

أثير في الاختبارات المتسلسلة عبر وسيلة ويزر. مي (wizer.me) على قدرة

الطالبات في مادة النحو

(دراسة تجريبية في معهد المنار أتشيه كبرى)

رسالة

إعداد:

النساء مفلحة

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٢١٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٥م / ١٤٤٧هـ

تأثير الإختبارات المتسلسلة عبر وسيلة ويزر. مي (wizer.me) على قدرة الطالبات في
مادة النحو (دراسة تجريبية في معهد المنار أثنائية كبرى)
تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة, وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة
البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

النساء مفلحة

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٢١٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

بمعرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرف



الدكتور ترميذي نينورستي الماجستير

الدكتور اندوس سهيمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٨٠٦١٩٩٤٠٣١٠٠٣ رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

أثر في الاختبارات المتسلسلة عبر وسيلة ويزر. مي (wizer.me) على قدرة الطالبات في مادة النحو (دراسة
تجريبية في معهد المنار أتشيه الكبرى)

رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاء لأحد الشروط الأكاديمية
لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية
وتمت المناقشة يوم الجمعة، التاريخ : ٣٠ يناير ٢٠٢٦ م
١١ شعبان ١٤٤٧ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

أسماء الحسني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٢٢٤٢٠٢٥٢١٢٠١٠

الرئيس

الدكتور اندوس سهيمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٨٠٦١٩٩٤٠٣١٠٠٣

المناقش الثالث

الدكتور حلمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٢٦٢٠٠١١٢١٠٠٢

المناقش الأول

الدكتور أزوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٣١٨٢٠٠٩٠١١٠٠٧

مهمزة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الأستاذ الدكتور سحر المنطق، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣١٠٢١٩٩٧٠٣٠٠٣



إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالبة الموقع أدناه :
الاسم الكامل : النساء مفلحة
رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٢١٦
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : بكلية التربية وتأهيل المعلمين
عنوان الرسالة : أثر في الاختبارات المتسلسلة عبر وسيلة ويزر. مي (wizer.me) في قدرة الطالبات على مادة النحو (دراسة تجريبية في معهد المنار أتشيه كبرى)
أقر وأتعهد ما يلي :

- ١- أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.
- ٢- أنني لم ألبأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
- ٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
- ٤- أني العمل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل وإقرارا مني بما سبق، أدرك تماما أن أي القائمة هذه التعهدات العرضي للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقا للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرنيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

بندا أتشيه، ٢٣ يناير ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار



النساء مفلحة

٢١٠٢٠٢٢١٦



إستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ ۖ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ ۖ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي
وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ

(البقرة : ١٨٦)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

من أراد الدنيا فعليه بالعلم، ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم

(رواه أحمد)

جامعة الزيتونة

AR-RANTRY

إهداء

أهدي هذه الرسالة:

إلى أبي المكرم أنصاري وأمي المكرمة حسنة اللذين ربياني صغيرة، بارك الله فيهما وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة. وإلى أسرتي حفظهم الله وجزاهم الله خير الجزاء.

وإلى مشرفي المكرم الدكتور أندوس سهيمي الماجستير حفظه الله، والمعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين علّموني علومًا نافعة ومفيدة، حفظهم الله وجزاهم الله خير الجزاء.

وإلى جميع صديقاتي اللاتي ساعدنني وشجعنني في إنجاز هذه الرسالة، أقول شكرًا جزيلًا على مساعدة من جزاهن الله خير الجزاء.

شكرا وتقديرا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد، خير المعلمين، وعلى آله وصحبه أجمعين.

تقدّم الباحثة بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى الله سبحانه وتعالى، الذي بفضله وتوفيقه وكرمه تمت هذه الرسالة العلمية، وما كان لها أن تُنجز هذا العمل لولا عونه وتيسيره. فله الحمد أولاً وآخراً، ظاهراً وباطناً.

كما تتوجّه الباحثة بجزيل الشكر وعميق الامتنان إلى:

فضيلة المشرف على هذه الرسالة، على ما قدّمه من إشراف علمي أمين، وتوجيهات منهجية رصينة، وصبرٍ كريم، كان له الأثر الكبير في إتمام هذه الرسالة على الوجه الأكاديمي المنشود.

جميع الأساتذة الكرام في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه لما بذلوه من جهدٍ صادق في تعليم الباحثة، وغرس حبّ اللغة العربية وخدمة علومها في نفسها.

إدارة الكلية والجامعة، على ما وقّرته من دعمٍ وتسهيلات أسهمت في إنجاز هذا البحث.

ولا يفوت الباحثة أن تعبّر عن أسمى آيات الشكر والتقدير إلى والديها الكريمين، اللذين كان دعاءهما سنداً، وصبرهما نوراً، ودعمهما سبباً بعد توفيق الله في إتمام هذه الرسالة. كما تتقدّم بالشكر إلى أسرتهما الكريمة، على ما قدّموه من مؤازرة صادقة لا تُنسى.

كما تشكر الباحثة زملاءها وزميلاتها، وكل من أسهم في إنجاز هذه الرسالة، سائلةً الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم خير الجزاء، وأن يجعل ما قدّموه في ميزان حسناتهم.

وأخيراً، تسأل الباحثة الله عزّ وجلّ أن يتقبّل هذا العمل بقبولٍ حسن، وأن يجعله علماً نافعاً،
ولبنةً متواضعةً في خدمة تعليم اللغة العربية، إنه نعم المولى ونعم النصير.

بندا أتشيه، ٢٣ يناير ٢٠٢٦

الباحثة

النساء مفلحة

٢١٠٢٠٢٢١٦



قائمة المحتويات

ج	موافقة المشرف
ج	إقرار أصالة البحث العلمي
د	الاستهلال
هـ	الإهداء
و	الشكر والتقدير
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملحقات
م	مستخلص البحث
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٢	ب- سؤال البحث
٢	ج- هدف البحث
٢	د- أهمية البحث
٣	و- حدود البحث
٣	ز- معاني المصطلحات

٤	ح- الدراسات السابقة
٧	ط- طريقة كتابة الرسالة.....
٨	الفصل الثاني: الإطار النظري.....
٨	أ- الإختبارات المتسلسلة وأهميتها.....
١١	ب- وزير.مي (wizer. me) وخطوات تطبيقها
١٤	ج- مفهوم النحو وأهمية السيطرة عليه
١٨	الفصل الثالث: إجراءات البحث الميداني.....
١٨	أ- منهج البحث.....
٢٠	ب- مجتمع البحث وعينته.....
٢٠	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها.....
٢٠	د- طريقة تحليل البيانات.....
٢٥	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها.....
٢٥	أ- عرض البيانات.....
٣٦	ب- تحليل البيانات.....
٣٧	ج- المناقشة.....
٣٨	د- تحقيق الفرضين.....
٤٦	الفصل الخامس: الخاتمة.....
٤٦	أ- نتائج البحث.....
٤٦	ب- المقترحات.....

المراجع ٤٨

أ- المراجع العربية ٤٨

ب- المراجع الإندونيسية ٤٩

ج- المراجع الإنترنت ٥٠



قائمة الجدول

المقياس :	الجدول ٣ - ١
تفسير نتائج الاستبانة :	الجدول ٣ - ٢
قائمة مديري المدرسة وفترات ولايتهم :	الجدول ٤ - ١
عدد الطلبة بمعهد المنار :	الجدول ٤ - ٢
عدد معلّمي اللغة العربية بمعهد المنار :	الجدول ٤ - ٣
عدد المباني والوسائل التعليمية :	الجدول ٤ - ٤
التوقيت في عملية التجريبية :	الجدول ٤ - ٥
أنشطة المعلمة والطلاب عند تأثير الإختبارات المتسلسلة عبر وسيلة ويزر. مي على قدرة الطالبات في مادة النحو :	الجدول ٤ - ٦
نتيجة الاختبار القلبي و البعدى :	الجدول ٤ - ٧
نتيجة الاختبار الطبعي <i>Uji Normalitas</i> :	الجدول ٤ - ٨
نتيجة الاختبار المتجانسي <i>Uji Homoginitas</i> :	الجدول ٤ - ٩
نتيجة الاختبارات <i>Paired Samples Test</i> :	الجدول ٤ - ١٠
نتيجة استجابة الطلاب :	الجدول ٤ - ١١

قائمة الملحقات

- (١) إفادة عميد كلية التربية وتأهيل الملمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- (٢) إفادة رئيس معهد المنار على إتمام البحث
- (٣) إفادة ورقة التصديق
- (٤) تخطيط عملية التدريس
- (٥) قائمة أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
- (٦) ورقة الإستبانات
- (٧) الصور *wizer.me*
- (٨) صور



مستخلص البحث

موضوع البحث : أثير في الإختبارات المتسلسلة عبر وسيلة ويزر. ميعلى قدرة الطالبات في مادة النحو (دراسة تجريبية في معهد المنار أتشيه كبرى)

الإسم : النساء مفلحة

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٢١٦

اعتمادا على ملاحظة في الميدان البحث يواجه غالبية الطلاب صعوبة في فهم بعض المفاهيم الأساسية للغة العربية مثل وظيفة الإعراب، ومعرفة الأفعال والأسماء، وإدخال أنماط الجمل. ويعود السبب في ذلك إلى عدة عوامل، منها عدم الاهتمام بتعلم النحو في مؤسسات التعليم الرسمي، وعدم التنوع في طرق التدريس المستخدمة. ويهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية استخدام ويزر. مي لترقية قدرة الطلبة في فهم النحو والتعرف على إستجابة الطلبة في تدريس النحو باستخدام وسيلة ويزر. مي استخدمت هذا الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة باختبار قبلي وبعدي (One Group Pretest-Posttest Design)، مع اعتماد أسلوب العينة العرضية. (Convenience Sampling) وشملت أدوات البحث الإختبارات والاستبانة. وقد خضعت البيانات التي تم الحصول عليها لاختباري الاعتدالية والتجانس، ثم جرى تحليلها باستخدام اختبار (Paired Sample t-test) وأظهرت نتائج البحث أن بيانات الدراسة تتبع التوزيع الطبيعي وتتسم بالتجانس. وبناءً على نتائج التحليل باستخدام اختبار Paired Sample t-test، فقد بلغت قيمة الدلالة الإحصائية $\text{Sig. (2-tailed)} = 0.00 < 0.05$ ، مما يدل على قبول الفرضية البديلة (Ha) ورفض الفرضية الصفرية (Ho). وعليه، ثبت أن تطبيق الإختبارات المتسلسلة عبر منصة Wizer.me فعال بشكل دال إحصائياً في تحسين مهارات الطلاب في قواعد اللغة. كما أظهرت نتائج الاستبانة وجود استجابة إيجابية من الطلاب، حيث بلغت النسبة ٨٩٪ في الجدول الأول و ٨٤٪ في الجدول الثاني، مما يشير إلى أن استخدام منصة Wizer.me في عملية التعلم يقع ضمن فئة جيد جداً.

الكلمات المفتاحية: Wizer.me، الإختبارات المتسلسلة، القواعد النحوية

Abstrack

Tesis Title : The Effect of Sequential Testing Using Wizer Media on Improving Students' Grammar Skills (An Experimental Study at Al-Manar)

Student : Annisa Muflihah

NIM : 210202216

Based on field observations, most students experience difficulties in understanding several basic concepts of Arabic grammar, such as the function of i'rāb, the identification of verbs and nouns, and the use of sentence patterns. These difficulties are caused by several factors, including the lack of attention to grammar instruction in formal educational institutions and the limited variation in teaching methods employed. This study aims to determine the effectiveness of using Wizer.me in improving students' ability to understand grammar and to identify students' responses to grammar instruction using Wizer.me. The researcher employed an experimental method with a one-group pretest–posttest design, using convenience sampling as the sampling technique. The research instruments consisted of tests and questionnaires. The collected data were subjected to normality and homogeneity tests and were then analyzed using a paired sample t-test. The results showed that the data were normally distributed and homogeneous. Based on the paired sample t-test analysis, the significance value Sig. (2-tailed) = 0.00 < 0.05, indicating that the alternative hypothesis (Ha) was accepted and the null hypothesis (Ho) was rejected. Thus, it is statistically proven that the implementation of sequential tests through the Wizer.me platform is effective in improving students' grammar skills. The questionnaire results also indicated positive student responses, with percentages of 89% in the first table and 84% in the second table, showing that the use of the Wizer.me platform in the learning process falls into the *very good* category.

Keywords: Wizer.Me, Sequential Tests, Grammar

Abstrak

Judul Penelitian : Pengaruh tes berurutan melalui media Wizer. Meningkatkan kemampuan siswa dalam mata pelajaran tata bahasa (studi eksperimental di Al-Manar)

Nama : Annisa Muflihah

NIM : 210202216

Berdasarkan pengamatan di lapangan, sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam memahami beberapa konsep dasar bahasa Arab seperti fungsi i'rab, pengenalan kata kerja dan kata benda, serta penggunaan pola kalimat. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, di antaranya kurangnya perhatian terhadap pembelajaran tata bahasa di lembaga pendidikan formal dan kurangnya variasi dalam metode pengajaran yang digunakan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan Wezer. Me dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami tata bahasa dan mengetahui respons siswa terhadap pengajaran tata bahasa menggunakan Wezer. Peneliti menggunakan metode eksperimental dengan desain satu kelompok dengan tes sebelum dan sesudah (One Group Pretest–Posttest Design), dengan menggunakan teknik sampling convenience sampling. Alat penelitian yang digunakan meliputi tes dan kuesioner. Data yang diperoleh telah melalui uji normalitas dan homogenitas, kemudian dianalisis menggunakan uji Paired Sample t-test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa data penelitian mengikuti distribusi normal dan homogen. Berdasarkan hasil analisis menggunakan uji Paired Sample t-test, nilai signifikansi Sig. (2-tailed) = 0,00 < 0,05, yang menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Dengan demikian, terbukti bahwa penerapan tes berurutan melalui platform Wizer.me secara statistik efektif dalam meningkatkan keterampilan siswa dalam tata bahasa. Hasil kuesioner juga menunjukkan respons positif dari siswa, dengan persentase 89% pada tabel pertama dan 84% pada tabel kedua, yang menunjukkan bahwa penggunaan platform Wizer.me dalam proses pembelajaran termasuk dalam kategori sangat baik.

Kata Kunci: Wizer.Me, Tes Berurutan, Tata Bahasa

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

استنادا إلى البحث الذي أجراه فرما (٢٠٢٣)، يواجه غالبية الطلاب صعوبة في فهم بعض المفاهيم الأساسية للغة العربية مثل وظيفة الإعراب، ومعرفة الأفعال والأسماء، وإدخال أنماط الجمل. ويعود السبب في ذلك إلى عدة عوامل، منها عدم الاهتمام بتعلم النحو في مؤسسات التعليم الرسمي، وعدم التنوع في طرق التدريس المستخدمة. وتُظهر الأبحاث أن تعلم النحو لا ينال الاهتمام الكافي في كثير من الأحيان، لذا يواجه الطلاب تحديات كبيرة في فهم قواعد اللغة العربية.^١

وقد وفرت التقدم التكنولوجي في مجال التعليم اليوم فرصًا جديدة لمواجهة هذه التحديات. ومن الابتكارات الواعدة استخدام المنصات الرقمية مثل ويزر. مي. هي عبارة عن وسائط تعليمية تفاعلية مصممة خصيصًا لتسهيل على المعلمين إنشاء أنواع مختلفة من الاختبارات والاختبارات والتمارين والواجبات الشيقة والتفاعلية. لا تسهل هذه المنصة على المعلمين تقديم المواد على مراحل فحسب، بل إنها قادرة أيضًا على زيادة اهتمام الطلاب وانتباههم من خلال الميزات المرئية المتجاوبة.^٢

أحد الأساليب التي يمكن تنفيذها من خلال ويزر. مي هو الاختبار المتسلسل. هذه الاختبارات مصممة بشكل منهجي لمساعدة الطلاب على بناء فهمهم بشكل تدريجي، من المفاهيم الأساسية إلى المستويات المتقدمة. وفي تطبيقها، سيكمل الطلاب سلسلة من الاختبارات الصغيرة المدججة مع المادة التعليمية، مما يسمح لهم بفهم كل مفهوم بعمق قبل

¹ Abdur Rahman Frima dan Moh. Khasairi, "Pengembangan Materi Pembelajaran Nahwu untuk Kelas 10 SMA AN NUR Malang," *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 3, no. 2 (2023): 201–19, <https://doi.org/10.17977/um064v3i22023p201-219>.

² Nizar Agus D, "Penggunaan Media Interaktif Berbasis Adobe Flash Untuk Meningkatkan Hasil Pembelajaran Teknologi Jaringan Luas Materi Nirkabel," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru* 3, no. 2 (2020): 293, <https://doi.org/10.23887/jipgg.v3i2.28988>.

الانتقال إلى المرحلة التالية. لا تعزز هذه الطريقة الفهم المفاهيمي لدى الطلاب فحسب، بل تعمل أيضًا على تحسين تذكيرهم لقواعد النحو من خلال التكرار والممارسة العملية.

لذلك، في قياس مدى قدرة استخدام الاختبارات المتسلسلة من خلال منصة Wizer.me على تحسين قدرة الطلاب على فهم وإتقان قواعد مادة النحو

وبناءً على الوصف أعلاه، وبهدف تحسين التعلم ليكون أكثر فاعلية، سيتم إجراء بحث بعنوان "تأثير الإختبارات المتسلسلة عبر وسيلة ويزر. مي (wizer.me) على قدرة الطالبات في مادة النحو (دراسة تجريبية في معهد المنار أثنائية كبرى)"

ب- أسئلة البحث

١. هل استخدام ويزر. مي فعال لترقية قدرة الطلبة في فهم النحو في المدرسة الثانوية المنار؟
٢. كيف إستجابة الطلبة في تدريس النحو باستخدام وسيلة ويزر. مي؟

ج- أهداف البحث

وأما الأهداف في هذا البحث فهي كما يلي:

١. التعرف على فعالية استخدام ويزر. مي لترقية قدرة الطلبة في فهم النحو في المدرسة الثانوية المنار
٢. التعرف على إستجابة الطلبة في تدريس النحو باستخدام وسيلة ويزر. مي

د- أهمية البحث

١. للطلبة: أن تكون نتائج البحث لترقية فهم النحو.
٢. للمدرس: أن تكون نتائج البحث زيادة المعرفة في وسيلة ويزر. مي
٣. للمدرسة: أن تكون نتائج البحث تقويماً على تطوير وسيلة ويزر. مي في هذه المدرسة
٤. للباحثة: ترقية خبرة الباحثة في مجال البحث العلمي وتزويد المعرفة عن محتوى وسيلة ويزر. مي.

هـ- حدود البحث

وأما حدود البحث من هذه الرسالة كما يلي:

١. الحد الموضوعي: تبحث الباحثة في هذا البحث عن تأثير الإختبارات المتسلسلة عبر وسيلة ويزر. مي (wizer.me) على قدرة الطالبات في مادة النحو عن الجملة الفعلية والجملة الإسمية.

٢. الحد المكان: يجري هذا البحث بمدرسة المنار في لصف الثامن د

٣. الحد الزمني: أن الباحثة تقوم بالبحث في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

و- معاني مصطلحات

١. الإختبارات المتسلسلة

يعد الاختبار المتسلسل طريقة تقييم فعالة للغاية لمعرفة مدى تطور فهم الطلاب ومهاراتهم في مجال المادة الدراسية. مع وجود فجوة زمنية بين كل اختبار وآخر، تتاح للطلاب فرصة التصحيح التدريجي وتحسين نتائجهم التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، فهو يساعد المعلمين على مراقبة تقدم الطلاب بشكل أكثر منهجية، حتى يتمكنوا من تقديم إرشادات أكثر استهدافاً. في رأيي، لا يساعد هذا النهج في قياس التحسن فحسب، بل يحفز الطلاب أيضاً على مواصلة التعلم والتطور.

٢. وسيلة ويزر. مي

ويزر. مي هو موقع إلكتروني مجاني لأوراق عمل الطلاب عبر الإنترنت، وهو سهل الاستخدام، ويتطلب استخدام الإنترنت لإنشاء أو استخدام أوراق عمل تفاعلية متعددة الوسائط مع نظام تقدير تلقائي. ويزر. مي هو أحد المواقع الإلكترونية التي تحتوي على ميزات كاملة لإنشاء الواجبات عبر الإنترنت. يسهل موقع ويزر. مي إبداع المعلمين في إنشاء أوراق

عمل إلكترونية مع مجموعة واسعة من أنواع الأسئلة مثل الأسئلة المفتوحة والاختيار من متعدد والمطابقة والبحث عن الكلمات والرسم وملء الفراغ وملء الجدول.^١

٣. علم النحو

النحو لغة هو قواعد اللغة العربية (القاعده أو القواعد)، والنحو اصطلاحاً هو النحو قواعد يعرف بما صيغ الكلمات العربية واحولها حين افرادها وحين تركيبها. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً تفسير لعلم النحو أي معرفة حول الموضوع الرئيسي (الإسم، الفعل الحرف والإعراب، إلخ) الذين يمكنهم معرفة الحالة النهائية للجملة من حيث والإعراب والمبني ومع ذلك، فإن المقصود بالنحو هنا في هذه الدراسة هو النحو الذي تم تدريسها في لصف الثامن د في المدرسة الثانوية المنار.^٢

ز- الدراسات السابقة

يعتبر الدراسات السابقة من أهم أساسية البحث التي يساعد باحثة على معرفة أسلوب الدراسة وإيجابية البحث والنقض الذي قد يقع فيه. وكذلك يساعد على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراسته الحالية والدراسات السابقة والاستفادة من خبرات الدراسين السابقين. وفيما يلي بعض الدراسات المتعلقة بهذا البحث:

١. ماكتبه محمد سابق رحمه الله، تحت العنوان: تطوير وسيلة تعلم مهارة القراءة هلى أساس ويزر. مي في المدرسة الإبتدئية قرّة أعيون سليمان يوغياكارتا، (رسالة الماجستير، ٢٠٢٤).

يهدف هذا البحث إلى معرفة (١) الوسائط التعليمية لمهارات القراءة لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي في مدرسة ميامي قرطبة العيون. (٢) تصميم تطوير وسائط تعلم القراءة القائمة

¹ Najla Ayuditasni Dewi dkk., "Pengembangan E-Lkpd Berbasis Webiste Wizer.me Materi Sifat-Sifat Bangun Ruang," *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9, no. 2 (2023): 2562–75, <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.995>.

² Frima dan Khasairi, "Pengembangan Materi Pembelajaran Nahwu untuk Kelas 10 SMA AN NUR Malang."

على وزير.مي لطلبة الصف الخامس في مدرسة ميامي الدولية قرطبة العيون. (٣) تطبيق ونتائج تطوير وسائط تعلم القراءة المستندة إلى وزير.مي لطلاب الصف الخامس في مدرسة ميامي الدولية قرطبة عيون.

تستخدم هذه الدراسة بحوث البحث والتطوير باستخدام نموذج التطوير ADDIE الذي يتكون من ٥ مراحل، وهي التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقييم. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلة والاستبانة.

أظهرت نتائج هذه الدراسة ما يلي:

(١) وسائل التعليمية المهارة القراءة المستخدمة في المدرسة الابتدائية قرّة أعين حاليا سلبية وتقليدية نسبيا، أي باستخدام الكتب والعلامات والسبورات واليدين وغيرها.

(٢) تكون تصميم تطوير وسائط التعلم المهارات القراءة المستخدمة في المدرسة الابتدائية قرّة أعين من خمس مراحل:

(١) التحليل أي مرحلة تحديد المشكلة

(٢) التصميم، أي المواد، وأهداف التعلم والمخططات الانسيابية، وإنشاء القصص المصورة

(٣) التطوير، أي إنشاء الوسائل / التطبيقات والتحقق من صحتها؛

(٤) تنفيذ، أي إعداد المعلمين والمتعلمين؛

(٥) التقييم، وهي المرحلة النهائية لتقييم جودة الوسائل / التطبيق. (٣) تنفيذ وسائل

التعليمية في مهارة القراءة على أساس wizer.me في فصل الخامس بالمدرسة

الابتدائية قرّة أعين أجريت مع تجارب على الطلاب على نطاق صغير وتجارب

واسعة النطاق من خلال ثلاث مراحل، وهي المقدمة والأساسية والخماسية

الحصول على نتائج ردود المعلمين والطلاب عن طريق الاستبيان أو تقييمات

الاستبيان التي يتم توزيعها بعد اختبار الوسائل والتحقق من صحتها. النتائج:

(١) حصلت استجابة المعلمين لوسائل الإعلام wizer.me على متوسط

٣,٩٤ بنسبة ٧٩٪، وكلاهما وفقا لمقياس ليكرت المكون من خمسة يندرجان

في فئة "جيد جدا". (٢) حصلت استجابة الطلاب على نطاق صغير لوسائل الإعلام wizer.me على متوسط ٤,٧٥ بنسبة ٩٦، وكلاهما وفقا لمقياس ليكرت المكون من خمسة يندرجان في فئة "جيد جدا". (٣) حصلت ردود الطلاب الواسعة على وسائل الإعلام wizer.me على متوسط ٤,٧ بنسبة ٩٤، وكلاهما وفقا لمقياس ليكرت المكون من خمسة يندرجان في فئة "جيد جدا".

٢. مصلح الدين، عابد نور الهدى، صوفيا إسكاناتن جانة، فارخة الأولى سفارينا فردا، ديوي سينتا، استخدام وسيلة ويزر.مي لترقية حفظ المفردات الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الستة بويولالي (مجلة علمي، ٢٠٢٣).

تهدف هذه الدراسة إلى وصف استخدام وسيلة ويزر.مي لترقية حفظ المفردات الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الستة بويولالي (تدريب الكفاءات لمعلمي اللغة العربية).

المنهج المستخدم هو المنهج النوعي الميداني، ويستخدم تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق عند جمع البيانات. يستخدم هذا البحث المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكيفي الميداني (البحث الميداني النوعي) مع استخدام المنهج الظاهري، أي وصف الأشياء التي تظهر حولهم بناءً على المشكلات.

وقد أظهرت النتائج أن أنشطة التدريب تضمنت تحديد المشكلات التي يعاني منها المعلمون في استخدام الوسائط، ثم التخطيط من خلال ترتيب أنشطة لتدريب معلمي اللغة العربية على استخدام الوسائط، ثم التنفيذ الذي يتكون من (المسح الميداني، والتنسيق، والتنشئة الاجتماعية، وورش العمل التعليمية، وتقديم أمثلة للحالات)، وأخيراً التقييم والتفكير من خلال تقديم فهم أن التدريب يجب أن يتم بشكل مستمر حتى يعتاد المعلمون على استخدام الوسائط الموجودة ويمكنهم تحقيق أقصى قدر من التعلم باستخدام الوسائط الموجودة.

إن وجه الشبه بين هذا البحث والبحث الحالي هو استخدام ويزر.مي والفرق هو أن هذا البحث يزيد من حفظ الطالب للمفروضات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الستة

بويولالي، بينما البحث الحالي هو تأثير ويزر. مي على الاختبارات المتتابعة في دروس النحو في معهد المنار أتشيه الكبرى.

ح- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة هذه الرسالة ,فقد اعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعتة كلية العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية و هذا النظام مذكور في كتاب بعنوان :

“Panduan Penyusunan Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2025.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الإختبارات المتسلسلة

١. تعريف الإختبارات المتسلسلة

الاختبارات المتسلسلة هي سلسلة من الاختبارات التي تُقدّم بشكل تدريجي في فترات زمنية محددة، وتهدف إلى قياس تطور فهم وقدرات المتعلّمين بشكل تدريجي يمكن أن تساعد هذه الاختبارات في تقييم فاعلية العملية التعليمية وتحديد الجوانب التي تحتاج إلى تحسين قبل الانتقال إلى المرحلة التالية.^٥

مصطلح الاختبارات المتسلسلة يشير في السياقات الإحصائية والمنهجية إلى أسلوب تحليل يسمح بتقييم البيانات خلال جمعها بدلاً من الانتظار حتى اكتمال العينة كلها. هذا النوع من الاختبارات يُستخدم لتحليل النتائج بشكل متدرج، حيث يتم اتخاذ القرارات بناءً على البيانات المتاحة حتى تلك اللحظة، ما يجعله مختلفاً عن الاختبارات التقليدية ذات الحجم الثابت للعينة.^٦

تُعد الاختبارات المتسلسلة أو ما يُعرف أيضاً بـ التحليل المتسلسل تقنية إحصائية يتم فيها تحليل البيانات بشكل مستمر أثناء جمعها، ويتم تحديد قواعد إنهاء مسبقاً تحدد متى يجب إيقاف الاختبار إما بقبول أو رفض فرضية معينة بناءً على الأدلة المتراكمة. هذه الخاصية تجعل الاختبارات المتسلسلة أكثر كفاءة من حيث الوقت والموارد مقارنة بالاختبارات التقليدية.^٧

تُستخدم الاختبارات المتسلسلة في العديد من المجالات، مثل التجارب السريرية، ومراقبة الجودة، والقياس التربوي، وذلك لأنها تتيح للباحث اتخاذ القرارات بشكل مبكر

⁵ Deffa Lola Pitaloka dkk., "Peran Guru dalam Menanamkan Nilai Toleransi pada Anak Usia Dini di Indonesia," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 2 (2021): 1696–705, <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.972>.

⁶ Alexander Henzi dan Michael Law, "A Rank-Based Sequential Test of Independence," *Biometrika* 111, no. 4 (2024): 1169–86, <https://doi.org/10.1093/biomet/asae023>.

⁷ Nick R. Parsons dkk., "Group Sequential Designs for Pragmatic Clinical Trials with Early Outcomes: Methods and Guidance for Planning and Implementation," *BMC Medical Research Methodology* 24, no. 1 (2024): 42, <https://doi.org/10.1186/s12874-024-02174-w>.

عندما تتوفر أدلة كافية، وبالتالي يمكن توفير الوقت والتكلفة في هذه الدراسات مقارنة بالطرق التقليدية التي تنتظر جمع جميع البيانات قبل التحليل.^٨

في سياق التقييم التعليمي، تسمح الاختبارات المتسلسلة بتقديم تحليل تدريجي لنتائج الطلاب أثناء إجراء الاختبار نفسه، ما يمكن صانعي القرار التربوي من تحديد متى يمكن إكمال الاختبار أو تعديله بحسب الأداء الظاهر. هذا الأسلوب يدعم اتخاذ قرارات أكثر سرعة وفعالية في تقييم الكفاءات والقدرات التعليمية.^٩

٢. فوائد الإختبارات المتسلسلة

الختبارات المتسلسلة الفوائد كثيرة في عملية التعلم منها كما قال:^{١٠}

- (١) تحسين الاحتفاظ بالمعرفة - مع التكرار المنظم، يتذكر الطلاب المواد ويفهمونها بسهولة أكبر.
- (٢) يحفز الطلاب - توفر التقييمات الدورية التشجيع للطلاب على التعلم باستمرار.
- (٣) يساعد في تحديد صعوبات التعلم - يمكن للمعلمين التعرف بسرعة على صعوبات الطلاب وتقديم التدخلات اللازمة.
- (٤) يحسن الانضباط الأكاديمي - يشجع الاختبار التدريجي الطلاب على الدراسة وفق جدول زمني أكثر انتظاماً.

٣. عيوب الاختبارات المتسلسلة في التعلم النحو

⁸ Ida Bagus Putu Swabawa Wicaksana dan Tjahya Aryasa Em, "Efektivitas anestesi non-opioid pada pasien operasi caesar dengan general anesthesia: meta-analisis dan tinjauan sistematis uji klinis acak.," *Jurnal Anestesi Obstetri Indonesia* 8, no. 2 (2025): 80–89, <https://doi.org/10.47507/obstetri.v8i2.225>.

⁹ Rizqi Mubarok dkk., *Narrative Review: The Impact of Progress Test Examinations on Cummulative Grade Point Average (Gpa) Among Medical Faculty Students*, 7, no. 5 (2025).

¹⁰ Yosep Sudarso dkk., "Peran Evaluasi dalam Meningkatkan Standar Pendidikan di Era Digital," *Juli 2025* 2, no. 3 (t.t.): 64–78, <https://doi.org/10.61132/sabar.v2i3.1057>.

- في حين أن له العديد من الفوائد، فإن الاختبار المتسلسل له أيضاً بعض العيوب، وهي:¹¹
- ١) يتطلب المزيد من الوقت والموارد - يتطلب إنشاء الاختبار المستمر وإدارته الكثير من وقت المعلم وجهده.
 - ٢) يزيد من الضغط على الطلاب - يمكن أن يشعر الطلاب غير المستعدين بالإرهاق من الاختبارات التي تُجرى على فترات منتظمة.
 - ٣) التركيز على التقييم وليس الفهم العميق - إذا لم يتم تصميم الاختبارات المتتابعة بشكل جيد، يمكن للاختبارات المتتابعة أن تجعل الطلاب يركزون على الدرجات أكثر من التركيز على الفهم العميق للمفاهيم.
 - ٤) الافتقار إلى المرونة للطلاب ذوي وتيرة التعلم المختلفة - لا يتمتع جميع الطلاب بنفس وتيرة التعلم، لذلك قد يعاني بعض الطلاب من صعوبة في مواكبة إيقاع الاختبارات المتكررة.
 - ٥) إمكانية إصابة الطلاب بالملل - إذا تم إجراء الاختبارات بشكل متكرر للغاية دون تنوع الأساليب، فقد يفقد الطلاب الدافع للتعلم لأنهم يشعرون بأن العملية رتيبة.
- يمكن للاختبارات المتسلسلة في تعلم النهي أن تكون أداة تقييم فعالة إذا تم تنفيذها بالاستراتيجيات الصحيحة، بما في ذلك مجموعة متنوعة من أساليب التقييم وتقديم تغذية راجعة بناءة.

ب- بوسيلة ويزر. مي

١- تعريف وسيلة ويزر. مي

ويزر. مي هو موقع إلكتروني مجاني لأوراق عمل الطلاب عبر الإنترنت، وهو سهل الاستخدام، ويتطلب استخدام الإنترنت لإنشاء أو استخدام أوراق عمل تفاعلية متعددة الوسائط مع نظام تقدير تلقائي. ويزر. مي هو أحد المواقع الإلكترونية التي تحتوي على ميزات كاملة لإنشاء الواجبات عبر الإنترنت. يسهل موقع ويزر. مي إبداع

¹¹ Aan Mulya Ahmadi dkk., "Problematika Guru Dalam Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran Siswa Di Kelas Iv Sekolah Dasar," *Jurnal Bina Gogik* 12, no. 1 (2025): 33-40.

المعلمين في إنشاء أوراق عمل إلكترونية مع مجموعة واسعة من أنواع الأسئلة مثل الأسئلة المفتوحة والاختيار من متعدد والمطابقة والبحث عن الكلمات والرسم وملء الفراغ وملء الجدول.^{١٢}

على هذه المنصة، يستطيع المعلمون طرح أفكارهم الإبداعية لإنشاء أوراق تقييم رقمية مصممة خصيصًا لتناسب احتياجات المواد الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، يمكنهم إدراج الصور والصوت والفيديو لجعل التقييمات أكثر شمولًا. بعد إكمال الطلاب لهذه التقييمات، يمكن للمعلمين تقديم ملاحظاتهم استنادًا إلى نتائج الأعمال المستقلة التي تم إنجازها في المنزل. كما يمكن للطلاب الوصول إلى المنصة بسهولة عبر الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر.^{١٣}

٢- مزايا وعيوب وسيلة ويزر. مي

ويزر. مي هو أداة تعليمية مبتكرة تقدم مزايا وعيوبًا مختلفة في سياق وسائط التعلم الرقمية.^{١٤}

(١) مزايا وسيلة ويزر. مي، تتمثل إحدى المزايا المهمة لاستخدام وسيلة ويزر. مي في فعاليتها في تعزيز تجربة التعلم لدى الطلاب، حيث يُظهر أن التقييمات التكوينية القائمة على وسيلة ويزر. مي يمكن أن تقيس مهارات القراءة والكتابة العلمية لدى طلاب المرحلة الإعدادية في المدارس الثانوية وتحسنها بشكل كبير. كما يبرز البحث

¹² Oktavia Ning Safitri, "Pengembangan Media Bahan Ajar E-LKPD Interaktif Menggunakan Website Wizer.Me Pada Pembelajaran IPS Materi Berbagai Pekerjaan Tema 4 Kelas IV SDN Tanah Kalikedinding II," *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 10, no. 1 (2022), <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/44432>.

¹³ Vena Ayunda Ramadhani Putri dan Delia Indrawati, "Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Bilangan Berpangkat Tiga Dan Akar Pangkat Tiga Berbantuan Wizer.Me Untuk Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 9, no. 10 (2021), <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/44143>.

¹⁴ Driya Safina Sahida dan Agung Wiradimadja, "The development of an interactive e-worksheet using wizer.me on social studies learning for grade 7 at junior high school," *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)* 10, no. 1 (2024): 98–114, <https://doi.org/10.22219/jinop.v10i1.32927>.

الذي أجراه مصلح الدين أن تطبيق ويزر. مي يساهم بشكل إيجابي في مهارات الحفظ لدى الطلاب، خاصة في المواد التي قد تعتبر صعبة مثل اللغة العربية.^{١٥}

بالإضافة إلى ذلك، يتمتع وسيلة ويزر. مي بواجهة سهلة الاستخدام، والتي يمكن أن تجذب الطلاب والمعلمين على حد سواء. تسمح الأداة للمعلمين بإنشاء تقييمات ومواد تعليمية بسهولة، مما يجعلها خيارًا عمليًا للمعلمين المشغولين الذين يرغبون في تطبيق الأدوات الرقمية دون الحاجة إلى تدريب مكثف أو استثمار موارد.

(٢) وعيوب وسيلة ويزر. مي، ومع ذلك، فإن ويزر. مي له أيضًا عيوبه. ويتمثل أحد العوائق المهمة في وجود عوائق تكنولوجية أمام المعلمين والطلاب الذين قد لا يكونون على دراية بالمنصات الرقمية، حيث أنه في حين أن ويزر. مي يقدم مجموعة من الفوائد التعليمية، إلا أن بعض المعلمين لا يزالون يكافحون من أجل استخدامها بفعالية بسبب نقص المعرفة أو الخبرة التقنية، مما يحد بدوره من إمكانات هذه الأداة. علاوةً على ذلك، يمكن أن يؤدي الاعتماد على الأدوات الرقمية إلى عدم المساواة في نتائج التعلم، خاصةً في السياقات التي لا يتمتع فيها الطلاب بإمكانية الوصول المتكافئ إلى التكنولوجيا.

هناك بعض العيوب التي يجب الإشارة إليها:^{١٦}

(١) قيود النسخة المجانية: لا تتوفر بعض الميزات إلا في النسخة المدفوعة فقط، لذلك قد لا يتمكن مستخدمو النسخة المجانية من الوصول إلى جميع التسهيلات التي تقدمها المنصة.

¹⁵ Eiftien Yuliar Rasyidin dkk., “Validitas Asesmen Formatif Berbasis Wizer Me Pada Tema Revolusi Pangan Dalam Mengukur Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik Smp,” *EDUPROXIMA : Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA* 5, no. 2 (2023): 92–104, <https://doi.org/10.29100/v5i2.4139>.

¹⁶ Titi Solfitri dkk., *Potentials and Challenges of Technology-Based Algebra Learning: A Classroom Experience Using Wizer.Me*, 30 Desember 2024, <https://doi.org/10.5281/ZENODO.14744684>.

٢) الاعتماد على الاتصال بالإنترنت: يتطلب استخدام وسيلة ويزر. مي اتصالاً مستقرًا بالإنترنت. إذا تعطل الاتصال، فقد تتعطل عملية التعلم في حالة انقطاع الاتصال.

٣) قيود الميزات في الإصدار المجاني: يواجه المستخدمون الذين يستخدمون الإصدار المجاني قيودًا في الوصول إلى الميزات والقوالب المختلفة المتاحة على المنصة. وهذا قد يحد من إبداعهم ومرونتهم في تصميم أوراق عمل رقمية أكثر تفاعلية وجاذبية. ونتيجة لذلك، لا يمكنهم الاستفادة الكاملة من المزايا المختلفة التي يوفرها وسيلة ويزر. مي

بناءً على ما سبق، فإن ويزر. مي يعتبر أداة مفيدة في تعزيز تجربة التعلم من خلال المحتوى التفاعلي وميزات التقييم الفعالة. ومع ذلك، يجب النظر في التحديات مثل القيود التقنية وعوامل التشييت المحتملة من أجل الاستخدام الأمثل في الفصل الدراسي. ولذلك، فإن الفهم المتعمق لنقاط القوة والضعف في ويزر. مي سيساعد المعلمين في تصميم استراتيجيات تنفيذ أكثر كفاءة وفعالية من أجل تعظيم فوائده في عملية التعلم.

٣- كيفية استخدام وسيلة ويزر. مي

- ١) انتقل إلى موقع <https://www.wizer.me>
- ٢) اختار فوق انضم الآن أو ابدأ - إنه مجاني
- ٣) اختار دور إما كمدرس أو كطالب
- ٤) اختار فوق إنشاء ورقة عمل أو ابحث عن أوراق العمل التي تم إنشاؤها بواسطة مستخدمين آخرين فقط عن طريق كتابة الكلمات الرئيسية المطلوبة، وهذا يجعل الوقت أكثر كفاءة
- ٥) حدد تصميم الغلاف ونوع السؤال وأدخل وصف المهمة وكتابا العنوان المهمة مع القالب المقدم
- ٦) اختار فوق معاينة لمعرفة كيف تبدو ورقة العمل التي تم إنشاؤها

٧) اختار فوق تعيين وعبر الرابط مجاني وحسب الفصل مدفوع لإعطاء أوراق العمل للطلاب

٨) يكتب الاسم Google Classroom المستخدم كفصل دراسي للطلاب وانقر فوق الواجب أو يمكن أيضا طباعته

٩) إذا أراد المشاركون إنشاء ورقة عمل جديدة، فإن الميزة المستخدمة هي إنشاء ورقة عمل جديدة

ج- مفهوم النحو وأهمية السيطرة عليه

١- تعريف النحو

النحو في اللغة: القصد والطريق.^{١٧} وفي الاصطلاح هو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمة وكيفية إعرابها.^{١٨} تعريف علم النحو لغةً: من (نحا) أي: قَصَدَ، ومُئِمِّيَ بذلك لأنَّ المتكَلِّمَ يَنحُو (يقصِدُ) بتعلُّمِهِ كِلامَ العَرَبِ. واصطلاحاً: علْمٌ بأصولِ تُعرَفُ بها أحوالُ الكلمة العربيَّة من جهةِ الإعرابِ والبناءِ. في سياق تعلم اللغة العربية، يعدّ النحْو مهمًّا جدًّا لأنه أساس فهم اللغة وإتقانها، ويلعب دورًا في تحسين المهارات اللغوية مثل القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. علم النحو يسمى أيضا علم الإعراب. وعلم النحو يبحث عن أصول تكوين الجملة وقواعد الإعراب.^{١٩}

إن تعليم النحو عملية وطريقة لجعل الطلاب يتعلمون النحو من خلال الدروس أو الخبرة أو التدريس، حيث تكون نتيجة هذا التعلم هو يجعل الطلبة يعرفون ويفهمون موقع كلمة اللغة العربية. في الجملة إلى ذلك، هم يستطيعون على تكوين جملة عربية بشكل صحيح، سواء كان في كلامهم وكتابتهم لتجنب الأخطاء اللغوية.^{٢٠}

^{١٧} ابن منظر، لسان العرب، قسم ٤ (مصرى، ١٣٥٥م).

^{١٨} فؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء الأول (دار الثقافة الإسلامية، t.t.)،

^{١٩} ص ١١ - كتاب المنهاج المختصر في علمي النحو والصرف - علم النحو والصرف - المكتبة الشاملة ”،

diakses 22 Januari 2026, <https://shamela.ws/book/121373/11>.

^{٢٠} مصطفى الغلايين، جامع الدروس العرابية (دار الكتب العلمية، ٢٠١١).

٢- أهداف تعليم النحو

٣- الأهداف هي الغايات التي يراد الوصول إليها. ويرى أبو بكر أن أهم أهداف تعليم النحو فيما يلي: ٢١

- ١) إقدار الطالب على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.
 - ٢) إكساب الطالب القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، والمتفقة مع القواعد المتعارف عليها.
 - ٣) مساعدة الطالب على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.
 - ٤) إكساب الطالب القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها.
 - ٥) إقدار الطالب على الملاحظة الدقيقة والاستنتاج والمقارنة وإصدار الأحكام وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب.
 - ٦) الإسهام على إتساع دائرة القاموس اللغوي لدى الطالب وإمدادها بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.
- الملاحظة من الأهداف السابقة نعلم أن النحو هو شئ مهم في تعليم اللغة العربية لأنه إقدار الطلبة أن يمارس القواعد النحوية.

٤- أهمية تعليم النحو

ترجع أهمية النحو إلى أن اكتساب مهارات اللغة تتطلب بالضرورة فهم قواعدها، فهي الآلية التي تؤدي في اللغة وظائفها طبقاً لنظامها، وتمثل هذه الآلية في مجموعة من القواعد التي يتعين على متحدثي أي لغة أن يكونوا على علم بها، وإلا فلن يستطيعوا تركيب الكلمات بطريقة ذات معنى.

وتكمن أهمية النحو في كونه مظهراً حضارياً من مظاهر اللغة، ودليلاً على أصالتها وضوابط تحكم استعمال اللغة، وبخاصة أن البيئة لم تعد بيئة الاستعمال السليم

٢١ عبد اللطيف، dkk., تعليم اللغة العربية الأطر والإجراءات (مكتبة الضامري، ١٩٩٠).

للغة العربية، ولكنها أصبحت بيئات لها لهجات عامة إقليمية، وذا علاقة وطيدة بصحة الفهم، فقد يكون الخطأ في ضبط أواخر الكلمات سبباً في لبس المعنى أو عدم وضوحه، وقد عني المسلمون بدراسة النحو، كوسيلة للحفاظ على اللغة العربية الفصحى، والتحدث بها سليمة فصيحة.^{٢٢}

٥- الجلة الفعلية والجلة الاسمية

تُعرف الجلة في اللغة العربية باسم الكلام، وهي تركيب لغوي يتكوّن من كلمتين فأكثر، ويُفيد معنىً تامّاً يمكن السكوت عليه. ويشترط في الكلام أن يكون مفيداً ومستقلاً في دلّته. وتنقسم الجلة في اللغة العربية إلى قسمين رئيسين، هما: الجلة الاسمية والجلة الفعلية، وذلك بحسب الكلمة التي تبدأ بها الجلة.^{٢٣}

أولاً: الجلة الاسمية

الجلة الاسمية هي الجلة التي تبدأ باسم، وتتكوّن من ركنين أساسيين، هما المبتدأ والخبر. ويكون المبتدأ في الأصل اسماً معرفة، بينما يكون الخبر اسماً نكرة،^{٢٤} مثل: أَنْتَ جَالِسٌ، وإذا جاء المبتدأ نكرة والخبر معرفة، وجب تقديم الخبر وتأخير المبتدأ، مثل: لِلْكَافِرِ عَذَابٌ، ويكون المبتدأ اسماً مرفوعاً لا يسبقه عامل لفظي، وإنما يكون رفعه بسبب الابتداء. كما يجب التوافق بين المبتدأ والخبر من حيث الإفراد والتثنية والجمع. وينقسم المبتدأ إلى:

١. مبتدأ اسم ظاهر، مثل: زَيْدٌ قَائِمٌ

٢. مبتدأ ضمير، مثل: أَنَا قَائِمٌ

²² Hafidhotur Rohmah dan UIN Sunan Ampel Surabaya, *Kontribusi Ilmu Nahwu Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab yang Lebih Baik*, 4, no. 2 (2024).

²³ محمد بن داود الصنهاجي، *متن الآجرومية*، ١، سلسلة المتون النحوية (٢٠٠٦)، مطبوع.

²⁴ عبد الله بن عقيل، *شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك* (دار الفكر، ٢٠٠٤).

أما الخبر فهو اسم مرفوع يُسند إلى المبتدأ، وينقسم إلى خبر مفرد وخبر غير مفرد. ويكون الخبر غير المفرد جملة أو شبه جملة، ويشترط فيه وجود ضمير يعود على المبتدأ.

ثانيًا: الجملة الفعلية

الجملة الفعلية هي الجملة التي تبدأ بفعل، وتتكوّن من فعل وفاعل. ويأتي الفاعل بعد الفعل، ويكون اسمًا مرفوعًا يدلّ على من قام بالفعل، ويكون الفعل: ^{٢٥}

- ماضيًا
- مضارعًا
- أمرًا

مثل:

ضَرَبَ زَيْدٌ الْكَلْبَ، ويدلّ الفعل على حدوث عمل في زمن معيّن. وينقسم الفعل من حيث التعدي إلى فعل لازم وفعل متعدّد. أما الفاعل فيكون اسمًا ظاهرًا أو ضميرًا.

وعند ترجمة الجملة الفعلية إلى اللغة الإندونيسية، يجب مراعاة ترتيب عناصر

الجملة بما يناسب قواعد اللغة الهدف، مثل قولنا:

سَيَنْصُرُنَا اللَّهُ

^{٢٥} مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، (٣) vols. المكتبة العصرية، ٢٠١٣)، مطبوع.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

في اللغة، مصطلح المنهجية يأتي من كلمتين يونانيتين، وهما "methodos" التي تعني الطريق أو المسار، "Logos" التي تعني العلم أو المعرفة.^{٢٦} لذا، فإن المنهجية هي المعرفة حول طرق العمل المختلفة المستخدمة لفهم الشيء الذي هو هدف العلم. أما من حيث المصطلحات، فإن منهجية البحث هي دراسة الأساليب المختلفة أو طرق العمل العلمية المستخدمة في التحقيق في مشكلة ما وجمع البيانات وتحليلها واستخلاص النتائج بشكل منهجي وموضوعي. والهدف من ذلك هو حل مشكلة أو اختبار فرضية من أجل تطوير مبادئ عامة.^{٢٧}

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذه الرسالة هو منهج البحث التجريبي. وكان البحث التجريبي هو البحث العلمي الذي تستطيع الباحثة لتعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له أثر جلي في تقدم العلوم الطبيعية.^{٢٨} وينقسم البحث التجريبي إلى أربعة أقسام:

- ١) التصميمات التمهيدية (Pre Experimental Design)
- ٢) التصميمات التجريبية (True Experimental Design)
- ٣) التصميمات شبه التجريبية (Quasi Experimental Design)
- ٤) التصميمات العاملية (Faktorial Design)

²⁶ "Metodologi," *Wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas*, 13 November 2025, <https://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Metodologi&oldid=28453357>.

²⁷ Sovia Ambarwati dkk., *Realisasi Teks Bagian Metode Penelitian pada Artikel Jurnal Ilmiah Sinta*, 2 (2022).

²⁸ صالح ابن أحمد العاسف, المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية, الطبعة الثانية (المكتبة العبيكان, ٢٠٠٠).

واختارت الباحثة التصميمات التمهيديّة (Pre Experimental Design)، والمقصود بهذا التصميم أنه لا يعد من التجارب الحقيقية، وذلك لوجود متغيرات خارجية تؤثر في تكوين المتغير التابع. ولذلك فإن نتائج التجريب لا تتأثر بالمتغير المستقل وحده، وفي مثل هذه الحالة قد يحدث أن يؤثر غياب بعض المتغيرات أو العناصر المعينة، كما أن اختيار العينة الذي لا يتم بطريقة عشوائية قد يؤثر في النتائج.^{٢٩} وتنقسم التصميمات التمهيديّة إلى ثلاثة أنواع، فهي:

(١) التصميم الأول (one shot case study)

(٢) التصميم الثاني (one group pre-test, post-test design)

(٣) التصميم الثالث (static group comparison)

واختارت الباحثة في هذه الرسالة هي التصميم الثاني (one group pre-

test, post-test design), بتصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي (pre-

test) والاختبار البعد (post-test)

بالصيغة التالية:

خ ١ م خ ٢

التصنيف:

خ ١: الاختبار القبلي

خ ٢: الاختبار البعدي

م X: المعالجة التجريبية

^{٢٩} صالح ابن أحمد العاسف, المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية, الطبعة الثانية (المكتبة العبيكان, ٢٠٠٠).

ب- مجتمع البحث وعينته

يقصد بالمجتمع هنا جميع الأفراد (أو الأشياء، أو العناصر) الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها،^{٣٠} والمجتمع لهذا البحث هو جميع الطلبة بمدرسة المنار أتشية كبرى للسنة الدراسية ٢٠٢٥\٢٠٢٦م، وكان عددهم يبلغ ٦١٦ طالبا، بالتفصيل ٣٤١ طالبا و٢٧٥ طالبة في هذه المدرسة.

والعينة هي أي مجموعة جزئية من المجتمع، فالعينة لهذا البحث هي أخذ الباحثة الطالبات في الصف الثاني (د) بقسم اللغة الأجنبية وأما عددهم ٣٠ طالبة. واختار الطالبات بالصف الثاني (د) بقسم اللغة الأجنبية لأن الطريقة التي قام بها لاختيار العينة هي الطريقة العمدية أو ما يسمى بالطريقة المقصودة أي اختيارها بالاختيار بالخبرة وهي تعني أن الاختيار خبرة الباحثة ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.^{٣١}

ج- طريقة جمع البيانات وأدواته

أما أدوات البحث التي يستخدمها الباحثة في هذا البحث هي:

١- الاختبارات

إن الاختبار أداة من الأدوات التي تمكن أن يستخدمها لجمع البيانات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو تحقيق فروضه. وتقوم الباحثة بتقديم الاختبار للطلبة في ذلك الصف لمعرفة مدى نجاحهم في ترقية فهم النحو. وهذا الاختبار مرتين، أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي:

(١) الاختبار القبلي (Pre- Test)

تقوم الباحثة بالاختبار القبلي يختبر قبل إجراء التجربة أي قبل تطبيق وسيلة وايزر. مي، في تدريس النحو باستخدام كتاب النحو الواضح. وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة.

^{٣٠} رجاء محمود أبوعلام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية (دار النشر للجامعات، ٢٠١١).

^{٣١} صالح ابن أحمد العاسف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية (المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠).

٢) الاختبار البعدي (Post Test)

وأما الاختبار البعدي تقوم به بعد إجراء التجربة أي بعد انتهاء عملية تدريس النحو باستخدام كتاب النحو الواضح. وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة بعده.

٢- الإستبانة

هو المدلول العربي الصحيح للمراد منها الذي يشير إلى تلك الإستبانة التي تحتوى على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودا بإجابتها ولأراء المحتملة أو بفرغ للإجابة.^{٣٢} تستخدم الباحثة الإستبانة لمعرفة إستجابة طلبة عن تأثير الإختبارات المتسلسلة عبر وسيلة ويزر. مي على قدرة الطالبات في مادة النحو.

د- طريقة تحليل البيانات

يعتبر تحليل المعلومات خطوة مهمة من خطوات تصميم البحث. ففي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة تحليل البيانات تحليلًا كميًا. فأما تحليل البيانات كميًا الذي استعملت الباحثة لإجابة سؤال البحث للحصول على المجموع والمعدل من إجابة الاختبارتين (الاختبار القبلي والبعدي).

استخدام تحليل البيانات الفنية في هذه البحث نھجا كميًا بتصميم One Group Pre-test Post-test Design بحيث لم يكن هناك سوى مجموعة عينة واحدة تلقت العلاج. ولأنها تتعلق بمجموعة واحدة فقط، فإن هذه البحث لم تتطلب إجراء اختبار التجانس (Uji Homogenitas) ولا يستخدم اختبار التجانس (Uji Homogenitas) إلا إذا كانت البحث تتضمن مجموعتين أو أكثر للمقارنة. لذلك، يركز تحليل البيانات في هذه البحث فقط على اختبار الطبيعية (Uji Normalitas) لتحديد الاختبار الإحصائي المناسب لمقارنة

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي استخدام برنامج "SPSS 23"

١) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

^{٣٢} يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى (مكتبة لبنان ناشرون). t.t. ,

يهدف اختبار الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً أم لا، وهو شرط أساسي لاختبار الاختبار الإحصائي الملائم. وقد استخدمت الباحثة اختبار Shapiro-Wilk لأنه الأكثر دقة وملاءمة للعينات الصغيرة التي يقل عددها عن خمسين مفحوصاً.

ويعتمد اتخاذ القرار في هذا الاختبار على معيارين وهما: إذا كانت قيمة الدلالة ($\text{sig} > 0,05$) فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. وإذا كانت قيمة الدلالة ($\text{sig} < 0,05$) فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.³³

تستخدم نتائج اختبار الطبيعية هذا مرجعاً لتحديد ما كان البحث تستخدم اختبار معلمي أو غير معلمي في تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدى.

(٢) اختيار الاختبار الإحصائي المناسب

بناء على نتيجة اختبار الطبيعية، تطبق الباحثة أحد الاختبارين الآتيين³⁴:

الجدول ٣-١

نتيجة Size Effect

التفسير (Interpretasi)	المعدل لكل بنود الاستبانة
السفلى	١٤٠-٢٤٠
المتوسط	٢٤١-٣٤٠
العليا	٣٤١-٤٤٠

³³ Asghar Ghasemi dan Saleh Zahediasl, "Normality Tests for Statistical Analysis: A Guide for Non-Statisticians," *International Journal of Endocrinology and Metabolism* 10, no. 2 (2012): 486-89, <https://doi.org/10.5812/ijem.3505>.

³⁴ Dika Rahayu Widiana dkk., "Penerapan Uji Wilcoxon Signed Rank Test Untuk Menganalisis Perbedaan Nilai Test Sebelum Dan Setelah Pelatihan Digital Marketing," *Jurnal Teknologi Maritim* 8, no. 2 (2025): 23-32, <https://doi.org/10.35991/jtm.v8i2.73>.

٣) تحليل بيانات الإستبانة

١. الإستبانة

وتقوم الباحثة في جمع البيانات بالاستبانة للتعرف إستجابة الطلبة عن تعليم النحو باستخدام النحو الواضح. وللحصول على بيان عن اكتساب المعدلة من إجابة الاستبانة، فتستخدم الباحثة *Skala Likert*. وقد ذكر Sugiyono في كتابه أن "*Skala Likert*" : هو المقياس المستخدم لقياس المواقف والآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية والإجابات على كل عنصر أداة باستخدام *Skala Likert* متدرجة من إيجابي جدا إلى سلبي جدا.^{٣٥}

جدول ٣-١

المقياس *Likert*

الأسئلة السلبية		الأسئلة الإيجابية	
قيمة	الاستجابة	قيمة	الاستجابة
١	موافق جدا	٤	موافق جدا
٢	موافق	٣	موافق
٣	غير موافق	٢	غير موافق
٤	غير موافق جدا	١	غير موافق جدا

ثم ان النتائج في تحليل استجابة الطلاب في تعليم مهارة الاستماع باستخدام تعتمد الباحثة فيها على الرمز المقرر.

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Penerbit Alfabeta, 2013).

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان:

P : النسبة المئوية

F : مجموعات الدرجة المحسولة عليها

N : النتيجة الكاملة

وأما تفسر من هذا النتائج فتتضح من الجدول التالي:

جدول ٢-٣
تفسير نتائج الاستبانة

الرقم	النتائج	التفسير
١	٨١-١٠٠٪	جيد جدًا
٢	٥١-٧٠٪	جيد
٣	٢١-٥٠٪	متوسط
٤	٠-٢٠٪	منخفض

الفصل الرابع

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج الباحث. أما في هذه الفصل تريد الباحثة أن تشرح نتائج البحث التي حصلت عليها بعد تأثير الإختبارات المتسلسلة عبر وسيلة ويزر. مي (wizer.me) على قدرة الطالبات في مادة النحوز (دراسة تجريبية في معهد المنار أتشية كبرى). وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الثاني من مرحلة الثانوية للسنة الدراسية ٢٠٢٦/٢٠٢٧ اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمي بجامعة الرانيزي الإسلامية الحكومية بندا أتشية برقم: B-5694/Un.08/FTK.1/TL.00/07/2025

١- لمحة عن ميدان البحث

مدرسة المنار الخاصة الثانوية، التي تأسست عام ٢٠٠١، هي مدرسة تحت رعاية مدرسة المنار الإسلامية الحديثة الداخلية. تقع المدرسة داخل مجمع المدرسة الإسلامية الحديثة الداخلية، في قرية لامبرماي كوت إيرى، منطقة كرونج بارونا جايا، مقاطعة آتشيه بيسار. تم تصميم المنهج المتكامل مع المدرسة الإسلامية الداخلية لضمان أن يكون لدى طلاب مدرسة المنار الخاصة الإسلامية الإعدادية أساس قوي في المعرفة الدينية واللغة. سيكون هذا الأساس بمثابة قاعدة صلبة لدراسة التخصصات الأكاديمية الأخرى.

وباعتبارها مدرسة تأسست تحت رعاية مدرسة المنار الإسلامية الحديثة الداخلية، فإنها تمارس دائماً قيم المدارس الإسلامية الداخلية، التي تهدف إلى المساهمة الحقيقية في تنمية الموارد البشرية وتكوين أفراد مثاليين يتمتعون بالذكاء الفكري والروحي. تدار مدرسة

المنار الإسلامية الحديثة الداخلية مباشرة من قبل خريجي مدرسة دار السلام جونتور الإسلامية الحديثة الداخلية بقيادة أستاذ الحاج فخر الدين لحم الدين الماجستير مع نظام تعليمي متكامل. بالإضافة إلى التعليم المنهجي، يتم أيضاً تنفيذ التعليم اللامنهجي، باستخدام اللغة العربية كلغة الدين واللغة الإنجليزية كلغة العلوم والتكنولوجيا.

رؤية ومهمة وأهداف مدرسة المنار

رؤية المدرسة هي تصور أخلاقي يمثل الأساس أو المرجع في تحديد الأهداف أو الوضع المستقبلي للمدرسة الذي تتطلع إليه المدرسة على وجه التحديد. تستمد المدرسة رؤيتها من الرؤية الوطنية للتعليم، التي تمثل الأساس أو المرجع لصياغة المهمة والأهداف لتطوير المدرسة في المستقبل الذي تتصوره وتواصل الحفاظ عليه من حيث بقائها وتطورها.

رؤية معهد المنار هي: ”تكوين موارد بشرية تتمتع بالذكاء الفكري والروحي، وتكون دائماً مخلصه لله سبحانه وتعالى وتؤدي وظيفة الخلافة على الأرض

المهمة

في إطار السعي لتحقيق الرؤية المذكورة أعلاه، تتمثل مهم معهد المنار فيما يلي:

- ١- إعداد أفراد متميزين وعالي الجودة من أجل تشكيل خيرة الأمة.
- ٢- تكوين وإعداد موارد بشرية تتمتع بإتقان متوازن للمعرفة الدينية والعامية، بالإضافة إلى إتقان اللغة العربية كلغة الدين واللغة الإنجليزية كلغة العلوم والتكنولوجيا.
- ٣- إنتاج كوادر للأمة تتمتع بالكفاءة في مجالات الأعمال الزراعية والعمارة الإسلامية والتكنولوجيا بما يتماشى مع تطورات العصر

الجدول ٤-١

قائمة مديري المدرسة وفترات ولايتهم

منذ تأسيسها حتى الآن

رقم	اسم مدير المدرسة	سنة
١	Muhammad Safrizal, S.Ag.	2001-2010
٢	Zakaria	2010-2013
٣	Wazirsyah, S.Pd.I., M.Ag.	2013-2014
٤	Nurmahdi, S.Pd.I.	2014-2016
٥	Rajes Akbar, S.Pd.I., M.Ag	2017-2018
٦	Enri Maulidi, S.Pd.I., Gr., M.Ag.	الآن - 2018

الجدول ٤-٢

عدد الطلبة معهد المنار للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م.

الرقم	الفصول الدراسية	عدد اطلبة	المجموع
١	الصف الأول	أ	٢٥٠
		ب	
		ج	
		د	
		هـ	

	٣٤	و		
	٣٤	ح		
	٣٢	أ	الصف الثاني	٢
	٣٢	ب		
	٣٢	ج		
١٨٥	٣٠	د		
	٣٠	هـ		
	٣٩	و		
١٨١	٣٤	أ	الصف الثالث	٣
	٣٤	ب		
	٣١	ج		
	٢٨	د		
	٢٨	هـ		
	٢٦	و		
٦١٦				مجموع

من الجدول السابق ظهر أن عدد الطالبة في الصف الأول ٢٥٠ طالبا، وفي الصف الثاني ١٨٥ طالبا، وفي الصف الثالث ١٨١ طالبا. فمجموع عدد الطلبة في المرحلة الثانوية بمعهد المنار

٦١٦ طالبا. واختارت الباحثة فصلا واحدا وهو الصف الثاني "د" وعدد المعلمين اللغة العربية كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

عدد معلمي اللغة العربية بمعهد المنار

للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م.

الرقم	أسماء المعلمين	التخصص
١	Hijjah Raudhah,S.Pd	معلمة اللغة العربية للفصل الأول معلمة اللغة العربية للفصل الثاني
٢	Wazirsyah,S.Pd.I,Gr.M.Ag	معلمة اللغة العربية للفصل الثاني والثالث
	Rajes Akbar,S.Pd.I, Gr.,M.Ag	معلمة اللغة العربية للفصل الثالث
	Enri Maulidi, S.Pd.I., Gr., M.Ag.	معلمة اللغة العربية للفصل الثالث

من البيانات السابقة أن عدد المعلمين اللغة العربية معلما ٤ وأما المباني والمرافق
الدراسة بمعهد المنار كما في الجدول التالي:

الجدوال ١-٤

عدد المباني والوسائل التعليمية

١	غرفة المدير المدرسة	١
١	غرفة شؤون الطلبة	٢
٢	غرفة الإدارة	٣
١٩	فصل	٤
٢	مكتبة	٥
٣	معمل العلوم	٦
٢	غرفة الإرشاد والتوجيه	٧
٢	مقصف	٨
١	مسجد	٩
٢	مطبخ	١٠
٢	غرفة المنظمة الطلبة	١١
١	مخزن	١٢
١	مخفر	١٣
٧	مسكن الطالبة	١٤

الجدول ٤-٥

التوقيت في عملية التجربة

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
اللقاء الأول	السبت	٢٣ اغسطس ٢٠٢٥	الإختبار القبلي وعملية التعليم القائم على تأثير الإختبارات المتسلسلة عبر وسيلة ويزر. مي (wizer.me) على قدرة الطالبات في مادة النحو والإختبار البعدي

قامت الباحثة بالبحث التجريبي التاريخ ٢٣ اغسطس ٢٠٢٥. وتوضح أنشطة المعلمة والطلاب عند تأثير الإختبارات المتسلسلة عبر وسيلة ويزر. مي (wizer.me) على قدرة الطالبات في مادة النحو (دراسة تجريبية في معهد المنار أثنائية كبرى) في الجدول التالي:

الجدول ٤-٦

أنشطة المعلمة والطلاب عند تأثير الإختبارات المتسلسلة عبر وسيلة ويزر. مي على قدرة الطالبات في مادة النحو (دراسة تجريبية في معهد المنار أثنائية كبرى).

رقم	أنشطة المعلمة	أنشطة الطلاب
١	تدخل المعلمة الفصل بإلقاء السلام	يرد الطلاب السلام التحية
٢	تطلب المعلمة من الصف بقراءة الدعاء	يقرأ الطلاب الدعاء

يستمع الطلاب إلى تسجيل الحضور	تنظر المعلمة إلى الصف وتسجل بحضورهم	٣
يستمع الطلاب إلى شرح المعلمة	تشرح المعلمة عن أهداف تعلم الاستماع	٤
يستمع الطلاب إلى الصوت ويجيبون الطلاب بالأسئلة من الاختبار القبلي	تقوم المعلمة بأسئلة الاختبار القبلي، ثم يستمع الطلاب إلى الصوت الذي يتم تشغيله	٥
يستمع الطلاب المعلمة، ويعطى أمثلة على الجمل	تشرح المعلمة من يوميات الأسرة، المفردات المستخدمة عادة من يوميات الأسرة وكيف تكوين الجمل باستخدام هذه المفردات، وتدعو المعلمة الطلاب إلى إعطاء أمثلة على الجمل	٦
يستمع الطلاب إلى شرح المعلمة	تشرح المعلمة عن وسيلة ويزر. مي (wizer.me) ، وكيف تستعمل	٧
يدخل الطلاب ويجيبون على أسئلة الاختبار المتاحة	يقدم المعلمة كود الفصل	٨
الطلاب متحمسون ليكونوا في القمة	يعرض المعلمة النتائج في الوقت الفعلي (skor real-time)	٩
يستمع الطلاب إلى الصوت ويجب الطلاب بالأسئلة من. الاختبار البعدي	تقوم المعلمة بأسئلة الاختبار البعدي، ثم يستمع الطلاب إلى الصوت الذي يتم تشغيله	١٠

١١	تقوم المعلمة الإستبيان للطلاب، لمعرفة آراءهم الطلاب حول تستخدم وسيلة ويزر. مي (wizer.me) في النحو	يجيب الطلاب على الأستبيان الذي تقدم المعلمة
١٢	تختم المعلمة الدرس بقراءة الدعاء	يقراء الطلاب الدعاء
١٣	تسلم المعلمة الطلاب وتخرج من الفصل	يرد الطلاب السلام

ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات الاختبار

فللحصول على نتائج طلاب الصف الثاني في تدريس النحو قامت الباحثة
بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. ونتائج التي حصلت عليه الطلاب يتضح في الجدول
التالي:

الجدول ٤-٧

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	طالب ١	٧٩	٩٢
٢	طالب ٢	٧٣	٩٩
٣	طالب ٣	٧٣	٩٩
٤	طالب ٤	٥٩	٩٩

٩٢	٤٦	طالب ٥	٥
٩٩	٥٣	طالب ٦	٦
٨٦	٧٣	طالب ٧	٧
٩٢	٧٣	طالب ٨	٨
٨٦	٧٣	طالب ٩	٩
٩٩	٨٦	طالب ١٠	١٠
٩٢	٦٦	طالب ١١	١١
٩٢	٧٣	طالب ١٢	١٢
٩٩	٦٦	طالب ١٣	١٣
٩٩	٧٩	طالب ١٤	١٤
٨٦	٧٣	طالب ١٥	١٥
٩٩	٥٩	طالب ١٦	١٦
٩٢	٧٣	طالب ١٧	١٧
٩٩	٧٣	طالب ١٨	١٨
٩٢	٧٩	طالب ١٩	١٩
٩٩	٥٣	طالب ٢٠	٢٠

٩٩	٦٦	طالب ٢١	٢١
٩٩	٨٦	طالب ٢٢	٢٢
٩٢	٧٣	طالب ٢٣	٢٣
٩٢	٧٣	طالب ٢٤	٢٤
٨٦	٧٩	طالب ٢٥	٢٥
٩٩	٧٣	طالب ٢٦	٢٦
٩٩	٧٩	طالب ٢٧	٢٧
٩٩	٧٣	طالب ٢٨	٢٨
٩٩	٨٦	طالب ٢٩	٢٩
٩٢	٥٩	طالب ٣٠	٣٠
٢٨٤٨	١٧٥٩	مجموع	
٩٤,٩	٥٨,٦	معدل	

الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ومن المعدلة بتقدير ٥٨,٦ ونتيجة الاختبار البعدي المعدلة بتقدير ٩٤,٩. وتحليل البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي باستخدام برنامج "SPSS 23"، تتضح نتيجته في الجدول التالي:

٢- نتائج البحث ومناقشتها

أ- وصف نتائج البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير الاختبارات المتسلسلة عبر وسيلة ويزر. مي على قدرة الطالبات في مادة النحو في معهد المنار آتشييه الكبرى. وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وهي المجموعة التي تم تدريسها باستخدام الاختبارات المتسلسلة عبر وسيلة ويزر. مي تم جمع البيانات من خلال الاختبار القبلي (Pre-test) والاختبار البعدي (Post-test) لقياس قدرة الطالبات في مادة النحو.

١- نتائج الاختبار القبلي (Pre-test)

يهدف الاختبار القبلي إلى معرفة المستوى الأولي لقدرة الطالبات في مادة النحو قبل تطبيق المعالجة التجريبية. بعد تطبيق الاختبارات المتسلسلة باستخدام وسيلة ويزر. مي على المجموعة التجريبية، ظهرت زيادة ملحوظة في متوسط درجات الطالبات في الاختبار البعدي مقارنة بنتائج الاختبار القبلي.

الجدول ٤-٨

نتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	kelompok	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
posttest	1	,228	30	,000	,847	30	,001
	2	,218	30	,001	,809	30	,000

a. Lilliefors Significance Correction

يبين الجدول الإحصائي الوصفي لنتائج الاختبار البعدي أن عدد أفراد العينة في كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بلغ (٣٠) طالبًا، دون وجود بيانات مفقودة.

وقد أظهرت نتائج التحليل أن متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي بلغ (٧٨,٦٣) بانحراف معياري قدره (٧,٦٥٠)، حيث تراوحت الدرجات بين (٦٩) و(٩٠).

ب- تحليل البيانات

لتحليل البيانات، استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية المناسبة بمساعدة

برنامج SPSS، حيث شمل التحليل ما يلي

١. اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات
 ٢. اختبار التجانس
 ٣. اختبار (t-test) لمعرفة الفروق بين المجموعتين
- وأظهرت نتائج اختبار (t-test) وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي، مما يدل على أن استخدام الاختبارات المتسلسلة عبر وسيلة ويزر. مي له تأثير إيجابي على قدرة الطالبات في مادة النحو
- ظهرت زيادة ملحوظة في نتائج الاختبار البعدي مقارنة بنتائج الاختبار القبلي. أما المجموعة الضابطة فقد أظهرت تحسناً طفيفاً فقط.
- رابعاً: تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS
- تم تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS، وذلك من خلال الاختبارات الإحصائية الآتية:

١. اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات
٢. اختبار التجانس (Homogeneity Test)
٣. اختبار (T-Test) لمعرفة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين

مما حصلت عليها الباحثة من الاختبار الطبيعي، فممكّن إجراء الاختبار المتجانسي،
فنتيجته كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٩

نتيجة الاختبار المتجانسي

Test of Homogeneity of variance

Nilai Siswa		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
	Based on Mean	0.048	1	56	0.827
	Based on Median	0.031	1	56	0.861
	Based on Median and with adjusted df	0.031	1	55.214	0.861
	Based on Trimmed Mean	0.046	1	56	0.831

أُجري اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت تباينات بيانات درجات الاختبار القبلي والبعدي لدى الطلاب متساوية أو متجانسة. وقد استُخدم في هذا البحث اختبار ليفين (Levene's Test of Homogeneity of Variance) لإجراء اختبار التجانس. وبناءً على نتائج التحليل، تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) وقدرها **0.827** في اختبار *Based on Mean*. وبما أن قيمة الدلالة هذه أكبر من **0.05**، فإنه يمكن الاستنتاج أن تباينات بيانات الاختبار القبلي والبعدي متجانسة. وبذلك فإن البيانات تستوفي شرط التجانس لإجراء التحليل الإحصائي اللاحق.

الجدول ٤-١٠

نتيجة الاختبار العينات المقترنة

Paired Samples Test			
	Paired Differences		
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean

Pair 1	Posttest - Pretest	-50.397	15.330	2.013
-----------	--------------------	---------	--------	-------

يُبيّن جدول Paired Samples Test الفروق في المتوسط الحسابي بين درجات الاختبار البعدي والاختبار القبلي لدى الطلاب. وتُظهر نتائج التحليل أن متوسط الفرق (Mean) بين درجتي الاختبار البعدي والقبلي بلغ -50.397 وتشير هذه القيمة السالبة إلى وجود تحسّن في نواتج التعلّم، حيث كانت درجات الاختبار البعدي أعلى من درجات الاختبار القبلي. كما بلغ الانحراف المعياري 15.330 (Std. Deviation) ، وبلغ الخطأ المعياري للمتوسط 2.013 (Std. Error Mean) ، مما يدل على أن تشتت البيانات مستقر نسبياً. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج بوجود فرق واضح في المتوسط الحسابي بين درجات الاختبار القبلي والبعدي للطلاب بعد تطبيق المعالجة.

الجدول ٤-١١

نتيجة الاختبار العينات المقترنة

Paired Samples Test						
		Paired Differences		t	df	Sig. (2-tailed)
		95% Confidence Interval of the Difference				
		Lower	Upper			
Pair 1	Posttest - Pretest	-54.427	-46.366	-25.036	57	.000

يُبيّن جدول Paired Samples Test نتائج اختبار الفروق في المتوسط الحسابي بين درجات الاختبار القبلي والبعدي لدى الطلاب. وبناءً على نتائج التحليل، بلغت قيمة t المحسوبة -25.036 عند درجة حرية (df) مقدارها 57 ، كما بلغت قيمة الدلالة

الإحصائية $\text{Sig. (2-tailed)} = 0.000$ ، وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 . وهذا يدل على وجود فرق دالّ إحصائيًا بين درجات الاختبار القبلي والبعدي.

كما يُظهر فاصل الثقة بنسبة 95% للفروق أن القيم تقع بين $54,427$ و $46,366$ ، وجميعها قيم سالبة، مما يشير إلى أن درجات الاختبار البعدي كانت أعلى من درجات الاختبار القبلي بصورة ثابتة. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن المعالجة أو الأسلوب التعليمي المطبق قد أسهم إسهامًا دالًّا في تحسين نتائج تعلّم الطلاب

١. تحليل البيانات الإستهانة

أما النتيجة من الإستهانة الطلاب عند تأثير الإختبارات المتسلسلة عبر وسيلة ويزر. مي (wizer.me) فهي:

الجدول

نتيجة استجابة الطلاب

الجموعه	التصريحات															المستجيبين
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٤٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١
٥٦	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٢
٤٨	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٤٩	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤
٥٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٥

٥٠	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٦
٦٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٧
٦٥	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٨	
١٥	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٩	
٥٠	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	١٠	
٤٧	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	١١	
٦٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٢	
٧٥	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	١٣	
٦٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	١٤	
٧٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	١٥	
٥٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	١٦	
٤٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	١٧	
٥٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	١٨	
٦٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٩	
١٥	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٢٠	
٥٢	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٢١	

٥٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٢٢
٥٠	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٢٣
٤٥	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٢٤
٦٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٥
٥٨	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٢٦
٤٧	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٧
٥٠	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٢٨
٥٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢٩
٥٠	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣٠
١٥٦٥	المجموعة															

معلومات :

٤: موافق جدا

٣: موافق

٢: غير موافق

١: غير موافق جدا

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

$$P = \frac{1565}{1800} \times 100\%$$

P: النسبة المئوية

$$P = 86.9\%$$

F: مجموعات الدرجة المحسولة عليها

N: النتيجة الكاملة

تُظهر نتائج الاستبانة أن استجابات الطلاب تجاه عملية التعلُّم المطبَّقة تقع ضمن فئة إيجابية. ويتضح ذلك من خلال هيمنة اختيارات «موافق جداً» و«موافق» في معظم بنود الاستبانة. كما تشير الدرجات المحصَّلة في كل بند إلى أن الطلاب قيّموا عملية التعلُّم تقييماً جيداً، سواء من حيث فهم المادة، أو دافعية التعلُّم، أو سهولة متابعة الأنشطة التعليمية. وبالاستناد إلى مجموع الدرجات الكلية التي بلغت ١٥٦٥ من الدرجة القصوى المحددة، يمكن الاستنتاج أن مستوى استجابات المتعلمين يقع ضمن فئة مرتفعة. وعليه، تدل نتائج الاستبانة على أن الطريقة أو الوسيلة التعليمية المستخدمة قد لاقت قبولاً جيداً لدى الطلاب وأسهمت إسهاماً إيجابياً في خبرة التعلُّم لديهم وفي تحسين نتائج تعلمهم.

ج- المناقشة النتائج

قامت الباحثة بإجراء البحث التجريبي على طالبات الصف الثاني (د) في معهد المنار آتشيه الكبرى، باستخدام تصميم المجموعة الواحدة باختبار قبلي واختبار بعدي (One Group Pretest-Posttest Design)، مع اعتماد أسلوب العينة العرضية (Convenience Sampling) وبلغ عدد عينة البحث ثلاثين (٣٠) طالبة. ويهدف هذا البحث إلى التعرف على فاعلية تطبيق الاختبارات المتسلسلة عبر وسيلة Wizer.me في ترقية قدرة الطالبات على فهم مادة النحو، وكذلك معرفة استجابات الطالبات تجاه استخدام هذه الوسيلة في عملية التعلُّم.

وبعد قيام الباحثة بجمع البيانات وتحليلها باستخدام برنامج SPSS، أمكن مناقشة نتائج البحث على النحو الآتي:

- ١- فاعلية تطبيق الاختبارات المتسلسلة عبر وسيلة Wizer.me في ترقية قدرة الطالبات على مادة النحو.

تدل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي على وجود تحسُّن ملحوظ في

متوسط درجات الطالبات بعد تطبيق الاختبارات المتسلسلة عبر وسيلة Wizer.me

فقد ارتفع متوسط درجات الطالبات من (٥٨,٦) في الاختبار القبلي إلى (٩٤,٩)

في الاختبار البعدي، مما يشير إلى حدوث زيادة واضحة في مستوى تحصيل الطالبات في مادة النحو.

وأظهرت نتائج اختبار Paired Samples Test باستخدام برنامج SPSS أن قيمة الدلالة الإحصائية $\text{Sig. (2-tailed)} = 0.000$ ، وهي أقل من مستوى الدلالة $(0,05)$ ، مما يدل على وجود فرق دالّ إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبناءً على ذلك، تُرفض الفرضية الصفرية (H_0) وتُقبل الفرضية البديلة (H_1)، التي تنص على أن تطبيق الاختبارات المتسلسلة عبر وسيلة Wizer.me فعّال في ترقية قدرة الطالبات على فهم مادة النحو.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن وسيلة Wizer.me توفر أنشطة تقييمية متدرجة وتفاعلية، تُمكن الطالبات من التدرّب المستمر على القواعد النحوية، والحصول على تغذية راجعة فورية، مما يساهم في ترسيخ المفاهيم النحوية وتقليل الأخطاء أثناء التعلم. كما تساعد الاختبارات المتسلسلة الطالبات على الانتقال التدريجي من المفاهيم البسيطة إلى المفاهيم الأكثر تعقيدًا، الأمر الذي ينعكس إيجابًا على نتائج تعلمهن.

٢- استجابات الطالبات تجاه تطبيق الاختبارات المتسلسلة عبر وسيلة Wizer.me

تشير نتائج الاستبانة إلى أن استجابات الطالبات تجاه استخدام وسيلة Wizer.me في تعليم النحو كانت إيجابية بدرجة عالية. فقد بلغ مجموع درجات الاستبانة (١٥٦٥) من الدرجة الكلية، مما يضع مستوى الاستجابة ضمن فئة جيد جدًا وفقًا لمقياس تفسير نتائج الاستبانة.

وتظهر هذه النتائج أن غالبية الطالبات أبدين موافقتهن الشديدة أو موافقتهن على بنود الاستبانة، سواء من حيث سهولة استخدام المنصة، أو جاذبية التعلم، أو زيادة الدافعية، أو المساعدة في فهم المادة النحوية. كما تدل هذه الاستجابات على أن استخدام Wizer.me يجعل عملية تعلم النحو أكثر تشويقًا وتفاعلية، ويقلل من الشعور بالملل الذي قد يصاحب الطرق التقليدية في تدريس النحو.

وعليه، يمكن القول إن استجابات الطالبات تؤكد أن تطبيق الاختبارات المتسلسلة عبر وسيلة Wizer.me لاقى قبولاً حسناً، وأسهم إسهاماً إيجابياً في تحسين خبرة التعلم، ودعم نتائج التحصيل في مادة النحو.

خلاصة المناقشة

بناءً على ما سبق، يتضح أن تطبيق الاختبارات المتسلسلة عبر وسيلة Wizer.me فعال في ترقية قدرة الطالبات على مادة النحو، ومدعوم باستجابات إيجابية من الطالبات. وهذا يدل على أن توظيف الوسائل الرقمية التفاعلية، مثل Wizer.me، يُعد خياراً مناسباً لتطوير عملية تعليم النحو في المؤسسات التعليمية، ولا سيما في البيئات التي تتطلب أساليب تعليم حديثة وتفاعلية.



الفصل الخامس

أ- نتائج البحث

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي عن تأثير تطبيق الاختبارات المتسلسلة عبر وسيلة Wizer.me في ترقية قدرة الطالبات على مادة النحو في الصف الثاني (د) بمعهد المنار آتشييه الكبرى. وبعد إجراء البحث وجمع البيانات وتحليلها باستخدام برنامج SPSS ، توصلت الباحثة إلى نتائج البحث كما يلي:

١- إن اثر الاختبارات المتسلسلة عبر وسيلة Wizer.me فعّال في ترقية قدرة الطالبات على مادة النحو. ويتضح ذلك من خلال نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث أظهرت نتائج اختبار Paired Samples Test باستخدام برنامج SPSS أن قيمة الدلالة الإحصائية $\text{Sig. (2-tailed)} = 0.000$ ، وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 ، مما يدل على وجود فرق دالّ إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبذلك تُرفض الفرضية الصفرية (H_0) وتُقبل الفرضية البديلة (H_1) ، أي أن استخدام وسيلة Wizer.me له تأثير إيجابي في تحسين قدرة الطالبات على مادة النحو.

٢- إن استجابات الطالبات تجاه تطبيق الاختبارات المتسلسلة عبر وسيلة Wizer.me تشير نتائج الاستبانة إلى أن استجابات الطالبات تجاه استخدام وسيلة Wizer.me في تعليم النحو كانت إيجابية بدرجة عالية. فقد بلغ مجموع درجات الاستبانة ($1565 = 187,9$) من الدرجة الكلية، مما يضع مستوى الاستجابة ضمن فئة جيد جدًا وفقًا لمقياس تفسير نتائج الاستبانة

ب- المقترحات

اعتمادًا على نتائج البحث السابقة، تقدم الباحثة المقترحات الآتية:

- ١- ينبغي للطالبات أن يجتهدن في عملية التعلم، وأن يشاركن مشاركة فعّالة أثناء الدروس، مع الاستفادة القصوى من الوسائل التعليمية الرقمية في ترقية فهمهن لمادة النحو.
- ٢- ينبغي للمعلم أن يستخدم الأساليب والوسائل التعليمية المناسبة والمتنوعة، ولا سيما الوسائل التعليمية الرقمية مثل Wizer.me ، لتحقيق أهداف التعليم والتعلم على نحو أفضل.

- ٣- ترجو الباحثة من الباحثين القادمين الذين يدرسون الموضوع نفسه أو موضوعًا قريبًا منه أن يختاروا عينة أكبر أو يطبقوا البحث في مراحل تعليمية مختلفة، وذلك لتعميم نتائج البحث وتوسيع دائرة الإفادة منها.
- ٤- وترجو الباحثة من القراء الكرام أن يصححوا ما وجدوا من نقص أو قصور في هذه الرسالة، عسى أن تكون هذه الرسالة مفيدة للباحثة ولقراءها، والله وليّ التوفيق.



المراجع

أ- المراجع العربية

ابن أحمد العاسف, صالح. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الطبعة الثانية. المكتبة العبيكان, ٢٠٠٠.

الغلايين, مصطفى. جامع الدروس العربية. دار الكتب العلمية, ٢٠١١.

الغلايين, مصطفى. جامع الدروس العربية. ٣ vols. المكتبة العصرية, ٢٠١٣. مطبوع.

اللطيف, عبد, عبد القادر, و أبو بكر. تعليم اللغة العربية الأطر والإجراءات. مكتبة الضامري, ١٩٩٠.

بن داود الصنهاجي, محمد. متن الأجرومية. ١. سلسلة المتون النحوية. ٢٠٠٦. مطبوع.

بن عقيل, عبد الله. شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك. دار الفكر, ٢٠٠٤.

خليل يوسف, يوسف. معجم المصطلحات التربوية. الطبعة الأولى. مكتبة لبنان ناشرون.t.t.,

كتاب المنهاج المختصر في علمي النحو والصرف - علم النحو والصرف - المكتبة الشاملة".

Diakses 22 Januari 2026. <https://shamela.ws/book/121373/11>.

محمود أبوعلام, رجاء. مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. دار النشر للجامعات, ٢٠١١.

منظر, ابن. لسان العرب. قسم ٤. مصرى, ١٣٥٥م.

نعمة, فؤد. ملخص قواعد اللغة العربية. الجزء الأول. دار الثقافة الإسلامية.t.t.,

ب- المراجع الإندونيسية

- Agus D, Nizar. "Penggunaan Media Interaktif Berbasis Adobe Flash Untuk Meningkatkan Hasil Pembelajaran Teknologi Jaringan Luas Materi Nirkabel." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru* 3, no. 2 (2020): 293. <https://doi.org/10.23887/jipgg.v3i2.28988>.
- Ahmadi, Aan Mulya, Dhia Raihan, Hadisa Alawiyah, dan Agus Kistian. "Problematika Guru Dalam Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran Siswa Di Kelas Iv Sekolah Dasar." *Jurnal Bina Gogik* 12, no. 1 (2025): 33–40.
- Ambarwati, Sovia, Benedictus Sudyana, dan Sri Muryati. *Realisasi Teks Bagian Metode Penelitian pada Artikel Jurnal Ilmiah Sintia*. 2 (2022).
- Ayuditasni Dewi, Najla, Ratih Purnamasari, dan Nita Karmila. "Pengembangan E-Lkpd Berbasis Webiste Wizer.me Materi Sifat-Sifat Bangun Ruang." *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9, no. 2 (2023): 2562–75. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.995>.
- Frima, Abdur Rahman, dan Moh. Khasairi. "Pengembangan Materi Pembelajaran Nahwu untuk Kelas 10 SMA AN NUR Malang." *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 3, no. 2 (2023): 201–19. <https://doi.org/10.17977/um064v3i22023p201-219>.
- Ghasemi, Asghar, dan Saleh Zahediasl. "Normality Tests for Statistical Analysis: A Guide for Non-Statisticians." *International Journal of Endocrinology and Metabolism* 10, no. 2 (2012): 486–89. <https://doi.org/10.5812/ijem.3505>.
- Henzi, Alexander, dan Michael Law. "A Rank-Based Sequential Test of Independence." *Biometrika* 111, no. 4 (2024): 1169–86. <https://doi.org/10.1093/biomet/asae023>.
- Mubarok, Rizqi, Shulhana Mokhtar, dan Windy Nurul Aisyah. *Narrative Review: The Impact of Progress Test Examinations on Cummulative Grade Point Average (Gpa) Among Medical Faculty Students*. 7, no. 5 (2025).
- Parsons, Nick R., Joydeep Basu, dan Nigel Stallard. "Group Sequential Designs for Pragmatic Clinical Trials with Early Outcomes: Methods and Guidance for Planning and Implementation." *BMC Medical Research Methodology* 24, no. 1 (2024): 42. <https://doi.org/10.1186/s12874-024-02174-w>.
- Pitaloka, Deffa Lola, Dimyati Dimyati, dan Edi Purwanta. "Peran Guru dalam Menanamkan Nilai Toleransi pada Anak Usia Dini di Indonesia." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 2 (2021): 1696–705. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.972>.
- Putri, Vena Ayunda Ramadhani, dan Delia Indrawati. "Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Bilangan Berpangkat Tiga Dan Akar Pangkat Tiga Berbantuan Wizer.Me Untuk Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 9, no. 10 (2021). <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/44143>.
- Rasyidin, Eiftien Yuliar, Sjaifuddin Sjaifuddin, dan Liska Berlian. "Validitas Asesmen Formatif Berbasis Wizer Me Pada Tema Revolusi Pangan Dalam Mengukur Kemampuan Literasi

Sains Peserta Didik Smp." *EDUPROXIMA : Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA* 5, no. 2 (2023): 92–104. <https://doi.org/10.29100/.v5i2.4139>.

Rohmah, Hafidhotur, dan UIN Sunan Ampel Surabaya. *Kontribusi Ilmu Nahwu Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab yang Lebih Baik*. 4, no. 2 (2024).

Safitri, Oktavia Ning. "Pengembangan Media Bahan Ajar E-LKPD Interaktif Menggunakan Website Wizer.Me Pada Pembelajaran IPS Materi Berbagai Pekerjaan Tema 4 Kelas IV SDN Tanah Kalikedinding II." *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 10, no. 1 (2022). <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/44432>.

Sahida, Driya Safina, dan Agung Wiradimadja. "The development of an interactive e-worksheet using wizer.me on social studies learning for grade 7 at junior high school." *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)* 10, no. 1 (2024): 98–114. <https://doi.org/10.22219/jinop.v10i1.32927>.

Solfitri, Titi, Hesty Marwani Siregar, Talisadika Serrisanti Maifa, dan Yusa Putra. *Potentials and Challenges of Technology-Based Algebra Learning: A Classroom Experience Using Wizer.Me*. 30 Desember 2024. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.14744684>.

Sudarso, Yosep, Nadap Rafi Ghungnga, Eki Yanto Neonisa, Yerliani Boymau, dan Hemi Damnosel Bara Pa. "Peran Evaluasi dalam Meningkatkan Standar Pendidikan di Era Digital." *Juli 2025* 2, no. 3 (t.t.): 64–78. <https://doi.org/10.61132/sabar.v2i3.1057>.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Penerbit Alfabeta, 2013.

Swabawa Wicaksana, Ida Bagus Putu, dan Tjahya Aryasa Em. "Efektivitas anestesi non-opioid pada pasien operasi caesar dengan general anesthesia: meta-analisis dan tinjauan sistematis uji klinis acak." *Jurnal Anestesi Obstetri Indonesia* 8, no. 2 (2025): 80–89. <https://doi.org/10.47507/obstetri.v8i2.225>.

Widiana, Dika Rahayu, Syafiuddin, Imaniah Sriwijayasih, Irma Rustini Aju, Yugowati Praharsi, dan Eky Novianarenty. "Penerapan Uji Wilcoxon Signed Rank Test Untuk Menganalisis Perbedaan Nilai Test Sebelum Dan Setelah Pelatihan Digital Marketing." *Jurnal Teknologi Maritim* 8, no. 2 (2025): 23–32. <https://doi.org/10.35991/jtm.v8i2.73>.

إفادة عميد كلية التربية وتأهيل الملمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

على القيام بالبحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-5694/Un.08/FTK.1/TL.00/07/2025

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Pimpinan Ma'had Al Manar Kabupaten Aceh Besar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : ANNISA MUFLIAH / 210202216

Semester/Jurusan : VI / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Jl. Swadaya. Kebet Pedidiwi Kebet

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Taksir al Ikhtibaraat al Mutasalsilah 'Abra Wasiih Wizer .Me 'Ala Qdrati at Thalibaat Fii Maddah an Nahwu (Dirasah Tajribiyah bi Ma'had Al Manar Aceh Besar)**

Banda Aceh, 24 Juli 2025

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.

NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 29 Agustus 2025

إفادة رئيس معهد المنار على إتمام البحث



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA AL-MANAR
KECAMATAN KRUENG BARONA JAYA
NSM: 121211060015 | NPSN: 10114383
Jln. Blang Bintang Lama | Gampong Lampermai | Kode Pos: 23371
Telp. 7126361 | Email: mtssalmanar2016@gmail.com
ACEH BESAR

SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI

Nomor: Mts. 01.04.023/077/VIII/2025

Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Manar Lampermai Cot Irie, Krueng Barona Jaya, Aceh Besar dengan ini menerangkan bahwa nama yang tersebut di bawah ini:

Nama : **Annisa Muflihah**
NIM : 210202216
Tempat/tgl.Lahir : Tansaril/ 06 Maret 2003
Prodi : Bahasa Arab
Semester : IX
Universitas : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Adalah benar telah mengadakan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Manar Lampermai Cot Irie Kabupaten Aceh Besar, yang berjudul: "Taksir al Ikhtibaraat al Mutasalsilah 'Abra Wasiilah Wizer.Me 'Ala Qudrati at Thalibaat Fii Maddah an Nahwu (Dirasah Tajribiyah bi Ma'had Al -Manar Aceh Besar)" pada tanggal 23 Agustus 2025 dalam rangka mengumpulkan data-data sebagai syarat penulisan Skripsi.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampermai, 29 Agustus 2025

Kepala Madrasah

Enri Maulidi, S.Pd.I., Gr., M.Ag.
NIP: -

قرار تكليف البحث لطلبة مرحلة البكالوريوس



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH NOMOR: 1740 TAHUN 2025

TENTANG: PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat** :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU** : Menunjuk Saudara :
Drs. Suhaimi, M.Ag
- Untuk membimbing Skripsi
- Nama : Annisa Mufflihah
NIM : 210202216
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : تأثير الإختبارات المتسلسلة عبر وسيلة ويزيرمي (wizer.me) على قدرة الطالبات في مادة النحو "تراصة" تحريية بمعهد المنار "Aceh Besar"
- KEDUA** : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA** : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2025 Tanggal 2 Desember 2024 Tahun Anggaran 2025;
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsp.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 29 Desember 2025
Dekan,



Energi Kebangsaan Sinergi Membangun Negeri



نموذج تحكيم وسيلة تعليم اللغة العربية

LEMBAR VALIDASI MEDIA WIZER.ME

A. Identitas Validator

Nama : Annisa Muflihah
Bidang : Media

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini di isi oleh validator ahli Untuk menilai konten (isi, Bahasa dan desain) Wizer.me yang telah dikembangkan berdasarkan penelitian setiap komponen.
2. Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap Wizer.me yang telah di kembangkan .
3. Berilah tanda () pada kolom skor tersediasesuai dengan pilihan yang ada dengan kriteria penilaian sebagai berikut:

4 = Sangat Bagus 2 = Cukup
3 = Bagus 1 = Kurang

No	Indikator	Butir Penilaian	1	2	3	4
1	Tampilan Aplikasi	Tampilan media Wizer.me disajikan secara menarik dan proporsional.				✓
2	Kemudahan Akses	Media Wizer.me mudah diakses dan digunakan oleh peserta didik				✓
3	Variasi bentuk soal	Media Wizer.me menyediakan variasi bentuk soal yang mendukung pembelajaran				✓
4	Keterpaduan Materi	Media Wizer.me sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.				✓
5	Audio	Audio jelas, sesuai dengan konten				✓
6	Kerapian tata letak	Tata letak teks, gambar, dan komponen media dinilai rapi dan konsisten.				✓

		pemilihan warna dinilai mendukung keterbacaan..				✓
8	Responsivitas Media	Media dinilai mampu merespons perintah pengguna dengan baik.				✓
9	Tingkat interaktivitas	Media dinilai mampu memfasilitasi interaksi aktif peserta didik..				✓
10	Kelayakan penggunaan	Jenis, ukuran huruf, dan pemilihan warna dinilai mendukung keterbacaan.				✓

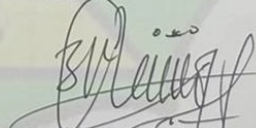
Catatan Validator

Layak digunakan

Wizer.me Ini layak di nyatakan

1. Layak di gunakan tanpa revisi
 2. Layak di gunakan dengan revisi
 3. Tidak layak di gunakan
- *) lingkari Salah satu

Banda Aceh
Validator


Fachillah, S. Ag. M. Ag

نموذج تقويم المحتوى واللغة في وسيلة Wizer.me التعليمية

LEMBAR VALIDASI MEDIA WIZER.ME

A. Identitas Validator

Nama : Annisa Muflihah
Bidang : Isi dan Bahasa

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini di isi oleh validator ahli Untuk menilai konten (isi, Bahasa dan desain) Wizer.me yang telah dikembangkan berdasarkan penelitian setiap komponen.
2. Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap Wizer.me yang telah di kembangkan .
3. Berilah tanda (✓) pada kolom skor tersedia sesuai dengan pilihan yang ada dengan kriteria penilaian sebagai berikut:

4 = Sangat Bagus 2 = Cukup
3 = Bagus 1 = Kurang

No	Indikator	Butir Penilaian	1	2	3	4
1	Kesesuaian Materi	Materi Latihan sesuai KD dan tujuan Pembelajaran Nahwu				✓
2	Relavansi Kosakata	Kosakata (Mufradat) sesuai dengan materi yang di ajarkan				✓
3	Kekurangan Materi	Materi Tidak Menimbulkan Miskonsepsi dalam percakapan	✓			
4	Keterpaduan Materi	Materi mendukung kemampuan berbicam (dialog, latihan lisan)				✓
5	Kerapian tata letak	Tata letak teks, gambar, dan komponen media dinilai rapi				✓
6	Kejelasan Ungkapan	Kalimat/ungkapan jelas & mudah dipahami siswa				✓
7	Ketepatan Struktur	Kalimat sesuai kaidah nahwu & sharaf				✓

8	Kesesuaian Level Bahasa	Bahasa sesuai dengan tingkat kemampuan siswa MTs				✓
9	Variasi bentuk soal	Media dinilai menyediakan variasi bentuk soal yang memadai.				✓
10	Keterbacaan visual	Jenis, ukuran huruf, dan pemilihan warna dinilai mendukung keterbacaan.				✓

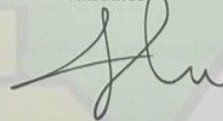
Catatan Validator

Sudah bisa digunakan untuk penelitian

Wizer.me Ini layak di nyatakan

1. Layak di gunakan tanpa revisi
 2. Layak di gunakan dengan revisi
 3. Tidak layak di gunakan
- *) lingkari Salah satu

Banda Aceh
Validator



Prof. Dr Salami , MA

تمرين: ١

١- كَوِّنْ جُمْلَةً اسْمِيَّةً بَوْضِعَ أَخْبَارٍ لِّلْمُبْتَدَأَاتِ الْآيَةِ:

الْخَلَّةُ - الْمَدْرَسَةُ - الثَّوْبُ - الْحِذَاءُ
الْجَمْدُ - الْفِيلُ - الثَّعْنَانُ - الْخَادِمُ

ب- كَوِّنْ جُمْلَةً اسْمِيَّةً بَوْضِعَ مُبْتَدَأَاتٍ لِلاَّخْبَارِ الْآيَةِ:

حُلُوٌّ - مُرٌّ - مُسْتَدِيرَةٌ - طَوِيلٌ
سَرِيعٌ - جَمِيلٌ - مُفْتَرَسٌ - خَائِفٌ
مُشْرِقَةٌ - مُظْلِمَةٌ - جَافٌ - بَارِدٌ

تمرين: ٢

كَوِّنْ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآيَةِ جُمْلَةً اسْمِيَّةً تَتَأَلَّفُ كُلُّ

مِنْهَا مِنْ مُبْتَدَأٍ وَخَبَرٍ:

الثَّوْبُ - الْمِيدَانُ - مُغْلَقٌ - مُشْتَعَلَةٌ
مُمَزَّقٌ - ذَابِلَةٌ - الزَّهْرَةُ - النَّارُ
مَحْلُوجٌ - الْبَابُ - الْقُصْنُ - فَيْسِحٌ

الإختبار بعدي

The screenshot shows the editor interface for a worksheet. The main content area features a yellow circle with the text "جملة فعلية و الجملة الاسمية" (Noun sentence and Verb sentence). Below this, a question is posed: "حدد نوع الجملة التالية زينة استأثرت". The options are: a. جملة اسمية (Noun sentence), b. جملة فعلية (Verb sentence), c. فعلية لفظاً إسمية معني (Verb sentence, phrasally nominal, meaningful), and d. شبه جملة (Quasi-sentence). Option 'a' is marked as the correct answer with a green checkmark. The interface includes a sidebar with a 'Color' palette and a 'Cover Image' selection area.

The screenshot shows the preview interface for the worksheet. A green notification banner at the top reads: "... جملة فعلية و الجملة ..." has been added to your worksheets! Don't forget to leave a comment. Below the notification, the same question and options are displayed. The options are: a. جملة اسمية (Noun sentence), b. جملة فعلية (Verb sentence), c. فعلية لفظاً إسمية معني (Verb sentence, phrasally nominal, meaningful), and d. شبه جملة (Quasi-sentence). The interface also includes a section for identifying the type of sentence in the previous question and a section for connecting words from the first column to the second column.

جمله فعلية والجملة الاسمية | me

app.wizer.me/preview/legacy/XD48CS

Register Message

b مينداع

"... جملة فعلية و الجملة" has been added to your worksheets! Don't forget to leave a comment.

d خبر

صل الكلمات من العمود الأول بما يناسبها

جملة فعلية	الشمس المنيرة
جملة اسمية	واقعة المصيبة
جملة فعلية	مرض أحمد

انتقل الحز

جمله فعلية والجملة الاسمية | me

app.wizer.me/preview/legacy/XD48CS

Answer recorder (optional) - Voice

"... جملة فعلية و الجملة" has been added to your worksheets! Don't forget to leave a comment.

حدد نوع الجملة التالية
أنا طالب

- a فعل
- b جملة فعلية
- c اسم
- d جملة اسمية

Dashboard

My Worksheets

جملة فعالية و الجملة الاسمية | me

app.wizer.me/preview-legacy/XD48C5

حدد نوع الجملة التالية
محمد ذكي

"... جملة فعلية و الجملة" has been added to your worksheets! Don't forget to leave a comment.

بين نوع الخبر في الجملة السابقة
نام الفاطمة

a جملة فعلية b فاعل c مبتداء d جملة اسمية

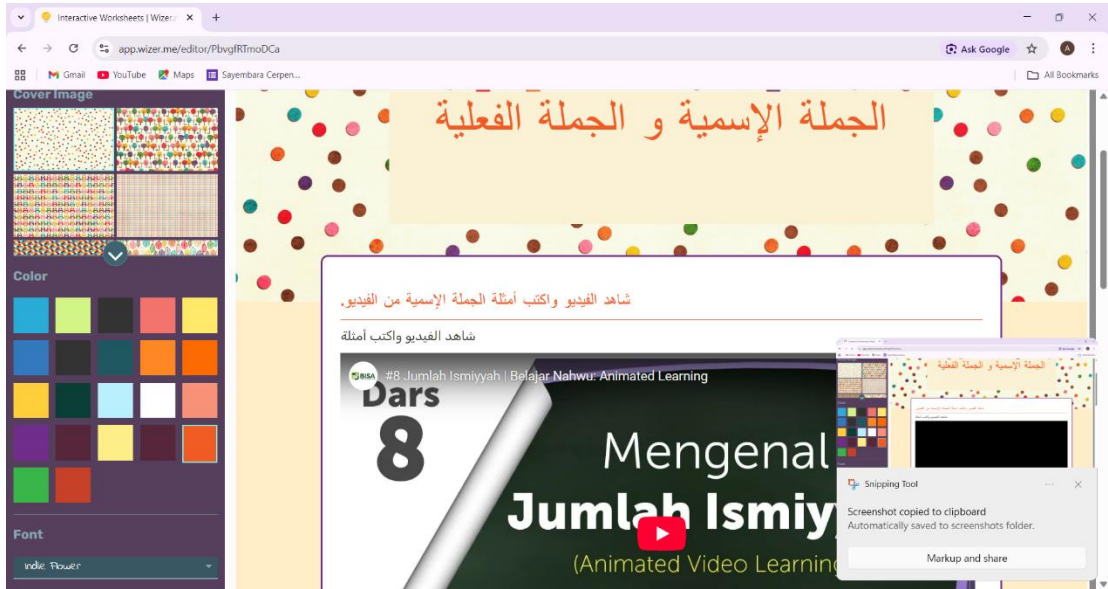
جملة فعالية و الجملة الاسمية | me

app.wizer.me/preview-legacy/XD48C5

"... جملة فعلية و الجملة" has been added to your worksheets! Don't forget to leave a comment.

صل الكلمات من العمود الاول بما يناسبها

قام علي	جلس احمد
المدرسة جديد	جملة فعلية
جملة فعلية	جملة اسمية



ANGKET PENELITIAN

تأثير الإختبارات المتسلسلة عبر وسيلة ويزر. مي (wizer.me) على قدرة الطالبات في مادة النحو (دراسة تجريبية في معهد المنار أتحية كبرى)

Respon siswa dalam Pembelajaran nahwu di Al-Manar, Cot Irie, Kec Krueng Barona Jaya, Aceh Besar

I. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan

II. Bacalah dengan seksama setiap pertanyaan dibawah ini dan jawablah dengan sebenarnya dan penuh tanggung jawab dengan memberikan tanda (✓) pada pilihan jawaban yang tersedia.

III. Pendapat anda tidak akan berpengaruh pada nilai akademik.

IV. Angket ini hanya kepentingan ilmiah, maka diharapkan jawaban yang objektif dan jujur.

V. Alternatif jawaban yang tersedia ialah:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak setuju

STS : Sangat tidak setuju

No urut	Pertanyaan	ALTERNATIF PILIHAN			
		SS	S	TS	STS
1	Wizer.me mudah digunakan oleh saya.				
2	Saya bisa mengakses Wizer.me tanpa kesulitan.				
3	Tampilan Wizer.me mudah dipahami				
4	Belajar menggunakan Wizer.me membuat saya lebih tertarik.				
5	Wizer.me membuat pembelajaran menjadi menyenangkan.				
6	Saya lebih semangat belajar ketika menggunakan Wizer.me.				
7	Wizer.me membantu saya memahami materi pelajaran				
8	Latihan soal di Wizer.me membantu saya belajar lebih baik.				
9	Saya bisa belajar sendiri menggunakan Wizer.me.				
10	Belajar dengan Wizer.me membuat saya lebih fokus.				
11	Wizer.me membantu saya belajar lebih efektif				
12	Wizer.me membantu guru menjelaskan pelajaran.				
13	Saya senang belajar menggunakan Wizer.me.				
14	Wizer.me cocok digunakan dalam pembelajaran.				
15	Saya ingin Wizer.me digunakan lagi pada pelajaran berikutnya.				

MODUL AJAR

Lampiran 6 : : Modul Ajar



MODUL AJAR BAHASA ARAB



KELAS VII

MADRASAH TSANAWIYAH

AR-RANIRY

Oleh :

Annisa Muflihah

INFORMASI UMUM

1. IDENTITAS PENULIS

Nama Penyusun : Annisa Muflihah
Institusi : MtsS Al- Manar
Tahun Penyusunan : 2025
Jenjang Sekolah : Madrasah Tsanawiyah
Kelas : VII
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

2. KOMPETENSI AWAL :

Peserta didik mampu menghafal kosa kata (mufradat) bahasa Arab dan memahami maknanya, mampu berbicara dengan bahasa arab, mampu membaca teks Arab, memahami susunan gramatikal dan mampu menulis dengan menggunakan bahasa Arab

3. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN :

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.
- Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin yang ingin dicapai adalah Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh

4. SARANA DAN PRASARANA

- **Media** : PPT dan Papan tulis
- **Sumber Belajar** : Kitab Nahwu Wadhah

5. Target Peserta Didik :

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran adalah

- Peserta didik regular
- Peserta didik yang cerdas
- Jumlah peserta didik maksimum 30 anak

6. Model Pembelajaran :

- Metode gramatikal terjemah
- Metode langsung
- Metode kooperatif Learning

KOMPETENSI INTI

Fase : D

Elemen :

- Mendengar
- Berbicara
- Membaca
- Menulis

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Memahami pengertian fi'il sebagai bagian dari kalimat yang menunjukkan perbuatan atau keadaan serta perbedaan جملة اسمية و جملة فعلية
- **Mengenal**i bentuk- bentuk fi'il dalam berbagai macam dhamir dan perubahan akhiran yang terjadi pada dhamir tersebut.
- Mengidentifikasi dan menyebutkan bentuk fi'il sesuai dengan subjek.
- Menggunakan fi'il dalam kalimat yang benar.
- Mengkonjugasikan fi'il sesuai dengan dhamir.
- Memahami penggunaan fi'il dalam teks
- Mengembangkan kemampuan berbicara dan menulis dengan membuat dialog atau karangan sederhana
- Mengaplikasikan fi'il dalam percakapan Basaha Arab yang melibatkan berbagai bentuk kegiatan .

2. PEMAHAMAN BERMAKNA

Ketika hendak merangkai kalimat Bahasa Arab yang baik maka harus mengetahui fungsi dan penerapan pada fi'il

3. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana perubahan bentuk fi'il berdasarkan subjeknya?
- Bagaimana peran fi'il dalam membentuk makna kalimat lengkap dalam Bahasa Arab ?

4. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Persiapan pembelajaran:

- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan dipakai
- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman
- Guru menyiapkan speaker aktif, LCD, bahan tayang, LKPD, UKBM

Pertemuan 1:

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
 - Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
 - Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
 - Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari Kegiatan Inti
 - Guru menunjukkan gambar dan memperdengarkan tuturan kosakata dan ungkapan terkait tema.
 - Peserta didik mengamati gambar dan mendengarkan audio
 - Peserta didik mengulangi bunyi kosakata yang didengar.
 - Peserta didik diminta menulis mufradat dan ungkapan yang didengar melalui audio pada lembar kerja yang telah tersedia
 - Guru menayangkan video hiwar tentang التعارف pada channel youtube, peserta didik menyimak dan mengamatinya
 - Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan hiwar yang telah diamati dan yang belum dipahami.
 - Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi dan memahami makna kosa kata, mengkonstruksi teks kosakata dan ungkapan dari gambar dan menganalisis isi kandungan teks hiwar yang telah didengar dan diamati.
 - Peserta didik diminta menyampaikan hasil dari menyimak dan diskusinya, meliputi: makna mufradat, isi kandungan teks hiwar, dan kesimpulan. (secara bergantian antar kelompok)
 - Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.
 - Guru memberi tanggapan dan klarifikasi pemahaman/tugas PD
- Penutup:
- Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
 - Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan
 - Guru memberikan penugasan
 - Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a

Pertemuan 2:

Pendahuluan:

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan di capai
- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti:

- Peserta didik mengamati kembali ungkapan-ungkapan tentang التعرف
- Peserta didik secara bersama-sama melafalkan kembali ungkapan-ungkapan tentang التعرف
- Dengan stimulus guru, peserta didik bertanya kembali tentang bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam التعرف
- Peserta didik beserta temannya mencoba melakukan dialog tentang perkenalan
- Peserta didik secara bersama-sama mencermati dan menghafalkan bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam التعرف
- Peserta didik secara bersama-sama membuat kesimpulan tindak tutur tersebut.
- Peserta didik secara bergantian berbicara tentang biodata masing-masing berdasarkan pertanyaan yang tersedia

Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup

Pertemuan 3

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru menyajikan teks tentang التعرف melalui layar LCD
- Peserta didik memperhatikan teks dan membaca dalam hati sekilas
- Peserta didik mendengarkan dengan seksama teks bacaan yang dibacakan oleh guru dengan intonasi yang benar
- Peserta didik menanya mufrodat atau ungkapan yang tidak dimengerti dari teks tersebut
- Peserta didik secara bergantian membaca nyaring bergantian dengan disimak oleh guru dan peserta didik lain.
- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberi tugas untuk mendalami isi dan gagasan teks bacaan serta mengaitkannya dengan informasi yang telah diketahui ataupun kehidupan sehari-hari
- Peserta didik menentukan gagasan pokok dan gagasan penunjang dari teks bacaan
- Peserta didik mencoba menjawab latihan pemahaman yang tersedia)
- Peserta didik diminta menyampaikan hasil diskusi kelompoknya
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pertemuan 4

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Pembelajaran Inti

- Guru menampilkan teks bacaan sesuai tema dengan menggunakan susunan gramatikal المبتدأ + الخبر melalui video
- Peserta didik mengamati contoh-contoh المبتدأ + الخبر yang ditayangkan guru melalui video
- Guru memberikan penjelasan terkait susunan gramatikal المبتدأ + الخبر
- Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan susunan gramatikal yang belum dipahami.
- Guru membentuk kelompok dan memberi teks sesuai tema sebagai bahan latihan klasifikasi المبتدأ - الخبر
- Peserta didik menyusun kalimat sederhana yang memuat المبتدأ + الخبر sesuai dengan tema
- Peserta didik mempresentasikan hasil latihan
- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan susunan المبتدأ + الخبر gramatikal
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pertemuan 5

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru menampilkan model teks deskriptif
- Guru menjelaskan unsur-unsur teks deskriptif
- Peserta didik menganalisis unsur-unsur teks deskriptif
- Peserta didik mencari kosakata yang sesuai tema untuk menyusun teks deskriptif
- Peserta didik menyusun draft teks deskriptif bersama kelompok dengan bimbingan guru
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil draftnya
- Peserta didik bersama-sama mencermati dan merevisi draft dengan bimbingan guru
- Peserta didik mengkonstruksi ide masing-masing untuk menulis teks deskriptif
- Peserta didik secara mandiri menulis teks deskriptif secara mandiri dan bebas tentang pengenalan
- Peserta didik menunjukkan hasil tulisannya kepada guru ataupun teman di depan kelas
- Peserta didik menyimpulkan model teks deskriptif Penutup Pembelajaran
- Guru bersama peserta didik merefleksikan proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pembelajaran Diferensiasi

- Untuk peserta didik dengan minat belajar tinggi disarankan untuk menganalisis teks deskriptif dengan struktur kalimat tentang muftada' khabar dari berbagai referensi dan literatur lain yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (joyfull learning) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali muftadat dan struktur kalimat pada teks deskriptif di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesempatan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

1. ASESMEN

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdotal.
- Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal,dsb.)
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah).

Dengan bentuk Asesmen sbb:

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran) Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

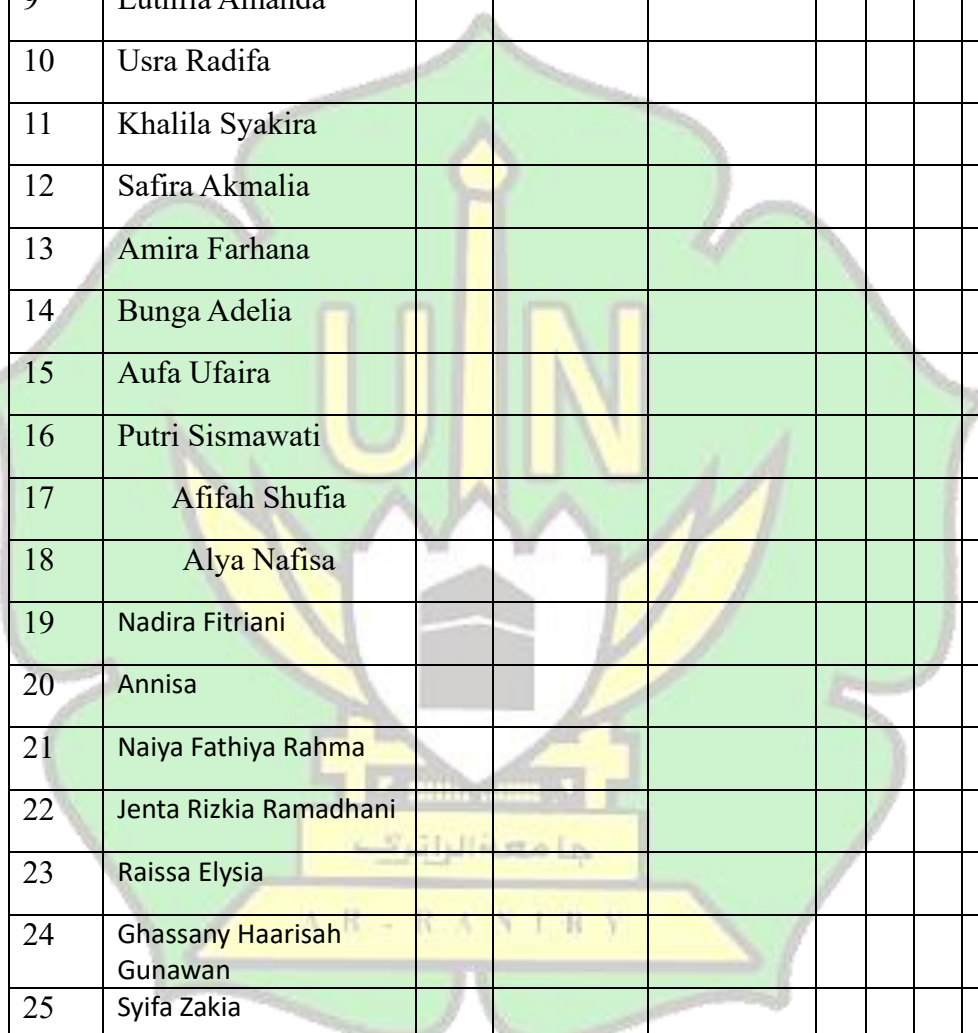
Pertanyaan	Jawaban	
	ya	tidak
1) Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		
2) Apakah kalian ingin menguasai pelajaran dengan baik?		
3) Apakah kalian pernah membaca materi tentang mabni dan mu'rab?		
4) Apakah kalian sebelumnya tau kedudukan kata dalam kalimat itu mabni atau mu'rab ?		

2. . Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melaksanakan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan Metode Inquiry Learnin

NO	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide	Keaktifan	Kerjasama	1	2	3	4
1	Izzati Syakirah							
2	Zuhratul Humaira							



3	Nadiya Alifa								
4	Siti Mastura								
5	Aisyah Fadilla								
6	Atika Zahratul Aini								
7	Syakila Bahira								
8	Annisa Faidha Syakira								
9	Luthfia Amanda								
10	Usra Radifa								
11	Khalila Syakira								
12	Safira Akmalia								
13	Amira Farhana								
14	Bunga Adelia								
15	Aufa Ufaira								
16	Putri Sismawati								
17	Afifah Shufia								
18	Alya Nafisa								
19	Nadira Fitriani								
20	Annisa								
21	Naiya Fathiya Rahma								
22	Jenta Rizkia Ramadhani								
23	Raissa Elysia								
24	Ghassany Haarisah Gunawan								
25	Syifa Zakia								
26	Dinda Putri Muthmainnah								
27	Ratu Aliya Putri Kumar								
28	Cut Shazia Asyifa								

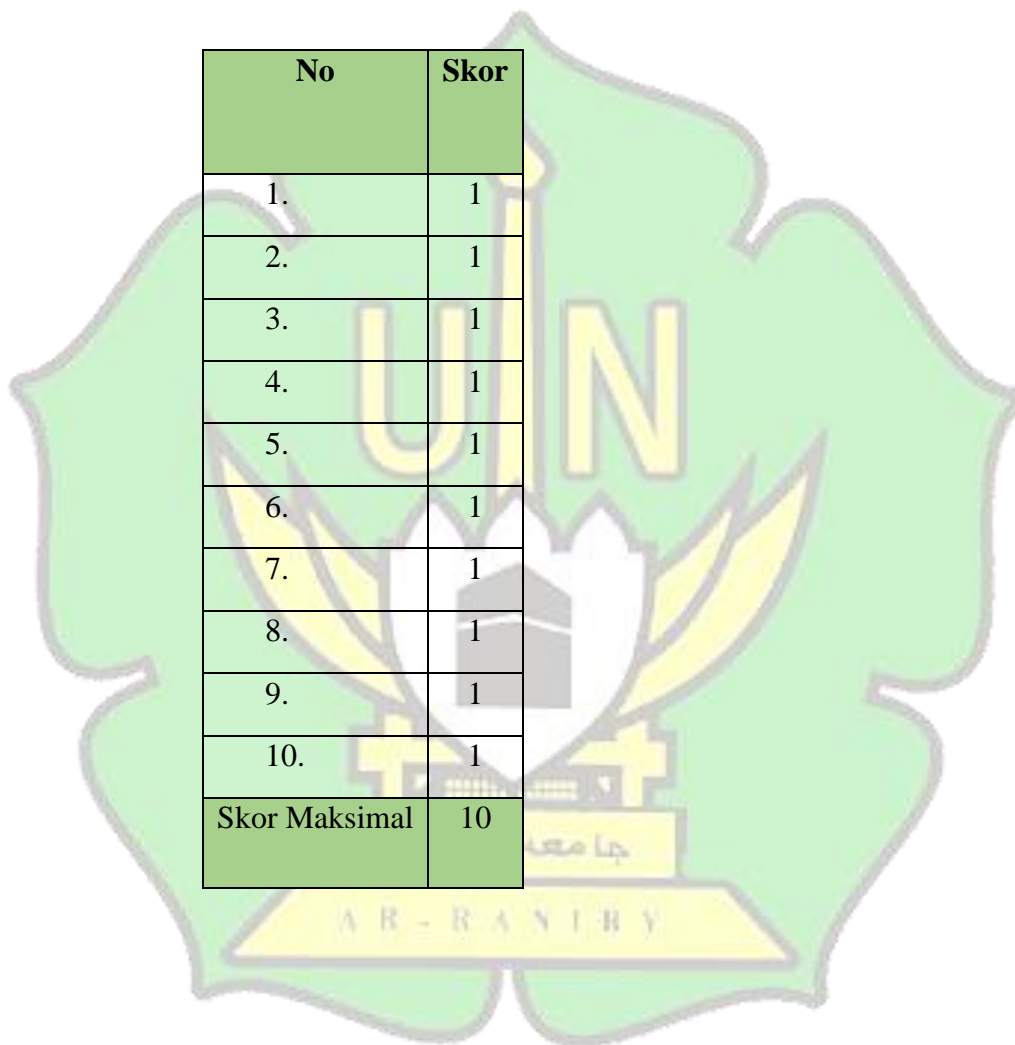
29	Khanza Aqila Shanum								
30	Maghfira Nayva Muchtari								
Nilai = Skor x 25									

3. Asesmen Sumatif (Asesmen pada akhir proses pembelajaran)

a. Asesmen Pengetahua

Pedomnan Penskoran :

No	Skor
1.	1
2.	1
3.	1
4.	1
5.	1
6.	1
7.	1
8.	1
9.	1
10.	1
Skor Maksimal	10



ANGKET RESPON SISWA

ANGKET PENELITIAN

تأثير الإختبارات المتسلسلة عبر وسيلة ويزر. مي (wizer.me) على قدرة الطالبات في
مادة النحو (دراسة تجريبية في معهد المنار أثنائية كبرى)

Respon siswa dalam Pembelajaran nahwu di Al-Manar, Cot Irie, Kec
Krueng Barona Jaya, Aceh Besar

VI. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan

VII. Bacalah dengan seksama setiap pertanyaan dibawah ini dan jawablah dengan sebenarnya dan penuh tanggung jawab dengan memberikan tanda (✓) pada pilihan jawaban yang tersedia.

VIII. Pendapat anda tidak akan berpengaruh pada nilai akademik.

IX. Angket ini hanya kepentingan ilmiah, maka diharapkan jawaban yang objektif dan jujur.

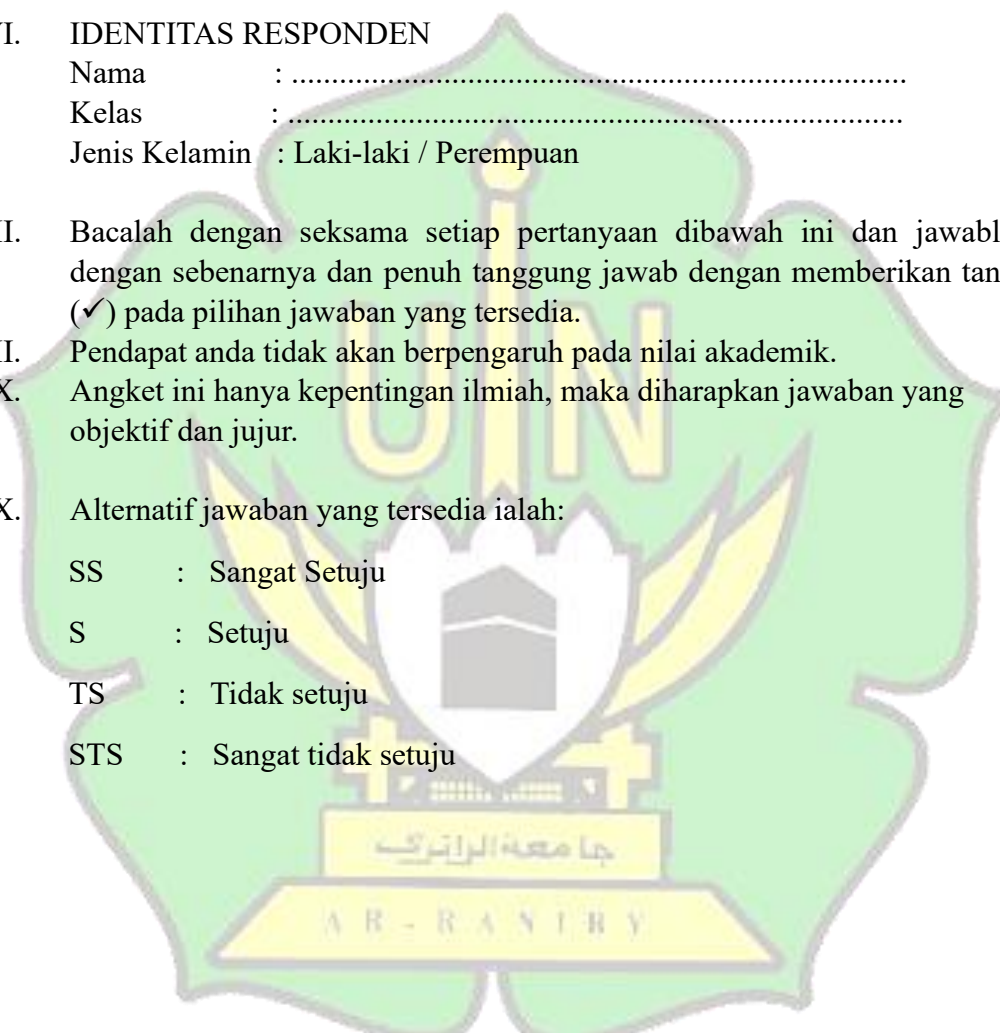
X. Alternatif jawaban yang tersedia ialah:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak setuju

STS : Sangat tidak setuju



No urut	Pertanyaan	ALTERNATIF PILIHAN			
		SS	S	TS	STS
1	Wizer.me mudah digunakan oleh saya.				
2	Saya bisa mengakses Wizer.me tanpa kesulitan.				
3	Tampilan Wizer.me mudah dipahami				
4	Belajar menggunakan Wizer.me membuat saya lebih tertarik.				
5	Wizer.me membuat pembelajaran menjadi menyenangkan.				
6	Saya lebih semangat belajar ketika menggunakan Wizer.me.				
7	Wizer.me membantu saya memahami materi pelajaran				
8	Latihan soal di Wizer.me membantu saya belajar lebih baik.				
9	Saya bisa belajar sendiri menggunakan Wizer.me.				
10	Belajar dengan Wizer.me membuat saya lebih fokus.				
11	Wizer.me membantu saya belajar lebih efektif				
12	Wizer.me membantu guru menjelaskan pelajaran.				
13	Saya senang belajar menggunakan Wizer.me.				
14	Wizer.me cocok digunakan dalam pembelajaran.				
15	Saya ingin Wizer.me digunakan lagi pada pelajaran berikutnya.				

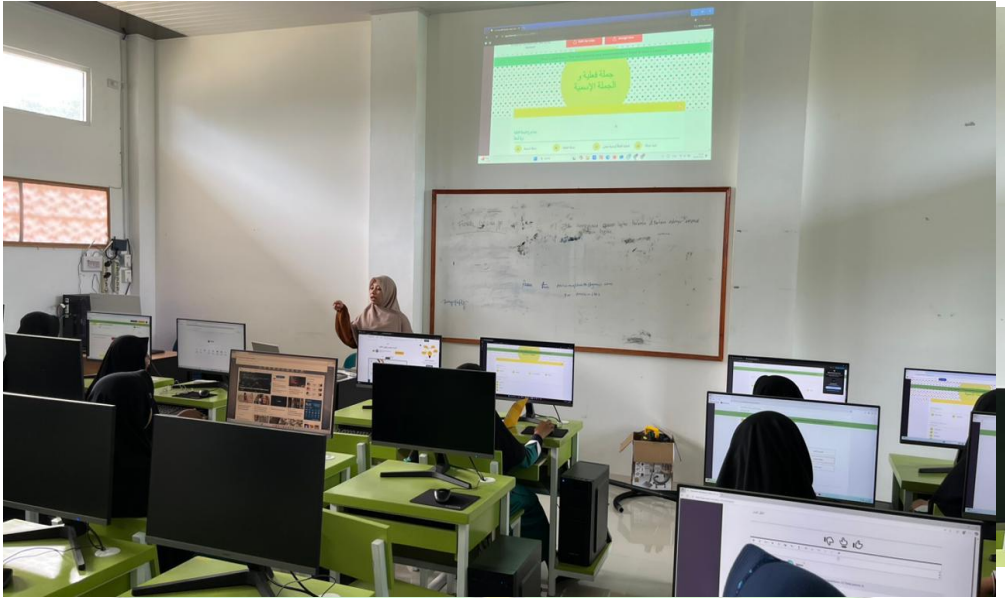
DOKUMENTASI PENELITIAN

الاختبار القبلي



AR-RANIRY

الاختبار البعدي



صورة جماعية



السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

الاسم الكامل	: النساء مفلحة
الجنس	: المرأة
محل وتاريخ الميلاد	: تَنْسَارِيل، ٠٦ مارس ٢٠٠٣
العنوان	: كَيْبِت، بِيْسِن، آتْشِيَه وسط
الجنسية	: الإندونيسية
الديانة	: الإسلام
الحالة الاجتماعية	: غير متزوجة
الكلية / القسم	: كلية التربية وتأهيل المعلمين / قسم تعليم اللغة العربية
رقم الجوال	: ٠٨٥٢٦٠٠٧٧١٠١
البريد الإلكتروني	:
ثانياً: المؤهلات الدراسية	
المدرسة الابتدائية	: المدرسة الابتدائية الحكومية الثني بِيْسِن (سنة ٢٠٠٩ - ٢٠١٥)
المدرسة المتوسطة	: معهد المنار (سنة ٢٠١٥ - ٢٠١٨)
المدرسة الثانوية	: معهد المنار (سنة ٢٠١٨ - ٢٠٢١)
ثالثاً: البيانات عن الوالدين	
اسم الأب	: انصر
العمل	: موظف
اسم الأم	: حسنة
العمل	: موظف
العنوان	: كَيْبِت، بِيْسِن، آتْشِيَه وسط