

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION* (CIRC) UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN PESERTA DIDIK**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

**SINTIA FITRI
NIM. 190209166**

Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM-BANDA ACEH
2025/1446H**

**PENERAPAN MODEL COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN PESERTA DIDIK**

SKRIPSI

Telah Disetujui dan Diajukan Pada Sidang Munaqasyah Skripsi Sebagai Salah
Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Bidang Pendidikan

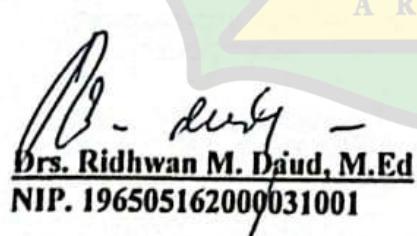
Oleh:

SINTIA FITRI
190209166

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Disetujui oleh:

Pembimbing


Drs. Ridhwan M. Daud, M.Ed
NIP. 196505162000031001

Ketua Program studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag
NIP. 197906172003122002

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC)* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN PESERTA DIDIK**

SKRIPSI

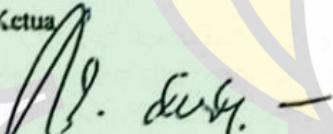
Telah Diuji dan Dipertahankan di Depan Tim Penguji Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada Hari/Tanggal:

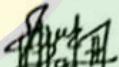
Selasa, 16 Desember 2025
25 Jumadil Akhir 1447 H

Tim Penguji Munaqasyah Skripsi

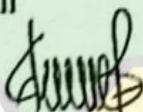
Ketua


Drs. Ridhwan M. Daud, M.Ed
NIP. 196505162000031001

Penguji I


Dr. Khadijah, M.Pd
NIP. 197008301994122001

Penguji II


Rafidhah Hanum, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 198907032023212038

Penguji III


Dr. Herawati, M.Pd
NIP. 198204042015032005

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Ar-Raniry
UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Prof. H. Safrul Mukhlis, S.Ag., MA., M.Ed., Ph.D

NIP. 197301021997031003





LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sintia Fitri
NIM : 190209166
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Penerapan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan;
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah orang lain;
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya;
4. Tidak memanipulasi dan memasukkan data;
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya dan telah melalui pembuktian yang dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN ar-raniry Banda Aceh.

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

AR - RANIRY

Banda Aceh, 16 Desember 2025

Yang menyatakan

Sintia Fitri

NIM. 190209166



ABSTRAK

Nama	:	Sintia Fitri
NIM	:	190209166
Prodi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Judul skripsi	:	Penerapan Model <i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i> (CIRC) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik
Pembimbing	:	Drs. Ridhwan M.Daud, M.Ed
Kata kunci	:	Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> , keterampilan membaca pemahaman

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca pemahaman peserta didik kelas IV-A MIN 5 ACEH BESAR dalam memahami isi bacaan. Hal ini terlihat ketika diberikan soal terkait teks yang telah dibaca, peserta didik lebih cenderung menjawab dengan mengutip langsung tanpa mengolah maknanya. Dan peserta didik tidak bisa menceritakan kembali isi cerita yang sudah mereka baca. Penelitian ini difokuskan pada upaya peningkatan keterampilan membaca pemahaman menggunakan model *cooperative integrated reading and composition* (CIRC). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perencanaan. Pelaksanaan, serta peningkatan keterampilan membaca pemahaman menggunakan model kooperatif tipe CIRC. Penelitian ini menggunakan rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang mengadaptasi model Kemmis dan Mc. Taggart yang dilaksanakan sebanyak dua siklus, dengan subjek penelitian peserta didik kelas IV-A MIN 5 Aceh Besar yang berjumlah 30 peserta didik. Pengumpulan data dilakukan melalui tes dan analisis observasi pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru siklus I dengan nilai persentase 78,26% dengan kategori baik, dan siklus II 95,56% dengan kategori sangat baik. Aktivitas peserta didik siklus I memperoleh nilai persentase 76,08% dengan kategori baik dan pada siklus II 94,56% dengan kategori sangat baik. Tingkat keberhasilan tes keterampilan membaca pemahaman siklus I memperoleh nilai persentase 66,66% dan pada siklus II meningkat menjadi 83,33% dengan kategori sangat baik. Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Cooperative Integrated Reading And Composition* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman peserta didik kelas IV-A MIN 5 Aceh Besar.

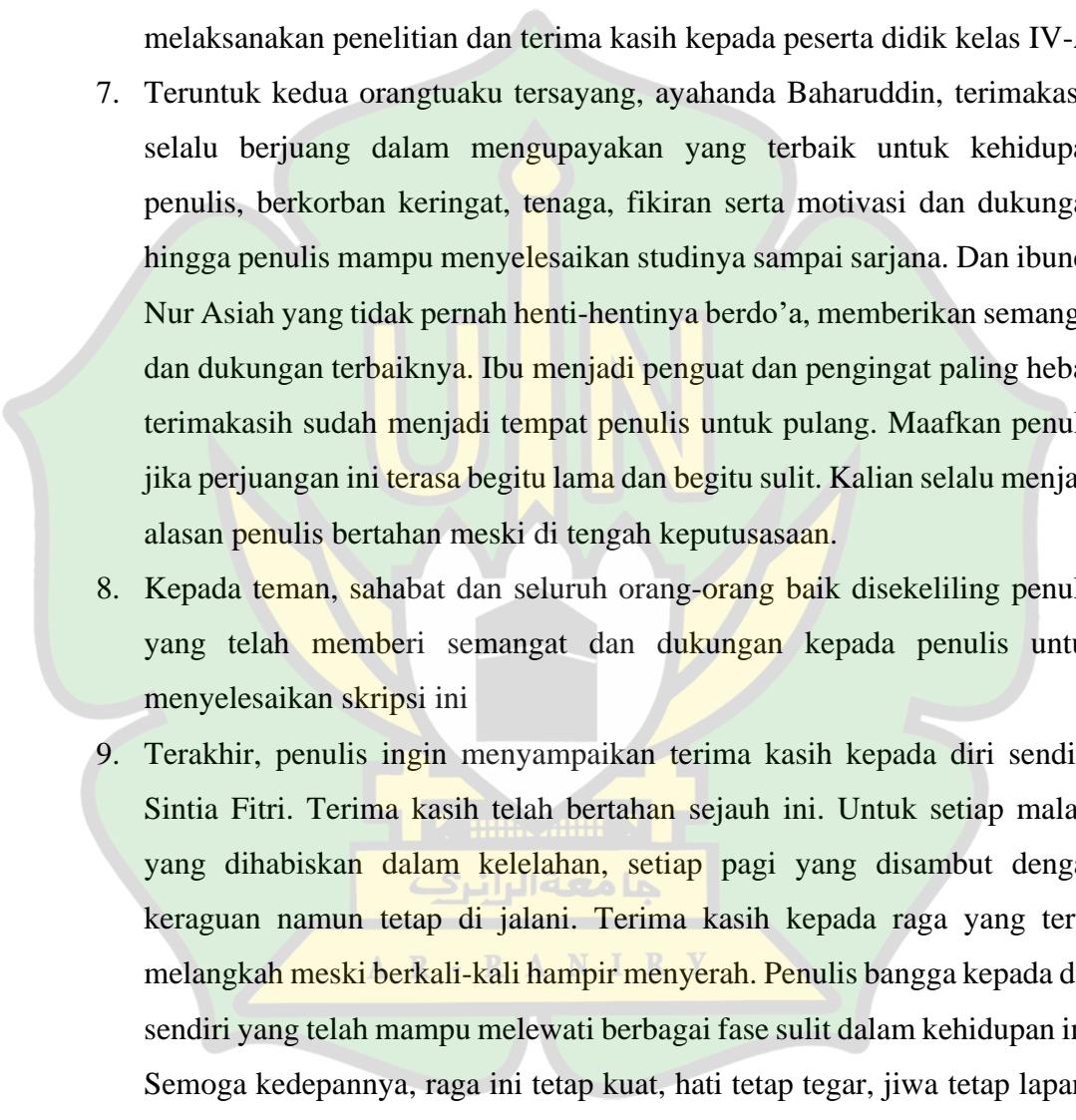
KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat beserta salam tidak lupa pula penulis curahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW beserta para keluarga dan sahabatnya. Adapun judul skripsi ini adalah “Penerapan Model *Cooperative Integrated Reading And Composition* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik”.

Dalam penyelesaian skripsi ini tentunya banyak pihak yang terlibat dengan memberikan bimbingan dan arahan sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Rektor UIN Ar-Raniry Prof. Dr. Mujiburrahman, M.Ag yang telah mengarahkan setiap fakultas dan menyediakan berbagai fasilitas pada perguruan tinggi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Bapak Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.A., Ph.D selaku dekan fakultas tarbiyah dan keguruan beserta seluruh jajaran staf dan karyawan yang telah membantu dan memberikan pelayanan kepada penulis untuk dapat mengikuti perkuliahan di prodi PGMI
3. Ibu Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag, selaku ketua prodi PGMI beserta bapak/ibu staf prodi dan para dosen yang telah memberikan pelayanan dan arahan terkait hal-hal yang dibutuhkan selama penulis mengikuti perkuliahan serta membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan yang bermanfaat dalam kehidupan penulis.
4. Ibu Fajriah S.Pd.I., M.A selaku Penasehat Akademik yang senantiasa memberi arahan kepada penulis selama bimbingan proposal skripsi serta memotivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik

- 
5. Bapak Drs.Ridhwan M. Daud, M.Ed sebagai pembimbing skripsi yang telah senantiasa ikhlas dalam membimbing, meluangkan waktu, memberi saran dan masukan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
 6. Ibu Dra. Haswinar selaku kepala MIN 5 Aceh besar, ibu Israwati S.Pd.I sebagai wali kelas IV-A yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian dan terima kasih kepada peserta didik kelas IV-A.
 7. Teruntuk kedua orangtuaku tersayang, ayahanda Baharuddin, terimakasih selalu berjuang dalam mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis, berkorban keringat, tenaga, fikiran serta motivasi dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Dan ibunda Nur Asiah yang tidak pernah henti-hentinya berdo'a, memberikan semangat dan dukungan terbaiknya. Ibu menjadi penguat dan pengingat paling hebat, terimakasih sudah menjadi tempat penulis untuk pulang. Maafkan penulis jika perjuangan ini terasa begitu lama dan begitu sulit. Kalian selalu menjadi alasan penulis bertahan meski di tengah keputusasaan.
 8. Kepada teman, sahabat dan seluruh orang-orang baik disekeliling penulis yang telah memberi semangat dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini
 9. Terakhir, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada diri sendiri, Sintia Fitri. Terima kasih telah bertahan sejauh ini. Untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut dengan keraguan namun tetap di jalani. Terima kasih kepada raga yang terus melangkah meski berkali-kali hampir menyerah. Penulis bangga kepada diri sendiri yang telah mampu melewati berbagai fase sulit dalam kehidupan ini. Semoga kedepannya, raga ini tetap kuat, hati tetap tegar, jiwa tetap lapang dalam menghadapi setiap proses kehidupan. Mari terus bekerja sama untuk tumbuh dan berkembang, menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan tersebut. Penulisan skripsi ini telah disusun semaksimal mungkin, namun masih terdapat kekurangan baik dalam penulisan, tata Bahasa, dsb. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran

yang membangun dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi pembaca dan pihak-pihak lain yang berkepentingan.



Banda Aceh, 30 September 2025

Penulis

Sintia Fitri

DAFTAR ISI

LEMBAR SAMPUL JUDUL

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN ILMIAH

ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB 1 PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang Maasalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional.....	6
F. Penelitian yang Relevan	7

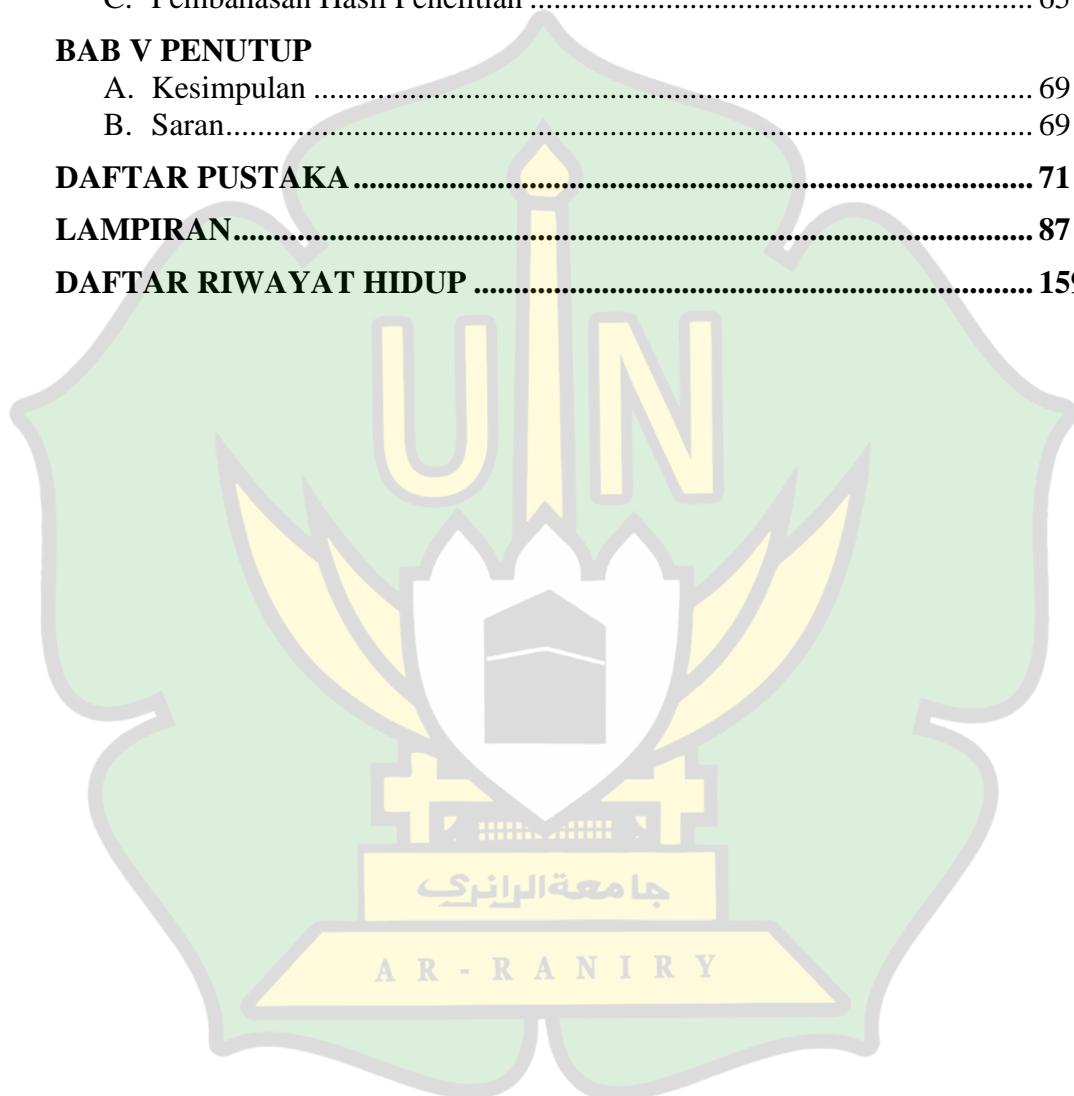
BAB II LANDASAN TEORI **9**

A. Model <i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i>	9
1. Pengertian Model CIRC	9
2. Komponen-komponen Model CIRC	10
3. Unsur-unsur Model CIRC	11
4. Tujuan Pembelajaran Model CIRC	12
5. Langkah- langkah Model Pembelajaran CIRC	13
6. Kelebihan dan Kekurangan Model CIRC	15
B. Keterampilan Membaca	16
1. Pengertian Membaca	16
2. Tujuan Membaca	17
3. Manfaat Membaca.....	18
C. Membaca Pemahaman	19
1. Pengertian Membaca Pemahaman	19
2. Tujuan Membaca Pemahaman	20
3. Langkah-langkah Membaca Pemahaman	21
4. Jenis Atau Tingkatan Membaca Pemahaman	21
5. Indikator Membaca Pemahaman.....	22
6. Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman.....	24

BAB III : METODE PENELITIAN..... **25**

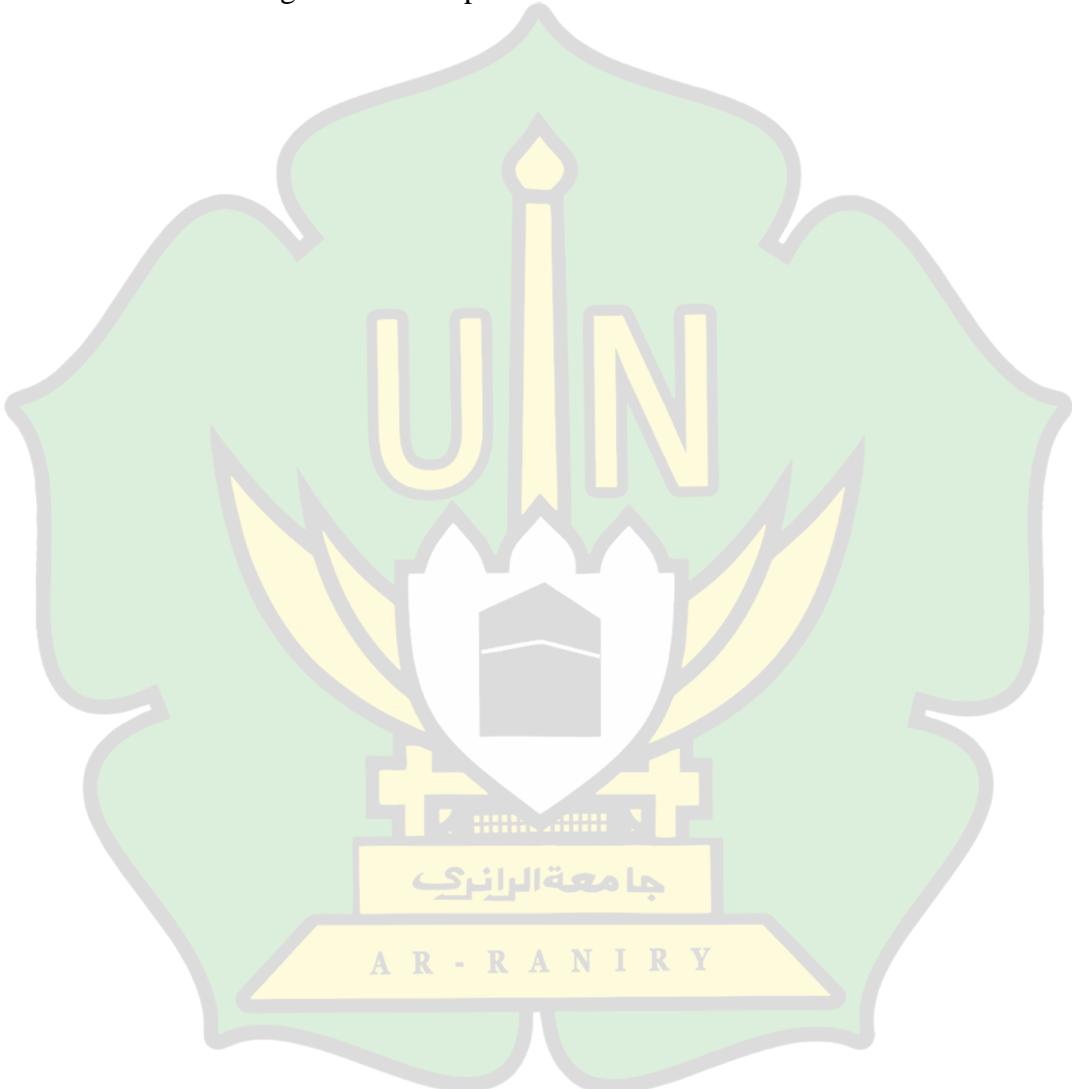
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Subjek, Tempat,dan Waktu Penelitian	29
C. Teknik Pengumpulan Data.....	29

D. Instrumen Pengumpulan Data	30
E. Teknik Analisis Data.....	39
F. Indikator Keberhasilan	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	40
B. Deskripsi Hasil Penelitian	42
C. Pembahasan Hasil Penelitian	65
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	69
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN.....	87
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	159



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 : Alur Penelitian Tindakan Kelas	27
Gambar 4.1 : Diagram Aktivitas Guru.....	66
Gambar 4.2 : Diagram Aktivitas Peserta Didik	67
Gambar 4.3 : Diagram Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik ..	67



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman	23
Tabel 3.1 : Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I.....	30
Tabel 3.2 : Kisi- Kisi Soal Tes Siklus II	30
Tabel 3.3 : Kisi-Kisi Instrument Observasi Aktivitas Guru	31
Tabel 3.4 : Kisi-Kisi Instrument Observasi Aktivitas Peserta Didik	33
Tabel 3.5 : Instrumen Rubrik Keterampilan Membaca Pemahaman	35
Tabel 3.6 : Kisi-Kisi Instrumen Rubrik Keterampilan Membaca Pemahaman	37
Tabel 3.7 :Kriteria Penilaian Hasil Observasi Guru & peserta didik	38
Tabel 3.8 : Kategori Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman	39
Tabel 4.1 : Identitas MIN 5 Aceh Besar	40
Tabel 4.2 : Sarana dan Prasarana MIN 5 Aceh Besar	40
Tabel 4.3: Jadwal Penelitian di MIN 5 Aceh Besar	43
Tabel 4.4 : Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	44
Tabel 4.5 : Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I	47
Tabel 4.6 : Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Siklus I	49
Tabel 4.7 : Hasil Temuan dan Revisi Kegiatan Pembelajaran Siklus I	52
Tabel 4.8 : Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	56
Tabel 4.9 : Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II	59
Tabel 4.10: Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Siklus II	61
Tabel 4.11: Hasil Temuan dan Revisi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Pengangkatan Pembimbing Skripsi	87
Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian	88
Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Di Sekolah	89
Lampiran 4 : Surat Lulus Plagiasi	90
Lampiran 5 : Surat Validasi	91
Lampiran 6 : Surat Hasil Validasi Oleh Dosen Ahli.....	92
Lampiran 7 : Modul Ajar Siklus I	94
Lampiran 8 : Lembar Soal Tes Siklus I	112
Lampiran 9 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	114
Lampiran 10 : Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I	117
Lampiran 11 : Lembar Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I ..	120
Lampiran 12 : Modul Ajar Siklus II.....	122
Lampiran 13 : Lembar Soal Tes Siklus II	141
Lampiran 14 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	144
Lampiran 15 : Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	148
Lampiran 16 : Lembar Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II..	151
Lampiran 17 : Dokumentasi Penelitian.....	153

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pengajaran bahasa di sekolah dasar bertujuan mengasah empat keterampilan bahasa yang saling berhubungan dan saling memperkuat. Menurut Tarigan, keempat keterampilan tersebut meliputi kemampuan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis.¹ Dari empat keterampilan berbahasa, kemampuan membaca menjadi salah satu aspek yang perlu diperhatikan secara khusus di tingkat sekolah dasar. Membaca memiliki posisi yang krusial dalam meningkatkan kualitas pendidikan, karena banyak proses belajar yang mengharuskan peserta didik untuk mengerti informasi secara mendalam. Oleh karena itu, penguasaan kemampuan membaca merupakan keterampilan yang harus dimiliki oleh setiap peserta didik.

Dunia Pendidikan membaca merupakan salah satu landasan utama dari proses belajar, karena berbagai informasi dan pengetahuan penting biasanya disampaikan melalui tulisan. Kegiatan membaca itu sendiri adalah aktivitas interaktif yang bertujuan untuk memahami makna yang tersurat maupun yang tersirat dalam sebuah teks. Di samping itu, membaca juga dapat diartikan sebagai proses untuk mendapatkan dan memahami informasi dari bahan bacaan, yang dikenal sebagai kegiatan membaca dengan pemahaman.

Membaca pemahaman dapat didefinisikan sebagai kemampuan seseorang untuk menguasai secara menyeluruh isi teks atau bahan bacaan dan menyampaikan pemahaman mereka melalui ringkasan menggunakan kata-kata mereka sendiri. Proses ini melibatkan berbagai aktivitas kognitif yang dilakukan oleh pembaca untuk mengerti makna mendalam dari teks, bukan sekedar membaca kata-kata.²

¹ Sri Sunarti, *Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Penerbit Nem., 2021), h. 1.

² Riyanti Oktavia Sari, “Pengaruh Kemampuan Membaca Pemahaman terhadap Kemampuan Mengapesiasi Cerita Pendek Siswa Kelas V SD di Kecamatan Puncakwangi Kabupaten Pati” (*Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta*: 2014), h. 15

Tujuan utama membaca adalah untuk memperoleh dan mengelola informasi, termasuk memahami isi dan makna teks. Dengan begitu, membaca pemahaman berarti kemampuan seseorang untuk menafsirkan makna, membuat kesimpulan, dan mengenali gagasan utama dalam sebuah teks agar informasi dan pengetahuan di dalamnya dapat dipahami secara menyeluruh.³

Keterampilan membaca pemahaman memiliki fungsi yang sangat penting dalam membantu peserta didik mendapatkan informasi dari teks, memahami makna yang tersirat dan tersurat, serta memahami gagasan utama dengan lebih mendalam. Dengan kemampuan itu, pembaca dapat merasakan kepuasan tersendiri setelah menyelesaikan aktivitas membaca. Oleh karena itu, siswa yang menguasai keterampilan ini akan dapat memperoleh berbagai manfaat penting, termasuk kemampuan untuk mengidentifikasi fakta dalam bahan bacaan, menarik kesimpulan dari teks, serta mengevaluasi dan merespons aspek-aspek tersurat dan tersirat yang terkandung di dalamnya.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti pada tanggal 21 Januari 2025 dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di MIN 5 Aceh Besar, permasalahan yang ditemukan peneliti yaitu peserta didik sudah mampu membaca dengan lancar akan tetapi mereka masih kesulitan dalam memahami isi bacaan, hal ini bisa dilihat dari hasil latihan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan, peserta didik lebih cenderung menjawab dengan mengutip langsung tanpa mengolah maknanya. Perhatian peserta didik selama pembelajaran berlangsung masih kurang, sehingga suasana kelas kurang aktif dengan sedikit tanggapan atas pertanyaan guru.

Permasalahan ini terjadi karena peserta didik kurang berkonsentrasi dan tidak membaca seluruh teks dengan baik, akibatnya waktu pengerojan tugas menjadi lebih lama dan kesalahan lebih banyak karna kurang teliti. Oleh karena itu, guru harus lebih kreatif dalam memilih model pembelajaran yang menyenangkan

³ Yuni Purwanti, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Dengan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah pada Siswa Kelas V Sd Negeri Winongkidul Tahun Ajaran 2013/2014" (*Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta*: 2014), h. 15

dan dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman. karena jika tidak ada upaya untuk segera meningkatkan keterampilan membaca pemahaman peserta didik akan mengalami kesulitan dalam mencapai target pembelajaran. Salah satu solusi yang efektif untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menggunakan model pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC).

Model pembelajaran CIRC ini suatu model pembelajaran yang mengutamakan proses membaca dalam menemukan ide pokok dan memahami isi teks secara keseluruhan. Dalam model ini, peserta didik bekerja dalam kelompok kecil beranggotakan 4-5 siswa, dengan setiap anggota bertanggung jawab pada tugas kelompok. Pendekatan ini tidak hanya meningkatkan pemahaman bacaan, tetapi juga mendidik peserta didik untuk mampu berinteraksi sosial, melalui interaksi antar anggota kelompok memungkinkan mereka bertukar ide, membangun pemahaman bersama, dan merasakan pengalaman belajar yang lebih bermakna.⁴

Metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) mempunyai berbagai manfaat, salah satunya adalah dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Dengan metode ini, siswa lebih gampang memahami arti dari pertanyaan dan saling melakukan koreksi terhadap pekerjaan teman-temannya dalam kelompok. Di samping itu, penerapan metode CIRC terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya dalam menyelesaikan berbagai jenis soal.⁵ Metode ini juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat dengan bebas sambil melatih kerjasama dan menghargai perbedaan pendapat di antara anggota kelompok.⁵

Berdasarkan beberapa Penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penggunaan model *Cooperative Integrated Reading And Composition* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman peserta didik. Diantaranya; hasil penelitian Liani Niliawati yang menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata hasil tes serta peningkatan jumlah siswa yang mencapai KKM pada setiap siklus.

⁴ Maulana Arafat Lubis Dan Nashran Azizan, *Pembelajaran Tematik SD/MI* (Jakarta: Kencana, 2020), h. 79

⁵ Maulana Arafat Lubis Dan Nashran Azizan, *Pembelajaran Tematik SD/MI...*, h. 79-80

Nilai rata-rata pada siklus I adalah 70,21 dengan ketuntasan 56,67% dan nilai rata-rata pada siklus II adalah 81,88 dengan ketuntasan 90%.⁶

Berikutnya hasil penelitian dari Ainun Nisa Hasibuan yang dapat disimpulkan bahwa: 1) Kemampuan membaca pemahaman siswa sebelum menggunakan model pembelajaran CIRC yaitu 9 siswa yang tuntas atau dengan persentase 30%. 2) Kemampuan membaca pemahaman siswa setelah menggunakan model pembelajaran CIRC, yaitu pada siklus I siswa yang tuntas berjumlah 14 orang dengan persentase 53,33%. Selanjutnya, pada siklus II siswa yang tuntas berjumlah 26 orang dengan persentase 86,66%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa dengan menggunakan model pembelajaran CIRC telah mencapai tingkat ketuntasan belajar klasikal 86,66% dan dapat dinyatakan tuntas.⁷

Berdasarkan beberapa kajian terdahulu, maka peneliti akan melakukan kajian penelitian yang serupa, akan tetapi peneliti mengambil bagian dari kondisi siswa kelas IV MIN 5 Aceh Besar yang cenderung rendah dalam minat membaca, dan mengalami kesulitan dalam memahami isi bacaan. Situasi ini menjadi alasan yang valid untuk melanjutkan dan memperluas penelitian yang sudah ada.

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas, maka penulis sangat tertarik untuk melaksanakan penelitian yang berjudul “Penerapan Model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas IV MIN 5 Aceh Besar”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, peneliti mengambil pertanyaan penelitian sebagai berikut:

⁶ Liani Niliawati,” Penerapan Metode CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2018.

⁷ Ainun Nisa Hasibuan, “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Model CIRC (*Coorporative Integrated Reading And Composition*) di Kelas IV SD Negeri 112331 Aek Kota Batu”. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 2021

1. Bagaimana aktivitas guru dengan menerapkan model *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman di kelas IV MIN 5 Aceh Besar?
2. Bagaimana aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui penerapan model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) pada kelas IV MIN 5 Aceh Besar ?
3. Bagaimana peningkatan keterampilan membaca pemahaman peserta didik di kelas IV MIN 5 Aceh Besar melalui penerapan model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC)

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan aktivitas guru dalam penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* dalam peningkatan keterampilan membaca pemahaman di kelas IV MIN 5 Aceh Besar
2. Untuk mendeskripsikan aktivitas peserta didik dalam penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* dalam peningkatan keterampilan membaca pemahaman di kelas IV MIN 5 Aceh Besar
3. Untuk menganalisis keterampilan membaca pemahaman setelah menggunakan model *cooperative integrated reading and composition* di kelas IV MIN 5 Aceh Besar

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian, manfaat teoritis pada penelitian ini untuk dapat menambah ilmu pengetahuan dalam rangka perbaikan metode pembelajaran. Dan menjadi referensi untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman. Serta menjadi acuan dan bahan kajian bagi peneliti lain di tempat yang berbeda sehingga dapat mengembangkan teknik baru bagi peneliti lain.

2. Manfaat praktis

a. Bagi peserta didik

Dengan adanya penelitian ini diharapkan keterampilan peserta didik dalam membaca pemahaman dapat meningkat.

b. Bagi Guru

Dapat meningkatkan kinerja, kreativitas guru dan mempermudah guru dalam menyampaikan materi serta menambah pembendaharaan model yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman peserta didik.

c. Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan dalam meningkatkan kemampuan mengajar dan penggunaan metode pembelajaran, serta memiliki kemampuan untuk memecahkan masalah dalam penelitian.

E. Definisi Operasional

Berikut adalah penjelasan mengenai pengertian istilah-istilah yang terdapat dalam judul penelitian yaitu:

1. Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC)

Model secara bahasa adalah suatu objek atau konsep yang digunakan untuk merepresentasikan sesuatu hal. Sesuatu yang bisa dilihat oleh indra dan membantu membangun pemahaman yang lebih menyeluruh.⁸ Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang menggambarkan Langkah-langkah yang sistematis dalam merancang pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Model ini befungsi sebagai pedoman untuk pendidik dan peserta didik dalam merencanakan aktifitas belajar mengajar.⁹

Model CIRC adalah singkatan dari *cooperative integrated reading and composition* yang merupakan model pembelajaran yang dibentuk dengan

⁸ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* Cet.III (Kencana Prenada Media Group, 2009) h. 21

⁹ Trianto, *Mendesain Model ...*, h. 22

menggabungkan antara keterampilan membaca dan menulis dalam suatu kelompok untuk saling bekerja sama. Metode ini bertujuan untuk mendorong kerja sama antar peserta didik melalui berbagai kegiatan kolaboratif yang dirancang untuk meningkatkan pemahaman membaca sekaligus kemampuan menulis secara efektif dan interaktif.

2. Keterampilan Membaca Pemahaman

Keterampilan membaca pemahaman merupakan kesanggupan seseorang dalam memahami isi bacaan atau teks secara menyeluruh dan bisa menyampaikan hasil pemahamannya dengan bahasa sendiri melalui proses kognitif yang dilakukan oleh pembaca.¹⁰ Adapun kemampuan membaca pemahaman yang dimaksud dalam penelitian ini adalah jenis pemahaman literal yang menuntut peserta didik untuk mengenal dan menangkap isi bacaan yang tertera secara tersurat di dalam bacaan. Dalam penelitian ini peserta didik mampu menangkap informasi yang tercetak secara literal (tampak jelas) dari teks bacaan dan bisa menjawab kembali soal pertanyaan yang berkaitan dengan teks.

Oleh karena itu, jika peserta didik dapat memahami isi yang terkandung dalam teks yang dibacanya pembelajaran akan lebih optimal dilakukan dengan kegiatan membaca spontan. Kemampuan membaca pemahaman ini berfokus pada pelajaran Bahasa Indonesia kelas 4.

F. Penelitian Yang Relevan

1. Hasil penelitian Yulia Rahmi Mahasiswa Universitas Negeri Padang Tahun 2020. Dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Model Pembelajaran CIRC di kelas V SDN 04 Padang Ganting”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan penelitian tindakan kelas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan pendekatan kooperatif tipe CIRC dalam pembelajaran membaca pemahaman, efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Hal ini dapat dilihat dari

¹⁰Priyati Oktaviasari, “Pengaruh Kemampuan Membaca Pemahaman Terhadap Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek Siswa Kelas V SD Di Kecamatan Puncakwangi Kabupaten Pat” (*Skripsi Universitas Negeri Semarang*: 2016), h. 29

nilai siswa yang diperoleh dari siklus I yaitu rata-rata nilai siswa 7,09, sedangkan pada siklus II nilai rata siswa yaitu 8,55.¹¹ Perbedaan dengan penelitian peneliti yaitu disini menggunakan siswa kelas V SD, sedangkan peneliti menggunakan kelas IV MI sebagai Sampelnya. Sedangkan persamaannya adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran CIRC untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman.

2. Hasil penelitian dari Aprilentina mahasiswi Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta Tahun 2020. Dengan Judul “Penggunaan Model CIRC Pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa (Studi Literatur)”. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang diperoleh melalui studi literatur. Hasil beberapa literatur dan penelitian yang dilakukan mengenai penggunaan model CIRC, terjadi peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa. Penggunaan model CIRC dapat dikatakan sangat berhasil dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Perbedaan dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah di sini peneliti menggunakan model penelitian tindakan kelas, sedangkan pada jurnal Aprilentina menggunakan pendekatan Studi Literatur.¹² Persamaannya dengan penelitian saya yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran CIRC untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa.

¹¹ Rahmi dan Marnola, “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)” *Jurnal Edukasi* 2,1: (2017), h. 135-136,
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.406>.

¹² Natalia dan Oentoe, “Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrete Reading and Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Unpres Kakaskasen III.” *Edu Primary Journal: Jurnal Pendidikan Dasar* 2,1 (2021), h. 14, <https://doi.org/10.71008/basicedu.v4i3.408>.