

تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة Lumio by SMART لترقية قدرة

الطلبة على مهارة القراءة في MTsN 1 Banda Aceh

رسالة

إعداد

جوت فاطن حسني

رقم القيد . ٢٠٢٠٢٠٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشيه

١٤٤٧ / م ٢٠٢٦ هـ

تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة Lumio by SMART لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة
في MTsN 1 Banda Aceh

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمقابلات نيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية



تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة Lumio by SMART لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في

MTsN 1 Banda Aceh

رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاءً لأحد الشروط الأكاديمية

لليل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وتمت المناقشة يوم الاثنين: ٥ يناير ٢٠٢٦ م

١٦ رجب ١٤٤٧ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

الرئيسة

م. ص

م:

أنا صوفيا جهاد الماجستير

١٩٨٧٠٨٣٠٢٠٢٥٢١٢٠٠٢

فخرية الماجستير

١٩٨٢٠٣١٨٢٠٠٧٠١٢٠٠٧

المناقشة الثانية

المناقشة الأولى

م. ص

م:

سلوى حياني الماجستير

١٩٧٥٠٣١٣٢٠٠٧٠١٢٠٢٥

١٩٨٠١٠٨٢٠٠٧١٠٢٠١

يعرب عن عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

م. ص

الإسلامية الحكومية ببندا أتشيه



إقرار أصلية البحث العلمي

أنا الطالبة الموقعة أدناه :

الاسم الكامل : جوتن فاضن حسني
رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٤
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية وتأهيل للعلميين
عنوان الرسالة : تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة Lumio by SMART لنurturing قدرة الطلبة
على مهارة القراءة في MTsN 1 Banda Aceh

أقر وأتعهد ما يلي :

- ١- أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومتخصصة.
- ٢- أنني لم أجاً إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الاتصال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
- ٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توبيخها حسب الأصول العلمية.
- ٤- أنني أتحمل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل وأفراضاً مني بما سبق، أدرك تماماً أن أي خالفة لهذه التعهادات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكادémie أو إلغاء تابع التقييم، وذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل للعلميين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا آتشيه.

بندا آتشيه، ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار

جوتن فاضن حسني



استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف : ٢٠)

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا
إِلَى الْجَنَّةِ

(رواه مسلم : ١١)

تَعَلَّمُوا اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّمَا مِنْ دِينِكُمْ

(عمر ابن خطاب رضي الله عنه)

إهداء

أهدى هذه الرسالة إلى :

والدي المختermen

أبي جوت بوخيني وأمي حرنى جوليتا

إلى أبي المحبوب الذي رباني بحب وصبر، بارك الله فيه ورحمه الله رحمة واسعة، أسائل الله أن يجعل قبره روضة من رياض الجنة، وأن يرفع درجته في عليين . وإلى أمي المحبوبة، التي ربنتي بحب وحنان، بارك الله فيها وحفظها الله، أسائل الله أن يطيل عمرها، ويسن عليها بالصحة والعافية ويجزئها خير الجزاء.

مشرفي الكريمة

فجروية الماجستير

التي قد أنفقت أوقاتها وتوجيهها ومساعدتها لإشراف هذه الرسالة إشرافاً جيداً وكاملاً، لعل الله أن يباركها ويجزئها خير الجزاء.

أساتذتي وأساتذتي

الذين قد علموني بالعلوم الدينية والأخروية والأدب والعلوم الأخرى، نفعنا الله بهم وبعلومهم الإسلام والمسلمين آمين.

جامعة الرازي

زملائي وزميلاتي

الذين ساعدوني وشجعوني في إنجاز هذه الرسالة

أقول شكرًا جزيلاً على مساعدتكم وجزاهم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. ثم الصلاة والسلام على النبي العربي الأمين، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصاً لوجه الكريم.

يإذن الله وتوفيقه وفضله قد تمت الباحثة كتابة الرسالة تحت الموضوع "تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة Lumio by SMART لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في MTsN 1 Banda Aceh". التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية للحصول على شهادة البكالوريوس.

في هذه الفرصة تزيد الباحثة أن تواجه الشكر الخالص لمديري الجامعة وعميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الحاضرين من كلية التربية وتأهيل المعلمين لقد نال علوماً مفيدة منهم، سوف يجزي الله لهم السعادة في الدنيا والأخرة. ولجميع الموظفين من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بمنطقة بنداآنتشيه.

وتقديم الباحثة الشكر العميق للمشرفة وهي المكرمة فجرية الماجستير التي قد أنفقت أوقاتها وعلومها وجهودها من إشراف وإرشاد في كتابة هذه الرسالة منذ الموضوع حتى الخاتمة، سوف يجزيها الله أحسن الجزاء.

ثم تقديم الباحثة الشكر لرئيس المدرسة MTsN 1 Banda Aceh ولسائر المدرسين والطلبة فيه ساعدوها لجمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحة. وكذا لجميع زملائها الذي قد ساعدوها وشجعواها لإتمام في كتابة هذه الرسالة.

ولا تنسى الباحثة أن تواجه الشكر لوالديها المحبوبين على كل الحنان والرعاية التي ربياهما من الصغار، وسوف يجزيهم الله أحسن الجزاء في الدنيا والأخرة.

وأخيراً، تتمنى أن هذه الرسالة لا تخلي من الأخطاء والنقصان وإن كان قد بذلت كل جهدها في كتابة هذه الرسالة، لذلك ترجو الباحثة من القارئين نقداً بنائياً أو الاقتراحات خالصاً وإصلاحاً نافعاً لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها والقارئين جميعاً. آمين يا مجتبى السائلين

حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم،
والحمد لله رب العالمين.

بنداؤتشيه، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٥



قائمة المحتويات

ب.....	موافقة المشرفة
ج.....	موافقة اللجنة
د.....	إقرار أصالة البحث العلمي
ه.....	استهلال
و.....	إهداء
ز.....	شكر وتقدير
ط.....	قائمة المحتويات
ل.....	قائمة الجداول
م.....	قائمة الملحقات
ن.....	مستخلص البحث باللغة العربية
س.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١.....	الفصل الأول : أساسية البحث
١.....	أ. مشكلة البحث
٣.....	ب. سؤالا البحث
٣.....	ج. هدفا البحث
٤.....	د. أهمية البحث
٤.....	هـ. فرضيا البحث
٤.....	وـ. حدود البحث
٥.....	زـ. معاني المصطلحات
٨.....	حـ. الدراسات السابقة
١٠	طـ. طريقة كتابة البحث
١١	الفصل الثاني : الإطار النظري
١١	أـ. أسلوب CIRC

١١	١ - تعريف أسلوب CIRC
١٢	٢ - أهداف أسلوب CIRC
١٣	٣ - عناصر أسلوب CIRC
١٤	٤ - خطوات أسلوب CIRC
١٥	٥ - خطوات أسلوب CIRC في تعليم مهارة القراءة
١٦	٦ - مزايا وعيوب.....
١٧	ب - وسيلة <i>Lumio by SMART</i>
١٧	١ - تعريف <i>Lumio by SMART</i>
١٨	٢ - خطوات <i>Lumio by SMART</i>
٢١	٣ - ميزات <i>Lumio by SMART</i>
٢٤	٤ - مزايا وعيوب <i>Lumio by SMART</i>
٢٥	ج - مهارة القراءة
٢٥	١ - تعريف مهارة القراءة
٢٥	٢ - أهداف تعليم مهارة القراءة
٢٦	٣ - أنواع مهارة القراءة
٢٧	٤ - مؤشرات القراءة في أسلوب CIRC
٢٨	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحلقي.....
٢٨	أ. منهج البحث.....
٢٩	ب. مجتمع البحث وعيته
٣٠	ج. طريقة جمع البيانات وأدواتها
٣١	د. طريقة تحليل البيانات.....
٣٦	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها.....
٣٦	أ. عرض البيانات
٤٣	ب. تحليل البيانات.....
٤٩	ج. المناقشة

٥١	د. تحقيق الفروض.....
٥٢	الفصل الخامس: خاتمة.....
٥٢	أ. نتائج البحث.....
٥٢	ب. الاقتراحات.....
٥٤	المراجع.....



قائمة الجداول

الجدول ٤-١ (عدد الطلبة في MTsN 1 Banda Aceh)	٤٢
الجدول ٤-٢ (عدد المدرسين في MTsN 1 Banda Aceh)	٤٤
الجدول ٤-٣ (التوقيت في العملية التجريبية)	٤٥
الجدول ٤-٤ (عملية التعليم والتعلم (اللقاء الأول))	٤٦
الجدول ٤-٥ (عملية التعليم والتعلم (اللقاء الثاني))	٤٧
الجدول ٤-٦ (نتائج الاختبارين)	٤٨
الجدول ٤-٧ (نتيجة الاختبار الطبيعي ((Uji Normalitas))	٥١
الجدول ٤-٩ (عرض الاختبار-ت)	٥١
الجدول ٤-١٠ (نتيجة الاختبار-ت)	٥٢
الجدول ٤-٩ (نتائج استجابة الطلبة)	٥٢

قائمة الملفات

- 
- ١ موافقة المشرفة
 - ٢ إقرار الباحثة
 - ٣ خطاب الإرشاد عميد من الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامي الحكومية
بندًا آتشيه على تعيين المشرفة
 - ٤ إفادة عميد الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامي الحكومية بندًا آتشيه على
القيام بالبحث.
 - ٥ إفادة مديرية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بندًا آتشيه
 - ٦ ورقة تحكيم أدوات البحث.
 - ٧ قائمة أسئلة اختبار القبلي والبعدي.
 - ٨ قائمة استجابة الطلبة.
 - ٩ السيرة الذاتية.

مسخلص البحث

عنوان البحث	تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة Lumio by SMART لترقية قدرة
الاسم الكامل	جوت فاطن حسني
رقم القيد	٢٢٠٢٠٢٠٠٤
الطلبة على مهارة القراءة في	MTsN 1 Banda Aceh

اعتماداً على الملاحظة التي قامت بها الباحثة في MTsN 1 Banda Aceh فوجدت الباحثة أن بعض الطلبة يواجهون صعوبة في فهم النصوص العربية فهما دقيقاً، مما يؤدي إلى انخفاض مشاركتهم ونشاطهم في عملية التعليم والتعلم. وترتبط هذه المشكلة بعدم تنوع أساليب التدريس المستخدمة وضعف الاستفادة من الوسائل التعليمية التفاعلية. أما أهداف البحث فهي التعرف على فعالية تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة Lumio by SMART لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة، والتعرف على استجابة الطلبة بعد تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة Lumio by SMART في تعليم مهارة القراءة بـ MTsN 1 Banda Aceh . وقامت الباحثة بنهج البحث التجريبي بتصميم One Group Pre-test Post-test Design. وكان مجتمع البحث هو جميع الطلبة في الصف الثامن ويبلغ عددهم ٤٢٩ طالباً. وطريقة اختيار العينة بالعمدية (Purposive-sampling) فأخذت الباحثة الصف الثامن - ٦ وعدهم ٣٤ طالباً. وطريقة جمع البيانات وهي الاختباران (الاختبار القبلي والاختبار البعدى) والاستبانة. أما نتائج البحث هي أن تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة Lumio by SMART فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في MTsN 1 Banda Aceh . اعتمدت الباحثة على أن نتيجة من الاختبار - ت (Paired Sample T-Test) حصلت على النتيجة مستوى الدلالة (Sig.2-tailed) ،،، ٠٠٥ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ،،، ٠٠٥ فتدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفرى (Ho) مردود. وكانت استجابة الطلبة في تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة Lumio by SMART في تعليم مهارة القراءة جيد جداً لأن الإجابة الإيجابية ٨٠٪ أكثر من الإجابة السلبية ٢٠٪.

الكلمات الأساسية : أسلوب CIRC ، وسيلة Lumio by SMART ، مهارة القراءة

ABSTRACT

Research Title	: Application of the CIRC model with Lumio by SMART media to improve students' reading skills at MTsN 1 Banda Aceh
Full Name	: Cut Fathin Husna
NIM	: 220202004

Based on observations made by researchers at MTsN 1 Banda Aceh, researchers found that some students had difficulty understanding Arabic texts accurately, which led to a decline in their participation and activity in the teaching and learning process. This problem was related to the lack of variety in the teaching methods used and the weak use of interactive learning media. The purpose of this study was to determine the effectiveness of applying the CIRC method using Lumio by SMART to improve students' reading skills, as well as to determine students' responses to the application of the CIRC method using Lumio by SMART in teaching reading skills at MTsN 1 Banda Aceh. The researcher used an experimental research method with a One Group Pre-test Post-test design. The research population consisted of all 429 students in grade VIII. The sampling method used purposive sampling, so the researcher took class VIII-6, which consisted of 34 students. Meanwhile, the data collection methods were tests and questionnaires. The results of the study indicate that the application of the CIRC method using Lumio by SMART is effective in improving students' reading skills at MTsN 1 Banda Aceh. The researchers relied on the results of the t-test (Paired Sample T-Test), which obtained a significance level of Sig. (2-tailed) 0.00, which is smaller than the significance level of 0.05, indicating that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_0) is rejected. Student response to the application of the CIRC method using Lumio by SMART in teaching reading skills was very good, as positive responses (80%) outnumbered negative responses (20%).

Keywords : CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Method, Lumio by SMART Media, Reading skills

ABSTRAK

Judul Skripsi	: Penerapan Model CIRC dengan Media Lumio by SMART untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Keterampilan Membaca di MTsN 1 Banda Aceh.
Nama Lengkap	: Cut Fathin Husna
NIM	: 220202004

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti di MTsN 1 Banda Aceh, peneliti menemukan bahwa beberapa siswa mengalami kesulitan dalam memahami teks Arab secara akurat, yang menyebabkan penurunan partisipasi dan aktivitas mereka dalam proses belajar mengajar. Masalah ini terkait dengan kurangnya variasi model pengajaran yang digunakan dan lemahnya penggunaan media pembelajaran interaktif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penerapan model CIRC dengan menggunakan Lumio by SMART untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa, serta mengetahui respons siswa terhadap penerapan model CIRC dengan menggunakan Lumio by SMART dalam pengajaran keterampilan membaca di MTsN 1 Banda Aceh. Peneliti menggunakan model penelitian eksperimental dengan desain One Group Pre-test Post-test. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII yang berjumlah 429 siswa. Model pemilihan sampel menggunakan purposive-sampling, sehingga peneliti mengambil kelas VIII-6 yang berjumlah 34 siswa. Sedangkan model pengumpulan data adalah tes dan kuesioner. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode CIRC dengan menggunakan Lumio by SMART efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa di MTsN 1 Banda Aceh. Peneliti mengandalkan hasil dari uji-t (Paired Sample T-Test) yang memperoleh hasil tingkat signifikansi $Sig. (2-tailed)$ 0,00 yang lebih kecil dari hasil tingkat signifikansi 0,05, yang menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Respons siswa dalam penerapan metode CIRC dengan menggunakan Lumio by SMART dalam pengajaran keterampilan membaca sangat baik, karena jawaban positif 80% lebih banyak daripada jawaban negatif 20%.

Kata Kunci : Model CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition), Media Lumio by SMART, Keterampilan Membaca

الفصل الأول

أسسیات البحث

أ. مشكلة البحث

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي تنتمي إلى عائلة اللغات السامية المتقدمة، و لها علاقة وثيقة بالإسلام، حيث أن جميع تعاليم الإسلام واردة في القرآن والسنة. لذلك، فإن إتقان اللغة العربية أمر ضروري لدراسة و تعميق فهم تعاليم الإسلام. وبالتالي، تحمل اللغة العربية دوراً مهمة في مجال التعليم في الدول ذات الأغلبية المسلمة. ولا تزال اللغة العربية تستخدم على نطاق واسع في المدارس، سواء في المدارس أو المعاهد أو الجامعات الإسلامية في أنحاء العالم.^١

و دراسة اللغة العربية أربع مهارة يجب تعلمها وإتقانها، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. أما مهارة القراءة هي إحدى من المهارات الأساسية التي تعتبر مهمة جداً في تعلم اللغة. لأن الغرض من تعلم مهارات القراءة هو تدريب الطلبة على أن يكونوا أكثر مهارة و طلاقة في فهم القراءة و تطوير قدرتهم في القراءة.^٢ خلال امتلاك مهارة القراءة الجيدة، يمكن للطلبة أن يفهموا المعنى عن الكتاب أو النصوص العربية.

إن أسلوب CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) هو يجمع بين مهارة القراءة والكتابة من خلال العمل الجماعي، وبهدف هذا الأسلوب في مساعدة الطلبة على تحسين نتائج تعلمهم ليكونوا أكثر فعالية وكفاءة. ضمن الأساليب التعليمية المتكاملة. ويطبق أسلوب CIRC من خلال تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة لديهم قدرات مختلفة (غير متتجانسة).^٣ يمكن أن تكون هذه المجموعات من أربعة أو ستة أو ثمانية طلبة. ثم يعمل جميع أعضاء المجموعة معاً في فهم الدرس لإكمال مهمة المجموعة التي يعطيها المعلم.

¹ Hasna Qonita Khansa. “Strategi pembelajaran bahasa Arab”. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, Vol.1, No.2, Oktober 2016, h.53

² Dian Febrianingsih, “Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab ”, *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, Vol. 2, No. 2, Juni 2021, h. 23

³ M. Masrur Huda,dkk., “Strategi Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab Di Mi Darul Ulum Tambak Oso”, *EDU-RELIGIA: Jurnal Keagamaan dan Pembelajarannya*, Vol. 4, No. 2, September 2021, h.4

لا يمكن العملية التعليمية دون استخدام وسائل التعليم. أما وسائل التعليم هي الأدوات المستخدمة لنقل المادة التعليمية بحيث تكون أكثر وضحا وجاذبية وفعالية. يمكن أن تكون هذه الوسائل سمعية أو بصرية أو مزيجاً من الاثنين معًا. يعمل استخدام الوسائل في عملية التعليم على مساعدة المعلمين على نقل الأفكار إلى الطلبة بشكل أكثر فعالية.^٤ مع تطور التكنولوجيا في الوقت الحالي، أصبح بإمكان المعلمين تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية بسهولة أكبر. ومن الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها هو *Lumio by SMART*.

Lumio by SMART وسيلة تعليمية تفاعلية تعتمد على الشرائح ويمكن الوصول إليها عبر محرك بحث على الإنترنت أو من خلال موقع الويب (*Web*). تم تصميم هذه الأداة لمساعدة المعلمين على شرح المواد بشكل أكثر فعالية وتمكين التفاعل المباشر بين المعلمين والطلبة. يمكن استخدام *Lumio by SMART* في أي وقت وفي أي مكان، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه. بالإضافة إلى ذلك، توفر *Lumio by SMART* ميزات لإنشاء اختبارات تفاعلية تعتمد على الألعاب والصور ومقاطع الفيديو، بحيث يمكن للمعلمين إعداد تمارين أو اختبارات ممتعة للطلبة.

أما MTsN 1 Banda Aceh هي إحدى المدارس التي تعلم فيها اللغة العربية. وبعد الملاحظة الأولى وجدت الباحثة عدة المشاكل منها : إن بعض الطلبة يواجهون صعوبة في فهم النصوص العربية فهما دقيقا، مما يؤدي إلى انخفاض مشاركتهم ونشاطهم في عملية التعليم والتعلم. وترتبط هذه المشكلة بعدم تنوع أساليب التدريس المستخدمة وضعف الاستفادة من الوسائل التعليمية التفاعلية. لذلك، لتحسين مهارات القراءة لدى الطلبة يمكن للمعلمين استخدام أسلوب CIRC بوسيلة *Lumio by SMART*. ومن نتائج البحث التي أجراها أحمد فيصل ذات مر وأصدقاؤه (Ahmad Faizal Dzat Mr, dkk), أن استخدام طريقة CIRC فعالة في تعلم قراءة النص العربي بـ SMP Plus Al-Firdaus Malang ، حيث ارتفعت درجات الاختبار القبلي من ٦٣,١ إلى ٨٦,١ في الاختبار البعدى. كما أظهرت دراسة أخرى قامت بها إمامس ميسرة وأنيس الإمامة (*Imas Maisarah & Anisul Imamah*) أن وسيلة *Lumio by SMART*

⁴ Hasna Nur Alifah dkk., "Systematic Literature Review: Pengaruh Media Pembelajaran Digital pada Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa SD". *Jurnal Ilmiah Dan Karya Mahasiswa*, Vol.1, No. 3, Juni 2023, h.103–115.

⁵ Ahmad Faizal Dzat MR dkk, "Penerapan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Dalam Pembelajaran Membaca Teks Arab Di SMP Plus Al-Firdaus Malang", *Shaut Al-'Arabiyah*, Vol.11, No.2 ,2023, h. 299,

SMART فعالة في تعلم اللغة العربية خاصة في المهارات الأربع، ولها العديد من الميزات التي يمكن استخدامها والاستفادة منها في عملية التعليم والتعلم.^٦

بناء على مشكلة البحث، تختتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان :“تطبيق أسلوب CIRC

بوسيلة Lumio by SMART لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في MTsN 1 Banda Aceh“.

ب. سؤالاً البحث

أما سؤالاً البحث كما يلي :

١. هل تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة Lumio by SMART فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في MTsN 1 Banda Aceh ؟

٢. كيف استجابة الطلبة على تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة Lumio by SMART في تعليم مهارة القراءة بـ MTsN 1 Banda Aceh ؟

ج. هدفاً البحث

وأما هدفاً البحث كما يلي :

١ - التعرف على فاعالية تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة Lumio by SMART في MTsN 1 Banda Aceh لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

٢ - التعرف على استجابة الطلبة بعد تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة Lumio by SMART في MTsN 1 Banda Aceh

⁶ Imas Maisarah dan Anisul Imamah, “Penggunaan Aplikasi Lumio dalam Maharah Qiraah dan Kitabah pada Pembelajaran Bahasa Arab”, *Amandemen Journal of Learning, Teaching and Educational Studies*, Vol.2, No.2, Oktober 2024, h. 90,

د. أهمية البحث

وأما أهمية البحث هي :

١- فوائد الطلبة :

مساعدة الطلبة تحسين تعلمهم وتسهيل لفهم النصوص العربية بشكل صحيح وسليم

بتطبيق أسلوب CIRC بوسيلة *Lumio by SMART*

٢- فوائد للمعلم :

للنصح أو لتوفير مراجع للمعلم في التعليم على تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة *Lumio by SMART*

ومساعدة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة الطلبة.

٣- فوائد للباحثة :

زيادة معرفة وفهم الباحثة والقدرة على تحسين أسلوب CIRC بوسيلة *Lumio by SMART*

لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في *MTsN 1 Banda Aceh SMART*

هـ. فرضـاً الـبحـث

وأما فرضـاً الـبحـث كما يلي:

١. الفرض البديل (Ha) : إن تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة *Lumio by SMART* فعال

لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في *MTsN 1 Banda Aceh*

٢. الفرض الصفرـي (H0) : إن تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة *Lumio by SMART* لم يكن

فعالـاً لـترقـية قـدرـة الطـلـبـة عـلـى مـهـارـة القرـاءـة في *MTsN 1 Banda Aceh*

و. حدودـ الـبحـث

١- الحـد المـوضـعي : يقتصرـ المـوضـوعـ هـذـا الـبـحـث عـلـى تـطـيـقـ أـسـلـوبـ CIRCـ بوـسـيـلـةـ *Lumio by SMART*

لـترـقـية قـدرـة الطـلـبـة عـلـى مـهـارـة القرـاءـة في *MTsN 1 Banda Aceh*

٢- الحـد المـكـانـي : تـقـوـمـ الـبـاحـثـةـ فـيـ الصـفـ الثـامـنـ - ٦ـ فـيـ *MTsN 1 Banda Aceh*

٣- الحـد الزـمـانـي : تـقـوـمـ الـبـاحـثـةـ بـالـبـحـثـ سـنـةـ الـدـرـاسـةـ ٢٠٢٦ـ /ـ ١٤٤٧ـ هـ

ز. معانٍ المصطلحات

إن موضوع من هذه الرسالة هو " تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة Lumio by SMART " قبل أن تشرح الباحثة عن لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في MTsN 1 Banda Aceh. أن تشرح الباحثة عن أشياء المتعلقة بهذا الموضوع، لا بد على الباحثة أن تشرح بعض المعانٍ المصطلحات تسهيلاً للقارئين في معرفة المعانٍ المصطلحات من الرسالة.

والمصطلحات التي ستشرح الباحثة فهي كما يلي:

- ١ - أسلوب CIRC

كلمة أسلوب لغة: الطريق، الفن من القول أو العمل.^٧ ويقال للطريق بين الأشجار وللفن والمذهب ولشموخ بالأنف والعنق الأسد ويقال لطريقة المتكلم في كلامه أيضا.^٨ والمقصود أسلوب في هذه الرسالة هو أسلوب التعليم التعاوني.

أسلوب CIRC الذي طوره ستيفانز ومادن وسلافين وفارنيش (Stevans, Madden, Slavin dan farnish) من حيث اللغة على أنه أسلوب تعلم تعافي يدمج القراءة كمجموعة كاملة، ثم يركبها إلى أجزاء مهمة.^٩ يجمع أسلوب CIRC بين مهارتين، وهما مهارة القراءة ومهارة الكتابة، ويتم تنفيذها فيمجموعات غير متجانسة. ينصب التركيز الرئيسي لأنشطة CIRC على استغلال الوقت بشكل أكثر فعالية وتحسين مهارات الطلبة في القراءة والكتابة. يتضمن نهج CIRC أن يقرأ الطلبة بعناية، حتى يتمكنوا من فهم محتوى القراءة وإعادة سرده بوضوح. وفي تطبيقه، يُطلب من ترجمة النص وابحاث الفكرة الرئيسية لنص القراءة، ثم إعادة كتابة الفكرة الرئيسية.^{١٠}

^٧ لويس ملوف، المجد في اللغة والإعلام، (والمعارف بيروت ، المطبعة الكاثوليكية، ١٩٧٣ م)، ص ٣٤٣

^٨ محمد عبد العظيم الرزقاني، منهاج العفران في علوم القرآن، مطبعة عيسى البابي الحلبي وشركاه للجزء ٢، ص

^٩ Siti Jamilah dkk, "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa", *Journal of Elementary Education*, Vol.6, No.3, Mei 2023, h. 494

^{١٠} Siska Kusumawardani, Riska Diyanti, and Gunawan Santoso, "Peningkatan Kemampuan Memahami Isi Bacaan Dengan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Pada Siswa Kelas VB Di SDN Pondok Pinang 10", *Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, Vol.1, No..23 (2020), pp. 140-51.

من البيان السابق، كان معرفة أسلوب CIRC عند الباحثة هو أسلوب تعليمي على شكل مجموعات دراسية يهدف إلى تحسين قدرة الطلبة في القراءة والكتابة، حيث يعمل الطلبة مع أعضاء مجموعتهم لفهم النص الذي يقدمه المعلم ثم إعادة سرد محتوى القراءة بوضوح. في هذا البحث، أسلوب CIRC يستخدم لتحسين قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

٢ - الوسيلة Lumio by SMART

"الوسيلة" لغة هي ما يتوصّل به إلى شيء^{١١} ومعنى وسائل التعليم هي الأدوات المستخدمة لنقل المادة التعليمية بحيث تكون أكثر وضوحاً وجاذبية وفعالية. يمكن أن تكون هذه الوسائل سمعية أو بصرية أو مزيجاً من الاثنين معاً.

وأما Lumio by SMART هو مادة تعليمية إلكترونية تساهم في رفع جودة العملية التعليمية وجعلها أكثر جاذبية وتفاعلية، ويمكن استخدامها في أي وقت وفي أي مكان.^{١٢} وباعتبارها أداة تعليمية تفاعلية قائمة على الشرائح، تم تصميم Lumio by SMART لنقل المواد بوضوح أثناء التفاعل المباشر بين المعلمين والطلبة.

وتحتوي المنصة على العديد من الميزات المثيرة للاهتمام، مثل الاختبارات القائمة على الألعاب والصور ومقاطع الفيديو، ويمكن استخدامها بشكل فردي أو في مجموعات باستخدام Lumio by SMART، حتى يكون جو التعليم أكثر ديناميكية وشمولية، ويمكن للطلبة التعاون والتنافس الإيجابي والاستمتاع بعملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يتيح Lumio by SMART للمعلمين أيضاً مساحة للتعبير عن إبداعهم في تطوير المواد ذات الصلة باحتياجات واهتمامات طلبتهم.

بناءً على الشرح أعلاه، ترى الباحثة أن Lumio by SMART هو وسيلة تعليمية على شكل شرائح تفاعلية يمكن استخدامها في عملية التعليم والتعلم لما تتمتع به من خصائص متنوعة ومشوقة، ويمكن تعديليها حسب إبداع المعلم واحتياجات الطلبة واهتماماتهم.

^{١١} ابن النطور، لسان العرب (بيروت، دار الكتب العربية، ١٩٥٨م)، ص ٧٣٤

^{١٢} Sri Wardatul Janah dkk, ‘Pengaruh Penggunaan Media Presentasi Lumio By Smart Pada Mata Pelajaran Aplikasi Pengolah Angka Dalam Meningkatkan Pola Pikir Kritis Siswa Di Kelas VII MTs Al-Khairiyah Pipitan’, *Journal on Education*, Vol.6, No.1, 30 Agustus 2023, hal.8043, pp. 8041–47, doi:10.31004/joe.v6i1.4217.

٣- مهارة القراءة

المهارة لغة هي مصدر من "مهر - يمهر - مهارا - مهورا" هي حذقة تنمو بالتعليم، وقد تكون حركية أو لفظية أو عقلية أو مزيجاً من أكثر من النوع.^{١٣} واصطلاحاً هي عبارة عن القدرة على القيام بعمل من الأعمال بشكل يتم بدقة وسهولة والسيطرة والاقتصاد فيما يبذله الفرد من جهد.^{١٤}

القراءة لغة مصدر من قرأ - يقرأ - قراءة وهي تعني نطق الكلمات المكتوبة. واصطلاحاً هي نطق الرموز وتحليل المقصود ونقد وتفاعل معه ومن ثم يمكن الاستفادة منها في حل المشكلات، والانتفاع به في المواقف الحيوية والمتعددة النفسية بالمقروء.^{١٥}

من الشرح أعلاه، المهارات هي قدرة الشخص على أداء المهام بدقة وسهولة وكفاءة. ففيما يتعلق بمهارات القراءة، لا تقتصر قدرة الطالب على تلاوة الجمل المكتوبة فحسب، بل هي القدرة على التحليل والنقد والتفاعل مع القراءة بالإضافة رؤى جديدة. وقد استخدمت الباحثة نصوص القراءة في كتاب اللغة العربية للصف الثامن أداة لتدريب هذه المهارة



^{١٣} مؤسسة دار المشرق، المجد في اللغة والإعلام، (بيروت : مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٢)، ص. ٢٧٦

^{١٤} محمد علي الخولي، قاموس التربية، إنكليزي-عربي، الطبعة الثانية، (بيروت لبنان: دار العالم للملايين، المطبع العلوم، ١٩٨١)، ص. ٤٤

^{١٥} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية: ما هيّتها وطرائق تسميتها، (الرياض: دار المسلم، ٢٠١٠)، ص. ٩٩-١

ح. الدراسات السابقة

١ - دراسة عائش سافيرا (٢٠٢٤م)^{١٦}

أما مشكلة البحث أن تعليم القراءة في الصف الثامن يجرى على أسلوب القراءة والتكتوين التعاوني المتكامل. وبهذا الأسلوب يستطعن الطالبات القراءة بشكل صحيح، ولكن لا تزال الطالبات يفهمن قراءة النصوص العربية. وهدف هذه الرسالة هي التعرف على فعالية تطبيق أسلوب القراءة والتكتوين التعاوني المتكامل بوسيلة (*power point interaktif*) لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة (في المدرسة المتوسطة نور الفالح). وأما منهج البحث الذي استعملت الباحثة في هذا البحث المنهج التجاري. فالنتيجة الحصولة في هذا البحث تدل على تطبيق أسلوب القراءة والتكتوين التعاوني المتكامل بوسيلة (*power point interaktif*) يكون فعالاً لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة.

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أكملماً أسلوب القراءة والتكتوين التعاوني المتكامل وهما يستخدمان المنهج التجاري. وأما اختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تبحث عن تطبيق أسلوب القراءة والتكتوين التعاوني المتكامل بوسيلة (*power point interaktif*) لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة (في المدرسة المتوسطة نور الفالح). والدراسة الحالية عن تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة Lumio by SMART لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في MTsN 1 Banda Aceh.

^{١٦} عائش سافيرا، تطبيق اسلوب القراءة والتكتوين التعاوني المتكامل بوسيلة (*power point interaktif*)

لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة (في المدرسة المتوسطة نور الفالح)، رسالة جامعية غير منشورة لتيل درجة البكالريوس بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، ٢٠٢٤.

٢- دراسة إيماس ميسارة، أنيس الإمامة (٢٠٢٤م)^{١٧}

أما تكمن مشكلة هذا البحث في وجود تسبب تفشي فيروس كورونا المستجد (كوفيد-١٩) في زيادة الحاجة إلى التكنولوجيا في عالم التعليم لأن التعليم لم يعد يتم خارج الإنترنت بل عبر الإنترنت. لذلك، يجب أيضًا تحدث وسائل التعليم المستخدمة لدعم التعلم الفعال. الغرض من هذا البحث هو معرفة كيف يسهل استخدام وسائل التعليم على المعلمين والطلبة فهم المواد وزيادة التقدم السريع للتكنولوجيا. التكنولوجيا المستخدمة في هذه الدراسة هي تطبيق Lumio by SMART. وأما منهج البحث هو منهج وصفي ذو طبيعة نوعية. فالنتيجة المحصلة في هذا البحث أن استخدام Lumio by SMART في تعلم اللغة العربية داعم جدًا لاستخدامه في الحوار الأربعة وسهل التعلم والتطبيق. تحديداً، تحتوي Lumio by SMART أيضًا على العديد من الميزات التي يمكن استخدامها والاستفادة منها في التعلم.

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أحهما وسيلة استخدامان Lumio by SMART.

وأما اختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تبحث استخدام تطبيق "Lumio by SMART" في مهارة القراءة والكتابة في تعلم اللغة العربية. والدراسة الحالية عن تطبيق أسلوب MTsN CIRC بوسيلة Lumio by SMART لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في ١ Banda Aceh.

٣- دراسة محمد أليف بن مهاجر (٢٠٢٣م)^{١٨}

أما مشكلة البحث عند تدريس مهارة القراءة هي أن المعلمين يستخدمون الطريقة العادبة فقط، أي السبورة المدرسة والكتب العربية فقط. يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى فاعلية وسائل Word Wall في تحسين قدرات القراءة لدى الطلبة. وأما منهج البحث في هذا البحث المنهج التجريبي. فالنتيجة المحصلة في هذا البحث تدل على فعالية استخدام وسيلة

^{١٧} Imas Maisarah dan Anisul Imamah, “Penggunaan Aplikasi Lumio dalam Maharah Qiraah dan Kitabah pada Pembelajaran Bahasa Arab”. *Amandemen Journal of Learning, Teaching and Educational Studies*, Vol. 2, No.2, Oktober 2024

^{١٨} محمد أليف بن مهاجر، استخدام وسيلة Word Wall لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بمهد دار العلوم العصري (Banda Aceh)، رسالة جامعية غير منشورة لتيل درجة البكالريوس بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشيه، ٢٠٢٣.

Word Wall لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري .(Banda Aceh

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أكهما لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة وهمما يستخدمان المنهج التجاري. وأما اختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تبحث عن استخدام وسيلة Word Wall لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري (Banda Aceh). والدراسة الحالية عن تطبيق أسلوب CIRC بوسيلة Lumio MTsN 1 Banda Aceh by SMART

ط - طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على دليل كتابة الرسالة العلمية الصادر عن كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في الكتاب : “Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2025, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh”

