

تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة *Lumio by SMART* لترقية قدرة

الطلبة على مهارة القراءة في MTsN 1 Banda Aceh

رسالة

إعداد

جوت فاطن حسنى

رقم القيد . ٢٢٠٢٠٢٠٠٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشيه

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة Lumio by SMART لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

في MTsN 1 Banda Aceh

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة

البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

جوت فاطن حسنى

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٠٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

بمعرفة رئيس قسم التعليم اللغة العربية

المشرفة

الدكتور ترميزي النينورسي، الماجستير

فجرية الماجستير

١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

١٩٨٢٠٣١٨٢٠٠٧٠١٢٠٠٧

تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة Lumio by SMART لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في

MTsN 1 Banda Aceh

رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاءً لأحد الشروط الأكاديمية

لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وقمت المناقشة يوم الاثنين: ٥ يناير ٢٠٢٦ م

١٦ رجب ١٤٤٧ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

الرئيسة





أنا صوفيا جهاد الماجستير

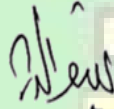
فجرية الماجستير

١٩٨٧٠٨٣٠٢٠٢٥٢١٢٠٠٢

١٩٨٢٠٣١٨٢٠٠٧٠١٢٠٠٧

المناقشة الثانية

المناقشة الأولى





سلمى حياتي الماجستير

صفيرة الماجستير

١٩٧٥٠٣١٣٢٠٠٧٠١٢٠٢٥

١٩٨٠٠١٠٨٢٠٠٧٠١٢٠٠١

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



١٩٧٣٠١٠١٩٩



## إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالبة الموقعة أدناه :

الاسم الكامل : جوت فاطن حسنى  
رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٠٤ :  
القسم : تعليم اللغة العربية  
الكلية : التربية وتأهيل المعلمين  
عنوان الرسالة : تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة Lumio by SMART لتزقية قدرة الطلبة  
على مهارة القراءة في MTsN 1 Banda Aceh

أقر وأتعهد ما يلي :

- ١- أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.
- ٢- أنني لم أنجأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
- ٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
- ٤- أنني أتحمل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل وإقراراً مني بما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه.

تجماً من قبل الطالب

بندا أتشييه، ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار

جوت فاطن حسنى

٢٢٠٢٠٢٠٠٤



استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ  
( سورة يوسف : ٢ )

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا  
إِلَى الْجَنَّةِ  
( رواه مسلم : ١١ )

تَعَلَّمُوا اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ  
( عمر ابن خطاب رضي الله عنه )

## إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

### والدي المحترمين

#### أبي جوت بوخيني وأمي حربي جوليتا

إلى أبي المحبوب الذي ربني بحب وصبر، بارك الله فيه ورحمه الله رحمة واسعة، أسأل الله أن يجعل قبره روضة من رياض الجنة، وأن يرفع درجته في عليين. وإلى أُمي المحبوبة، التي ربّنتني بحب وحنان، بارك الله فيها وحفظها الله، أسأل الله أن يطيل عمرها، ويمن عليها بالصحة والعافية ويجزيها خير الجزاء.

### مشرفتي الكريمة

#### فجربة الماجستير

التي قد أنفقت أوقاتها وتوجيهها ومساعدتها لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا وكاملا، لعل الله أن يباركها ويجزيها خير الجزاء.

### أساتذتي وأساتذتي

الذين قد علموني بالعلوم الدينية والأخروية والأدب والعلوم الأخرى، نفعا الله بهم وبعلمهم الإسلام والمسلمين آمين.

### جماعة مسجد الرايزرك

#### زملائي وزميلاتي

الذين ساعدوني وشجعوني في إنجاز هذه الرسالة  
أقول شكرا جزيلًا على مساعدتهم وجزاهم الله خير الجزاء.

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. ثم الصلاة والسلام على النبي العربي الأمين، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم.

بإذن الله وتوفيقه وفضله قد تمت الباحثة كتابة الرسالة تحت الموضوع " تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة Lumio by SMART لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في MTsN 1 Banda Aceh التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية للحصول على شهادة البكالوريوس.

في هذه الفرصة تريد الباحثة أن تواجه الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع المحاضرين من كلية التربية وتأهيل المعلمين لقد نال علوما مفيدا منهم، سوف يجزي الله لهم السعادة في الدنيا والآخرة. ولجميع الموظفين من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه. وتقديم الباحثة الشكر العميق للمشرفة وهي المكرمة فجربة الماجستير التي قد أنفقت أوقاتها وعلومها وجهودها من إشراف وإرشاد في كتابة هذه الرسالة منذ الموضوع حتى الخاتمة، سوف يجزيها الله أحسن الجزاء.

ثم تقديم الباحثة الشكر لرئيس المدرسة MTsN 1 Banda Aceh ولسائر المدرسين والطلبة فيه ساعدوها لجمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمة. وكذا لجميع زملائها الذي قد ساعدوها وشجعوها لإتمام في كتابة هذه الرسالة.

ولا تنسى الباحثة أن تواجه الشكر لوالديها المحبوبين على كل الحنان والرعاية التي رباها من الصغار، وسوف يجزيهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيرا، تتقن أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان وإن كان قد بذلت كل جهدها في كتابة هذه الرسالة، لذلك ترجو الباحثة من القارئ نقدا بنائيا أو الاقتراحات خالصا وإصلاحا ناعما لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها والقارئ جميعا. آمين يا محيب السائلين

حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم،  
والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشييه، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٥

جوت فاطن حسنى





## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفة .....
ج	موافقة اللجنة .....
د	إقرار أصالة البحث العلمي .....
هـ	استهلال .....
و	إهداء .....
ز	شكر وتقدير .....
ط	قائمة المحتويات .....
ل	قائمة الجداول .....
م	قائمة الملحقات .....
ن	مستخلص البحث باللغة العربية .....
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
١	الفصل الأول: أساسية البحث .....
١	أ. مشكلة البحث .....
٣	ب. سؤال البحث .....
٣	ج. هدف البحث .....
٤	د. أهمية البحث .....
٤	هـ. فرضا البحث .....
٤	و. حدود البحث .....
٥	ز. معاني المصطلحات .....
٨	ح. الدراسات السابقة .....
١٠	ط. طريقة كتابة البحث .....
١١	الفصل الثاني : الإطار النظري .....
١١	أ. أسلوب CIRC .....

١١	١- تعريف أسلوب CIRC .....
١٢	٢- أهداف أسلوب CIRC .....
١٣	٣- عناصر أسلوب CIRC .....
١٤	٤- خطوات أسلوب CIRC .....
١٥	٥- خطوات أسلوب CIRC في تعليم مهارة القراءة .....
١٦	٦- مزايا وعيوب .....
١٧	ب- وسيلة <i>Lumio by SMART</i> .....
١٧	١- تعريف <i>Lumio by SMART</i> .....
١٨	٢- خطوات <i>Lumio by SMART</i> .....
٢١	٣- ميزات <i>Lumio by SMART</i> .....
٢٤	٤- مزايا وعيوب <i>Lumio by SMART</i> .....
٢٥	ج- مهارة القراءة .....
٢٥	١- تعريف مهارة القراءة .....
٢٥	٢- أهداف تعليم مهارة القراءة .....
٢٦	٣- أنواع مهارة القراءة .....
٢٧	٤- مؤشرات القراءة في أسلوب CIRC .....
٢٨	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحلقي .....
٢٨	أ. منهج البحث .....
٢٩	ب. مجتمع البحث وعينته .....
٣٠	ج. طريقة جمع البيانات وأدواتها .....
٣١	د. طريقة تحليل البيانات .....
٣٦	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها .....
٣٦	أ. عرض البيانات .....
٤٣	ب. تحليل البيانات .....
٤٩	ج. المناقشة .....

٥١	.....د. تحقيق الفروض.
٥٢	.....الفصل الخامس: خاتمة.
٥٢	.....أ. نتيجة البحث.
٥٢	.....ب. الاقتراحات.
٥٤	.....المراجع.



## قائمة الجداول

الجدول ١-٤ (عدد الطلبة في MTsN 1 Banda Aceh) .....	٤٢
الجدول ٢-٤ (عدد المدرسين في MTsN 1 Banda Aceh) .....	٤٤
الجدول ٣-٤ (التوقيت في العملية التجريبية) .....	٤٥
الجدول ٤-٤ (عملية التعليم والتعلم (اللقاء الأول)) .....	٤٦
الجدول ٥-٤ (عملية التعليم والتعلم (اللقاء الثاني)) .....	٤٧
الجدول ٦-٤ (نتائج الاختبارين) .....	٤٨
الجدول ٧-٤ (نتيجة الاختبار الطبيعي ( <i>Uji Normalitas</i> )) .....	٥١
الجدول ٩-٤ (عرض الاختبار-ت) .....	٥١
الجدول ١٠-٤ (نتيجة الاختبار-ت) .....	٥٢
الجدول ٩-٤ (نتائج استجابة الطلبة) .....	٥٢

## قائمة الملحقات

- ١- موافقة المشرفة
- ٢- إقرار الباحثة
- ٣- خطاب الإرشاد عميد من الكلية التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية  
بندا آتشييه على تعيين المشرفة
- ٤- إفادة عميد الكلية التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه على  
القيام بالبحث.
- ٥- إفادة مديرة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بندا آتشييه
- ٦- ورقة تحكيم أدوات البحث.
- ٧- قائمة أسئلة اختبار القبلي والبعدي.
- ٨- قائمة استجابة الطلبة.
- ٩- السيرة الذاتية.



## مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة *Lumio by SMART* لترقية قدرة

الطلبة على مهارة القراءة في MTsN 1 Banda Aceh

الاسم الكامل : جوت فاطن حسنى

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٠٤ :

اعتمادا على الملاحظة التي قامت بها الباحثة في MTsN 1 Banda Aceh فوجدت الباحثة أن بعض الطلبة يواجهون صعوبة في فهم النصوص العربية فهما دقيقا، مما يؤدي إلى انخفاض مشاركتهم ونشاطهم في عملية التعليم والتعلم. وترتبط هذه المشكلة بعدم تنوع أساليب التدريس المستخدمة وضعف الاستفادة من الوسائل التعليمية التفاعلية. أما أهداف البحث فهي التعرف على فعالية تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة *Lumio by SMART* لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة، والتعرف على استجابة الطلبة بعد تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة *Lumio by SMART* في تعليم مهارة القراءة بـ MTsN 1 Banda Aceh. وقامت الباحثة بمنهج البحث التجريبي بتصميم *One Group Pre-test Post-test Design*. وكان مجتمع البحث هو جميع الطلبة في الصف الثامن و يبلغ عددهم ٤٢٩ طالبا. وطريقة اختيار العينة بالعمدية (*Purposive-sampling*) فأخذت الباحثة الصف الثامن - ٦ وعددهم ٣٤ طالبا. وطريقة جمع البيانات فهي الاختباران (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) والاستبانة. أما نتائج البحث هي أن تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة *Lumio by SMART* فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في MTsN 1 Banda Aceh. اعتمدت الباحثة على أن نتيجة من الاختبار - ت (*Paired Sample T-Test*) حصلت على النتيجة مستوى الدلالة (*Sig.(2-tailed)* ٠،٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٥ فتدل على أن الفرض البديل (*Ha*) مقبول والفرض الصفري (*Ho*) مردود. وكانت استجابة الطلبة في تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة *Lumio by SMART* في تعليم مهارة القراءة جيد جدا، لأن الإجابة الإيجابية ٨٠٪ أكثر من الإجابة السلبية ٢٠٪.

الكلمات الأساسية : أسلوب CIRC ، وسيلة *Lumio by SMART*، مهارة القراءة

## ABSTRAC

Research Title : Application of the CIRC model with Lumio by SMART media to improve students' reading skills at MTsN 1 Banda Aceh  
Full Name : Cut Fathin Husna  
NIM : 220202004

---

Based on observations made by researchers at MTsN 1 Banda Aceh, researchers found that some students had difficulty understanding Arabic texts accurately, which led to a decline in their participation and activity in the teaching and learning process. This problem was related to the lack of variety in the teaching methods used and the weak use of interactive learning media. The purpose of this study was to determine the effectiveness of applying the CIRC method using Lumio by SMART to improve students' reading skills, as well as to determine students' responses to the application of the CIRC method using Lumio by SMART in teaching reading skills at MTsN 1 Banda Aceh. The researcher used an experimental research method with a One Group Pre-test Post-test design. The research population consisted of all 429 students in grade VIII. The sampling method used purposive sampling, so the researcher took class VIII-6, which consisted of 34 students. Meanwhile, the data collection methods were tests and questionnaires. The results of the study indicate that the application of the CIRC method using Lumio by SMART is effective in improving students' reading skills at MTsN 1 Banda Aceh. The researchers relied on the results of the t-test (Paired Sample T-Test), which obtained a significance level of Sig. (2-tailed) 0.00, which is smaller than the significance level of 0.05, indicating that the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted and the null hypothesis ( $H_o$ ) is rejected. Student response to the application of the CIRC method using Lumio by SMART in teaching reading skills was very good, as positive responses (80%) outnumbered negative responses (20%).

**Keywords : CIRC (Cooperative Integrated Reading and Compotision) Method, Lumio by SMART Media, Reading skills**

## ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Model CIRC dengan Media Lumio by SMART untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Keterampilan Membaca di MTsN 1 Banda Aceh.  
Nama Lengkap : Cut Fathin Husna  
NIM : 220202004

---

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti di MTsN 1 Banda Aceh, peneliti menemukan bahwa beberapa siswa mengalami kesulitan dalam memahami teks Arab secara akurat, yang menyebabkan penurunan partisipasi dan aktivitas mereka dalam proses belajar mengajar. Masalah ini terkait dengan kurangnya variasi model pengajaran yang digunakan dan lemahnya penggunaan media pembelajaran interaktif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penerapan model CIRC dengan menggunakan Lumio by SMART untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa, serta mengetahui respons siswa terhadap penerapan model CIRC dengan menggunakan Lumio by SMART dalam pengajaran keterampilan membaca di MTsN 1 Banda Aceh. Peneliti menggunakan model penelitian eksperimental dengan desain One Group Pre-test Post-test. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII yang berjumlah 429 siswa. Model pemilihan sampel menggunakan purposive-sampling, sehingga peneliti mengambil kelas VIII-6 yang berjumlah 34 siswa. Sedangkan model pengumpulan data adalah tes dan kuesioner. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode CIRC dengan menggunakan Lumio by SMART efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa di MTsN 1 Banda Aceh. Peneliti mengandalkan hasil dari uji-t (Paired Sample T-Test) yang memperoleh hasil tingkat signifikansi Sig. (2-tailed) 0,00 yang lebih kecil dari hasil tingkat signifikansi 0,05, yang menunjukkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nol ( $H_o$ ) ditolak. Respons siswa dalam penerapan metode CIRC dengan menggunakan Lumio by SMART dalam pengajaran keterampilan membaca sangat baik, karena jawaban positif 80% lebih banyak daripada jawaban negatif 20%.

**Kata Kunci :** Model CIRC (Cooperative Integrated Reading and Compositision), Media *Lumio by SMART*, Keterampilan Membaca



## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### أ. مشكلة البحث

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي تنتمي إلى عائلة اللغات السامية المتقدمة، ولها علاقة وثيقة بالإسلام، حيث أن جميع تعاليم الإسلام واردة في القرآن والسنة. لذلك، فإن إتقان اللغة العربية أمر ضروري لدراسة وتعميق فهم تعاليم الإسلام. وبالتالي، تحمل اللغة العربية دوراً مهماً في مجال التعليم في الدول ذات الأغلبية المسلمة. ولا تزال اللغة العربية تستخدم على نطاق واسع في المدارس، سواء في المدارس أو المعاهد أو الجامعات الإسلامية في أنحاء العالم.<sup>1</sup>

ودراسة اللغة العربية أربع مهارات يجب تعلمها وإتقانها، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. أما مهارة القراءة فهي إحدى من المهارات الأساسية التي تعتبر مهمة جداً في تعلم اللغة. لأن الغرض من تعلم مهارات القراءة هو تدريب الطلبة على أن يكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة وتطوير قدرتهم في القراءة.<sup>2</sup> خلال امتلاك مهارة القراءة الجيدة، يمكن للطلبة أن يفهموا المعنى عن الكتاب أو النصوص العربية.

إن أسلوب (CIRC) (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) هو يجمع بين مهارة القراءة والكتابة من خلال العمل الجماعي، ويهدف هذا الأسلوب في مساعدة الطلبة على تحسين نتائج تعلمهم ليكونوا أكثر فعالية وكفاءة. ضمن الأساليب التعليمية المتكاملة. ويطبق أسلوب CIRC من خلال تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة لديهم قدرات مختلفة (غير متجانسة).<sup>3</sup> يمكن أن تتكون هذه المجموعات من أربعة أو ستة أو ثمانية طلبة. ثم يعمل جميع أعضاء المجموعة معاً في فهم الدرس لإكمال مهمة المجموعة التي يعطيها المعلم.

---

<sup>1</sup> Hasna Qonita Khansa. "Strategi pembelajaran bahasa Arab". *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, Vol.1, No.2, Oktober 2016, h.53

<sup>2</sup> Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, Vol. 2, No. 2, Juni 2021, h. 23

<sup>3</sup> M. Masrur Huda,dkk., "Strategi Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab Di Mi Darul Ulum Tambak Oso", *EDU-RELIGIA: Jurnal Keagamaan dan Pembelajarannya*, Vol. 4, No. 2, September 2021, h.4

لا يمكن العملية التعليمية دون استخدام وسائل التعليم. أما وسائل التعليم هي الأدوات المستخدمة لنقل المادة التعليمية بحيث تكون أكثر وضوحاً وجاذبية وفعالية. يمكن أن تكون هذه الوسائل سمعية أو بصرية أو مزيجاً من الاثنين معاً. يعمل استخدام الوسائل في عملية التعليم على مساعدة المعلمين على نقل الأفكار إلى الطلبة بشكل أكثر فعالية.<sup>4</sup> مع تطور التكنولوجيا في الوقت الحالي، أصبح بإمكان المعلمين تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية بسهولة أكبر. ومن الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها هو *Lumio by SMART*.

*Lumio by SMART* وسيلة تعليمية تفاعلية تعتمد على الشرائح ويمكن الوصول إليها عبر محرك بحث على الإنترنت أو من خلال مواقع الويب (Web). تم تصميم هذه الأداة لمساعدة المعلمين على شرح المواد بشكل أكثر فعالية وتمكين التفاعل المباشر بين المعلمين والطلبة. يمكن استخدام *Lumio by SMART* في أي وقت وفي أي مكان، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه. بالإضافة إلى ذلك، توفر *Lumio by SMART* ميزات لإنشاء اختبارات تفاعلية تعتمد على الألعاب والصور ومقاطع الفيديو، بحيث يمكن للمعلمين إعداد تمارين أو اختبارات ممتعة للطلبة.

أما MTsN 1 Banda Aceh هي إحدى المدارس التي تعلم فيها اللغة العربية. وبعد الملاحظة الأولى وجدت الباحثة عدة المشاكل منها: إن بعض الطلبة يواجهون صعوبة في فهم النصوص العربية فهما دقيقاً، مما يؤدي إلى انخفاض مشاركتهم ونشاطهم في عملية التعليم والتعلم. وترتبط هذه المشكلة بعدم تنوع أساليب التدريس المستخدمة وضعف الاستفادة من الوسائل التعليمية التفاعلية. لذلك، لتحسين مهارات القراءة لدى الطلبة يمكن للمعلمين استخدام أسلوب CIRC بوسيلة *Lumio by SMART*. ومن نتائج البحث التي أجراها أحمد فيصل ذات مر وأصدقائه (Ahmad Faizal Dzat Mr, dkk)، أن استخدام طريقة CIRC فعالة في تعلم قراءة النص العربي بـ SMP Plus Al-Firdaus Malang، حيث ارتفعت درجات الاختبار القبلي من ٦٣,١ إلى ٨٦,١ في الاختبار البعدي.<sup>5</sup> كما أظهرت دراسة أخرى قامت بها إماس ميسرة وأنيس الإمامة (Imas Maisarah & Anisul Imamah) أن وسيلة *Lumio by*

<sup>4</sup> Hasna Nur Alifah dkk., "Systematic Literature Review: Pengaruh Media Pembelajaran Digital pada Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa SD". *Jurnal Ilmiah Dan Karya Mahasiswa*, Vol.1, No. 3, Juni 2023, h.103–115.

<sup>5</sup> Ahmad Faizal Dzat MR dkk, "Penerapan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Dalam Pembelajaran Membaca Teks Arab Di SMP Plus Al-Firdaus Malang", *Shaut Al-'Arabiyyah*, Vol.11, No.2, 2023, h. 299,

*SMART* فعالة في تعلم اللغة العربية خاصة في المهارات الأربعة، ولها العديد من الميزات التي يمكن استخدامها والاستفادة منها في عملية التعليم والتعلم.<sup>6</sup>

بناء على مشكلة البحث، تحتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان: “تطبيق أسلوب CIRC

بوسيلة *Lumio by SMART* لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في MTsN 1 Banda Aceh”.

### ب. سؤال البحث

أما سؤال البحث كما يلي :

١. هل تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة *Lumio by SMART* فعال لترقية قدرة الطلبة على

مهارة القراءة في MTsN 1 Banda Aceh ؟

٢. كيف استجابة الطلبة على تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة *Lumio by SMART* في

تعليم مهارة القراءة بـ MTsN 1 Banda Aceh ؟

### ج. هدف البحث

وأما هدف البحث كما يلي:

١ - التعرف على فعالية تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة *Lumio by SMART* في MTsN 1

Banda Aceh لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

٢ - التعرف على استجابة الطلبة بعد تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة *Lumio by SMART*

في MTsN 1 Banda Aceh

---

<sup>6</sup> Imas Maisarah dan Anisul Imamah, “Penggunaan Aplikasi Lumio dalam Maharah Qiraah dan Kitabah pada Pembelajaran Bahasa Arab”, *Amandemen Journal of Learning, Teaching and Educational Studies*, Vol.2, No.2, Oktober 2024, h. 90,

## د. أهمية البحث

وأما أهمية البحث هي :

١- فوائد الطلبة :

مساعدة الطلبة تحسين تعلمهم وتسهيل لفهم النصوص العربية بشكل صحيح وسليم  
بتطبيق أسلوب CIRC بوسيلة *Lumio by SMART*.

٢- فوائد للمعلم :

للتصح أو لتوفير مراجع للمعلم في التعليم على تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة *Lumio by SMART* ومساعدة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة الطلبة.

٣- فوائد للباحثة :

زيادة معرفة وفهم الباحثة والقدرة على تحسين أسلوب CIRC بوسيلة *Lumio by SMART* في MTsN 1 Banda Aceh لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

## هـ. فرضا البحث

وأما فرضا البحث كما يلي:

١. الفرض البديل (Ha) : إن تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة *Lumio by SMART* فعال

لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في MTsN 1 Banda Aceh

٢. الفرض الصفري (H0) : إن تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة *Lumio by SMART* لم يكن

فعالاً لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في MTsN 1 Banda Aceh

## و. حدود البحث

١- الحد الموضوعي : يقتصر الموضوع لهذا البحث على تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة *Lumio by SMART*

بوسيلة *Lumio by SMART* لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في MTsN 1 Banda Aceh

٢- الحد المكاني : تقوم الباحثة في الصف الثامن - ٦ في MTsN 1 Banda Aceh

٣- الحد الزماني : تقوم الباحثة بالبحث سنة الدراسة ٢٠٢٦ / ١٤٤٧ هـ

## ز. معاني المصطلحات

إن موضوع من هذه الرسالة هو " تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة Lumio by SMART لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في MTsN 1 Banda Aceh. قبل أن تشرح الباحثة عن أشياء المتعلقة بهذا الموضوع، لا بد على الباحثة أن تشرح بعض المعاني المصطلحات تسهيلا للقارئ في معرفة المعاني المصطلحات من الرسالة. والمصطلحات التي ستشرح الباحثة فهي كما يلي:

### ١- أسلوب CIRC

كلمة أسلوب لغة: الطريق، الفن من القول أو العمل.<sup>٧</sup> ويقال للطريق بين الأشجار وللفن والمذهب ولشموخ بالأنف والعنق الأسد ويقال لطريقة المتكلم في كلامه أيضا.<sup>٨</sup> والمقصود أسلوب في هذه الرسالة هو أسلوب التعليم التعاوني. أسلوب CIRC الذي طوره ستيفانز ومادن وسلافين وفارنيس (Stevans, Madden, Slavin dan Farnish) من حيث اللغة على أنه أسلوب تعلم تعاوني يدمج القراءة كمجموعة كاملة، ثم يركبها إلى أجزاء مهمة.<sup>٩</sup> يجمع أسلوب CIRC بين مهارتين، وهما مهارة القراءة ومهارة الكتابة، ويتم تنفيذهما في مجموعات غير متجانسة. ينصب التركيز الرئيسي لأنشطة CIRC على استغلال الوقت بشكل أكثر فعالية وتحسين مهارات الطلبة في القراءة والكتابة. يتضمن نهج CIRC أن يقرأ الطلبة بعناية، حتى يتمكنوا من فهم محتوى القراءة وإعادة سرد بوضوح. وفي تطبيقه، يُطلب من ترجمة النص وإيجاد الفكرة الرئيسية لنص القراءة، ثم إعادة كتابة الفكرة الرئيسية.<sup>١٠</sup>

<sup>٧</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، (المعارف بيروت، المطبعة الكاثوليكية، ١٩٧٣ م)، ص ٣٤٣

<sup>٨</sup> محمد عبد العظيم الرزقاني، مناهل العفران في علوم القرآن، مطبعة عيسى البابي الحلبي وشركاه للجزء ٢، ص

<sup>٩</sup> Siti Jamilah dkk, "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa", *Journal of Elementary Education*, Vol.6, No.3, Mei 2023, h. 494

<sup>١٠</sup> Siska Kusumawardani, Riska Diyanti, and Gunawan Santoso, "Peningkatan Kemampuan Memahami Isi Bacaan Dengan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition ( CIRC ) Pada Siswa Kelas VB Di SDN Pondok Pinang 10", *Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, Vol.1, No..23 (2020), pp. 140-51.

من البيان السابق، كان معرفة أسلوب CIRC عند الباحثة هو أسلوب تعليمي على شكل مجموعات دراسية يهدف إلى تحسين قدرة الطلبة في القراءة والكتابة، حيث يعمل الطلبة مع أعضاء مجموعتهم لفهم النص الذي يقدمه المعلم ثم إعادة سرد محتوى القراءة بوضوح. في هذا البحث، أسلوب CIRC يستخدم لتحسين قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

## ٢- الوسيلة *Lumio by SMART*

"الوسيلة" لغة هي ما يتوصل به إلى شيء<sup>١١</sup> ومعنى وسائل التعليم هي الأدوات المستخدمة لنقل المادة التعلم بحيث تكون أكثر وضوحاً وجاذبية وفعالية. يمكن أن تكون هذه الوسائط سمعية أو بصرية أو مزيجاً من الاثنين معاً.

وأما *Lumio by SMART* هو مادة تعليمية إلكترونية تساهم في رفع جودة العملية التعليمية وجعلها أكثر جاذبية وتفاعلية، ويمكن استخدامها في أي وقت وفي أي مكان<sup>١٢</sup> وباعتبارها أداة تعليمية تفاعلية قائمة على الشرائح، تم تصميم *Lumio by SMART* لنقل المواد بوضوح أثناء التفاعل المباشر بين المعلمين والطلبة.

وتحتوي المنصة على العديد من الميزات المثيرة للاهتمام، مثل الاختبارات القائمة على الألعاب والصور ومقاطع الفيديو، ويمكن استخدامها بشكل فردي أو في مجموعات باستخدام *Lumio by SMART*، حتى يكون جو التعليم أكثر ديناميكية وشمولية، ويمكن للطلبة التعاون والتنافس الإيجابي والاستمتاع بعملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يتيح *Lumio by SMART* المعلمين أيضاً مساحة للتعبير عن إبداعهم في تطوير المواد ذات الصلة باحتياجات واهتمامات طلبتهم.

بناءً على الشرح أعلاه، ترى الباحثة أن *Lumio by SMART* هو وسيلة تعليمية على شكل شرائح تفاعلية يمكن استخدامها في عملية التعليم والتعلم لما تتمتع به من خصائص متنوعة ومشوقة، ويمكن تعديلها حسب إبداع المعلم واحتياجات الطلبة واهتماماتهم.

<sup>١١</sup> ابن النطور، لسان العربي ( بيروت، دار الكتب العرب، ١٩٥٨م)، ص ٧٣٤

<sup>١٢</sup> Sri Wardatul Janah dkk, 'Pengaruh Penggunaan Media Presentasi Lumio By Smart Pada Mata Pelajaran Aplikasi Pengolah Angka Dalam Meningkatkan Pola Pikir Kritis Siswa Di Kelas VII MTs Al-Khairiyah Pipitan', *Journal on Education*, Vol.6, No.1, 30 Agustus 2023, hal.8043, pp. 8041–47, doi:10.31004/joe.v6i1.4217.

### ٣- مهارة القراءة

المهارة لغة هي مصدر من "مهر - يمهر - مهارا - مهارة - مهورا" هي حذقة تنمو بالتعليم، وقد تكون حركية أو اللفظية أو عقلية أو مزيجاً من أكثر من النوع.<sup>١٣</sup> واصطلاحاً هي عبارة عن القدرة على القيام بعمل من الأعمال بشكل يتم بدقة والسهولة والسيطرة والاقتصاد فيما يبذله الفرد من جهد.<sup>١٤</sup>

القراءة لغة مصدر من قرأ - يقرأ - قراءة وهي تعني نطق الكلمات المكتوبة. واصطلاحاً هي نطق الرموز وتحليل المقروء ونقده والتفاعل معه ومن ثم يمكن الاستفادة منها في حل المشكلات، والانتفاع به في المواقف الحياتية والمتعة النفسية بالمقروء.<sup>١٥</sup> من الشرح أعلاه، المهارات هي قدرة الشخص على أداء المهام بدقة وسهولة وكفاءة. ففيما يتعلق بمهارات القراءة، لا تقتصر قدرة الطالب على تلاوة الجمل المكتوبة فحسب، بل هي القدرة على التحليل والنقد والتفاعل مع القراءة لإضافة رؤى جديدة. وقد استخدمت الباحثة نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية للصف الثامن أداة لتدريب هذه المهارة

<sup>١٣</sup> مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت : مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٢)، ص. ٢٧٦

<sup>١٤</sup> محمد علي الخولي، قاموس التربية، إنكليزي-عربي، الطبعة الثانية، (بيروت لبنان: دار العالم للملايين، المطبع

العلوم، ١٩٨١)، ص. ٤٤

<sup>١٥</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية: ما هيئتها وطرائق تنميتها، (الرياض: دار المسلم، ٢٠١٠)، ص. ٩٩-١٠١



## ح. الدراسات السابقة

### ١ - دراسة عائش سافيرا (٢٠٢٤م)<sup>16</sup>

أما مشكلة البحث أن تعليم القراءة في الصف الثامن يجرى على أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل. وبهذا الأسلوب يستطيع الطالبات القراءة بشكل صحيح، ولكن لا تزال الطالبات يفهمن قراءة النصوص العربية. وهدف هذه الرسالة هي التعرف على فعالية تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بوسيلة (*power point interaktif*) لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة (في المدرسة المتوسطة نور الفالح). وأما منهج البحث الذي استعملت الباحثة في هذا البحث المنهج التجريبي. فالنتيجة المحسولة في هذا البحث تدل على تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بوسيلة (*power point interaktif*) يكون فعالاً لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة.

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أنهما أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل وهما يستخدمان المنهج التجريبي. وأما إختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تبحث عن تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بوسيلة (*power point interaktif*) لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة (في المدرسة المتوسطة نور الفالح). والدراسة الحالية عن تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة *Lumio by SMART* لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في MTsN 1 Banda Aceh.

<sup>16</sup> عائش سافيرا، تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بوسيلة (*power point interaktif*)

لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة (في المدرسة المتوسطة نور الفالح)، رسالة جامعية غير منشورة لتبيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أنشيه، ٢٠٢٤.



## ٢- دراسة إماس ميسرة، أنيس الإمامة (٢٠٢٤م)<sup>١٧</sup>

أما تكمن مشكلة هذا البحث في وجود تسبب تفشي فيروس كورونا المستجد (كوفيد-١٩) في زيادة الحاجة إلى التكنولوجيا في عالم التعليم لأن التعليم لم يعد يتم خارج الإنترنت بل عبر الإنترنت. لذلك، يجب أيضًا تحديث وسائل التعليم المستخدمة لدعم التعلم الفعال. الغرض من هذا البحث هو معرفة كيف يسهل استخدام وسائل التعليم على المعلمين والطلبة فهم المواد وزيادة التقدم السريع للتكنولوجيا. التكنولوجيا المستخدمة في هذه الدراسة هي تطبيق *Lumio by SMART*. وأما منهج البحث هو منهج وصفي ذو طبيعة نوعية. فالنتيجة المحسولة في هذا البحث أن استخدام *Lumio by SMART* في تعلم اللغة العربية داعم جدًا لاستخدامه في المحاور الأربعة وسهل التعلم والتطبيق. تحتوي *Lumio by SMART* أيضًا على العديد من الميزات التي يمكن استخدامها والاستفادة منها في التعلم.

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أنهما وسيلة يستخدمان *Lumio by SMART*.

وأما إختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تبحث استخدام تطبيق *Lumio by SMART* في مهارة القراءة والكتابة في تعلم اللغة العربية. والدراسة الحالية عن تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة *Lumio by SMART* لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في MTsN 1 .Banda Aceh

## ٣- دراسة محمد أليف بن مهاجر (٢٠٢٣م)<sup>١٨</sup>

أما مشكلة البحث عند تدريس مهارة القراءة هي أن المعلمون يستخدمون الطريقة العادية فقط، أي السبورة المدرسة والكتب العربية فقط. يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى فاعلية وسائل *Word Wall* في تحسين قدرات القراءة لدى الطلبة. وأما منهج البحث في هذا البحث المنهج التجريبي. فالنتيجة المحسولة في هذا البحث تدل على فاعلية استخدام وسيلة

<sup>17</sup> Imas Maisarah dan Anisul Imamah, "Penggunaan Aplikasi Lumio dalam Maharah Qiraah dan Kitabah pada Pembelajaran Bahasa Arab". *Amandemen Journal of Learning, Teaching and Educational Studies*, Vol. 2, No.2, Oktober 2024

<sup>18</sup> محمد أليف بن مهاجر، استخدام وسيلة *Word Wall* لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh)، رسالة جامعية غير منشورة لتبيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشييه، ٢٠٢٣.

*Word Wall* لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري (Banda Aceh).

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أنهما لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة وهما يستخدمان المنهج التجريبي. وأما إختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تبحث عن استخدام وسيلة *Word Wall* لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري (Banda Aceh). والدراسة الحالية عن تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة Lumio by SMART لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في MTsN 1 Banda Aceh

### ط - طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على دليل كتابة الرسالة العلمية الصادر عن كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في الكتاب :  
“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2025, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh”

