

تحليل اختبار اللغة العربية في الفصل الخامس

بـ MIS Al-Washliyah Blang Kolak 1 Aceh Tengah

رسالة

إعداد :

أثيلا كوملا فوتري

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٧٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشية

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

تحليل اختبار اللغة العربية في الفصل الخامس

MIS Al-Washliyah Blang Kolak I Aceh Tengah بـ

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة, وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة
البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

أثيلا كوملا فوتري

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٧٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

بمعرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرف



الدكتور اندوس | ساهمي الماجستير
الدكتور ترميذي تينورسي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٨٠٦١٩٩٤٠٣١٠٠٣ رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

AR-RANIRY

تحليل اختبار اللغة العربية في الفصل الخامس

MIS Al-Washliyah Blang Kolak I Aceh Tengah -

رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاء لأحد الشروط الأكاديمية

لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وتمت المناقشة يوم الجمعة، التاريخ : ٣٠ يناير ٢٠٢٦ م

١١ شعبان ١٤٤٧ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

أسماء الحسي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٢٢٤٢٠٢٥٢١٢٠١٠

الرئيس

الدكتور اندوس سهبي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٨٠٦١٩٩٤٠٣١٠٠٣

للمناقش الثاني

سبحان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢١٤٢٠١٤١١١٠٠١

للمناقش الأول

الدكتور أبووير، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٣١٨٢٠٠٩٠١١٠٠٧

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بنا أتشيه

الإستاذة السكرتيرة الملك للماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣١٠٢١٩٩٧٠٣٠٠٠٣



إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالبة للرتعة أدناه :

الاسم الكامل : أنيلا كوملا فوتري
رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٧٠ :
القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين
الكلية : التربية وتأهيل المعلمين
عنوان الرسالة : تحليل اختبار اللغة العربية في الفصل الخامس بـ MIS AI-
Washliyah Blang Kolak I Aceh Tengah
أقر وأتعهد ما يلي :

- ١- أن هذا العمل لم يقتبس أو يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.
 - ٢- أنني لم ألجأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
 - ٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
 - ٤- أنني أتحمّل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل.
- واقاراً مني بما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي.

بندا أتشي،

صاحبة الإقرار



أنيلا كوملا فوتري

رقم القيد ٢١٠٢٠٢٠٧٠



الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي
الْمَجْلِسِ فَاذْهَبُوا فَيَسَّحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ
انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

صدق الله العظيم

(سورة المجادلة آية ١١)

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ
لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(حديث رواه مسلم رقم ٢٦٩٩)

الإهداء

كل الحمد لله تعالى وأهدي هذه الرسالة إلى:
إلى عائلتي الغالية التي تدعو لي وتدعمني دائماً،
جزاهم الله عني كل خير وأحسن الجزاء.

وإلى مشرفي المكرم الدكتور اندوس سهيمي
الماجستير حفظه الله وأساتذتي في جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية، الذين علموني علوماً نافعة
ومفيدة، حفظهم الله وجزاهم الله خير الجزاء.

وإلى جميع صديقاتي اللاتي ساعدنني شجعنني في
إنجاز هذه الرسالة، أقول شكراً جزيلاً على
مساعدتن وجزاهن الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين أما بعد.

بإذن الله وتوفيقه وفضله قد تمت الباحثة كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع "تحليل

اختبار اللغة العربية في الفصل الخامس بـ MIS Al-Washliyah Blang Kolak 1 Aceh

"Tengah". تم إنجاز هذه الرسالة الجامعية لاستكمال شروط الحصول على شهادة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية.

في هذه الفرصة الطيبة، أود أن أتقدم بالشكر الخاص لوالديّ الحبيبين اللذين ما انقطعا عن الدعاء والتشجيع لي، سائلاً المولى عز وجل أن يحفظهما دائماً تحت عنايته وحمايته، وأن يطيل أعمارهما في طاعته سبحانه وتعالى.

وتقدم الباحثة الشكر العميق لمشرفها الكريم الدكتور اندوس سهيمي الماجستير الذي قد أنفق أوقاته لإرشاد الباحثة على كتابة هذه الرسالة، حفظه الله وجزاه الله أحسن الجزاء.

ثم تقدم الباحثة الشكر العميق لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة بجامعة الرانيري بندا أتشية حفظهم الله، خاصة للأستاذ المكرم إسماعيل محمد الماجستير حفظه الله وجزاه الله أحسن الجزاء، الذي قد يعلمها علوماً نافعة ويسهل لها في تحقيق هذه الرسالة.

وكذلك تقدم الباحثة بأطيب الشكر والتقدير إلى حضرة السيد مدير MIS AI- Washliyah Blang Kolak 1 وجميع المدرسين والتلاميذ الذين أسهموا في إنجاح هذا البحث. جزاهم الله خيراً وأحسن إليهم.

وأقدم بأطيب الشكر والتقدير إلى الزملاء الكرام الذين أسهموا في عملية إنجاز هذه الرسالة العلمية. نسأل الله تعالى أن يسهل عليهم جميع شؤونهم.

وفي النهاية، تتيقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان وإن كانت قد بذلت كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك ترحو من القارئ نقداً بنائياً خالصاً وإصلاحاً نافعاً لإكمال هذه الرسالة ولعل هذه الرسالة نافعة لها والقارئ جميعاً. بفضل الله، يمكن للباحثة أن تأمل أن تقدم هذا العمل فائدة وخيراً لجميع القراء. إن الباحثة تتوكل على الله وحده، لأن الله هو خير معين وحامٍ.

بندا أتشيه، ٢٢ يناير ٢٠٢٦ م

الباحثة

جامعة الرانري

AR-RANIRY

أثيلا كوما فوترى

رقم القيد: ٢١٢٠٢٠٢٠٧٠

قائمة المحتويات

ب	إقرار أصالة البحث العلمي
ج	الاستهلال
د	الإهداء
هـ	شكر وتقدير
ز	قائمة المحتويات
ط	قائمة الجداول
ي	قائمة الملحقات
ك	مستلخص البحث باللغة العربية
ل	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية
م	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- سؤال البحث
٣	ج- هدف البحث
٤	د- أهمية البحث
٤	هـ- حدود البحث
٥	و- معاني المصطلحات
٦	ز- الدراسات السابقة
٨	ح- طريقة كتابة الرسالة
٩	الفصل الثاني: الإطار النظري
٩	أ- تحليل اختبار

١٦.....	ب- اختبار
٣٤.....	ج- اختبار اللغة العربية
٤٧.....	الفصل الثالث: إجراءات البحث الميداني
٤٧.....	أ- منهج البحث
٤٨.....	ب- مجتمع وعينة البحث
٤٩.....	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها
٥٠.....	د- طريقة تحليل البيانات
٥٢.....	الفصل الرابع: البيانات الميدانية ومناقشتها
٥٢.....	أ- عرض البيانات
٦٣.....	ب- مناقشة البحث
٦٧.....	الفصل الخامس: خاتمة
٦٧.....	أ- نتائج البحث
٦٨.....	ب- الاقتراحات
٧٠.....	المراجع
٧٠.....	أ- المراجع العربية
٧٤.....	ب- المراجع الإندونيسية
٧٧.....	ج- المراجع الإنترنت
٧٧.....	د- المراجع الإنترنت

قائمة الجداول

الجدول ٤-١ : بيانات أحوال التلاميذ به MIS Al-Washliyah Blang Kolak 1

الجدول ٤-٢ : المرافق الموجودة به MIS Al-Washliyah Blang Kolak 1

الجدول ٤-٣ : عدد المدرسين به MIS Al-Washliyah Blang Kolak 1

الجدول ٤-٤ : قائمة معايير الثبات



قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشية على تعيين المشرف
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشية على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس المدرسة 1 MIS Al-Washliyah Blang Kolak على إتمام البحث
- ٤- نتيجة المقابلة مع المدرسة وتلميذ واحد وتلميذة واحدة
- ٥- الصور
- ٦- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان الرسالة : تحليل اختبار اللغة العربية في الفصل الخامس بـ MIS Al-Washliyah Blang Kolak 1
Aceh Tengah

الاسم : أثيلا كوملا فوتري

الرقم : ٢١٠٢٠٢٠٧٠

تحليل أسئلة الاختبار هو نشاط يجب على المدرسين القيام به قبل بدء الاختبار، بهدف تحسين جودة الأسئلة. يهدف هذه البحث إلى تحليل جودة تطوير أسئلة الاختبار من حيث مستوى الثبات ومستوى الصعوبة. تستخدم هذه البحث منهجاً تحليلياً وصفيّاً بأساليب نوعية. تتمثل مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث في أوراق إجابات التلاميذ وأسئلة الاختبار. لتحليل البيانات، تستعمل الباحثة برنامج (Anates). وتظهر نتائج البحث النتائج التالية: مستوى الثبات اختبار الفصل الدراسي الأول هي ٠،٤٣، مما يشير إلى مستوى اتساق معتدل. وعلى النقيض من ذلك، في الفصل الدراسي الثاني، ارتفعت مستوى الثبات الاختبار إلى ٠،٨٢، مما يشير إلى أن اختبار الفصل الثاني يتمتع باتساق أعلى وهو أكثر موثوقية كأداة قياس. يظهر الفصل الدراسي الأول أن معظم الأسئلة تقع في فئتي "سهل جداً" و "سهل"، مع وجود عدد قليل من الأسئلة في فئة "متوسط الصعوبة". وبالمثل، في الفصل الدراسي الثاني، تقع معظم الأسئلة أيضاً في فئتي "سهل" و "سهل جداً"، مع وجود عدد مماثل من أسئلة "متوسط الصعوبة" كما في الفصل الأول. من هذه النتائج، يمكن الخلوص إلى أن هذا الاختبار لا يستوفي مواصفات مستوى الصعوبة المثالية. وفي الختام، فإن مستوى الثبات أسئلة في الفصل الدراسي الأول تقع في فئة "جيدة إلى حد ما"، بينما في الفصل الدراسي الثاني تصل إلى فئة "ممتازة جداً". ومع ذلك، فإن جودة مستوى صعوبة الأسئلة في كلا الفصلين لا تزال تحتاج إلى تحسين لأنها لا تتوافق مع معايير الاختبار الجيد.

الكلمات المفتاحية: التحليل، أسئلة الاختبار

ABSTRAK

Judul Penelitian : Analisis Tes Bahasa Arab di Kelas 5 MIS Al-Washliyah Blang Kolak 1 Aceh Tengah

Nama lengkap : Atsila Kemala Putri

NIM : 210202070

Menganalisis butir soal merupakan kegiatan yang harus dilakukan guru sebelum ujian dimulai dengan tujuan meningkatkan kualitas soal. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kualitas pembuatan butir soal ditinjau dari aspek reliabilitas dan tingkat kesukaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif analitis dengan metode kualitatif. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembaran jawaban siswa dan soal ujian. Untuk menganalisis data, peneliti menggunakan program Anates. Hasil penelitian menunjukkan temuan sebagai berikut: Pada aspek reliabilitas, skor reliabilitas tes semester pertama adalah 0,43, yang menunjukkan tingkat konsistensi sedang. Sebaliknya, pada semester kedua, skor reliabilitas tes meningkat menjadi 0,82, yang mengindikasikan bahwa tes semester kedua memiliki konsistensi yang lebih tinggi dan lebih reliabel sebagai alat ukur. Pada aspek tingkat kesukaran, semester pertama menampilkan mayoritas soal dalam kategori "sangat mudah" dan "mudah", dengan sedikit soal yang termasuk dalam kategori "sedang". Demikian pula, pada semester kedua, sebagian besar soal juga termasuk dalam kategori "mudah" dan "sangat mudah", dengan jumlah soal kategori "sedang" yang serupa dengan semester pertama. Dari hasil ini, dapat disimpulkan bahwa tes ini tidak memenuhi spesifikasi tingkat kesulitan yang ideal. Kesimpulannya, kualitas reliabilitas soal pada semester pertama termasuk dalam kategori cukup baik, sedangkan pada semester kedua mencapai kategori baik sekali. Namun, kualitas tingkat kesukaran soal pada kedua semester masih perlu ditingkatkan karena tidak sesuai dengan standar tes yang baik.

Kata Kunci: Analisis, Soal

ABSTRACT

Research Title : Analysis of the 5th Grade Arabic Language Test at MIS Al-Washliyah Blang Kolak 1 Aceh Tengah

Full Name : Atsila Kemala Putri

NIM : 210202070

Analyzing exam questions is an activity that teachers must conduct before the examination begins with the aim of improving the quality of questions. This research aims to analyze the quality of exam question development viewed from the aspects of reliability and level of difficulty. This research uses a descriptive analytical approach with qualitative methods. The data sources used in this research are student answer sheets and exam questions. To analyze the data, the researcher used the Anates program. The research results show the following findings: Regarding the reliability aspect, the reliability score of the first semester test is 0.43, which indicates a moderate level of consistency. Conversely, in the second semester, the reliability score of the test increased to 0.82, which indicates that the second semester test has higher consistency and is more reliable as a measurement tool. Regarding the level of difficulty aspect, the first semester shows the majority of questions in the "very easy" and "easy" categories, with few questions in the "moderate" category. Similarly, in the second semester, most questions also fall into the "easy" and "very easy" categories, with a similar number of "moderate" difficulty questions as in the first semester. From these results, it can be concluded that this test does not meet the ideal difficulty level specifications. In conclusion, the quality of question reliability in the first semester falls into the fairly good category, while in the second semester it reaches the very good category. However, the quality of the level of difficulty of questions in both semesters still needs to be improved because it does not comply with the standards of a good test.

Keyword : Analysis, Exam questions

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

فإن للتقييم أو الاختبار في التعليم دورًا حيويًا بنفس القدر في قياس مدى فهم التلاميذ وتقدمهم. يعمل الاختبار في التعلم على جمع المعلومات والبيانات التي يمكن أن تقيّم مدى فعالية عملية التعلم، سواء من حيث تقدم التلاميذ أو فهمهم للمادة التي يتم تدريسها. وتشبه هذه العملية طريقة تعلم اللغة العربية التي لا تعتمد فقط على الفهم النظري، بل تتطلب أيضًا الممارسة والتقييم المستمر لتحقيق إتقان أفضل^١. ستوفر التجربة الجيدة تقييمًا لا يقتصر فقط على النتيجة النهائية، بل يركز أيضًا على العملية التي يمر بها التلاميذ في تطوير مهاراتهم. وبالتالي، فكما يتطلب تعلم اللغة العربية اهتمامًا خاصًا وتكرارًا لاكتساب فهم عميق، فإن التجربة في التعليم تلعب دورًا مهمًا في ضمان تحسين عملية التعلم وتوفير التغذية الراجعة ومساعدة التلاميذ على تحقيق أقصى إمكاناتهم^٢.

تربية اللغة العربية في المدرسة الابتدائية تركز على تنمية مهارات التكلم، القراءة، الكتابة، والاستماع بتوازن. تعتمد طرق تدريسية ومتواصلة لتشجيع التلاميذ على الاستخدام اللغة العربية بثقة^٣.

^١ محمد فوزن أمّ الفائدة ، الخطوات في صياغة اختبار اللغة العربية، (مالنج : جامعة مالانج

الحكومية، ٢٠٢١) ص ١.

^٢ محمد فوزن أمّ الفائدة..... ص ٢.

^٣ Lady Farah Aziza, **Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif**, El-Tsaqafah Jurnal Jurusan PBA Vol.19, No. 1 2020, h 58.

إنّ مدرسة الابتدائية MIS Al-Washliyah Blang Kolak 1 Aceh Tengah هي المدرسة الابتدائية التي تدرس اللغة العربية من الفصل الأول إلى الفصل السادس. تعتبر اللغة العربية من أهم المواد في هذه المدرسة لأنها تستخدم لقياس قدرة التلاميذ على فهم المواد التي تمّ تدريسها. ويتم إعداد أسئلة امتحان اللغة العربية مباشرة من قبل المدرسين تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية.

تهتم الباحثة بتحليل جودة أسئلة امتحان اللغة العربية في الفصل الخامس بناءً على معايير الامتحان الجيد. فالامتحان الجيد يجب أن يكون قادراً على قياس مستوى نجاح الطالب بدقة، في حين أن الامتحان الرديء يمكن أن يؤدي إلى تقييم غير فعال. ومن نتائج البحث، تبين وجود عدة مشاكل في أسئلة امتحان اللغة العربية للفصل الدراسي الأول والثاني، منها:

١- أسئلة الامتحان على شكل اختيار من متعدد فقط.

٢- كتابة الأسئلة في أسئلة الفصلين الأول والثاني استخدمت اللغة الإندونيسية في بداية السؤال وليس اللغة العربية.

٣- هناك ٣٠ بنداً في كل امتحان في كل فصل دراسي.

٤- هناك تشابه في بعض الأسئلة في الفصلين الدراسيين الأول والثاني.

كما لاحظت الباحثة من خلال مقابلاتها مع تلاميذ للحصول على التغذية الراجعة. وذكر التلاميذ أن أسئلة الامتحان كانت سهلة. ومع ذلك، ذكرت تلاميذ الإجابات عند إجراء الامتحان، بينما لم يتذكر تلاميذ آخرون الإجابات بوضوح ومالتا إلى الإجابة على عجل في الفصل الدراسي الأول. وفي الفصل الدراسي الثاني، ترددت تلميذات الأربع عند الإجابة بسبب نسيانهن لبعض المواد.

كشفت المقابلات التي أجريت مع معلمي اللغة العربية أن أسئلة الامتحان جاءت سهلة وفي شكل اختيارات من متعدد فقط بناءً على توجيهات وزارة الشؤون الدينية. ويهدف ذلك إلى تسهيل أداء تلاميذ للامتحانات الفصلية ومساعدتهم على استرجاع المواد التي تعلموها.

ب- سؤال البحث

١- كيف مستوى ثبات أسئلة امتحان اللغة العربية في الفصل الدراسي الأول وأسئلة الفصل الدراسي الثاني في الفصل الخامس بـ MIS AI-Washliyah Blang Kolak 1 Aceh Tengah لقياس كفاءة التلاميذ؟

٢- ما هو الفرق بين أسئلة الفصل الدراسي الأول وأسئلة الفصل الدراسي الثاني من حيث مستوى صعوبة فقرات الأسئلة في اختبار اللغة العربية لقياس قدرة تلاميذ في الصف الخامس بـ MIS AI- Washliyah Blang Kolak 1 Aceh Tengah ؟

ج- أهداف البحث

ومن أهداف التي تريدها الباحثة في هذه الرسالة هي:

- ١- لمعرفة مستوى ثبات أسئلة امتحان اللغة العربية في الفصل الدراسي الأول وأسئلة الفصل الدراسي الثاني في الفصل الخامس بـ MIS AI- Washliyah Blang Kolak 1 Aceh Tengah لقياس كفاءة التلاميذ
- ٢- لمعرفة الفرق بين أسئلة الفصل الدراسي الأول وأسئلة الفصل الدراسي الثاني من حيث مستوى صعوبة بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية لقياس كفاءة تلاميذ بـ MIS AI- Washliyah Blang Kolak 1 Aceh Tengah.

د- أهمية البحث

من ناحية الأهمية النظرية, يرجى أن تسهم هذه الباحثة في تطوير أنماط التدريبات في اللغة العربية, وأن يقدم المعلومات والخبرات والمعرفة لاختبار وتنفيذ الأنماط.

في ناحية الأهمية التطبيقية:

- ١- للباحثة : يمكن أن يساعد هذا البحث في توسيع معرفتها حول إعداد أسئلة امتحان اللغة العربية بشكل جيد في الفصل الخامس.
- ٢- للمعلمين : يمكن أن يساعد في تصحيح وإتمام أسئلة امتحان اللغة العربية بشكل جيد في الفصل الخامس.
- ٣- للتلاميذ : يمكن أن يساعد التلاميذ في فهم أسئلة الامتحانات المصممة جيدة بالسهولة.

ه- حدود البحث

أما حدود البحث في هذه الرسالة فتتمثل فيما يلي:

- ١- الحد الموضوعي
يركز هذا البحث على "تحليل اختبار اللغة العربية في الفصل الخامس"
- ٢- الحد المكاني
أما مكان البحث هذه الرسالة فهو في الفصل الخامس بـ MIS A1- Washliyah Blang Kolak 1 Aceh Tengah
- ٣- الحد الزمني
تحدد الباحثة هذا البحث في العام الدراسي "٢٠٢٥/٢٠٢٦م"

و- معاني المصطلحات

قبل أن نشرح هذه الرسالة يحسن بنا أن نفهم ونعرف أولاً معاني المصطلحات المتصلة بذلك الموضوع، لكي نعرف معانيها الصحيحة، فالكلمة التي أرادت الباحثة أن تشرحها هي:

١- تحليل

تحليل اختبار هو عملية فحص دقيقة لنتائج اختبار بهدف تقييم جودة الأسئلة وكفاءتها في قياس مستوى التلاميذ. يشمل التحليل دراسة صعوبة السؤال، قدرة التمييز بين التلاميذ المتفوقين والضعفاء.^٤ الهدف من تحليل اختبار هي تحسين جودة اختبار وتطويره لضمان تحقيق أهداف التقييم بدقة وموضوعية.^٥

٢- اختبار

اختبار هو أداة تربوية تهدف إلى قياس مدى اكتساب المتعلم للمهارات والمعارف التي تم تحديدها مسبقاً ضمن الأهداف التعليمية. يُستخدم بطرق متعددة مثل الاختبارات التحريرية، الشفوية، والعملية لتلبية حاجات التقييم المختلفة.^٦ يهدف إلى تحديد مستوى الأداء الفردي والجماعي للتلاميذ، ويساعد في معرفة نقاط القوة والضعف لديهم. يسهم في تقييم فعالية المناهج

^٤ يحي محمود، معايير تصميم الاختبارات، رسالة، دار العلم الجامعي، العربية السعودية ٢٠١٠، ص

١٢٠

^٥ زيلفي ربحان نذير علي الفاطمي، دراسة عن الصدق المنطقي في امتحان المدرسة المتوسطة الدينية

٢٠٢٢ مصباح النور في دروس اللغة العلية، رسالة الماجستير، جامعة إندونيسيا التربوية باندونج ٢٠٢٣،

ص ١٣.

^٦ أحمد عبد المنعم، أساليب وطرق التقييم في التعليم، (مصر: دار النهضة العربية، ٢٠١٥)، ص ٤٥

وطرق التدريس وتوجيه العملية التعليمية بشكل أفضل. يعمل كوسيط لتحفيز المتعلم على بذل جهد أكبر وتحسين مستواه الأكاديمي.^٧

ز- الدراسات السابقة

تشير الباحثة إلى الدراسات السابقة لدعم وتسهيل كتابة هذا البحث :

١- روضة الحسنى, ٢٠٢٢م, تحليل بنود أسئلة اللغة العربية في المدرسة العالية

بمعهد **Jeumala Amal Pidie Jaya**.^٨

أن عملية تحليل بنود الأسئلة هي العملية التي يجب أن يقوم بها المعلم في تحسين جودة الأسئلة التي أعدها ويهدف لتعرف على الأسئلة الجيدة والأسئلة غير الجيدة والأسئلة السيئة. وهذا البحث يهدف للتعرف على جودة صنع بنود الاختبار, من حيث مستوى الصدق، والثبات، وصعوبة الأسئلة، والتميز. ومصدر البيانات هو ورقة أجوبة الطلبة، وفي تحليل البيانات تستعمل الباحثة برنامج "Anates".

الاختلاف في العنوان ومكان البحث. فقد استخدمت روضة الحسنى عنوانا

" تحليل بنود الأسئلة"، وكان مكان بحثها في المدرسة العالية بمعهد Jeumala

Amal Pidie Jaya. أما هذه الباحثة فاستخدم عنوانا "تحليل اختبار"، وكان

مكان بحثه في الفصل الخامس بـ MIS Al-Washliyah Blang Kolak 1 Aceh

.Tengah

^٧ حمزة محمد، التقويم والاختبار في العملية التعليمية، مجلة العلوم التربوية مصر، المجلد ١٠، العدد ٢،

٢٠١٨ ص ١٢

^٨ روضة الحسنى، تحليل بنود أسئلة اللغة العربية في المدرسة العالية بمعهد Jeumala Amal Pidie

Jaya، رسالة علمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانيري الإسلامية، بند أتشييه، ٢٠٢٢.

٢- أولي مفتحة نور فوزية، ٢٠١٨م، تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدارس الابتدائية في بانووانجي جاوى الشرقية^٩

يهدف هذا البحث إلى معرفة عملية إعداد وجودة بنود أسئلة اختبار نهاية العام في مادة اللغة العربية للفصل الخامس في المدارس الابتدائية الإسلامية (المدارس الابتدائية الدينية) في Banyuwangi Jawa Timur، وذلك من ناحية مستوى الصدق ومستوى الثبات ومستوى الصعوبة والتمييز. وتحليل البيانات في هذا البحث يعني يستخدم الرمز والبرنامج الحاسوبي "Anates V-4". يمكن الاختلاف في مكان البحث، حيث استخدمت أولي مفتحة نور فوزية أكثر من مدرسة ابتدائية في Banyuwangi، بينما استخدمت الباحثة مكانا واحدا فقط لإجراء البحث.

٣- دوى نور ملا رحماتي، ٢٠١٦م، تحليل جودة بنود الاختبار النصفي لمادة اللغة العربية على أساس صدق المضمون وتوزيع تصنيف الذهني بلوم (دارسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية جومبانج)^{١٠}

^٩ أولي مفتحة نور فوزية، تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدارس الابتدائية في بانووانجي جاوى الشرقية، رسالة علمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٨م.

^{١٠} دوى نور ملا رحماتي، تحليل جودة بنود الاختبار النصفي لمادة اللغة العربية على أساس صدق المضمون وتوزيع تصنيف الذهني بلوم (دارسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية جومبانج)، رسالة علمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٦م.

هدف هذا البحث منها لوصف جودة بنود الاختبار النصفى للمرحلة الثانية لمادة اللغة العربية فى الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية جومبانج من ناحية صدق المضمون وناحية توزيع تصنيف ذهني بلوم.

وعلاقة بين الدراسة السابقة بالدرسة الحالية فهى فى العنوان، فعنوان البحث السابق هو "تحليل جودة بنود الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية على أساس صدق المضمون وتوزيع تصنيف الذهني بلوم (Taksonomi Bloom) (دراسة فى المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية جومبانج)". أما الباحثة الحالي فعنوان بحثة هى "تحليل اختبار اللغة العربية".

ح- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة هذه الرسالة، فقد اعتمدت الباحثة على النظام الذى وضعتة كلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور فى كتاب بعنوان :

"Panduan Penyusunan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2025".

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- تحليل اختبار

١- تعريف تحليل اختبار

التحليل في اللغة هو مصدر قياسي على زنة "تفعيل" من الفعل الثلاثي المزيد "حلّل - يحلّل" الذي يعود الى الفعل الثلاثي "حلّل" وحلّ الشيء أي فتحه و فكّه.^{١١} ويقول ابن فارس "الحاء واللام له فروع كثيرة ومسائل، واصلها كلها عندي فتح الشيء، لا يشدّ عنه شيء يقال حللت العقدة أحلها حلا" أي اذا فتحتها.^{١٢} ومثله في المعجم الوسيط إذ يقول وحلل "الشيء رجعه الى عناصره".^{١٣} التحليل في اصطلاح هو إرجاع الجملة الى عناصرها وبيان أجزائها المكونة لها ووظيفة كل منها والتعرف على انواع العلاقات بين مفرداتها مع بقاء الكلمات نفسها في الجمل الاخرى. فالتحليل هو رد الشيء إلى عناصره الاساسية "الأولية"، أي رده الى أصله، فهو تحليل القضايا إلى عناصرها المكونة.^{١٤}

^{١١} Kamus Ma'ani, معنى تحليل, Diakses pada tanggal 09 Oktober 2025

<https://www.almaany.com/id/dict/ar-id/> .

^{١٢} أحمد ابن فريس، معجم مقاييس، (مصر : مكتب الاعلام الاسلامي ، ١٩٩٩) ص٢.

^{١٣} مجمع اللغة العربية القاهرة، المعجم الوسيط، (مصر : مكتبة الشروق الدولية ، ٢٠٠٤)، ص١.

^{١٤} أوفى مزيد عبد العزيز، تحليل النص القرآني، الجامعة المستنصرية : بغداد، ص ١.

تحليل الأسئلة هو إجراء منظم تم تنظيمه بشكل منهجي بهدف تقديم معلومات خاصة تتعلق بفقرات الاختبار التي سيتم إعدادها.¹⁵ وقد أوضح "نانا سوجانا" أن تحليل فقرات الأسئلة هو نشاط يهدف إلى دراسة الأسئلة الموجودة في الاختبار من أجل الحصول على أسئلة تتمتع بجودة مناسبة.¹⁶

التحليل بنية للأسئلة يُعرّف على أنه عملية منهجية تهدف إلى دراسة جودة بنود أسئلة الاختبارات، وخصوصا الاختبارات الموضوعية. يُعد تحليل بنود الأسئلة من الأنشطة الضرورية التي ينبغي القيام بها في سبيل تحسين جودة الاختبار، وخاصة جودة كل بند من بنود الأسئلة التي تُشكّل جزءًا من الاختبار.¹⁷ "إن تحليل بنود الأسئلة هو نشاط يجب على المعلم القيام به لتحسين جودة الأسئلة التي قام بصياغتها. والهدف من ذلك هو دراسة وتمحيص كل بند من بنود الأسئلة للحصول على أسئلة ذات جودة عالية قبل استخدامها".¹⁸ فالسؤال الجيد هو ذلك الذي يستطيع أن يقدم معلومات دقيقة تسهم في تحديد المتعلمين الذين تمكنوا من فهم المادة التي علّمها المعلم والذين لم يتمكنوا منها بعد، وذلك وفقا للأهداف المحددة.¹⁹

يُعدّ تحليل الاختبارات من الأساليب التربوية المهمّة التي تتيح فهما عميقا لمدى فاعلية الأسئلة ومستوى فهم التلاميذ، مما يمكن المعلم من ضبط أساليب

¹⁵ Suharsimi Arikunto, **Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Edisi 3**, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018) h 220.

¹⁶ Nana Sudjana, **Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar**, cet.ke-8 (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2016), h 118.

¹⁷ Slameto, **Psikologi Pendidikan**, (Jakarta: Rineka cipta, 2010) h 15.

¹⁸ Yusrizal, **Pengukuran & Evaluasi Hasil dan Proses Belajar**, (Yogyakarta: Pale Media Prima, 2016) h 251.

¹⁹ Yusrizal, ..., h 252.

تدريسه بما يتناسب مع احتياجاتهم التعليمية. ويسهم هذا التحليل في رفع دقة التقييم، وتقليل درجة الذاتية في التصحيح، كما يساعد في تحديد أنماط الأخطاء لدى التلاميذ بهدف تحسين المناهج وجعل عملية التعلم أكثر تكيّفًا وجودة.²⁰

ومع ذلك، فإن لتحليل الاختبارات بعض السلبيات، إذ يعتمد في الغالب على المقاييس الإحصائية البسيطة التي قد لا تعكس الجوانب الكيفية مثل دافعية التلاميذ، كما أنه يتطلب خبرة متخصصة وإجراءات معقّدة تجعل تطبيقه صعبا على جميع المعلمين. ويحتاج هذا النوع من التحليل إلى وقت وموارد إضافية، خصوصًا عند استخدام البرامج أو الاستعانة بالخبراء، مما قد يحدّ من شموليته في المدارس ذات الإمكانيات المحدودة، كما أنّ نتائجه لا تكون دائمًا قابلة للتطبيق المباشر دون تفسير وتحليل أعمق.²¹

٢- فوائد تحليل اختبار

ذكر أنستازي وأورينا أن فوائد إجراء تحليل بنود الأسئلة تتضمن كما يلي:

١- يساعد مستخدمي الاختبار في تقييم الاختبار الذي يستخدم

٢- ملائم جدًا لإعداد الاختبارات غير الرسمية والمحلية، مثل الاختبارات التي

يعدّها المعلم لتلاميذه في الفصل

٣- يساعد في كتابة أسئلة فعالة

²⁰ Anas Sudijono, **Pengantar Statistik Pendidikan**, edisi revisi, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010) h 185.

²¹ Anas Sudijono,....., h 200.

٤- من حيث المادة، يساعد في تحسين الاختبارات المدرسية

٥- يساهم في رفع صحة (الصدق) الأسئلة وثقتها (الموثوقية).^{٢٢}

٣- أنواع تحليل اختبار

أما تحليل الاختبارات هي:

أ- التحليل النوعي

التحليل النوعي هو طريقة لمعالجة البيانات الوصفية، مثل النصوص، المقابلات، أو الملاحظات، دون استخدام الأرقام المعقدة. الهدف هو فهم المعنى العميق، أو الأنماط، أو القصص وراء البيانات.^{٢٣}

يتم إجراء التحليل النوعي، المعروف أيضا بمراجعة جودة العناصر، قبل تقديم عناصر الاختبار للمتقدمين. يعتمد هذا التحليل على الحكم المهني لخبراء الموضوع، وخبراء بناء الاختبارات، وخبراء اللغة. يتم ذلك لضمان أن تكون عناصر الاختبار عالية الجودة. بالإضافة إلى ذلك، يتم إجراء هذا التحليل بناءً على مبادئ كتابة الأسئلة، مع مراعاة الجوانب المتعلقة بالمحتوى والبناء واللغة.^{٢٤}

إحدى طرق استخدامها هي التحليل النوعي الوصفي، وهو طريقة لتحليل البيانات تركز على الوصف المفصل والسرد بدلاً من الأرقام والإحصاءات. هذا التحليل يشبه رواية ما يحدث خلف البيانات، مثل

²² Anne Anastasi & Urbana, **Psychological Testing, 7th Edition**, (New Jersey:Prentice Hall, 1997), p 172.

²³ Sirajuddin Saleh, **Analisis Data Kualitatif**, (Bandung: Pustaka Ramadhan,2017),h 5.

²⁴ Rahmah Zulaiha, **Analisis Soal Secara Manual**, (Jakarta: PUSPENDIK,2008), h 1.

ما نحصل عليه من المقابلات أو الملاحظات، من أجل شرح أنماط الناس وموضوعاتهم وتجارهم بشكل دقيق وفي سياقها الطبيعي.^{٢٥}

تتضمن هذه الطريقة عادةً جمع البيانات النصية أو الصور، قراءتها عدة مرات، وضع تسميات (رموز) لها، ثم تجميعها في مواضيع رئيسية، وأخيراً كتابة أوصاف واضحة وحيوية تساعد القارئ على فهم المعنى الأساسي. يُستخدم هذا النوع من التحليل كثيراً في الأبحاث الاجتماعية أو التعليمية أو الصحية، لأن هدفه هو فهم "لماذا" و"كيف"، وليس فقط "كم".^{٢٦}

تستخدم هذه الدراسة التحليل الوصفي النوعي لتحليل أسئلة الامتحانات في الصف الخامس بـ 1 MIS Al-Washliyah Blang Kolak Aceh Tengah

ب- تحليل الكمي

يُجرى التحليل الكمي لتحديد مدى قدرة السؤال على التمييز بين التلاميذ ذوي القدرات العالية والمنخفضة، وكذلك لتقييم مستوى صعوبة السؤال. وبشكلٍ خاص بالنسبة لأسئلة الاختيار من متعدد، يُجرى التحليل لتحديد توزيع بدائل الإجابة، ويتضمن ذلك فحص مدى فعالية البدائل المضلّلة (أي الخيارات الخاطئة). ومن خلال نتائج التحليل

²⁵ Lexy J Moleong, **Metodologi Penelitian Kualitatif**, edisi revisi (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018),h 248

²⁶ Lexy J Moleong,.....,h 250.

الكمي، يمكن تصنيف الأسئلة إلى أسئلة جيدة، وأخرى تحتاج إلى تحسين،
وأخرى ضعيفة.^{٢٧}

ويعد هذا النوع من التحليل جزءاً من التحليل الكمي الوصفي، وهو
طريقة لمعالجة البيانات المتمثلة في الأرقام بهدف وصف ما تتضمنه هذه
البيانات بطريقة بسيطة دون البحث في الأسباب العميقة أو العلاقات
السببية.^{٢٨} يشبه ذلك تلخيص البيانات لتسهيل فهمها، مثل حساب
متوسط درجات التلاميذ، أو تكرار الإجابات الخاطئة، أو نسبة الحضور.
وتشمل خطواته جمع البيانات الرقمية، وحساب الإحصاءات الأساسية
مثل المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، أو التوزيع، ثم عرض النتائج في
جداول أو رسوم بيانية أو ملخصات. وتعد هذه الطريقة مفيدة في التقارير
المدرسة أو البحوث الأولية، لأنها تتيح للقراء فهم الصورة العامة للبيانات
بسهولة.^{٢٩}

ج- التحليل باستخدام تطبيق Anates V4

يعد برنامج ANATES V4 الإصدار الرابع من برنامج تحليل
الاختبارات، ويُستخدم لتحليل نتائج الاختبارات أو الامتحانات بطريقة
كمية، وخصوصاً للأسئلة من نوع الاختيار من متعدد. يساعد هذا
البرنامج المعلمين أو الباحثين في حساب مستوى صعوبة السؤال (P) ،

²⁷ Rahmah Zulaiha,.....,h 3.

²⁸ Suharsimi Arikunto, **Suatu Pendekatan Praktik**, edisi revisi (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h 223.

²⁹ Suharsimi Arikunto,....., h 225.

وقوة التمييز (R) ، والصدق، والثبات، ووظيفة المشتتات (أي خيارات الإجابة الخاطئة)، وذلك بسهولة من خلال الحاسوب.³⁰ وتتمثل آلية العمل في إدخال بيانات إجابات التلاميذ، ثم يقوم البرنامج بإصدار تقرير آلي يمكن من تحسين جودة الأسئلة أو تطويرها.³¹ وقد استخدم الباحث تطبيق ANATES V4 هذا لمعرفة مدى فاعلية أسئلة الاختبار.

تتميز نسخة ANATES V4 بوصفها برنامجا لتحليل الاختبارات بعدة مزايا، منها سهولة الاستخدام والتعلم بالنسبة للمعلمين المبتدئين، وسرعة ودقة التحليل للأسئلة الموضوعية والمقالية (مثل حساب مستوى الصعوبة، والتمييز، والثبات، والمشتتات)، كما توفر الوقت بفضل أدائها التلقائي دون الحاجة إلى الحساب اليدوي، إضافة إلى تقديم نتائج شاملة لتقييم جودة الاختبار.³² وتسهم هذه المزايا في تمكين المعلم من تحسين أسئلة الامتحان بكفاءة أعلى، ولا سيما في بيئة التعليم المدرسي.

ومع ذلك، فإن لهذا البرنامج بعض القيود، حيث يقتصر عمله على تحليل أسئلة الاختيار من متعدد دون دعم الأسئلة المقالية أو الأنواع الأخرى من الاختبارات، كما أن واجهته تعد أقل سلاسة وتتطلب وقتا أطول للتعلم. ويعتمد البرنامج على إدخال البيانات يدويا مما يجعله عرضة للأخطاء، علاوة على محدوديته في التعامل مع البيانات الضخمة وعدم تكامله مع برامج التحليل الإحصائي مثل SPSS. وباعتباره برنامجا قديما،

³⁰ Ridwan, *Analisis Tes dengan ANATES V4*, (Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan Nasional, 2006), h 45.

³¹ Ridwan,....., h 48.

³² Karno To, *Analisis Hasil Tes dengan ANATES*, (Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan Indonesia (UPI), 2005), h 15.

فقد يواجه مشكلات توافق مع أنظمة التشغيل الحديثة، مما يؤثر في فعاليته للاستخدام الطويل الأمد.^{٣٣}

تستخدم تطبيق Anates V4 لتحليل فعالية أسئلة الاختبار المقدمة لتلاميذ الصف الخامس بـ MIS Al-Washliyah Blang Kolak 1 Aceh Tengah

ب- اختبار

١- تعريف اختبار

كلمة الاختبار مصدر من اختبر - يختبر - اختبارا بمعنى البلاء والامتحان.^{٣٤} وعند البعلبكي بمعنى التجربة والفحص.^{٣٥} ومفهوم الاختبار اصطلاحا هو طريقة لقياس الأفراد ومعارفهم في مجال معين.^{٣٦} وعند نايف الاختبار هو عملية مرتبطة بأهداف محددة تتم في أحوال معينة وفق قواعد خاصة يترتب عليها النجاح أو الرسوب وما يعقب ذلك من انتقال من صف إلى آخر.^{٣٧} ويعرف الاختبار بأنه أي محك أو عملية يمكن استخدامها بهدف تحديد حقائق معينة أو تحديد معايير الصواب أو الدقة أو الصحة سواء في قضية معروضة

³³ H. Djemari Mardapi, **Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non-Tes**, (Yogyakarta: Mitra Cendekia, 2008), h 128.

³⁴ إبراهيم أنيس، المعجم الوسيط، (تركيا: دار الدعوة، ١٩٨٩)، ص ١٠٠.

³⁵ روجي البعلبكي، المورد قاموس عربي - إنجليزي، (بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٩٠)، ص ٢٠.

³⁶ Brown, H. Douglas, **Language Assessment, Principles and Classroom Practice**, (San Fransisco: Longman, 2004).p 266.

³⁷ نايف محمد معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، ط١، (بيروت: دار النفائس، ١٩٩٥)،

للدراصة أو المناقشة أو لفرض معلق لم يتم التثبت منه بعد. ويمكن تعريف الاختبارات بأنها أداة قياس تؤدي إلى الحصول على بيانات كمية لتقييم شيء ما.^{٣٨} ويعرف كرونباك الاختبارات بأنها طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر.^{٣٩}

يمكن أيضا تعريف الاختبار على أنه بيان يجب الرد عليه بهدف قياس مستوى قدرة الشخص أو الكشف عن جوانب معينة من الشخص الذي يتم اختباره . تصف إجابات الشخص الذي يخضع للاختبار على عدد من الأسئلة والعبارات قدرته في مجال معين .تستخدم الاختبارات لقياس نتائج التعلم، وخاصة الجانب المعرفي.^{٤٠}

٣- أهداف الاختبار

أما أهداف الاختبار في هذه الرسالة هي:

- أ- تقييم مدى فهم التلاميذ للمادة الدراسية ومعرفة مدى قدرتهم على التطبيق.
- ب- كشف نقاط القوة والضعف عند التلاميذ لتطوير مستوى التعلم.^{٤١}
- ج- مساعدة المعلمين على تحسين طرق التدريس بناءً على نتائج الاختبارات.
- د- تحديد نجاح التلاميذ أو ترتيبهم بالنسبة لزملائهم.

^{٣٨} فصلوت فرج، القياس النفسي، (القاهرة: الأجلو المصرية، ١٩٨٩م)، ص ٩١

^{٣٩} عبد السلام فاروق، مدخل إلى القياس التربوي والنفسي، (مكة المكرمة: المكتبة المكية

١٤١٤هـ/١٩٩٤م)، ط ٣، ص ١٨.

^{٤٠} Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran Di Sekolah Edisi Revisi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014) h 117.

^{٤١} Syamsuddin, *Evaluasi Pendidikan dan Pengukuran Prestasi Belajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2019) h 45.

هـ - تقييم فاعلية المناهج الدراسية وضمان جودتها.^{٤٢}

٣- أنواع الاختبار

يمكن تصنيف الاختبارات على النحو التالي:

أ - الاختبار المتعدد

١- تعريف الاختبار المتعدد

اختبار الخيار المتعدد هو اختبار موضوعي يتوفر في كل عنصر منه أكثر من احتمالين للإجابة، ويكون هناك إجابة واحدة فقط صحيحة أو هي الأكثر صحة من بين هذه الاختيارات. سؤال الخيار المتعدد هو شكل من أشكال الاختبار يحتوي على إجابة واحدة صحيحة أو الأنسب.^{٤٣}

تتكون أسئلة الاختبار متعدد من وصف للمشكلة وسلسلة من الخيارات أو البدائل، كل منها يمثل إجابة ممكنة على السؤال. تشمل خيارات الإجابة البديلة الإجابة الصحيحة وعدة إجابات خاطئة، تسمى المشتتات. عدد الإجابات البديلة يتراوح بين ثلاثة إلى خمسة. وظيفة المشتت هي تحويل انتباه التلاميذ الذين ليسوا متأكدين من الإجابة الصحيحة.^{٤٤}

⁴² Arikunto, **Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik**, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013) h 123.

⁴³ Chabib Thoha, **Teknik Evaluasi Pendidikan**, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1991), hal.71.

⁴⁴ Yoga Budi Bhakti, **Pengaruh Jumlah Alternatif Jawaban dan Teknik Penskoran Terhadap Reliabilitas Tes**, Jurnal Formatif 5(1): 1-13,2015 Universitas Indraprasta PGRI Jakarta Selatan, h 3.

يذكر مهربنز وليمان أن العوامل الأخرى التي قد تؤخذ بعين الاعتبار في تحديد عدد المشتتات هي عمر المتقدمين للاختبار، و المادة التي يتم اختبارها . لا يمكن توقع أن يكون لدى المتقدمين للاختبار من التلاميذ في المدارس الابتدائية القدرة الكافية للتعامل مع الأسئلة التي تحتوي على خمسة خيارات إجابة أو أكثر . يقول نيتكو إنه كلما زادت خيارات الإجابة، زادت احتمالية أن يميز السؤال بين المجموعات ذات القدرة المتوقعة وتلك التي لا تمتلكها.^{٤٥}

هذا الاختبار متعدد الخيارات هو محور اهتمام الباحثة في هذه الرسالة.

٢- قواعد إعداد اختبارات الاختيار من متعدد

في كتابة أسئلة الاختيار من متعدد يجب مراعاة القواعد التالية:

- أ- يجب أن يكون السؤال واضحًا وسهل الفهم.
- ب- تكون الخيارات منطقية ومختلفة، ولا تضلل الطالب.
- ج - يوجد خيار واحد صحيح فقط، والباقي خيارات خاطئة لكن واقعية.
- د- تجنب الكلمات المعقدة أو الجمل السلبية المزدوجة.
- هـ- يجب أن تتعلق الأسئلة بالمحتوى الذي تم تدريسه.^{٤٦}
- و- توزيع الإجابات الصحيحة يكون عشوائياً بين الخيارات.

⁴⁵ Yoga Budi Bhakti,..... h 4.

^{٤٦} خالد عبد السلام، أساسيات إعداد الاختبارات التربوية، (العربية السعودية: دار الفكر

ز- لا تستخدم عبارات مثل "كل ما ذكر صحيح" أو "لا شيء مما ذكر صحيح".

ح- صياغة الأسئلة بلغة بسيطة ومباشرة.

ط- تأكد من أن جميع الخيارات متساوية من حيث الطول والشكل.

ي- تجنب الأسئلة التي تحتوي على تلميحات أو تكرار الكلمات بين الخيارات.^{٤٧}

٣- خصائص اختبارات الاختيار من متعدد

أما خصائص أسئلة الاختيار من متعدد، فهي كما يلي:

أ- يحتوي على سؤال واحد فقط مع عدة خيارات للإجابة.

ب- يجب أن يكون هناك خيار واحد صحيح فقط.

ج- يسمح بتقييم معرفة واسعة في وقت قصير.

د- يسهل تصحيحه سواء يدوياً أو إلكترونياً.^{٤٨}

هـ- يقلل من احتمال تحيز المصحح.

و- يحتاج إلى إعداد دقيق لتجنب الغموض أو الخطأ.

ز- يمكن استخدامه لقياس مستويات مختلفة من الفهم.

ح- يتطلب صياغة خيارات متقاربة لكن واضحة للتمييز.^{٤٩}

⁴⁷ Syamsuddin, ..., h 50.

^{٤٨} خالد عبد السلام،، ص ٩٥

⁴⁹ H.Bahri Aruska, **Teknik Penyusunan Soal dan Tes Pendidikan**, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), h 106.

٤- مزايا اختبارات الاختيار من متعدد

أما مزايا أسئلة الاختيار من متعدد، فهي كما يلي:

أ- اختبار الاختيار من متعدد يقيس مستويات مختلفة من الفهم في نفس الوقت.

ب- التصحيح سريع وسهل، لذلك يناسب عدد كبير من التلاميذ.

ج- يمكنه تغطية أجزاء كثيرة من المادة التعليمية.

د- يساعد في معرفة نقاط ضعف التلاميذ بدقة.

هـ- أن أسئلة الاختيار من متعدد تسمح بالحصول على الدرجات بناءً على الإجابات الصحيحة فقط، دون أن تتأثر بمشاعر أو عوامل أخرى غير ذات صلة. لذلك، يتم تقييم جميع التلاميذ بنفس الطريقة وبإنصاف.^{٥٠}

٥- عيوب الاختبارات من نوع اختيار من متعدد

عيوب في أسئلة الاختيار من متعدد هي:

أ- قد تؤدي إلى إجابات عشوائية من التلاميذ دون فهم حقيقي.

ب- لا تقيس مهارات التفكير النقدي والإبداعي بشكل فعال.

ج- غالباً ما تركز على الحفظ بدلاً من الفهم العميق.^{٥١}

^{٥٠} إرلينا، قواعد إعداد اختبار اللغة العربية (اختيار من متعدد)، مجلة الجودة، المجلد ٣، العدد ٢،

٢٠٢٢، ص ٨٤.

^{٥١} سيد عارف، تقييم التعليم وأساليب القياس والاختبارات، (القاهرة: دار النهضة العربية، ٢٠١٥)،

ص. ١٤٢.

- د- قد تحتوي على خيارات مربكة أو غير واضحة تسبب إرباك الطالب.
- ه- تفتقر إلى التعبير عن الرأي الشخصي والتفاعل في الإجابة.
- و- تحتاج إلى وقت وجهد كبيرين في إعدادها بشكل صحيح.^{٥٢}

ت- الاختبار المقالية

١- تعريف الاختبار المقالية

أما الاختبار المقالية هو يتلاميذ من الشخص المتعلم في الاختبارات المقالية سرد مجموعة مترابطة ومتسلسلة من المعلومات والمعارف، بعد أن قام التلاميذ بعملية حفظها. واستظهارها بتنظيم الأفكار بنفس النمط، وقد يتعرض التلاميذ إلى الخطأ في إحدى هذه المعارف فيتعذر على الشخص المتعلم من الدخول في الخطوة التي تأتي بعدها، ولا يقدر على إكمال الاختبار، وأيضاً مشكلة سوء الخط والترتيب، وعدم التمكن من التعبير وذلك كله من المؤثرات على العلامة التحصيلية.^{٥٣}

٢- قواعد الاختبار المقالية

- أما قواعد الاختبار القالية، فهي كما يلي:
- أ- صياغة الأسئلة بشكل واضح ومحدد لتجنب اللبس.

⁵² Kementerian Pendidikan, **Panduan Penyusunan Tes dan Kartu Standar**, (Jakarta: Direktorat Pendidikan Dasar 2018), hal. 33.

^{٥٣} أسما شاكر، الفرق بين الاختبارات المقالية والاختبارات الموضوعية، ٢٠٢٤،

– e3arabi إي عربي – الفرق بين الاختبارات المقالية والاختبارات الموضوعية ، تاريخ الدخول

- ب- تغطية جوانب مختلفة من المادة الدراسية.
- ج- تشجيع التلاميذ على التفكير النقدي والتحليل العميق.
- د- تلاميذ إجابات منظمة ومترابطة في شكل مقال.^{٥٤}
- هـ- استخدام الكلمات الدلالية التي توجه التلاميذ لطريقة الإجابة.
- و- وضع معيار تصحيح واضح ومحيد لضمان العدالة.
- ز- توفير وقت مناسب للتلاميذ للإجابة.
- ح- مراجعة الأسئلة للتأكد من شموليتها وعدم تكرارها.^{٥٥}

٣- مزايا الاختبار المقالية

- أ- بناء الاختبارات أسهل.
- ب- إجراء تقييم نسبياً ذاتي وطويل.
- ج- يمكن تقليل التخمين في الإجابة.^{٥٦}
- د- التمييز بين المتعلم الذي يحفظ المادة الدراسية غيباً والمتعلم الذي يستوعب المادة الدراسية ويفهمها.
- هـ- تخلو من التخمين (تخمين المتعلم للإجابة الصحيحة كما يحصل في بعض أنواع الاختبارات الموضوعية).

^{٥٤} نبيل عبد الهادي، القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي، (القاهرة: دار العلوم

(٢٠١١)، ص ١٨٥.

^{٥٥} ريمك أوفيس، أهم أنواع الأسئلة المقالية وكيفية الاستفادة منها، (بيروت: مكتبة العلم الحديثة،

(٢٠٢٥) و ص ٦٥.

^{٥٦} Linda Ria Lumbantobing, **Kelebihan dan Keterbatasan dari Bentuk-Bentuk Penilaian Tes Tertulis**, (Jakarta : Pusdiklat Keuangan Umum, 2020), h 5.

و- تلائم الكثير من المواد الدراسية كالآداب والتاريخ وعلم النفس وعلم الاجتماع والفلسفة، وغيرها من المواد ذات الطبيعة السردية، والتي تعتمد الحفظ.^{٥٧}

٤- عيوب الاختبار المقالية

- أ- كمية المواد المطلوبة محدودة.
- ب- الموثوقية أقل نسبياً من تلك الخاصة بالأسئلة متعددة الخيارات.
- ج- وقت التقييم الطويل.^{٥٨}
- د- يمكن فقط للمعلم أو المتخصصين المؤهلين تقييمه.
- هـ- استخدام المصطلحات غير المناسبة أو المربكة في مواد الدروس أو معايير التقييم يمكن أن يجعل من الصعب على التلاميذ فهم المفاهيم وأيضاً يعيق المقيمين المعلمين من تقييم فهم التلاميذ بدقة. باختصار، اللغة غير الواضحة أو غير الصحيحة تؤدي إلى سوء الفهم لكلا الطرفين.^{٥٩}

ج- اختبار صحيح أو خطأ

^{٥٧} أسماء الحسن، مقرر القياس والتقويم المحاضرتين السادسة والسابعة (الاختبارات المقالية والاختبارات الموضوعية)، رسالة، (جامعة حاما سوريا ٢٠١٩/٢٠٢٠م)، ص ٢.

^{٥٨} Linda Ria Lumbantobing,..... , h 5.

^{٥٩} أسماء شاكر، الفرق بين الاختبارات المقالية والاختبارات الموضوعية، ٢٠٢٤، - [3arabi إي عربي](#)

– الفرق بين الاختبارات المقالية والاختبارات الموضوعية ، تاريخ الدخول ١٧/١٠/٢٠٢٥.

١- تعريف اختبار صحيح أو خطأ

تتكون اختبارات صحيح أو خطأ من عبارة يجب تقييمه من قبل المتقدمين للاختبار أو التلاميذ، الذين يشيرون بعد ذلك ما إذا كان صحيحًا أم خطأ. في هذا النوع من الاختبارات، تُعرض العبارات على الممتحن، الذي يتلاميذ منه أن يحدد ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة، نعم أم لا، موافق أم غير موافق، وهكذا.^{٦٠}

٢- قواعد اختبار صحيح أو خطأ

- أ- يجب أن تكون العبارات واضحة ومبنية على حقائق لا آراء شخصية.
- ب- تجنب استخدام كلمات مطلقة مثل "دائمًا" أو "أبدًا" لأنها قد توجه الإجابة.
- ج- يجب أن يكون عدد العبارات الصحيحة والخاطئة متساويًا لضمان العدالة.^{٦١}
- د- صياغة العبارة يجب أن تكون بسيطة وخالية من الغموض لتجنب التأويل.
- هـ- لا تكرر نفس الفكرة بصيغ مختلفة ضمن الأسئلة.

⁶⁰Arikunto,....., h 80.

^{٦١} هيلين كولمان، كيفية إنشاء اختبار بصيغة صحيح أو خطأ، ٢٠٢٥،

<https://www.ispring.ae/blog/> تاريخ الدخول ١٨/١٠/٢٠٢٥.

و- يجب أن تقيم الاختبارات جميع المواضيع المهمة أو أنواع المهارات من المادة التي تم تدريسها أو تعلمها.^{٦٢}

٣- مزايا اختبار صحيح أو خطأ

- أ- سهولة وسرعة في التصحيح بسبب وضوح الإجابة (صح أو خطأ).
- ب- قدرة على تغطية مساحة واسعة من المحتوى الدراسي.
- ج- تقليل التحيز في التصحيح لأن الإجابة محددة.
- د- ملاءمة لتقييم المعلومات المباشرة والحقائق.
- هـ- إمكانية تطبيقه على أعداد كبيرة من التلاميذ بسرعة وكفاءة.^{٦٣}

٤- عيوب اختبار صحيح أو خطأ

- أ- لا يقيس مهارات التفكير العليا، غالبًا يتركز على التذكر فقط.
- ب- قد يشجع الطالب على التخمين عند عدم معرفة الإجابة.
- ج- صياغة الأسئلة تحتاج دقة لتجنب الغموض والخطأ في الفهم.
- د- لا يتيح تفسير الإجابات أو التفكير النقدي.

^{٦٢} وزارة التربية والتعليم، دليل إعداد الاختبارات والبطاقات القياسية، (القاهرة: مديرية التعليم الأساسي،

٢٠١٨) ص ٣٣.

^{٦٣} علي محمد حسن، أساليب القياس والتقويم في التعليم، (القاهرة: دار النهضة العربية، ٢٠١٦)، ص

هـ- قد يؤدي لنتائج غير دقيقة إذا لم يكن الاختبار شاملاً.^{٦٤}

د- اختبار المطابقة

الاختبار المطابقة هو اختبار يطلب التلاميذ بموافقة المفردات في اللغة العربية مع ترجماتها. الاختبار المطابقة سهل الإعداد، وسهل الإجابة، وتقييمه واضح، وهو فعال جدا في المدارس لقياس مدى حفظ التلاميذ للمفردات وفهمهم للمفاهيم الأساسية للغة العربية. ينصح بتحديد عدد العناصر لكي لا يكون الاختبار مربكا، مثل أن تكون الأزواج أربعة إلى ستة.^{٦٥}

عيوب اختبار المطابقة هي كالتالي بطريقة بسيطة هذا النوع من الأسئلة جيد فقط للحفظ البسيط، ولا يمكنه اختبار التفكير العميق أو الإبداع لدى التلاميذ. إذا كان عدد العناصر كثيرا (أكثر من ٥-٧ أزواج)، قد يسبب الارتباك أو الاعتماد على التخمين بسبب الإجابات المشابهة. من الصعب صياغة أسئلة عادلة إذا كان السياق معقداً، ولا يناسب مواضيع معقدة مثل تحليل النصوص العربية الطويلة. كما أنه قد يمل التلاميذ إذا استخدم كثيرا.^{٦٦}

^{٦٤} علي محمد حسن،....، ص ٩٦

^{٦٥} Ammar Zainuddin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berkelanjutan*, (Yogyakarta: Deepublish, 2024), h 60.

^{٦٦} أحمد بن محمد الغامدي، *تقويم التعلم في التعليم الأساسي*، (العربية السعودية: دار السلام للنشر، ٢٠١٨)،

٤- خصائص الاختبار

يمكن القول إن الاختبار جيدا كأداة للقياس إذا استوفى شروط الاختبار،

وهي أن يكون لديه:

أ- مستوى الصدق (validity)

كلمة "صحيح (valid)" تأتي من كلمة validity التي لها معنى الدقة والإحكام، وفي اللغة العربية تسمى كلمة valid بـ "صحيح" ومعناها دقيق، صواب، صحيح، شرعي، لذلك يمكن تعريف كلمة الصلاحية (validitas) بالدقة، أو الصحة، أو الصواب، أو الشرعية. يقال سوديكونو، إن الاختبار يتمتع بالصلاحية إذا كان قادرا بدقة وصحة وصواب وشرعية على الكشف عن نتائج تعلم التلاميذ أو قياسها بعد خضوعهم لعملية التعلم خلال فترة زمنية معينة.^{٦٧}

قبل استخدامها كأداة لجمع البيانات، يتم تجريب أداة الاختبار أولا حتى تستوفي الشروط وهي أن تكون صحيحة. تعتبر صدق إذا كانت فقرات الاختبار تقيس فعلا هدف الاختبار في قدرة معينة، وليس قدرة أخرى. وفقا لمخلصه، فإن صحيحة الاختبار تستخدم مؤشر أرقام سيوجه

⁶⁷ Syaifudin, **Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab**, Jurnal Kajian Perbatasan Antarneegara, Diplomasi dan Hubungan Internasional Institut Agama Islam Sultan Muhammad Syaifiuddin Sambas Kalimantan Barat Vol. 3 No. 2 Maret 2020, h 107.

إلى أي مدى يمكن لنتائج القياس أن تعكس بدقة القدرة التي حصل عليها شخص ما في مختلف العمليات.^{٦٨}

ب- الثبات

قال سوكادجي الثبات هو درجة قياس الاختبار بشكل متسق للهدف المقيس.^{٦٩} يذكر أن الثبات هي واحدة من الخصائص أو الميزات الرئيسية لأداة قياس جيدة.^{٧٠} يعرفها سوهرسيمي أكركونتو (Suharsimi Arikunto)، الخبيرة التربوية الإندونيسية، بأنها "الثبات في القياس"، حيث يجب أن يعطي الاختبار نفس النتيجة تقريبا إذا أعيد مرة أخرى في ظروف مشابهة، كما في كتابها الشهير عن التقويم التربوي. هذا يجعل الاختبارات أكثر دقة وسهلة الفهم للمعلمين مع التطبيق العملي.^{٧١} نوعان من الثبات يعني الثبات الداخلي والثبات الخارجي. الثبات الداخلي تعني مدى اتساق الاختبار داخل نفسه، مثل توافق الأسئلة مع بعضها. أما الثبات الخارجي فتشير إلى استقرار النتائج عبر الزمن أو بين المقيمين المختلفين، مثل إعادة الاختبار بعد أسابيع أو مقارنة تصحيحات مدرسين، لضمان دقة

⁶⁸ Rama Armedi, **Karakteristik Tes yang Baik dan Proses Penyusunan Instrumen Tes untuk Pembelajaran di Sekolah**, PENDAGOGIA: Jurnal Pendidikan Dasar Volume 5, Nomor 1, April 2025, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, h 12.

⁶⁹ Sukadji, **Evaluasi Pendidikan dalam Pendekatan Manajemen**, (Bandung: Remaja Karya, 2000), h 95.

⁷⁰ Zulkifli Matondang, **Validitas dan Reliabilitas Suatu Instumen Penelitian**, Jurnal Tabularasa PPS UNIMED, Vol.6 No.1, Juni 2009, h 93.

^{٧١} إسماعيل بن عبد الله الغامدي، **الموثوقية والصدق في الاختبارات الربوية**، (القاهرة: دار الفكر العربي،

التقييم دون تأثيرات خارجية. هذا يجعل الاختبارات أكثر ثقة وسهولة الفهم للمعلمين والتلاميذ مع الممارسة.^{٧٢} الثبات الداخلية محور الباحثة.

ج- مستوى الصعوبة

عند الحديث مستوى صعوبة عناصر الاختبار، يجب على المعلم الذي يقوم بإعداد الاختبار أن يفهم ويأخذ في الاعتبار كل من عناصر الاختبار والتلاميذ. أن يكون أحد أسئلة الاختبار سهلا لبعض التلاميذ ولكنه يعتبر صعبا من قبل آخرين. وفقا لإبراهيم وعلي، من المتوقع أن يتم هيكلة سؤال الاختبار بدرجة صعوبة متوازن بين الأسئلة السهلة والمتوسطة والصعبة.^{٧٣}

حسب رأي سوسيتيو، فإن مستوى صعوبة السؤال هو مدى صعوبة الإجابة على بند الاختبار من قبل المختبرين، والذي يتم تحليله من خلال فحص أسئلة الاختبار من حيث صعوبتها لتحديد أي الأسئلة تندرج تحت فئة السهلة والمتوسطة والصعبة. ينظر إلى مستوى صعوبة السؤال من منظور قدرة التلاميذ على الإجابة وليس من وجهة نظر المعلم كمنشئ السؤال، ويتم قياسه من خلال فرصة الإجابة بشكل صحيح عند مستوى قدرة معين يعبر عنه في شكل فهرس.

٧٤

^{٧٢} أحمد بن محمد السبيعي، الموثوقية في الاختبارات التربوية، (جدة: دار الشروق، ٢٠١٩)، ص ٨٠.

^{٧٣} R. Ahmad Nur Kholis, Analisis Tingkat Kesulitan (Difficulty Level) Soal Pada Buku Sejarah Kebudayaan Islam Kurikulum 2013, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. XIV, No 2, Desember 2017, h 309.

^{٧٤} Bambang Susetyo, Statistika untuk Penelitian atau Pendidikan (edisi revisi), (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2015), h 120.

يمكن معرفة جودة بنود اختبار نتائج التعلم من درجة الصعوبة التي تمتلكها، حيث إن السؤال الجيد هو السؤال الذي ليس صعباً جداً وليس سهلاً جداً (يتمتع بدرجة صعوبة متوسطة أو كافية)، لأن السؤال الصعب جداً يجعل جميع التلاميذ غير قادرين على الإجابة بشكل صحيح، والسؤال السهل جداً يجعل جميع التلاميذ قادرين على الإجابة بشكل صحيح كلا الحالتين لا يمكن تصنيفهما كسؤال جيد. لذلك، فإن تحديد النسبة والمعايير للأسئلة التي تندرج تحت فئة السهلة والمتوسطة والصعبة يعتبر مسألة مهمة عند إجراء تحليل مستوى صعوبة السؤال.^{٧٥}

فقال نانا سوجانا نسبة الصعوبة هي توزيع الأسئلة حسب مستواها، حيث يُوصى بأن تكون السهلة:المتوسطة:الصعبة = ٣:٤:٣ (أي ٣٠٪ سهلة، ٤٠٪ متوسطة، ٣٠٪ صعبة). هذا يضمن أن الاختبار يقيس قدرات الطلاب بشكل متوازن، دون إرهاق أو إحباط، ويساعد في تمييز المستويات المختلفة بفعالية. على سبيل المثال، إذا كان هناك ١٠ أسئلة، ف٣٠ سهلة ($P > 0.7$)، ٤ متوسطة ($P 0.3-0.7$)، و٣ صعبة ($P < 0.3$)، ليكون التقييم عادلاً وشاملاً للجميع.^{٧٦}

هذه هي محور الباحثة

د- التمييز

وفقاً دالي التمييز بند هي قدرة العنصر على التمييز بين التلاميذ الأذكياء (ذوي التحصيل العالي) وأولئك الأقل ذكاءً (ذوي التحصيل المنخفض). كلما

⁷⁵ Bambang Susetyo,....., h 125.

⁷⁶ Nana Sudjana, **Dasar-Dasar Penilaian Hasil Belajar (edisi keenam)**, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009), h 88.

ارتفع مؤشر تمييز العنصر، كان العنصر أفضل في التمييز بين التلاميذ الذين أتقنوا المادة والذين لم يتقنوا المادة التي يتم تدريسها.⁷⁷

بعبارة أخرى، كلما زادت قوة التمييز للسؤال، زاد عدد التلاميذ من المجموعة العليا الذين سيتمكنون من الإجابة عليه بشكل صحيح، وانخفض عدد المتقدمين من المجموعة الدنيا الذين سيتمكنون من الإجابة عليه بشكل صحيح. لكي يكون مقبولا، يجب أن تكون قيمة Discrimination (التمييز) ٠,٣٠ أو أعلى. لكي يعتبر مرضيا بشكل كاف، يجب أن يكون ٠,٤٠ أو أعلى.⁷⁸

هـ - اختيار المشتتات

وفقا لسوديجونو فإن المشتت يعتبر قد أدى وظيفته على النحو الصحيح عندما يتم اختياره من قبل ما لا يقل عن ٥٪ من جميع التلاميذ في الاختبار. بناء على رأي عارفين، في أسئلة الاختيار من متعدد هناك خيارات إجابة وهي عبارة عن مشتتات. بند الاختبار الجيد، سيتم اختيار المشتتات بشكل متساو من قبل التلاميذ الذين يجيبون بشكل خاطئ. على العكس من ذلك، بند الاختبار الجيد، سيتم اختيار المشتتات بشكل غير متساو. يعتبر المشتت جيدا إذا كان عدد التلاميذ الذين اختاروا المشتت مساويا أو قريبا من العدد المثالي.⁷⁹

⁷⁷ E. Mulyasa, **Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013**, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), h 202.

⁷⁸ Nani Hanifah, **Perbandingan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Butir Soal dan Reliabilitas Tes Bentuk Pilihan Ganda Asosiasi Mata Pelajaran Ekonomi**, Program Studi Bimbingan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Pengetahuan Sosial Universitas Indraprasta PGRI Jakarta, Vol.6 No.1 2014, h 47.

⁷⁹ Sendi Dwi Ashari, **Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda dan Efektivitas Pengecoh Soal Ulangan Akhir Semester PJOK Kelas IV dan V SD Negeri Ngombol, Purworejo Tahun Ajaran 2020/2021**, Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Penjas Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta 2021, h 21.

٥- مزايا الاختبار

توجد العديد من المميزات التي تتسم بها الاختبارات التي يتم إجرائها في المدارس ومن أهم هذه المميزات هي تعتبر الثبات من أهم ما يميز الاختبارات حيث أنها لا تتأثر بالظروف التي تحيط بها من حيث عملية التصحيح، كما تتميز الاختبارات بأنها سهلة من حيث التدريس التربوي بالإضافة أيضا إلى أنها تتميز بالدقة في تصحيحها وعدم وجود أي أخطاء في التصحيح، تتميز الاختبارات بالوضوح في أداءها ووضعها والابتعاد عن الغموض وعدم الفهم كما أنها تتميز أيضا بالشمول، وتتميز الاختبارات بأنها سهلة من حيث إجرائها أو وضعها ويمكن وضعها بطريقة مرتبة ومنتظمة وبشكل مباشر.^{٨٠}

٦- عيوب الاختبار

من أهم عيوب الاختبارات هو التوقع المحدود فيجب على الباحث أن يدرك حدود نتائج الاختبار، وأن لا يعتمد عليها بصورة مطلقة، كانت هناك العديد من المحاولات في تصميم اختبارات عديدة في مختلف المجالات إلا أن نجاحها كان محدود، تنتهك خصوصية المفحوص إذا كشفت نتائج الاختبار

^{٨٠} مي أحمد، أنواع الاختبارات وأهم مميزاتهما وعيوبهما، ٢٠٢٥، <https://m7et.com/types-of-tests>

للعديد من الأفراد، وقد تكون مستوى الاختبارات غير ملائم لبعض
المفحوصون.^{٨١}

ج- اختبار اللغة العربية

١- تعريف اختبار اللغة العربية

اختبار اللغة العربية هو أداة تقييمية مصممة لقياس مستوى التلاميذ في
المهارات اللغوية العربية الأساسية، مثل القراءة، الكتابة، الاستماع، والمحادثة.
يهدف إلى معرفة ما إذا كان التلاميذ يفهم القواعد، المفردات، والنصوص العربية
بشكل صحيح. على سبيل المثال، قد يشمل أسئلة عن ترجمة جمل أو كتابة فقرة
قصيرة، ويكون سهل الفهم إذا كان مبنياً على المنهج الدراسي، مما يساعد المعلمين
في تحسين التدريس.^{٨٢}

^{٨١} عبد الله الموس، مميزات وعيوب الاختبارات، ٢٠٢٢،

https://drasah.com/Latest_offerDescription.aspx?id=94 تاريخ الدخول

٢٠٢٥/١٠/٣١.

^{٨٢} محمد بن عبد الله الغامدي، اختبارات اللغة العربية وأساليب، (القاهرة: دار الفكر، ٢٠١٨)،

٢-أنواع اختبار اللغة العربية

أ-مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي القدرة على فهم الأصوات والكلام باللغة العربية بشكل صحيح.^{٨٣} في اختبار اللغة العربية، مهارة الاستماع هي تقييم القدرة على فهم الأصوات والمحادثات باللغة العربية، مثل الاستماع إلى تسجيلات أو أسئلة شفوية. يقيس الاختبار الفهم للمعاني الرئيسية، التفاصيل، والكلمات الجديدة دون قراءة، على سبيل المثال، الإجابة عن أسئلة بعد سماع قصة قصيرة. هذا سهل الفهم إذا مارست الاستماع يوميا، مما يحسن التركيز ويجعل الاختبار أقل صعوبة.^{٨٤}

مزايا مهارة الاستماع في اختبار اللغة العربية تحسن الفهم السريع للأصوات والمحادثات، مثل الإجابة عن أسئلة تسجيلات قصيرة، مما يعزز التركيز والثقافة السمعية بسهولة. لا تحتاج إلى مهارات كتابية، فهي تعتمد على الاستماع الطبيعي، وتساعد في التعرف على اللهجات المختلفة.^{٨٥}

^{٨٣} أحمد بن محمد الشريف، مهارات اللغة العربية الاستماع والنطق، (الرياض : دار الثقافة، ٢٠٢٠)،

^{٨٤} لينا بنت خالد السبيعي، مهارات الاستماع في اللغة، (القاهرة : دار الفكر، ٢٠٢٢)، ص ٧٥

^{٨٥} أحمد بن سالم الجابري، مزايا وعيوب مهارات الاستماع، (بغداد: دار الثقافة، ٢٠٢٣)، ص ١٢٠.

أما عيوبها قد تكون صعبة بسبب سرعة الكلام أو الضوضاء، مما يسبب الارتباك للمبتدئين. كذلك، عدم القدرة على إعادة الاستماع يزيد التوتر، لكن مع الممارسة اليومية تصبح أكثر فعالية وأقل إرهاقا.^{٨٦}

ب- مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر باللغة العربية بشكل مكتوب ومنظم.^{٨٧} في اختبار اللغة العربية، مهارة الكلام هي الجزء الذي يقيم قدرتك على التحدث بسلاسة ووضوح، مثل الرد على أسئلة شخصية أو وصف يومك. يركز على النطق الجيد، ترتيب الجمل، واختيار كلمات مناسبة دون توقف كثير، على سبيل المثال، رواية قصة بسيطة لدقيقة. هذا الاختبار سهل إذا تدربت بالكلام يوميا مع أصدقاء أو تسجيل صوتك، مما يزيد ثقتك ويجعله ممتعا.^{٨٨}

مزاياها تكمن في السماح بالتعبير الدقيق عن الأفكار المعقدة دون ضغط الوقت، مثل كتابة مقالة قصيرة أو رسالة، مما يظهر الإبداع والقواعد السليمة

^{٨٦} أحمد بن سالم الجابري،...، ص ١٢٢.

^{٨٧} نورة بنت سالم العنزي، تدريس مهارات الكتابة في اللغة العربية، (الدمام: دار المعرفة، ٢٠٢١)، ص

^{٨٨} يوسف بن محمد العتيبي، مهارات الكلام في اختبارات اللغة العربية، (مكة المكرمة: دار الوراق،

بوضوح. يمكن المراجعة قبل التسليم، فهي تحسن المفردات وتساعد في الاحتفاظ بالمعلومات طويلاً.^{٨٩}

أما عيوبها قد تكون بطيئة وتتطلب تركيزاً عالياً، مما يسبب إرهاقاً خاصة في الاختبارات المحدودة الوقت. كذلك، الأخطاء الإملائية أو النحوية قد تقلل الدرجة، وتحتاج إلى ممارسة مستمرة لتجنب الملل، لكنها تصبح أسهل مع التقدم.^{٩٠}

ج- مهارة الكلام

مهارة الكلام في اختبار اللغة العربية هي تقييم القدرة على التحدث بطلاقة ودقة، مثل الإجابة على أسئلة مفتوحة أو وصف موقف يومي. يركز الاختبار على النطق السليم، بناء الجمل المترابطة، واستخدام المفردات المناسبة دون توتر، على سبيل المثال، مناقشة موضوع بسيط لمدة دقيقة. هذا الجزء سهل الفهم إذا مارست الحديث أمام المرآة أو مع شريك، مما يبني الثقة ويجعل الاختبار ممتعاً.^{٩١}

مزاياها تشمل بناء الثقة السريعة من خلال التحدث الحي، مثل وصف صورة أو مناقشة موضوع، مما يحسن النطق والطلاقة بشكل طبيعي دون

^{٨٩} رنا بنت علي الحربي، مزايا وعيوب تقييم مهارات الكتابة في اختبارات اللغة العربية، (الرياض : دار الأتقان، ٢٠٢٣)، ص ٨٠.

^{٩٠} رنا بنت علي الحربي،...، ص ٨٢.

^{٩١} فاطمة بنت عبد الله الزيدي، تقييم مهارات الكلام في اختبارات اللغة العربية، (مدينة الكويت : دار العلم، ٢٠٢٤)، ص ٩٠.

كتابة. تعكس المهارة اليومية الحقيقية، وتساعد في فهم الثقافة من خلال الحوارات.^{٩٢}

أما عيوبها قد تسبب التوتر للمبتدئين بسبب الخوف من الأخطاء أمام الممتحن، مما يؤدي إلى تردد أو نسيان الكلمات. كذلك، صعوبة التقييم الموضوعي إذا كان الممتحن غير محايد، لكن مع التمرين تصبح سهلة وفعالة.^{٩٣}

د- مهارة القراءة

مهارة القراءة في اختبار اللغة العربية هي تقييم القدرة على فهم النصوص المكتوبة بسرعة ودقة، مثل قراءة فقرة قصيرة وتلخيصها أو الإجابة على أسئلة فهم. يركز الاختبار على التعرف على الكلمات، استيعاب المعاني الرئيسية والتفاصيل، وتحليل السياق دون ترجمة حرفية، على سبيل المثال، قراءة قصة أو مقالة ومناقشة أفكارها. هذا الجزء سهل الفهم إذا قرأت كتباً أو مقالات يومية، مما يحسن السرعة والتركيز ويجعل الاختبار أكثر متعة.^{٩٤}

مزاياها تشمل السماح بقراءة النصوص في وقتك الخاص، مثل فقرات أو قصص قصيرة، مما يحسن الفهم العميق والتركيز على التفاصيل دون

^{٩٢} نور بنت سالم القحطاني، مزايا وعيوب تقييم مهارات الكلام في اختبارات اللغة العربية، (الدوحة : دار المعرفة، ٢٠٢٢) ص ١٤٠.

^{٩٣} نور بنت سالم القحطاني،...، ص ١٤٢.

^{٩٤} سارة بنت حمد الغامدي، مهارات القراءة في اختبارات اللغة العربية، (المدينة المنورة : دار السلام، ٢٠٢٠)، ص ٨٠.

ضغط. تبني المفردات والقواعد بشكل طبيعي، وتساعد في التحليل النقدي،

فهي أقل إرهاقاً من الكلام.^{٩٥}

أما عيوبها قد تكون مملة لمن لا يحبون القراءة الطويلة، مما يسبب تشتتاً أو إرهاقاً عقلياً. كذلك، صعوبة في النصوص المعقدة أو السريعة، وإمكانية فقدان السياق إذا كانت اللهجة مختلفة، لكن مع الممارسة اليومية تصبح أكثر فعالية ومنتعة.^{٩٦} هذه مهارات القراءة محور اهتمام البحث.

٣-مزايا اختبار اللغة العربية

أما مزاياها :

- أ- يشجع على الإتقان الشامل: اختبار اللغة العربية القائم على الكفاءات يقيس ليس الحفظ فقط، بل التطبيق العملي مثل التحدث والاستماع، مما يسمح للطلاب باستخدام اللغة في الحياة الواقعية. هذا يزيد من الثقة بالنفس والتقدم الشامل.
- ب- ردود فعل فورية وتفاعلية: خاصة في الاختبارات الشفوية (شفوية)، يمكن للمعلم تصحيح الأخطاء على الفور، تقديم تعليقات إيجابية، وتشجيع

^{٩٥} محمد بن عبد الرحمن الشريف، مزايا وعيوب مهارات القراءة في اختبارات اللغة العربية، (دمشق:

دار النشر العربي، ٢٠٢٤)، ص ١٠٠.

^{٩٦} محمد بن عبد الرحمن الشريف،...، ص ١٠٢

المناقشة. يتعلم التلاميذ من إجابات الآخرين، مما يساعد في الحفظ والفهم

الأعمق.⁹⁷

ج- فعال وموضوعي: الاختبارات الكتابية (كتابية) يمكن أن تختبر العديد من

التلاميذ في وقت واحد دون إرهاق في التصحيح اليدوي. تساعد في التحقق

من أصالة معرفة التلاميذ وقياس القدرات النقدية مثل تحليل النصوص القرآنية

أو الحوارات.

د- ذات صلة بالمنهج: دمج العناصر الثقافية الإسلامية (مثل الأحاديث) يجعل

الاختبار ذا معنى، يزيد من الدافعية، ويتوافق مع أهداف التعليم الديني في

المدارس الإسلامية.⁹⁸

٤- وعيوب اختبار اللغة العربية

أ- قلة التنوع والتركيز على الحفظ: كثير من الاختبارات تعتمد على

الاختبارات الكتابية التقليدية، تتجاهل المهارات الشفوية/العملية. هذا

يسبب إجهاداً للطلاب في الحفظ فقط، دون تطوير التواصل الحقيقي.

ب- الذاتية وعبء على المعلم/التلاميذ: الاختبارات الشفوية قد تكون

متحيزة (تعتمد على مزاج المعلم)، بينما الاختبارات الكتابية تحتاج وقتاً

طويلاً للتصميم والتصحيح. التلاميذ الخجولون أو من خلفيات مختلفة

غالباً ما يتضررون.

⁹⁷ Hikmah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berkelanjutan*, (Yogyakarta: Deepublish, 2023), h 95

⁹⁸ Hikmah,....., h 97.

ج- تحديات التوحيد: من الصعب قياس بشكل عادل لجميع الطلاب، خاصة مع التكنولوجيا (مثل الاختبارات عبر الإنترنت). في الدول العربية/إندونيسيا، الاختبارات غالباً ما تكون تنافسية جداً، تسبب الغش أو التركيز على الدرجات لا الفهم.

د- قلة الشمولية: ليست دائماً قابلة للتكيف مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وقلة دمج الوسائط المتعددة، مما يجعل الاختبار أقل جاذبية للجيل الرقمي.⁹⁹

٥- خصائص اختبار اللغة العربية

أما خصائص اختبار اللغة العربية في المستوى المدرسي:

أ- خصائص اختبار اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية

خصائص اختبارات اللغة العربية للمدرسة الابتدائية مصممة لتكون ممتعة وبسيطة وتركز على الأساسيات حتى لا يشعر التلاميذ بالإرهاق. يساعد هذا في بناء أساس في المفردات الأساسية، والنطق، والفهم دون ضغط مفرط. إليك خصائصه الرئيسية:¹⁰⁰

١- بصري وتفاعلي: يستخدم الكثير من الصور، بطاقات الفلاش، أو الفيديوهات القصيرة. مثل: إشارة إلى صورة أعضاء الجسم وطلب تسمية اليد

⁹⁹ Abdul Mujib, **Kritik dan Reformasi dalam Penilaian Bahasa Arab di Pendidikan Islam**, (Jakarta : Gema Insani, 2020), h 152.

¹⁰⁰ Hj. Siti Aisyah, **Pengajaran Bahasa Arab untuk Anak Usia Dini dan Sekolah Dasar**, (Bandung : Alfabeta, 2020) h 75.

أو مطابقة الكلمة مع الرسم. هذا يجعل حفظ المفردات (مثل الألوان، الحيوانات، العائلة) أسهل وأكثر متعة.

٢- التركيز على الحفظ الأساسي والتكرار: يركز الاختبار على حفظ ١٥-٢٥ مفردة لكل موضوع، تحيات بسيطة (السلام عليكم)، وعبارات يومية. الشكل: وضع تسميات على الصور، أسئلة وأجوبة شفوية، أو غناء أغاني عربية قصيرة. تجنب التحليل المعقد مثل النحو المتقدم.

٣- مزيج من المهارات البسيطة: الاستماع (سماع قصة قصيرة وإجابة نعم/لا)، التحدث (قول جمل مثل هذا قلم - هذا قلم)، القراءة (قراءة نص مصور)، الكتابة (كتابة حروف الهجاء أو مفردات أساسية). أكثر شفهيًا وبصريًا من الكتابي للمرحلة الابتدائية المبكرة.

٤- قصير وتدرجي: مدة ٢٠-٤٠ دقيقة، ١٠-٢٠ سؤالاً. يبدأ من السهل (التعرف على أصوات الحروف) إلى المتوسط (فهم أسماء الإشارة مثل هذا/هذه). الدرجات بناءً على الجهد والدقة الأساسية، مع تعليقات إيجابية.

٥- ذات صلة بحياة التلاميذ: مواضيع قريبة مثل المدرسة، الألعاب، الطعام، أو قصص إسلامية بسيطة (أدعية يومية). شاملة، بدون تحيز، وتشجع الإبداع مثل لعب الأدوار في حوار الأصدقاء. ١١

هذه خصائص اختبار محور اهتمام الباحثة.

ب- خصائص اختبار اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

خصائص اختبار اللغة العربية لمستوى المرحلة المتوسطة (الأعمار من ١٢-١٥ سنة) مصممة لتكون أكثر عمقاً من المرحلة الابتدائية، مع التركيز على تطوير المهارات التواصلية، وفهم القواعد الأساسية (النحو والصرف)، وتطبيقها في السياقات الواقعية. الاختبار متوازن بين الحفظ، التحليل البسيط، والتعبير، بمدة تتراوح بين ٦٠-٩٠ دقيقة و ٢٥-٤٠ سؤالاً. إليك خصائصه الرئيسية:

١- دمج المهارات اللغوية الكاملة: الاستماع (سماع حوار أو خبر قصير، ثم الإجابة على أسئلة)، التحدث (عرض قصير أو لعب أدوار في محادثة مثل طلب الطعام)، القراءة (قراءة نص سردي بسيط عن التاريخ أو الثقافة العربية)، الكتابة (كتابة فقرة وصفية ٥-١٠ جمل، مثل وصف الذات). هذا يشجع الطلاب على استخدام اللغة بشكل شامل، لا مجرد الحفظ.

٢- فهم النحو الأساسي: اختبار فهم المفاهيم مثل الاسم (الكلمة الاسمية) والفعل الأساسي، الاسم الإشارة المتقدمة هؤلاء أو الإعراب البسيط. مثال على السؤال: تغيير الجملة إلى صيغة الجمع أو تحديد وظيفة الكلمة في آية قرآنية قصيرة. تجنب القواعد المعقدة؛ التركيز على التطبيق العملي.^{١٠٢}

٣- مواضيع ذات صلة وثقافية: الأسئلة تستخدم مواضيع للمراهقين مثل المدرسة، الهوايات، السفر، أو قضايا اجتماعية إسلامية (مثل الأخلاق). مثل:

¹⁰² H. Abdul Hayyie Al-Kattani, *Pengajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah Pertama Strategi dan Evaluasi*, (Jakarta : Insan Cendekia, 2019), h 110.

ترجمة حوار تسوق كم ثمن الكتاب؟ أو تحليل نص قصة قصيرة. تضمين عناصر وسائط متعددة مثل الصوت للاستماع.

٤- تنوع أشكال الأسئلة: مزيج من الاختيار المتعدد (للمفردات ١٠٠-٢٠٠ كلمة)، المقالات القصيرة (شرح معنى حديث)، المطابقة (الكلمة مع الضد/المرادف)، والأداء (مناقشة جماعية). التقييم باستخدام معايير: دقة النحو ٤٠٪، السلاسة ٣٠٪، المحتوى ٣٠٪. الهدف النسبة: ٣٠٪ سهل، ٥٠٪ متوسط، ٢٠٪ صعب.

٥- نهج نشيط وتقييمي: تشجيع الإبداع مثل كتابة رسالة إلى صديق بالعربية، مع تعليقات تشكيلية. الاختبار شامل، قابل للتكيف للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، ومرتبطة بالمنهج الوطني (مثل المحتوى المحلي في المدارس الإسلامية).^{١٠٢}

ج- خصائص اختبار اللغة العربية بالمدرسة العالية

خصائص اختبارات اللغة العربية لمستوى الثانوية (الأعمار من ١٥-١٨) مصممة لتكون أكثر تقدمًا، تركز على التحليل العميق، مهارات التفكير النقدي، والتواصل المعقد وفقًا للمناهج الوطنية (مثل المحتوى الديني في المدارس). الامتحان تكاملي، يركز على فهم النصوص الكلاسيكية/الحديثة،

والقواعد المتقدمة (النحو، الصرف، البلاغة)، والتطبيق السياقي، بمدة تتراوح

بين ٩٠-١٢٠ دقيقة و ٣٠-٥٠ سؤالاً. إليك الخصائص الرئيسية له:

١- التحليل والتفسير النصي، فهم القراءة لنصوص طويلة مثل سور القرآن،

الأحاديث، أو مقالات أدبية عربية (مثل قصيدة بسيطة). الأسئلة تطلب

تفسيراً للمعنى، السياق التاريخي، أو علاقة الآيات. الاستماع: صوت

محاضرة قصيرة أو خطاب، يليه تلخيص أو مناقشة.

٢- النحو المتقدم والصرف، اختبار الإعراب المعقد (مثل موقع الكلمة في

الجملة المركبة)، اشتقاق جذور الكلمات (الصرف)، أو الأسلوبية (البلاغة

مثل المجاز). مثال: تحليل بنية الجملة من القرآن (فإن تولوا فقل هذه نصيحة

مبينة) أو تحويل الجملة.^{١٠٤}

٣- لتعبير الإبداعي والتواصل، التحدث: نقاش أو عرض موضوع حالي (مثل

البيئة من منظور إسلامي)، الكتابة: مقالة ٢٠٠-٣٠٠ كلمة (مثل رأي

حول الثقافة العربية). يشجع على الإبداع، مع عناصر وسائط متعددة مثل

الرد بالفيديو. عمق المفردات والثقافة، مفردات ٥٠٠+ كلمة، بما في ذلك

مصطلحات فنية (الفقه، العقيدة). المواضيع: قضايا معاصرة، تاريخ

الإسلام، الأدب.

¹⁰⁴ Muhammad Arifin, **Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah Atas: Pendekatan Modern**, (Jakarta : Rajawali Pers, 2021), h 150.

٤- الشكل: مقالات تحليلية، ترجمة ذهاباً وإياباً (عربي-إندونيسي)، اختيار متعدد متقدم. النسبة: ٢٠٪ سهل (مراجعة أساسية)، ٥٠٪ متوسط (تطبيق)، ٣٠٪ صعب (تحليل نقدي).^{١٠٥}



¹⁰⁵ Muhammad Arifin, ..., h 152.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الميداني

أ- منهج البحث

إن منهج البحث هو : الطريق لاكتشاف الحقيقة من خلال مجموعة من القواعد العامة التي تسيطر على الفكر وتحدد كيفية عمله لتحقيق النتائج المعروفة.^{١٠٦} ومنهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو المنهج الوصفي. المنهج الوصفي هو أسلوب تحليلي يركز على معلومات كافية ودقيقة حول ظاهرة أو فترة زمنية معروفة، للوصول إلى نتائج علمية، ثم تفسيرها بشكل موضوعي، بما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة.^{١٠٧}

تحليل بنود أسئلة النوعي هو مراجعة عناصر الاختبار بناءً على قواعد كتابة بنود أسئلة (المحتوى، البناء، اللغة) دون حسابات إحصائية. الوصفية تعني أن النتائج تُعرض في شكل وصف/صورة لحالة العنصر أثناء فحصه.^{١٠٨} الأهداف الرئيسية هي تحديد ما إذا كانت بنود أسئلة الاختبار متوافقة مع المؤشرات،

^{١٠٦} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض: مكتبة العبيكان)، ص. ٩٠.

^{١٠٧} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية، الطبعة الأولى (القاهرة : دار الفكر، ٢٠٠٠ م)، ص. ١٨٣.

¹⁰⁸ Elviana Baharuddin, Analisis Butir Soal Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Menggunakan Program Anates, (Banda Aceh, Jurnal Mudarrisuna Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, 2020).

والأهداف التعليمية، ولا تنحرف عن خطة الاختبار؛ وتحديد بنود أسئلة الجيدة، والعدالة، والضعيفة بناءً على المحتوى، واللغة، والشكل، ومساعدة المدرسين على تحسين (تنقيح) أو حذف العناصر غير الفعالة بحيث يصبح الاختبار ذو جودة أعلى، وتوحيد بنود أسئلة الاختبار بحيث يمكن للاختبار أن يوفر معلومات دقيقة وعدالة حول نتائج تعلم التلامذ.¹⁰⁹ الأهداف المتعلقة بعملية التعلم هي توفير معلومات تشخيصية حول نقاط الضعف في المادة أو الصياغة أو تنسيق الأسئلة التي قد تعيق فهم التلامذ وتكون أساسًا لتحسين التعلم اللاحق، مثل إعادة التأكيد على الكفاءات التي تؤدي بشكل متكرر إلى الأخطاء بسبب الأسئلة أو التدريس.¹¹⁰

ب- مجتمع وعينة البحث

وفقا لسيونارتو، العينة هي جزء يتم اختياره بطريقة معينة لتمثيل المجموعة السكانية بأكملها.¹¹¹ إن العينة في هذا البحث هو مدرسة وجميع التلاميذ بـ MIS Al-Washliyah Blang Kolak 1 Aceh Tengah. وكان عددهم يبلغ ١١٣ تلميذا و ١٥ مدرس وتختار الباحثة عينة البحث في الفصل الخامس وعددهم ٢٤ التلاميذ. وأما استخدم الباحثة أخذ عينة مقصودة (purposive sampling) لاختيار تلميذ واحد وتلميذة واحدة ومدرسة واحد كمخبرين في المقابلة، لأن هذه العينة الصغيرة تم اختيارها بناءً على معايير محددة مثل

¹⁰⁹ Rahmat Basuki, **Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Madrasah Aliyah Walisongo Tapung Kampar**, (Riau: INTIFA Journal of Education and Language, 2024) h, 213.

¹¹⁰ Diana Putri, **Analisis Kualitas Soal Penilaian Akhir Semester Mata Pelajaran Dasar Program Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK Ketintang Surabaya**, (Surabaya : Liabilities Jurnal Pendidikan Akuntansi, 2024), h 10.

¹¹¹ Rini Susanti, **Sampling dalam Penelitian Pendidikan**, (Tangerang : PUSTEKKOM KEMDIKBUD, 2005), h 195.

الخبرة أو الصلة بموضوع البحث في الأسئلة. وهذه التقنية، كما شرحها سوجيونو وأريكونتو، هي طريقة غير احتمالية يختار فيها الباحث الموضوعات الأكثر ملاءمة لأهداف البحث للحصول على بيانات تمثيلية وصحيحة، خاصة في الدراسات النوعية التعليمية.¹¹²

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

كانت الطريقة التي استعانت بها الباحثة لجمع البيانات هي الملاحظة، والمقابلة، وأسئلة اختبار، ويأتي تعريفها فيما يلي :

١- الملاحظة

تتيح تقنيات الملاحظة إمكانية تسجيل السلوكيات أو الأحداث أثناء حدوثها. في البحوث الكمية، عادة ما يُعرف مصطلح الملاحظة بمصطلح واحد فقط وهو تقنية الملاحظة. في حين أنه في البحث الكيفي هناك عدة أنواع من الملاحظة التي ستتم مناقشتها في هذا الفصل.¹¹³

قامت الباحثة بإجراء الملاحظة بشكل مباشر أثناء عملية التعليم بـ MIS Al-Washliyah Blang Kolak 1 Aceh Tengah. وتهدف هذه الملاحظة التي أجراها الباحثة إلى معرفة وتحليل مدى تركيز التلاميذ أثناء أداء اختبار مادة اللغة العربية. وقد أُجريت الملاحظة من قبل الباحث دون المشاركة المباشرة في العملية التعليمية، حيث قام بتسجيل سلوك التلاميذ أثناء سير الامتحان،

¹¹² Sampoerna University, **Teknik Purposive Sampling: Definisi, Tujuan, dan Syarat**, <https://www.sampoernauniversity.ac.id/id/news/purposive-sampling-adalah> akses tanggal 10/01/2026.

¹¹³ Abdul Fattah Nasution, **Metode Penelitian Kualitatif**, (Bandung:Harfa Creative,2023),hal 96.

مثل مدى انتباههم للأسئلة، وتركيزهم في الإجابة، وردود أفعالهم تجاه صعوبة الأسئلة. وتستخدم البيانات التي جمعها الباحثة من هذه الملاحظة كدعم في تحليل نتائج الاختبار وتقييم مدى فهم التلاميذ للمادة التعليمية التي تم تدريسها.

٢-المقابلة

تستخدم المقابلات المهيكلة كأسلوب لجمع البيانات، عندما يكون الباحثة أو الباحثة قد عرف مسبقًا ويكون واثقًا من المعلومات التي سيتم الحصول عليها. لذلك، عند إجراء المقابلات، يكون الباحثة قد أعدوا أدوات بحثية في شكل أسئلة مكتوبة تم إعداد إجابات بديلة لها. ومع إعطاء كل مستجيب هذا السؤال المنظم، يقوم الباحثة بتسجيله في المقابلة.^{١١٤}

أعدت الباحثة أسئلة المقابلة منفصلة للمدرسة والتلاميذ، وأجرت الباحثة مقابلة مع مدرسة وتلميذ وحد وتلميذة واحدة.

د- طريقة تحليل البيانات

فقد استخدمت الباحثة تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث البرنامج Anates V4. كانت البرنامج Anates V4 متطور بدكتور اندوس كارنوتو الماجستير ودكتور ندوس يودي وييسونو الماجستير.^{١١٥} ستظهر التالية توضح مستوى الصعوبة مستوى الثبات وكذلك التي يقرأها البرنامج:

^{١١٤} محمد عبد الحميد الطائي، أساليب البحث العلمي، (دار المسيرة: عمانو، ٢٠١٠)، ص ١٤٥.

^{١١٥} Satria Wiguna, Aplikasi Anates dalam Evaluasi Pembelajaran, (Pena Persada: Purwokerto, 2021) hal 9.

أما خطوات البحث في حساب مستوى الصعوبة برنامج Anates v4 :

١- خطوات تحليل مستوى الثبات

أ- فتح برنامج Anates v4 وتسجيل أجوبة التلامذ

ب- ضغط برموز الموس الأيسر على Kembali Ke Menu Utama

ج- ضغط برموز الموس الأيسر على Penyekoran Data

د- ضغط برموز الموس الأيسر على reliabilitas

هـ- في الأخير سيتأتي شاشة مستوى الثبات.^{١١٦}

٢- خطوات تحليل مستوى الصعوبة

أ- فتح برنامج Anates وتسجيل أجوبة الطلبة

ب- ضغط برموز الموس الأيسر على Kembali Ke Menu Utama

ج- ضغط برموز الموس الأيسر على Penyekoran Data

د- وفي الأخير ستأتي شاشة مستوى الصعوبة.^{١١٧}

¹¹⁶ Karinta Utami, **Tutorial Memasukkan data untuk Analisis Soal Pilihan Ganda di Anates**, <https://youtu.be/XRSjrs8-WDg?si=mibSJvOJJB9-nZsp> diakses tanggal 13 oktober 2025.

¹¹⁷ Ryan Ardiansyah, **Tutorial Analisis Butir Soal Pilihan Ganda dengan Anates V.4**, <https://youtu.be/j9VUFnSitg8?si=GJh8Ngk0bv18P3K1> diakses tanggal 13 oktober 2025.

الفصل الرابع

البيانات المدانية ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قدمت في الفصل السابق، حول منهج البحث والأدوات المستخدمة في جمع البيانات. وللحصول على البيانات، قامت الباحثة بالبحث التحليلي في الفصل الخامس بـ MIS Al-Washliyah Blang Kolak 1 Aceh Tengah للمرحلة الابتدائية للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥م، بناء على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية، برقم:

B-5951/Un.08/FTK.1/TL.00/08/2025

١- لمحة عن ميدان البحث

إن MIS Al-Washliyah Blang Kolak I إحدى المدارس في Aceh Tengah، وتقع هذه المدرسة في القرية Blang Kolak. تأسست Al-Washliyah في ٠٩ يولي ٢٠١١، كانت بداية تأسيس بقاء السيد حمزة ثم بقيادة السيدة إيراوتي عام ٢٠١٨. وفي عام ٢٠١٩ انتقلت قيادة إلى السيد سيوكوردي الماجستير حتى الآن.

أ- الرؤية

تعليم MIS Al-Washliyah Blang Kolak I كتعليم أساسي قادر على إعداد موارد بشرية ذات جودة عالية وتربية، القرآن، والحديث، والإجماع، والقياس.

ب- الرسالة

تنظيم التعليم الموجه نحو المعرفة الإسلامية بشكل كفائي بحيث يكون قادراً على مواجهة تحديات العصر في المستقبل.

ج- الهدف

توفير المهارات الأساسية ”القراءة، والكتابة، والحساب“، والمعارف الدينية الإسلامية، بما يتناسب مع مستوى نمو التلاميذ وإعداد التلاميذ لمتابعة التعليم إلى المستوى التالي.

وأما عدد التلاميذ MIS Al-Washliyah Blang Kolak I لكل فصل كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

بيانات أحوال التلاميذ بـ MIS Al-Washliyah Blang Kolak I

الرقم	الفصل	عدد التلاميذ
١	الفصل الأول	١٠
٢	الفصل الثاني	١٩
٣	الفصل الثالث	١٩
٤	الفصل الرابع	٢٠
٥	الفصل الخامس	٢٤
٦	الفصل السادس	٢١

١١٣	المجموع
-----	---------

من الجدول السابق ظهر أن عدد التلاميذ في الفصل الأول ١٠ تلميذا، الفصل الثاني ١٩ تلميذا، الفصل الثالث ١٩ تلميذا، الفصل الرابع ٢٠ تلميذا، الفصل الخامس ٢٤ تلميذا، الفصل السادس ٢١ تلميذا ومجموع التلاميذ بـ MIS AI-Washliyah Blang Kolak I ١١٣ تلميذا. واختارت الباحثة فصلا واحدا وهو الفصل الخامس.

وأما المرافق الموجودة بـ MIS AI-Washliyah Blang Kolak I كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢

المرافق الموجودة بـ MIS AI-Washliyah Blang Kolak I

العدد	أنواع المرافق الدراسية	الرقم
١	غرفة ناظر المدرسة	١
١	غرفة الإدارة	٢
١	غرفة المدرسين	٣
٦	فصل الدراسة	٤
٢	الحمام	٥
١	المكتبة	٦
١	المصلى	٧

١	وحدة صحية	٨
١	ملعب الرياضة	٩
٢	المقصف	١٠
١٧	المجموع	

من الجدول يتضح أن المرافق الموجودة بـ MIS Al-Washliyah Blang Kolak I كاملة وفي حالة جيدة.

وأما عدد المدرسين الذين يعملون بـ MIS Al-Washliyah Blang Kolak I فهو كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

عدد المدرسين بـ MIS Al-Washliyah Blang Kolak I

الرقم	الجنس	عدد المدرسين
١	المدرسون	٤
٢	جامعيات	١١
	المجموع	١٥

من الجدول السابق ظهر أن عدد المدرسين بـ MIS Al-Washliyah Blang Kolak I ١٥ مدرسا يتكونون من ٤ المدرسون و ١١ المدرسات.

٢- إجراء اختبار اللغة العربية في الفصل الخامس بـ MIS AI-

Washliyah Blang Kolak I

قامت الباحثة تحليل اختبار اللغة العربية في الفصل الخامس بـ MIS AI-

Washliyah Blang Kolak I لمدة يوم. أما إجراء البحث فيه فتوضح الباحثة كما

التالي:

أُجري الباحثة يوم الجمعة الموافق بالتاريخ ٢٩ أغسطس ٢٠٢٥. في المرحلة الأولى، قام الباحثة بمقابلة المدرسة للحصول على معلومات حول المادة ونوع الأسئلة التي ستستخدم في الاختبار، بالإضافة إلى الصعوبات التي يواجهها التلاميذ. في المرحلة الثانية، أجرى الباحثة مقابلة مع التلاميذ بخصوص الأسئلة والمادة الواردة في الاختبار. أما في المرحلة الأخيرة، فقد وُزِعَ الباحثة أسئلة الاختبار مع أوراق الإجابة على التلاميذ.

أ- تحليل البيانات ومناقشتها

وأما تحليل البيانات ومناقشتها كما يلي:

١- نتائج المقابلة مع المدرسة والتلاميذ

تستخدم الباحثة طريقة المقابلة للنتائج تحليل اختبار اللغة العربية في

الفصل الخامس.

أجرى الباحث مقابلة مع المدرسة. شرحت المدرسة أن أسئلة امتحان اللغة العربية للصف الخامس تم إعدادها بناءً على الكفاءات الجوهرية (KI)، والكفاءات الأساسية (KD)، والمحتوى الموجود في كتاب المادة. نوع الأسئلة

المستخدمة هو فقط اختيار من متعدد، وفقاً لتوجيهات وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) لصياغة ٣٠ سؤال اختيار من متعدد.

الميزة في استخدام الأسئلة الاختيارية هي أنها تسهل على التلاميذ الإجابة. ومع ذلك، تكمن العيب في نقص تدريب التلاميذ على كتابة الحروف العربية كما هو مذكور في الكتاب المدرسي. كما أشار المدرسة إلى أنه خلال تنفيذ الامتحان، لم يشترك التلاميذ من المواد الموجودة في الأسئلة. ومع ذلك، واجه التلاميذ صعوبة في إعداد الأسئلة لأن بعض التلاميذ لم يتقنوا قراءة الكتابة العربية وغالبًا ما كانوا يشعرون بالارتباك في فهم المواد الموجودة في الكتاب.

استنادًا إلى إجابات تلميذة و تلميذ، يشعران أن أسئلة امتحان اللغة العربية تتكون من بعض الأسئلة السهلة وبعضها الصعبة. السؤال الذي يعتبر صعبًا هو السؤال المكتوب بالعربية لأن كلاهما لا يزال يواجهان صعوبة في قراءته. المادة المفضلة لدى تلميذ هو عن أجزاء الجسم لأنها سهلة الحفظ، بينما يفضل تلميذ مادة الصفات لأنها ليست صعبة التذكر. أما الجزء من الأسئلة الذي لم تفهمه تلميذة على الإطلاق فهو الصفات، بينما واجه تلميذ صعوبة في الجزء الخاص بالأسماء. في مواجهة امتحان اللغة العربية، تتعلم تلميذة بحفظ المفردات والنظرية باستخدام طريقة الأغاني، بينما يتعلم تلميذ بالطريقة التي يشرحها المعلم في الفصل. كلاهما يعتقد أن أسئلة امتحان اللغة العربية تتوافق مع المواد التي يدرسها المعلم في الفصل.

٢- تحليل مستوى الثبات لبنود الأسئلة

مستوى الثبات لبنود الأسئلة تشير إلى مدى اتساق وثبات نتائج الأسئلة في الاختبار عند تكرار التطبيق أو في ظروف مختلفة، وهي مقياس لجودة البنود من حيث عدم وجود أخطاء القياس العشوائية.^{١١٨} استخدمت الباحثة المعايير لتفسير درجة الثبات كل عنصر المعايير في هذا البحث على ما أقرها Suharsimi Arikunto، وهي كما يلي:^{١١٩}

الجدول ٤-٤

قائمة معايير الثبات

معامل الارتباط	تفسير الثبات
$1,00 > r > 0,90$	مرتفع جدا
$0,90 > r > 0,70$	مرتفع
$0,70 > r > 0,41$	متوسط
$0,40 > r > 0,20$	نقص
$0,20 > r$	أدنى

وقامت الباحثة بتحليل ورقة أجوبة التلاميذ لحصول إلى البيانات باستخدام

برنامج Anates كما في الجدول الآتي:

^{١١٨} ألفة المفيدة، صدق وثبات بنود أسئلة اختبار التقييم التجميعي النهائي لمادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة مالانج، المجلة الجامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج (الهجة، ٢٠٢٥)، ص ١

^{١١٩} Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*, (Jakarta: Bumi Aksara: 2013), h 227.

RELIABILITAS TES
=====

Rata2= 22.14
Simpang Baku= 2.95
KorelasiXY= 0.27
Reliabilitas Tes= 0.43
Nama berkas: C:\USERS\ASUS\DOCUMENTS\HASIL ANATES\SEMESTER 1 JAWABAN.ANA

No.Urut	Kode>Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	Annisa	11	12	23
2	Aqifa Nayla R...	12	12	24
3	Arifa Putri A...	13	11	24
4	Asyfa Rahmah	13	14	27
5	Balqis Duratu...	10	12	22
6	Bilqisti Qawa...	12	11	23
7	Dafia Nazira	9	9	18
8	Izza Magfira	14	11	25
9	Mahira Nasyita	10	12	22
10	Muammar Alif	13	11	24
11	M. Akmal Huwa...	10	9	19
12	Muhammad Fauzan	10	12	22
13	M. Zahran Shabir	13	10	23
14	Muhammad Zibran	11	10	21
15	Naufal Huda	13	10	23
16	Rafif Al-Fathin	8	10	18
17	Rizki Mahara	8	7	15
18	Rizky Tazali	10	11	21
19	Saqinah	6	12	18
20	Syauqi Ananda	11	13	24
21	Tsamarah Bazla F	9	10	19

RELIABILITAS TES
=====

Rata2= 22,57
Simpang Baku= 3,91
KorelasiXY= 0,69
Reliabilitas Tes= 0,82
Nama berkas: C:\USERS\ASUS\DOCUMENTS\HASIL ANATES\SEMESTER 2 JAWABAN.ANA

No.Urut	Kode>Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	Annisa	11	12	23
2	Aqifa Nayla R...	9	11	20
3	Arifa Putri A...	11	8	19
4	Asyfa Rahmah	9	11	20
5	Balqis Duratu...	11	10	21
6	Bilqisti Qawa...	12	14	26
7	Dafia Nazira	13	14	27
8	Izza Magfira	11	12	23
9	Mahira Nasyita	7	5	12
10	Muammar Alif	6	10	16
11	M. Akmal Huwaidi	9	10	19
12	Muhammad Fauzan	13	13	26
13	M. Zahran Shabir	10	9	19
14	Muhammad Zibran	11	12	23
15	Naufal Huda	14	14	28
16	Rafif Al-Fathin	12	11	23
17	Rizki Mahara	10	12	22
18	Rizky Tazali	13	13	26
19	Saqinah	11	10	21
20	Syauqi Ananda	11	12	23
21	Tsamarah Bazla F	11	10	21

مقارنة بيانات ثبات الاختبار في الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني تظهر فرقا واضحا في جودة الاختبار. في الفصل الدراسي الأول، كان المتوسط الحسابي لدرجات المشاركين ٢٢،١٤ بانحراف معياري ٢،٩٥، وارتباط بين درجات الأسئلة الفردية والزوجية بمقدار ٠،٢٧، ثبات الاختبار بلغت ٠،٤٣، مما يشير إلى اتساق متوسط. بينما في الفصل الدراسي الثاني، ارتفع المتوسط إلى ٢٢،٥٧ مع انحراف معياري أكبر ٣،٩١، وزادت العلاقة بين الدرجات إلى ٠،٦٩، وبلغت ثبات الاختبار ٠،٨٢، مما يدل على أن الاختبار في الفصل الدراسي الثاني أكثر اتساقاً ويمكن الاعتماد عليه كأداة قياس ثبات. هذا الفرق يدل على أن جودة الاختبار في الفصل الدراسي الثاني أفضل من حيث اتساق نتائج القياس مقارنة بالفصل الدراسي الأول. بوجود ارتباط أعلى ثبات تقترب من الكمال (١،٠)، يمكن اعتبار اختبار الفصل الدراسي الثاني أكثر استقرارا وصلاحيه في قياس قدرة المشاركين مقارنة بالاختبار في الفصل الأول الذي لا يزال منخفض الثبات وضعيف الارتباط بين الدرجات. قد يكون هذا بسبب تحسين إعداد الأسئلة أو ظروف تنفيذ أفضل في الفصل الثاني. باختصار، اختبار الفصل الدراسي الثاني متفوق في الثبات والاتساق مقارنة بالفصل الدراسي الأول، مما يجعل نتائج تقييم المشاركين في الفصل الثاني أكثر ثبات لاتخاذ القرارات التعليمية.

٣- تحليل مستوى صعوبة

مستوى صعوبة بنود الأسئلة هو مقياس يعبر عن مدى صعوبة أو سهولة كل سؤال في الاختبار. يتم حساب مستوى الصعوبة عادة بناء على نسبة عدد التلاميذ

الذين أجابوا على السؤال بشكل صحيح إلى العدد الكلي للتلاميذ
الذين خضعوا للاختبار. ١٢٠

TINGKAT KESUKARAN

=====

Jumlah Subyek= 21

Butir Soal= 30

Nama berkas: C:\USERS\ASUS\DOCUMENTS\HASIL ANATES\SEMESTER 1 JAWABAN.ANA

No Butir	Jml Betul	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran
1	17	80.95	Mudah
2	16	76.19	Mudah
3	18	85.71	Sangat Mudah
4	19	90.48	Sangat Mudah
5	16	76.19	Mudah
6	16	76.19	Mudah
7	15	71.43	Mudah
8	17	80.95	Mudah
9	18	85.71	Sangat Mudah
10	18	85.71	Sangat Mudah
11	17	80.95	Mudah
12	17	80.95	Mudah
13	18	85.71	Sangat Mudah
14	18	85.71	Sangat Mudah
15	13	61.90	Sedang
16	14	66.67	Sedang
17	13	61.90	Sedang
18	15	71.43	Mudah
19	16	76.19	Mudah
20	17	80.95	Mudah
21	15	71.43	Mudah
22	19	90.48	Sangat Mudah
23	18	85.71	Sangat Mudah
24	18	85.71	Sangat Mudah
25	12	57.14	Sedang
26	12	57.14	Sedang
27	10	47.62	Sedang
28	10	47.62	Sedang
29	13	61.90	Sedang
30	10	47.62	Sedang

جامعة الرانري

AR - RANIRY

١٢٠ أحمد عبدالسلام، كيفية حساب معامل الصعوبة للأسئلة المقالية في الاختبارات حساب معامل

الصعوبة للأسئلة المقالية باستخدام ريمارك أوفيس متاح في التاريخ ٤٠ أكتوبر ٢٠٢٥

TINGKAT KESUKARAN

=====

Jumlah Subyek= 21

Butir Soal= 30

Nama berkas: C:\USERS\ASUS\DOCUMENTS\HASIL ANATES\SEMESTER 2 JAWABAN.ANA

No Butir	Jml Betul	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran
1	17	80,95	Mudah
2	16	76,19	Mudah
3	18	85,71	Sangat Mudah
4	16	76,19	Mudah
5	14	66,67	Sedang
6	16	76,19	Mudah
7	13	61,90	Sedang
8	16	76,19	Mudah
9	14	66,67	Sedang
10	17	80,95	Mudah
11	15	71,43	Mudah
12	19	90,48	Sangat Mudah
13	15	71,43	Mudah
14	15	71,43	Mudah
15	15	71,43	Mudah
16	14	66,67	Sedang
17	15	71,43	Mudah
18	15	71,43	Mudah
19	18	85,71	Sangat Mudah
20	19	90,48	Sangat Mudah
21	16	76,19	Mudah
22	18	85,71	Sangat Mudah
23	17	80,95	Mudah
24	15	71,43	Mudah
25	15	71,43	Mudah
26	13	61,90	Sedang
27	17	80,95	Mudah
28	16	76,19	Mudah
29	14	66,67	Sedang
30	16	76,19	Mudah

مقارنة مستوى صعوبة الأسئلة بين الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني تظهر أن كلا الفصلين لديهما توزيع متشابه إلى حد كبير من حيث مستوى الصعوبة، حيث معظم الأسئلة تقع ضمن فئة "سهل" و"سهل جداً". في الفصل الأول، العديد من الأسئلة ضمن فئة "سهل جداً" و"سهل"، مع بعض الأسئلة التي تقع في فئة "متوسط". بالمثل، في الفصل الثاني، الغالبية العظمى من الأسئلة تندرج أيضًا تحت فئة "سهل" و"سهل جداً"، والأسئلة ذات المستوى "المتوسط" تظهر بعدد مماثل للفصل الأول. الاختلاف الرئيسي يكمن في تكرار الأسئلة ذات الصعوبة المتوسطة، حيث تتغير مواقعها بين الفصلين، ولكن لا توجد أسئلة

تعتبر صعوبة جدًا في كلا الفصلين. بوجه عام، مستوى الصعوبة متوازن بين الفصلين ويميل إلى السهولة لتقييم فهم التلاميذ بشكل عام.

ب- مناقشة البحث

بعد قيام الباحثة بعرض البيانات وتحليلها، فتقوم الباحثة بمناقشتها عن تحليل بنود أسئلة الاختبار من المواصفات الاختبارات الجيدة تعني مستوى الثبات لبنود الأسئلة ومستوى الصعوبة في اختبار اللغة العربية للفصل الخامس بـ MIS Al-Washliyah Blang Kolak 1 Aceh Tengah وهي كما يلي:

١- مستوى الثبات

كما ذكرت الباحثة في الفصل السابق قال يعرفها سوهرسي أعركون (Suharsimi Arikunto)، الخبيرة التربوية الإندونيسية، بأنها "الثبات في القياس"، حيث يجب أن يعطي الاختبار نفس النتيجة تقريبا إذا أعيد مرة أخرى في ظروف مشابهة، كما في كتابها الشهير عن التقويم التربوي. هذا يجعل الاختبارات أكثر دقة وسهولة للفهم للمعلمين مع التطبيق العملي. ^{١٢١} نوعان من الثبات يعني الثبات الداخلي والثبات الخارجي. الثبات الداخلية تعني مدى اتساق الاختبار داخل نفسه، مثل توافق الأسئلة مع بعضها. أما الثبات الخارجي فتشير إلى استقرار النتائج عبر الزمن أو بين المقيمين المختلفين، مثل إعادة الاختبار بعد أسابيع أو مقارنة تصحيحات مدرسين، لضمان دقة التقييم

^{١٢١} إسماعيل بن عبد الله الغامدي، الموثوقية والصدق في الاختبارات الربوية، (القاهرة: دار الفكر

دون تأثيرات خارجية. هذا يجعل الاختبارات أكثر ثقة وسهلة الفهم للمعلمين والتلاميذ مع الممارسة.^{١٢٢}

بناء على تلك النظرية والبيانات التي حصلت لها الباحثة أن مدى درجة ثبات بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠٢٥م في الفصل الدراسي الأول، ثبات الاختبار بلغت ٠,٤٣، مما يشير إلى اتساق متوسط. مما يشير إلى اتساق متوسط. بينما في الفصل الدراسي الثاني، وبلغت ثبات الاختبار ٠,٨٢، مما يدل على أن الاختبار في الفصل الدراسي الثاني أكثر اتساقاً ويمكن الاعتماد عليه كأداة قياس ثبات.

مقارنة للدراسة السابقة، كانت نتيجة الثبات في هذا البحث تخالف لنتيجة الثبات في البحث تحليل بنود أسئلة اللغة العربية بالمدرسة العالية بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya، قد حصلت مستوى الثبات في ذلك البحث ٠,٩٠، وهي تتضمن إلى محتوى ثبات المرتفعة جداً. أما في هذا البحث حصلت مستوى الثبات في الدراسي الأول، ثبات الاختبار بلغت ٠,٤٣، مما يشير إلى اتساق متوسط. بينما في الفصل الدراسي الثاني، وبلغت ثبات الاختبار ٠,٨٢، وهي تتضمن إلى مستوى ثبات المرتفعة.

٢- مستوى الصعوبة

كما ذكرت الباحثة في الفصل السابق ناقلاً لإبراهيم وعلي، من المتوقع أن يتم هيكلية سؤال الاختبار بدرجة صعوبة متوازن بين الأسئلة السهلة والمتوسطة والصعبة.^{١٢٣}

^{١٢٢} أحمد بن محمد السبيعي، الموثوقية في الاختبارات التربوية، (جدة: دار الشروق، ٢٠١٩)، ص ٨٠.

¹²³ R. Ahmad Nur Kholis, Analisis Tingkat Kesulitan (Difficulty Level) Soal Pada Buku Sejarah Kebudayaan Islam Kebudayaan Islam Kurikulum 2013, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. XIV, No 2, Desember 2017, h 309.

حسب رأي سوسيتيو ، فإن مستوى صعوبة السؤال هو مدى صعوبة الإجابة على بند الاختبار من قبل المختبرين، والذي يتم تحليله من خلال فحص أسئلة الاختبار من حيث صعوبتها لتحديد أي الأسئلة تندرج تحت فئة السهلة والمتوسطة والصعبة. ينظر إلى مستوى صعوبة السؤال من منظور قدرة التلاميذ على الإجابة وليس من وجهة نظر المعلم كمنشئ السؤال، ويتم قياسه من خلال فرصة الإجابة بشكل صحيح عند مستوى قدرة معين يعبر عنه في شكل فهرس.¹²⁴ فقا لنانا سودجانا نسبة الصعوبة هي توزيع الأسئلة حسب مستواها، حيث يُوصى بأن تكون السهلة:المتوسطة:الصعبة = 3:4:3 (أي 30٪ سهلة، 40٪ متوسطة، 30٪ صعبة).

استنادا من بيانات، حصلت الباحثة أن مدى مستوى صعوبة بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية للسنة الدراسية 2025م لقياس كفاءة التلاميذ بـ MIS Al- Washliyah لا يستوفي في الدرجة الصعبة الجيدة، كما في الفصل الأول، العديد من الأسئلة ضمن فئة "سهل جدًا" و"سهل"، مع بعض الأسئلة التي تقع في فئة "متوسط". بالمثل، في الفصل الثاني، الغالبية العظمى من الأسئلة تندرج أيضًا تحت فئة "سهل" و"سهل جدًا"، والأسئلة ذات المستوى "المتوسط" تظهر بعدد مماثل للفصل الأول. من هذه النتيجة، تستنبط الباحثة أن هذا الاختبار لا يستوفي مواصفات صعوبة الاختبار الجيدة. كما قال سدجنا أن مقارنة الاختبار الجيد من سهولة إلى متوسطة إلى صعبة هي 3:4:3.

¹²⁴ Bambang Susetyo, *Statistika untuk Penelitian atau Pendidikan (edisi revisi)*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2015), h 120.

مقارنة للدراسية السابقة، كانت نتيجة مستوى الصعوبة في هذا البحث تخالف
لنتيجة البحث تحليل بنود أسئلة اللغة العربية بالمدرسية العالية بمعهد Jeumala
Amal Pidie Jaya, قد حصلت تلك البحث من نتيجة ٣٦٪ تدل درجة الصعوبة
وتتكون من ٣٢٪ تدل على درجة المتوسطة وتتكون من ٣٢٪ تدل على درجة
السهولة، هذه النتيجة تدل على درجة الصعوبة في بنود الأسئلة. أما في هذه
الراسة لا يدل صعوبة بنود الأسئلة الجيدة لأن درجة الصعوبة أقل.



الفصل الخامس

خاتمة

انتهت الباحثة عرض بحثها في الفصل السابق عما يتعلق بتحليل اختبار اللغة العربية في الفصل الخامس بـ MIS Al-Washliyah Blang Kolak 1 Aceh Tengah. بعد ذلك، تقدم الباحثة خلاصة عن نتائج البحث، والتوصيات والاقتراحات وفقا لعرض البيانات وتحليلها السابقة من البيانات الموجودة، فهي كما يلي:

أ- نتائج البحث

بعد أن تحلل ورقات إجابات التلاميذ، وجد الباحث الموثوقية ومستويات الصعوبة في أسئلة اختبار اللغة العربية للسنة ٢٠٢٥ في الفصل الخامس بـ MIS Al-Washliyah Blang Kolak 1 Aceh Tengah. باستخدام التطبيق Anates V4، حصل الباحث على النتائج التالية:

١- تم إعداد أسئلة امتحان اللغة العربية للصف الخامس بناءً على المعايير والمحتوى الدراسي وفقاً لتوجيهات وزارة الشؤون الدينية. تُعتبر الأسئلة متوافقة مع التعلم في الفصل، ولكن بعض التلاميذ لا يزالون يواجهون صعوبة في قراءة الكتابة العربية. على الرغم من أن الأسئلة الاختيارية تسهل الإجابة، إلا أن هذا الشكل لا يعزز مهارات الكتابة باللغة العربية. بشكل عام، كانت سير الامتحان جيداً، ولكن يجب تحسين قدرة التلاميذ على قراءة اللغة العربية.

٢- إن مستو ثبات بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية ٢٠٢٥ : أن نتيجة الثبات بنود الأسئلة في هذا الاختبار في الفصل الدراسي الأول، ثبات الاختبار بلغت ٠،٤٣ مما يشير إلى اتساق متوسط. مما يشير إلى اتساق متوسط. بينما في الفصل

الدراسي الثاني، وبلغت ثبات الاختبار ٠,٨٢، مما يدل على أن الاختبار في الفصل الدراسي الثاني أكثر اتساقاً ويمكن الاعتماد عليه كأداة قياس ثبات.

٣- إن مستوى الصعوبة بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية ٢٠٢٥: أن الأسئلة الجيدة هي أسئلة التي لها مستوى الصعوبة المتوسطة. لذلك رأت الباحثة ان اختبار اللغة العربية ٢٠٢٥ كما في الفصل الأول، العديد من الأسئلة ضمن فئة "سهل جداً" و"سهل"، مع بعض الأسئلة التي تقع في فئة "متوسط". بالمثل، في الفصل الثاني، الغالبية العظمى من الأسئلة تدرج أيضاً تحت فئة "سهل" و"سهل جداً"، والأسئلة ذات المستوى "المتوسط" تظهر بعدد مماثل للفصل الأول. من هذه النتيجة، تستنبط الباحثة أن هذا الاختبار لا يستوفي مواصفات صعوبة الاختبار الجيدة.

ب- الاقتراحات

- ١- يجب على معلم اللغة العربية أن يجلل مفردات الاختبار قبل الامتحان ليضمن أن الأسئلة تستوفي معايير جودة جيدة. يمكن لنتائج هذا التحليل أن تساعد في إعداد اختبار لغة عربية أفضل في المستقبل.
- ٢- من هذا البحث، يأمل الباحث أن يقدم مساهمة للمدرسة في تحسين جودة أداء المعلمين وتوفير معلومات عن نجاح برنامج تعليم اللغة العربية بـ MIS AI-Washliyah Blang Kolak 1 Aceh Tengah.
- ٣- يجب على وزارة الشؤون الدينية أن تقوم بفحص شامل للأسئلة التي تم إعدادها للتأكد من أن جودة الأسئلة تبقى جيدة ولا يواجه التلاميذ صعوبة في الإجابة عليها.
- ٤- لقد مرت هذه الدراسة بعدة مراحل قبل الوصول إلى هذه المرحلة الحالية، لكنها لا تزال بحاجة إلى مزيد من التحسين والتطوير. يُؤمل من الباحثين اللاحقين أن

يتمكنوا من تصحيح أوجه القصور وإكمال الجوانب التي لم تصل إلى المستوى
الأمثل في هذه الدراسة.



المراجع

أ-المراجع العربية

- أحمد ابن فريس. (١٩٩٩) معجم مقاييس. مصر: مكتب الاعلام الاسلامي.
- أحمد بن سالم الجابري. (٢٠٢٣). مزايا وعيوب مهارات الاستماع. بغداد: دار الثقافة.
- أحمد بن محمد الغامدي. (٢٠١٨). تقويم التعلم في التعليم الأساسي. العربية السعودية: دار السلام للنشر.
- أحمد بن محمد السبيعي. (٢٠١٩) الموثوقية في الاختبارات التربوية. جدة: دار الشروق.
- أحمد بن محمد الشريف. مهارات اللغة العربية الاستماع والنطق. (٢٠٢٠). الرياض: دار الثقافة.
- أحمد عبد المنعم. (٢٠١٥). أساليب وطرق التقويم في التعليم. مصر: دار النهضة العربية.
- أسماء الحسن. (٢٠١٩/٢٠٢٠م). "مقرر القياس والتقويم المحاضرتين السادسة والسابعة (الاختبارات المقالية والاختبارات الموضوعية)". رسالة. جامعة حاماه سوريا.
- ألغة المفيدة. (٢٠٢٥). "صدق وثبات بنود أسئلة اختبار التقييم التجميعي النهائي لمادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة مالانج". المجلة الجامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج الهجة.
- أوفى مزيد عبد العزيز. (٢٠٢٥). تحليل النص القرآني. الجامعة المستنصرية : بغداد.
- أولي مفتحة نور فوزية. (٢٠١٨م). "تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدارس الابتدائية في بانووانجي جاوى الشرقية". رسالة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- إبراهيم أنيس. (١٩٨٩). المعجم الوسيط. تركيا: دار الدعوة.

- إسماعيل بن عبد الله الغامدي. الموثوقية والصدق في الاختبارات الربوية. (٢٠٢٠).
القاهرة: دار الفكر العربي.
- إرلينا. (٢٠٢٢). "قواعد إعداد اختبار اللغة العربية (اختيار من متعدد)". مجلة
الجودة، المجلد ٣، العدد ٢.
- حمزة محمد. (٢٠١٨). "التقويم والاختبار في العملية التعليمية". مجلة العلوم التربوية
مصر. المجلد ١٠، العدد ٢.
- خالد عبد السلام. (٢٠٢١). أساسيات إعداد الاختبارات التربوية. العربية
السعودية: دار الفكر العربي.
- دوى نور ملا رحماتي. (٢٠١٦ م). "تحليل جودة بنود الاختبار التفصيلي لمادة اللغة
العربية على أساس صدق المضمون وتوزيع تصنيف الذهن بلوم (دراسة في المدرسة
الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية جومبانج)". رسالة جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- رجاء وحيد دويدري. (٢٠٠٠ م). البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية.
الطبعة الأولى القاهرة: دار الفكر.
- روضة الحسنی. (٢٠٢٢). "تحليل بنود أسئلة اللغة العربية في المدرسة العالية بمعهد
Jeumala Amal Pidie Jaya". رسالة جامعة الرانيري الإسلامية بند أتشيه.
- روحي البعلكي. المورد قاموس عربي - إنجليزي (١٩٩٠). بيروت: دار العلم للملايين.
ريماك أوفيس. (٢٠٢٥). أهم أنواع الأسئلة المقالية وكيفية الاستفادة منها. بيروت:
مكتبة العلم الحديثة.

رنا بنت علي الحربي. (٢٠٢٣). مزايا وعيوب تقييم مهارات الكتابة في اختبارات اللغة العربية. الرياض : دار الأتقان.

زيلفى ريجان نذير علي الفاطمي. (٢٠٢٣). "داسة عن الصدق المنطقي في امتحان المدرسة المنوسطة الدينية ٢٠٢٢ مصباح النور في دروس اللغة العلية" رسالة الماجستير جامعة إندونيسيا التربوية باندونج.

سارة بنت حمد الغامدي. (٢٠٢٠). مهارات القراءة في اختبارات اللغة العربية. المدينة المنورة : دار السلام.

سيد عارف. (٢٠١٥). تقييم التعليم وأساليب القياس والاختبارات. القاهرة: دار النهضة العربية

صالح بن حمد العساف. (٢٠١٥). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الطبيعة الثانية. الرياض: مكتبة العبيكان.

علي محمد حسن. أساليب القياس والتقييم في التعليم. (٢٠١٦). القاهرة: دار النهضة العربية.

عبد السلام فاروق. (١٤١٤هـ/١٩٩٤م). مدخل إلى القياس التربوي والنفسي. ط٣. مكة المكرمة: المكتبة المكية.

فصلوت فرج. (١٩٨٩م). القياس النفسي. القاهرة: الأجلو المصرية.

فاطمة بنت عبد الله الزيدي. (٢٠٢٤). تقييم مهارات الكلام في اختبارات اللغة العربية. مدينة الكويت : دار العلم.

لينا بنت خالد السبيعي. (٢٠٢٢). مهارات الاستماع في اللغة. القاهرة : دار الفكر. مجمع اللغة العربية القاهرة. (٢٠٠٤). المعجم الوسيط. مصر : مكتبة الشروق الدولية.

محمد بن عبد الله الغامدي. (٢٠١٨). اختبارات اللغة العربية وأساليب. القاهرة : دار الفكر.

محمد فوزن أمّ الفائدة. (٢٠٢١). الخطوات في صياغة اختبار اللغة العربية . مالنج :
جامعة مالانج الحكومية.

محمد بن عبد الرحمن الشريف. (٢٠٢٤). مزايا وعيوب مهارات القراءة في اختباؤات
اللغة العربية. دمشق: دار النشر العربي.

محمد عبد الحميد الطائي. (٢٠١٠). أساليب البحث العلمي. : دار المسيرة: عمانو.

نايف محمد معروف. (١٩٩٥). خصائص العربية وطرائق تدريسها. ط١. بيروت:
دار النفائس.

نبيل عبد الهادي. (٢٠١١). القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس
الصفوي. القاهرة: دار العلوم.

نور بنت سالم القحطاني. (٢٠٢٢). مزايا وعيوب تقييم مهارات الكلامفي
اختبارات اللغة العربية. الدوحة: دار المعرفة.

نورة بنت سالم العنزي. (٢٠٢١). تدريس مهارات الكتابة في اللغة العربية. الدمام:
دار المعرفة.

وزارة التربية والتعليم. (٢٠١٨). دليل إعداد الاختبارات والبطاقات القياسية. القاهرة:
مديرية التعليم الأساسي.

يوسف بن محمد العتيبي. (٢٠٢١). مهارات الكلام في اختبارات اللغة العربية. مكة
المكرمة : دار الوراق. AR - RANTRY

يحي محمود. (٢٠١٠). "معايير تصميم الاختبارات". رسالة دار العلم الجامعي العربية
السعودية.

يوسف بن محمد العتيبي. (٢٠٢١). مهارات الكلام في اختبارات اللغة العربية. مكة
المكرمة : دار الوراق.

ب-مراجع اللغة الإندونيسية

- Aisyah, Hj. Siti. *Pengajaran Bahasa Arab untuk Anak Usia Dini dan Sekolah Dasar*. (2020). Bandung: Alfabeta.
- Al-Kattani, H. Abdul Hayyie. *Pengajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah Pertama Strategi dan Evaluasi*. (2019). Jakarta : Insan Cendekia.
- Arifin, Muhammad. (2021). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah Atas: Pendekatan Modern*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Edisi 2. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. (2010). *Suatu Pendekatan Praktik*. edisi revisi. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Edisi 3. Jakarta: Bumi Aksara.
- Armedi, Rama. (2025). “Karakteristik Tes yang Baik dan Proses Penyusunan Instrumen Tes untuk Pembelajaran di Sekolah”. *PENDAGOGIA: Jurnal Pendidikan Dasar Volume 5, Nomor 1, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*.
- Aruska, H. Bahri. *Teknik Penyusunan Soal dan Tes Pendidikan*. (2015). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Aziza, Lady Farah. (2020). *Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif*. *El-Tsaqafah Jurnal Jurusan PBA Vol.19, No. 1*.
- Baharuddin, Elviana. (2020). “Analisis Butir Soal Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Menggunakan Program Anates”. *Jurnal Mudarrisuna Universitas Islam Negeri Ar-Raniry*.
- Basuki, Rahmat. (2024). *Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Madrasah Aliyah Walisongo Tapung Kampar*. Riau: INTIFA Journal of Education and Language.
- Budi Bhakti, Yoga. (2015). “Pengaruh Jumlah Alternatif Jawaban dan Teknik Penskoran Terhadap Reliabilitas Tes” . *Jurnal Formatif 5(1): 1-13*. Universitas Indraprasta PGRI Jakarta Selatan.
- Dwi Ashari, Sendi. (2021). “Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda dan Efektivitas Pengecoh Soal Ulangan Akhir Semester PJOK Kelas IV dan V SD Negeri Ngombol, Purworejo Tahun Ajaran 2020/2021”. *Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Penjas Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta*.

- Hanifah, Nani. (2014). "Perbandingan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Butir Soal dan Reliabilitas Tes Bentuk Pilihan Ganda Asosiasi Mata Pelajaran Ekonomi". *Program Studi Bimbingan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Pengetahuan Sosial Universitas Indraprasta PGRI Jakarta*. Vol.6 No.1.
- Hikmah. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berkelanjutan*. (2023). Yogyakarta: Deepublish.
- Kementerian Pendidikan, (2018). *Panduan Penyusunan Tes dan Kartu Standar*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Dasar.
- Kholis, R. Ahmad Nur. (2017) "Analisis Tingkat Kesulitan (Difficulty Level) Soal Pada Buku Sejarah Kebudayaan Islam Kebudayaan Islam Kurikulum 2013". *UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. XIV, No 2, Desember.
- Lumbantobing, Linda Ria. (2020). *Kelebihan dan Keterbatasan dari Bentuk-Bentuk Penilaian Tes Tertulis*. Jakarta: Pusdiklat Keuangan Umum.
- Mardapi, H. Djemari. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non-Tes*. (2008). Yogyakarta: Mitra Cendekia.
- Matondang, Zulkifli. (2009). "Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian". *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED*. Vol.6 No.1.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. edisi revisi. (2018). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mujib, Abdul. (2020). *Kritik dan Reformasi dalam Penilaian Bahasa Arab di Pendidikan Islam*. Jakarta : Gema Insani.
- Nasution, Abdul Fattah. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Harfa Creative.
- Putri, Diana. *Analisis Kualitas Soal Penilaian Akhir Semester Mata Pelajaran Dasar Program Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK Ketintang Surabaya*. (2024). Surabaya : Liabilities Jurnal Pendidikan Akuntansi.
- Ridwan. (2006). *Analisis Tes dengan ANATES V4*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan Nasional.
- Saleh, Sirajuddin. (2017). *Analisis Data Kualitatif*. Bandung: Pustaka Ramadhan.
- Slameto, (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka cipta.

- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. edisi revisi. (2010). Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. (2009). *Dasar-Dasar Penilaian Hasil Belajar*. edisi keenam. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- _____. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. cet.ke-8. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Sukadji. (2000). *Evaluasi Pendidikan dalam Pendekatan Manajemen*. Bandung: Remaja Karya.
- Susanti, Rini. (2005). *Sampling dalam Penelitian Pendidikan*. Tangerang : PUSTEKKOM KEMDIKBUD.
- Susetyo, Bambang. *Statistika untuk Penelitian atau Pendidkan*. edisi revisi. (2015). Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Syaifudin. (2020). “Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab”. *Jurnal Kajian Perbatasan Antarneegara, Diplomasi dan Hubungan Internasional Institut Agama Islam Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas Kalimantan Barat*. Vol. 3 No. 2.
- Syamsuddin. (2019). *Evaluasi Pendidikan dan Pengukuran Prestasi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Thoha, Chabib. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. (1991). Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- To, Karno. *Analisis Hasil Tes dengan ANATES*. (2005). Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan Indonesia (UPI).
- Widoyoko, Eko Putro. *Penilaian Hasil Pembelajaran Di Sekolah*. Edisi Revisi. (2014). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wiguna, Satria. (2021). *Aplikasi Anates dalam Evaluasi Pembelajaran*. Pena Persada: Purwokerto.
- Yusrizal. (2016). *Pengukuran & Evaluasi Hasil dan Proses Belajar*. Yogyakarta: Pale Media Prima.
- Zainuddin, Ammar. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berkelanjutan*. (2024). Yogyakarta: Deepublish.
- Zulaiha, Rahmah. (2008). *Analisis Soal Secara Manual*. Jakarta: PUSPENDIK.

ج-مراجع اللغة الإنجليزية

- Anastasi Anne, & Urbana. (1997). *Psychological Testing*. 7th Edition. New Jersey: Prentice Hall.
- Brown, H. Douglas. (2004). *Language Assessment, Principles and Classroom Practice*. San Fransisco: Longman.

د-مراجع الإنترنت

حساب معامل الصعوبة للأسئلة المقالية باستخدام ريمارك أوفيس

- 3arabi إي عربي - الفرق بين الاختبارات المقالية والاختبارات الموضوعية

حساب معامل الصعوبة للأسئلة المقالية باستخدام ريمارك أوفيس

https://madrasah.com/Latest_offerDescription.aspx?id=94

<https://m7et.com/types-of-tests/>

<https://www.ispring.ae/blog/>

<https://www.almaany.com/id/dict/ar-id/>

<https://www.sampoernauniversity.ac.id/id/news/purposive-sampling-adalah>

<https://youtu.be/XRSjrs8-WDg?si=mibSJvOJJB9-nZsp>

<https://youtu.be/j9VUFnSitg8?si=GJh8Ngk0bv18P3K1>



WAWANCARA

Responden: Guru Bahasa Arab

Kelas : 5

Topik : Soal Ujian Bahasa Arab

Pertanyaan:

1. Apa yang menjadi landasan ibu dalam mengembangkan soal ujian bahasa Arab di kelas 5?

Landasan saya dalam mengembangkan soal ujian Bahasa Arab di kelas 5 adalah Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang tertuang dalam kurikulum, serta materi pada buku pelajaran yang saya ajarkan di kelas. Kemudian, saya susun soal sesuai dengan kemampuan siswa.

2. Jenis soal apa yang digunakan dalam soal ujian Bahasa Arab di kelas 5? Mengapa ibu memilih jenis soal tersebut?

Jenis soal yang digunakan hanya satu, yaitu soal pilihan ganda. Tujuannya untuk memudahkan siswa dalam menjawab soal ujian. Pemilihan jenis soal ini didasarkan pada arahan dari Kementerian Agama (Kemenag) untuk membuat soal pilihan ganda sebanyak 30 soal.

3. Apa saja kelebihan dan kekurangan dari jenis soal ujian tersebut?

Kelebihan penggunaan soal pilihan ganda dimaksudkan agar siswa lebih mudah dalam menjawab pertanyaan. Adapun kekurangannya siswa belum terbiasa menulis tulisan arab seperti yang ada di buku pelajaran.

4. Adakah materi yang dirasa sulit atau mudah dipahami oleh siswa ketika menjawab soal? Jika ada, materi apa dan mengapa demikian?

Ketika menjawab soal ujian siswa tidak mengeluh dengan materi yang terdapat pada soal.

5. Apakah Ibu mengalami kesulitan dalam membuat soal ujian Bahasa Arab? Jika ya, apa saja kendalanya?

Kesulitannya ada beberapa siswa yang belum lancar membaca tulisan bahasa arab dan kebingungan ketika melihat materi yang ada di buku.

6. Bagaimana cara Ibu memastikan bahwa soal ujian Bahasa Arab sesuai dengan tingkat kemampuan dan kebutuhan siswa kelas 5?

Menyesuaikan dengan KI dan KD yang ada di buku pelajaran

Responden : 1. Balqis

2. Alif

Kelas : 5

Topik : Pengalaman Menghadapi Ujian Bahasa Arab

Pertanyaan:

1. Apakah kamu merasa soal ujian Bahasa Arab mudah atau sulit? Mengapa?

Menurut jawaban responden 1 dan 2 Beberapa soal tergolong mudah, sementara beberapa soal lainnya tergolong sulit, soal yang sulit yaitu soal dan jawaban yang menggunakan tulisan arab karena responden 1 dan 2 masih kesulitan membacanya.

2. Materi apa yang paling kamu sukai dalam pelajaran Bahasa Arab? Mengapa kamu menyukainya?

R 1: Anggota Tubuh, karena mudah menghafal mufradatnya

R 2: Kata sifat, karena tidak sulit mengingatnya

3. Apakah ada bagian dari soal ujian Bahasa Arab yang sama sekali tidak mengerti ? Jika ada, Mengapa?

R 1: Kata Sifat

R 2: Isim

4. Bagaimana cara kamu belajar untuk menghadapi ujian Bahasa Arab?

R 1: menghafal mufradat dan teori dengan menggunakan metode lagu.

R 2: seperti guru menjelaskan di kelas

5. Apakah menurutmu soal ujian Bahasa Arab sesuai dengan apa yang diajarkan guru di kelas? Jelaskan!

Menurut pendapat responden 1 dan 2 sesuai dengan yang diajarkan guru



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR. 1741 TAHUN 2025

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi,
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa.
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b. perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
- Mengingat
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen.
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan . tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI.
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk/05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum.
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015. Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU : Menunjuk Saudara :
Drs. Suhalmi, M.Ag
- Untuk membimbing Skripsi
- Nama : Atsila Kemala Putri
NIM : 210202070
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : تحليل اختبار اللغة العربية في الفصل الخامس
MIS Al-Washiyah Blang Kolak 1 Aceh Tengah -
- KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2025 Tanggal 2 Desember 2024 Tahun Anggaran 2025.
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- 1 Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- 2 Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- 3 Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- 4 Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- 5 Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- 6 Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- 7 Yang bersangkutan,
- 8 Arsip



Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 29 Desember 2025
Dekan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-5951/Un.08/FTK.1/TL.00/08/2025

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth.

Kepala MIS Al-Washliyah Blang Kolak 1 Kabupaten Aceh Tengah

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 210202070

Nama : ATSILA KEMALA PUTRI

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Jl. Ganensa Baru, Lr. Nila No.1 - KEMILI

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **TAHLILU IKHTIBARI AL-LUGHATI AL-'ARABIYATI FH FASHLI AL-KHAMIS**

Banda Aceh, 12 Agustus 2025

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.

NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 19 September 2025





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MIS AL WASHLIYAH BLANG KOLAK I
KECAMATAN BEBESAN KABUPATEN ACEH TENGAH

Jalan HM. Hasan Gayo Blang Kolak I Kec. Bebesen Takengon

Nomor : B- 07/ML01.09.29/Kp.07.6/09/2025
Lampiran :
Perihal : **Sudah Mengadakan penelitian/pengumpulan Data**

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN AR-RANIRY
DI –
Banda Aceh

Berdasarkan surat izin dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN AR-RANIRY Nomor :
B-5951/Un.08/FTK.1/TL.00/08/2025, tanggal 12 Agustus 2025,

Dengan ini Kepala MIS Al Washliyah Blang Kolak I menerangkan bahwa :

Nama : Atsila Kemala Putri
NIM : 210202070
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Telah melakukan penelitian /Pengumpulan data pada MIS Al Washliyah Blang Kolak I
Kecamatan Bebesen Kabupaten Aceh Tengah pada tanggal 29 Agustus 2025 dalam rangka
penyelesaian penyusunan Skripsi dengan Judul :

"TAHLILU IKHTIBARI AL-LUGHATI AL-'ARABIYATI FII FASHLI AL -KHAMIS"

Demikian untuk dapat dipergunakan seperlunya dan atas kerja sama yang baik kami ucapkan
terima kasih.

Aceh Tengah, 02 September 2025
Kepala Madrasah

Syukurdi, S.Pd.I,M.Pd
NIP. 198306092005011001

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. Salami, M A
Instansi : FTK UIN AR-RANIRY Banda Aceh
Jabatan : Guru Besar

Telah membaca Instrumen Penelitian berupa, Wawancara Guru dan Murid digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

MIS Al-Washliyah Blang Kolak 1 Aceh Tengah تحليل اختبار اللغة العربية في الفصل الخامس ب

Oleh Peneliti:

Nama : Atsila Kemala Putri
NIM : 210202070
Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memperhatikan Instrumen yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrument tersebut adalah:

Perlu revisi sesuai arahan

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data dilapangan.

Banda Aceh, 13 Agustus 2025

Validator

Prof. Dr. Salami, M.A

NIP. 196512051992032003

أسئلة اختبار اللغة العربية للسنة ٢٠٢٥ في الفصل الدراسي الأول



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MIS AL-WASHLIYAH BLANG KOLAK I
KECAMATAN BEBESAN KABUPATEN ACEH TENGAH
Jln. Terminal Lr. Jaya Desa. Blang Kolak I Kec. Bebesen
Telp. (0643) 22336



Soal : Bahasa Arab

Kelas : V (Lima)

A. PILIHAN GANDA

Pilihlah salah satu jawaban dibawah ini dengan benar!!!

1. *a'dhoi jismi* adalah...

- a. tangan b. kepala c. Anggota tubuh d. kaki

2. مَا هَذِهِ الصُّورَةُ؟



- a. رجلٌ b. عَيْنٌ c. فَمٌ d. قَدَمٌ

3. مَا هَذَا...؟



- a. هذا رَأْسٌ b. هذا رِجْلٌ c. هذا يَدٌ d. هذا عَيْنٌ

4. Apa arti لِبْسَانٌ?

- a. Lidah b. kepala c. rambut d. kaki

5. *Shifah* adalah....


- a. Kata Kerja b. Kata Benda c. Kata-Kata d. Kata Sifat

6. Contoh dari kata sifat adalah....

- a. Sekolah b. cantik c. Pergi d. Dia

7. وَاسِعٌ artinya adalah....

- a. Luas b. tidur c. Makan d. minum

8. Cantik dalam bahasa Arab adalah....
 a. طویل b. قصيرة c. جميلة d. اعل
9. Panjang dalam bahasa Arab adalah....
 a. طویل b. قصيرة c. جميلة d. اعل
10. Al-Mihnah artinya....
 a. Kata Kerja b. Kata Benda c. Kata-Kata d. Profesi/Pekerjaan
11. Dokter dalam bahasa arab adalah...
 a. طبيب b. شرطی c. فلاخ d. سنایق
12. ما هذه الصورة...

 a. مخرمة b. طبيب c. فلاخ d. تلميذ
13. *Isim Dhamir* adalah...
 a. Kata ganti b. Kata benda c. Kata kerja d. Warna
14. *Kata ganti* (الضمير) dalam bahasa arab di bagi menjadi....
 a. 3 b. 4 c. 5 d. 14
15. Dibawah ini kata ganti *orang pertama* adalah...
 a. هو b. أنا c. هي d. أنت
16. Dibawah ini kata ganti *orang kedua* adalah...
 a. هو b. أنا c. نحن d. أنت
17. Kata ganti *kami* adalah adalah...
 a. هو b. أنا c. نحن d. أنت
18. Kata ganti *kamu untuk laki-laki* adalah...
 a. هو b. أنا c. نحن d. أنت
19. أبّ adalah...
 a. ayah b. abang c. Bibi d. Ibu
20. أمّ Adalah....
 a. Ayah b. abang c. Bibi d. Ibu

21. Abang dalam bahasa Arab adalah....

- a. أب b. أخت c. أخ d. جد

22. kakak dalam bahasa Arab adalah....

- a. أب b. أخت c. أخ d. جد

23. Bahasa arab *hewan* adalah...

- a. القرد b. فيل c. سمك d. خيوان

24. مَا هَذِهِ الصُّورَةُ؟



- a. القرد b. خيوان c. سمك d. فيل

25. benda di bawah ini yang terdapat di perpustakaan adalah....

- a. كِتَابٌ b. قَلَمٌ c. مَحْتَبٌ d. semua benar

26. Salah satu benda yang biasanya terdapat di dalam perpustakaan adalah *صُورَةٌ* yang artinya...

- a. Gambar b. Buku c. Pena d. Tas

27. *Isim Isyarah* adalah...

- a. Kata kerja b. kata tunjuk c. kata benda d. kata ganti

28. *هَذَا - ذَلِكَ* digunakan untuk.....

- a. Dekat b. jauh c. muannas d. Muzakar

29. *هَذِهِ - تِلْكَ* digunakan untuk.....

- a. Dekat b. jauh c. muannas d. Muzakar

30. Salah satu tanda muannas adalah... *جامعة الرانري*

- a. Terdapat لا b. terdapat ة c. terdapat ئ d. terdapat ال

في الفصل الدراسي الثاني



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MIS AL-WASHLIYAH BLANG KOLAK I
KECAMATAN BEBESAN KABUPATEN ACEH TENGAH
Jln. Terminal Lr. Jaya Desa. Blang Kolak I Kec. Bebesen
Telp. (0643) 22336



Soal : Bahasa Arab

Kelas : V (LIMA)

Pilihlah salah satu jawaban dibawah ini dengan benar!!!

1. **Shobahal khoir...**
 - a. Shobahan Nur
 - b. Alhamdulillah
 - c. Shonahal Mubarakah
2. **bilkhair walhamdulillah** adalah jawaban dari kata.....
 - a. Shobahal Khoir
 - b. Kaifa Halukum
 - c. Lailatu Sa'idah
3. Apa arti dari **أعضاء الجمنع**
 - a. Anggota keluarga
 - b. Anggota kelas
 - c. Anggota tubuh
4. Lidah dalam bahasa arab adalah....
 - a. لسان
 - b. رأس
 - c. رجب
5. Wajah dalam bahasa arab adalah...
 - a. لسان
 - b. رأس
 - c. رجب
6. Kepala dalam bahasa arab adalah...
 - a. لسان
 - b. رأس
 - c. رجب
7. **عين** artinya....
 - a. kaki
 - b. kepala
 - c. mata
8. **رجل** artinya...
 - a. kaki
 - b. kepala
 - c. mata
9. Apa yang di maksud dengan **الصفة**
 - a. Kata kerja
 - b. Kata sifat
 - c. warna
10. dibawah ini yang termasuk kata sifat adalah...
 - a. رجل
 - b. يد
 - c. جميل
11. Dibawah ini yang tidak termasuk dalam kata sifat adalah...
 - a. جميل
 - b. قلم
 - c. واسع
12. **جميل** artinya...
 - a. luas
 - b. cantik
 - c. panjang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MIS AL-WASHLIYAH BLANG KOLAK I
KECAMATAN BEBESAN KABUPATEN ACEH TENGAH
Jln. Terminal Lr. Jaya Desa. Blang Kolak I Kec. Bebesen
Telp. (0643) 22336



-
- a. هَذَا b. هَذِهِ c. ذَلِكَ
26. Kata tunjuk "Ini" untuk muannas adalah....
a. هَذَا b. هَذِهِ c. ذَلِكَ
27. Kata tunjuk "itu" untuk muzakkar adalah....
a. هَذَا b. هَذِهِ c. ذَلِكَ
28. Kata tunjuk "itu" untuk muannas adalah...
a. هَذَا b. هَذِهِ c. Semua salah
29. ذَلِكَ adalah...
a. ini untuk muannas b. itu untuk muzakar c. itu untuk muannas
30. manakah kalimat yang benar...
a. هَذَا قَوْمٌ b. هَذِهِ قَوْمٌ c. ذَلِكَ قَوْمٌ



الباحث يوزع أوراق الإجابة



التلاميذ يجيبون عن أسئلة الامتحان



المقابلة مع التلاميذ



المقابلة مع مدرسة

السيرة الذاتية

الأول : البيانات الشخصية

الاسم الكامل : أثيلا كوملا فوتري

الجنس : الإناث

محل وتاريخ الميلاد : ٣١ مارس ٢٠٠٢, Blang Kolak 1

العنوان : Kemili, Bebesen, Aceh Tengah

الجنسية : إندونيسية

الديانة : الإسلام

الحالة الاجتماعية : غير متزوج

الكلية / القسم : كلية التربية وتأهيل المعلمين قسم تعليم اللغة العبية

رقم الجوال : ٠٨٢٢٧٤٢١٨٢٤٠

البريد الإلكتروني : 210202070@student.ar-raniry.ac.id

ثانيا : المؤهلات الدراسية

المدرسة الابتدائية : SDS 1001 Takengon (سنة التخرج ٢٠١٣)

المدرسة الـمتوسطة : SMPN 1 Takengon (سنة التخرج ٢٠١٥)

المدرسة الثانوية : SMKN 1 Takengon (سنة التخرج ٢٠١٩)

ثالثا : البيانات عن الوالدين

اسم الأب : غوستي مارتاروسا

العمل : موظف

اسم الأم : يسفي ليلي

العمل : موظف

العنوان : Kemili, Bebesen, Aceh Tengah

