

تطبيق طريقة Experiental Learning لترقية قدرة الطالب على مهارة

الكلام بمعهد أم الأيمان سمالنجا

رسالة

إعداد:

محمد كمال خارازي

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٦٠

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

رسالة

تطبيقات طريقة Experiential Learning لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد أم اليمان سمالنجا

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لطلبات نيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية



تعرف رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ترمذى نينوى الماجستير

رقم التوظيف :

المشارة

  
د. خالد الجاسمي

رقم التوظيف :

ب

موضع الرسالة

الرسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين  
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاءً لأحد الشروط الأكاديمية  
للبطلان درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

١٣-٢٠٢٦ء

وتمت المناقشة يوم الثلاثاء، التاريخ

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير  
أسماء الحسنة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٠١٢٥٢٤٢٠٢٢٨٧١

المناقشة الثاني

المناقش الأول

١٤٠٢٧، ٢١٦٢، ٩٧٥

الأستاذ الدكتور شاه منان، للباحثة

رقم التوظيف: ١٤١١٠٠١ - ٢١٤٢٠٢١٧٥٠٩٧٠٠٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

2

## إقرار الباحث

أنا الموقع أسفلاه

الاسم الكامل

: محمد كمال خاراري

محل الميلاد وتاريخه

: لغسا (Langsa)، ١٤ ماي ٢٠٠٣ م

: ٢١٠٢٠٢٠٦٠ رقم القيد

قسم

: تعلم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر وأتعهد ما يلي :

١- أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثقة ومناسبة.

٢- أنني لم أجا إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الاتصال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.

٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.

٤- أنني أتحمل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل وإقرارا مني بما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذه التعهادات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

جامعة الرانيري  
بندا أتشيه، ٢٤ ديسمبر ٢٠٢٥

صاحب الإقرار

محمد كمال خاراري



رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٦٠

وَعَلِمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنِيُّونِي بِاسْمَاءٍ هُؤُلَاءِ  
إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾

فَقَالُوا سُبْحَانَكَ لَا إِلَهَ إِلَّا مَا عَلَمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾  
قَالَ يَا آدَمُ أَبْنِئُهُمْ بِاسْمَاهِهِمْ فَلَمَّا أَنْبَأَهُمْ بِاسْمَاهِهِمْ قَالَ أَمَّنْ أَقْلَ لَكُمْ إِنِّي أَعْلَمُ  
غَيْبَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا تُبَدِّلُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ ﴿٣٣﴾

( سورة البقرة : ٣١ - ٣٣ )

صدق الله العظيم

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## الإهداء

أهدى هذه الرسالة :

- ١- يعبر الباحث عن خالص الشكر وعظيم الامتنان إلى والديه الكريمين: الوالد العزيز سمسول بحري، والوالدة العزيزة آسي أفريينا، لما قدما له من عون متواصل وتشجيع صادق ودعم معنوي ومحبة عظيمة كان لها الأثر البالغ في مسيرته العلمية. ويسائل الله تعالى أن يحفظهما وأن يفيض عليهما نعمه في الدين والدنيا والآخرة، كما يتقدم الباحث بالشكر إلى إخوته وأخواته جميعا على ما قدموا من مساندة ودعاء وتشجيع.
- ٢- كما يتقدم الباحث بجزيل الشكر والتقدير إلى مشرفته الكريمة الأستاذة فضيلة الماجستير ، لما بذلته من جهد في الإرشاد والتوجيه والمتابعة العلمية أثناء كتابة هذه الرسالة، وإلى جميع الأساتذة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بمندا أتشيه أفادوه به من علوم نافعة و المعارف قيمة أسهمت في تنمية قدرات الباحث العلمية.
- ٣- ولا يفوّت الباحث أن يوجه خالص شكره وامتنانه إلى جميع أصدقائه وزملائه في جامعة أر-رانيري الإسلامية الحكومية، وإلى أصدقائه في مجتمع كجاري مجي أتشيه (Kejar Mimpi Aceh)، لما قدموا من مساعدة ودعم وتشجيع صادق في إنجاز هذه رسالة العلمية حتى هذه المرحلة. ويسائل الله تعالى أن يحفظهم جميعا، وأن يرزقهم السلامة والتوفيق في الدنيا والآخرة.

## شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إن الحمدُ للهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللهِ مِنْ شَرِّورِ أَنفُسِنَا، وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللهُ فَلَا مُضْلِلٌ لَهُ، وَمَنْ يَضْلِلُ فَلَا هَادِيٌ لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ اجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

هذه الرسالة هي ثمرة الجهد العلمية التي بذلها الباحث أثناء دراسته في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بمنطقة أتشيه، بعنوان: " تطبيق طريقة Experiential Learning لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام معهد أم الأئمين سمالنجا". وقد كانت مرحلة إعداد هذه الرسالة مليئة بالتحديات والتجارب التعليمية القيمة، ومناسبة مهمة لتعزيز معرفة الباحث في هذا المجال.

ويتقدم الباحث بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى جميع الأطراف الذين أسهموا في إنجاز هذه الرسالة. وعلى وجه الخصوص يتقدم بجزيل الشكر إلى مشرفته الكريمة الأستاذة فاضلة الماجستير، لما قدمته من إرشاد علمي وتوجيه بناء ومتابعة دؤوبة منذ بداية كتابة هذه الرسالة إلى نهايتها. كما يوجه الباحث شكره وتقديره إلى مدير الجامعة، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية، وجميع الأساتذة الكرام الذين أفادوه بالعلوم النافعة والمعارف القيمة، جزاهم الله خير الجزاء.

ولا يفوّت الباحث أن يعبر عن عميق شكره وامتنانه إلى أسرته الكريمة على ما قدموه من دعم وتشجيع متواصل طوال فترة دراسته. ويخص بالذكر والدعاء والديه الكريمين، اللذين كانوا مصدر القوة والإلهام في مسيرته العلمية، ولا سيما أثناء إعداد هذه الرسالة. كما يتقدم الباحث بالشكر إلى مدير المدرسة، والأساتذة، والطلاب الذين تعاونوا معه في جمع البيانات، سائلًا الله تعالى أن يجزيهم خير الجزاء.

كما يوجه الباحث شكره إلى جميع أصدقائه وزملائه في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وإلى أصدقائه في مجتمع *Kejar Mimpi Aceh*، لما قدموه من مساعدة وتشجيع ودعم معنوي في إنجاز هذه الرسالة.

ويرجو الباحث من القراء الكرام أن يتفضلوا بتقديم الملاحظات والاقتراحات البناءة لتكمل هذه الرسالة وتحسينها، عسى أن تكون نافعة للباحث خاصة، وللقراء عامة. وأخيراً، يسأل الباحث الله سبحانه وتعالى أن يجعل هذه الرسالة عملاً مقبولاً، وأن يوفقنا جميعاً لما فيه الخير والسعادة في الدنيا والآخرة.



## قائمة المحتويات

### صفحة

ب.....	موافقة المشرف .....
ج.....	إقرار الباحث .....
د .....	الاستهلال .....
ه.....	الإهداء .....
و .....	شكر وتقدير .....
ح.....	قائمة المحتويات .....
م .....	قائمة الجدول .....
ن.....	قائمة الملحقات .....
س.....	مستخلص البحث باللغة العربية .....
ع.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
ف.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
١.....	الفصل الأول : أساسية البحث .....
١.....	أ - مشكلة البحث .....
٣.....	ب - سؤالا البحث .....

ج- هدفا البحث .....	٤
د- أهمية البحث .....	٤
هـ- الافتراض وفرضها البحث .....	٥
وـ- حدود البحث .....	٦
زـ- معانى المصطلحات .....	٦
حـ- الدراسات السابقة .....	٨
طـ- طريقة كتابة الرسالة .....	١٢
<b>الفصل الثاني : الإطار النظري .....</b>	<b>١٢</b>
أـ- المبحث الأول : الطريقة التعليمية .....	١٢
١- مفهوم الطريقة التعليمية .....	١٢
٢- خصائص الطريقة التعليمية .....	١٢
٣- أهمية الطرائق التعليمية .....	١٣
٤- أهداف الطرائق التعليمية .....	١٣
٥- أنواع الطرائق التعليمية .....	١٣
٦- أسس اختيار الطريقة التعليمية المناسبة .....	١٥
<b>بـ- المبحث الثاني : طريقة Experiential Learning .....</b>	<b>١٥</b>
١- مفهوم طريقة Experiential Learning .....	١

٢ - خصائص ..... ١٦	<i>Experiential Learning</i>
٣ - دورة ..... ١٧	<i>Experiential Learning</i>
٤ - تطبيق ..... ١٨	<i>Experiential Learning</i> في تعليم اللغة العربية
ج- المبحث الثالث : مهارة الكلام ..... ١٩	
١ - مفهوم مهارة الكلام ..... ١٩	
٢ - أهمية مهارة الكلام ..... ٢٠	
الفصل الثالث : إجراءات البحث الحلقي ..... ٢٣	
أ. منهج البحث ..... ٢٣	
ب. المجتمع وعينة البحث ..... ٢٤	
ج. طريقة جمع البيانات وأدوات البحث ..... ٢٥	
١ - الاختبار ..... ٢٥	
٢ - والإستبانة ..... ٢٦	
د. إجراءات البحث ..... ٢٦	
١ - المرحلة التحضيرية ..... ٢٦	
٢ - مرحلة التطبيق ..... ٢٦	
٣ - مرحلة جمع البيانات الختامية وتحليلها ..... ٢٧	
هـ. تحليل البيانات ..... ٢٧	
١ - الإحصاء الوصفي ..... ٢٧	

٢ - الإحصاء الاستدلالي ..... ٢٨	
الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها ..... ٢٩	
أ-عرض البيانات ..... ٢٩	
١ - لحة عن ميدان البحث ..... ٢٩	
٢ - عدد الطلاب بمعهد أم الأيمان سمالنجا ..... ٣٠	
٣ - عدد المعلمين بـ معهد أم الأيمان سمالنجا ..... ٣٣	
٤ - المباني والمرافق بمعهد أم الأيمان سمالنجا ..... ٣٥	
٥ - تطبيق طريقة Experiential Learning لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد أم الأيمان سمالنجا ..... ٣٦	
ب- تحليل البيانات ..... ٤٠	
١ - تحليل البيانات من الاختبار ..... ٤٠	
٢ - تحليل البيانات من الاستبيان ..... ٤٤	
ج- مناقشة البحث ..... ٤٩	
د- تحقيق الفرضيات ..... ٤٩	
الباب الخامس : الخاتمة ..... ٥١	
أ. نتائج الباحث ..... ٥١	
ب. المقترنات ..... ٥١	
المراجع ..... ٥٣	

- أ- المراجع العربية ..... ٥٣
- ب- المراجع الإندونيسية ..... ٥٥



## قائمة الجداول

الجدول ١-٤ : عدد الطلاب بـ معهد أم الأيمان سمالنجا

الجدول ٢-٤ : عدد المعلمين بـ معهد أم الأيمان سمالنجا

الجدول ٣-٤ : المباني والمرافق بمعهد أم الأيمان سمالنجا

الجدول ٤-٤ : التوقيت في العملية التجريبية

الجدول ٤-٥ : (اللقاء الأول)

الجدول ٤-٦ : (اللقاء الثاني)

الجدول ٤-٧ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الجدول ٤-٩ : نتيجة الاختبار المتتجانس (Uji Homogenitas)

الجدول ٤-١٠ : نتيجة الاختبار باستخدام ( Uji Rank Test )

الجدول ٤-١١ : نتائج استجابة الطلاب

## قائمة الملحقات

- 
- ١ خطاب الإشراف عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندًا أتشيه
  - ٢ إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندًا أتشيه على القيام بالبحث
  - ٣ إفادة رئيس معهد أم الأئمان سمالنجا على إتمام بالبحث
  - ٤ إفادة ورقة التصديق
  - ٥ خطة التعليم (RPP)
  - ٦ صور البحث
  - ٧ السيرة الذاتية

## مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق طريقة Experiential Learning لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد أم الأيمان سمالنجا

الإسم الباحث : محمد كمال خارازي

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٦٠

بناءً على نتائج الملاحظة الأولية في معهد أم الأيمان سمالنجا، تبيّن أن قدرة الطلاب على مهارة الكلام لا تزال منخفضة؛ حيث يواجه الطلاب صعوبة في التعبير الشفهي، ونقصاً في المفردات، وضعفاً في الثقة بالنفس نتيجة اعتماد الأساليب التقليدية. يهدف هذا البحث إلى قياس فعالية طريقة (Experiential Learning) في ترقية مهارة الكلام، والتعرف على استجابة الطلاب تجاهها. اعتمد الباحث المنهج الكمي بأسلوب البحث التجريبي، بتصميم المجموعة الواحدة (One Group Pre-test Post-test Design). شمل مجتمع البحث جميع طلاب المعهد البالغ عددهم ٣٧٦٥ طالباً، بينما تم اختيار عينة عمدية مكونة من ٣٠ طالباً من الصف (٢,٦). تمت جمع البيانات عبر الاختبارين القبلي والبعدي والاستبانة، ثم تحليلها باستخدام اختبار T-Test (Paired Sample T-Test). أظهرت نتائج البحث أن تطبيق الطريقة كان فعالاً، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) ٠,٠٠١ ، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يدل على قبول الفرض البديل. (Ha) كما أثبتت نتائج الاستبانة أن استجابة الطلاب كانت مرتفعة جداً بنسبة ٨٣ % (بتقدير جيد جداً)، مما يشير إلى تحسن ملحوظ في دافعيتهم وجرأتهم على التحدث باللغة العربية.

الكلمات المفتاحية : طريقة (Experiential Learning)، مهارة الكلام، معهد أم الأيمان

## **Abstract**

Title : Implementation of Experiential Learning Method to Improve Students' Speaking Skills at Ummul Ayman Islamic Boarding School Samalanga.

Name of researcher : Muhammad Kemal Kharazi

Student identification number : 210202060

Based on preliminary observations at Ummul Ayman Samalanga Islamic Boarding School, it was found that students' speaking skills remained low due to reliance on traditional methods. Students faced difficulties in oral expression, lacked vocabulary, and struggled with self-confidence. This study aims to measure the effectiveness of the Experiential Learning method in improving speaking skills and to identify students' responses to its implementation. The researcher employed a quantitative approach with an experimental research design (One Group Pre-test Post-test Design). The population consisted of 3,765 students, while a sample of 30 students from class (2.6) was selected using purposive sampling. Data were collected through pre-tests, post-tests, and questionnaires, then analyzed using the Paired Sample T-Test. The results showed that the application of this method was highly effective, as indicated by a significance value (Sig. 2-tailed) of 0.001 (< 0.05), leading to the acceptance of the Alternative Hypothesis (Ha). Furthermore, the questionnaire results revealed a very high student response rate of 83% (Very Good category), indicating a significant increase in motivation, self-confidence, and active participation in speaking Arabic.

**Keyword :** Experiential Learning Method, Speaking Skills, Ummul Ayman Islamic Boarding School

## Abstrak

Judul :Penerapan Metode Experiential Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Keterampilan Berbicara di Pondok Pesantren Ummul Ayman Samalanga.

Nama Peneliti : Muhammad Kemal Kharazi

NIM : 210202060

Berdasarkan observasi awal di Pondok Pesantren Ummul Ayman Samalanga, ditemukan bahwa keterampilan berbicara siswa masih rendah karena ketergantungan pada metode tradisional. Siswa kesulitan berekspresi secara lisan, minim kosakata, dan kurang percaya diri. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur efektivitas metode Experiential Learning dalam meningkatkan keterampilan berbicara serta mengetahui respons siswa terhadap metode tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen desain One Group Pre-test Post-test. Populasi penelitian adalah seluruh santri yang berjumlah 3.765 orang, dengan sampel sebanyak 30 santri kelas (2.6) yang dipilih melalui teknik Purposive Sampling. Instrumen pengumpulan data berupa tes (pre-test dan post-test) dan angket, yang dianalisis menggunakan uji Paired Sample T-Test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode ini sangat efektif, dibuktikan dengan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,001 ( $< 0,05$ ), sehingga Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ) diterima. Selain itu, hasil angket menunjukkan respons siswa mencapai 83% (kategori Sangat Baik), yang mengindikasikan peningkatan motivasi, kepercayaan diri, dan partisipasi aktif siswa dalam berbicara bahasa Arab.

**Kata kunci :** Metode Experiential Learning, Keterampilan berbicara, Pondok Pesantren Ummul Ayman.

## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

اللغة العربية إحدى اللغات في العالم التي تكون لتوصيل مقاصد الناس في الحياة . إن اللغة العربية لغة القرآن الكريم الذي أنزله الله إلى رسوله محمد صلى الله عليه وسلم . وقال الله تعالى : **كِتَابٌ فُصِّلَتْ أَيَّاَتُهُ قُرآنًا عَرَبِيًّا لِّقَوْمٍ يَعْلَمُونَ**<sup>١</sup>. هذه الآية تدل على أن اللغة العربية هي من أهم اللغات التي وجب على هذه الأمة تعلمها تعلماً جيداً وفهمها فيما صحيحـاً . ولذلك فتكون اللغة العربية درساً من الدروس المهمة التي قررتها المدارس أو المعاهد التربوية في المناهج الدراسية<sup>٢</sup>.

إن اللغة العربية تتكون من أربع مهارات، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>٣</sup> ومن المهارات التي يجب إتقانها هي مهارة الكلام لأن بهذه المهارة يستطيع الطالب أن يتحدثوا مع الآخرين. مهارة الكلام هي المهارة الأساسية بعد مهارة الاستماع. وتشتمل مهارة الكلام على المحادثة والتعبير الشفهي. الكلام هو مهارة إنتاجية يتطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتتمكن من الصيغ النحوية والنظام ويرتيب الجمل والكلمات حتى يساعد على التعبير عما يريد المتكلم في موقف الحديث.<sup>٤</sup>

<sup>١</sup> القرآن، سورة فصلت : ٣:

<sup>٢</sup> عبد الرحمن أحمد البوريني، اللغة العربية أصل اللغات كلها ( عمان : دار الحسن للنشر والتوزيع بدون سنة)، ص ٣٧٠.

<sup>٣</sup> إباد عبد المجيد إبراهيم، المهارات الأساسية في اللغة العربية ( كلية الشرطة - إدارة التعليم ، ٢٠١٤ )، ص ٢٤

<sup>٤</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ( مكة المكرمة : جامعة أم القرى ، ١٩٨٨ )، ص.

في سياق التعليم في إندونيسيا، تتحل اللغة العربية مكانة خاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية، مثل المدارس الثانوية الدينية. يُنظر إلى إتقان اللغة العربية على أنه أمر ضروري لفهم النصوص الدينية الأساسية والمشاركة الفعالة في الأنشطة الدينية والثقافية الإسلامية.<sup>٥</sup>

تشير الملاحظة الأولى في معهد أم لأيمان سمالنجا إلى وجود تحديات كبيرة في تحقيق مستوى مهارة الكلام باللغة العربية كما هو مأمول. إذ يواجه العديد من الطلاب صعوبة في التعبير عن أفكارهم بطلاقه وثقة، مع محدودية في الحصيلة اللغوية وعدم الدقة في تطبيق قواعد النحو والصرف في سياقات التواصل الحقيقة. ويزداد الأمر تعقيداً بسبب ضعف ثقة بعض الطلاب بأنفسهم عند التحدث أمام المعلمين أو زملاء الدراسة. ويعزى هذا الإشكال إلى عدة عوامل، من أبرزها اعتماد أساليب تدريس تقليدية تركز على الجوانب النظرية والقواعد اللغوية بعزل عن الممارسة الشفوية والتواصل الحقيقي، الأمر الذي يقلل من فرص الطلاب في تنمية مهارة الكلام بشكل فعال. قد يعزى ذلك إلى عدة عوامل، منها طرق التدريس التقليدية التي تركز بشكل كبير على الجوانب النظرية والقواعد اللغوية بعزل عن الممارسة العملية والتواصل الفعال.<sup>٦</sup>

لمواجهة هذه التحديات وتحسين جودة تعليم اللغة العربية، ظهرت الحاجة إلى تطبيق طرق تدريس حديثة وفعالة تركز على المتعلم وتشركه بشكل فعال في عملية التعلم. من بين هذه الطرق، تبرز طريقة التعلم التجربى (*Experiential Learning*) كنهج واعد يركز على التعلم من خلال الخبرة العملية والتفكير التأملي: تقوم هذه الطريقة على فكرة أن المعرفة تُبني بشكل أفضل من خلال الانخراط المباشر في الأنشطة والتجارب، ثم التفكير في هذه التجارب لاستخلاص المعنى وتطبيقه في مواقف جديدة.<sup>٧</sup>

<sup>5</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Jakarta: Pustaka Agung Harapan, 2006).

<sup>6</sup> Jack C. Richards dan Theodore S. Rodgers, *Approaches and Methods in Language Teaching*, ed. ke-3 (Cambridge: Cambridge University Press, 2014).

<sup>7</sup> David A. Kolb, *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development* (Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1984).

تعتبر المدرسة الثانوية الدينية أم الأيمان سمالانجا واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تسعى جاهدة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية لطلابها. من خلال الملاحظات غير الرسمية والتفاعلات الأولية مع المعلمين والطلاب في هذه المدرسة، بدا أن هناك اهتماماً باستكشاف طرق تدريس جديدة يمكن أن تعزز مهارات التواصل لدى الطلاب، وخاصة مهارة الكلام باللغة العربية.

وانطلاقاً من المشكلات المذكورة أعلاه، رأى الباحث أن اختيار الطريقة التعليمية المناسبة يُعدّ عنصراً حاسماً في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. وبما أن مهارة الكلام تُعد من المهارات اللغوية الإنتاجية التي لا يمكن تعميتها إلا من خلال الممارسة المباشرة والتفاعل الحقيقي، فإن الاعتماد على الطرق التقليدية التي ترتكز على القواعد والنظريات فقط لا يحقق الأهداف المنشودة.

لذلك اختار الباحث طريقة (Experiential Learning) لأنها تقوم على مبدأ التعلم من خلال الخبرة المباشرة، حيث يُشرك الطلاب في أنشطة لغوية واقعية، ثم يوجّهم إلى التأمل في تجاربهم اللغوية، واستخلاص القواعد والمعاني منها، ثم تطبيقها مرة أخرى في موقف جديدة. وتتوافق هذه الطريقة مع طبيعة مهارة الكلام التي تتطلب الجرأة، والطلاق، والثقة بالنفس، مما يجعلها مناسبة لمعالجة ضعف مهارة الكلام لدى طلاب معهد أم الأيمان سمالانجا.

بناءً على ما سبق، يصبح من المهم إجراء بحث علمي يهدف إلى تقصي أثر تطبيق طريقة التعلم التجريبي في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الدينية أم الأيمان سمالانجا. يمكن أن يقدم هذا البحث رؤى قيمة حول فعالية هذه الطريقة في سياق تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية الإندونيسية.

## ب- سؤال البحث

اعتماداً على المعلومات السابقة، فإن سؤالاً البحث فهما:

١. هل تطبيق طريقة *Experiential Learning* فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام؟

٢. كيف استجابة الطلاب في تطبيق طريقة *Experiential Learning* لترقية قدرتهم على مهارة الكلام؟

### ج- هدف البحث

أما هدفاً البحث من هذه الرسالة فهما:

١. التعرف على فعالية طريقة *Experiential Learning* لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

٢. التعرف على استجابة الطلاب في تطبيق طريقة *Experiential Learning* لترقية قدرتهم على مهارة الكلام.

### د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث فهي:

أ. الأهمية النظرية: يقدم هذا البحث إضافة علمية لنظرية تعليم اللغة، خاصة تعلم العربية كلغة ثانية، من خلال إبراز فعالية طريقة التعلم التجاري (Experiential Learning) لترقية مهارة الكلام. هذه الفكرة مدروسة بنظريات مثل نظرية "Kolb للتعلم التجاري" التي ترى أن التعلم يكون أكثر عمقاً حين يُدمج الخبرة الملموسة ثم الانعكاس والتجريد والتجريب بناءً على التجربة.<sup>٨</sup>

### بـ. الأهمية التطبيقية :

١. للمعلمين :

---

<sup>٨</sup> David A. Kolb, *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*, Pearson FT Press, Edisi Kedua, 2014.

يمكن أن يوفر هذا البحث رؤى عملية للمعلمين حول كيفية تطبيق طريقة التعلم التجاري بشكل فعال في تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب. قد يقدم البحث أنشطة واستراتيجيات تعليمية محددة يمكن للمعلمين تبنيها في فصولهم الدراسية.

## ٢. للمؤسسة التعليمية (أم الأيمان سمالنجا):

يمكن أن تساعد نتائج هذا البحث المدرسة في تقييم فعالية طرق التدريس الحالية واتخاذ قرارات مستنيرة بشأن تبني طرق تدريس مبتكرة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية.

## ٣. للباحثين المستقبليين:

يمكن أن يكون هذا البحث نقطة انطلاق لبحوث مستقبلية تستكشف جوانب أخرى لتطبيق طريقة التعلم التجاري في تعليم اللغة العربية أو في تطوير مهارات لغوية أخرى.

## هـ - الافتراض وفرضها البحث

اعتمد الباحث في كتابة هذه الرسالة على الافتراض أن الوسيلة التعليمية عنصور مهم في عملية التعليم ويفترض الباحث أن تطبيق طريقة *Experiential Learning* تحسن قدرة الطلاب في تعليم مهارة الكلام.

وأما الفرضان لهذا البحث فهما كما يلي:

- ١ - الفرض البديل (Ha) : أن تطبيق طريقة *Experiential Learning* فعال لترقية مهارة الكلام عند الطلاب بمعهد أم الأيمان سمالنجا
- ٢ - الفرض الصفيري (Ho) : أن تطبيق طريقة *Experiential Learning* غير فعال لترقية مهارة الكلام عند الطلاب بمعهد أم الأيمان سمالنجا.

## و- حدود البحث

من خلال معرفة المشكلات، حدد الباحث المسائل الأساسية التي يبحثها في هذا البحث هو:

١ - الحد الموضوعي

يقتصر هذا البحث في موضوع "تطبيق طريقة Experiential Learning لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام"

٢ - الحد المكان

يقوم الباحث بهذه البحث بمعهد أم الأيمان سمالنجا

٣ - الحد الزمان

يقوم الباحث بهذه المدرسة في الفصل الثاني الدراسي الثاني في السنة ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦

## ز- معاني المصطلحات

قبل البحث فيحسن بالباحث أن يبين للقارئين بعض معاني الكلمات المستعملة في

الرسالة فهي :

١ - تطبيق

تطبيق لغة طبق - يطبق - تطبيق على وزن فعل - يفعل تفعيلاً، واصطلاحاً استعماله الشخص الذي يرغب في استعمالهم ويسمى كلمة تطبيق باللغة الإندونيسية بتطبيق العلوم والاستفادة منها، وكذلك تطبيق العلوم التطبيقية الأغراض محددة.<sup>٩</sup>

## ٢- طريقة (Experiential Learning)

### أ. طريقة

الطريقة مصدر من الكلمة طرق طرقة - طريق - طريقة و طريقة جمعها طائق أو طرق<sup>١٠</sup>، الطريقة هي مجموعة من الإجراءات والممارسات والأنشطة العلمية التي يقوم بها المعلم داخل الفصل بتدريس درس معين يهدف إلى توصيل معلومات وحقائق ومفاهيم للطلبة.<sup>١١</sup>

### ب. التعلم التجريبي (Experiential Learning)

نموذج التعلم التجريبي (Experiential Learning) هو نموذج تعليمي ينشط عملية التعلم لبناء المعرفة والمهارات من خلال الخبرة المباشرة. سيكون هذا النموذج ذا معنى إذا شارك الطالب في إجراء الأنشطة.<sup>١٢</sup>

## ٣- مهارة الكلام

<sup>٩</sup> A. Zakariya Ibn Ahmad Karakhi Al Muyassar *fīt Ilmi Nahwi fī Wazan Fa'alaa dalam Pengaplikasian Penerapan Ilmu* (Garut: Ibn Azka Press, 2015). hlm 18

<sup>١٠</sup> إبراهيم أنيس و أصحابه، *المعجم الوسيط الجزء الثاني* (مصر : دار المعارف، ١٩٧٣ م) ص. ٥٥٠

<sup>١١</sup> عاطف الصيفي، *المعلم واستراتيجيات التعليم والحديث*، (عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩)، ص ٧٩٠

<sup>١٢</sup> Silberman, M *Handbook, Experiential Learning Strategi Pembelajaran dari Dunia Nyata*. (Bandung: Nusa Media 2015).

كلمة "المهارة" لغة مصدر من مهر - يهمر - مهرا - ومهمورا ومهارا.<sup>١٣</sup> وفي الاصطلاح المهارة حذاق وبراعة وقدرة تنمو بالخبرة والتعلم والعمل والتدريب عليها.<sup>١٤</sup> وأما الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة. والكلام اصطلاحا فهو الكلام المنطوق الذي يعبر به المتalking عما في نفسه من هو أجس وخواطر، أو ما يجول بخاطره من مشاعر وأحاسيس.<sup>١٥</sup> وأما المراد بمهارة الكلام في هذا البحث هو إحدى المواد الدراسية التي يتعلّمها الطالب لتقديره في تعبير ما تبادر بباليه.<sup>١٦</sup>

## ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة تسعد الباحث على مقارنة نتائج البحث وهي من أهم أساسية البحث الذي استخدمها الباحث ليعرف على أسلوب الدراسة وهي:

### ١- الباحثة : نورل الفطري

**أ- الموضوع :** استخدام الألعاب اللغوية "من أنا" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تحريرية بمعهد دار الأيتامى أتشيه الجنوبي)<sup>١٧</sup>

**ب- المشكلة :** المشكل في هذه الدراسة هو ضعف قدرة الطالب على التحدث باللغة العربية بطلاقة في أنشطة مهارة الكلام نتيجة لعدم توظيف وسائل تعليمية مناسبة ومتعددة.

<sup>١٣</sup> لويس معلوم المنجد في اللغة والأعلام...، ص ٣٦٠

<sup>١٤</sup> محمد علي السمان التوجيد في تدريس اللغة العربية، (مصر : دار المعارف، ١٩٨٢) ص ٣١

<sup>١٥</sup> إياد عبد الجيد إبراهيم المهارات الأساسية في اللغة العربية ...، ص ١٥

<sup>١٦</sup> أحمد فؤاد أفندي، طرائق تدريس اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠١٨)، ص ١١٢

<sup>١٧</sup> نورول فنزي، استخدام الألعاب اللغوية "من أنا" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام، (بند أتشيه : ٢٠١٩)

ج- هدف البحث : هدفت الدراسة إلى معرفة فعالية استخدام الألعاب اللغوية "من أنا" في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب، ومدى تأثير هذه الألعاب في نشاط الطلاب الكلامي.

د- طريقة البحث : استخدمت الباحثة المنهج التجاري بتصميم Pre-test على عينة من طلبة معهد دار الأيتامى Post-test.

هـ- نتيجة البحث : أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام الألعاب اللغوية "من أنا" كان فعالاً في ترقية قدرة الطالب على مهارة الكلام، حيث تحسنت نتائج الطلاب بعد التطبيق مقارنة بما قبله.

وـ- إتفقت البحث : تتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في التركيز على ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب باستخدام وسائل تعليمية نشطة غير تقليدية. وتختلف في نوع الوسيلة التعليمية؛ حيث استخدمت الدراسة السابقة الألعاب اللغوية، بينما الدراسة الحالية تستخدم نموذج (Experiential Learning) كإطار منهجي شامل.

٢- الباحث : ملتم شفا  
 أـ- الموضوع : تطبيق نموذج التعلم (Think Talk Write) لترقية مهارة الكلام  
 عند الطلبة بمعهد دار المخلصين<sup>١٨</sup> (Aceh Tengah)

<sup>١٨</sup> ملتم شيفا، تطبيق نموذج التعلم (Think Talk Write) لترقية مهارة الكلام عند الطلبة بمعهد دار المخلصين

(Aceh Tengah)، (بند آتشيه : ٢٠٢٤) ص ٥٢.

**بـ المشكّلة :** ضعف تفاعل الطّلاب في مهارة الكلام أثناء تعلم اللغة العربيّة، نتيجة الاعتماد على الطرق التقليديّة التي لا توفّر فرصةً كافيةً للممارسة الشّفويّة.

**جـ هدف البحث :** هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فعالية تطبيق نموذج التّعلم (Think Talk Write) لترقية مهارة الكلام عند الطلبة، وكذلك معرفة استجاباتهم تجاه تطبيق هذا النموذج.

**دـ طريقة البحث :** استخدم الباحث المنهج التجاريّ بتصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي (One Group Pre-test – Post-test) واعتمد في جمع البيانات على الاختبارات والاستبانة (Design).

**هـ نتائج البحث :** أظهرت نتائج البحث أن تطبيق نموذج (Think Talk Write) كان فعالاً لترقية مهارة الكلام عند الطلبة، وظهرت فروق دالة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

**وـ إتفاقت البحث :** تتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحاليّة في المهدّف المتمثّل في ترقية مهارة الكلام من خلال التّعلم النّشط. وتحتّلّفان في نوع النموذج المستخدم؛ حيث استخدمت الدراسة السابقة نموذج (Think Talk Write)، بينما تستخدم الدراسة الحاليّة نموذج (Experiential Learning).

### ٣- الباحثة : أنا يوليانا

**أـ الموضوع :** تطبيق نموذج التّعلم التجاريّ (Experiential Learning) لترقية قدرة فهم المفاهيم الرياضيّة لدى طلاب المرحلة المتوسطة (SMP/MTs)<sup>١٩</sup>

<sup>١٩</sup> Ana Yuliana, *Penerapan Model Pembelajaran Experiential Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP/MTs)*, (Banda Aceh : 2022).

**بـ المشكّلة :** تمثل مشكلة البحث في ضعف قدرة الطلاب على فهم المفاهيم الرياضية، حيث كان التعلم يعتمد على الحفظ دون الفهم، إضافة إلى استخدام أساليب تدريس تقليدية جعلت الطلاب سلبيين في عملية التعلم.

**جـ هدف البحث :**

هدفت هذه الدراسة إلى:

١. معرفة مستوى ترقية قدرة فهم المفاهيم الرياضية لدى الطلاب بعد تطبيق

**نموذج التعلم التجاري**

٢. مقارنة قدرة فهم المفاهيم الرياضية بين الطلاب الذين تعلّموا باستخدام

**نموذج Experiential Learning** والطلاب الذين تعلّموا باستخدام الأسلوب

التقليدي.

**طريقة البحث :** استخدمت الباحثة المنهج الكمي بأسلوب تجاري، مع

تصميم الاختبار القبلي والبعدي مع مجموعة ضابطة (Pretest–Posttest)

.Control Group Design).

**نتيجة البحث :** أظهرت نتائج البحث أن تطبيق نموذج التعلم التجاري

كان فعالاً في ترقية قدرة فهم المفاهيم الرياضية لدى الطلاب، حيث كانت

نتائج المجموعة التجريبية أفضل بشكل دال إحصائياً مقارنة بالمجموعة الضابطة.

**إتفاق الباحث :** تتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في اعتماد نموذج

**Experiential Learning** كأساس في عملية التعلم، وفي التركيز على إشراك

المتعلمين بصورة نشطة من خلال الخبرة والتجربة المباشرة. وتحتفل الدراسات

في مجال المهارة المستهدفة، حيث ركزت الدراسة السابقة على فهم المفاهيم

الرياضية، بينما تركز الدراسة الحالية على ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة

العربية، إضافة إلى اختلاف البيئة التعليمية، إذ تُجرى الدراسة الحالية في المعهد  
أم الأيمان سمالنجا.

#### طـ- طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمد الباحث على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik dan penulisan Skripsi Tahun 2025 Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh”.

