat rasional kepada pengetahuan ilmiah, dan bersifat konsisten dengan pengetahuan yang telah terkumpul sebelumnya.⁶

Dalam praktik pendekatan saintifik, kedua pola penalaran digunakan secara silih berganti sesuai dengan keadaan objek pengetahuan dan perkembangan pengetahuan itu sendiri. Pengetahuan-pengetahuan parsial yang diperoleh melalui observasi digunakan untuk merumuskan pengetahuan umum, sebaliknya pengetahuan umum yang telah dimiliki digunakan sebagai petunjuk untuk memahami objek pengetahuan yang baru dikenal. Gabungan logika induktif dan deduktif melahirkan logika ilmiah (scientific logic) sebagai sinergi pemikiran rasionalisme dan empirisme. Semua teori ilmiah seharusnya memenuhi dua syarat

⁶ Putu I Edy, Putu Diah. "Implementasi Pendekatan Saintifik Dengan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD" Widyasrama, Majalah Ilmiah Universitas Dwijendra Denpasar, (2022). h. 68-76.

utama, yakni konsisten dengan teori ilmiah secara keseluruhan (kebenaran koherensi) dan sesuai dengan fakta-fakta empiris (kebenaran korespondensi) dan pembelajaran dengan pendekatan saintifik mesti disajikan dengan target untuk meningkatkan rasa keingintahuan (*foster a sense of wonder*), meningkatkan keterampilan mengamati (*encourage observation*), melakukan analisis (*push for analysis*), dan berkomunikasi (*require communication*).⁷

Secara konsep pendekatan saintifik lebih mengarah pada model pendidikan humanis, yaitu pendidikan yang memberikan ruang kepada siswa untuk berkembang sesuai potensi kecerdasan yang dimilikinya. Siswa menjadi pusat belajar, tidak menjadi obyek pembelajaran sehingga karakter, keterampilan, dan kognisinya dapat berkembang secara lebih optimal. Apalagi, dibantu dengan media pembelajaran dengan teknologi saat ini hingga isi dari materi dapat di sampaikan melalui media pembelajaran. Sebab itulah, media pembelajaran sangat penting dalam menyampaikan materi lebih jelas, dan siswa akan lebih mudah memahami materi tersebut.⁸

Media pembelajaran dapat diterapkan pada pelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar sehingga dengan adanya media gambar dapat membantu siswa untuk mengamati materi pelajaran yang berkaitan dengan pelajaran Pendidikan Pancasila dan membantu hasil belajar siswa menjadi lebih maksimal dan media gambar berperan penting pada kegiatan proses pembelajaran. Sebab, pesan yang

⁷Istiqamah Novita, Andi P. "Pendekatan Saintifik Dalam Perencanaan Pembelajaran Tematik di SD/MI" *Jurnal Pedagogos: Jurnal Pendidikan STKIP Bima*. Volume 4 No. 1 Tahun 2022, h. 7-12.

⁸Suwastini Sinta, Gedi. "LKPD sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik dalam Muatan IPA Sekolah Dasar" *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan* Volume 6, Number 2, Tahun 2022, h. 311-320

disampaikan melalui media gambar melalui indera penglihatan dapat memusatkan perhatian siswa, siswa lebih mudah untuk memahami materi, mengilustrasikan fakta dan informasi dan minat siswa untuk mengikuti pembelajaran dapat di bantu menggunakan gambar. Adanya gambar dapat membantu siswa dengan mudah mengingat-ingat materi dari buku serta membantu kemampuan siswa dalam berbahasa, seni, dan pernyataan kreatif dan melalui media gambar dapat menjadikan pengetahuan dan pengalaman siswa lebih luas dan tidak mudah di lupakan.⁹

Penelitian perlu dilakukan untuk tingkat SD khususnya pelajaran Pendidikan Pancasila belum ada yang melakukan penelitian dalam menerapkan pendekatan saintifik berbantuan media gambar serta belum adanya referensi yang mendukung penerapan pendekatan berbantuan media gambar khususnya pada pelajaran Pendidikan Pancasila. Sehingga, penelitian ini perlu dilakukan sebagai landasan untuk melihat adanya penerapan pendekatan saintifik berbantuan media gambar dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas III yang mana sesuai dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Wulan dengan hasil Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru siklus I memperoleh persentase 68,54% kategori kurang dan pada siklus II mengalami peningkatan sebanyak 86,29% kategori baik sekali. Aktivitas siswa siklus I memperoleh nilai persentase 65,32 kategori kurang, meningkat pada siklus II 87,09% dengan kategori baik sekali. Peningkatan hasil belajar siswa siklus I nilai

⁹Hujjah Siti, Misbachul, Dkk. “Penerapan Media Pembelajaran Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas II MI Islamiyah” *Sentra Tama Seminar Nasional STKIP Al Hikmah Surabaya* Edisi 1, Januari 2025. h. 484-492.

persentase 65% dengan kategori Cukup, dan siklus II mengalami peningkatan sebanyak 88,23% dengan kategori baik sekali. Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan Saintifik berbantuan media gambar berseri dapat meningkatkan hasil belajar siswa di SD Negeri 4 Teunom Aceh Jaya.¹⁰

Untuk perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya, dari objek dan subjek yang diteliti dimana penelitian sebelumnya meneliti siswa tingkat kelas II dengan materi subtema. Sedangkan, penelitian ini diteliti untuk siswa tingkat kelas III Pelajaran Pendidikan Pancasila serta penelitian sebelumnya menerapkan pendekatan saintifik berbantuan media gambar berseri. Akan tetapi, penelitian ini hanya menggunakan media gambar saja.

Penelitian lainnya dari Cheri dengan hasil efektifitas dari penerapan pendekatan saintifik berbantuan media gambar terhadap siswa kelas III di SD Negeri Salatiga 03 mencapai 66,9 yang diinterpretasikan cukup efektif dan berdasarkan hasil data penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan saintifik berbantuan media gambar sangat efektif untuk dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas III SD Negeri Salatiga 03 pada materi pecahan.¹¹

Untuk perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya terdapat pada pelajaran Matematika, lokasi penelitian serta fokus kajiannya untuk melihat efektifitas. Sedangkan, dalam penelitian ini pada pelajaran Pendidikan Pancasila

¹⁰ Wulan Daniar. "Penerapan Pendekatan Saintifik Berbantuan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran tematik Kelas II SD Negeri 4 Teunom Aceh Jaya" *Skripsi: UIN Ar-Raniry Banda Aceh*. (2024). h. V.

¹¹ Cherli Armando, Krisma. "Efektivitas Penerapan Pembelajaran Saintifik Berbantuan Media Gambar pada Materi Pecahan untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas III SD Negeri Salatiga 03" *JlIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)* Volume 5, Nomor 12, Desember 2022. h. 5318-5324.

dam kajiannya ingin melihat penerapannya serta tahun ajaran penelitiannya yang berbeda. Disebabkan, efektifnya penerapan pendekatan saintifik berbantuan media gambar dikelas III SD/MI dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Maka, peneliti tertarik melakukan penelitian tentang **“Penerapan Pendekatan Saintifik Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 4 Banda Aceh”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah penulis paparkan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana aktivitas guru dalam menerapkan pendekatan saintifik berbantuan media gambar di kelas III SD Negeri 4 Banda Aceh?
2. Bagaimana aktivitas siswa saat penerapan pendekatan saintifik berbantuan media gambar di kelas III SD Negeri 4 Banda Aceh?
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dalam penerapan pendekatan saintifik berbantuan media gambar di kelas III SD Negeri 4 Banda Aceh?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitiannya, yaitu :

1. Untuk mendeskripsikan aktivitas guru dalam menerapkan pendekatan saintifik berbantuan media gambar di kelas III SD Negeri 4 Banda Aceh.
2. Untuk mendeskripsikan aktivitas guru dalam menerapkan pendekatan saintifik berbantuan media gambar di kelas III SD Negeri 4 Banda Aceh.

3. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dalam penerapan pendekatan saintifik berbantuan media gambar di kelas III SD Negeri 4 Banda Aceh.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat Penelitian sebagai berikut :

1. Bagi Guru

- a. Sebagai bahan masukkan tambahan dalam melaksanakan proses belajar mengajar serta penerapan pendekatan dan media dalam mencerdaskan bangsa.
- b. Sebagai pengembangan kreatifitas media pembelajaran dalam pembelajaran.
- c. Sebagai acuan agar dapat berperan langsung dalam penerapan pendekatan saintifik berbantuan media gambar sehingga dapat menambahkan wawasan guru.

2. Bagi Siswa

- a. Dapat mengembangkan wawasan dalam pembelajaran hingga mampu menyesuaikan tuntunan zaman.
- b. Terciptanya suasana belajar lebih aktif hingga dapat mengembangkan kemampuan kreatifitas dan inovatif siswa dalam belajar.
- c. Dapat meningkatkan aktivitas siswa
- d. Dapat menambah semangat siswa serta meningkatkan penguasaan materi dan meningkatnya hasil belajar siswa pada pelajaran Pendidikan pancasila.

3. Bagi Sekolah

- a. Adanya sarana pendukung pada proses pembelajaran dengan adanya penerapan pendekatan dan media dalam pembelajaran.
- b. Meningkatkan kualitas pembelajaran dan mutu pendidikan.
- c. Adanya perbaikan bagi guru dalam menerapkan pendekatan dan media.
- d. Sebagai bahan pertimbangan untuk mengelola dan mengevaluasi pembelajaran untuk dijadikan *output* dan masukkan kepada sekolah dalam perbaikan pembelajaran.

4. Bagi Peneliti,

- a. Adanya pengalaman baru dan dapat menambahkan wawasan serta pengetahuan yang diperoleh selama melakukan penelitian dengan penerapan pendekatan berbantuan media dalam pembelajaran.
- b. Dapat mampu mengaplikasikan ilmu-ilmu yang telah diperoleh selama dibangku perkuliahan sehingga dapat mendukung kemajuan pendidikan yang akan datang.

E. Definisi Operasional

1. Pendekatan Saintifik

Pendekatan saintifik merupakan pembelajaran yang menuntut siswa berfikir secara sistematis dan kritis dalam upaya memecahkan masalah yang penyelesaiannya tidak mudah dilihat dan pembelajaran ini akan melibatkan siswa dalam kegiatan memecahkan masalah yang kompleks melalui kegiatan

curah gagasan, berfikir kreatif, melakukan aktivitas penelitian, dan membangun konseptualisasi pengetahuan.¹²

Pendekatan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pendekatan saintifik yang terdiri dari lima langkah dengan istilah 5M, yaitu: mengamati dengan melihat, membaca, mendengar dan menyimak hal-hal atau fenomena yang ada disekitar kehidupan, menanya dengan mempertanyakan sesuatu yang menjadi masalah dari apa yang diamati, mencoba dengan melakukan sesuatu untuk memecahkan masalah, menalar dengan memahami, menganalisis, mengaitkan satu konsep dengan konsep lain, dan Terakhir, mempresentasikan dengan mengkomunikasikan hasil kerja kelompok yang telah diolah dan ditarik suatu kesimpulan.

2. Media Gambar

Media gambar adalah suatu bentuk visual yang hanya dapat dilihat, namun tidak memiliki unsur suara atau audio dan sebagai segala sesuatu yang bisa diwujudkan secara visual dua dimensi sebagai pemikiran atau curahan yang bermacam-macam dan yang dimaksud media gambar dalam penelitian ini ialah media gambar yang peneliti buat untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III di SDN 4 Banda Aceh.¹³

¹² Koman. "Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika" *Indonesian Journal of Educational Development* Volume 1 Nomor 4, Februari 2021. h. 607-620.

¹³ Rizal Syaiful. "Strategi Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Media Gambar Dua Dimensi" Alifbata: Jurnal Pendidikan Dasar Vol. 3 No. 1 (2023). h. 29-41.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah sebagai hasil yang telah dicapai seseorang. Setelah, mengalami proses belajar dengan terlebih dahulu mengadakan evaluasi belajar agar hasilnya memuaskan sehingga dapat membandingkan antara tingkah laku sebelum dengan sesudah melakukan pembelajaran yang telah ditentukan dan sesuai dengan tujuan serta seberapa besar capaian hasil belajar yang diperoleh berupa kognitif, efektif dan psikomotorik.¹⁴

4. Materi Makna Sila-Sila Pancasila

Materi Makna Sila-Sila Pancasila pada pelajaran Pendidikan Pancasila di Bab 4 Ayo Mengenal Pancasila dengan materi pokok tentang Makna Sila-Sila Pancasila dan berikut ini disajikan materinya.¹⁵

Pancasila memiliki lima sila yang memiliki pengamalan masing-masing dan berikut ini contoh sikap pengamalan kelima sila Pancasila, yaitu:

a. Pengamalan sila pertama Pancasila

Sila pancasila pertama yang berbunyi ialah "Ketuhanan Yang Maha Esa". Pengamalan sila ini ialah berkaitan dengan ketaatan kita dalam beribadah sesuai keyakinan yang kita anut masing-masing, berdoa kepada Tuhan, serta memiliki sikap toleransi terhadap orang yang menganut agama yang lain.

b. Pengamalan sila kedua Pancasila

Sila kedua berbunyi "Kemanusiaan yang adil dan beradab." Pengamalan sila ini berkaitan dengan sikap kita yang saling menghargai pendapat dan keputusan

¹⁴ Endang Sri Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Budi Utama, 2020). h. 65.

¹⁵ Kartika, Kamala, Dkk. *Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas III*. (Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2023). h. 125.

satu sama lain, memiliki etika perilaku yang baik tanpa membedakan sesama, serta memiliki rasa peduli dan saling tolong kepada orang yang membutuhkan bantuan.

c. Pengamalan sila ketiga Pancasila

Sila ketiga berbunyi "Persatuan Indonesia." Pengamalan sila ini berkaitan dengan sikap saling bekerja sama dan bergotong royong dalam mencapai tujuan bersama maupun kerukunan bangsa. Misalnya bekerja sama dengan teman di sekolah saat mengerjakan tugas kelompok, menjaga persatuan dan hubungan baik satu sama lain, dan tidak mudah terpecah belah.

d. Pengamalan sila keempat Pancasila

Sila keempat berbunyi "Kerakyatan yang Dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/ perwakilan." Pengamalan sila ini berkaitan dengan memiliki sikap ikut andil dalam musyawarah atau sesuatu hal untuk mencapai mufakat. Contohnya dengan Bermusyawarah dengan tetangga untuk mencari solusi permasalahan di lingkungan masyarakat atau mengikuti pemilihan umum untuk menentukan pemimpin daerah atau pemimpin negara.

e. Pengamalan sila kelima Pancasila

Sila yang terakhir dalam pancasila ini berbunyi "Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia". Pengamalan sila ini berkaitan dengan memiliki sikap melaksanakan kewajiban secara bertanggung jawab serta mendapatkan hak sebagai warga negara, serta memberikan kesempatan pada semua anggota kelompok untuk berpendapat.