

تطبيق وسيلة Leaflet في مهارة القراءة بـ
MTs Samudera Pasai — Madani Aceh Besar

رسالة

إعداد:

فوزول حسني

رقم القيد: ٢٠٤٧٢٠٢١٠٢٠

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تأهيل المعلم



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الاندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندآ آتشيه

٥١٤٤٧/٢٠٢٥

رسالة

تطبيقات وسائل القراءة بـ Leaflet
MTs Samudera Pasai
Madani Aceh Besar

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً
للمتطلبات نيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية



الدكتور ترميدي نينورسي الما جستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

ستاذة الدكتورة سلامي محمود الما جستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥١٢٠٥١٩٩٢٠٣٢٠٠٣

وقد قبلت لإنعام بعض الشروط والواجبات

لليل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٥ نوفمبر ٢٠٢٥ م

١٤٤٧ هـ جادى الأولى ١٤

بندًا أتشيه

إعداد

فروزنحسن

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٤٧

لجنة المناقشة:

السكرتير

الرئيسة

الدكتور عبد الله الماجستير

العضوة ٢

العضو ١

الأستاذة الدكتورة سلامي محمود الماجستير

الدكتور بدر الزمان ، الماجستير جامعت الدكتوراندوس اشرف مزفر الماجستير

تعرفه عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة بanda Aceh

الماجستير ١

١٩٧٣٠١٠٢١٩٧٧



إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله

الاسم الكامل : فوزول حسني

محل الميلاد و تاريخه : Nagan Raya ٧ أغسطس ٢٠٠٣

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٤٧

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتهي إلى تأليفني ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقاً لمبادئ وإعدادات البحث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليه من انتهاك المؤلفات.

بندًا أتشيه، ١٥ يناير ٢٠٢٦

صاحب الإقرار



رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٤٧

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾

(سورة الزخرف : ٣)



الإِهْدَاء

أهدي هذه الرسالة :

١. إلى أمي نورلينا حفظها الله.
٢. إلى أبي وحيوبين رحمه الله.
٣. إلى أخي الأكبر وأختي الصغيرة خيران نيساق وزاهير أريف
٤. إلى مدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٥. إلى مشرفة الفاضلة الأستاذة الدكتورة سلامي محمود لما خستير
٦. إلى جميع أساتيذي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بإندا آتشيه.
٧. إلى إدارة المدرسة التي أجريت فيها بحثي وسهلت لي الأمور.
٨. إلى الأصدقاء الذين دعموني وساعدوني في كتابة هذه الرسالة، وأخص محمد شفاء المشرف، بيهقى، فرقان، نور شهير أغستنا، نورشكر، وإخوال مولانا. بالشكر الصادق مساعدتكم في تشجيعي على كتابة هذه الرسالة. جراكم خيرا.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

شکر و تقدیر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم، وفضل لغة القرآن الكريم علىسائر اللغات، والصلوة والسلام على خير خلقه محمد صلى الله عليه وسلم الذي أنزل عليه القرآن بلسان عربي مبين، أما بعد.

بإذن الله وتوفيقه وفضله، قد تم الباحث كتاب البحث تحت الموضوع تطبيق وسيلة Leaflet في مهارة القراءة بـ MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar وكتاب هذا البحث كمادة المواد المقررة على الطلاب والطلبات للحصول على شهادة S.Pd بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه. يتقدم الباحث بجزيل الشكر والعرفان للمشرفة الفاضلة الدكتورة سلامي محمودالله خستير . التي لم تدخر جهداً في تقديم معرفتها ووقتها للإشراف على هذا البحث منذ بدايتها حتى نهايتها. نسأل الله أن يجزيها خير الجزاء وأوفاه. ثم يقدم الباحث الشكر العميق لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأستادة بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه حفظهم الله.

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر لجميع أصدقائه المقربين الذين ساعدوه وشجعوه في إنجاز هذا البحث بارك الله فيهم وجزاهم الله أحسن الجزاء.

أخيراً، يرى الباحث أن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقصان، ولذلك يرجو من جميع القراء تقديم النقد البناء والاقتراحات الإصلاحية، حتى يصبح هذا البحث أكثر اكتمالاً وفائدة لقراءتها.

قائمة المحتويات

الفصل الأول خ	الفصل الأول خ
١ ١	أساسية البحث ١
١ ١	أ- مشكلة البحث ١
٢ ٢	ب- سؤالا البحث ٢
٢ ٢	ج- أهداف البحث ٢
٣ ٣	د- أهمية البحث ٣
٣ ٣	هـ- الإفتراضات و الفروض ٣
٣ ٣	و- حدود البحث ٣
٤ ٤	ز- معانى المصطلحات ٤
٥ ٥	ح- الدراسات السابقة ٥
٨ ٨	طـ- طريقة كتابة الرسالة ٨
٩ ٩	الفصل الثاني ٩
٩ ٩	الإطار النظري ٩
٩ ٩	أ- الإطار النظري ٩
١٤ ١٤	الفصل الثالث ١٤
١٤ ١٤	إجراءات البحث الحقلـي ١٤

أ- طريقة البحث	١٤
ب- المجتمع وعينة	١٥
ج- طريقة جمع البيانات	١٥
د- أدوات البحث	١٦
ه- طريقة تحليل البيانات	١٧
الفصل الرابع.....	
نتائج البحث ومناقشتها	١٩
أ- عرض البيانات	١٩
ب- مناقشة البحث	٣٨
ج- تحقيق الفرضيات	٣٩
الفصل الخامس.....	
الخاتمة.....	٤٠
أ- نتائج البحث	٤٠
ب- المقتراحات	٤٠
المراجع	
أ- المراجع العربية	٤٢
ب- المراجع الإندونيسية	٤٢

قائمة الجداول

الجدول ٤-١ عدد الطلاب بـ MTs Samudera Pasai Madani	٢٠
الجدول ٤-٢ عدد المعلمين بـ MTs Samudera Pasai Madani	٢٠
الجدول ٤-٣ المباني والمرافق بـ MTs Samudera Pasai Madani	٢٢
الجدول ٤-٤ التوقيت في العملية التجريبية.....	٢٣
الجدول ٤-٥ اللقاء الأول.....	٢٤
الجدول ٤-٦ اللقاء الثاني.....	٢٦
الجدول ٤-٧ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.....	٢٨
الجدول ٤-٨ الإختبار الطبيعي.....	٢٩
الجدول ٤-٩ الاختبار المتتجانسي.....	٣٠
الجدول ٤-١٠ Paired Sampel T-Test	٣١
الجدول ٤-١١ نتائج استجابة الطلاب.....	٣٢

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق وسيلة Leaflet في مهارة القراءة بـ MTs Samudera

Pasai Madani Aceh Besar

إسم البحث : فوزول حسني

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٤٧

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فاعلية استخدام وسيلة التعليم المطوية Leaflet في تحسين مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع بمدرسة MTs Samudera Pasai Madani، وكذلك تحليل استجابات الطلاب تجاه تطبيق هذه الوسيلة. استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة. بلغ عدد عينة البحث ١٦ طالباً تم اختيارهم بطريقة العينة القصدية. اشتملت أدوات البحث على اختبار مهارة القراءة (قبلي وبعدي) واستبيان لقياس استجابات الطلاب. تم تحليل البيانات باستخدام اختبار Paired Sample T-Test ببرنامج spss 25. أظهرت نتائج البحث وجود تحسن ملحوظ في مهارة القراءة لدى الطلاب بعد استخدام وسيلة Leaflet ، حيث بلغت قيمة الدلالة 0.001 (Sig. 2-tailed) وهي أقل من 0.05 ، مما يعني رفض الفرض الصافي وقبول الفرض البديل. وارتفع متوسط درجات الاختبار القبلي من ٧٥,٦٢ إلى ٨٦,٢٥ في الاختبار البعدي. كما أظهر تحليل الاستبيان أن نسبة الاستجابة الإيجابية لدى الطلاب بلغت ٨٦٪ (تصنيف: جيد جدًا). وتبينت هذه النتائج أن استخدام وسيلة Leaflet فعال في تحسين مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب MTs Samudera Pasai Madani.

الكلمات المفتاحية: وسيلة Leaflet، مهارة القراءة، اللغة العربية، MTs Samudera Pasai Madani

ABSTRACT

Title : The Application of the Leaflet as a Teaching Medium in Reading Skills at MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar

Name : Fuzul Husni

number : 210202047

This study aims to determine the effectiveness of using the Leaflet as a teaching medium in improving Arabic reading skills among ninth-grade students at MTs Samudera Pasai Madani, as well as to analyze students' responses toward the implementation of this medium. The researcher employed an experimental method with a one-group pre-test and post-test design. The research sample consisted of 16 students, selected through purposive sampling. The research instruments included an Arabic reading skill test (pre-test and post-test) and a questionnaire to measure students' responses. The data were analyzed using the Paired Sample T-Test with SPSS version 25. The results showed a significant improvement in students' reading skills after using the Leaflet medium, with a significance value of (Sig. 2-tailed = 0.001), which is less than 0.05, indicating the rejection of the null hypothesis and the acceptance of the alternative hypothesis. The average pre-test score increased from 75.62 to 86.25 in the post-test. Moreover, the questionnaire analysis revealed that 86% of the students gave positive responses, classified as "very good." These findings demonstrate that the use of the Leaflet medium is effective in improving Arabic reading skills among the students of MTs Samudera Pasai Madani.

Keywords: Leaflet medium, reading skills, Arabic language, MTs Samudera Pasai Madani

ABSTRACT

Judul : Penerapan Media Leaflet dalam Keterampilan Membaca di MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar

Nama Peneliti : Fauzul Husni

NIM : 210202047

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran Leaflet dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab pada siswa kelas IX di MTs Samudera Pasai Madani, serta untuk menganalisis tanggapan siswa terhadap penerapan media tersebut. Peneliti menggunakan metode eksperimen dengan desain satu kelompok pre-test dan post-test. Sampel penelitian berjumlah 16 siswa yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling. Instrumen penelitian meliputi tes keterampilan membaca bahasa Arab (pre-test dan post-test) serta angket untuk mengukur tanggapan siswa. Data dianalisis menggunakan uji Paired Sample T-Test dengan program SPSS versi 25. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam keterampilan membaca siswa setelah menggunakan media Leaflet, dengan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed = 0,001) yang lebih kecil dari 0,05, sehingga hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima. Rata-rata nilai pre-test meningkat dari 75,62 menjadi 86,25 pada post-test. Selain itu, hasil analisis angket menunjukkan bahwa 86% siswa memberikan tanggapan positif, yang dikategorikan sebagai "sangat baik." Temuan ini membuktikan bahwa penggunaan media Leaflet efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab siswa di MTs Samudera Pasai Madani.

Kata Kunci: Media Leaflet, keterampilan membaca, bahasa Arab, MTs Samudera Pasai Madani

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

تلعب اللغة العربية في التعليم دوراً أساسياً في فهم التعاليم الإسلامية من مصدرها الأصلي، وكونها لغة التعليم لتعلم اللغة العربية يتطلب عدة مصادر من بينها مهارة القراءة وهي اللغة التي تستخدمها العديد من المؤسسات التعليمية.

لكن في الواقع، يواجه العديد من الطلاب صعوبات في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة. وبناءً على نتائج الملاحظة الأولية في MTs Samudera Pasai Madani، تبين أن غالبية الطلاب يعانون من مشكلات في قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وسليم. ويظهر ذلك من خلال ضعف قدرتهم على التعرف على الحروف، وفهم معاني النصوص، وتطبيق أحكام التجويد عند قراءة القرآن الكريم. كما أشارت المقابلات مع معلمي اللغة العربية إلى أن العديد من الطلاب يفتقرن إلى الحافر لتعلم القراءة باللغة العربية بسبب قلة الوسائل التعليمية الجذابة والفعالة.

جامعة الرانيري
AR-RANIRY

مع تطور التكنولوجيا وأساليب التدريس، تم تطوير العديد من الوسائل التعليمية للمساعدة في تحسين مهارات اللغة لدى الطلاب. ومن بين هذه الوسائل الكراس (Leaflet)، وهو وسيلة تعليمية مطبوعة تقدم المعلومات بشكل موجز ومنظماً. ويعود الكراس مادة مطبوعة مكتوبة على هيئة أوراق تطوى ولكنها لا تخاط أو تحلد. ويجعلها أكثر جاذبية، عادةً ما يتم تصميمها بعناية مع تضمين الرسومات التوضيحية واستخدام لغة بسيطة وموজزة وسهلة الفهم. تتميز هذه الوسيلة بسهولة حملها، وإمكانية دراستها في أي وقت، فضلاً عن مساعدتها للطلاب في فهم المواد التعليمية بشكل مستقل. وفي سياق تعلم مهارات القراءة، يمكن أن يحتوي Leaflet على

مفردات عربية، وعبارات شائعة، وقواعد نحوية، بالإضافة إلى إرشادات حول قراءة القرآن الكريم وأحكام التجويد. ومن خلال تقديم المحتوى بطريقة بسيطة وجذابة، فمن المتوقع أن تساعد هذه الوسيلة الطلاب على تحسين مهارات القراءة لديهم بشكل أكثر فاعلية.

أظهرت الدراسات السابقة أن استخدام الوسائل التعليمية القائمة على المريئات، بما في ذلك Leaflet ، يمكن أن يعزز فهم الطلاب ودافعيتهم للتعلم. ومع ذلك، لم تجر العديد من الدراسات التي تدرس بشكل خاص فاعلية Leaflet في تدريس مهارات القراءة باللغة العربية في مستوى المدارس الإعدادية الإسلامية. ومن هنا، تهدف هذه الدراسة إلى سد هذه الفجوة من خلال تقييم استخدام الكراس في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب MTs Samudera Pasai Madani.

بناء على المشكلات التي تم توضيحيها، فإن الباحث مهتم بدراسة تطبيق الكراس في تعليم مهارات القراءة باللغة العربية. ولذلك، تم اختيار عنوان هذه الدراسة "تطبيق وسيلة Leaflet في مهارة القراءة بـ MTs Samudera Pasai Madani".

ب- سلالا البحث

وأما أسئلة البحث في هذا البحث فهما :

١. هل استخدام وسيلة Leaflet فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة ؟

٢. كيف استجابة الطلاب باستخدام Leaflet في تعليم مهارة القراءة ؟

ج- أهداف البحث

١- لمعرفة فعالية استخدام وسيلة Leaflet في مهارة القراءة

٢- لمعرفة استجابة الطلاب عن استخدام وسيلة Leaflet في مهارة القراءة

د- أهمية البحث

وفقا لاراو بارديعين (Laara dan Pardimin)، يعتبر الوسيط التعليمي هو كل شيء يمكنه نقل وتوصيل الرسائل من المصدر بشكل مخطط، مما يخلق بيئة تعلمية ملائمة، حيث يمكن للمستفيدين من عملية التعلم أن ينفذوا العملية التعليمية بشكل فعال وناجح.^١

وفقا لكاسمان (Kasman)، فإن وسيلة النشرة هي إحدى الوسائل التي تسهل على المعلم تقديم المادة الدراسية للمتعلمين، مما يجعل عملية التعلم أكثر جاذبية وابتكارا، والأهم من ذلك أنها تساهم في تحسين نتائج تعلم المتعلمين.^٢

٥- الإفتراضات و الفروض

يعتمد الباحث على الافتراض في هذا البحث أن وسيلة التعليم المناسبة بالمادة في التعليم تؤدي إلى حصول عملية التعليم والتعلم الجيدة. وأما الفرضان التي افترضهما الباحث في هذا البحث كما يلي:

١. الفرض الصافي (Ho) : إن تطبيق وسيلة Leaflet غير فعال في مهارة القراءة.
٢. الفرض البديل (Ha) : إن تطبيق وسيلة Leaflet فعال في مهارة القراءة.

و- حدود البحث

وأما حدود البحث من هذا البحث هي كما يلي:

١- الحد الموضوعي

^١ Yeni Pratiwi, Rudi Ritonga, *Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis LEAFLET untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa*, Ide Guru: Jurnal Karya Ilmiah Guru, Vol. 8, 2023, Hal. 277

^٢ Widia Wahyuni, *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis LEAFLET Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik*, Jurnal Biolokus: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi dan Biologi, Vol. 5, 2022, Hal.37

يريد الباحث أن يحدد هذه الرسالة تحت الموضوع تطبيق وسلية Leaflet في مهارة القراءة بـ "MTs Samudera Pasai Madani".

٢- الحد المكاني

إختار الباحث مكان البحث في .MTs Samudera Pasai Madani

٣- حدود الزمان

قام الباحث بهذا البحث في السنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥

ز- معانٍ المصطلحات

١- كلمة "تطبيق" تعني التنفيذ أو التفعيل. وفي سياق التعليم، يشير هذا المصطلح إلى عملية تطبيق طريقة أو استراتيجية أو وسيلة تعليمية في النشاطات الصيفية. يهدف هذا التطبيق إلى زيادة فاعلية التعليم ومساعدة الطلاب على فهم المادة بشكل أفضل. غالباً ما يدل "التطبيق" في البحث أو الصف على كيفية اختبار أسلوب جديد في عملية التعلم.

٢- "الوسيلة" تعني الأداة أو الوسيلة. وفي المجال التعليمي، تعرف الوسيلة التعليمية بأنها كل ما يُستخدم لتوصيل المادة الدراسية للطلاب لجعل التعلم أكثر جذباً وأسهل لفهم. قد تكون الوسائل التعليمية صوراً، أو تسجيلات صوتية، أو مقاطع فيديو، أو مواد مطبوعة مثل المطويات. ويساعد استخدام الوسيلة المناسبة في تحقيق أهداف التعليم ودعم قدرة الطلاب على استيعاب المعلومات.

٣- المطوية (Leaflet) هي ورقة مطبوعة تحتوي على معلومات مختصرة، غالباً ما تطوى وتستخدم لنقل المعرفة أو الرسائل التعليمية بشكل عملي وسريع. تستخدم المطويات في الصف كوسيلة بصرية جذابة تساعد الطلاب على فهم المعلومات بشكل مختصر وواضح. ويمكن أن تحتوي

المطوية على نصوص وصور ورسوم بيانية وخرائط مفاهيم، وتعد أداة فعالة في التعلم النشط لسهولة إعدادها وتوزيعها.

٤- مهارة القراءة

والمراد بمهارة القراءة هي عمالية عقلية إنجعالية تشتمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية وفهم المعان، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعان، والإستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات. إذا مهارة القراءة هي مهارة تعريف وفهم عن ماذة مقروء بطريقة النطق او بتذكرها في الفؤاد.

ح- الدراسات السابقة

نظر الباحث في مكتبة الجامعة ومكتبة كلية التربية وتأهيل المعلمين الرسالات أو البحوث التي تتعلق بالموضوع: "تطبيق وسيلة Leaflet في مهارة القراءة بـ MTs Samudera Pasai Madani" ووجد الباحث كما يلي:

١- ذو الفضل

موضوع: تدريس القراءة بـ Picker Wheel في معهد دار الإحسان Aceh Besar

ويعتمد الباحث على الملاحظة بمعهد دار الإحسان أن الطالبة ضعفاء في قراءة النصوص، وقلة سيطرة الطالبة على المفردات مما يجعلهم كسالى على قراءة النصوص. وقلة الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم حتى يكون في ملل للتعليم اعتماداً على ما سبق من البيان فأراد الباحث أن تدريس القراءة بـ Picker Wheel في معهد دار

^٣ حسن شحاته، تعلم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (المصر:المصية البنية، ١٩٩٣)، ص.١٠٥.

الإحسان. وللحصول على البيانات، يقوم الباحث بالبحث التحريرية ويكون المجتمع في هذا البحث هو كل الطالبة للمرحلة المتوسطة بمعهد دار الإحسان للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤، وعدهم يبلغ ٨٢٤ طالبا.^٤ العلاقة بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية هي أن هناك أوجه تشابه في المناقشات بين مهارة القراءة، ولكن هناك اختلافات هي أحد ذو الفضل تدريس القراءة بوسيلة Picker Wheel في معهد دار الإحسان Aceh Besar. وأما الباحث تطبيق وسيلة Leaflet في مهارة القراءة بـ MTs

.Samudera Pasai Madani

٢- نبيلة رحمة

موضوع: تطبيق مدخل التعلم التعاوني بوسيلة Scramble لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة (دراسة تحريرية بـ SMP 19 Percontohan Banda Aceh)

اعتماد على الملاحظة الأولى ترى الباحثة أن المشكلة في SMP 19 Percontohan Banda Aceh هي أن أدوات التي تستخدمها المعلم هي كتاب اللغة العربية والسبورة. هناك العديد من العوامل التي تسبب انخفاض مهارات القراءة الأولية، بما في ذلك أنه وجد أن (١) المعلمون لا يستخدمون وسائل تعليمية معينة ولكن المعلمين كانوا يعلمون القراءة عن طريق كتابتها على السبورة. (٢) التعلم الذي لا يزال يركز على المعلم لأن المعلمين لا يستخدمون وسائل التعلم، مما يؤدي إلى أن تكون الطالبات أقل نشاطا في عملية التعلم. وأخطاء الطالبات في قراءة النصوص العربية، على سبيل مثال حرف ث يقرأ س، أو حرف ز يقرأ ذ. يهدف هذا البحث للتعرف على فعالية واستجابة الطالبات على تطبيق مدخل التعلم التعاوني بوسيلة Scramble لترقية قدرة الطالبات

^٤ ذو الفضل، تدريس القراءة بوسيلة Picker Wheel في معهد دار الإحسان Aceh Besar، (طالب

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بمندا أتشيه ٢٠٢٤

على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ SMP 19 Percontohan Banda Aceh).^٥ العلاقة بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية هي أن هناك أوجه تشابه في المناقشات بين النوع One Group Pre-test Post-test Design، ولكن هناك اختلافات هي أخذت نبيلة رحمة تطبيق مدخل التعلم التعاوني بوسيلة Scramble لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ SMP 19 Percontohan Banda Aceh). وأما الباحث تطبيق وسيلة Leaflet في مهارة القراءة بـ MTs Samudera Pasai Madani.

٣- أدي سافوترا، أغوس ساستراوان، إيكا رحماتيكا شاليمي

موضوع : Pengaruh Penggunaan Media Leaflet Terhadap Hasil Belajar Sejarah Pada Siswa Kelas XI IIS MAN 1 PONTIANAK

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير نواتج تعلم الطلاب باستخدام النشرة الإعلامية في طلاب الصف الحادي عشر من طلاب الصف الحادي عشر من المدرسة العليا نيحييري ١ بونتياناك. وكانت طريقة البحث المستخدمة هي الطريقة التجريبية بتصميم الاختبار القبلي البعدى للمجموعة الواحدة قبل الاختبار وبعده. كانت العينات في هذا البحث

طلاب الصف إحدى عشر MAN 1 Pontianak IIS. كانت المادة التي تم تدريسها هي فترة الحكومة اليابانية في إندونيسيا. واستخدمت أداة البحث في هذه الدراسة نموذج اختبار الاختيار من متعدد بإجمالي ٢٠ سؤالاً. تظهر نتائج إجابات الطلاب التي تم الحصول عليها من اختلافاً في نتائج تعلم الطلاب. قبل استخدام وسائل التعلم

^٥نبيلة رحمة، تطبيق مدخل التعلم التعاوني بوسيلة Scramble لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ SMP 19 Percontohan Banda Aceh)، (طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه ٢٤٠٢٠ م/٤٤٥٥)

كان متوسط نواتج تعلم الطلاب ٦٤.٣٧٥، وبعد استخدام وسائل التعلم (المتوسط) أظهر قيمة ٨١.٥٦٢. ويظهر الفرق في نواتج التعلم من خلال نتائج اختبار (t-t-test) مع p أو قيمة الدلالة في عمود sig (2-tailed) التي تم إنشاؤها من خلال التحليل الإحصائي باستخدام الإصدار ٢٤ من (SPSS)، أصغر من $0.005 = 5\%$ (أو < 0.0005)، اتخاذ القرار بمقارنة قيمة الاحتمال. استناداً إلى هذه النتائج، تم رفضه وقبوله. إن استخدام وسائل النشرات كوسيلة تعليمية في هذا الوقت مألف لـ طلاب الصف الحادي عشر من المرحلة الثانوية. من نتائج هذه البيانات، يُستنتج من نتائج هذه البيانات أن وسائل تعلم المنشورات يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم لدى طلاب الصف إحدى عشر IIS MAN 1.^٦

Pontianak

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف هذا البحث فاعتمد الباحث على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

“Paduan Akademik dan penulisan Skripsi bagi Mahasiswa fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Ar-raniry Banda Aceh Tahun 2016

⁶ Adi Saputra, Agus Sastrawan, Ika Rahmatika Chalimi, *Pengaruh Penggunaan Media LEAFLET Terhadap Hasil Belajar Sejarah Pada Siswa Kelas XI IIS MAN 1 PONTIANAK*. Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP Untan Pontianak, 2018, hlm 1