

**PENGARUH MOTIVASI EKSTRINSIK TERHADAP *MURAJAAH*
HAFALAN AL-QUR'AN ALUMNI MADRASAH ULUMUL
QUR'AN PAGAR AIR DI UIN AR-RANIRY
BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

**MAISAR HANIFA
NIM 220201030**

**Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**



**FAKULTAS TERBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA-ACEH
2026 M/1447 H**

LEMBAR PENGESAHAN BIMBINGAN SKRIPSI

**PENGARUH MOTIVASI EKSTRINSIK TERHADAP *MURAJAAH*
HAFALAN ALQUR'AN ALUMNI MADRASAH ULUMUL QUR'AN
PAGAR AIR DI UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

SKRIPSI

Telah Disetujui dan Diajukan Pada Sidang Munaqasyah Skripsi
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Oleh

MAISAR HANIFA
NIM: 220201030


Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh


Disetujui Oleh

Pembimbing

UIN
AR - RANIRY

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam


Musradinur M.S.I
Nip. 198609152018011001


Dr. Marzuki, S. Pd.I., M.S.I
Nip. 198401012009011015

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Maisar Hanifa
NIM : 220201030
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi Ekstrinsik Terhadap *Murajaah*
Hafalan Al- Qur'an Alumni Madrasah Ulumul
Qur'an Pagar Air di UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah dan karya orang lain
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggungjawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Ar-Raniry.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 22 Desember 2025
Yang Menyatakan



Maisar Hanifa

Maisar Hanifa
NIM. 22020130

ABSTRAK

Nama : Maisar Hanifa
NIM : 220201030
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Motivasi Ekstrinsik Terhadap *Murajaah* Hafalan Al-Qur'an Alumni Madrasah Ulumul Qur'an Pagar Air di UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Pembimbing Skripsi : Musradinur, M.S.I
Kata Kunci : Motivasi Ekstrinsik, *Murajaah* Hafalan al-Qur'an.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena menurunnya kualitas hafalan al-Qur'an di kalangan sebagian alumni Madrasah Ulumul Qur'an Pagar Air setelah melanjutkan studi di perguruan tinggi. Berdasarkan hasil observasi awal, banyak alumni menghadapi berbagai tantangan, seperti lingkungan yang kurang mendukung, perubahan pola belajar, minimnya bimbingan hafalan dan melemahnya semangat untuk mempertahankan hafalan. Selain itu motivasi ekstrinsik seperti dukungan dari orang tua, guru, teman sebaya, dan lingkungan kampus diduga memiliki peran yang signifikan terhadap konsistensi *murajaah* hafalan al-Qur'an. Namun, sejauh ini belum ada bukti empiris mengenai sejauh mana pengaruh motivasi ekstrinsik terhadap *murajaah* hafalan alumni Madrasah Ulumul Qur'an Pagar Air di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi ekstrinsik terhadap *murajaah* hafalan al-Qur'an alumni Madrasah Ulumul Qur'an Pagar Air di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Populasi penelitian adalah alumni Madrasah Ulumul Qur'an Pagar Air yang sedang menempuh pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir. Sampel penelitian sebanyak 25 responden yang dipilih dengan teknik purposive sampling. Instrumen pengumpulan data dilakukan melalui uji normalitas, uji linearitas, dan uji regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil uji regresi diperoleh nilai signifikan sebesar $0,674 > 0,05$ yang menunjukkan tidak terdapat pengaruh motivasi ekstrinsik terhadap *murajaah* hafalan al-Qur'an. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi ekstrinsik tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap proses menghafal al-Qur'an pada alumni Madrasah Ulumul Qur'an Pagar Air UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, hidayah, kekuatan dan kesehatan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Motivasi Ekstrinsik Terhadap *Murajaah* Hafalan al-Qur’an Alumni Madrasah Ulumul Qur’an Pagar Air di UIN Ar-Raniry Banda Aceh”. Selanjutnya shalawat dan salam kepada junjungan alam nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa syiar islam di atas muka bumi ini.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah berusaha semaksimal mungkin sesuai dengan kemampuan dan pengalaman yang penulis miliki. Namun penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, kerendahan hati penulis mengharapkan adanya pandangan pikiran, berupa kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan penulisan ini, Pada kesempatan ini, perkenankan penulis mengucapkan ribuan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Ayahanda Rusli dan Surgaku Ibunda Ratna Dewi. Terima kasih atas selalu berjuang dalam mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis, berkorban keringat tenaga dan fikiran, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memberikan motivasi dan dukungan hingga penulis mampu studi sampai sarjana.
2. Almarhumah kakaku tercinta, Yulia Ananda, yang selalu penulis rindukan dan cinta terima kasih atas do’a dan dukungannya yang

membuat penulis semakin kuat dan sabar dalam menyelesaikan studinya dikarenakan harus kehilangan kakak satu-satunya yang tercinta disaat sedang menyusun skripsi dan terima kasih juga kepada Rahmanul Mursalin adik kandung penulis yang telah memberi dukungan serta kasih sayang

3. Bapak Musradinur M.S.I. Selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta seluruh staf-stafnya.
5. Bapak Dr. Marzuki, S. Pd.I., M.S.I. selaku ketua program studi pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
6. Ibu Prof. Salami, MA. Selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa membimbing dan mengarahkan sehingga penulis mendapatkan pencerahan terhadap skripsi ini.
7. Staf Pengajar/ Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Ar-Raniry yang membantu, mendidikan dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Sahabat seperjuangan penulis Shofya Aqillah yang telah menjadi teman spesial , terima kasih karena selalu berkontribusi dalam penulisan skripsi ini, baik tenaga, pikiran, waktu kepada penulis.
9. Kepada teman-teman teman penulis Cindy, Sakhiya, Najla, dan Miftha terima kasih telah menjadi teman yang baik dan penuh energi positif sejak masa awal menjadi santri hingga saat ini,

terima kasih selalu setia mendukung, mensupport apa yang selama ini penulis hadapi.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan membantu penulis untuk memperoleh hasil dan pengetahuan yang bermanfaat kedepannya,
Aamiin Yarabbal 'alamiin

Banda Aceh, 23 November 2025
Penulis

Maisar Hanifa

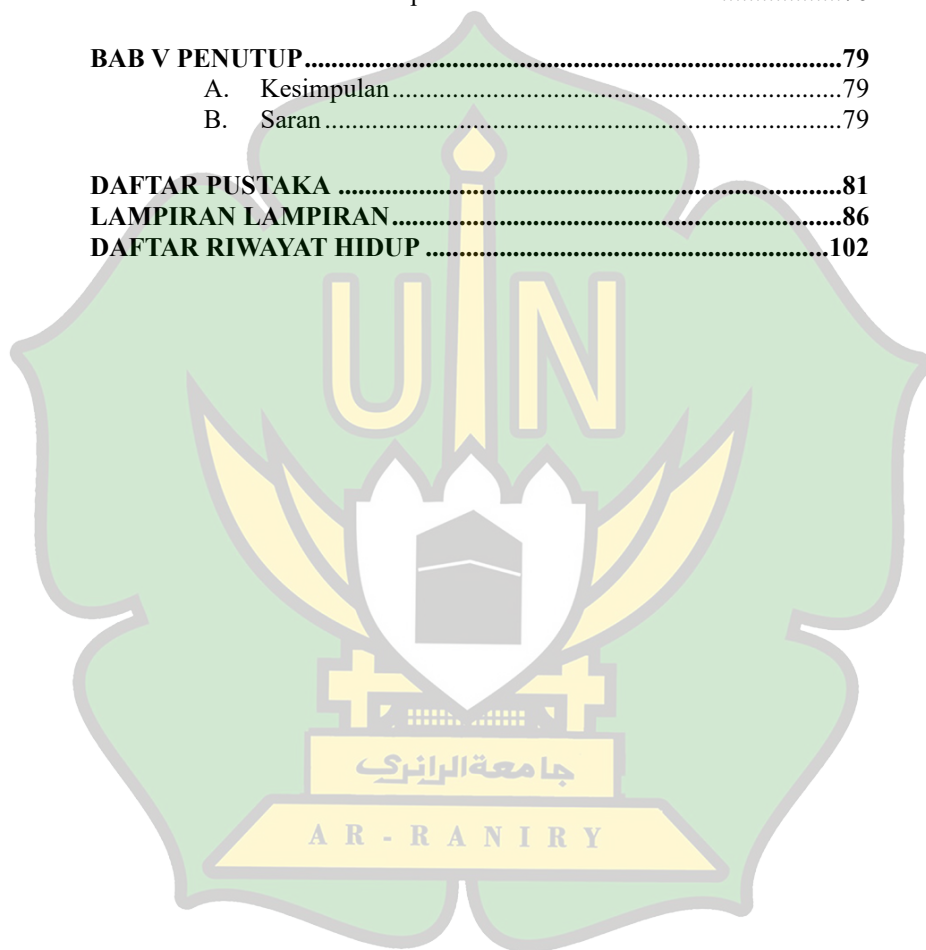


DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN BIMBINGAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI SETELAH SIDANG	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Definisi Operasional	8
G. Kajian Terdahulu yang Relevan.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Motivasi.....	15
1. Pengertian motivasi	15
2. Elemen Motivasi	16
3. Fungsi Motivasi.....	17
B. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Motivasi.....	18
1. Intelegensi	18
2. Bakat	19
3. Minat	20
4. Lingkungan	21
C. Teori Motivasi.....	21
1. Teori Hirarki Kebutuhan Maslow.....	21
2. Teori ERG	24
3. Teori Dua Faktor	24
4. Teori Motivasi Prestasi.....	26
5. Teori Harapan.....	27
6. Teori Penguatan.....	28
7. Teori Keadilan (<i>Equity Theory</i>).....	29
8. Teori <i>Sosial Cognition</i>	30
C. Motivasi Ekstrinsik.....	31

1.	Teori Motivasi Ekstrinsik	31
2.	Karakteristik Motivasi Ekstrinsik	33
D.	Indikator Motivasi Ekstrinsik	34
1.	Motivasi Orang tua	34
2.	Motivasi Guru	35
3.	Motivasi Teman	36
E.	Bentuk-bentuk Motivasi	37
1.	Memberi Angka	37
2.	Hadiah	37
3.	Saingan/Kompetisi	38
4.	<i>Ego involvement</i>	38
F.	Dampak Motivasi	38
G.	<i>Murajaah</i> Hafalan Al-Qur'an	40
1.	Pengertian <i>Murajaah</i>	40
2.	Bentuk-bentuk Metode <i>Murajaah</i>	40
BAB III METODE PENELITIAN		47
A.	Jenis Penelitian	47
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	47
C.	Populasi, Sampel dan Teknik Penarikan Sampel.	48
D.	Teknik pengumpulan data	49
E.	Instrumen Penelitian	53
F.	Teknik Analisis Data	55
BAB IV HASIL PENELITIAN		57
A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	57
1.	Sejarah Singkat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN AR-Raniry Banda Aceh	57
2.	Program Studi Pendidikan Agama Islam	59
3.	Sejarah Singkat Fakultas Ushuluddin dan Filsafat UIN Ar-Raniry Banda Aceh	60
4.	Program Studi Ilmu Al-Quran dan Tafsir	63
5.	Sejarah Madrasah Ulumul Qur'an Pagar Air	66
6.	Deskripsi Karakteristik Responden	67
B.	Hasil Penelitian	68
1.	Data tabulasi dari kuesioner variable X	68
2.	Data nilai murajaah hafalan al-Qur'an mahasiswa (variabel Y)	70
3.	Analisis Instrumen Data	70
4.	Analisis Uji Prasyarat	72

5.	Analisis Regresi Linear Sederhana.....	74
C.	Pembahasan Hasil Penelitian	75
1.	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	75
2.	Analisis pembahasan Hasil Penelitian.....	76
BAB V	PENUTUP.....	79
A.	Kesimpulan.....	79
B.	Saran	79
DAFTAR PUSTAKA		81
LAMPIRAN LAMPIRAN.....		86
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		102



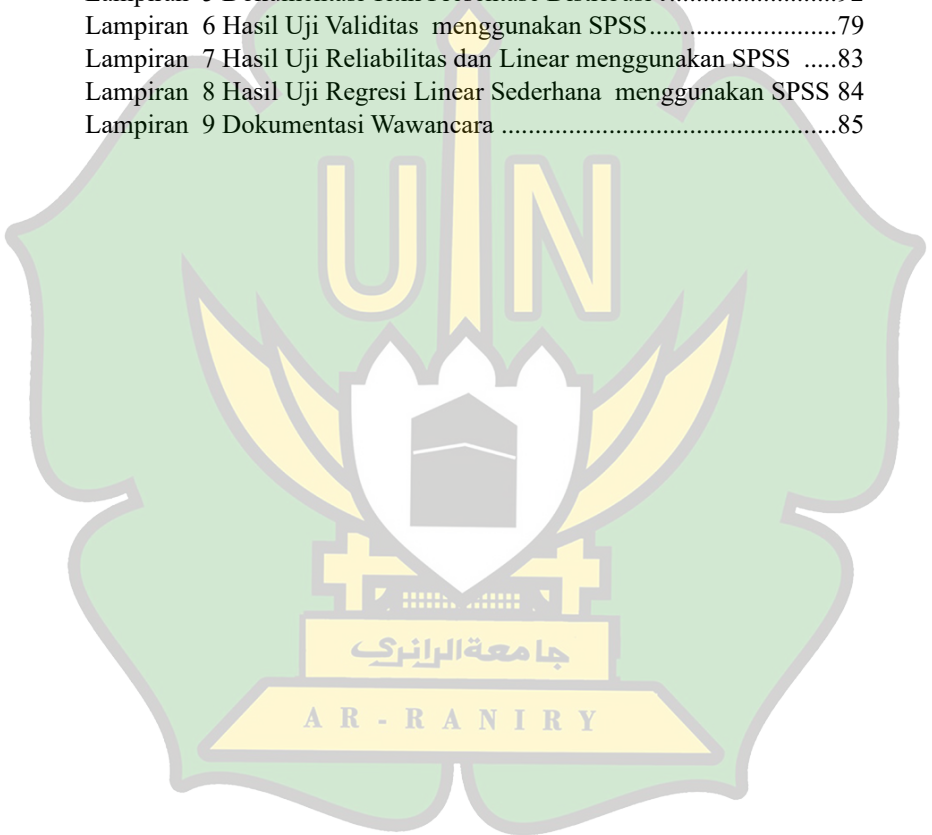
DAFTAR TABEL

Tabel 3 1 Jadwal pelaksanaan penelitian.....	48
Tabel 3 2 Instrumen angket penelitian	41
Tabel 3 3 Skor Jawaban Angket Murajaah Hafalan AL-Quran	43
Tabel 3 4 Klasifikasi presentase skor angket hafalan al-Qur'an	43
Tabel 4. 1 Data Tabulasi dari Kuesioner Variabel X	68
Tabel 4. 2 Data nilai murajaah mahasiswa (Variabel Y)	70
Tabel 4. 3 Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Motivasi Ekstrinsik	71
Tabel 4. 4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Ekstrinsik	72
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas.....	72
Tabel 4. 6 Hasil Uji Linearitas	73
Tabel 4. 7 Hasil uji regresi linear	61



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Sk pembimbing.....	72
Lampiran 2 Surat Penelitian Dari FTK Uin Ar-raniry.....	87
Lampiran 3 Surat Telah melakukan Penelitian 2 Prodi	74
Lampiran 4 Instrumen Wawancara.....	90
Lampiran 5 Dokumentasi Titik Presentase Distribusi t.....	92
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas menggunakan SPSS.....	79
Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas dan Linear menggunakan SPSS	83
Lampiran 8 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana menggunakan SPSS	84
Lampiran 9 Dokumentasi Wawancara	85



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an secara harfiah bermakna "Bacaan sempurna" merupakan suatu nama pilihan Allah yang sungguh tepat, karena tidak ada satu bacaan pun sejak manusia mengenal tulis baca lima ribu tahun yang lalu yang dapat sebanding dengan al-Qur'an Al-Karim, bacaan yang sempurna dan mulia itu. Tidak ada bacaan lain yang mendapat perhatian besar dari al-Qur'an, bukan saja sejarahnya secara umum, tetapi ayat demi ayat, baik dari segi masa, musim, maupun saat turunnya, sampai kepada sebab-sebab serta waktu-waktu turunnya.¹

Al-Qur'an adalah mukjizat Islam yang abadi. Allah SWT menurunkannya kepada Nabi Muhammad SAW melalui perantara Malaikat Jibril, yang pembacaannya suatu ibadah,² Setiap mukmin yakin bahwa membaca al-Qur'an merupakan amalan yang sangat bermanfaat dan akan meraih banyak ketutamaan baik di dunia maupun di akhirat,³ sebagaimana terdapat dalam sebuah hadis.

...أَفْضَلُ عِبَادَةٍ أُمَّتِي قِرَاءَةُ الْقُرْآنِ

"Sebaik-baik ibadah umatku adalah membaca Al-Qur'an" (HR. Baihaqi).⁴

A R - R A N I R Y

¹ M.Quraish Shihab, *Wawasan Al-Quran: Tafsir Tematik atas Pelbagai Persoalan Umat*, (Bandung: PT Mizan Pustaka 2007), h. 4.

² Al-Qaththan, Syaikh Manna, *Pengantar Studi Ilmu Al-Quran*, (Jakarta Timur: Pustaka Al-kausar 2015), h. 16-17.

³ Moh Suardi, *Membangau Adab Bersama Al-Quran*, (Sumatra Barat: CV Azka Pustaka, 2023), h. 15.

⁴ Atina Balqis Izzah, *Menjadi Kekasih AlQuran*, (Jakarta: Gramedia, 2020), h. 3.

Tradisi menghafal al-qur'an sudah ada sejak masa al-Qur'an itu diturunkan karena menghafal al-Qur'an merupakan salah satu cara untuk memelihara kemurniaan al-Qur'an disamping penulisan al-Qur'an. Ini dapat dibuktikan sekaligus dimaklumi, karna al-Qur'an adalah kitab yang terjaga bahasanya dan telah dijamin oleh Allah SWT akan selalu dijaga dan dipelihara. Firman Allah SWT dalam surah al-Hijr ayat 9:⁵

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

Sesungguhnya kamilah yang menurunkan al-Qur'an dan pasti kami (pula) yang memeliharanya (QS. Al-Hijr:9)

Setiap umat muslim memiliki kewajiban memelihara dan menjaga kitab suci al-Qur'an, salah satu cara menjaga al-Qur'an yaitu dengan menghafalnya.⁶ Menghafal al-Qur'an memiliki banyak kebaikan dan keutamaan, diantaranya akan mendapatkan syafaat dihari kiamat kelak, penghafal al-Qur'an adalah keluarganya Allah, penghafal al-Qur'an akan ditinggikan derajatnya di surga sesuai dengan kadar hafalannya, orang yang membaca dan menghafal al-Qur'an akan mendapatkan ketenangan dan kedamaian.⁷

Di Provinsi Aceh, sudah didirikan berbagai institusi pendidikan keagamaan yang bertujuan untuk meningkatkan penguasaan santri terhadap ilmu-ilmu al-Qur'an menjadi hafidz-hafidzah. Salah satunya adalah Dayah Madrasah Ulumul Quran (MUQ) Pagar Air-Aceh. Dayah Madrasah Ulumul Qur'an (MUQ) Pagar Air-Aceh merupakan sebuah

⁵ Fadli Padila Putra, Khadijah, Azhariah Fatia, "Pengaruh Motivasi Menghafal Al-Qur'an terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'an Santri", *Jurnal Cerdas Mahasiswa*, Vol. 3, No. 2, 2022.

⁶ Muhammad Makmum Rasyid, *Kemukjizatan Al-Quran*, (Jakarta: Gramedia, 2015), h. 5

⁷ Rachmat Morado, *Menjadi Hafizh Mandiri*, (Maghza Pustaka, 2022), h. 4-6.

Lembaga Pendidikan milik pemerintah Aceh dibawah binaan Dinas Pendidikan Dayah Aceh yang memiliki Program Khusus Tahfidz Al-Quran bersanad, Selama 33 tahun Dayah MUQ Pagar Air telah melahirkan alumni yang mampu melanjutkan studinya di perguruan tinggi dalam dan luar negeri seperti Universitas Madinah, Universitas Al-Azhar Cairo, UIN Ar-Raniry dan lain-lain. Madrasah Ulumul Quran (MUQ) Pagar Air memiliki target hafalan 30 juz (khatam) sampai selesai selama 6 tahun.

Setelah selesai dari pondok, seorang hafiz dan hafidzah memiliki tanggung jawab untuk menjaga hafalan al-Qur'annya. Menjaga hafalan al-Qur'an tidak semudah ketika menghafal al-Qur'an. Menjaga hafalan dapat dilakukan dengan cara murajaah hafalan (mengulang hafalan), dimana hafalan harus benar-benar dijaga supaya tidak cepat hilang. Banyak sekali faktor yang menjadikan penyebab cepat hilangnya hafalan al-Qur'an,⁸ diantaranya, pengaruh lingkungan, berkurangnya motivasi dan lain-lain⁹

Berdasarkan hasil observasi awal peneliti pada alumni MUQ Pagar Air, Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir, dan Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ushuluddin dan Filsafat, dan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, lingkungan yang memberikan dukungan ternyata memiliki pengaruh yang besar terhadap motivasi setiap individu dalam menghafal al-Qur'an dan menjaga hafalan al-Qur'an. Lingkungan yang dimaksud disini dapat berbentuk lingkungan sosial dimasyarakat tempat tinggal, lingkungan pendidikan formal di sekolah atau lembaga

⁸ Wiwi Alawiyah, *Panduan menghafal Al-Quran Super Kilat*, (Yogyakarta: Diva Press, 2015), h. 126.

⁹ Purwanto Yusdarmanto, *Spiritual Mental Block Breaking Bersama Allah Pasti Bisa*, (Depok: Prestasi, 2015), h. 12.

keagamaan, serta komunitas-komunitas kecil seperti keluarga atau kelompok belajar. Apalagi lingkungan tersebut memberi dorongan dan pendukung, seseorang cenderung lebih termotivasi untuk mengingat dan mempraktikkan hafalannya.

Oleh sebab itu dibutuhkan motivasi untuk memberi kekuatan agar bersemangat dalam menambah hafalan dan istiqamah menjaga hafalan al-Qur'annya. Karena banyaknya godaan yang dapat mempengaruhi hafalan seperti lingkungan, teman-teman, maupun hal-hal lain yang mampu menghilangkan hafalan itu dari diri kita. Maka dari itu motivasi merupakan hal yang sangat penting.

Motivasi adalah kekuatan atau dorongan yang dilakukan secara sadar untuk melakukan sesuatu sehingga mencapai tujuan yang diinginkan. Kemudian pentingnya ketika ingin menghafalkan al-Qur'an harus berguru dengan seseorang yang paham betul dengan al-Qur'an, baik hukum tajwidnya maupun terjemahannya. Sehingga akan menghindari kesalahan dalam menghafalnya. Selain itu dengan adanya guru akan selalu dibimbing dan diberikan motivasi dalam menghafal al-Qur'an. Dengan adanya motivasi dan pengawasan akan jauh lebih yakin dan lebih semangat dalam *murajaah* hafalan al-Qur'an.¹⁰

Motivasi *murajaah* hafalan al-Qur'an berkaitan dengan kemampuan seseorang dalam berpikir rasional tentang apa yang akan mereka kerjakan. Motivasi merupakan dorongan yang menjadi alasan bagi seseorang untuk melakukan sesuatu. Faktor pendorong tersebut sangat berpengaruh kepada keberhasilan suatu bidang yang akan ditekuni

¹⁰ Atikah Jihan Salma, Mohammad Zakki Azani, Saddam Husein, "Peran Ustadzah Dalam meningkatkan Motivasi Siswa Dalam Menghafal Al-Qur'an", *Iseedu: Journal Of Islamic Education Thoughts and Practices*, Vol.6, No. 2, November 2022.

oleh seseorang. Adanya dorongan-dorongan tersebut membuat seseorang mau mengulang (*murajaah*) hafalan al-Qur'an dengan baik.¹¹

Peneliti juga menemukan bahwa terdapat beberapa mahasiswa alumni MUQ Pagar Air yang kualitas hafalannya menurun dan kelancaran hafalan berkurang. Di antara faktor faktor yang memengaruhinya adalah lingkungan, lingkungan keluarga, lingkungan sekitar, kurangnya motivasi untuk *murajaah*, dan lain lain.

Faktor lingkungan adalah semua benda hidup dan mati serta seluruh kondisi yang ada di dalam ruang yang kita tempati, kehidupan manusia selalu berhubungan dengan lingkungan yang didalamnya diperlukan suatu interaksi antara sesama manusia.¹² Orang yang menghafal al-Qur'an pasti akan sangat membutuhkan motivasi dari orang-orang terdekat, kedua orang tua, keluarga, dan sanak kerabat. Sebagai manusia yang merupakan makhluk sosial, tidak dapat dipungkiri bahwa lingkungan mempunyai peran penting dalam pembentukan kebiasaan dan kepribadian seseorang. Faktor penghambatnya yaitu dalam menghafal al-Qur'an menjadi sebuah kemestian adanya cobaan dan ujian dalam proses menghafal al-Qur'an. Hal ini para penghafal al-Qur'an akan mengalami kegagalan jika tidak mampu melewatinya, rasa malas, tidak sabar dan berputus asa. Karena setiap hari harus bergelut dengan rutinitas

¹¹ Aulia Rahmat, "Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik dalam Belajar Al-Qur'an: Perspektif Ibu Rumah Tangga di Lhoksemawe", *Saree: Research In Gender Studies*, Vol. 6, No. 2, 2024.

¹² Putri Alsa, "Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Proses Pembelajaran Kelas XI di SMK Negeri 1 Cianjur", *Jurnal Pendidikan, Hukum dan Kewarganegaraan*, Vol.1 2021.

yang sama. Rasa bosan akan menimbulkan kemalasan dalam diri untuk menghafal dan *murajaah* al-Qur'an.¹³

Motivasi ekstrinsik berkaitan dengan dorongan untuk melakukan tindakan tertentu karena hadiah eksternal¹⁴ atau dari pihak diluar individu yang mempunyai daya dorong untuk menggerakkan individu tersebut¹⁵. Faktor-faktor motivasi ekstrinsik bisa berupa dari keluarga, teman, dan guru. Faktor-faktor tersebut menarik perhatian peneliti, mengingat pentingnya faktor lingkungan terhadap *murajaah* hafalan (mengulang hafalan). Maka disini penulis tertarik untuk melakukan penelitian seberapa besar pengaruh motivasi ekstrinsik terhadap *murajaah* Al-Qur'an alumni Madrasah Ulumul Qur'an pagar Air di UIN Ar-Raniry Banda Aceh, leting 2022-2024, Program Studi IAT (Ilmu Al-Quran dan Tafsir) dan Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ushuluddin dan Filsafat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah motivasi ekstrinsik mempengaruhi terhadap *murajaah* hafalan al-Qur'an alumni Madrasah Ulumul Qur'an Pagar Air di UIN Ar-Raniry Banda Aceh?

¹³ Muhammad Hanif, *Kehidupan Bermasyarakat Bangun Teologi Perubahan Sosial*, (Jawa Tengah: Nasya Expanding Management, 2022), h. 23.

¹⁴ Satni, dkk, *Pendidikan Islam dari Masa ke Masa Perspektif, Motivasi, Pola Asuh*, (Jakarta: Publica Indonesia Utama 2022), h. 90.

¹⁵ M. Ikhwan Maulana Haeruddin, "Pengaruh motivasi Internal dan Eksternal terhadap prestasi kerja karyawan : sebuah studi Kuantitatif", *Jurnal E-Bis*; Jilid 5 No 1 2021.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh motivasi ekstrinsik mempengaruhi terhadap *murajaah* hafalan al-Qur'an alumni Madrasah Ulumul Qur'an Pagar Air di UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

D. Hipotesis

Hipotesis adalah susunan dua kata yaitu hupo dan thesis, hupo mempunyai arti “sementara atau lemah kebenarannya” sedangkan kata thesis sendiri memiliki arti pernyataan atau teori, dengan demikian maka pengertian hipotesis ini adalah pernyataan sementara yang nantinya perlu dilakukan uji kebenarannya. Menurut karimuddin, hipotesis ini adalah sebuah dugaan yang sifatnya sementara terhadap masa yang diangkat, karena jawaban tersebut hanya dilandaskan kepada teori yang valid ataupun terhadap logika berfikir yang belum dibuktikan kebenarannya berdasarkan fakta-fakta dilapangan.¹⁶

$$h_0 : \beta_1 = 0$$

$$h_1 : \beta_1 \neq 0$$

h_0 : Tidak Terdapat Pengaruh antara motivasi ekstrinsik terhadap *murajaah* hafalan al-Qur'an

h_1 : Terdapat Pengaruh antara motivasi ekstrinsik terhadap *murajaah* hafalan al-Qur'an¹⁷

¹⁶ Hamdani, Halimatus Sa'diyah, “Konsep Dasar Penyusunan Hipotesis dan Kajian Teori dalam Penelitian”, *Jurnal of linguistics And Social Studies*, Vol. 2, No. 2, 2025, h. 67.

¹⁷ Aviolla Terza Damaliana, Amri Muhaimin, *Statistika Regresi dengan Bahasa pemograman Python*, Thalibul Ilmi Publishing, (Gresik: Jawa Timur, 2022), h. 27.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini, di antaranya adalah sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat memperluas wawasan dan pengetahuan tentang motivasi ekstrinsik dalam *murajaah* hafalan Al-Qur'an.
2. Penelitian ini diharapkan untuk meningkatkan kualitas *murajaah* hafalan Al-Qur'an khususnya pada alumni Madrasah Ulumul Qur'an Pagar Air, Prodi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir (IAT), dan Prodi Pendidikan Agama Islam.
3. Bagi Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry Banda Aceh. Penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan.

F. Definisi Operasional

Untuk memudahkan dalam memahami dan menghindari adanya kesalahpahaman terhadap pengertian dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Motivasi Ekstrinsik Terhadap *Murajaah* Hafalan Al-Qur'an Alumni Madrasah Ulumul Qur'an Pagar Air di UIN Ar-Raniry Banda Aceh”. Maka untuk memperjelas beberapa hal sebagai berikut:

1. Pengaruh

Pengaruh menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah daya yang ada dan timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang. Dari pengertian di atas telah dikemukakan sebelumnya bahwa pengaruh adalah merupakan sesuatu daya yang dapat membentuk atau mengubah sesuatu yang lain. Pengaruh adalah suatu keadaan ada hubungan timbal balik, atau hubungan sebab akibat antara apa yang mempengaruhi dengan apa yang

dipengaruhi. Dua hal ini adalah yang akan dihubungkan dan dicari apa ada hal yang menghubungkannya. Disisi lain pengaruh adalah berupa daya yang bisa memicu sesuatu, menjadikan sesuatu berubah, maka jika salah satunya disebut pengaruh.¹⁸

2. Motivasi Ekstrinsik

Motivasi Ekstrinsik adalah motivasi yang berasal atau didasarkan kepada pengaruh yang datang dari luar diri seseorang individu, kekuatan pengaruh dari luar itu juga bisa memengaruhi pikiran seseorang dan kemudian membimbing dan mengarahkan perilakunya kepada pencapaian tujuannya. Dari sisi lain motivasi terbagi menjadi kepada motivasi yang bersifat dinamis, dan motivasi yang bersifat statis atau pasif. Motivasi dinamis adalah motivasi tampak sebagai suatu usaha positif dalam menggerakkan, mendorong, dan mengarahkan daya serta potensi seseorang agar ia secara produktif berhasil mencapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Sementara motivasi statis atau pasif adalah motivasi tampak sebagai sesuatu kebutuhan dan sekaligus sebagai perangsang seseorang ke arah yang diinginkan.¹⁹ Dari pendapat diatas dapat peneliti simpulkan bahwa motivasi ekstrinsik adalah pengaruh atau dorongan yang berasal dari luar individu adapun indikator dalam variabel ini yaitu

- a. Motivasi yang bersumber dari Orang tua
- b. Motivasi yang bersumber dari Guru
- c. Motivasi yang bersumber dari teman

¹⁸ Anang Sugeng Cahyono, "Pengaruh Media Sosial Terhadap Perubahan Sosial Masyarakat Di Indonesia", *Publiciana*, 9(1), 140-157. <https://doi.org/10.36563/publiciana.v9i1.79>.

¹⁹ Syamsir, *Motivasi dan motivasi pelayanan Publik Dalam Manajemen SDM Sektor Publik*, (Depok: RajaGrafindo Persada,2021), h. 21.

3. *Murajaah* al-Qur'an

Murajaah adalah mengulang hafalan sebelum masa ingatnya berakhir. Jika *murajaah* dilakukan sebagaimana makna aslinya, pasti tidak akan terasa berat, bahkan terasa nikmat.²⁰ Jika seseorang mengerti akan kebutuhannya terhadap al-Quran, pasti dia akan selalu *murajaah* al-Qur'an seumur hidup pula. Rasulullah Saw telah menggambarkan bahwa hafalan al-Qur'an lebih mudah lepas dari pada ikatan tali unta, ia akan mudah lepas jika tidak diulang-ulang. Ibarat sebuah bangunan, maka *murajaah* adalah pondasinya dan hafalan adalah atapnya. Jika pondasi tersebut roboh maka atap juga akan ikut roboh.²¹ *Murajaah* yang terbaik adalah pada saat shalat, dan *murajaah* dilakukan dalam waktu yang berdekatan, secepat apapun kecerdasan seseorang, tetapi tidak pernah *murajaah* maka akhirnya hafalan akan hilang juga.²²

G. Kajian Terdahulu yang Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh Raihaniah dengan judul “*Pengaruh Motivasi Eksternal Terhadap Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa Kelas XI Di Madrasah Aliyah Tahfidzil Qur'an Medan*”, diterbitkan oleh Edumaniora: Jurnal Pendidikan dan Humaniora pada tahun 2022.²³ Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi eksternal (yaitu motivasi yang

²⁰ Ahmad Khoirul Anam, *Jika Menghafalmu Lillah jangan berhenti karena Lelah*, (Alex Media Komputindo, 2024), h. 308.

²¹ Dicky Miswardi, *9 Kunci Hafal AL-Quran 30 Juz*, (Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), h. 18-19.

²² Abdul Aziz Abu Jawrah, *Hafal Al-Quran dan Lancar Seumur Hidup*, (Jakarta: Gramedia, 2017), h. 115-116.

²³ Raihaniah, Widya Masitah, “Pengaruh motivasi Eskternal terhadap kualitas hafalan Al-Quran siswa Kelas XI Di Madrasah Aliyah Tahfidzil Quran Medan”, *Edumaniora: Jurnal Pendidikan dan Humaniora*, Vol. 01 No 02, 2022.

diberikan orang tua, teman, guru serta hal positif dari lingkungan) terhadap kualitas hafalan al-Qur'an siswa kelas XI Madrasah Aliyah Tahfizhil Qur'an Medan. Persamaan penelitian ini dengan saya adalah keduanya menggunakan Motivasi Eksternal sebagai variabel X nya, dan menggunakan metode yang sama yaitu kuantitatif korelasional perbedaannya yaitu jika penelitian ini mengkaji terhadap kualitas hafalan al-Qur'an pada siswa, sedangkan penelitian yang saya lakukan mengkaji terhadap *Murajaah* hafalan al-Qur'an pada alumni MUQ. Lokasi penelitian ini terletak di Madrasah Aliyah Swasta Tahfizhil Qur'an Yayasan Islamic Centre Sumatra Utara, Kecamatan Medan Tembung, Kota Medan dan penelitian saya dilakukan pada alumni MUQ di Fakultas Ushuluddin dan Filsafat, dan Fakultas Tarbiyah dan keguruan , Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir dan Program Studi Pendidikan Agama Islam, angkatan 2022-2024, UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh, Gito Supriadi, Abdul Aziz, Asmawati Sania Aprilia dengan judul “ *Pengaruh motivasi Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Quran Siswa SMP Islam Terpadu Al-Manar Pangkalan Bun*”, diterbitkan oleh Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam pada tahun 2023²⁴. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh motivasi terhadap kemampuan menghafal al-Quran siswa SMP Islam Terpadu Al-Manar Pangkalan Bun. Persamaan penelitian ini dengan saya keduanya menggunakan motivasi sebagai variabel X, namun pada penelitian saya lebih spesifik yaitu motivasi ekstrinsik. Perbedaannya yaitu jika penelitian ini mengkaji kemampuan

²⁴ Gito Supriadi, dkk, “Pengaruh Motivasi Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Quran Siswa SMP Islam Terpadu Al-Manar Pangkalan Bun”, *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 12 No 04, 2023.

menghafal al-Qur'an sebagai variabel Y, sedangkan penelitian yang saya lakukan mengkaji terhadap *murajaah* hafalan al-Qur'an pada alumni MUQ . Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif yang bersifat asosiatif dan penelitian saya menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis korelasional. Lokasi penelitian ini terletak di SMP Terpadu Al-Manar Pangkalan Bun, dan penelitian saya dilakukan pada alumni MUQ di Fakultas Ushuluddin dan Filsafat, dan Fakultas Tarbiyah dan keguruan , Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir dan Program Studi Pendidikan Agama Islam, angkatan 2022-2024, UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Erik Kurnia Dinanda Mahasiswi Prodi Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam pada tahun 2022 dengan judul "*Pengaruh Motivasi Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kualitas Hafalan Al-Quran Para Santri Di Pesantren Terpadu Nun Kaffah Al-Huffazh Sukabumi*".²⁵ Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara motivasi menghafal al-Qur'an dengan kualitas hafalan al-Qur'an para santri di Pesantren Terpadu Nun Kaffah Sukabumi. Adapun hubungan motivasi menghafal motivasi menghafal al-Qur'an dengan kualitas hafalan al-Qur'an para santri tergolong rendah, dengan perolehan nilai pada uji korelasi product moment sebesar 0,339. Persamaan penelitian ini dengan saya keduanya menggunakan motivasi sebagai variabel X, namun pada penelitian saya lebih spesifik menggunakan motivasi ekstrinsik. Perbedaannya yaitu jika penelitian ini mengkaji kualitas hafalan al-Qur'an para santri sebagai variabel Y, sedangkan penelitian yang saya lakukan mengkaji terhadap *Murajaah*

²⁵ Erik Kurnia, "Pengaruh Motivasi Menghafal Al-Quran Terhadap Kualitas Hafalan Al-Quran Para Santri Di Pesantren Terpadu Nun Kaffah Al-Huffazh Suka Bumi", *Skripsi*, (Bogor: Sekolah Tinggi Agama Islam STAI 2022).

hafalan Al-Qur'an pada alumni MUQ. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif Deskriptif dan penelitian saya menggunakan metode kuantitatif Korelasional. Lokasi penelitian ini terletak di pondok pesantren Terpadu Nun Kaffah Al-Huffazh yang berlokasi di Desa Boyongsari Kecamatan Bantargadung Kabupaten Sukabumi, dan penelitian saya dilakukan pada alumni MUQ di Fakultas Ushuluddin dan Filsafat, dan Fakultas Tarbiyah dan keguruan , Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir dan Program Studi Pendidikan Agama Islam, angkatan 2022-2024, UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Hapsah Fauziah dan Anggie Pramutya dengan judul "*Pengaruh Motivasi Belajar Hafalan Al-Qur'an Terhadap Ujian Tahfidz*", diterbitkan oleh Jurnal Masagi pada tahun 2023. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh Motivasi Belajar Hafalan al-Qur'an Terhadap Ujian Tahfidz didapatkan nilai sebesar 86,24%, sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak masuk dalam penelitian ini sebesar 13,76%.²⁶ Persamaan penelitian ini dengan saya keduanya menggunakan motivasi sebagai variabel X, namun pada penelitian saya lebih spesifik menggunakan motivasi eksternal. Dan keduanya menggunakan metode kuantitatif korelasional Perbedaannya jika penelitian ini mengkaji Terhadap ujian tahfidz sebagai variabel Y, sedangkan penelitian saya mengkaji terhadap *murajaah* hafalan al-Quran pada alumni MUQ. Lokasi penelitian ini terletak di SMP IT Al-Khoiriyah Garut. Dan penelitian saya dilakukan pada alumni MUQ di Fakultas Ushuluddin dan Filsafat, dan Fakultas Tarbiyah dan keguruan,

²⁶ Fauziah, dkk, "Pengaruh Motivasi Belajar Hafalan Al-Quran Terhadap Ujian Tahfidz", *Jurnal Masagi*, vol.02; No.01 2023.

Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir dan Program Studi Pendidikan Agama Islam, angkatan 2022-2024, UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

