

استخدام وسيلة Powtoon بمساعدة Plotagon لترقية سيطرة

الתלמיד על המفردات ב MIT Daarut Tahfizh Al-Ikhlas

رسالة

إعداد

محمد فخرزال

رقم القيد: ٢٠٢٠٢٠٠٧

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشيه

١٤٤٦/٢٠٢٥

استخدام وسيلة Powtoon بمساعدة وسيلة Plotagon لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات بـ MIT Darut Tahfiz Al-Ikhlas

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات
نيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية



استخدام وسيلة Powtoon بمساعدة Plotagon لترقية سيطرة

اللاميذ على المفردات بـ MIT Darut Tahfiz Al-Ikhlas

رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام جنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاء لأحد الشروط الأكادémie لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وتمت المناقشة يوم الاثنين، التاريخ : ١٠ نوفمبر ٢٠٢٥ م

أعضاء جنة المناقشة



معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بـ تأسيسه

٤

الأستاذ الدكتور

نافع سلطان الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠٠٣٢١٠٣



إقرار أصالة الباحث العلمي

أنا الطالب الموقع أدناه :

الاسم الكامل : محمد فخرزال

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٠٧

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الكلية : كلية التربية وتأهيل المعلمين

عنوان الرسالة : استخدام وسيلة Powtoon بمساعدة وسيلة Plotagon لترقية

سيطرة التلاميذ على المفردات بـ Al-

Ikhlas

أقر وأتعهد ما يلي :

١. أن هذا العمل لا يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثقة ومناسبة.

٢. أنني لم أجا إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الاتصال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.

٣. أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.

٤. أنني أتحمل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل وإقرارا مني بما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذه التعهادات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكادémie أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقاً لأنظمة والقواعد المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

بندا أتشيه، ١٦ أكتوبر ٢٠٢٥

صاحب الإقرار

محمد فخرزال

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٠٧



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة برنامج Powtoon بمساعدة بوسيلة برنامج Plotagon لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات بـ MIT Daarut Tahfizh Al-Ikhlas

الاسم الكامل : محمد فخرزال

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٠٧

من المشكلة في عملية تعليم اللغة العربية بـ MIT Daarut Tahfizh Al-Ikhlas هي أن التلاميذ يشعرون بالملل وقلة الدافعية في التعلم، بالإضافة إلى الكسل خاصة أثناء تعلم اللغة العربية لأنهم لا يمتلكون حصيلة كافية من المفردات الازمة. وفي عملية التعليم كذلك لا يستخدم المدرس الوسائل التعليمية المناسبة، ويعتمد فقط على طريقة المحاضرة في تعليم المفردات. يهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية واستجابة التلاميذ لأثر استخدام وسيلة Plotagon بمساعدة وسيلة Powtoon في ترقية المفردات عند تلميذ MIT Daarut Tahfizh Al-Ikhlas. وأما منهج البحث الذي يستخدمه الباحث فهو المنهج التجاري باستخدام تصميم (One Group Pretest-Posttest). ويستعمل الباحث الاختبار القبلي والبعدي والاستبانة كوسائل لجمع البيانات. أما نتائج هذا البحث فهي كما يلي: (١) إن التعليم باستخدام وسيلي Powtoon و Plotagon فعال لترقية المفردات عند التلاميذ. فقد وجد الباحث نتيجة اختبار (Paired Samples T-Test) على مستوى الدلالة (Sig) بلغت ٠,٠٠٠١ وهي أصغر من ٥,٠٠٠. وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصافي (H0) مردود. (٢) إن استجابة التلاميذ في استخدام وسيلي Powtoon و Plotagon لترقية المفردات عند تلميذ الصف الرابع في MIT Daarut Tahfizh Al-Ikhlas إيجابية، حيث وجد الباحث أن الإجابة الإيجابية بلغت ٨٧,٩٥٪ وهي أعلى من الإجابة السلبية التي بلغت ١٢,٥٪.

الكلمات الأساسية: وسيلة Powtoon، وسيلة Plotagon، المفردات.

ABSTRACT

Title : The Use of Powtoon Media Supported by Plotagon Media to Improve Students' Vocabulary Mastery at MIT Daarut Tahfizh Al-Ikhlas

Name : Muhammad Fakhrizal

NIM : 210202007

The problem in the Arabic language learning process at MIT Daarut Tahfizh Al-Ikhlas is that students feel bored and have low learning motivation. In addition, students also tend to be lazy, especially when learning Arabic, because they do not have a sufficient vocabulary repertoire. During the learning process, teachers also do not use appropriate learning media; instead, they rely solely on the lecture method in teaching vocabulary. This study aims to determine the effectiveness and student responses toward the use of Powtoon media assisted by Plotagon media in improving vocabulary mastery at MIT Daarut Tahfizh Al-Ikhlas. The research method used by the researcher is an experimental method with a One Group Pretest-Posttest design. The researcher used a pre-test, post-test, and questionnaire as data collection techniques. The results of this study are as follows: (1) Learning using Powtoon and Plotagon media is effective in improving students' vocabulary mastery. The researcher found the result of the Paired Samples T-Test with a significance level (Sig.) of 0.001, which is less than 0.05. This indicates that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_0) is rejected. (2) Students' responses to the use of Powtoon and Plotagon media in improving vocabulary in Grade 4 at MIT Daarut Tahfizh Al-Ikhlas were positive. The researcher found that positive responses reached 87.95%, which is higher than the negative responses at only 12.5%.

Keywords: Powtoon media, Plotagon media, vocabulary



جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

ABSTRAK

Judul : Penggunaan Media Powtoon yang di dukung media plotagon untuk Meningkatkan Kemampuan mufradat siswa di MIT Daarut Tahfizh Al-Ikhlas

Nama : Muhammad fakhrizal

NIM : 210202007

Permasalahan dalam proses pembelajaran bahasa Arab di MIT Daarut Tahfizh Al-Ikhlas adalah bahwa para siswa merasa bosan, memiliki motivasi belajar yang rendah, Selain itu, siswa juga cenderung malas, terutama saat belajar bahasa Arab karena mereka tidak memiliki perbendaharaan kosakata yang cukup. Dalam proses pembelajaran, guru juga tidak menggunakan media pembelajaran yang sesuai, melainkan hanya mengandalkan metode ceramah dalam mengajarkan mufradat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas dan respons siswa terhadap penggunaan media Powtoon dan plotagon dalam meningkatkan mufradat siswa MIT Daarut Tahfizh Al-Ikhlas. Adapun metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah metode eksperimen dengan desain One Group Pretest-Posttest. Peneliti menggunakan pre-test, post-test, dan angket sebagai teknik pengumpulan data. Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Pembelajaran dengan menggunakan media Powtoon dan plotagon efektif dalam meningkatkan mufradat siswa. Peneliti menemukan hasil uji Paired Samples T-Test dengan tingkat signifikansi (Sig.) sebesar 0,001 yang lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. (2) Respons siswa terhadap penggunaan media Powtoon dan plotagon dalam meningkatkan mudradat siswa di kelas 4 MIT Daarut Tahfizh Al-Ikhlas bersifat positif. Peneliti menemukan bahwa jawaban positif mencapai 87,95%, lebih tinggi dibandingkan jawaban negatif yang hanya sebesar 12,5%.

Kata Kunci : Media Powtoon dan plotagon, kosakata

استهلال

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ حَمٌ ﴾ ۚ وَالْكِتَبُ الْمُبِينُ ﴾ ۲ ﴾

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾ ۳ ﴾

(سورة الزخرف : ۱-۳)

"تعلموا اللغة العربية فإنها جزء من دينكم"

جامعة ابن الخطاب

A R - R A N I R Y

إهداء

أهدى هذه الرسالة :

- ١ - إلى أمي المكرمة وأبي المكرم اللذين ربباني صغيراً، أهدي هذا العمل المتواضع عرفاً بفضلهما، بارك الله فيهما وحفظهما الله وآباقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة، مع جميع أفراد العائلة، أسأل الله أن يحفظ عائلتي.
- ٢ - وإلى جميع أصدقائي الذين ساعدوني وشجعوني في إنجاز هذه الرسالة، أقول شakra جزيلاً على مساعدتكم وجزاهم الله خير الجزاء.
- ٣ - ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر لجميع أصدقائه المحبوبين الذين ساعدوه وشجعوا في إنجاز هذه الرسالة، خاصة للأخوة المحبوبين الْكَرَامُ مُحَمَّدُ عَارِفٌ وَمُحَمَّدُ طَارِقُ الْأَوْسَدُ وَرَمَضَانُ الْمَظْفَرُ الَّذِينَ عَلَمُوهُ وَشَجَعُوهُ وَسَاعَدُوهُ فِي أَمْوَالٍ كَثِيرَةٍ، بَارَكَ اللَّهُ فِيهِمْ وَجَزَاهُمُ اللَّهُ أَحْسَنَ الْجَزَاءِ.

شُكْر وَتَقْدِير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شَرِّ أَنفُسِنَا، وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضْلِلٌ لَّهُ، وَمَنْ يَضْلِلُهُ فَلَا هَادِيٌ لَّهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ اجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

بِإِذْنِ اللَّهِ وَتَوْفِيقِهِ وَفَضْلِهِ قَدْ تَمَ الْبَاحِثُ كِتَابَ الرِّسَالَةِ تَحْتَ الْمَوْضُوعِ "اسْتِخْدَامُ وَسِيلَةٍ بِرَبَّانِيَّةِ Powtoon بِمَسَاعِدَةِ بِرَبَّانِيَّةِ Plotagon لِتَرقِيَّةِ سَيِّطَرَةِ التَّلَامِيزِ عَلَى الْمَفَرَّدَاتِ بِـ"MIT Daarut Tahfizh Al-Ikhlas". وَكِتَابَ الرِّسَالَةِ مَادَةٌ مِنَ الْمَوَادِ الْمُقْرَرَةِ عَلَى الطَّلَابِ وَالطلَّابِ لِلْحَصُولِ عَلَى شَهَادَةِ الْبَكَالُورِيوسِ بِقَسْمِ تَعْلِيمِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِكُلِّيَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَتَأهِيلِ الْمُعَلِّمِينِ بِجَامِعَةِ الرَّازِيرِيِّيِّ إِلَيْسِلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ بِنَدَأِ أَتْشِيهِ.

وَيُقْدِمُ الْبَاحِثُ الشُّكْرُ الْعُمِيقُ لِلْمُشَرِّفَةِ الْكَرِيمَةِ أَسْتَاذَةِ الدَّكْتُورِنَدَا عَائِشَةِ إِدْرِيسِ الْمَاجِسِتِيرِ الَّتِي قَدْ أَنْفَقَتْ أَوقَاتَهَا لِإِرْشَادِ الْبَاحِثِ عَلَى كِتَابَهُ هَذِهِ الرِّسَالَةِ، حَفَظَهَا اللَّهُ وَجَزَاهَا اللَّهُ أَحْسَنَ الْجُزَاءِ.

وَيُقْدِمُ الْبَاحِثُ أَيْضًا بِجَزِيلِ الشُّكْرِ وَالتَّقْدِيرِ لِلْمُسْتَشَارِ الأَكَادِيَّيِّ الدَّكْتُورِ أَسْتَاذِ عَبْدِ اللَّهِ مَاجِسِتِيرِ عَلَى تَوجِيهِاتِهِ السَّدِيدَةِ وَنَصَائِحِهِ الْقِيَّمَةِ وَمُتَابِعَتِهِ الدَّائِمَةِ لِلْبَاحِثِ طَوَّلَ فَتْرَةَ دِرَاستِهِ، فَجَزَاهَا اللَّهُ خَيْرَ الْجُزَاءِ وَبَارَكَ فِي عِلْمِهِ وَعُمْرِهِ.

وَيُشَكِّرُ كَذَلِكَ مُديِّرَ الجَامِعَةِ وَعُمِيدَ كُلِّيَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَتَأهِيلِ الْمُعَلِّمِينِ وَرَئِيسَ قَسْمِ تَعْلِيمِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي جَامِعَةِ الرَّازِيرِيِّيِّ إِلَيْسِلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ بِنَدَأِ أَتْشِيهِ وَيُسَأَلُهُمُ اللَّهُ الْخَيْرُ، إِنَّهُ لَا يُضِيِّعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلاً.

وَكَذَلِكَ يُقْدِمُ الْبَاحِثُ الشُّكْرُ الْجَزِيلُ لِرَئِيسِ الْمَدْرَسَةِ - MIT Daarut Tahfizh Al-Ikhlas وَهِي نُزُولُ عَزْمٍ، حَاصِلَةٌ عَلَى الْمَاجِسِتِيرِ فِي التَّرْبِيَّةِ وَلِلْأَسَاتِذَةِ وَالْتَّلَامِيزِ الَّذِينَ سَاعَدُوهُ لِجَمْعِ بَيَانَاتِ الْبَحْثِ، عَسَى اللَّهُ أَنْ يَبْارِكَ فِيهِمْ وَيُجَزِّيهِمْ أَحْسَنَ الْجُزَاءِ.

وأخيراً، يرى الباحث أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والقصص وإن كان بذلك كل جهده في إعداد هذه الرسالة، لذلك يرجو من القارئين نقدا بنائيا خالصا وإصلاحا نافعا ولعل هذه الرسالة نافعة له وللقارئين جميعا. يسأل الله العافية والتوفيق والحمدية له والقارئين، إنه مجيب دعوة السائلين.



قائمة المحتويات

ب.....	موافقة المشرف
ج.....	موافقة اللجنة
د	إقرار الباحث
ه.....	مستخلص البحث باللغة العربية.....
و	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ز.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
ح.....	استهلال
ط	إهداء
ي	شكر و تقدير
ل.....	قائمة المحتويات
ل.....	قائمة الجداول
ف.....	قائمة الملحقات.....
١.....	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث.....
٤	ب- أسئلة البحث
٤	ج- أهداف البحث
٥	د- أهمية البحث
٥	ه- حدود البحث

٦	و- معانٍ المصطلحات.....
٨	ز- فروض البحث
٩	ح- الدراسات السابقة
١٢	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٢	أ- المفردات
١٢	١- مفهوم المفردات وأهميتها في تعلم اللغة العربية.....
١٣	٢- أنواع المفردات.....
١٤	٣- أهداف المفردات
١٥	٤- أهمية تعليم المفردات.....
١٥	٥- تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية
١٦	ب- وسائل التعليمية
١٦	١- استخدام الوسائل التعليمية في تعلم المفردات.....
١٧	٢- أقسام الوسائل التعليمية.....
١٨	ج- استخدام برنامج Powtoon و Plotagon في تدريس اللغة العربية.....
١٨	١- تعريف برنامج Powtoon و Plotagon
١٨ .	٢- خطوات إجراء الفيديو باستخدام برنامج Powtoon و Plotagon Story
٢١	الفصل الثالث : إجراءات البحث الخصلي.....
٢١	أ- منهج البحث
٢٢	ب- مجتمع البحث و عينته.....

ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها	٢٢
١ - الإختبار	٢٢
٢ - الملاحظة المباشرة	٢٣
٣ - الإستبانة	٢٣
٤ - طريقة تحليل البيانات	٢٤
١ - تحليل بيانات الاختبار	٢٤
٢ - تحليل بيانات الاستبانة	٢٦
الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها	٢٧
أ - عرض البيانات	٢٧
١ - لحة عن ميدان البحث	٢٧
٢ - استخدام وسيلة في تنفيذ تعليم المفردات	٢٩
٣ - نتائج الاختبار القبلي والبعدي	٣١
٤ - نتائج بيانات استجابة	٣٣
ب - تحليل البيانات	٣٥
١ - تحليل الإختبار	٣٥
٢ - تحليل البيانات استجابة	٣٧
٣ - المناقشة	٣٨
٤ - تحقيق الفرضين	٣٩
الباب الخامس : الخاتمة	٤٠

أ- نتائج البحث.....	٤٠
ب- الاقتراحات	٤٠
المراجع.....	٤٢
أ- المراجع العربية	٤٢
ب- المراجع الإندونيسية	٤٣



قائمة الجداول

الجدول ١-٣ : درجة الاختبار	٢٥
الجدول ٢-٣ : معايير النسبة المئوية من ورقة استجابة الطلاب.....	٢٧
الجدول ١-٤ : عدد الفصل والتلاميذ سنة دراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م	٢٩
الجدول ٢-٤ : التوقيت لعملية التعليم التجريبية	٣١
الجدول ٣-٤ : عملية التعليم باستخدام وسيلة Powtoon (اللقاء الاول)	٣١
الجدول ٤-٤ : عملية التعليم باستخدام وسيلة Powtoon (اللقاء الثاني).....	٣٢
الجدول ٤-٥ : نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي	٣٣
جدول ٤-٦ : نتيجة ورقة استبانة التلاميذ	٣٤
الجدول ٤-٧ : نتيجة الإختبار الطبيعي.....	٣٦
الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار - ت (Uji - T)	٣٧
الجدول ٤-٩ : تحصيل الاختبار - ت.....	٣٧

قائمة الملحقات

- ١ خطاب عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بمندوبيه على تعيين المشرف.
- ٢ إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بمندوبيه على القيام بالبحث.
- ٣ إفادة رئيس المدرسة للمرحلة الابتدائية في MIT Daarut Tahfizh Al-Ikhlas على إتمام البحث.
- ٤ بعض الصحف الدراسية باستخدام وسيلة برنامج Powtoon بمساعدة بوسيلة برنامج Plotagon لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات
- ٥ قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٦ قائمة أسئلة الاستبيانة
- ٧ صور البحث
- ٨ السيرة الذاتية

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

المفردات أحد العناصر المهمة في إتقان اللغة، التي يجب على التلاميذ أن يتعلّموها. المفردات هي أساس لغوي لا توجد اللغة من دونها، ولا ينمو مفهوم اللغة بغيرها. وهي تتكون من الأسماء والأفعال والأعداد والحراف و غيرها. لذاك لابد من استيعابها للحصول على المهارة اللغوية الأربع وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^١ وخاصة التلاميذ اللغة العربية لغير الناطقين بها يلزم عليهم أن يتّعلّموا المفردات ويحفظوها حتى قادرين على سيطرة المواد الدراسية اللغوية. وأما بالنسبة للمعلم فهي مركز عملية تعليمية، وكل شيء في عملية تعليمية مرتبطة بالمعلم ولذاك يجب أن يكون خبرة ويفهم بما يعلم وكيفية تدرّيسه.^٢

ومن أهداف تعليم المفردات هو ليعرف التلاميذ المفردات العربية الجديدة.^٣ ويمكن تحقيق هذا الهدف من خلال استخدام وسائل تعليمية مناسبة تسهم في ترسّيخ المفردات في أذهان التلاميذ. ومن أهم هذه الوسائل عرض المفردات في سياق واقعي، حيث تقدّم الكلمة في جملة أو حوار، مما يساعد على فهم معناها واستعمالها بشكل

¹ Lutvi Ali Sahana Anggian, “Media Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Di Era Digital”. Journal of Arabic Studies, Vol. 2, No.2 (2022) 138

² Yuni Kasmawati, “Peningkatan Prestasi Siswa melalui Pengembangan Profesional Guru: Suatu Tinjauan Literatur”, Vol. 10, No.1 (2020) 14

³Maswan Ahmadi, “Teknik pembelajaran Mufradat dalam Perspektif Teori Belajar Edward Lee Thorndike ”. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab , Vol. 4, No. 2 (Juli 2023) 35

صحيح في الحياة اليومية. كما أن استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة، مثل الصور، وبطاقات الفلاش، ومقاطع الفيديو، يمكن أن يعزز قدرة التلاميذ على الحفظ والفهم^٤.

ولكن في الواقع إن تعليم اللغة العربية غالباً يواجه متعددة. ومن أبرز هذه التحديات قلة فاعلية وسائل التعليم، وانخفاض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. وحلّ هذه المشكلة، لا بدّ من الابتكار في الوسائل التعليمية.^٥ ومن الحلول المقترحة استخدام وسائل تعليمية حديثة تساعد على جذب اهتمام التلاميذ وتحفيزهم على التعلم.

إن وسائل التعليم هي كل ما يساعد المعلم والمتعلم في عملية التعليم، من صور ورسوم متحركة وأدوات وأجهزة، لتحقيق الهدف المنشود، وهو حصول التعلم بطريقة سهلة وفعالة. ولا تجري عملية التعليم بفاعلية دون وسيلة تعليم مناسبة، فإن استخدام الوسيلة المناسبة قادر على نقل المعلومات بطريقة يمكن للطلاب استقبالها وفهمها.^٦

هناك عِدة أنواع من وسائل التعليم، أحدها وسيلة الفيديو المتحركة. استخدام وسيلة الفيديو المتحركة في عملية التعليم يمكن أن يعطي خبرات تعليمية جديدة للتلاميذ. كان في الفيديو المتحركة شاشة تجمع بين الصور والصوت وهو الوسيلة السمعية البصرية (Arsyad ٢٠١٣ : ٥٧).^٧

^٤Najmawati dan Kaharuddin, “Penggunaan Media Video Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Maharah Al-Istima’ Siswa”, Jurnal IAIN Parepare Vol. 2, No.5 (2024)

^٥ Observasi siswa MIT Daarut tahfidh tanggal 20 Agustus 2024

^٦ Asni Furoidah, “Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab”, Arabic Language Education Journal Vol. 2, No.2 (Juli 2020) 64-65

^٧ Hafizh Mohammad Shidiq, “Pengembangan Media Video Pembelajaran Materi Pokok Rectifier Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika Kelas X Jurusan Tav Di Smk Kal 1 Surabaya”, Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan Vol. 10, No.25 (2020) 12

وسيلة الفيديو المتحركة فوتون Powtoon هي فيديو المتحركة الكرتونية التي تتمكن من تشغيلها وملئها بالمورد التعليمية. فوتون Powtoon هو برنامج تطبيقي على الإنترنت يتضمن الفيديو للعرض التقديمية التي يمكن استخدامها كالوسيلة التعليمية^٨. ومع ذلك، فإن Powtoon بها عيوب، كميزات الرسوم المتحركة المحدودة، بحيث يتطلب استخدامها المدعومة بوسيلة أخرى.

وبغير Powtoon، وكان وسيلة أخرى يمكن استخدامها في تعلم المفردات وهي تطبيق Plotagon هو برنامج المساعدة لتصميم الرسوم المتحركة، يمكن للمستخدمين لإدراج الصوت في رسوم متحركة بحيث أن يجعل رسوم متحركة أكثر إثارةً لاهتمام الطلبة. استخدام Plotagon أيضاً يسهل على المعلمين في توصيل المورد، ويحتوي التطبيق على ميزات مختلفة كإختيار الشخصيات المختلفة والملابس والحركات^٩.

وبين إيجابيات وسلبيات كل وسيلة، يريد الباحث الجمع بين استخدام وسيلة برنامج Powtoon بمساعدة Plotagon. المزج من هذا وسائل المتوقع أن كلًا منها يكمل بعضهما البعض، بحيث يجعلان الفيديو التعلم أكثر فعالية وإبداعاً، وهذا يتوافق باحتياجات الطلاب.

ومع ذلك معهد دار التحفيظ كأحد المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تواجه مشاكل مماثلة. من نتائج الملاحظة خلال التدريب الميداني ونتائج المقابلات مع معلم الذي يعلم اللغة العربية في الصف الرابع، حصل المؤلف على بيانات بأن التلاميذ

⁸ Erlina Kusnul Kotimah, “Efektivitas Media Pembelajaran Audio Visual Berupa Video Animasi Berbasis Powtoon”. Jurnal Pelita Ilmu Pendidikan , Vol. 2, No. 1 Februari (2024) 3

⁹ Syafira Eka Nurhaura, “pengaruh media plotagon terhadap hasil belajar siswa kelas v pada mata pelajaran ipa materi kalor di sdn cibuntu 01 ”. JURNAL PENDIDIKAN, Vol. 11, No.2 (2022) 153

يبدو أنهم غير قادرين على إتقان المفردات العربية. هذه المشكلة واضحة من الصعوبة التي يواجهونها في استذكار المفردات، بحيث يصعب التلاميذ زيادة مفرداته.

بناءً على البحوث السابقة، يتبيّن أنَّ استخدام برامجي Plotagon و Story قد يساهِم في تعزيز تملُّك الطلاب للمفردات، إلَّا أنَّ كلاً الطريقيَّين لهُما بعض القصور، ولذلك تظهر الحاجة إلى إجراء بحث إضافيٍ لمعرفة ما إذا كان دمج الطريقيَّين قادرًا على معالجة مشكلة تملُّك المفردات لدى التلاميذ. وطريقة المستخدمة في هذا البحث بتطبيق الاختبار القبلي والاختبار البعدِي باستخدام أسئلة بسيطة تتعلق بالمفردات.

ولذلك يقصد الباحث لإجراء البحث عن وسيلة تعلم المفردات اللغة العربية بعنوان استخدام وسيلة برنامج Powtoon بمساعدة بوسيلة برنامج Plotagon لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات.

بـ- أسئلة البحث

اعتماداً على ما سبق، ي يريد الباحث أن تحدّد أسئلة البحث فيما يلي:

١. هل تعلم المفردات بوسيلة برنامج Powtoon بمساعدة وسيلة برنامج

فعال لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات؟ Plotagon

٢. كيف استجابات التلاميذ عن تعلم المفردات بوسيلة برنامج Powtoon

مساعدة وسيلة برنامج Plotagon لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات؟

ج- أهداف البحث

أهداف هذه الدراسة هي:

١. التعرف على فعالية عن تعليم المفردات بوسيلة برنامج Powtoon بمساعدة وسيلة برنامج Plotagon لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات.

٢. التعرف على استجابات التلاميذ عن تعليم المفردات بوسيلة برنامج Powtoon بمساعدة وسيلة برنامج Plotagon لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات.

د- أهمية البحث

وكان أهمية في هذا البحث هي:

١. للمدرس: يكون هذا البحث معلومات للمدرس كي يطبق الوسيلة المتنوعة في عملية التعليم وتساعد المدرس في توعيد الطلبة لترقية المفردات.

٢. للتلاميذ: أن يكون هذا البحث مفيدة لدى التلاميذ ويجدون الدوافع في تعليم اللغة العربية بهذه الوسيلة

٣. للباحث: يكون هذا البحث لزيادة المعلومات والخبرة التعليمية في غرفة الدراسة.

هـ- حدود البحث

اعتمادا على البيان السابق، فيحدد الباحث لهذا البحث هي:

١ - الحد الموضوعي :

اقتصر الباحث موضوع هذا البحث " تعليم المفردات بوسيلة برنامج Powtoon بمساعدة وسيلة برنامج Plotagon لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات ."

٢ - الحد المكاني:

أجرى الباحث مكان هذا البحث بـ MIT Darut Tahfiz في الفصل

الرابع.

٣ - الحد الزماني:

يبحث الباحث هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦

و- معانى المصطلحات

يكتب الباحث مصطلحات البحث ليسهل القراءة لكي يمكن أن يفهم ويستفيد هذا البحث. أما مصطلحات البحث التي سيشرح الباحث فيما يلي :

١. استخدام الوسيلة

استخدام في اللغة: استخدم ^{١٠} - يستخدم استخداما على وزن است فعل - يستفعل - استفعالا - اتخد خادما، بمعنى استعمال شيء لغرض ما اتفع به ^{١١}. وفي الاصطلاح استخدام هو استعمال الشيء كطريقة مهارة، والوسيلة وغيرها لغرض معين ^{١٢}. المراد باستخدام الوسيلة في هذه الرسالة استعمال وسيلة برنامج Powtoon بمساعدة وسيلة برنامج Plotagon لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات.

^{١٠} در المشرق، المعجم الوسيط في العربية المعاصرة، طبعة أول، (بيروت البان المكتبة الشرقية س.م.ل. ٢٠٠٣)، ص. ٦٨٧.

^{١١} فيرا لستري، استخدام وسيلة السلم والشعبان لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام ، (دراسة تجريبية بمعهد

(م ٢٠٢٠) :

الوسيلة في اللغة هي سبيل، وأما اصطلاح هي لدى الإنسان من امكانيات المهارة أو الوسيلة هي أي كل ما يتحقق به غرض معين يقابلها غاية^{١٢}. والمراد بالوسيلة في هذه الرسالة هي كل ما يستخدم المعلم في إلقاء المعلومات إلى أذهان التلاميذ. واستخدم الباحث وسيلة برنامج Powtoon بمساعدة وسيلة برنامج Plotagon لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات.

والمراد من استخدام الوسيلة في هذا البحث هي الوسيلة التي استخدمها الباحث في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات MIT Daarut Tahfizh Al-

Ikhlas

٢. برنامج Powtoon

برنامج powtoon هي فيديو المتحركة الكرتونية التي تتمكن من تشغيلها مليئها بالممواد التعليمية واستخدامها كالوسيلة التعليمية للتلاميذ بسبب طبيعتها الجذابة وفوتون Powtoon هو برنامج تطبيقي عبر الإنترت يعمل تطبيقا يتضمن الفيديو للعروض التقديمية التي يمكن استخدامها كالوسيلة التعليمية^{١٣}.

٣. برنامج Plotagon

برنامج Plotagon هو الوسيلة لصنع مقاطع الفيديو التي توجد بها الحادثة البشرية في شكل الرسوم المتحركة (الكرتون). برنامج Plotagon هو برنامج لصنع فيديو المتحركة 3D مليئة بصوت صانع الفيديو، دعم الموسيقى وإحاطة الطبيعة، وإنشاء الشخصيات. لذلك يسهل للمبتدئين استخدام هذا البرنامج. وفيديو

^{١٢} معجم المعاني، معجم عربي، متاح على، تاريخ الدخول ٢٠١٩٦٢٣ م.

^{١٣} Erlina Kusnul Kotimah, “Efektivitas Media Pembelajaran Audio Visual Berupa Video Animasi Berbasis Powtoon”. Jurnal Pelita Ilmu Pendidikan , Vol. 2, No. 1 Februari (2024) 3

رسوم متحركة تم إنشاؤه باستخدام Plotagon يمكن تنزيله عبر الهاتف أو الكمبيوتر الذي يعمل بنظام التشغيل Windows.^{١٤}

٤. سيطرة التلاميذ

سيطرة التلاميذ هي مصطلح يشير إلى درجة تحكم التلاميذ في العملية التعليمية داخل الصنف أو خارجه. وقد تكون هذه السيطرة إيجابية أو سلبية، وذلك حسب طبيعة الدور الذي يؤديه التلميذ في بيئة التعلم. ففي السياق الإيجابي، تدل السيطرة على قدرة التلميذ على إدارة تعليمه بشكل مستقل، وتنظيم وقته، و اختيار الأساليب المناسبة لفهم المحتوى. ويعتبر هذا النوع من السيطرة دليلاً على نضج المتعلم وتقديره الأكاديمي.^{١٥}

٥. المفردات

المفردات جمع من افرد يفرد افرادا، معنها الكلمة^{١٦}. وأما اصطلاحا فهي أساس من كل شيء في عملية اللغة أن الجملة التي هي من عناصر التعبير تكون مطلب الحياة^{١٧}. المفردات هي كنز من الكلمات والكلمات في اللغة يمكن كتابتها أو التحدث بها كشكل من أشكال الأفكار والمشاعر. يشار أيضا إلى كل الكلمات الموجودة في لغة معينة باسم المفردات^{١٨}. أما المراد بالمفردات في هذه الرسالة فهي المفردات من مادة اللغة العربية التي تدرس في المدرسة الابتدائية للصف الرابع بـ MIT Daarut Tahfizh.

^{١٤} Bella Artha Ashari dan Vicky Dwi Wicaksono, *Pengembangan Media Video Animasi Melalui Aplikasi Plotagon Untuk Materi Mematuhi Peraturan di Sekolah Dasar*, JPGSD Vol 11 No. 10, 2023, hal. 2164

^{١٥} Harahap, Dharma Gyta Sari, Fauziah Nasution, Eni Sumanti Nst, dan Salman Alparis Sormin. "Analisis kemampuan literasi siswa sekolah dasar." Jurnal Basicedu 6, no. 2 (2022): 2089-2098.

^{١٦} منور عبد الفتاح، قاموس البشري (سورايا: فروكيسيف ، ١٩٩٩ م)، ص ٥٦٧

^{١٧} عبد العزيز عبد الجيد، طرق التدريس اللغة العربية في طرق تدريسها، الطبعة الثالثة، دار المعارف : القاهرة، ١٩١١، ص

^{١٨} Hendri Hermawan Andi Nugraha, Setiadi,dkk, *Tata Kreatif Dan Inovatif Di Tengah Pandemi Covid-19*, (Jawa Tengah : Nasya expanding management, januari 2021), hal.54.

ز- فروض البحث

وأما الفروض التي افترضها الباحث في هذا البحث فهي :

١. الفرض الصفرى (Ho) إن تعليم المفردات بوسيلة برنامج Powtoon

مساعدة وسيلة برنامج Plotagon لم تكون فعالا لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات.

٢. الفرض البديل (Ha) إن تعليم المفردات بوسيلة برنامج Powtoon مساعدة

وسيلة برنامج Plotagon تكون فعالا لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات.

ح- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي إحدى أساسيات البحث التي يستخدمها الباحث لمعرفة اسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة يساعد الباحث لمعرفة مقارنة نتائج البحث والفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية.

١- بحث وحيوني سهفيرا

أ- موضوع هذا البحث : استخدام وسيلة Powtoon لترقية مهارة الكتابة

عند الطلبة MTsS Darussyari'ah Banda Aceh

ب- طريقة البحث : في رسالتها بالدراسة التجريبية في MTsS Darussyari'ah Banda Aceh

ج- مشكلة البحث : تتمثل المشكلة في عملية تعلم اللغة العربية في MTsS

Darussyari'ah Banda Aceh في أن الطلاب يشعرون بالملل والكسل،

خصوصاً أثناء تعلم كتابة النصوص. ويرجع ذلك إلى قلة تقديرهم لفن

الكتابة وعدم امتلاكهم أفكاراً جيدة للكتابة. بالإضافة إلى ذلك، فإن المعلمين لا يستخدمون الوسائل التعليمية والأساليب التربوية المناسبة، بل يقتصرن فقط على استخدام أسلوب المحاضرة في تعليم الكتابة.

د- نتائج البحث: إن استخدام وسيلة Powtoon فعال في تحسين قدرة الطلاب على مهارة الكتابة، وقد حصل الباحث على نتيجة اختبار العينة المزدوجة (Paired Sample T-Test) بمستوى دلالة .2 (Sig.) يليغ ٠٠٥، وهو أقل من مستوى الدلالة ٠٠٠٠٠، والنتيجة ت-الحساب أكثراً من نتيجة ت- الجدول (angka) العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية:

هـ- وجوه التشابه : كلاما يتشاركان في تطبيق وسائل البوتون لتحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية.

- وجوه الإختلاف : هذا البحث يستعمل استخدام وسيلة powtoon لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة ولكن يختلف بهذه استخدام وسيلة برمانج Powtoon بمساعدة وسيلة برنامج Plotacon لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات.

أ- موضوع هذا البحث : تعليم المفردات بوسيلة برنامج Plotagon وتطبيق طريقة Mimicry Memorization لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات (دراسة تجريبية بـ MTsS Nurul Bayan Banda Aceh)

ب- طريقة البحث : في رسالتها بالدراسة التجريبية في MTsS Nurul Bayan

ج- مشكلة البحث : فالطلاب في هذا الصف قادرؤن على ذكر المفردات

وحفظها، لكنهم لا يستطيعون ترجمة المفردات وترتيبها في جمل.

د- نتائج البحث: وتمثلت أهداف الدراسة في ملاحظة عملية تعلم

المفردات بين المعلمين والطلاب باستخدام وسائل تطبيقية من

الرباتجون وطريقة الحفظ بالمحاكاة، والتعرف على مدى فاعلية تعلم

المفردات باستخدام وسائل تطبيقية من الرباتجون وطريقة الحفظ

بالمحاكاة، ومعرفة استجابات الطلاب لتعلم المفردات باستخدام وسائل

تطبيقية من الرباتجون وطريقة الحفظ بالمحاكاة لتحسين قدرة الطلاب

على إتقان المفردات.

هـ- وجوه التشابه : كلامها يتباين في تطبيق وسائل Plotagon لتحسين

مهارات الطلاب في اللغة العربية.

و- وجوه الإختلاف : هذا البحث يستعمل تعليم المفردات بوسيلة برنامج

Plotagon وتطبيق طريقة Mimicry Memorization لترقية قدرة الطلبة

على سيطرة المفردات ولكن يختلف بهذه استخدام وسيلة برماج

مساعدة وسيلة برنامج Powtoon لترقية سيطرة التلاميذ على

المفردات.