

فعالية نشاط إلقاء المفردات لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الأول في
كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثامن، آتشيه

رسالة

إعداد :

محمد نجي الله

رقم القيد : ٢٤٠٢٠٢٩٠١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند آتشيه

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

فعالية نشاط إلقاء المفردات لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الأول في كلية
المعلمين الإسلامية بمتحف دار السلام كونتور الحرم الثامن آتشيه

ثُمَّ الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لطلبات

نيل درجة البكالوريوس

في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد بنجي الله

رقم القيد : ٢٤٠٢٩٠١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

معرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الشرف

الدكتور ترميزي نينورسي الماجستير

الدكتور ترميزي نينورسي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٣

رقم التوظيف : ١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٣

إقرار أصلية البحث العلمي

أنا الطالب الموقع أدناه :

الاسم الكامل : محمد بنجي الله
رقم القيد : ٢٤٠٢٠٢٩٠١
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : بكلية التربية وتأهيل المعلمين
عنوان الرسالة :
أقر وأتعهد ما يلي :

١- أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة و المناسبة.

٢- أنني لم أجا إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الاتحاح أو التزوير أو في أي جزء من هذا العمل.

٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.

٤- أنني أتحمل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل.

وأقرأنا من بما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذه التعهادات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية المكرمة بندا أتشيه

بندا أتشيه، ٠٥ ديسمبر ٢٠٢٥



الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

"....يرفع الله الذين أمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجة والله بما يعلمون

"خبير"

(سورة المجادلة : ١١)

قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه :

احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم

(كتاب ملخص قواعد اللغة العربية)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "احبوا العرب لثلاث : لأنها عربية، والقرآن عربى،

وكلام أهل الجنة عربى

(كتاب لسان العرب)

الإهداء

أهدى هذه الرسالة :

- ١ - والدي العزيزين اللذين كانا دائمًا مصدر قوتي ودعائي ومحبتيهما التي لا تنتهي .
شكراً على تضحياتكم ونصائحكم ودعمكم الدائم.
- ٢ - أخواتي الأحبتة الذين منحوني التشجيع والدفء والمساندة في كل مراحل حياتي . شكرًا لِمَا قدمتم من مؤازرةٍ ومودةٍ لا تُقدر بثمن.
- ٣ - أساتذتي الكرام وعلمي من مراحل الدراسة الأولى إلى المرحلة الجامعية، الذين أفادوني بعلمهم، ووجهوني بخبرتهم، وكانوا قدوةً في الأخلاق والعطاء . جزاهم الله خير الجزاء.
- ٤ - أساتذتي في الجامعة ومسنفي البحث الذين أرشدوني وصبروا على متابعي، وجهوني في إعداد هذه الرسالة العلمية بكل حرصٍ وعناية
- ٥ - زملائي في طريق العلم الذين شاركوني الدعم، والتشجيع، والضحك، والدعاء .
شكراً لرفقتكم الطيبة خلال سنوات الدراسة وإعداد هذا البحث.
- ٦ - جامعتي العزيزة التي منحتني بيئةً للعلم والنمو والتطور حتى وصلت إلى هذه المرحلة.
- ٧ - وأخيراً، إلى نفسي التي صبرتْ واجتهدتْ وتجاوزتْ الصعوبات حتى اكتملت هذه الرسالة . أسأل الله أن يجعل هذه الخطوة بدايةً لمسيرةً جديدةً نحو مستقبلٍ أفضل.

شكراً وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمدُ للهِ الذي أَنْزَلَ الْقُرْآنَ بِلِسَانٍ عَرَبِيًّا مُبِينًا، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى النَّبِيِّ الْعَرَبِيِّ

الْأَمِينِ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، وَمَنِ اهْتَدَى بِهُدِيهِمْ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ:

فَقَدْ وَفَقَ اللَّهُ تَعَالَى إِلَى الْبَاحِثِ، بِعِنْدِهِ وَكَرْمِهِ، إِلَى إِتَامِ هَذِهِ الرِّسَالَةِ الَّتِي يَقْرَرُهَا قَسْمُ

تَعْلِيمِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِكُلِّيَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَتَأهِيلِ الْمُعَلَّمِينَ فِي جَامِعَةِ أَوْرَنْبِيرِيِّ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ،

لَنِيلِ درْجَةِ الْلِّيْسَانِسِ فِي التَّرْبِيَّةِ (S.Pd)، تَحْتَ عَنْوَانِ:

“فَعَالِيَّةُ نَشَاطِ إِلْقَاءِ الْمُفْرَدَاتِ لِتَرْقِيَّةِ مَهَارَةِ الْكَلَامِ لَدَى الطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ

فِي كُلِّيَّةِ الْمُعَلِّمِينَ الْإِسْلَامِيَّةِ بِعَهْدِ دَارِ السَّلَامِ كُونْتُورُ، الْحَرَمِ الثَّامِنِ، آتِشِيهِ.”

وَيُشَرُّفُ الْبَاحِثُ أَنْ يَرْفَعَ أَسْمَى آيَاتِ الشُّكْرِ وَالْامْتِنَانِ إِلَى مَدِيرِ الْجَامِعَةِ، وَعَمِيدِ

كُلِّيَّةِ التَّرْبِيَّةِ، وَرَئِيسِ قَسْمِ تَعْلِيمِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَإِلَى جَمِيعِ الْأَسَاتِذَةِ الْكَرَامِ الَّذِينَ أَفَادُوهُ عَلِمًا

نَافِعًاً وَوَجَّهُوهُ تَوْجِيهًًا رَاشِدًاً. وَيَسْأَلُ اللَّهُ تَعَالَى أَنْ يَجْزِيَهُمْ خَيْرَ الْجَزَاءِ عَلَى مَا قَدَّمُوهُ مِنْ

خَدْمَاتٍ عَلَمِيَّةٍ، ﴿إِنَّهُ لَا يُضِيغُ أَجْرًا مَنْ أَحْسَنَ عَمَلاً﴾.

كَمَا يَتَقَدَّمُ الْبَاحِثُ بِخَالِصِ الشُّكْرِ وَالْمُتَقَدِّرِ إِلَى الْمُشْرِفِ الْكَرِيمِ الْأَسْتَاذِ الدَّكْتُورِ

تَرْمِذِيِّ نُرْسِيِّ، الْمَاجِسِتِيرُ فِي التَّرْبِيَّةِ (M.Ed)، الَّذِي بَذَلَ مِنْ وَقْتِهِ الثَّمِينَ وَعَلِمَهُ الْمَبَارِكُ مَا

يُعِينُ عَلَى إِخْرَاجِ هَذِهِ الرِّسَالَةِ فِي صُورَتِهِ النَّهَايَةِ. فَلُهُ مِنَ الْبَاحِثِ أَصْدِقُ الدُّعَاءِ بِأَنْ يَبْارِكَ

اللَّهُ فِي عِلْمِهِ وَجَهْدِهِ وَعَطَائِهِ، وَأَنْ يَجْعَلَ ذَلِكَ فِي مَوَازِينِ حَسَنَاتِهِ.

وَلَا يَنْسَى الْبَاحِثُ أَنْ يَقْدِمَ الشُّكْرَ الْجَزِيلَ لِأَسَاتِذَةِ مَعْهَدِ دَارِ السَّلَامِ كُونْتُورِ –

الْحَرَمِ الثَّامِنِ – آتِشِيهِ، وَلِجَمِيعِ الْمُشْرِفِينَ وَالْمُتَلَبِّهِنَّ الَّذِينَ أَسْهَمُوهُمْ فِي تَسْيِيرِ إِجْرَاءَتِ الْبَحْثِ

وَجَمِيعِ الْبَيَانَاتِ، فَجَزَاهُمُ اللَّهُ خَيْرًا عَلَى تَعَاوُنِهِمُ الْمَبَارِكُ.

ثم يرفع الباحث أعمق مشاعر الشكر والامتنان إلى والديه العزيزين، اللذين بذلا جهدهما في تربيته وتعليمه وتوفير السبل لإنعام دراسته، سائلاً الله عز وجل أن يجزيهمما خير الجزاء، ويطيل في أعمارهما على الطاعة، ويديم عليهما الصحة والعافية.

وفي ختام هذا العمل، يقرّ الباحث بأنّ هذه الرسالة لا تخلو من النقص والخلل؛ فالكمال لله وحده. ومع ذلك فقد بذل غاية الجهد ليخرج العمل بصورةٍ تليق بالمقام العلمي. لذلك يرجو من القراء الكرام أن يتفضلوا بتقديم نصيحة بناءً وملاحظاتٍ نافعة تُصلح ما قد يكون فيها من الأخطاء.

نُسّأَلُ اللهَ تَعَالَى أَنْ يَجْعَلَ هَذَا الْعَمَلَ نَافِعًا لِلْبَاحِثِ وَلِلْقَارَئِينَ، وَأَنْ يُوَقِّعَ الْجَمِيعَ مَا يُحِبُّهُ وَيُرِضُاهُ.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

دار السلام، ٥ سبتمبر ٢٠٢٥

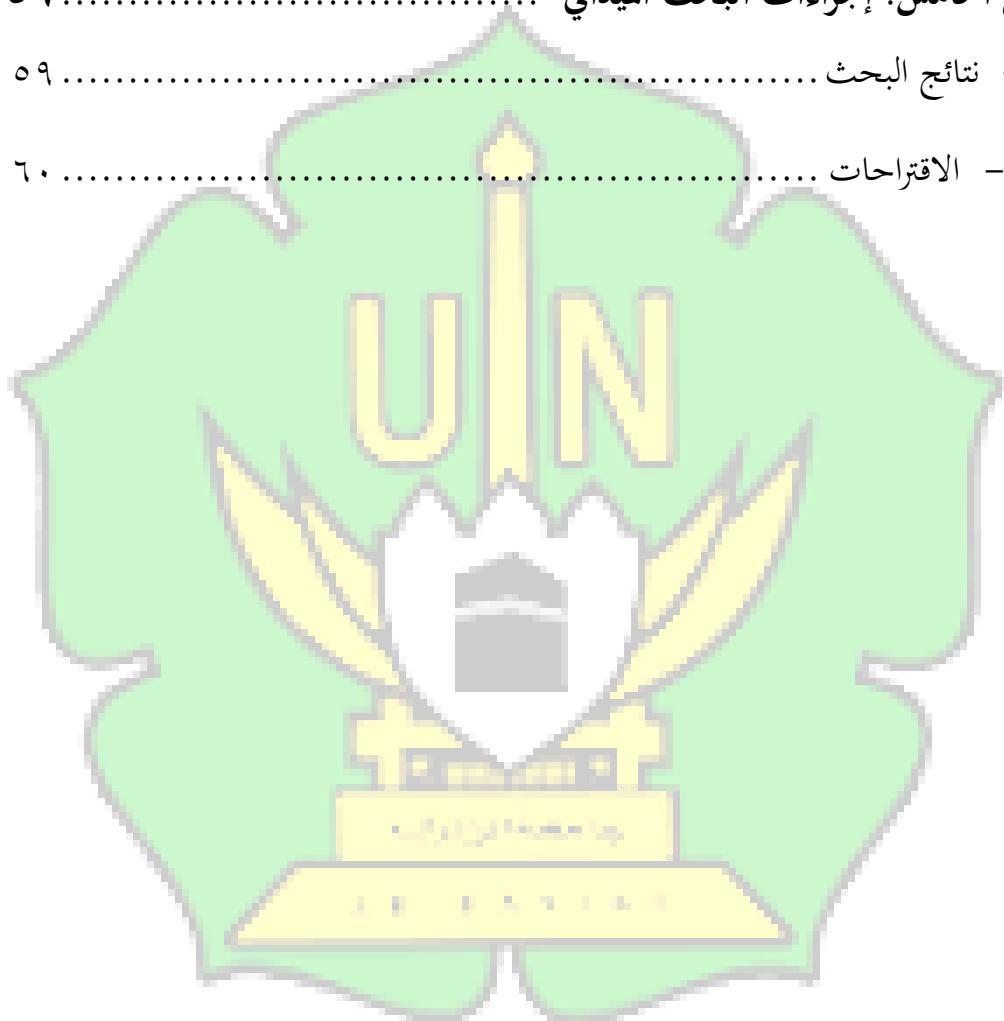
الباحث

قائمة المحتويات

أ.....	موافقة
ب.....	إقرار أصالة البحث العلمي.....
ج.....	إقرار الباحث.....
د.....	استهلال.....
ه.....	إهداء.....
و.....	شكر وتقدير.....
ح.....	قائمة المحتويات.....
ك.....	قائمة الملحقات.....
ل.....	مستخلص البحث باللغة العربية.....
م.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ن.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١.....	الفصل الأول: أساسيات البحث.....
١.....	أ- مشكلة البحث
١.....	ب- أسئلة البحث
٢.....	ج- أهداف البحث.....
٢.....	د- أهمية البحث

٣.....	هـ- فروض البحث.....
٣.....	و- حدوث البحث.....
٤.....	ز- المصطلحات البحث.....
٦.....	ح- الدراسات السابقة.....
٩.....	ط- طريقة كتابة الرسالة.....
١٠.....	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٠.....	١- مفهوم فعالية التعليم
١٠.....	٢- نشاط إلقاء المفردات (الإلقاء اللغوي)
١١.....	٣- مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية
١١.....	٤- دور البيئة التعليمية في تحسين مهارة الكلام.....
١٢.....	٥- العلاقة بين إلقاء المفردات وتحسين مهارة الكلام.....
١٣.....	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلـي.....
١٣.....	أ- نوع البحث و منهجهـيـه
١٤	ب- مجتمع البحث و عينـتـه
١٥	ج- أدوات البحث
١٨.....	ح- مجتمع البحث
٢٢.....	خ- طرق جمع البيانات و أدواتـها
٢٦.....	دـ- طـرـيـقـةـ تـحـلـيلـ الـبـيـانـاتـ
٢٧.....	ذـ- مـعـرـفـاتـ اـحـتـيـارـ طـرـيـقـةـ التـحـلـيلـ
٢٩	الفصل الرابع: نتائج البحث و مناقشتها
٢٩	أ- عرض البيانات

ب- الوصف العام لموقع البحث.....	٢٩
ج- وصف نشاط إلقاء المفردات في الصف الأول بكلية المعلمين الإسلامية	٣٨
د- نتائج الملاحظة	٤١
الفصل الخامس: إجراءات البحث الميداني	٥٩
أ- نتائج البحث.....	٥٩
ب- الاقتراحات	٦٠



قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بإندا اتشيه على تعيين المشرف
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بإندا اتشيه على القيام بالبحث
- ٣ - إفادة رئيس معهد دار السلام كونتور، الحرم الثامن، آتشيه على إتمام البحث
- ٤ - قائمة الملاحظة
- ٥ - قائمة المقابلة
- ٦ - قائمة أسئلة الاختبار
- ٧ - قائمة الاستبانة
- ٨ - الصور الفوتوغرافية
- ٩ - السيرة الذاتية

مستخلص البحث

موضوع البحث : فعالية نشاط إلقاء المفردات لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف الأول في كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثامن ، آتشيه
الإسم الكامل : محمد نجي الله

رقم القيد : ٢٤٠٢٠٢٩٠١

يهدف هذا البحث إلى دراسة فعالية نشاط إلقاء المفردات في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الأول بقسم KMI في معهد دار السلام غونتور الحرم الثامن آتشيه للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦م. استخدمت الدراسة المنهج النوعي بأسلوب وصفي-تفسير وفق نموذج مايلز وهوبمان، من خلال المقابلات مع الطلاب والمدربين والمشرفين اللغويين. وأظهرت النتائج أن نشاط إلقاء المفردات فعال في تحسين مهارة الكلام، وزيادة دافعية الطلاب، وتوسيع حصيلتهم اللغوية، وتعزيز ثقتهم في التحدث باللغة العربية، بدعم من البيئة اللغوية وطريقة الإلقاء. كما واجه النشاط بعض التحديات التي قمت معالجتها بطرائق تربوية متنوعة. ويوصي البحث بتطوير النشاط بإضافة وسائل بصرية، وألعاب لغوية، وحوارات قصيرة لتعزيز الفاعلية.

الكلمات المفتاحية: إلقاء المفردات، مهارة الكلام، تعليم اللغة العربية، البيئة اللغوية، طلاب KMI.

ABSTRACT

Title	: The Effectiveness of <i>Ilqā' al-Mufradāt</i> Activities on Improving the Speaking Skills of First-Year KMI Students at Pondok Modern Darussalam Gontor, Campus 8 Aceh.
Researcher	: Muhammad Najiullah
NIM	: 240202901

This study aims to examine the effectiveness of *ilqā' al-mufradāt* activities in improving Arabic speaking skills among first-year KMI students at Pondok Modern Darussalam Gontor Campus 8 Aceh in the 2025/2026 academic year. The research employed a qualitative approach using a descriptive-interpretative method based on Miles and Huberman's model through interviews with students, language mentors, and supervisors. The findings indicate that *ilqā' al-mufradāt* activities are effective in enhancing students' speaking skills, expanding their vocabulary, and increasing their confidence and motivation to communicate in Arabic. A supportive language environment and varied delivery methods contributed significantly to the success of the activity. The study recommends further development by incorporating visual media, language games, and short dialogue practices.

Keywords: *ilqā' al-mufradāt*, speaking skills, Arabic language learning, language environment, KMI students.

ABSTRAK

Judul Skripsi	: Efektifitas kegiatan <i>ilqā' al-mufradāt</i> terhadap peningkatan maharoh kalam santri kelas 1 KMI di pondok modern Darussalam gontor kampus 8 Aceh
Nama Lengkap	: Muhammad Najiullah
NIM	: 240202901

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas kegiatan *ilqā' al-mufradāt* dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas I KMI di Pondok Modern Darussalam Gontor Kampus 8 Aceh tahun ajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif-interpretatif berdasarkan model Miles dan Huberman melalui teknik wawancara dengan siswa, *mudabbir*, dan *musyrif* bahasa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan *ilqā' al-mufradāt* efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara, memperluas kosakata, serta menumbuhkan kepercayaan diri dan motivasi siswa dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab. Lingkungan bahasa dan metode penyampaian yang variatif turut mendukung keberhasilan kegiatan. Penelitian ini merekomendasikan pengembangan kegiatan melalui penggunaan media visual, permainan bahasa, dan latihan dialog sederhana.

Kata kunci: *ilqā' al-mufradāt*, keterampilan berbicara, pembelajaran bahasa Arab, lingkungan bahasa, siswa KMI.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

تُعدُّ مهارة الكلام (المهارة الشفوية) من أهم المهارات الأساسية في تعلم اللغة، حيث تعكس قدرة المتعلم على استخدام اللغة في التواصل الفعال في المواقف المختلفة.^١ ومع ذلك، يواجه العديد من الطلاب في المؤسسات التعليمية الإسلامية تحديات كبيرة في اكتساب هذه المهارة، مثل نقص المفردات، والخجل، وضعف البيئة اللغوية، وقلة الفرص لممارسة اللغة.^٢

في معهد دار السلام كونتور، الحرم الثامن، آتشيه، يتم تطبيق نشاط إلقاء المفردات (إلقاء المُفرَّدَاتِ) كطريقة لتعزيز قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية بطلاقه وثقة.^٣ ومع ذلك، لا تزال هناك حاجة لدراسة مدى فاعلية هذا النشاط في تطوير مهارة الكلام، وتأثيره على زيادة الشروء اللغوية، وتحسين الطلاقة، وتعزيز ثقة الطلاب في التحدث بالعربية.^٤

ب- أسئلة البحث

١. ما هي طريقة تنفيذ نشاط إلقاء المفردات في معهد دار السلام كونتور، الحرم

الثامن، آتشيه؟

٢. ما العوامل المؤثرة في نجاح نشاط إلقاء المفردات في تحسين مهارة الكلام لدى

الطلاب؟

^١ ابن حني، الخصائص، تحقيق محمد علي النجاري، دار الكتب المصرية، ١٩٥٢، ج ١، ص ٢٢٣.

^٢ تمام حسان، اللغة العربية معناها ومبناها، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٧٩، ص ٧٨.

^٣ عبد الرحمن أديب، طرائق تدريس اللغة العربية، دار الفكر، دمشق، ١٩٩٣، ص ١١٢.

^٤ نور الدين صالح، تربية مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها، دار المدى، القاهرة، ٢٠٠٥، ص ٩٥.

٣. ما أثر نشاط إلقاء المفردات في تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب.

ج- أهداف البحث

١. التعرف على طريقة تنفيذ نشاط إلقاء المفردات في معهد دار السلام كونتور،
الحرم الثامن، آتشيه.

٢. تحليل العوامل المؤثرة في نجاح نشاط إلقاء المفردات في تحسين مهارة الكلام لدى
الطلاب.

٣. تحليل أثر نشاط إلقاء المفردات في تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب.

د- أهمية البحث

وأهمية البحث هي :

١. للباحث

(١) يساعد الباحث في فهم أعمق لفعالية نشاط إلقاء المفردات في تحسين
مهارة الكلام.

(٢) يسهم في أثراء الدراسات المتعلقة بتعليم اللغة العربية، خاصة في مجال
مهارة الكلام.

(٣) يمكن أن يكون مرجعاً للبحوث المستقبلية حول أساليب تعليم اللغة
العربية في المعاهد الإسلامية.

٢. للمدرس

(١) يساعد المدرس في اختيار الطرق المناسبة لتعليم المفردات بشكل فعال
لرفع مستوى مهارة الكلام لدى الطلاب.

٢) يقدّم حلولاً للتحديات التي يواجهها المدرسون أثناء تطبيق نشاط إلقاء المفردات.

٣) يمكن استخدام نتائج البحث لتحسين المناهج الدراسية المتعلقة بتعليم اللغة العربية.

٣. للطلاب

١) يساعد الطلاب في تحسين مهارة الكلام لديهم من خلال تطبيق أسلوب تعليمي فعال.

٢) يسهل عليهم حفظ المفردات واستخدامها في الحديث اليومي.

٣) يعزّز ثقتهم بأنفسهم عند التحدث باللغة العربية بطلاقة.

هـ- فروض البحث

١. هناك علاقة إيجابية بين استخدام نشاط إلقاء المفردات وتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف الأول.

٢. يؤدي تطبيق نشاط إلقاء المفردات إلى زيادة الثروة اللغوية لدى الطلاب مما يساعدهم على التحدث بطلاقة.

٣. يساعد نشاط إلقاء المفردات في تحسين نطق الطلاب وتصحيح الأخطاء اللغوية في مهارة الكلام.

٤. هناك فرق ذو دلالة إحصائية في مستوى مهارة الكلام بين الطلاب الذين يشاركون في نشاط إلقاء المفردات والذين لا يشاركون فيه.

٥. يواجه بعض الطلاب تحديات أثناء تطبيق نشاط إلقاء المفردات، مثل الخجل أو نقص المفردات.

وـ حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

١) يركز البحث على دراسة فعالية نشاط إلقاء المفردات في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

٢) لا يتناول البحث جميع مهارات اللغة العربية (الاستماع، القراءة، الكتابة) بل يقتصر على مهارة الكلام فقط

٢. الحدود المكانية

يقتصر البحث على طلاب الصف الأول في كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كوتور، الحرم الثامن، آتشيه.

٣. الحدود الزمنية

يتم إجراء البحث خلال الفصل الدراسي الحالي وفقاً للجدول الزمني المحدد لجمع البيانات وتحليلها.

٤. الحدود المنهجية

١) يعتمد البحث على منهج كمي لقياس فعالية النشاط من خلال جمع البيانات وتحليلها إحصائياً.

٢) يتم استخدام أدوات البحث مثل الاختبارات والاستبيانات والملاحظات الصحفية.

ز- مصطلحات البحث

١. الفعالية

١) الفعالية لغة: هي الإتقان والجودة في الأداء وتحقيق الأهداف المرجوة بطريقة ناجحة وناجعة.^٥

٢) الفعالية اصطلاحاً: مدى قدرة النشاط أو الطريقة التعليمية على تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة ورفع مستوى الطالب.^٦

٢. نشاط إلقاء المفردات

- ١) النشاط لغة: هو الحركة والعمل الذي يقوم به الفرد لتحقيق هدف معين.^٧
- ٢) إلقاء المفردات: هو تقديم الكلمات الجديدة للطلاب بطريقة شفوية تهدف إلى تعزيز حصيلتهم اللغوية وتحسين مهاراتهم في استخدامها.^٨

٣. مهارة الكلام

- ١) المهارة لغة: هي القدرة على أداء شيء معين بسهولة ودقة.^٩
- ٢) مهارة الكلام اصطلاحاً: هي قدرة المتعلم على التعبير عن أفكاره وآرائه شفويًا بلغة سليمة وسلسة.^{١٠}

٤. طلاب الصف الأول في كلية المعلمين الإسلامية

- ١) الطالب لغة: جم طالب، وهو الشخص الذي يسعى لاكتساب العلم والمعرفة.^{١١}
- ٢) الصف الأول: هو المرحلة الدراسية الأولى في كلية المعلمين الإسلامية، حيث يبدأ الطالب في تعلم المهارات اللغوية الأساسية.^{١٢}

^٥ ابن منظور، لسان العرب، دار صادر، بيروت، ج ١١، ص ٥٠٢.

^٦ أحمد زكي، فعالية طرق التدريس الحديثة، دار الفكر، القاهرة، ٢٠١٥، ص ٧٨.

^٧ المعجم الوسيط، جمع اللغة العربية، ج ٢، ص ٥٨٩.

^٨ محمد عبد اللطيف، تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، دار النهضة، الرياض، ٢٠١٨، ص ١٤٥.

^٩ الراغب الأصفهاني، مفردات غريب القرآن، دار الفكر، دمشق، ص ٣٢٠.

^{١٠} يوسف حسن، مهارات اللغة العربية، دار النشر الجامعي، ٢٠٢٠، ص ١٩٨.

^{١١} المعجم الوجيز، جمع اللغة العربية، ج ١، ص ٤١٢.

^{١٢} نظام التعليم في معهد دار السلام كونتور، إدارة المعهد، ٢٠٢٢.

٥. معهد دار السلام كونتور، الحرم الثامن، آتشيه

١) المعهد لغة: هو المكان الذي يخصص للتعليم والتربيـة.^{١٣}

٢) دار السلام كونتور: هو معهد إسلامي داخلي في إندونيسيا يعتمد على نظام تعليمي شامل يركز على اللغة العربية والعلوم الشرعية.^{١٤}

ح- الدراسات السابقة

فيما يلي بعض الدراسات السابقة التي تناولت موضوع فعالية نشاط إلقاء المفردات في تحسين مهارة الكلام، والتي يمكن أن تدعم هذا البحث وتوضّح الفجوة البحثية التي سيتم تناولها:

١. دراسة محمد عبد الله (٢٠١٧): أثر استخدام أسلوب إلقاء المفردات على تنمية مهارات التحدث لدى طلاب المرحلة الثانوية

١) هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تأثير أسلوب إلقاء المفردات في تحسين مهارة التحدث لدى الطلاب في المرحلة الثانوية.

٢) استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، حيث تم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة.

٣) أظهرت النتائج أن الطلاب الذين شاركوا في نشاط إلقاء المفردات تحسنت مهاراتهم اللغوية بنسبة ٣٥٪ مقارنة بالطلاب الذين لم يشاركوا.

٤) هذه الدراسة مفيدة للبحث الحالي لأنها ثبتت فاعلية النشاط في تنمية مهارة الكلام، ولكنها ركزت على طلاب المرحلة الثانوية وليس على طلاب المعاهد الإسلامية.

^{١٣} الفيومي، المضيّاج المنير، دار القلم، بيروت، ص ٢٠١.

^{١٤} تاريخ وتطور معهد دار السلام كونتور، منشورات المعهد، ٢٠٢١.

٢. دراسة فاطمة الزهراء أحمد (٢٠١٩): تطوير مهارة الكلام لدى طلاب اللغة العربية من خلال استراتيجية المفردات التفاعلية.

١) تناولت الدراسة أساليب مختلفة لتطوير مهارة الكلام، ومن بينها إلقاء المفردات بأسلوب تفاعلي.

٢) استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لدراسة أثر هذه الاستراتيجية على طلاب الجامعات.

٣) توصلت الدراسة إلى أن تعليم المفردات بشكل تفاعلي يعزز القدرة على التحدث بنسبة ٤٠٪، خاصة عند استخدام التقنيات الحديثة مثل التسجيلات الصوتية والفيديو.

٤) يمكن الاستفادة من هذه الدراسة في البحث الحالي لتوضيح تأثير الأسلوب التفاعلي في تحسين مهارة الكلام.

٣. دراسة يوسف حسن (٢٠٢٠): تأثير استخدام نشاط إلقاء المفردات على مهارة الكلام لدى الطلاب غير الناطقين بالعربية.

١) هدفت الدراسة إلى قياس تأثير نشاط إلقاء المفردات على الطلاب غير الناطقين بالعربية في بيئات تعليمية مختلفة.

٢) استخدمت الدراسة الاختبارات القبلية والبعديّة لقياس مدى التحسن في مهارة الكلام لدى المشاركين.

٣) أشارت النتائج إلى أن الممارسة المستمرة لإلقاء المفردات تساعده في تحسين الطلاقة اللغوية وتقليل الأخطاء اللغوية بنسبة ٣٠٪.

٤) هذه الدراسة تدعم البحث الحالي من حيث أهمية تكرار المفردات في تحسين مهارة الكلام، ولكنها تركز على الطلاب الأجانب وليس على طلاب المعاهد الإسلامية.

٤. دراسة خالد إبراهيم (٢٠٢١): دور أساليب تعليم المفردات في تحسين التواصل الشفوي لدى طلاب المدارس الإسلامية.

١) هدفت الدراسة إلى تقييم دور أساليب تعليم المفردات، بما في ذلك إلقاء المفردات، في تعزيز التواصل الشفوي بين الطلاب في المدارس الإسلامية.

٢) اعتمدت الدراسة على المنهج الكمي والكيفي، حيث تم تحليل بيانات استبيان ومقابلات مع الطلاب والمعلمين.

٣) أوضحت النتائج أن استخدام أساليب متنوعة في تعليم المفردات يساعد على رفع مستوى الفهم والتعبير الشفوي بنسبة ٤٥٪.

٤) تفید هذه الدراسة البحث الحالي في توضیح أهمیة دمج عدة أسالیب تعليمیة لتعزیز مهارة الكلام.

التعليق على الدراسات السابقة من خلال تحليل الدراسات السابقة، نجد أن:

١) معظم الدراسات تؤكد على أهمية نشاط إلقاء المفردات في تحسين مهارة الكلام.

٢) هناك اختلاف في المناهج والأساليب المستخدمة، مثل التجريبية، الوصفية، والكيفية.

٣) بعض الدراسات ركزت على طلاب المرحلة الثانوية أو الجامعات، مما يترك فجوة بحثية في دراسة هذه الفعالية على طلاب المعاهد الإسلامية.

٤) لم تتناول أي من الدراسات السابقة طلاب كلية المعلمين الإسلامية في معهد دار السلام كونتور، الحرم الثامن، آتشيه، مما يجعل هذا البحث جديداً ومهمًا في مجاله.

وبذلك، يسعى البحث الحالي إلى سد هذه الفجوة البحثية من خلال دراسة فعالية نشاط إلقاء المفردات في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الأول في معهد دار

السلام كونتور، الحرم الثامن، آتشيه، باستخدام منهجية تجمع بين التحليل الكمي والكيفي للحصول على نتائج أكثر دقة.

ط- طريقة كتابة البحث

أما طريقة كتابة هذه الرسالة فيعتمد الباحث على طريقة على ما قررته في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب :

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry Tahun 202

